



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное учреждение

«Кунгурский центр образования № 1»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. М. Ахметьянов

«30» августа 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
подготовки специалистов среднего звена
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Вид подготовки: подготовка специалистов среднего звена

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Организация разработчик</i>	<i>ГБПОУ «КЦО №1»</i>		<i>30.03.2022</i>
<i>Согласовано на заседании методического совета , протокол № 6 от 31.03.2022г.</i>	<i>Председатель методического совета</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31..03.2022</i>

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности 34.02.01 Сестринское дело	5
1.2. Нормативные правовые документы для разработки ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело	6
2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	9
2.1. Цель ОПОП СПО.....	9
2.2. Срок освоения ОПОП	10
2.3. Трудоемкость ОПОП	11
2.4. Особенности ОПОП.....	11
2.5. Требования к абитуриентам	13
2.6. Востребованность выпускников	14
2.7. Возможности продолжения образования выпускника.....	14
2.8. Основные пользователи ОПОП	14
2.9. Результаты освоения ОПОП	15
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО».....	20
3.1. Учебный план	20
3.2. Календарный учебный график.....	25
3.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей.....	25
3.4. Программа учебной и производственной практики	27
4. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	29
4.1. Кадровое обеспечение	29
4.2. Материально-техническое обеспечение	30
4.3. Информационно-библиотечное обеспечение.....	30

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ , ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	32
6.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»	32
6.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация	32
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	34
7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	35

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык;
- Программа учебного предмета ОУП.02 Литература;
- Программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык;
- Программа учебного предмета ОУП.04 Математика;
- Программа учебного предмета ОУП.05 История;
- Программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура;
- Программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности;
- Программа учебного предмета ОУП.08 Астрономия;
- Программа учебного предмета УВП.01 Родная литература;
- Программа учебного предмета УВП.02 Информатика;
- Программа учебного предмета УВП.03 Физика;
- Программа учебного предмета ДУП.01.01 Химия;
- Программа учебного предмета ДУП.01.02 Обществознание (вкл. экономику и право);
- Программа учебного предмета ДУП.01.03 Биология;
- Программа учебного предмета ДУП.01.04 Экология;
- Программа учебного предмета ДУП.01.05 Основы проектной деятельности;
- Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии;
- Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История;
- Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык;
- Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура;
- Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи;
- Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Психология делового общения;
- Программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика;
- Программа учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией;

Программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека;

Программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии;

Программа учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики;

Программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология;

Программа учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии;

Программа учебной дисциплины ОП.07 Фармакология;

Программа учебной дисциплины ОП.08 Общественное здоровье и организация здравоохранения;

Программа учебной дисциплины ОП.09 Психология;

Программа учебной дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности;

Программа учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности;

Программа профессионального модуля ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

Программа профессионального модуля ПМ 02 Участие в лечебно_диагностическом и реабилитационном процессах

Программа профессионального модуля ПМ 03 Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Программа профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностями служащих –
Младшая медицинская сестра/медицинский брат

Программа учебной практики по всем профессиональным модулям

Программа производственной практики по всем профессиональным модулям

Программа воспитания

Фонды оценочных средств

Приказ о внесении изменений

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело реализуется Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Кунгурский центр образования № 1» (далее – ГБПОУ «КЦО № 1») по программе базовой подготовки на базе основного общего образования по очной форме обучения.

1.1.2. ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ «КЦО № 1» с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 № 502.

1.1.3. ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

1.1.4. ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.1.5. ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГБПОУ «КЦО № 1».

1.2. Нормативные правовые документы для разработки ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело:

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– Федеральный государственный образовательный стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от 12.05.2014 г., зарегистрированного в Минюсте России (рег. № 32766 от 18.06.2014 г.) (в редакции от 13.07.2021),

– Нормативная правовая основа разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.01 Сестринское дело**:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции от 10.11.2020);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции от 28.08.2020);

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (в редакции от 18.11.2020)

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (в редакции от 03.12.2019);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 11.12.2020);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письмо заместителя министра Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Письмо Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925 «Разъяснения по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 года N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (в редакции от 20.01.2021);

– Письмо Минздрава России от 21.03.2016 N 16-5/2019443 «По вопросу допуска к медицинской деятельности специалистов со средним медицинским образованием»;

– Приказ Минздрава России от 29.11.2012 N 982н "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2013 N 27918) (в редакции от 10.02.2016)

– Профессиональный стандарт «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 768н от 07.11.2017);

– Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 2н от 12.01.2016);

– - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции от 11.12.2020).

– Требования WorldSkills Russia по компетенции «Медицинский и социальный уход» (2022 г.)

– Устав ГБПОУ «КЦО №1», утвержденный приказом министерства образования и науки Пермского края от 14.07.2014 № СЭД-26-01-04-611;

– Локальные нормативные акты ГБПОУ «КЦО №1».

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

2.1. Цель ОПОП СПО

Целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
 - средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
 - первичные трудовые коллективы.

Выпускник ГБПОУ «КЦО №1» в результате освоения ОПОП специальности 34.02.01 Сестринское дело будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- Проведение профилактических мероприятий.
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

2.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки специальности «Сестринское дело» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Медицинская сестра/ Медицинский брат	3 года 10 месяцев

2.3. Трудоемкость ОПОП

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	126	4536
Самостоятельная работа		2268
Учебная практика	11	396
Производственная практика (по профилю специальности)	12	432
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	0
Государственная итоговая аттестация	6	0
Каникулярное время	32	0
Военные сборы	1	0
Итого:	199	7776

2.4. Особенности ОПОП

Подготовка специалистов по общеобразовательным дисциплинам ведется по естественно - научному профилю в сочетании с дисциплинами, профессиональными модулями федерального государственного образовательного стандарта по специальности.

К основным дисциплинам и профессиональным модулям для подготовки по специальности относятся: основы философии; история; иностранный язык; физическая культура; русский язык и культура речи; психология делового общения; математика; информационные технологии в профессиональной деятельности; основы латинского языка с медицинской терминологией; анатомия и физиология человека; основы патологии; генетика человека с основами медицинской генетики; гигиена и экология человека; основы микробиологии и иммунологии; фармакология; общественное здоровье и организация здравоохранения; психология; правовое обеспечение профессиональной деятельности; безопасность жизнедеятельности; ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий; ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах; ПМ 03 Оказание доврачебной помощи при

неотложных и экстремальных состояниях; ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностями служащих – Младшая медицинская сестра/брат.

Реализация модульно-компетентностного подхода осуществляется во взаимосвязи с социальными партнерами, работодателями по вопросам совместной разработки ОПОП по специальности (вариативная часть). Особенностью профессиональной образовательной программы является то, что при разработке ОПОП учтены требования рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области медицины.

Учебная и производственная практики реализуются студентом с последующей защитой отчета в форме собеседования. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ГБПОУ «КЦО №1» и медицинскими учреждениями.

Организация практик осуществляется на базе ГБУЗ «Кунгурская больница».

При очной форме обучения осуществляются следующие виды учебной деятельности: лабораторные работы и практические занятия, курсовые работы, промежуточная аттестация, консультации, производственная и учебная практики, итоговая государственная аттестация. Тематика выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности обучающихся: текущий, промежуточный, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение двух месяцев обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно

корректируются, рассматриваются совместно с заведующим структурным подразделением и старшим методистом, согласовываются с представителем работодателя, утверждаются заместителем директора. В Учреждении создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Для обеспечения мобильности обучающихся на рынке труда им предлагаются курсы по выбору, которые позволяют углубить знания обучающимся и обеспечивают возможность выбора индивидуальной образовательной траектории.

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию обучающихся в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

2.5. Требования к абитуриентам

Абитуриент должен представить документ государственного образца: аттестат об основном общем образовании.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по направлению по специальности 34.02.01 Сестринское дело осуществляется по заявлениям лиц в порядке, предусмотренном правилами приема Учреждения.

2.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 34.02.01 Сестринское дело востребованы в учреждениях Кунгурского муниципального округа и в целом на территории Пермского края.

Медицинская сестра/Медицинский брат востребованы в следующих видах профессиональной деятельности:

- проведение профилактических мероприятий;
- участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Трудоустройство выпускников осуществляется в медицинские учреждения Кунгурского муниципального округа и в целом на территории Пермского края.

2.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности «Сестринское дело» подготовлен: к освоению ОПОП ВПО по направлению 34.03.01 Сестринское дело.

2.8. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники ГБПОУ «КЦО №1»
- обучающиеся по специальности «Сестринское дело»;
- администрация и органы управления ГБПОУ «КЦО №1»;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2.9. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Медицинская сестра/Медицинский брат должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по

отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/Медицинский брат должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Медицинская сестра/Медицинский брат должны обладать личностными результатами:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

Личностные результаты, определенные ключевыми работодателями

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

Результаты освоения ОПОП в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; программой учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также оценочными и методическими материалами.

3.1. Учебный план

В учебном плане определен перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические и лабораторные занятия, включая семинары. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы с автоматизированными рабочими местами по специальностям подготовки, интерактивными обучающими программами, экспертными системами по техническим специальностям, справочно-правовыми системами и т.д.

ОПОП специальности «Сестринское дело» предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательные дисциплины – ОД;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГСЭ;
- математический и общий естественно-научный цикл – ЕН;
- общепрофессиональный цикл– ОП;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика – ПП;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Учебные сборы проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки. Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный план по специальности составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) с учетом профиля получаемого

профессионального образования, а также с учетом карты разрывов, для составления которой были сравнены ФГОС по специальности со стандартами WorldSkills и профессиональными стандартами по профессиям: Профессиональный стандарт «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 768н от 07.11.2017), Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 2н от 12.01.2016), с учетом требований WorldSkills Russia по компетенции «Медицинский и социальный уход» (2022 г.).

Организация учебного процесса.

Продолжительность занятий парами с уроками по 45 мин. с перерывами по 5 мин. между уроками.

Формы и процедуры текущего контроля знаний оговорены в Положении об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденном приказом директора от 21.02.2020 № СЭД-01-03-30, а также в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей, указаны в календарном учебном графике.

Консультации проводятся согласно графику проведения консультаций.

Производственная практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения..

Производственная практика проводится в медицинских учреждениях Кунгусского муниципального округа, с которыми заключены договора социального партнерства.

После прохождения учебной и производственной практики соответствующего модуля обучающиеся сдают экзамен (квалификационный):

- ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий
- ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

- ПМ 03 Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях

- ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностями служащих – Младшая медицинская сестра/медицинский брат.

Преддипломная практика проводится концентрированно после изучения теоретического материала, перед выходом студента на Государственную итоговую аттестацию.

Общеобразовательный цикл ППССЗ формируется в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, а также Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В соответствии с письмом Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925 выделено 36 часов на учебную дисциплину «Астрономия» (общие учебные дисциплины) за счет перераспределения часов, которые ранее были предусмотрены на изучение дополнительных учебных дисциплин и 3 часа на изучении учебной дисциплины «Биология» для углубленного изучения и формирования общих компетенций. Кроме того, в рамках профильной дисциплины «Биология» предусмотрено самостоятельное выполнение обучающимися (под руководством преподавателя) индивидуального проекта.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)

Инвариантная часть составляет 2196 часов

Вариативная часть примерной ОПОП 936 часов использована:

1. На увеличение часов дисциплин рабочей ОПОП – 306 часов:

Математика – 47 часов

Анатомия и физиология человека – 90 часов

Основы патологии – 18 часов

Генетика человека с основами медицинской генетики – 12 часов

Гигиена и экология человека – 12 часов

Основы микробиологии и иммунологии – 24 часа

Фармакология – 38 часов

Общественное здоровье и организация здравоохранения – 13 часов

Психология – 52 часа

2. На создание и введение дисциплин, направленных на формирование общих компетенций – 185 часов:

Русский язык и культура речи – 117 часов

Психология делового общения – 68 часов

3. На увеличение часов МДК – 309 часов:

МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение – 30 часов

МДК 01.02 Основы профилактики – 16 часов

МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению – 28 часов

МДК 02.01 Сестринская помощь при различных заболеваниях и состояниях – 163 часа

МДК 02.02 Основы реабилитации – 36 часов

МДК.03.01 Основы реаниматологии – 36 часов

3. На увеличение часов ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностями служащих – Младшая медицинская сестра/брат – 136 часов.

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 13 человек.

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП по специальности «Сестринское дело», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

3.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей

Основная профессиональная образовательная программа по специальности «Сестринское дело» представляет собой комплекс нормативно - методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры/медицинского брата в соответствии с освоенными квалификациями.

Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла и дисциплин циклов ОГСЭ и ЕН, рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных предметов, рабочие программы дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей рассмотрены на заседании методического совета Учреждения рекомендованы к использованию в учебном процессе.

В состав ОПОП СПО входят:

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык;

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература;

Программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык;

Программа учебного предмета ОУП.04 Математика;

Программа учебного предмета ОУП.05 История;

Программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура;

Программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности;

Программа учебного предмета ОУП.08 Астрономия;

Программа учебного предмета УВП.01 Родная литература;

Программа учебного предмета УВП.02 Информатика;

Программа учебного предмета УВП.03 Физика;

Программа учебного предмета ДУП.01.01 Химия;

Программа учебного предмета ДУП.01.02 Обществознание (вкл. экономику и право);

Программа учебного предмета ДУП.01.03 Биология;

Программа учебного предмета ДУП.01.04 Экология;

Программа учебного предмета ДУП.01.05 Основы проектной деятельности;

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии;

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История;

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык;

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура;

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи;

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Психология делового общения;

Программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика;

Программа учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией;

Программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека;

Программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии;

Программа учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики;

Программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека;

Программа учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии;

Программа учебной дисциплины ОП.07 Фармакология;

Программа учебной дисциплины ОП.08 Общественное здоровье и организация здравоохранения;

Программа учебной дисциплины ОП.09 Психология;

Программа учебной дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности;

Программа учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности;

Программа профессионального модуля ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

Программа профессионального модуля ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

Программа профессионального модуля ПМ 03 Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Программа профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностями служащих –
Младшая медицинская сестра/медицинский брат

3.4. Программа учебной и производственной практики

Программа учебной и производственной практики является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Учебная, производственная практики, практические работы по предметам, дисциплинам, МДК являются компонентами практической подготовки.

Видами практики обучающихся, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимся первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП СПО.

4. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПО ПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП СПО по специальности «Сестринское дело» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей) и постоянно занимающихся повышением квалификации, самообразованием. К педагогическим кадрам предъявляются следующие требования:

-к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету профилю преподаваемой дисциплины (модуля), без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Учебный процесс по специальности «Сестринское дело» обеспечивается преподавательским составом:

- общеобразовательные дисциплины - с первой квалификационной категорией – 2 человека, с высшей квалификационной категорией – 2 человека.

- дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла - с первой квалификационной категорией – 3 человек;

- дисциплины математического и общего естественно-научного цикла - с высшей квалификационной категорией – 1 человек,

- общепрофессиональные дисциплины – с первой квалификационной категорией – 2 человека, с высшей квалификационной категорией – 1 человек

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ОПОП по специальности «Сестринское дело» ГБПОУ «КЦО №1» располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс организуется в одном учебном корпусе. В составе используемых площадей имеются:

Кабинеты: истории и основ философии; иностранного языка; информационных технологий в профессиональной деятельности; анатомии и физиологии человека; основ патологии; основ латинского языка с медицинской терминологией; гигиены и экологии человека; фармакологии; основ микробиологии и иммунологии; психологии; генетики человека с основами медицинской генетики; общественного здоровья и здравоохранения; сестринского дела; основ профилактики; основ реабилитации; основ реаниматологии; экономики и управления в здравоохранении; безопасности жизнедеятельности.

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет; актовый зал.

4.3. Информационно-библиотечное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной

профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными, в том числе за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Взаимодействие с обучающимися осуществляется с помощью социальных сетей и электронной почты, посредством использования мессенджеров Viber и Telegram, а так же работы на сервисе ЯндексДиск, где размещаются электронные журналы, тематическое планирование занятий с указанием ссылок на образовательную платформу, на которой будет проходить учебное занятие и домашнее задание. Онлайн обучение проводится через приложения Zoom, B2B и Discord, а так же на цифровых площадках:

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Образовательная платформа «УЧИТЕЛЬ.CLUB» (<https://uchitel.club/>)

Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)

Образовательная платформа «INTERNETУРОК» (<https://interneturok.ru/>)

Всероссийский образовательный проект «УРОКЦИФРЫ» (<https://урокцифры.рф/>)

Многофункциональный онлайн конструктор тестов «OnlineTestPad» (<https://onlinetestpad.com/>).

ЦОК

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ , ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В начале учебного года во всех группах проводятся собрания по ознакомлению обучающихся с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к обучающимся, учебным планом специальности «Сестринское дело», с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

6.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

В соответствии с ФГОС СПО специальности «Сестринское дело» и Типовым положением о среднем профессиональном образовании оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с Типовым положением о среднем профессиональном учебном заведении.

6.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности «Сестринское дело» включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов, курсовые работы (проекты), тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация в межсессионный период предусматривает проведение экзаменов, зачетов,

выполнение отчетов по практике согласно учебному плану.

По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», для профессионального модуля существует оценивание в форме «освоено», «не освоено».

В журналах оценки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2». Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов и дифференцированных зачетов.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится во время сессий, которыми заканчивается каждый семестр.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации по заочной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов -10.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП создаются утвержденные фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают задания для практических и лабораторных работ, зачетов, и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие, оценить степень сформированности компетенции обучающихся.

Учреждение создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей

профессиональной деятельности, с этой целью приглашаются представители организации.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника техникума является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность обучающегося к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Приказом по ГБПОУ «КЦО №1» за каждым обучающимся закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее выполнению.

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Для реализации ОПОП по специальности «Сестринское дело» разрабатываются методические рекомендации (указания) по выполнению:

7.1.1. самостоятельных, практических и лабораторных работ по дисциплинам (модулям):

- «Основы философии»;
- «История»;
- «Иностранный язык»;
- «Физическая культура»;
- «Русский язык и культура речи»;
- «Психология делового общения»;
- «Математика»;
- «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
- «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;
- «Анатомия и физиология человека основы патологии»;
- «Генетика человека с основами медицинской генетики»;
- «Гигиена и экология человека»;
- «Основы микробиологии и иммунологии»;
- «Фармакология»;
- «Общественное здоровье и организация здравоохранения»;
- «Психология»;
- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- «Безопасность жизнедеятельности»;
- «ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий»;
- «ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»;
- «ПМ 03 Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях»;

- «ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностями служащих – Младшая медицинская сестра/ медицинский брат

7.1.2. по прохождению учебной и производственной практик;

7.1.3. по выполнению выпускной квалификационной работы.

7.2. *Для оценки качества подготовки специалистов разрабатываются фонды оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.*



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

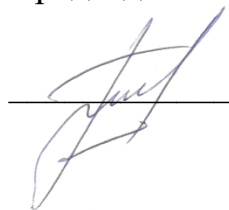
для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Квашина Д.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:	4
1.3	В результате изучения предмета формируются элементы общих компетенций:	6
1.4	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: 7	
1.5	Освоение содержания учебного предмета «Русский язык»	7
2	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1	Объем предмета и виды учебной работы	9
2.2	Тематический план и содержание учебного предмета	10
2.3	Примерные темы рефератов (докладов).....	18
2.4	Примерные темы индивидуальных проектов	18
3	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	20
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
4.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
4.2	Информационное обеспечение обучения.....	24
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного

учебного предмета предназначена для изучения русского языка специальности СПО 34.02.01

Сестринское дело базовой подготовки на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

.

1.2 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной

задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.3 В результате изучения предмета формируются элементы общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

1.5 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в общеобразовательный базовый цикл.

1.6 Освоение содержания учебного предмета «Русский язык»

способствует формированию у студентов универсальных учебных действий (в соответствии с примерной программой):

Код УУД ¹	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
УУД. 02.	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
УУД. 03.	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
УУД. 04.	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
УУД. 05.	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
УУД. 06.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
УУД. 07.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
Метапредметные:	
Коммуникативные:	
УУД. 08.	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
УУД. 09.	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
УУД. 10.	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
УУД. 11.	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
Регулятивные:	
УУД 12	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Познавательные:	
УУД 13	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
УУД 14	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
Предметные:	
УУД 15	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
УУД 16	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и

¹ Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенном в примерной программе (от УУД 1 до УУД ...).

	диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
УУД 17	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
УУД 18	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
УУД 19	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
УУД 20	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
УУД 21	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
УУД 22	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
УУД 23	владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
УУД 24	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	56
промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень усвоения
1	2		4
Введение	Содержание материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Русский язык в современном мире»	2	
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи	16	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	4	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, выразительность, уместность употребления языковых средств		2
	Самостоятельная работа Проведение сравнительного анализа текстов разных стилей	2	
Тема 1.2.1 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		
	1.Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально- деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	8	2
	Самостоятельная работа Создать презентацию по теме: «Функциональные стили речи и их особенности»	2	
Тема 1.2.2 Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,	4	2

	рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.		
	Практические работы: №1 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). №2 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	10	3
	Самостоятельная работа Написать рефераты по темам: «СМИ и культура речи»; «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».	2	
Раздел 2	ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ	14	
	Содержание учебного материала		2
Тема 2.1. Фонетика и графика	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	4	
Тема 2.2. Орфоэпия	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	4	2
Тема 2.3. Орфография	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	6	2
	Практические работы: №3 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	6	3
	Самостоятельные работы Составить кроссворд «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	2	
Раздел 3	Лексика и фразеология	12	
Тема 3.1 Лексика	Содержание учебного материала		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	8	2
	Самостоятельная работа Подготовить доклад по теме: «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка»;	2	2
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас:		

		архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.. Русские пословицы и поговорки		
		Самостоятельная работа Проведение мини-исследования на тему: «Зависит ли правописание слова от его лексического значения»	2	
Тема 3.2. Фразеология		Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фольклорная лексика и фразеология Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	4	2
		Практические работы: №4 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	10	2
		Самостоятельная работа Выполнить творческое задание «Фразеологизмы в картинках»;	2	
Раздел 4		МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ	10	
		Содержание учебного материала		
Тема 4.1. Морфемика и словообразование		Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	4	2
		Самостоятельная работа Подготовить сообщение (презентацию) «Способы словообразования»	2	
Тема 4.2. Словообразование и орфография		Использование приставок в разных стилях речи. Использование суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ Правописание сложных слов. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора. при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской грамматики. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русского языка	6	4
		Практические работы: №5 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов	10	3

	словообразования.		
	Самостоятельная работа Составить словарную статью слова	2	
Раздел 5	МОРФОЛОГИЯ и ОРФОГРАФИЯ	34	
Тема 5.1. Грамматика. Самостоятельные части речи	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить доклад по теме: «Учение о частях речи в русской грамматике»	2	
Тема 5.2 Имя существительное	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	4	2
Тема 5.3. Имя прилагательное	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	4	2
Тема 5.4. Имя числительное	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	
Тема 5.5. Местоимение	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	2	2
Тема 5.6. Глагол	Грамматические признаки глагола. Написание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	4	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Правописание НЕ с различными частями речи»	2	
Тема 5.7. Причастие и деепричастие	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	2

	<p>Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Проведение мини исследования на тему: «Переход причастия в другие части речи»</p>	2	
Тема 5.8. Наречие	<p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Составить таблицу-памятку «Правописание наречий»</p>	2	
Тема 5.9 Служебные части речи Предлог как часть речи	<p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и другими.</p>	2	2
Тема 5.10. Союз как часть речи	<p>Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа Написать эссе на тему: «Современная речевая культура»</p>	2	
Тема 5.11. Частица как часть речи	<p>Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовить сообщение (презентацию): «Отличие производных союзов от слов омонимов»</p>	4	

Тема 5.12. Междометия и звукоподражательные слова	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	4	2
	Самостоятельная работа Подготовить план-конспект на тему: «Роль междометий в нашей речи»	2	
	Практические занятия №6 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	10	3
Раздел 6	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	35	
Тема 6.1. Словосочетание	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	4	2
Тема 6.2. Простое предложение	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	10	2
	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i> Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения	4	2

	<p>в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистика необособленных членов предложения.</i> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Составить таблицу «Виды словосочетаний. Типы связей в словосочетаниях» Провести мини- исследование на тему: «Как часто мы используем в речи односоставные предложения»</p>	2	2
<p>Тема 6.3. Сложное предложение</p>	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	16	2
	<p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	1	
	<p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Обучающее изложение.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа</p>	3	

	Составить текст с использованием обращений Подготовка к экзамену		
	Практические занятия №7 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. №8 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	10	3
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
ИТОГО:			127 часов

2.3 Примерные темы рефератов (докладов)

- Русский язык среди других языков мира.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Русское письмо и его эволюция.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

2.4 Примерные темы индивидуальных проектов

1. Искусство вести беседу.
2. История возникновения русских имен.
3. История русского алфавита.
4. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
5. Как влияют социальные сети на язык.

6. Концепты «истина» и «правда» в русском языке и произведениях Платонова.
7. Край родной в легендах и преданиях.
8. Научные открытия А.А. Шахмотова.
9. Некоторые особенности обособления определений.
10. Основные законы орфоэпии русского языка.
11. Особенности имени числительного как части речи.
12. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
13. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
Причины заимствования в современном русском языке.
14. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
15. Происхождение русских имен.
Роль фразеологизмов в современном русском языке.
16. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
17. Синтаксические и лексические средства выразительности.
18. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
19. Структурные особенности русских метафор.
20. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
21. Средства художественной выразительности в русском языке.
Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
22. Тропы и функции.
23. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
24. Функциональные стили.
25. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
26. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
27. Язык как способ существования культуры.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Код УД	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	УД1	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
	УД2	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
	УД3	<ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
	УД4	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
	УД5	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
	УД6	<ul style="list-style-type: none"> • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников таблиц, схем);
	УД6	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
1 Язык и речь. Функциональные стили речи	УД8	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
	УД9	<ul style="list-style-type: none"> • вычитывать разные виды информации;
	УД10	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
	УД11	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
	УД13	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
	УД14	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
	УД15	<ul style="list-style-type: none"> • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

	УД16	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
	УД17	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
	УД18	<ul style="list-style-type: none"> • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
	УД19	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
	УД20	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
	УД21	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;
	УД22	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	УД23	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
	УД24	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
	УД25	<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
	УД26	<ul style="list-style-type: none"> • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
	УД27	<ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;
	УД28	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
3 Лексикология и фразеология	УД29	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

	УД30	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
	УД31	<ul style="list-style-type: none"> • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
4 Морфемика, слово образование, орфография	УД32	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
	УД33	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
	УД34	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
	УД35	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
	УД36	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
	УД37	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
	УД38	<ul style="list-style-type: none"> • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
5 Морфология и орфография	УД39	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
	УД40	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
	УД41	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
	УД42	<ul style="list-style-type: none"> • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
	УД43	<ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

	УД44	<ul style="list-style-type: none"> составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
6 Синтаксис и пунктуация	УД45	<ul style="list-style-type: none"> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
	УД46	<ul style="list-style-type: none"> комментировать ответы товарищей;
	УД47	<ul style="list-style-type: none"> извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
	УД48	<ul style="list-style-type: none"> составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
	УД49	<ul style="list-style-type: none"> проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из
	УД50	<ul style="list-style-type: none"> мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
	УД51	<ul style="list-style-type: none"> производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
	УД52	<ul style="list-style-type: none"> составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
	УД53	<ul style="list-style-type: none"> пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
	УД54	<ul style="list-style-type: none"> составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
5. Воителева Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно–практическое пособие / Воителева Т.М., Тихонова В.В. – М.: КноРус, 2021. – 219 с. – URL: <https://book.ru/book/936605>. – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
6. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
8. Голуб И.Б. Русский язык: справочник / Голуб И.Б. – М.: КноРус, 2021. – 189 с. – URL: <https://book.ru/book/940199>. – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
9. Земский А.М. и др. Русский язык: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений: в 2-х ч. / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. – 11-е изд., испр. – М.: Академия, 2010. – 304 с. + 224 с. Гриф МО
10. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; под ред. Л.Л. Касаткина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 768 с. Гриф МО
11. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: учебное пособие – М.: КноРус, 2021. – 404 с. – URL: <https://book.ru/book/939159>. – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
8. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
9. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Словари

1. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения Раздел	Виды УД	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
				Регулятивные Познавательные Коммуникативные		
Раздел 1 Введение	УД1-УД 6	УУД 3	УУД 04	УУД 04	ОК 2	Диктант/тест
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	УД 8 - УД 22	УУД 8, 11	УУД 04	УУД 16, УУД 19	ОК 1, 2, 4, 5, 9	Сочинения, публичные выступления, тестовые задания, устный опрос, практические работы работа над индивидуальным проектом
Раздел3. Лексика и фразеология	УД 29-УД 31	УУД 29	УУД 04	УУД 25, УУД 26	ОК 1, 2, 4, 5, 9	тестовые задания, устный опрос, практические работы работа над индивидуальным проектом
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	УД 23- УД 28	УУД 11	УУД 04	УУД 07	ОК 2, 5, 9	тестовые задания, устный опрос, практические работы

Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	УД-32-УД-38	УУД 33	УУД 04	УУД 25,26	ОК 2, 5, 9	тестовые задания, устный опрос, практические работы
Раздел 6. Морфология орфография.	УД 39-УД 44	УУД 40,42	УУД 04	УУД 25,26	ОК 2, 4, 5, 6, 9	тестовые задания, устный опрос, практические работы работа над индивидуальным проектом
Раздел 7. Синтаксис пунктуация.	УД 45-УД 54	УУД 47	УУД 04	УУД 47,52	ОК 2, 4, 5, 9	тестовые задания, устный опрос, практические работы

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1» Квашнина Д.А.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЛИТЕРАТУРА

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Квашина Д.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Версия 1.0</i>			<i>Страница 1 из 46</i>

Рассмотрена и одобрена на
заседании Методического
совета

«31» марта 2022г

Председатель МС

 О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 О.П.Третьякова

«31» марта 2022



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2	Примерный тематический план и содержание учебного предмета.....	11
3	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	37
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	39
4.1	Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы учебного предмета.....	39
4.2	Информационное обеспечение обучения.....	40
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	44

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебного предмета «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемым профессиям и специальностям СПО от 17.03.2015 года и ФГОС СОО. А так же с методическими рекомендациями по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательного учебного предмета учебной дисциплины «Литература» (приказ от 21.07.2015 г.) и направлена на формирование духовного облика и нравственных ориентиров подрастающего поколения.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2 Цели учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно - следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко - культурного и нравственно - ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3 В результате учебного предмета формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

1.5 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в общеобразовательный базовый цикл.

1.6 Освоение содержания учебного предмета «Литература» способствует формированию у студентов универсальных учебных действий (в соответствии с примерной программой):

Код УУД	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
УУД. 02.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
УУД. 03.	эстетическое отношение к миру;
УУД 04	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
УУД 05	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
Метапредметные:	
Коммуникативные	
УУД. 06.	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
Регулятивные:	
УУД 07	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
Познавательные:	
УУД 08	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
УУД 09	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Предметные:	
УУД 10	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
УУД 11	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
УУД 12	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
УУД. 13	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
УУД. 14	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49
Обязательная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	59
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Примерный тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся,	Часы	Уровень усвоения	Домашняя работа
1	2	3	4	5
	Литература XIX века.			
Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	3	Подготовить презентацию: «Историко – культурный процесс и периодизация русской литературы»
Раздел 1.	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века			
Тема 1.1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). <i>К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». Теория литературы.</i> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.	1	3	
Тема 1.2 А.С. Пушкин.. Философское начало ранней лирики. Мотив свободы, неволи, обманутой любви.	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и	1	4	

	студентов). Стихотворения: «Редает облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.			
Тема 1.2.2 Поэма «Медный всадник». Философское осмысление личной свободы.	Поэма «Медный всадник». Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Для чтения и изучения Поэма «Медный всадник». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.	1	4	Читать поэму «Медный всадник»
	Практическая работа № 1: Выполнить анализ стихотворения «Погасло дневное светило...» А.С.Пушкина	2	4	
	Самостоятельная работа № 1 Составить конспект на тему: «Пушкин в воспоминаниях современников»	1	4	
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов. Этапы творчества. Ранние романтические произведения.	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.	1	4	[13]с.28, з.1-11 Выразительное чтение стих «Дума»
	Практическая работа № 2 Анализ стихотворения «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...») М.Ю. Лермонтова	2	4	

<p>Тема 1.4</p> <p>Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести».</p>	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира:</p>	1	4	[13] с.29 Читать «Петербургские повести».
	<p>Практическая работа № 3 Анализ эпизода из повести Н.В.Гоголя «Портрет» (визит аристократической дамы к Чарткову)</p>	2	4	
<p>Раздел 2</p>	<p>Литература второй половины XIX века</p>			
<p>Тема 2.1 Обзор русской литературы второй половины XIX века.</p>	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. Мастера русского реалистического пейзажа ((на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка». Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p>	1	3	[12] с 109-116

<p>Тема 2.2. А.Н. Островский. Драматургия А. Н. Островского.</p>	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и обсуждения. <i>Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»</i> (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Теория литературы. Драма. Комедия.</p>	1	3	<p>Исследование и подготовка сообщения: «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания</p>
<p>Тема 2.2.1 Драма «Гроза». Конфликт и расстановка лиц в «Грозе» Образ Катерины</p>	<p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей, сила трагической развязки в судьбе героев драмы). Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p>	2	3	<p>». [12] с 117-121 Читать пьесу «Гроза»</p>
	<p>Практическая работа № 4 Анализ статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p>	2	4	
	<p>Самостоятельная работа № 2 Составление обобщающей таблицы главных героев пьесы «Бесприданница» А.Н. Островского. Самостоятельная работа № 3 Эссе на тему: «Смысл жизни Ларисы Огудаловой «Я любви искала и не нашла...» по пьесе А.Н.Островского «Бесприданница»</p>	8	4	
<p>Тема 2.3 И. А. Гончаров. Роман «Обломов».</p>	<p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и</p>	2	3	<p>Читать роман «Отцы и дети»</p>

	<p>вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.</p> <p>Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман</p>			
	Практическая работа № 5 Анализ сна Обломова в романе «Обломов» И.А.Гончарова	2	3	
	Самостоятельная работа № 4 Составление обобщающей таблицы главных героев Обломова и Штольца в романе «Обломов» И.А. Гончарова Самостоятельная работа № 5 Составить конспект по темамб «Образ Обломова и его эволюция», «Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына»	4	3	
<p>Тема 2.4. И.С.Тургенев Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа</p>	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети».</p> <p>Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова. Базаров и Кирсановы. Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Теория литературы. Социально-психологический роман. Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); <i>Антоновича.</i> «Асмодей Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p>	1	3	Читать роман «Отцы и дети»
<p>Тема 2.4.1 Базаров в доме Кирсановых. Конфликт поколений Пародия на нигилизм в</p>	<p>1. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсанов.</p> <p>Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p>	1	3	Подготовить сообщения по творчеству Н. Г. Чернышевского роман «Что делать?», Н. С. Лескова повесть-

<p>романе Испытание любовью</p>	<p>2. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Теория литературы. Социально-психологический роман. Утопия. Антиутопия. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p>			<p>хроника «Очарованный странник», М. Е. Салтыкова-Щедрина (Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. обобщающий смысл сказок. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы)</p>
	<p>Практическая работа № 6 Сопоставление образов Е.Базарова и П.П.Кирсанова (работа с иллюстрациями и текстом.) по роману И.С. Тургенева «Отцы и Дети» (в таблице)</p>	4	3	
<p>Тема 2.5 Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» Образ Петербурга в романе</p>	<p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно философская проблематика романа. Петербург Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p>	1	3	<p>[12] с 263-267 Читать ч1,гл.1,2</p>
<p>Тема 2.5.1 Теория Родиона Раскольникова Краh теории Раскольникова Раскольников и Соня Мармеладова. Гуманизм в романе</p>	<p>Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Краh теории Раскольникова. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг</p>	1		<p>[13] с 41 Читать эпилог романа «Преступление и наказание»</p>

	романа и его главного героя. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.			
	Практическая работа № 7 Сочинение по произведению Ф. Достоевского «Преступление и наказание» на тему: «Честь и бесчестие»	2	3	Читать «Война и мир» ч1, гл.1,2
	Самостоятельная работа № 6 Составить конспект на тему: «Образ Сони Мармеладовой», «Образ Раскольников».	2	2	
Тема 2.6 Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.	1	3	Читать «Севастопольские рассказы».
Тема 2.6.1 Жизненные искания князя Андрея Болконского.	Духовные искания Андрея Болконского. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Война как явление, противоречащее человеческой природе.	1	3	Читать т.4,ч.1,гл.9-12,ч.2,гл 12-14,ч.3,гл 12-14
	Практическая работа № 8 Анализ эпизода «Бой под Аустерлицу» по роману «Война и мир» Л.Н.Толстого Практическая работа № 9 Анализ эпизода гл. XVI, ч. III, т. II (первый бал Наташи Ростовой). По роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	8	3	
Тема 2.6.2 Жизненные искания Пьера Безухова. Наташа Ростова – любимая героиня Л.Н. Толстого	Духовные искания Пьера Безухова. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Война как явление, противоречащее человеческой природе. Духовные искания Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи в романе. Проблема русского национального характера.	2	3	т.2,ч1,гл 6-16,т2,ч2,гл. 1-14 Читать т.3,ч 4,2, гл.35. т.3, ч.4,3 гл.3 т3,ч3,гл.13,17. т3,ч.3,гл.32

	Практическая работа № 10 Сочинение по роману «Война и мир» Л.Н. толстого «Бородинский бой и его герои»	2	3	
	Самостоятельная работа № 7 Составление обобщающей таблицы главных героев А.Болконского и П.Безухова (в таблице) Самостоятельная работа № 8 Разработать презентацию на тему: «Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого»	6	3	
Тема 2.7 А. П. Чехов. Чехова «Вишневый сад». Комическое и драматическое в пьесе	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Смысл названия пьесы. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.). Для чтения и изучения. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьесы «Вишневый сад».	2	4	Читать рассказ А.П. Чехова «Ионыч» Читать пьесу «Вишневый сад» Читать Чехов «Крыжовник», «Человек в футляре», «О любви»
	Самостоятельная работа № 9. Составить конспекты по темам: «Разрушение дворянских гнезд в пьесе «Вишневый сад» А.П. Чехова», «Система образов в пьесе «Вишневый сад» А.П. Чехова».	2	3	
Раздел 3	Поэзия второй половины XIX века			
Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня	1	3	Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

	цыганки», А. А. Григорьев.«О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.			
Тема 3.2 Ф. И. Тютчев. А.А.Фет А. К. Толстой. Художественные особенности лирики	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое»). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значение...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...» Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...» Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер». Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», , «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...» Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в	1	4	Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов) Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов) [13] с 37 з1-5

	твоим ревнивым взором...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Не ветер, вея с высоты», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».			
	Практическая работа № 11 Выполнить анализ стихотворения «Я тебе ничего не скажу...». А.А. Фета Практическая работа № 12 Выполнить анализ стихотворения «Средь шумного бала, случайно...» А.К. Толстого	8	3	
Тема 3.3 Н. А. Некрасов. Гражданская позиция поэта Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.	2	3	Выразительное чтение стихов
	Практическая работа № 13 Коз «Счастье» богатых и знатных Практическая работа № 14 Образ Савелия, «богатыря святорусского»	4	3	
	Литература XX века			
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века			
Введение	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического	1	3	[12] с 362-371

	направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»;			
Раздел 4	Русская литература на рубеже веков			
Тема 4.1. И. А. Бунин. Сведения из биографии	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.</i> Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».	1	3	[13] с 46-47 Читать А.Куприн «Гранатовый браслет»
Тема 4.2. А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь	1	3	[13] с 47-48

	<p>как великая и вечная духовная ценность. Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.</p>			
	Практическая работа № 15 Сочинение на тему «Трагическая история любви «маленького человека».	2	3	
	Самостоятельная работа № 10. Составить конспект по темам: «Образ Веры Николаевны Шеиной», «Образ Желткова».	2	3	
	Серебряный век русской поэзии			
<p>Тема 4.3</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в.</p> <p>Символизм.</p>	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Символизм Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами. Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» и «младосимволисты». «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом других стихотворений).</p>	1	3	[13] с49-50
<p>Тема 4.3.1</p> <p>Акмеизм. Футуризм</p>	<p>Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых</p>	1	3	Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков

	<p>образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.</p> <p>Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «<i>Волшебная скрипка</i>», «<i>Заблудившийся трамвай</i>» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак)</p> <p>Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.</p> <p>Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p>			(по выбору студентов).
--	--	--	--	------------------------

	Самостоятельная работа № 11 Составление кроссворда по теме: «Акмеизм. Футуризм. Символизм»	2	3	
Тема 4.4 М. Горький. Ранние рассказы.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». ». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев»	1	3	Читать «Челкаш», «Старуха Изергиль».
Тема 4.4.1 Пьеса «На дне».	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство. Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» Теория литературы. Развитие понятия о драме. Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	1		Читать пьесу «На дне» Наизусть. Монолог Сатина. Действие 4
	Самостоятельная работа № 12 Составить конспект на тему: «Образ Пелагеи Ниловны в романе М. Горького «Мать»» Самостоятельная работа № 13 Составить викторину по роману «Мать» М. Горького	6	3	
Тема 4.5 А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.» «Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов) Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ символ). Развитие понятия о поэме.	2	3	[13] с 55 з 1-6 Выразительное чтение поэмы А.Блока «Двенадцать»

	Практическая работа № 16 Выполнить анализ поэмы «Двенадцать» А.А. Блока	2	3	
Раздел 5	Особенности развития литературы 1920-х годов			
Тема 5.1 Литература 20 –х годов (обзор).	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiroновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	1	3	[12] с 535 – 536
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.			[12] с 485-504

<p>Тема 5.2 С.А. Есенин. Поэтизация русской природы</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p>	1	3	Подготовить сообщение: «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»
	<p>Самостоятельная работа № 14 Подготовить презентацию на тему: «Тема любви в творчестве С.А. Есенина»</p>	2	3	
<p>Раздел 6</p>	<p>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>			
<p>Тема 6.1. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)</p>	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>	1	3	Подготовить презентацию: творческий путь М. И. Цветаевой
<p>Тема 6.2 М. И. Цветаева. Жизнь и творчество. (обзор)</p>	<p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так</p>	1	3	[11] с 69-70, с.78вопр5 Подготовить сообщения по творчеству

	рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу» Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.			О.Э.Мандельштама, А.П.Платонова
Тема 6.3 М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита Традиции русской литературы	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Для чтения и изучения. Роман «Мастер и Маргарита». Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.	2	3	Читать роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита»
	Практическая работа № 17 Анализ эпизода гл.2 (суд Понтия Пилата) по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»	2	3	
	Самостоятельная работа № 15 Составить сводную (обобщающую) таблицу главных героев по роману «Мастер и Маргарита» М.А.Булгакова	2	3	
Тема 6.4 М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон»	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением	2	3	Читать роман «Тихий Дон». Подготовить сообщения по темам: Образ Григория Мелехова. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.

	фрагментов.) Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.			
	Практическая работа № 18. Анализ эпизода гл. XVII, ч.8, кн. IV (убийство Аксиньи) по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон»	2	3	
Раздел 7	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			
Тема 7.1 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Публицистика и проза военных лет	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. М. Шолохов «Судьба человека».	1	33	Подготовить подборку стихов поэтов-фронтовиков и выучить одно из них наизусть
Тема7.2 А. А. Ахматова. Своеобразие лирики Ахматовой	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода. Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии.	1	3	Подготовить сообщение: «Фольклорные мотивы и литературные образы в лирике А.Ахматовой». [11] с160-164, с.174 вопр 2 [11] с167-170, с.174 вопр 5

	Поэтическое мастерство. Для чтения и изучения: Поэма «Реквием».			
	Практическая работа № 19 Анализ стихотворения А.А. Ахматовой «Ты письмо мое, милый, не комкай...»	2	3	
	Самостоятельная работа № 16 Подготовить презентацию на тему: «Тема любви в творчестве А.А. Ахматовой»	2	3	
Тема 7.3 Б. Л. Пастернак Роман «Доктор Живаго»	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.	2	3	Читать роман «Доктор Живаго» [11] с139-140, с.151 вопр 1
	Практическая работа № 20 Анализ стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..» Б.Л.Пастернака	2	3	
Раздел 8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов			
Тема 8.1 Особенности развития литературы 1950— 1980-х годов	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. многонациональность советской литературы.	1	3	Читать Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

	Для чтения и обсуждения В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.			
Тема 8.2 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.	1	3	Читать А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». Читать В. Кондратьев «Сашка».
Человек на войне. В. Быков. «Сотников»	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения			
Тема 8.2.1 «Деревенская» проза В.М. Шукшин В. Распутин. «Прощание с Матерой» «Городская» проза»	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. В. Шукшин. «Срезал», «Чудик». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Ю. Трифонов «Обмен». Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.	1	3	В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька»
Тема 8.3 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Авторская песня.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического	1	3	Подготовить сообщение: Авторская песня. (содержательность,

	<p>героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p>Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Творчество В. Высоцкого, Р.Рождественского, В.Цоя</p>			искренность, внимание к личности) Выразительное чтение стихов И. Бродского, Н. Заболоцкого
	Практическая работа № 21 Анализ стихотворения поэтов 1950-1980-х годов (по выбору учащегося)	2	3	
Тема 8.4 Драматургия 1950— 1980-х годов	<p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией ей. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p>	1	3	Читать А. Арбузов. «Иркутская история»,

<p>Тема 8.5 А.Т. Твардовский. Особенности поэтического мира</p>	<p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p>	1	3	<p>Читать А. Солженицын «Матренин двор»</p>
	<p>Практическая работа № 22 Анализ стихотворения «Я убит подо Ржевом» (Обернихина с.71) А.Т. Твардовского</p>	2	3	
	<p>Самостоятельная работа № 17 Подготовить презентацию на тему: «Поэзия А.Т. Твардовского»</p>	2	3	
<p>Тема 8.6 А.И. Солженицын. «Матренин двор» «Один день из жизни Ивана Денисовича»</p>	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге</p>	1		<p>[11] с294-296, с.299 вопр 3 читать А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»</p>

	первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.			
Раздел 9	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)			
Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька. Теория литературы. Эпос. Лирика. Литературное направление. Художественный метод. Пост модернизм	2	3	Читать И. В. Елагин (Матвеев). (Произведения по выбору) Читать В. Маканин. «Лаз». Т. Толстая. Рассказы. В. Астафьев. «Прокляты и убиты
	Практическая работа № 23 Составить таблицу Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Практическая работа № 24 Составить таблицу «Возвращенная литература»	7	3	
	Самостоятельная работа № 18 Исследование и подготовка сообщений по русскому литературному зарубежью XX века (зарубежные писатели 20 в.)	8	3	
Дифференцированный зачет	Тестовое задание	2		

2.3 Примерный перечень тем сообщений, докладов, рефератов

1. «Пушкин в воспоминаниях современников»
2. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»
3. «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя»
4. «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»
5. «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».
6. Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».
7. «В чем трагедия Обломова?»
8. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».
9. «Проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского»
- 10.«Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»
11. «Мои любимые страницы романа “Война и мир”»
- 12.«Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»
- 13.«А. А. Фет — переводчик»
14. «Феномен Козьмы Пруткова»
- 15.«Некрасовский “Современник”»
- 16.«Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».
- 17.«Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное»
- 18.Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский)
- 19.«Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского
- 20.«Тема любви в творчестве С. А. Есенина»
- 21.«М. И. Цветаева в воспоминаниях современников»
- 22.«Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения»
- 23.«Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»

- 24.«Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору)
- 25.«Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (по выбору преподавателя)
- 26.«Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова
- 27.«Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»
- 28.«Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»
- 29.«Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы»
- 30.Сообщение о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов
- 31.«Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского»
- 32.«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)
- 33.«История: три волны русской эмиграции»
- 34.«Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»

2.4 Примерный перечень тем индивидуальных проектов

1. Разработка и защита презентации на тему: «Что читают мои сверстники?»;
2. Проведение социального опроса на тему: «Отношение учащихся к чтению художественной литературы»;
3. Разработка и защита презентации на тему: «Проблема «отцов и детей» на примере произведений И.С. Тургенева «Отцы и дети» и О. Бальзака «Отец Горио»;
4. Разработка и защита презентации на тему: «Образ женщины в литературе разных эпох»;
5. Методическая разработка классного часа: «Твой выбор: жизнь или... (проблема наркомании в произведениях М. Булгакова «Морфий» и Ч. Айтматова «Плаха»)»;
6. Проведение исследования и разработка классного часа на тему: «Цензура и литература: свобода творчества и государственный надзор»;
7. Разработка и защита презентации на тему: «Сны и сновидения в русской литературе»;
8. Разработка и защита презентации на тему: «Своеобразие поэзии Виктора Цоя»;
9. Проведение исследования и разработка реферата на тему: «Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде. Использование современного бестселлера в изучении классической литературы»
10. Проведение исследования и разработка реферата на тему: «Влияние литературы, содержащей элементы мистики, на мировоззрение современного читателя».
11. Разработка и оформление фотогазеты на тему: «Рок - революция в России: взаимовлияние рок-поэзии и русской истории»
12. Разработка и защита презентации на тему: «Искусство создания книги»;
13. Разработка и создание буклета на тему: «Искусство вести беседу»

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Код УД ¹	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	УД 1	участие в беседе, ответы на вопросы;
	УД 2	чтение
1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	УД 3	работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники)
	УД 4	аналитическая работа с текстами художественных произведений;
	УД 5	подготовка докладов и сообщений;
	УД 6	выразительное чтение стихотворений наизусть;
	УД 7	конспектирование;
2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	УД 8	работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);
	УД 9	устные и письменные ответы на вопросы; редактирование текста; реферирование текста;
	УД 10	аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;
	УД 11	написание сочинения;
	УД 12	проектная и учебно-исследовательская работа;
3. Поэзия второй половины XIX века		
Поэзия второй половины XIX века	УД 13	выразительное чтение и чтение наизусть;
	УД 14	аналитическая работа с текстами стихотворений;
	УД 15	подготовка сообщения;
4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	УД 16	работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),
	УД 17	аналитическая работа с текстом художественного произведения;
	УД 18	выразительное чтение и чтение наизусть;
	УД 19	составление тезисного и цитатного планов;
	УД 20	проектная и учебно-исследовательская работа

¹ Учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенным в примерной программе (от УД 1 до УД ...).

5. Особенности развития литературы 1920-х годов		
Особенности развития литературы 1920-х годов	УД 21	ответы на проблемные вопросы;
	УД 22	Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника;
	УД 23	выразительное чтение и чтение наизусть
6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	УД 24	индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная);
	УД 25	выразительное чтение и чтение наизусть
	УД 26	подготовка докладов и сообщений
	УД 27	проектная и учебно-исследовательская работа
7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	УД 28	подготовка сообщений и докладов;
	УД 29	выразительное чтение и чтение наизусть;
	УД 30	групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений
8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	УД 31	групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений;
	УД 32	выразительное чтение и чтение наизусть;
9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	УД 33	чтение;
	УД 34	самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	УД 35	самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
	УД 36	аннотирование;

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы учебного предмета

Реализация учебного предмета требует наличия Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по русскому языку и литературе;

Оборудование учебного кабинета:

- наличие комплекта ученической мебели
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- Компьютер (ноутбук)
- Мультимедийный проектор
- Экран проекционный

Дидактический материал:

- комплект нормативной и учебно - методической документации:
 - Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень);
 - примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень);
 - методические пособия для учителя;
 - учебники по литературе и справочные пособия;
 - сборники тестовых заданий (ЕГЭ);
 - сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля (10, 11 класса);
 - раздаточный материал

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. *Агеносов В. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. *Архангельский А.Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
5. *Зинин С. А., Сахаров В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. *Зинин С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. *Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. *Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. *Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. *Ларкович Д. В.* История отечественной литературы. Век XIX : учебно-методическое пособие / Д. В. Ларкович, И. А. Усанова. — 2-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст : электронный – URL: <https://profspro.ru/books/89995> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. *Лебедев Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
12. *Лебедев Ю.В.* Русская литература XIX века. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2-х ч. / Ю.В. Лебедев. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2003. — 320 с. + 320 с. — Гриф МО

13. Лебедев Ю.В. Русская литература XX века. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2-х ч. / Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; под ред. В.П. Журавлева. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 334 с. + 384 с. – Гриф МО
14. Литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 656 с. – Гриф МО
15. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
16. Нестеренко О. А. Русская литература первой и второй половины XIX века. В схемах и таблицах: методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы по русской литературе для студентов факультета СПО — Брянск: БГАУ, 2018. — 44 с. Текст: электронный — URL: <https://profspro.ru/books/107920> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
18. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
19. Русская литература XX века. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: в 2-х ч. / В.В. Агеносов и др.; под ред. В.В. Агеносова. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1998. – 528 с. + 352 с. – Гриф МО
20. Русская литература и культура XIX века: учебное пособие / Акимова Н.Н. и др. – Москва: КноРус, 2020. – 398 с. – URL: <https://book.ru/book/933613>. – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
21. Сарычева А.М. Русская литература. Курс лекций: учебное пособие / Сарычева А.М. — Москва: Проспект, 2019. — 191 с.— URL: <https://book.ru/book/942141> (дата обращения: 22.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
22. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
23. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
6. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
7. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

8. *Карнаух Н. Л.* Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
9. *Карнаух Н. Л., Кац Э. Э.* Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
10. *Обернихина Г. А., Мацяяка Е. В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
11. *Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
12. *Поташник М.М., Левит М. В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
13. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
14. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
15. *Черняк М. А.* Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

16. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
17. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
18. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
19. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения Тема Раздел	Виды УД	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
				Регулятивные Познавательные Коммуникативные		
Введение	УД 1-УД 2	УУД 10, УУД. 13	УУД 01	УУД 07, УУД 08	ОК 3, ОК 4	Устный опрос
Раздел 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века						
1. Особенности развития литературы 1920-х годов	УД 3 – УД 7	УУД 11, УУД 14	УУД. 03, УУД 05	УУД. 06, УУД 08	ОК 1-7 ОК 9	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, практическая работа
Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века						
2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	УД 8 – УД 12	УУД 10, УУД 13, УУД 11	УУД. 03, УУД 05	УУД. 06, УУД 08, УУД 09	ОК 1-7 ОК 9	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, докладов, практическая работа
Раздел 3 Поэзия второй половины						

XIX века						
3. Поэзия второй половины XIX века	УД 13 – УД 15	УУД 10, УУД 14	УУД. 03, УУД 05	УУД. 06, УУД 09	ОК 1-7 ОК 9	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, практическая работа
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века						
4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	УД16 – УД 20	УУД 10, УУД 13, УУД 14	УУД. 03, УУД 05	УУД. 06, УУД 08, УУД 09	ОК 1-7 ОК 9	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, докладов, практическая работа
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов						
5. Особенности развития литературы 1920-х годов	УД 21 – УД 23	УУД 12	УУД. 01, УУД 03	УУД. 06, УУД 09	ОК 1-7 ОК 9	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, докладов, практическая работа
6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов						
6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	УД 24 – 27	УУД 10, УУД 13, УУД 14	УУД. 03, УУД 05	УУД. 06, УУД 08, УУД 09	ОК 1-7 ОК 9	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, докладов, практическая работа
7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет						
7. Особенности развития литературы	УД 27 – УД 29	УУД 10, УУД 13,	УУД. 03,	УУД. 06, УУД 08,	ОК 1-7 ОК 9	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений,

периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		УУД 14	УУД 05	УУД 09		рефератов, докладов, практическая работа
8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов						
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	УД 30 – УД 31	УУД 13, УУД 14	УУД. 03, УУД 05	УУД. 06, УУД 08, УУД 09	ОК 1-7 ОК 9	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, докладов, практическая работа
9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)						
9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	УД 32 – УД 33	УУД 13, УУД 14	УУД. 03, УУД 05	УУД. 06, УУД 08, УУД 09	ОК 1-7 ОК 9	Устный опрос, защита сообщений, рефератов, докладов,
10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов						
10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	УД 34 – УД 35	УУД 13, УУД 14	УУД. 03, УУД 05	УУД. 06, УУД 08, УУД 09	ОК 1-7 ОК 9	Устный опрос, защита сообщений, рефератов, докладов, практическая работа

Разработчик:

ГБПОУ «КЦОН№1»

Преподаватель: Д.А.Квашнина



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

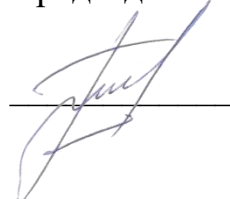
для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Мальгина М.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС



О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022г.

МП



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:	4
1.3	В результате изучения учебного предмета формируются следующие общие компетенции:.....	5
1.4	В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов	5
1.5	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:	6
1.6	Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык»	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	7
2.2	Примерный перечень тем индивидуальных проектов	16
3	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	16
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
4.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	18
4.2	Информационное обеспечение обучения	18
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих.

Разработана для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2 Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной

компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.3 В результате изучения учебного предмета формируются следующие общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4 В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

1.5 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в общеобразовательный базовый цикл.

1.6 Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык»

способствует формированию у студентов универсальных учебных действий

(в соответствии с примерной программой»):

Код УУД	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	<ul style="list-style-type: none"> сформированность ценностного отношения к языку;
УУД. 02.	<ul style="list-style-type: none"> сформированность широкого представления о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
УУД. 03.	<ul style="list-style-type: none"> развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
УУД. 04.	<ul style="list-style-type: none"> готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей;
УУД. 05.	<ul style="list-style-type: none"> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
Метапредметные:	
УУД. 06.	<ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
УУД. 07.	<ul style="list-style-type: none"> владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
УУД. 08.	<ul style="list-style-type: none"> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
УУД. 09.	<ul style="list-style-type: none"> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
Предметные	
УУД. 10.	<ul style="list-style-type: none"> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации;
УУД. 11.	<ul style="list-style-type: none"> владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
УУД. 12.	<ul style="list-style-type: none"> достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран;
УУД. 13.	<ul style="list-style-type: none"> сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>173</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>115</i>
Самостоятельная работа	<i>56</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Введение	Цели и задачи учебной дисциплины. Содержание курса. Распределение по годам обучения. Виды и формы контроля. Коммуникативная компетенция. Самостоятельная работа, учебная литература.	1	1	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		23		
Тема 1.1. Гласные и согласные звуки	Содержание учебного материала Гласные и согласные звуки. Особенности их произношения.	1	2	[2]
Тема 1.2. Правила чтения	Содержание учебного материала Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах. Правила чтения буквосочетаний. Непроизносимые согласные.	2	2	[2]
Тема 1.3. Местоимение	Содержание учебного материала Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.	2	2	[3]
Тема 1.4. Спряжение глагола to be	Содержание учебного материала Формы глагола to be. Порядок слов в предложении.	2	2	[3]
Тема 1.5. Числительные	Содержание учебного материала Количественные и порядковые числительные. Числительные от 100 и больше. Дробные числительные. Обозначение времени. Отрезки времени.	2	2	[3]
Тема 1.6. Имя существительное	Содержание учебного материала Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж существительных.	2	2	[3]
Тема 1.7.	Содержание учебного материала			

Определённый артикль	Употребление определённого артикля. Нулевой артикль.	2	2	[3]
Тема 1.8. Неопределённый артикль	Содержание учебного материала			
	Употребление неопределённого артикля.	2	2	[3]
Тема 1.9. Моя визитная карточка	Содержание учебного материала			
	Представление себя. Моя семья. Место, где я живу.	2	2	[3]
Тема 1.10. Моя визитная карточка	Содержание учебного материала			
	Моё место учёбы. Мои друзья.	2	2	
Тема 1.11. Оборот there is, there are	Содержание учебного материала			
	Выражение отсутствия или наличия какого-либо предмета в определённом месте или в определенное время с помощью оборотов: there is, there are.	2	2	[3]
Тема 1.12. Настоящее, будущее, прошедшее время	Содержание учебного материала			
	Видовременные формы глаголов.	2	2	[3]
Раздел 2. Разнообразие окружающего мира		12		
Тема 2.1. Географическое положение Великобритании, России, Америки.	Содержание учебного материала			
	Географическое положение России, Америки, Великобритании.	2	2	[1] с.7 у.3.3)
Тема 2.2. Реалии стран изучаемого языка	Содержание учебного материала			
	Национальные черты характера и образ жизни американцев, британцев. Союзы и выражения для описания причинно-следственных связей.	2	2	[1] с.17 у.7

Тема 2.3. Особенности стран изучаемого языка	Содержание учебного материала			
	Отношения людей разных национальностей к их малой родине. Использование грамматической структуры «I would...» в высказываниях своего мнения.	2	2	[1] с.25 у. 5.1), 8
Тема 2.4. Люди разных национальностей	Содержание учебного материала			
	Формальные, неформальные и нейтральные стили речи. Фразеологические единства. Конструкции для выражения формального, неформального и нейтрального стилей речи.	2	2	[1] с. 28 у. 4
Тема 2.5. Разнообразие стран и их традиций.	Содержание учебного материала			
	Самый лучший из миров. Разработка проекта «Самый лучший из миров».	2	2	
	Контрольная работа №1. Выполнение тестовых заданий по чтению, аудированию, грамматике, лексике.	2	3	
Раздел 3. Западная демократия.		14		
Тема 3.1. Парламентская демократия. Как она работает?	Содержание учебного материала			
	Политика как часть нашей жизни. Политические деятели. Конституционная монархия. Британская политическая система.	2	2	
Тема 3.2. Политическая система США.	Содержание учебного материала			
	Президент США как глава государства. Политическая система США. Издание законов.	2	2	[1] с.47 у. 2.8)
Тема 3.3. К какой политической системе принадлежит	Содержание учебного материала			
	Конституция Российской Федерации. Глава государства.	2	2	[1] с.49 у.3

Россия?				
Тема 3.4. У кого больше прав?	Содержание учебного материала Политическая сатира. Использование модальных глаголов. Чтение с разными стратегиями.	2	2	
Тема 3.5. Должен ли политик быть добрым?	Содержание учебного материала Политик и его успешная карьера. Модальные глаголы. Речевые клише, выражающие согласие и несогласие.	2	2	[1] с.55 у.1.3)
Тема 3.6. Кто это придумал?	Содержание учебного материала Достопримечательности разных стран. Национальные атрибуты. Влияние государств на развитие экономики.	2	2	
Тема 3.7. Хороший ли ты законодворец?	Содержание учебного материала Идея идеального государства. Проект по теме «Идеальное государство в моём понимании»	2	2	
Раздел 4. Чем увлекается молодое поколение?		16		
Тема 4.1. Самовыражение подростков.	Содержание учебного материала Молодёжные культуры. Современные музыкальные направления. Признаки субкультур. Суффиксы существительных и прилагательных	2	2	[1]с.75 у.3.3)
Тема 4.2. Почему подростки объединяются в группы?	Содержание учебного материала Причины объединения подростков в группы по интересам. Приоритеты и ценности подростков. Словообразование.	2	2	[1] с.79 у.4.3)
Тема 4.3. Что могут рассказать родители об их молодости?	Содержание учебного материала Первые молодёжные течения. Сходства и различия с современными молодёжными течениями. Фразовые глаголы.	2	2	[1] с.83 у.6
Тема 4.4. В чём отличия подростков России	Содержание учебного материала Организации и субкультуры в России. Сравнительные степени прилагательных. Конструкции для выражения сравнения.	2	2	[1] с.87 у.3.5)

от подростков других стран?				
Тема 4.5. Все ли молодые жестокие?	Содержание учебного материала			
	Понятие «молодёжная преступность». Диалог с обменом мнениями.	2	2	[1] с.91 у. 3.3)
Тема 4.6. Я не готов к тебе присоединиться.	Содержание учебного материала			
	Вежливая форма отказа в Британии. Речевые клише.	2	2	
Тема 4.7. Какова же идеальная субкультура?	Содержание учебного материала			
	Какова же идеальная субкультура? Эволюция субкультур. Проект по теме «Идеальная субкультура»	2	2	
	Контрольная работа №2. Выполнение тестовых заданий по чтению, аудированию, грамматике, лексике. Презентация проектов.	2	3	
Раздел 5. Легко ли быть молодым?		10		
Тема 5.1. Какие права мне подходят?	Содержание учебного материала			
	Конвенция ООН по правам детей и основным правам.	2	2	[1] с. 108 у. 2.6)
Тема 5.2. Свидания	Содержание учебного материала			
	Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка. Видовременные формы глагола. Чтение с разными стратегиями.	2	2	[1] с.121 у. 2.2)
Тема 5.3. Подростковый возраст - несёт ли он благополучие?	Содержание учебного материала			
	Проблемы зарубежных подростков. Чтение и аудирование с разными стратегиями.	2	2	[1] с. 128 у. 2.8)
Тема 5.4. Есть ли на что пожаловаться?	Содержание учебного материала			
	Организация самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка.	2	2	[1] с.135 у.9
	Контрольная работа №3. Выполнение тестовых заданий по чтению, аудированию, грамматике, лексике.	2	3	

Раздел 6. Справедлива ли система социальных выплат?		14		
Тема 6.1. Какие льготы и выплаты получают люди?	Содержание учебного материала Социальная сфера общественной жизни Великобритании и США. Некоторые категории граждан, получающие разного рода пособия и льготы. Чтение и аудирование с целью детального понимания содержания и извлечения конкретной информации. Субстантивированное прилагательное.	2	2	[1] с. 149 у. 5
Тема 6.2. Я иду к частному доктору!	Содержание учебного материала Проблемы Национальной Системы Здравоохранения Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации и с детальным пониманием. Модальные глаголы в значении вероятности.	2	2	
Тема 6.3. Должны ли вы платить за медицинскую помощь?	Содержание учебного материала Система медицинского обслуживания Великобритании, США, России. Придаточные предложения с союзами и предлогами.	2	2	[1] с.157 у. 4
Тема 6.4. Как долго живут старики?	Содержание учебного материала Условия жизни престарелых людей в Великобритании. Ветераны-инвалиды войны. Косвенные вопросы.	2	2	[1] с.163 у.5
Тема 6.5. Где живёт твоя бабушка?	Содержание учебного материала Особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям. Аудирование с детальным пониманием. Чтение с разными стратегиями.	2	2	
Тема 6.6. Кто получает выгоду от социальных выплат?	Содержание учебного материала Различные точки зрения о правомерности существования государства всеобщего благосостояния, выраженными на страницах журнала «Newsweek». Проект по теме: «Идеальное государство в моем понимании».	2	2	

	Контрольная работа №4. Выполнение тестовых заданий по чтению, аудированию, грамматике, лексике. Презентация проектов.	2	3	
Раздел 7. Что помогает тебе получать удовольствие от жизни?		14		
Тема 7.1. Что ты знаешь о кино?	Содержание учебного материала			
	История возникновения кинематографа в России и за рубежом. История Голливуда. Известные актёры и актрисы, продюсеры, режиссёры. Сложноподчинённые предложения.	2	2	[1] с. 187 у. 4.1)
Тема 7.2. Какой фильм тебе больше нравится?	Содержание учебного материала			
	Различные жанры кино. Обзоры фильмов. Наречия меры и степени прилагательных.	2	2	[1] с. 190 у. 5
Тема 7.3. Какая замечательная пьеса!	Содержание учебного материала			
	История возникновения театрального искусства в Англии, России. Великие театральные актёры. Популярные мюзиклы. Эмфатические предложения. Восклицательные предложения.	2	2	[1] с.197 у. 5
Тема 7.4. Роли, за которые можно умереть.	Содержание учебного материала			
	Американские актёры.	2	2	
Тема 7.5. Что ты думаешь о...?	Содержание учебного материала			
	Фильм «Титаник» и его режиссёр Джеймс Камерон. Отзыв о фильме в газете «Newsweek»	2	2	
Тема 7.6. Рейтинговая система.	Содержание учебного материала			
	Рейтинговая система в России.	2	2	[1] с. 204 у. 5
Тема 7.7. Я хочу быть критиком!	Содержание учебного материала			
	Театральные критики. Ремейк фильма.	2	2	
Раздел 8. Открытия, которые потрясли мир		13		

Тема 8.1. Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни?	Содержание учебного материала			
	Достижения науки, которые используются в повседневной жизни. Неличная форма глагола.	2	2	[1] с. 223 у.4
Тема 8.2. Трудно назвать это изобретением.	Содержание учебного материала			
	Выдающиеся изобретатели и популярные изобретения. Видо-временные формы глагола. Аудирование с детальным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации. Пассивный залог.	2	2	[1] с.226 у. 5
Тема 8.3. Знаешь ли ты как организовать домашнее хозяйство?	Содержание учебного материала			
	Особенности ведения хозяйства с использованием бытовой техники в США в конце 20 – начале 30-х годов на примере американской семьи. Страдательный залог. Чтение с извлечением конкретной информации, с детальным пониманием.	2	2	[1] с.239 у. 11
Тема 8.4. Высокие технологии в обычной жизни. За и против?	Содержание учебного материала			
	Мнения людей о высоких технологиях. Роль интернета в современной жизни. Диалог - обмен мнениями с использованием речевой функции согласия/несогласия.	2	2	[1] с. 243 у. 3.1)
Тема 8.5. Что бы ты изобрёл?	Содержание учебного материала			
	Изобретения британских детей. Вещь, которую я бы изобрёл. Проект «Что бы ты хотел изобрести»	2	2	
	Контрольная работа № 5. Выполнение тестовых заданий по чтению, аудированию, грамматике, лексике. Презентация проектов.	3	3	
	Промежуточная аттестация	2		
		117		56

2.2 Примерный перечень тем индивидуальных проектов

1. Влияние географического положения на людей и их образ жизни
2. Самый лучший из миров
3. Добро пожаловать в Россию!
4. Добро пожаловать в Великобританию!
5. Идеальное государство в моем понимании
6. Что бы ты хотел изобрести

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	код УД	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)
Аудирование	УД.1	Извлекать необходимую информацию.
	УД.2	Отделять объективную информацию от субъективной.
	УД.3	Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
	УД.4	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием
	УД.5	Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы
	УД.6	Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.
	УД.7	Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста
Говорение: монологическая речь	УД.8	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
	УД.9	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему
	УД.10	Приводить аргументацию и делать заключения.
	УД.11	Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.
	УД.12	Уточнять и дополнять сказанное.
	УД.13	Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.
	УД.14	Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
		УД.15
	УД.16	Соблюдать логику и последовательность высказываний.
диалогическая речь	УД.17	Принимать участие в диалогах
	УД.18	Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
	УД.19	Запрашивать необходимую информацию.
	УД.20	Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
	УД.21	Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться

		перифразами.
Чтение Поисковое	УД.22	Извлекать из текста наиболее важную информацию.
	УД.23	Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
	УД.24	Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.
	УД.25	Группировать информацию по определенным признакам
Просмотровое	УД.26	Получать общее представление прочитанного,
	УД.27	Прогнозировать содержание текста по заголовку
Ознакомительное	УД.28	Использовать полученную информацию в других видах деятельности .
	УД.29	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.
	УД.30	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
Изучающее	УД.31	Обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы.
	УД.32	Использовать полученную информацию в других видах деятельности.
	УД.33	Полно и точно понимать содержание текста.
	УД.34	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
	УД.35	Извлекать необходимую информацию.
	УД.36	Составлять реферат, аннотацию текста.
	УД.37	Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	УД.38	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
	УД.39	Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
	УД.40	Писать различные деловые письма

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели;
- комплект учебных таблиц и схем;
- географические карты Великобритании, США, Австралии;
- комплект плакатов «Достопримечательности Великобритании»;
- учебные аудио- и видеозаписи (на английском языке).

Технические средства обучения:

- Компьютер

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Английский язык. Учебник и Книга для чтения к учебнику для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
2. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 320 с. Гриф МО.
3. Беленкова Г.А. Английский язык для медицинских специальностей: учебное пособие / Г.А. Беленкова. — Москва : КноРус, 2021. — 156 с.— URL:<https://old.book.ru/book/938783> (дата обращения: 22.03.2022). — Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.
4. Брель Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник – М.: КноРус, 2021. – 272 с. – URL: <https://book.ru/book/938467>. – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
5. Карпова Т.А. English for Colleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. – М.: КноРус, 2021. – 281 с. – URL: <https://book.ru/book/939389> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

6. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских специальностей: учебник — Москва: КноРус, 2021. — 285 с. — URL: <https://old.book.ru/book/940430> (дата обращения: 22.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Интернет ресурсы

1. <http://www.usefulenglish.ru/>- Учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас.
2. <http://www.alleng.ru/>- Грамматика английского языка, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы. Каталоги тематических ссылок, параллельные тексты и пр.
3. <http://www.efl.ru/>- "Английский язык из первых рук". Советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки для изучающих английский язык, форум.
4. <http://www.english.language.ru/>- Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь.
5. <http://www.alemeln.narod.ru/>
 6. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
 7. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
 8. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
 9. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентаций.

Содержание обучения Тема	Виды УД	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
				Регулятивные Познавательные Коммуникативные		
Введение	УД1-УД 2	УУД 11	УУД 02	УУД 8, УУД 09	ОК-6	Устный опрос
Тема 1.1. Гласные и согласные звуки	УД 4 УД 1	УУД 11	УУД 04	УУД 8, УУД 09	ОК-4, ОК-6	Чтение гласных и согласных звуков и букв
Тема 1.2. Правила чтения	УД 1	УУД 12	УУД 02	УУД 06	ОК 2	Чтение слов, словосочетаний, предложений
Тема 1.3. Местоимение	УД 1 УД 3	УУД 11	УУД 04	УУД 09	ОК - 4	Письменный опрос
Тема 1.4. Спряжение глагола to be	УД 1 - 4	УУД 13	УУД 04	УУД 06	ОК- 2, ОК-4	Грамматическое упражнение
Тема 1.5. Числительные	УД 1 - 3	УУД,11,УУД.1 3	УУД.04	УУД 06	ОК-2, ОК-4	Работа с таблицей
Тема 1.6. Имя	УД 1 – УД 4	УУД.10	УУД.04	УУД 06	ОК 2	Выполнение грамматических

существительное						упражнений
Тема 1.7. Определённый артикл	УД 1 – УД 3	УУД.11	УУД.05	УУД 06	ОК-4	Письменный опрос
Тема 1.8. Неопределённый артикл	УД 1 – УД 3	УУД.13	УУД.04	УУД08,УУД 09	ОК-4	Составление диалога
Тема 1.9. Моя визитная карточка	УД 9	УУД.11	УУД.05	УУД 08-УУД 09	ОК-2	Устный опрос
Тема 1.10. Оборот there is, there are	УД 9	УУД.11	УУД.04	УУД 06	ОК 2	Выполнение грамматических упражнений
Тема 1.11. Настоящее, будущее, прошедшее время	УД. 1 – УД 2	УУД.13	УУД.04	УУД.07, УУД 09	ОК-2,ОК-6	Выполнение грамматических упражнений
Раздел 2. Разнообразие окружающего мира						
Тема 2.1. Географическое положение Великобритании, России, Америки.	УД.21 – УД 36	УУД.11	УУД.02	УУД.09	ОК-3	Чтение текста и ответы на вопросы
Тема 2.2. Реалии стран изучаемого языка	УД.10 – УД 12	УУД.13	УУД.04	УУД.06, УУД 09	ОК-4	Устный опрос
Тема 2.3. Особенности стран изучаемого языка	УД.11	УУД.11	УУД.05	УУД.06, УУД 09	ОК-2	Составление рассказа
Тема 2.4. Люди разных национальностей	УД12	УУД.10	УУД.02	УУД.06, УУД.09	ОК 2	Подготовка диалога

Тема 2.5. Разнообразие стран и их традиций.	УД12	УУД.11	УУД.04	УУД.06, УУД.07, УУД 09	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Подготовка сообщения по заданным темам Контрольная работа
Раздел 3. Западная демократия.						
Тема 3.1. Парламентская демократия. Как она работает?	УД.13	УУД.10	УУД.02	УУД.06	ОК 2	Чтение и перевод текстов
Тема 3.2. Политическая система США.	УД.8, УД.11, УД.37, УД.38	УУД.11	УУД.05	УУД 06	ОК- 2, ОК-5	Чтение и перевод текстов
Тема 3.3. К какой политической системе принадлежит Россия?	УД.8, УД.11, УД 14 ,УД.37, УД.38	УУД,13	УУД.04	УУД.06, УУД.07, УУД 09	ОК-2, ОК-4, ОК-6	Чтение и перевод текстов
Тема 3.4. У кого больше прав?	УД.8, УД.11, УД 14 ,УД.37, УД.38	УУД.10	УУД 04	УУД08, УУД 09	ОК-4, ОК-2	Грамматическое упражнение
Тема 3.5. Должен ли политик быть добрым?	УД.18	УУД.11	УУД.04	УУД.06, УУД.07, УУД 09	ОК-2, ОК-4	Чтение и перевод текстов Грамматическое упражнение
Тема 3.6. Кто это придумал?	УД.8, УД.38,	УУД.13	УУД.05	УУД 06	ОК- 2, ОК-4	Чтение и перевод текстов
Тема 3.7. Хороший ли ты законотворец?	УД.31 – УД.35	УУД.11	УУД.04	УУД,06, УУД 08-УУД 09	ОК-5	Подготовка проекта

Раздел 4. Чем увлекается молодое поколение?						
Тема 4.1. Самовыражение подростков.	УД.9, УД.20	УУД.11	УУД.02	УУД 09	ОК-4	Составление рассказа
Тема 4.2. Почему подростки объединяются в группы?	УД.33,УД.35, УД.37	УУД.11	УУД.04	УУД,06,УУД 08-УУД 09	ОК-2	Подготовка сообщений
Тема 4.3. Что могут рассказать родители об их молодости?	УД.8 – УД.12	УУД,11	УУД.04	УУД.06, УУД.07, УУД 09	ОК-2,ОК-4,ОК-6	Чтение и перевод текстов
Тема 4.4. В чём отличия подростков России от подростков других стран?	УД.9, УД.34, УД.35	УУД.11	УУД.02	УУД,06,УУД 08-УУД 09	ОК-2	Подготовка сообщений
Тема 4.5. Все ли молодые жестокие?	УД. 8, УД.22, УД.41	УУД.11	УУД.04	УУД,06,УУД 08-УУД 09	ОК-4	Подготовка сообщений
Тема 4.6. Я не готов к тебе присоединиться.	УД.1, УД.3, УД.6, УД.38	УУД,13	УУД.02	УУД.06	ОК- 2, ОК-5	Чтение текстов
Тема 4.7. Какова же идеальная субкультура?	УД.17 – УД.20	УУД.11	УУД.05	УУД 06, УУД 09	ОК-5	Защита проекта Контрольная работа
Раздел 5. Легко ли быть молодым?						
Тема 5.1. Какие права мне	УД.9	УУД.10	УУД.05	УУД 06	ОК 2	Подготовка сообщений

подходят?						
Тема 5.2. Свидания	УД. 8, УД.10 – УД.12	УУД.13	УУД.04	УУД 06	ОК-2	Выполнение грамматических упражнений
Тема 5.3. Подростковый возраст -несёт ли он благополучие?	УД.22, УД.23	УУД.11	УУД.02	УУД 06	ОК 2	Выполнение грамматических упражнений
Тема 5.4. Есть ли на что пожаловаться?	УД.1 – УД.6, УД.38	УУД.10	УУД.02	УУД.06, УУД.07, УУД 09	ОК-2,ОК-4,ОК-5	Подготовка сообщений
Раздел 6. Справедлива ли система социальных выплат?						
Тема 6.1. Какие льготы и выплаты получают люди?	УД.9	УУД.13	УУД.04	УУД,06,УУД 08-УУД 09	ОК 2	Подготовка сообщений
Тема 6.2. Я иду к частному доктору!	УД.8, УД.10 – УД.12	УУД,12	УУД.02	УУД.06, УУД.07, УУД 09	ОК-2	Чтение, ответы на вопросы
Тема 6.3. Должны ли вы платить за медицинскую помощь?	УД.31 – УД.35	УУД.11	УУД.04	УУД 06	ОК-2	Выполнение грамматических упражнений
Тема 6.4. Как долго живут старика?	УД.8, УД.38,	УУД.10	УУД.05	УУД,06,УУД 08-УУД 09	ОК 2	Составление диалогов
Тема 6.5. Где живёт твоя бабушка?	УД. 8,УД.10 – УД.12	УУД,13	УУД.04	УУД 06	ОК-2	Чтение, ответы на вопросы

Тема 6.6. Кто получает выгоду от социальных выплат?	УД.17 – УД.21	УУД.11	УУД.02	УУД 06	ОК-2,ОК-4	Подготовка проекта Контрольная работа
Раздел 7. Что помогает тебе получать удовольствие от жизни?						
Тема 7.1. Что ты знаешь о кино?	УД.8, УД.10 – УД.12	УУД.11	УУД.05	УУД.06, УУД.07, УУД 09	ОК-2,ОК-4,ОК-6	Чтение и перевод текста
Тема 7.2. Какой фильм тебе больше нравится?	УД.31, УД.35, УД.37	УУД.13	УУД.05	УУД 06	ОК-2	Выполнение грамматических упражнений
Тема 7.3. Какая замечательная пьеса!	УД.9	УУД.13	УУД.02	УУД 06	ОК- 2, ОК-4	Чтение и перевод текста
Тема 7.4. Роли, за которые можно умереть.	УД.8,УД.38	УУД.13	УУД.05	УУД.06, УУД 09	ОК- 2	Чтение и перевод текста, выполнение заданий по теме
Тема 7.5. Что ты думаешь о...?	УД.8,УД.31 – УД.35	УУД.12	УУД.04	УУД.06, УУД 09	ОК-4	Чтение и перевод текста
Тема 7.6. Рейтинговая система.	УД 32	УУД.11	УУД,02	УУД,06,УУД 08-УУД 09	ОК 2	Подготовка проекта
Тема 7.7. Я хочу быть критиком!	УД.31, УД.35, УД.37	УУД.13	УУД.04	УУД.06, УУД.07	ОК-2,ОК-4,ОК-5	Контрольная работа
Раздел 8. Открытия, которые						

потрясли мир						
Тема 8.1. Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни?	УД. 9	УУД.12	УУД.02	УУД.09	ОК-2,ОК-4,ОК-6	Чтение и перевод текста, выполнение заданий по теме
Тема 8.2. Трудно назвать это изобретением.	УД.1, УД.4, УД.8	УУД.11	УУД 04	УУД08,УУД 09	ОК-4, ОК-6	Составление диалога
Тема 8.3. Знаешь ли ты как организовать домашнее хозяйство?	УД .8	УУД.11	УУД.04	УУД08,УУД 09	ОК-4, ОК-6	Чтение и перевод текста, выполнение заданий по теме
Тема 8.4. Высокие технологии в обычной жизни. За и против?	УД. 9, УД.19, УД.20	УУД.10	УУД.05	УУД 06	ОК-2	Подготовка проекта
Тема 8.5. Что бы ты изобрёл?	УД. 8, УД.22 – УД.24	УУД,13	УУД 04	УУД 08,УУД 09	ОК-4, ОК-5, ОК-6	Защита проекта Контрольная работа

Разработчик:

ГБПОУ «КЦОН№1»

Преподаватель иностранного языка Мальгина М.А.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МАТЕМАТИКА

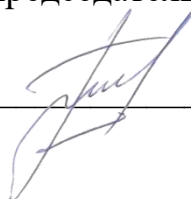
для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Еремеева Л.Г.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Стерший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Цели учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:	4
1.3	В результате изучения предмета формируются общие компетенции:	4
1.4	В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов	5
1.5	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	5
1.6	Освоение содержания учебного предмета «Математика» способствует	6
1.7	Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:	7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	8
2.2	Тематический план и содержание учебного предмета Математика.....	9
2.3	Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов	22
3	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	23
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	29
4.1	Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы учебного предмета	29
4.2	Информационное обеспечение обучения.....	29
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по специальности: 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2 Цели учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.3 В результате изучения предмета формируются общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4 В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

1.5 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в общеобразовательный базовый цикл.

1.6 Освоение содержания учебного предмета «Математика» способствует формированию у студентов универсальных учебных действий (в соответствии с примерной программой):

Код УУД	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
УУД. 02.	Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
УУД. 03.	Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
УУД. 04.	Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
УУД. 05.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
УУД. 06.	Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности
УУД. 07.	Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
УУД. 08.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Метапредметные:	
Коммуникативные:	
УУД. 09.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Регулятивные:	
УУД 10	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Познавательные:	
УУД 11	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
УУД 12	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
УУД. 13.	Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира
Предметные:	
УУД 14	Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке

УУД 15	Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
УУД 16	Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
УУД 17	Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств
УУД 17	Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
УУД. 19.	Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
УУД. 20.	Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
УУД. 21.	Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
УУД-22	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
УУД-23	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

1.7 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 273 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 182 часа;

самостоятельная работа– 91 часов;

практические работы - 53 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>273</i>
Самостоятельная работа	<i>91</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>182</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>129</i>
практические занятия	<i>53</i>
<i>Итоговая форма контроля экзамен.</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	Домашнее задание
1	2	3	4	5
	<i>Введение</i>	2		
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО;	2	1	Повторить основные понятия и формулы. Подготовить сообщение по теме «Математика в моей профессии»
Раздел 1.	<i>Алгебра</i>	38		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	12		
Развитие понятия о числе	1 Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления.</i> <i>Комплексные числа.</i>	2	2	1. Учебник [1] § 9 п.32, 33 2. Записи в тетради 3. стр. 212 № 389 - 394 (все номера - а, б). Составить кроссворд
	<i>Практические занятия:</i> Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	2	1. Повторить действия над степенями. 2. стр. 216 № 417, 418, 419, 420 (все номера - а, б). Подготовить сообщение по теме «Приближенные вычисления»
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. выполнение домашнего задания 2. работа по заполнению справочника;	8	2	

	3. подготовка к проверочной работе за курс основной школы.				
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала		26		
	1	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	2	1.Учебник [1] § 9 п.34 2.Записи в тетради 3. стр. 221 № 428 – 430 (а, б). Составить таблицу.
	2	Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>	2	2	1.Учебник [1] § 9 п.34 2.Записи в тетради 3.стр. 222 № 431, 437 (а, б). Составить кроссворд.
	3	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	2	1.Учебник [1] § 9 2. Повторить построение графика 4.стр. 222 № 434, 435 (а, б). Подготовить сообщение.
	4	Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	2	2	1.Учебник [1] § 10 п.35 2.Записи в тетради 3. стр. 227 № 445(а, в), № 446. Подготовить сообщение.
		Практические занятия: Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование		8	2

		выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.			
		Контрольная работа по теме: Основные свойства числовой функции	2	2	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. подготовка к контрольной работе; 2. составление кроссворда по теме «Логарифмы»; 3. работа над проектом	8	2	
Раздел 2.		<i>Основы тригонометрии</i>	32		
Тема 2.1. Тригонометрические выражения		Содержание учебного материала	16		
	1	Градусная и радианная мера угловых величин, тригонометрические функции числового аргумента (синус, косинус, тангенс, котангенс).	2	2	Составить таблицу
	2	Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента, формулы приведения, формулы сложения и следствия из них.	2	2	Построить единичную окружность.
		Практические занятия: Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2	2	
		Контрольная работа по теме: Преобразование тригонометрических выражений	2	2	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. работа по заполнению справочника; 2. выполнение домашнего задания; 3. подготовка к контрольной работе; 4. написание сообщения по теме «Что я знаю о синусе (косинусе, тангенсе)?».	8	2	
Тема 2.2. Тригонометрические функции		Содержание учебного материала	16		
	1	Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс, котангенс), их графики и свойства.	2	2	1.Учебник [1] § 10 п.36 2. стр. 231 № 463 (а, б), 464 (а, б)
	2	Обратные тригонометрические функции (арксинус, арккосинус, арктангенс); тригонометрические уравнения.	2	2	1.Учебник [1] § 10 п.36 2.Выучить алгоритм решения

					показательных неравенств 3. стр. 231 № 467 (а, б)
		<i>Практические занятия:</i> Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	4	2	
		Контрольная работа по теме: Решение тригонометрических уравнений	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. выполнение домашнего задания; 2. подготовка к контрольной работе; 3. работа по заполнению справочника.	6	2	
Раздел3		Стереометрия. Прямые и плоскости в пространстве.	17		
Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве		Содержание учебного материала	17		
	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	2	1.Учебник [1] § 10 п.37 2.Записи в тетради 3. стр. 235 – 237 № 476, 479, 483(а), 484,487(а)
	2	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	2	1.Учебник [1] § 10 п.37 2.Записи в тетради, выучить формулы стр. 236 № 488 (устно), 489, 490
	3	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2	2	1.Учебник [1] § 10 п.37 2.Записи в тетради 3. стр. 235 – 237 № 476, 479, 483(а), 484,487(а)

	Контрольная работа по теме: Прямые и плоскости в пространстве	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. выполнение домашнего задания; 2. подготовка к контрольной работе; 3. работа по заполнению справочника.	6	2	
	<i>Практические занятия:</i> Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.	3	2	
Раздел 4.	Комбинаторика	12		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	12		
Элементы комбинаторики	1 Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2	1.Учебник [1] § 10 п.37 2.стр. 237 № 493, 494
	<i>Практические занятия:</i> История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. выполнение домашнего задания; 2. работа над проектом	6	2	
5. Раздел	Координаты и векторы	22		
Тема 5.1	Содержание учебного материала	22		
Координаты и векторы	1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы,	2	2	1.Учебник [1] § 10 п.37

		плоскости и прямой.			2.стр. 237 № 495, 496
	<u>2</u>	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2	2	1.Учебник [1] § 10 п.38 2. стр. 241 № 504(а, г), 501 (устно), 499(в, г), 500 (г)
	<u>3</u>	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	2	1.Учебник [1] § 10 п.39 2.Записи в тетради, выучить алгоритм 3. стр. 244 № 513 (устно), 514 .
		Практические занятия Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.	6	2	
		Контрольная работа по теме «Векторы»	2	2	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. выполнение домашнего задания; 2. подготовка к контрольной работе; составление ребусов «Вероятность – что это?»	8	2	
Раздел 6.		Функции, их свойства и графики	34		
Тема 6.1 Функции. Свойства функций		Содержание учебного материала	14		
	1	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами	2	2	1.Учебник [1] § 10 п.39 2.Выучить алгоритм

					3. стр. 244 № 520 (в, г), 519 (г), 522 (в)
	2	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.	2	2	1.Учебник [1] § 10 п.39 2.Выучить алгоритм решения логарифмических неравенств 3.стр.244 № 516 (б, г) 517 (а, б), 525 (б, г)
	3	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	2	2	1.Учебник [1] § 10 п.39 2. стр.244 № 525 (б, г)
	4	<i>Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</i>	1	2	1.Учебник [1] § 10 п. 39 2. стр. 245 № 521 (а, б)
		Контрольная работа по теме: Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	1	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. выполнение домашнего задания; 2. подготовка к контрольной работе; 3. составление ребусов «Функция – что это?».	6	2	
Тема 6.2		Содержание учебного материала	10		
Обратные функции.	1	<i>Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.;</i>	2	2	1.Учебник [1] § 11 п. 41 2. стр. 255 № 537 (а, б), 538, 549 (а, в)
		Контрольная работа по теме: Перпендикулярность прямых и	2	2	

	плоскостей в пространстве			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. выполнение домашнего задания; 2. подготовка к контрольной работе; 1. написание мини-сочинения составление ребусов «Функции».	6	2	
Тема 6.3	Содержание учебного материала	10		
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	1. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции;	2	2	1. Учебник [1] § 11 п. 41 2. стр. 255 № 541 (устно), 539 (а, г), 540 (в), 545 (в)
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 2. выполнение домашнего задания; 3. подготовка к контрольной работе; 4. работа над проектом	4	2	
	Практические занятия: Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i> .	4	2	
Раздел 7	Многогранники и круглые тела	45		
Тема 7.1	Содержание учебного материала	21		
Многогранники	<u>1</u> Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	4	2	1. Учебник [4] § 7 п. 65 - 67 2. Записи в тетради 3. стр. 117 задачи 1, 7
	<u>2</u> Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	4	2	1. Учебник [4] § 7 п. 68 2. стр. 118 - 119 задачи 21, 27

	<u>3</u>	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	4	2	1. Учебник [4] § 7 п. 70, 71 2. стр. 119 - 120 задачи 33(2), 39
	<u>4</u>	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2	2	1. Учебник [4] § 7 2. стр. 117 - 120 задачи 2, 28
	<u>5</u>	Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	1	2	1. Учебник [4] § 7 2. стр. 117 - 120 задачи 6, 41
	Контрольная работа по теме: Многогранники		1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. выполнение домашнего задания; 2. подготовка к контрольной работе; 3. составление ребусов «Многогранники»		5	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала		10		
Тела и поверхности вращения		Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	2	1. Учебник [4] § 8 п. 73, 74, 75 2. стр. 128 задачи 1, 6, 11
		Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	3	2	1. Учебник [4] § 8 п. 76 2. стр. 130 задачи 23, 25
	Контрольная работа по теме: Многогранники		1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. выполнение домашнего задания; 2. подготовка к контрольной работе; 3. работа над проектом		4	2	
Тема 7.3	Содержание учебного материала		14		
Измерения геометрии	в	1 Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	2	1. Учебник [4] § 8 2. стр. 128 - 129

				задачи 12, 22	
	2	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	4	2	1. Учебник [4] § 8 2. стр. 128 - 129 задачи 12, 22
	3	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	3	2	1. Учебник [4] § 8 2. стр. 128 - 129 задачи 12, 22
	Контрольная работа по теме: Многогранники		1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. выполнение домашнего задания; 2. подготовка к контрольной работе; 3. составление ребусов «Многогранники»		4	2	
Раздел 8	Элементы теории вероятностей и математической статистики		23		
Тема 8.1	Содержание учебного материала		13		
Элементы теории вероятностей	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	4	2	1. Учебник [1] § 11 п. 41 2. стр. 255 № 537 (а, б), 538, 549 (а, в)
		<i>Практические занятия:</i> Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	4	2	
	Контрольная работа по теме: Комбинаторика и теория вероятностей		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 3. выполнение домашнего задания; 4. подготовка к контрольной работе; 5. составление ребусов «Вероятность – что это?»		3	2	
Тема 8.2	Содержание учебного материала		10		
Элементы математической статистики		Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</i>	2	2	1. Учебник [1] § 11 п. 41 2. стр. 255

	<i>Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>			№ 537 (а, б), 538, 549 (а, в)
	Практические занятия: Представление числовых данных. Прикладные задачи.	4	2	
	Контрольная работа по теме: Математическая статистика	2	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. выполнение домашнего задания; 2. подготовка к контрольной работе; 3. работа над проектом	2		
Раздел 9.	Начала математического анализа	27		
Тема 9.1	Содержание учебного материала	8		
Последовательности	1 Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	2	1.Учебник [1] § 11 п. 41 2. стр. 255 № 541 (устно), 539 (а, г), 540 (в), 545 (в)
	Практические занятия: Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	2	1.Учебник [1] § 11 п. 42, 43 2. стр. 258 № 550 (б, в), 552 (в), 555 (в), 558 (устно)
	Контрольная работа по теме: Последовательности.	2	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. выполнение домашнего задания; 2. подготовка к контрольной работе;	2	2	
Тема 9.2	Содержание учебного материала	11		
Применение производной	1 Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и	2	2	Д. л. [4] гл. 1, задание 5 гл. 4, задания 4.157 - 4.200 – выборочно

		построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции			
	2	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	2	Д. л. [4] гл. 1, задание 5 гл. 4, задания 4.157 - 4.200 – выборочно
		Практические занятия: Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2	2	Д. л. [4] гл. 1, задание 5 гл. 4, задания 4.157 - 4.200 – выборочно
		Контрольная работа по теме: Применение производной	2	2	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. выполнение домашнего задания; 2. подготовка к контрольной работе; 3. работа по заполнению справочника. 4. написание мини-сочинения «Решение физических задач с помощью производной»	3	2	
		Интеграл и его применение	8		
Тема 9.3		Содержание учебного материала	8		
Первообразная функция	1	Первообразная функция. Основное свойство первообразной. Таблица первообразных элементарных функций. Задача о площади криволинейной трапеции.	2	2	Д. л. [4] гл. 1, задание 5 – выборочно
		Практические занятия: Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	4	2	
		Контрольная работа по теме: Первообразная функция. Применение первообразной	2	2	
Раздел 10		Уравнения и неравенства	21		
Тема 10.1		Содержание учебного материала	21		
Показательная, логарифмическая и	1	Корень степени n . Степень с рациональным показателем. Правила действий со степенями.	4	2	Д. л. [4] гл. 1, задание 3

степенная функции				гл. 4, задания 4.1 - 4.12 – выборочно	
	2	Логарифм (десятичные и натуральные логарифмы). Правила действий с логарифмами.	2	2	Д. л. [4] гл. 1, задание 1 – выборочно
	3	Показательная и логарифмическая функции, их графики и свойства. Степенная функция. Производная показательной, логарифмической и степенной функций (без вывода).	2	2	Д. л. [4] гл. 1, задание 1 гл. 4, задания 4.51 - 4.58 – выборочно
	4	Иррациональные, показательные, логарифмические уравнения. Системы показательных и логарифмических уравнений. Показательные и логарифмические неравенства.	2	2	Д. л. [4] гл. 1, задание 3 гл. 4, задания 4.1 - 4.12 – выборочно
		<i>Практические занятия:</i> Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	4	2	Д. л. [4] гл. 1, задание 1 – выборочно
		Контрольные работы по темам: 1. Показательная функция 2. Логарифмическая функция	3	2	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. работа по заполнению справочника; 2. выполнение домашнего задания; 3. подготовка к контрольной работе; 4. написание мини-сочинения «Показательная функция в природе и технике».	2	2	
	<u>Дифференцированный зачет</u>	2			
	Всего:	273			

2.3 Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Код УД ¹	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	УД 1	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
	УД 2	Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
1. АЛГЕБРА		
1.1. Развитие понятия о числе	УД 4	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.
	УД 5	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.
	УД 6	Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
1.2 Корни, степени, логарифмы	УД 7	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.
	УД 8	Формулирование определения корня и свойств корней.
	УД 9	Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня
	УД 10	Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.
	УД 11	Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
	УД 12	Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.
	УД 13	Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.
	УД 14	Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.
	УД 15	Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот
УД 16	Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.	

¹ Учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенном в примерной программе (от УД 1 до УД ...).

	УД 17	Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.
	УД 18	Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.
2.ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		
2.1. Основные понятия	УД 19	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.
	УД 20	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
2.2. Основные тригонометрические тождества	УД 21	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	УД 22	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.
	УД 23	Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
	УД 24	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	УД 25	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений
	УД 26	Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.
	УД 27	Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	УД 28	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.
	УД 29	Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
3.ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ		
Функции. Понятие о непрерывности функции	УД 30	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.
	УД 32	Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции.

		Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	УД 33	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин
	УД 34	Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.
	УД 35	Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.
	УД 36	Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	УД 37	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции</i> , <i>нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	УД 38	Вычисление значений функций по значению аргумента.
	УД 39	Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.
	УД 40	Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.
	УД 41	Построение графиков степенных и логарифмических функций.
	УД 42	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.
4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		
Последовательности	УД 43	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов
	УД 44	<i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i>
	УД 45	Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	УД 46	Ознакомление с понятием производной.
	УД 47	Составление уравнения касательной в общем виде.
	УД 48	Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.
	УД 49	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума

Первообразная и интеграл	УД 50	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.
	УД 51	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.
	УД 52	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
5.УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА		
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	УД 53	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.
	УД 54	Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.
	УД 55	Решение систем уравнений с применением различных способов.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ		
Основные понятия комбинаторики	УД 56	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.
	УД 57	Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.
	УД 58	Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.
	УД 59	Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	УД 60	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.
	УД 61	Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных(таблицы, диаграммы, графики)	УД 62	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.
	УД 63	Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ		
Прямые плоскости в пространстве	УД 64	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами.
	УД 65	Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.
	УД 66	Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.
	УД 67	Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.

	УД 68	Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и УД обоснование построения.
	УД 69	Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве
	УД 70	Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).
	УД 71	Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.
	УД 72	Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника
	УД 73	Применение теории для обоснования построений и вычислений.
	УД 74	Аргументирование своих суждений о взаимном
Многогранники	УД 75	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Применение свойств симметрии при решении задач.
	УД 76	Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.
	УД 77	Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.
	УД 78	Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.
	УД 79	Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.
	УД 80	Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.
	УД 81	Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.
	УД 82	Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	УД 83	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.
	УД 84	Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.
	УД 85	Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.

	УД86	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.
	УД87	Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.
	УД88	Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения геометрии	УД 89	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.
	УД 90	Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.
	УД 91	Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.
	УД 92	Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.
	УД 93	Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.
	УД 94	Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты векторы	УД 95	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.
	УД 96	Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.
	УД 97	Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.
	УД 98	Применение теории при решении задач на действия с векторами.
	УД 99	Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.
	УД 100	Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы учебного предмета

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели;
- комплект учебно-методической документации: рабочая программа учебной дисциплины, план учебно-методической работы преподавателя, календарно-тематическое планирование;
- наглядные пособия:

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие – М.: КноРус, 2021. – 294 с. – URL: <https://book.ru/book/939104>. — (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Башмаков М.И. Математика: учебник – М. : КноРус, 2021. – 394 с. – URL: <https://book.ru/book/939220> – Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.

Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: учеб. пособие для средних спец. учеб. заведений / Н.В. Богомолов. – 5-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2002. – 495 с. – Гриф МО

Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М.: Мастерство, 2001. – 304 с. – Гриф МО

Седых И.Ю. Математика: учебное пособие – М.: КноРус, 2021. – 719 с. – URL: <https://book.ru/book/936556> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М. И. Математика: 31Н. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).__

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения Тема Раздел	Виды УД	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
				Регулятивные Познавательные Коммуникативные		
Введение	УД1-УД 3	УУД 14	УУД 01	УУД 9-- УУД 13	ОК-5, ОК-6	Устный опрос
Раздел 1 АЛГЕБРА						
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	УД 4 – УД 6	УУД 14, УУД-16	УУД 01	УУД 9-УУД-13	ОК-2, ОК-5	Тестовые задания
Тема 1.2Корни, степени, логарифмы	УД 7-УД 18	УУД 15, УУД- 16, УУД-21	УУД 03	УУД 9-УУД-13	ОК 4, ОК 7	Работа над проектом
Раздел 2.ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ						
Тема 2.1. Основные понятия	УД 19- УД 20	УУД 15, УУД-21	УУД 04	УУД 9-УУД-13	ОК – 2	Устный опрос
Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества	УД-21	УУД 15, УУД-17	УУД 04	УУД 9-УУД-13	ОК- 4	Устный опрос
Тема 2.3. Преобразования	УД 22-24	УУД 15, УУД-17	УУД 04	УУД 9-УУД-13	ОК-5	Тестовые

простейших тригонометрических выражений						задания
Тема 2.4 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	УД 25 – УД 27	УУД 15, УУД-17	УУД 04	УУД 9-УУД-13	ОК-4, ОК-5	Работа над проектом
Тема 2.5 Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	УД 28-УД29	УУД 15, УУД-17	УУД 04	УУД 9-УУД-13	ОК-2, ОК-5	Тестовые задания
Раздел 3 ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ						
Тема 3.1 Функции. Понятие непрерывности функции	УД 30-УД 32	УУД-16, УУД-18	УУД 03	УУД 9-УУД-13	ОК-6	Устный опрос
Тема 3.2 Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	УД 33-УД 36	УУД-16, УУД-18	УУД 03	УУД 9-УУД-13	ОК-6	Тестовые задания
Тема 3.3 Обратные функции	УД 37	УУД-16, УУД-18	УУД 03	УУД 9-УУД-13	ОК-5, ОК-7	Тестовые задания
Тема 3.4 Степенные, показательные, логарифмические и	УД 38-УД 42	УУД-17	УУД 03	УУД 9-УУД-13	ОК-4	Работа над проектом

тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции						
Раздел 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА						
Тема 4.1 Последовательности	УД 43-УД 45	УУД-18	УУД 05	УУД 9-УУД-13	ОК-4	Тестовые задания
Тема 4.2 Производная и её применение	УД 46-УД 49	УУД-18	УУД 05	УУД 9-УУД-13	ОК-4	Тестовые задания
Тема 4.3 Первообразная и интеграл	УД 50-УД 52	УУД-18	УУД 05	УУД 9-УУД-13	ОК-4	Тестовые задания
Раздел 5 УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА.						
Тема 5.1 Уравнения и системы уравнений и неравенств и системы неравенств с двумя переменными	УД 53-УД 55	УУД-17	УУД 04	УУД 9-УУД-13	ОК-3	Тестовые задания
Раздел 6. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ						
Тема 6.1 Основные понятия комбинаторики	УД 56-УД 59	УУД-20	УУД 06	УУД 9-УУД-13	ОК-6	Устный опрос
Тема 6.2 Элементы теории вероятностей	УД 60-УД 61	УУД-20	УУД 06	УУД 9-УУД-13	ОК-6	Тестовые задания
Тема 6.3 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	УД 62-УД 63	УУД-20	УУД 07	УУД 9-УУД-13	ОК-6, ОК-7	Работа над проектом

ГЕОМЕТРИЯ						
Прямые и плоскости в пространстве	УД 64-УД 74	УУД 22-УУД23	УУД 2-УУД4	УУД 9-УУД-13	ОК-2, ОК-4	Устный опрос
Многогранники	УД 75-УД 82	УУД 22-УУД23	УУД 2-УУД3	УУД 9-УУД-13	ОК-2, ОК-6	Тестовые задания
Тела и поверхности вращения	УД.83-УД 88	УУД 22-УУД23	УУД 2-УУД4	УУД 9-УУД-13	ОК-4 ОК-7	Работа над проектом
Измерения геометрии в	УД 89 УД 94	УУД 22-УУД23	УУД 3-УУД4	УУД 9-УУД-13	ОК-4, ОК-6	Тестовые задания
	УД-85 УД 100	УУД 22-УУД23	УУД 2-УУД5	УУД 9-УУД-13	ОК-6, ОК-7	Работа над проектом



<i>Министерство образования и науки Пермского края</i>
<i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1»</i>
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ИСТОРИЯ

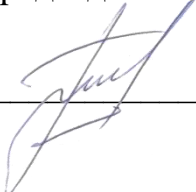
для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Останина О.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:	7
1.3	Освоение содержания учебного предмета История способствует	7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2	Тематический план и содержание учебного предмета	10
2.3	Примерный перечень тем индивидуальных проектов:	18
3	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	19
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	23
4.2	Информационное обеспечение обучения.....	24
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета История является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание обучения предмету в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и в соответствии с требованиями к результатам освоения ОПОП Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

В результате изучения предмета формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения предмета формируются личностные результаты:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 17. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Освоение содержания учебного предмета История способствует:

формированию у студентов универсальных учебных действий (в соответствии с примерной программой):

Код УУД¹	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).
УУД. 02.	Становление гражданской позиции гражданина как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.
Метапредметные:	
Коммуникативные:	
УУД. 03.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Регулятивные:	
УУД 04	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Познавательные:	
УУД 05	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
УУД 06	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать

¹ Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенном в примерной программе (от УУД 1 до УУД ...).

Предметные:	
УУД 07	Знание основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории, определение последовательности и длительности исторических событий, явлений, процессов
УУД 08	Умение работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; с историческими документами, владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой
УУД 09	Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Самостоятельные работы	<i>59</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>56</i>
практические работы	<i>59</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>2</i>

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень усвоения	Домашнее задание/ самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Мир в 1900-1914 гг				
Тема 1.1 Вводный урок: Мир в начале 20 в. НТП и развитие стран Запада в кон. 19 – нач. 20 вв.	Содержание учебного материала Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации.	1	2	[2] § 1, с. 5-12
Тема 1.2 Социально-экономическое развитие стран мира в конце XIX- начале XX вв.	Содержание учебного материала Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права</i> . Национализм. «Империализм».	1	2	
Тема 1.3. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.	Содержание учебного материала Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.	1	2	[2] § 1, с.7-9-
	Практическая работа №1. Социально-экономическое России в начале XXв.	2	3	
	Практическая работа №2. Политическое развитие России в начале XXв.	2	3	
Тема 1.4. Русско-японская война 1904 – 1905 г.г.	Содержание учебного материала Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	2	[2]§ 2 -3, с. 13-22
Тема 1.5. Россия в годы первой революции 1905-1907 г.г.	Содержание учебного материала Причины и этапы революции. Характер революции. Формы революционной борьбы. Основные этапы революции. Новый политический строй. Социалисты в революции.	2	2	[2]§ 2-3, с.13-22
	Практическая работа №3. Первая русская революция (анализ исторических документов).	2	3	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	1	2	[2]

Начало парламентаризма	российского	Либеральные партии. Организации правых. Государственные Думы, I, II, III, IV.			§ 4, с. 24-30, задания 1,2
		Практическая работа №4. Реформы Витте (анализ текста).	2	3	
Тема 1.7. Российское общество и реформы. Третьеиюньский режим		Содержание учебного материала	1	2	[2] § 4, с. 24-30,
		Программа правительства Столыпина. Окончание первой российской революции. Итоги и значение. Столыпинская аграрная реформа. Третьеиюньский режим. Непоследовательность реформаторского курса.			
		Практическая работа №5. Реформы П.А. Столыпина (анализ исторических документов).	2	3	
Раздел 2. Первая мировая война (1914-1918гг.)-					
Тема 2.1. Международные отношения накануне Первой мировой войны		Содержание учебного материала	1	2	[2] § 11, с. 50-56,
		Первые войны за передел мира. Оформление военных союзов. Балканские войны			
Тема 2.2 . Первая мировая война (1914-1918гг.)		Содержание учебного материала	1	2	[2] § 6-7, с. 41-48,
		Начало всемирного конфликта. Причины войны, основные участники. Характер войны. Начало боевых действий. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1915г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916г. Военные действия в 1916-1917гг.			
Тема 2.3. Участие России в Первой мировой войне		Содержание учебного материала	1	2	[2] § 40, с.248-250
		Цели России в войне. Вступление России в войну. Отношение к войне различных классов и партий России. Боевые действия в 1914г. Позиционная война. Причины неудач. Изменение отношения к войне. Прогрессивный блок. «Бруссиловский прорыв». Лозунг «пораженчества» большевиков. Русская армия в Первой мировой.			
Тема 2.4. Война и общество		Содержание учебного материала	1	2	[3] § 2, с.17-24
		Внутреннее положение в воюющих странах. Экономика России в годы войны Деятельность Земского и Городского союзов. Складывание революционной ситуации в России. Кризис и политика самодержавия.			
Раздел 3. Мир в 1917-1939 гг.					
Тема 3.1. Европа после 1 Мировой войны		Содержание учебного материала	1	2	[5] § 4-5
		Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Революции в Германии, Венгрии. Версальско-Вашингтонская система.			

Тема 3.2. Народное восстание в Петрограде. Свержение монархии.	Содержание учебного материала	1	2	[3] § 3, стр.25-40
	Причины, характер, движущие силы Февральской революции. События февраля. Двоевластие. Свержение самодержавия. Корниловский мятеж. Большевизация Советов.			
	Практическая работа №6. Революционная ситуация 1917г. – анализ исторических документов.	4	3	
Тема 3.3. . Победа вооружённого восстания в Петрограде	Содержание учебного материала	1	2	[3] § 5, стр.44-51
	Подготовка вооружённого восстания. Октябрьская революция. Формирование первого советского правительства. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.			
Тема 3.4. Первые мероприятия большевиков. Брестский мир.	Содержание учебного материала	1	3	[3] § 6, стр.53-61
	Государство диктатуры пролетариата. Триумфальное шествие Советской власти. Экономические преобразования. Преобразования в социальной политике и культуре. Разгон Учредительного Собрания. Брестский мир.			
Тема 3.5. Гражданская война в России	Содержание учебного материала	2	2	[2] § 10-11 стр.65-75, [1], стр.272-275
	Причины и особенности гражданской войны в России. Временные рамки гражданской войны. Война «внутри демократии». Красные против белых. «Военный коммунизм» и его последствия. Причины победы большевиков.			
	Практическая работа №7. Гражданская война (работа с картой).	2	3	
Тема 3.6. Советская страна в годы НЭПа	Содержание учебного материала	1	2	[2] § 17, с 116- 122
	«Временное отступление». Основные мероприятия, результаты и противоречия НЭПа. «Культурная революция». Борьба за власть.			
	Практическая работа № 8. Кронштадтский мятеж – анализ исторического исследования.	2	3	
	Практическая работа №9. НЭП – анализ исторических документов.	2	3	
Тема 3.7. . От российской республики Советов к СССР	Содержание учебного материала	1	2	[2] § 12, стр.76-80 [1], стр. 285-286
	Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Новые государства на карте российской империи. Образование СССР			
	Практическая работа №10. Образование СССР. – сравнительный анализ исторических источников.	4	3	
Тема 3.8. Послевоенное урегулирование и	Содержание учебного материала	1	2	[2] § 13, стр.81-88
	Начало мирного урегулирования. Заключение мирных договоров. Версальско-Вашингтонская система. Революционный процесс в Европе.			

революционные события в Европе				
Тема 3.9. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	Содержание учебного материала	1	3	
	Эпоха процветания на Западе. Великая депрессия. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Кризис в Англии и Франции.			[5] § 6, с.76-80.
	Практическая работа №11. Новый курс Рузвельта.	2	3	
Тема 3.10 Тоталитарные и авторитарные режимы	Содержание учебного материала.	1	2	
	Рождение тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим.			[2] § 15, с.99-106
Тема 3.11 Модернизация в странах Востока	Содержание учебного материала	1	2	[2] § 13, с.107-111
	Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае.			
Тема 3.12 Пути большевистской модернизации. Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала	1	2	[2] § 18-19, с.124-134
	Особенности модернизации в СССР. Начало индустриализации. Главные стройки страны. Итоги. Коммуны, артели, тозы. Итоги коллективизации. Складывание культа личности Сталина. Массовые репрессии. Изменение в общественном сознании. Новый облик государства			
	Практическая работа №12. Великий перелом – анализ исторических источников.	2	3	
Тема 3.13 Культура России: от соцреализма к свободному творчеству	Практическая работа №13. Политическая система сталинизма – анализ исторических источников.	2	3	[2] § 48-49, с.333-336
	Содержание учебного материала	1	2	
Тема 3.14 СССР в системе международных отношений	Революция и культура. От художественного плюрализма к социалистическому реализму. Есенин, Ахматова. Булгаков, Шолохов. Зощенко. Фадеев. Советский кинематограф 20-30 г.г. Архитектура.			
	Содержание учебного материала	1	2	[2] § 20-21, с.135 – 144
	Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Германия между Россией и Западом. Международные связи СССР. Политика СССР на Дальнем Востоке. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Военно-техническое сотрудничество СССР и Германии. Германско-советский договор. Советско – финская война. Договоры с Францией и Англией. Расширение западных границ			

Раздел 4. Вторая мировая война				
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала.	1	2	
	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Советско-германский договор о дружбе и границе. Разгром Франции и ее союзников.			[2] § 23-24, с.150-180
Тема 4.2. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	1	2	
	Подготовка СССР к войне. Советско-финляндская война. Дальнейшее территориальное расширение СССР. Практическая работа №14. СССР накануне войны – работа с историческими документами	2	3	[2] § 23, с.152, 158
Тема 4.3. Начало Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала.	2	2	
	Нападение Германии на СССР. Советский тыл в годы войны. Мероприятия по организации отпора врагу. Оборонительные сражения 1941 года. Зимнее контрнаступление Красной армии. Оборонительные бои летом 1942г. Военные действия в Африке и Тихом океане. Складывание антигитлеровской коалиции Практическая работа № 15. Московская битва – работа с историческими источниками	2	3	[1], стр. 305-309 [2] § 24, с.159 – 164,
Тема 4.4. Коренной перелом в войне.	Содержание учебного материала.	1	2	
	Битва под Сталинградом. Курская дуга. Сражения в Северной Африке и Тихом океане. Советское общество в годы войны. Советские люди на оккупированных территориях. Экономика в годы войны. Работа советского тыла в годы войны. Наш край в годы войны.			[2] § 25, с. 166 – 174
Тема 4.5. Победа антигитлеровской коалиции	Содержание учебного материала.	1	2	
	Наступление Красной армии в 1944г. Военные действия на западе в 1944г. Положение в Германии. Движение Сопротивления. Освобождение стран Восточной Европы от фашизма. Крымская конференция. Берлинская операция. Разгром фашизма. Потсдамская конференция. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны.			[2] § 26 с. 174-183
Раздел 5. Биполярный мир и «холодная война»				
Тема 5.1. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»	Содержание учебного материала.	1	2	
	Истоки «холодной войны». Раскол Европы. Начало ядерного противостояния. Проба сил: война в Корее			[2] § 27, с. 185-191.

Тема 5.2. Мир на грани ядерной войны	Содержание учебного материала.	1	2	[2] стр. 192-197
	Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х гг. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.			
	Практическая работа №16. Участие СССР в региональных конфликтах в 50-60-х гг.	4	3	
Тема 5.3. От разрядки к новому противостоянию	Содержание учебного материала.	2	2	[2], стр.199-204
	Разрядка международной напряжённости. Последний виток «холодной войны».. Идеологическая борьба.			
	Практическая работа №17. Разрядка напряжённости (заполнение таблицы).	2	3	
Раздел 6. СССР и социалистические страны Европы				
Тема 6.1. СССР: от Сталина к началу десталинизации	Содержание учебного материала	1	2	[2] , стр.207-212, [1], стр 316-328
	Трудности послевоенного развития. Восстановление хозяйства. Социальная политика. Апогей сталинизма: причины, направления репрессий. Борьба за власть после смерти Сталина. Историческое значение 20 съезда КПСС. Экономические реформы: плюсы и минусы. Социальная политика. «Оттепель» в культуре. Конец хрущёвского десятилетия.			
	Практическая работа №18. Послевоенное восстановление- анализ исторических источников.	2	3	
	Практическая работа №19. Внутренняя и внешняя политика СССР в 50-нач.60-х гг. – анализ исторических источников.	2	3	
Тема 6.2. Кризис «развитого социализма».	Содержание учебного материала.	2	2	[2] , стр.213-219 [1], стр 328-337
	Власть номенклатуры. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Углубление кризиса «развитого социализма». Диссидентство.			
	Практическая работа №20. Внутренняя и внешняя политика СССР во вт. пол. 60-х –нач. 80-х гг. – работа с историческими источниками.	2	3	
	Практическая работа №21. Культура СССР 1964-1985гг.- анализ исторических источников.	2	3	
Тема 6.3. Социализм в Восточной Европе	Содержание учебного материала	1	1	[2] , стр. 220-226,
	Установление просоветских режимов. Конфликт Тито-Сталин. Югославская модель социализма. Германия: разделение нации. Кризис социалистической модели в Восточной Европе: события в Венгрии. Чехословакии. Польше.			

Раздел 7. Запад и «третий мир» во второй половине 20в. 6+4				
Тема 7.1. Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-е гг.	Содержание учебного материала	2	2	[2] , стр. 229-235,
	США после второй мировой войны. Политическая жизнь Западной Европы. Возникновение концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния».			
Тема 7.2. Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг.	Содержание учебного материала	2	2	[2] , стр. 237-243,
	Начало НТР. Социальные последствия НТР. Социально-экономические проблемы эпохи НТР. Социальные движения протеста в странах Запада. Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма.			
	Практическая работа № 22. Политика неоконсерватизма М. Тэтчер и Р.Рейгана (заполнение таблицы)	2	3	
Тема 7.4. Крушение колониальной системы. Страны Азии И Африки	Содержание учебного материала	2	2	[2] , стр. 245-251,
	Распад колониальной системы. Индия. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и новые индустриальные страны. Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в «третьем мире». Культурная революция» в Китае. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран.			
	Практическая работа №23. Китай и Индия во второй половине 20в.	2	3	
Тема 7.5. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала	2	2	[2] , стр. 251-254,
	Особенности Латинской Америки. Кубинская революция. Латинская Америка во второй половине 20в.			
Раздел 8. Россия в современном мире.				
Тема 8.1. СССР в период перестройки	Содержание нового материала.	2	2	[2] § 37- 38. С. 256-268
	Начало политики перестройки. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика гласности. Экономика. Крах политики перестройки.			
	Практическая работа №24. СССР в период перестройки – анализ исторических документов.	2	3	
Тема 8.2. Становление новой России	Содержание учебного материала.	2	2	[2] § 40 . с. 275-282
	Приватизация и её результаты. «Шоковая терапия». Общественно-политическое развитие в 1994-2000г.г. Б.Ельцин. А.Руцкой. Е.Гайдар. Политический кризис осени 1993г. Выборы в Федеральное Собрание.			
	Практическая работа №25. Экономическое и политическое развитие России в 90-е гг. – работа с историческими источниками	2	3	

Тема 8.3. Российская Федерация в 1994 – 1999 гг.	Содержание учебного материала	1	2	[2] § 42 с. 282- 289
	Новая Конституция РФ. Курс на стабилизацию. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Этнополитические конфликты. Политическая ситуация на рубеже XX- XXI века.			
Тема 8.4. Российская Федерация в начале 21 века	Содержание учебного материала	1	2	[2] § 43 с. 289- 296
	Новый облик российского общества. Политическая ситуация на рубеже XX – XXI вв. Первое президентство В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Международные отношения. Международные организации и движения.			
	Практическая работа № 26. Россия в начале 21 в. – работа с документом.	4	3	
Раздел 9. Современный мир. 6+4				
Тема 9.1. Наука и культура в XX- XXI вв.	Содержание учебного материала	1	2	[4] , стр. 222- 242,
	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления искусства и массовая культура.			
	Практическая работа №27. Развитие духовной культуры современного общества (работа с интернет-ресурсами)	3	3	
Тема 9.2. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	1	2	[4] , стр. 243- 249.
	Военная угроза человечеству. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия.			
	Практическая работа №28. Глобальные проблемы современности.	2		
Тема 9.3. Проблемы устойчиво- безопасного развития человечества.	Содержание учебного материала.	1	2	4] , стр. 249- 255..
	Возможности предотвращения экологической катастрофы. Институты международного сотрудничества. Противоречия мирового правопорядка. Роль институтов гражданского общества и церкви в современном мире.			
	дифференцированный зачет	2		

2.3 Примерный перечень тем индивидуальных проектов:

1. Создание генеалогического дерева «История моей семьи».
2. Составление презентации «С чего начинается Родина?» (история малой родины)
3. Разработка путеводителя по городу Кунгуру «Хроники старых домов Кунгура»
4. Создание фотоальбома «Кунгур в старых фотографиях и документах».
5. Разработка реферата: «Геральдические символы уральских городов».
6. Создание презентации: «Известные деятели российской культуры в Кунгуре».
7. Подготовка и оформление тематических сообщений: «Деятельность кунгуряков в России».
8. Составление презентации «История семьи в фотографиях».
9. Создание презентации: П.А. Столыпин – великий реформатор России.
10. Создание презентации: Председатели Совета министров России в нач. 20 века
11. Создание презентации: Культура нашего края в начале 20 века
12. Создание презентации: Исторический портрет Г.К. Жукова.
13. Оформление реферата по теме: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война» (Русско-японская война 1904-1905 г. г)
14. Создание презентации: «Мундир английский, погон французский, табак японский, правитель омский» (А.В. Колчак)
15. Оформление реферата по теме: «Урал фронту» (города – заводы Урала)

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	УД, ЛР	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Мир в 1900-1914 гг.		
Тема 1.1 Вводный урок: Мир в начале 20 в. НТП и развитие стран Запада в кон. 19 – нач. 20 вв.	3,9,2 ЛР2	Общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности. Умение отвечать на вопросы, вести диалог опираясь на знания Мировой истории
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие стран мира в конце XIX- начале XX вв.	8,9 ЛР 17	Умение отвечать на вопросы, вести диалог, работать с картами, схемами, историческими документами, опираясь на знания Истории Всеобщей (Англия, Франция, Германия, США)
Тема 1.3. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	2,9 ЛР 5	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Тема 1.4 Русско-японская война 1904 – 1905 г.г.	3,5 ЛР 2	Объяснение основных причин войны 1904-1905 г.г, хода военных действий и причин поражения. Представление внешней политики России в форме докладов, сообщений.
Тема 1.5. Россия в годы первой революции 1905-1907 г.г.	7,9 ЛР 4	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов)
Тема 1.6. Начало российского парламентаризма	5,8 ЛР 4	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».
Тема 1.7. Российское общество и реформы. Третьеиюньский режим	5.8 ЛР 7	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Раздел 2. Первая мировая война (1914-1918)		
Тема 2.1. Международные отношения накануне войны	УД 5,8,6 ЛР5	Самостоятельно вести информационно – познавательную деятельность, ориентироваться в различных источниках информации. При подготовке презентаций, докладов и сообщений, выполнении практических работ по 1 мировой войне
Тема 2.2. Участие России в Первой мировой войне	6,9 ЛР 7	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны через работу с учебником и картой. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны, через написание эссе
Тема 2.3. Война и общество	8,9 ЛР 2	Умение отвечать на вопросы, вести диалог, владеть исторической терминологией
Раздел 3. Мир в 1917-1939 гг.		
Тема 3.1. Европа после 1 Мировой войны	8,9 ЛР 2	Умение отвечать на вопросы, вести диалог, владеть исторической терминологией

Тема 3.2, 3.3. Революции 1917 г. в России.	2,8 ЛР 4	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения. Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского
Тема 3.6. Гражданская война в России	УД 5,1 ЛР 7	Характеристика причин Гражданской войны и интервенций, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
Тема 3.7. От российской республики советов к СССР	УД 9,6 ЛР 8	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.
Тема 3.8 Советская страна в годы Нэпа	УД 5,9 ЛР 16	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов
Тема 3.9.«Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США	5,8 ЛР 5	Самостоятельно вести информационно – познавательную деятельность, ориентироваться в различных источниках информации. При подготовке презентаций, докладов и сообщений, выполнении практических работ по деятельности президента США Рузвельта
Тема 3.10 Тоталитарные и авторитарные режимы	7,9,2 ЛР 2	Работа с исторической терминологией, датами (Италия, Германия)
Тема 3.12. Индустриализация и коллективизация в СССР	УД 2,3,5 ЛР 2	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».
Тема 3.13 Культура России: от соцреализма к свободе творчества	УД 8,9 ЛР 4	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций).
Тема 3.14 СССР в системе международных отношений	УД 5,8 ЛР 7	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий

Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945)

Тема 4.1. Начало Второй мировой войны	5,8 ЛР 16	Самостоятельно вести информационно – познавательную деятельность, ориентироваться в различных источниках информации. При подготовке презентаций, докладов и сообщений, выполнении практических работ Показать особенностей развития экономики в главных воюющих государствах,
Тема 4.2. СССР накануне Великой Отечественной войны	1,2,5,8,9	Рассказ о подготовке СССР к войне. Характеристика причин и последствий советско-финляндской войны. Рассказ о дальнейшем территориальном расширении СССР.
Тема 4.3. Начало Великой Отечественной войны.	УД 5,4,6	Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
Тема 4.4. Коренной перелом.	УД 5,4,8 ЛР 3	Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Показать советских воинов как воинов-освободителей от фашизма, а не оккупантов. Раскрыть роль антигитлеровской коалиции в победе над фашизмом.
Тема 4.5. Завершение войны. Итоги, последствия и уроки войны	6,9,2 ЛР 7	Самостоятельно ориентироваться в различных информационных источниках при подготовке докладов, демо Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Подготовка эссе «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
Раздел 5. Биполярный мир и «холодная война»		
Тема 5.1. Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны».	УД 8,9,2 ЛР 5 ЛР 8	Общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности. Умение отвечать на вопросы, вести диалог опираясь на знания Всемирной истории Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Тема 5.2. Мир на грани ядерной войны.	УД 8,9 ЛР 8	Общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности. Умение отвечать на вопросы, вести диалог опираясь на знания Всемирной истории. Умение работать с документами. Самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.
Тема 5.3. От разрядки к напряжённости	УД 2,9 ЛР 8	Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
Раздел 6. СССР и социалистические страны Европы		
Тема 6.1. От Сталина к децентрализации	УД 5,4,8 ЛР 17	Охарактеризовать восстановление экономики СССР через выполнение практических работ. Дать характеристику последним годам правления Сталина. Объяснение отношения общества к реформам Н.С. Хрущева, к его внутренней и внешней политике. Выполнение практических работ

Тема 6.2 Кризис «Развитого социализма»	УД 3,6,2,9 ЛР 7	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
Тема 6.3. Социализм в странах Восточной Европы	УД 4,8 ЛР 2	Работа с исторической терминологией, датами, хронологией событий (Польша, Югославия, Венгрия, Румыния, Болгария)
Раздел 7. Запад и «третий мир».		
Тема 7.1., 7.2 Ведущие капиталистические страны	УД 9,6 ЛР 3	Самостоятельно вести информационно – познавательную деятельность, ориентироваться в различных источниках информации. При подготовке презентаций, докладов и сообщений, выполнении практических работ
Тема 7.3. Крушение колониальной системы	УД 4,9 ЛР 3	Умение отвечать на вопросы, самостоятельно ориентироваться в различных информационных источниках при подготовке информации по Индии и Китаю
Тема 7.4. Страны Латинской Америки	4,9 ЛР 17	Умение отвечать на вопросы, самостоятельно ориентироваться в различных информационных источниках при подготовке информации по странам Латинской Америки
Раздел 8. Россия в современном мире		
Тема 8.1. СССР в период перестройки	УД 2,4,5,8 ЛР 2	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).
Тема 8.2. Становление новой России	УД 2, 6,7 ЛР 3	Объяснение в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы
Тема 8.3. Российская Федерация в 1994 – 1999 гг.	УД 7,8 ЛР 3	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров через выполнение практических работ
Тема 8.4. Российская Федерация в начале 21 века	УД 1,2,5,9 ЛР 2	Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке через выполнение практических работ.
Раздел 9. Современный мир.		

Тема 9.1. Наука и культура второй п. 20 века – нач. 21 века	УД 6,9 ЛР 2	Самостоятельно вести информационно – познавательную деятельность, ориентироваться в различных источниках информации при подготовке презентаций
Тема 9.3 Проблемы устойчиво- безопасного развития человечества	4,9 ЛР 2	Умение отвечать на вопросы, самостоятельно ориентироваться в различных информационных источниках

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

Дидактический материал:

учебные карты: «Русско-японская война», «Революция и Гражданская война в России», «Великая Отечественная война 1941-1945», «Вторая Мировая война», «Федеративное устройство РФ»;

схемы: «Гражданская война в России», «Великая Отечественная война»;

раздаточный материал: «Столыпинская аграрная реформа», «Индустриализация и коллективизация в СССР», «Великая Отечественная война», «СССР в 1953-1964г.г.», «СССР 1964-1982г.г.», «Перестройка в СССР».

учебные фильмы по разделам дисциплины: **раздел 1 «Начало Нового времени»** («Романовы: фильм Первый», «Романовы: фильм Второй», «Романовы: фильм Третий», «Романовы: фильм Четвертый», «Романовы:

фильм Пятый», «Романовы: фильм Шестой», «Романовы: фильм Седьмой», «Романовы: фильм Восьмой»); «Адмирал»; Великая Отечественная война (видеофильм).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н «История» –М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 448 с.
2. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 360 с. – Гриф МО
3. Бакирова А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. - Текст: электронный - URL: <https://profspo.ru/books/91876> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Баранникова Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. - Текст : электронный - URL: <https://profspo.ru/books/86137> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Волобуев О.В., Клоков В.А. Пономарев М.В. Рогожкин В.А. Россия в мире. Учебник 11 класс— М.: «Дрофа», 2019.
6. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е.Ю. Семенова, Н.А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. - Текст : электронный - URL: <https://profspo.ru/books/106826> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Михайлова Н.В. Отечественная история : учебное пособие — Москва : КноРус, 2022. — 190 с. - URL:<https://old.book.ru/book/942834> (дата обращения: 22.03.2022). — Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.
8. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России 1914 – нач. XXI века. – « Русское слово- учебник», 2017.

9. Семин В.П. История России: учебник – М.: КноРус, 2021. – 438 с. – URL: <https://book.ru/book/936594> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
10. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник для 10 кл. – М.: «Просвещение», 2020
11. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. – М.: КноРус, 2022. – 536 с. – URL: <https://book.ru/book/941775> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. История / С.И. Кужель. – М.: Эксмо, 2019.- 192 с. – (наглядный курс).
2. Ксенозова Г.Ю. Дневник проектной деятельности учащегося 10-11 класса. Педагогическое общество России, М.: 2018.
3. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Анализ исторического источника: учебно-методическое пособие: Ростов – на – Дону Легион, 2016. – 352 с.

Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система от издательства КноРус BOOK.RU

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm

(Библиотека Исторического факультета)

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. <https://ru.wikipedia.org>).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, самостоятельных работ

Содержание обучения Тема Раздел	Виды УД	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
				Регулятивные Познавательные Коммуникативные		
Раздел 1. Мир в 1900-1914 гг.	УД1- УД-9	УУД 08,09	УУД 2	УУД 03	ОК02, ОК.06,09	Устный опрос, тестовые задания (входной контроль) Оценка совместной групповой работы.
Раздел 2. Первая мировая война (1914-1918)	УД 2 ,УД 9	УУД 08,09	УУД 02	УУД 06	ОК-02.03,04,06,09	Тестовые задания, выполнение практических работ, докладов и сообщений
Раздел 3. Мир в 1917-1939 гг.	УД 2 ,УД 9	УУД 07,08,09	УУД 02	УУД 06	ОК02, ОК.06,09	Выполнение тестовых заданий, практических работ, докладов и сообщений, подготовка и представление презентаций
Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945);	УД 2-УД 9	УУД 08,09	УУД 02	УУД04, 06	ОК-02.03,04,06	Подготовка докладов, сообщений, Устный опрос, выполнение тестовых заданий, практических работ, презентаций

Раздел 5. Биполярный мир и «холодная война»	УД 1-УД 09	УУД 07,08,09	УУД 01,02	УУД 03,05	ОК02, ОК.06,09	Подготовка докладов, сообщений, Устный опрос, выполнение тестовых заданий, презентаций
Раздел 6. СССР и социалистические страны Европы.	УД 1-УД 09	УУД 08,09	УУД 02	УУД 03,05,06	ОК-01,02.03,04, 05, 06	Подготовка докладов, сообщений, Устный опрос, выполнение тестовых заданий, презентаций
Раздел 7. Запад и третий мир.	УД 1-УД 09	УУД 08,09	УУД 01,02	УУД 04,05,06	ОК02, ОК.06,09	Подготовка докладов, сообщений, Устный опрос, выполнение тестовых заданий, практических работ, презентаций, эссе.
Раздел 8. Россия в современном мире	УД1-УД 09	УУД 08	УУД 02	УУД 05,06	УУД 05,06	Устный опрос, выполнение практических работ, тестовых заданий Работа над проектом, эссе. Выполнение докладов, сообщений.
Раздел 9 Современный мир	УД1-УД 09	УУД 07,08,09	УУД 01,02	УУД 05,06	ОК-01,02.03,04, 05, 06	Устный опрос, тестовые задания, практические работы, заполнение тематических и хронологических таблиц с последующим их анализом.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

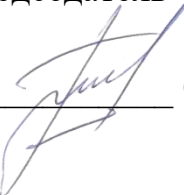
специальность

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Мальгинов Р.С.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 О.П. Третьякова

«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Цели учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:	4
1.3	В результате изучения предмета формируются общие компетенции:	5
1.4	В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов	5
1.5	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: 5	
1.6	Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура»	6
2	2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	7
2.2	Тематический план и содержание учебного предмета	8
2.3	Примерный перечень тем проектов,- рефератов (докладов).....	20
3	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СТУДЕНТОВ.....	21
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22
4.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
4.2	Информационное обеспечение обучения	22
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура" является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание обучения по физической культуре в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и в соответствии с требованиями к результатам освоения ОПОП Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, специальность: 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рекомендации работодателей.

1.2 Цели учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения физической культуры обучающийся должен знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.

Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.3 В результате изучения предмета формируются общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4 В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

1.5 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в общеобразовательный базовый цикл.

1.6 Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» способствует формированию у студентов универсальных учебных действий (в соответствии с примерной программой):

Код УУД¹	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	Сформированности устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курению, употребления алкоголя, наркотиков
УУД. 02.	Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья.
УУД. 03.	Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельности.
Метапредметные:	
УУД.04	Коммуникативные
	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
	Регулятивный
УУД. 05.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
	Познавательные
УУД 06	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
УУД 07	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать. Самостоятельное выделение и формулирование цели.
	Предметные
УУД 08	Знание и способы двигательной деятельности, умение творчески их применить при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культуры
УУД 09	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»
УУД 10	Сформированность умений применять, использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных потребностей, достижений лично-значимых результатов в физическом совершенстве в общественной деятельности.
УУД 11	Владение навыками, связанными с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культуры.
УУД 12	Умение творчески применить знания при решении практических задач.

¹ Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенным в примерной программе (от УУД 1 до УУД ...).

2 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>174</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
В том числе	
Лекции	-
Практические занятия	<i>115</i>
Самостоятельная работа	<i>57</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Раздел: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		20 / 10	
Тема 1.1. Вводный урок	Содержание: Содержание дисциплины на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Изучение и совершенствование высокого старта и разбега. Проверка бега 300м.(дев.),500м.(юн.).	2	1
	Самостоятельная работа: Кросс до 10 мин. в среднем темпе. ОРУ.	1	
Тема 1.2. Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты.	Содержание: Совершенствование техники высокого старта и стартового разгона. Разучивание техники низкого старта. Проверка уровня скоростных качеств бег 30 метров. Т/б при метаниях. Метание гранаты с места.	2	1
	Самостоятельная работа: Кросс до 10 мин. с ускорениями 30-40 метров	1	
Тема 1.3. Техника бега на 100 метров. Техника метания гранаты.	Содержание: Закрепление техники низкого старта и стартового разгона. Бег по дистанции. Техника метания гранаты. Проверка уровня скоростно-силовых качеств бег 100м.	2	2
	Самостоятельная работа: рефераты на тему «Оздоровительные бег и ходьба»	1	
Тема 1.4. Техника бега на средние дистанции. Метание гранаты на дальность.	Содержание: Специально-подготовительные беговые упражнения. Проверка уровня скоростно-силовых качеств, (метание гранаты на дальность: дев - 500 гр, юн - 700 гр.). Кросс до 10 мин.	2	2
	Самостоятельная работа: Комплекс упражнений на растяжку. Кросс.	1	
Тема 1.5. Техника бега на длинные дистанции. Передача	Содержание: Специально-беговые упражнения. Техника и правила передачи эстафетной палочки. Развитие выносливости (кросс до 10 мин).	2	2
	Самостоятельная работа: Утренняя зарядка, комплекс силовых упражнений.	1	

эстафетной палочки.			
Тема 1.6. Эстафетный бег.	Содержание: Специально-беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4X100. Подвижные игры. Развитие выносливости (кросс)	2	2
	Самостоятельная работа: Утренняя зарядка, с пробежкой, комплекс силовых упражнений	1	
Тема 1.7. Проверка уровня развития выносливости	Содержание: Проверка уровня общей выносливости: бег 2000м(дев), 3000(юн)м с учетом времени. Восстановление после нагрузки.	2	2
	Самостоятельная работа: Комплекс силовых упражнений. Контроль ЧСС	1	
Тема 1.8 Обучение технике прыжка в высоту с разбега	Содержание: Техника безопасности. Специально - прыжковые упражнения. Техника прыжков в высоту способом «перешагивание» с 5-7 шагов. Контроль прыжков в длину с места.	2	2
	Самостоятельная работа: Утренняя зарядка, с пробежкой, комплекс ОРУ	1	
Тема 1.9 Закрепление техники прыжка в высоту с разбега.	Содержание: Специально-прыжковые упражнения. Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Прыжки через скакалку за 30 сек.	2	2
	Самостоятельная работа: Утренняя зарядка, скипинг - прыжки через скакалку.	1	
Тема 1.10 Контроль техники прыжка в высоту на результат.	Содержание: ОРУ. Разминка. Оценка техники прыжков в высоту способом «перешагивание» на результат.	2	2
	Самостоятельная работа: Специальные прыжковые упражнения, разученные на уроке. Прыжки на скакалке	1	
2. Раздел: БАСКЕТБОЛ		16 / 8	
Тема 2.1. Техника перемещения баскетболиста и ловля и передача	Содержание: Техника безопасности. Содержание правил игры. Техника перемещений баскетболиста. Ловля и передачи мяча с места и в движении. Эстафеты с мячом	2	2
	Самостоятельная работа: Исторические сведения о зарождении	1	

мяча.	баскетбола		
Тема 2.2. Ведение мяча.	Содержание: Закрепление передачи и ловли мяча на месте и в движении . Ведение с изменением скорости и направления. Эстафеты с ведением и передачей мяча. Подвижная игра "10 передач". Тест челн.бег 3x10 с б/б мячом	2	2
	Самостоятельная работа: Правила игры в баскетбол. Стретчинг.	1	
Тема2.3. Остановка в два шага после ведения мяча.	Содержание: Закрепление техники ведения мяча. Изучение остановки в два шага после ведения мяча. Игра "Охотники и утки". Эстафеты с мячом.	2	2
	Самостоятельная работа: Правила игры. Стретчинг.	1	
Тема 2.4. Бросок мяча одной рукой от плеча	Содержание: Техника броска одной рукой от плеча. Закрепление техники ведения и остановки в два шага. Подвижная игра "10 передач"	2	2
	Самостоятельная работа: Правила игры. Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом	1	
Тема 2.5. Бросок со штрафной линии.	Содержание: Правила и техника штрафного броска в корзину. Совершенствование остановки в два шага после ведения. Игра "Капитан", Подвижная игра "10 передач".	2	2
	Самостоятельная работа: Жесты судей (карточки). Комплекс упражнений дриблинга.	1	
Тема2.6. Бросок с двух шагов после ведения мяча (правой)	Содержание: Изучение техники двухшажного ритма с последующим броском правой рукой. Закрепление техники штрафного броска. Игра "Капитан". Учебная игра.	2	2
	Самостоятельная работа: Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Жесты судей.	1	
Тема 2.7. Бросок с двух шагов после ведения мяча (левой)	Содержание: Изучение техники двухшажного ритма с последующим броском левой рукой. Закрепление техники броска с двух шагов (правой рукой). Отработка зачетной комбинации из ранее изученных элементов. Контроль челночного бега 3x10 с б/б мячом. Учебная игра.	2	2

Тема 2.8. Зачетная комбинация по баскетболу. Тест.	Содержание: Проверка знаний правил игры (тест). Проведение контроля зачетной комбинации по баскетболу (ведение, передачи: Учебная игра.	2	2
3. Раздел: ГИМНАСТИКА		12/5	
Тема 3.1. Строевые упражнения. Акробатика . Лазания по канату. Висы и упоры.	Содержание: Т/б на уроках гимнастики. ОРУ с гимнастической палкой. Повторение строевых элементов (построение, повороты на месте, перестроение из одной шеренги в две). Повторение техники кувырков вперед назад, длинный кувырок. Лазание по канату. Упражнения на перекладине: висы согнув ноги, вис прогнувшись, вис согнувшись, вис на подколленках, упоры прогнувшись, опускание). Самостоятельная работа: Реферат виды спортивной гимнастики. Комплекс ОРУ.	2	2
Тема 3.2 Строевые упражнения. Акробатическая комбинация. Лазание по канату. Висы и упоры на перекладине	Содержание: ОРУ с мячом. Повторение строевых элементов (построение, перестроение из одной колонны в две, строевой шаг.). Закрепление техники кувырков. Повторение стойки на лопатках, стойки на голове. Лазание по канату. Упражнения на низкой перекладине: подъем переворотом, упор ноги врозь. Самостоятельная работа: Оздоровительные виды гимнастики. Комплекс ОРУ.	2	2
Тема 3.3 . Строевые упражнения. Акробатическая комбинация. Лазание по канату. Висы и упоры на перекладине	Содержание: ОРУ со скакалкой. Размыкание и смыкание. Повороты в движении направо и налево. Изучение акробатической комбинации. Лазание по канату. Упражнения на перекладине: подъем переворотом, подъем силой правой. Самостоятельная работа: Кроссфит как современное увлечение молодежи. Комплекс силовых упражнений.	2	2
Тема 3.4 . Упражнения в равновесии. Опорный	Содержание: ОРУ с гимнастической палкой. Ходьба по бревну, прыжки и повороты. Опорный прыжок через козла в ширину (коня в длину - юноши) "ноги врозь".	2	2

прыжок.	Самостоятельная работа: Кроссфит как современное увлечение молодежи. Комплекс силовых упражнений.	1	
Тема 3.5. Опорный прыжок. Упражнения на брусьях.	Содержание: ОРУ со скакалкой. Упражнения на брусьях: упор (на руках, предплечьях, упор ноги врозь, махи и соскок махом назад. Опорный прыжок через козла в ширину (коня в длину для юношей).	2	2
	Самостоятельная работа: ОФП.	1	
Тема 3.6 . Контроль ОФП	Содержание: ОРУ. Тестирование: подтягивание (девушки на низкой перекладине), пресс за 30 сек. приседания 60 раз.	2	3
4. Раздел: КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ		24 / 12	
Тема 4.1. Вводный урок. Т/Б. Стойка конькобежца.	Содержание: Техника безопасности. Изучение и совершенствование стойки конькобежца, ходьбы на коньках, скользящего шага. Свободное катание.	2	1
	Самостоятельная работа: Реферат: история возникновения конькобежного спорта в России.	1	
Тема 4.2. Техника скольжения на льду.	Содержание: Комплекс ОРУ. Стойка конькобежца. Изучение скользящего шага «ёлочка», Упражнения: самокат, фонарик. Упражнения в парах. Свободное катание	2	1
	Самостоятельная работа: Отработка техники перемещения без коньков. Посещение массового катания.	1	
Тема 4.3. Техника фигурного скольжения	Содержание: Комплекс ОРУ. Упражнения: "змейка". "зигзаг". "фонарик". Совершенствование скользящего шага «ёлочка», Упражнения и игры в парах. Свободное катание.	2	2
	Самостоятельная работа: Посещение массового катания. Отработка техники перемещения на коньках и без коньков.	1	
Тема 4.4. Техника скользящего шага. Поворот наклоном.	Содержание: Комплекс ОРУ. Техника скользящего шага в стойке конькобежца. Поворот наклоном. Совершенствование фигурного скольжения. Свободное катание.	2	2
	Самостоятельная работа: реферат: «Выдающиеся спортсмены	1	

	конькобежного спорта»		
Тема 4.5. Техника бега. Поворот переступанием	Содержание: Комплекс ОРУ. Техника бега в стойке конькобежца. Изучение техники поворота переступанием. Совершенствование фигурного скольжения. Свободное катание.	2	2
	Самостоятельная работа: реферат: «Выдающиеся спортсмены конькобежного спорта»	1	
Тема 4.6. Старт и стартовый разгон. Поворот переступанием	Содержание: Комплекс ОРУ. Совершенствование техники бега в стойке конькобежца. Изучение старта и стартового разгона. Совершенствование поворота переступанием. Свободное катание.	2	2
	Самостоятельная работа: Посещение массового катания. Отработка техники перемещения на коньках и без коньков.	1	
Тема 4.7. Техника бега по прямой. Торможение плугом.	Содержание: Комплекс ОРУ Совершенствование техники старта и стартового разгона. Техника бега по прямой. Совершенствование поворота переступанием. Техника торможение плугом. Свободное катание (игры)	2	2
	Самостоятельная работа: Посещение массового катания. Отработка техники перемещения на коньках и без коньков.	1	
Тема 4.8. Техника бега по виражу. Торможение плугом	Содержание: Комплекс ОРУ. Совершенствование техники бега по прямой. Изучение техники прохождения виража. Техника торможения плугом. Развитие выносливости. Свободное катание.	2	2
	Самостоятельная работа: Посещение массового катания. Отработка техники перемещения на коньках и без коньков.	1	
Тема 4.9. Техника бега на короткие дистанции, 100м. Торможение упором.	Содержание: Комплекс ОРУ. Проверка выполнения фигурных скольжений (змейка, восьмерка, равновесие на одной ноге). Бег 100 м. Техника торможения упором. Подвижные игра на льду. Развитие выносливости (равномерный бег до 10 мин)	2	2
	Самостоятельная работа: Посещение массового катания. Отработка техники перемещения на коньках и без коньков.	1	
Тема 4.10. Техника бега на короткие дистанции	Содержание: Комплекс ОРУ. Совершенствование поворотов, торможений, равновесия, Контроль бега на 300 м. Подвижные игра на льду. Развитие выносливости.	2	2

300 м	Самостоятельная работа: Комплекс обще- развивающих упражнений для конькобежцев	1	
Тема 4.11 Техника бега на длинные дистанции	Содержание: Бег на 2000м (дев), 3000м(юн) без учета времени. Подвижные игры на льду. Совершенствование техники прохождения	2	2
	Самостоятельная работа: Посещение массового катания.	1	
Тема 4.12 Контроль фигурного скольжения.	Содержание: Фигурные скольжения. Подвижные игры на льду. Свободное катание.	2	2
	Самостоятельная работа: Отработка техники перемещения на коньках и без коньков.	1	
5. Раздел: ВОЛЕЙБОЛ		16 / 8	
Тема 5.1. Т/б на уроках в/б. Стойка и перемещения волейболиста.	Содержание: Инструктаж по технике безопасности на занятиях по волейболу. Изучение стойки волейболиста и техники перемещения на площадке. Линия разметки в/б площадки.	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение правил игры в\б.	1	
Тема 5.2. Прием и передача мяча с веру	Содержание: ОРУ с мячом. Перемещения по линиям. Индивидуальная работа с мячом - прием и передача мяча у стены, в парах. Игры - эстафеты: "Передал-садись", "Мяч капитану". Учебные игры в кругу..	2	2
	Самостоятельная работа: Повторить правила игры в\б	1	
Тема5.3. Прием и передача мяча снизу.	Содержание: ОРУ с мячом. Изучение техники приема и передачи мяча снизу у стены и в парах. Совершенствование верхней передачи мяча в парах.. Двухсторонняя игра. Правила игры	2	2
	Самостоятельная работа: Прыжковая подготовка, жесты судьи	1	
Тема 5.4. Нижняя прямая подача мяча	Содержание: ОРУ с мячом. Повторение техники нижней прямой подачи мяча Совершенствование верхней и нижней передачи мяча в тройках. Учебная игра.	2	2
	Самостоятельная работа: Жонглирование в\б мячом, прыжковая	1	

	подготовка.		
Тема 5.5. Прием мяча с низу после нижней прямой подачи	Содержание: ОРУ со скамейкой. Прыжки через скамейку. Прием и передача мяча в парах. Нижний прием мяча с подачи. Игры эстафеты через сетку. Тест: прыжки через скамейку (30 прыжков с учетом времени)	2	2
	Самостоятельная работа: Участие в соревнованиях по волейболу	1	
Тема 5.6. Техника игры в три паса после подачи мяча.	Содержание: ОРУ в парах. Совершенствование нижнего приема мяча после подачи. Розыгрыш мяча в три паса на площадке. Учебная игра .	2	2
	Самостоятельная работа:		
Тема 5.7. Контроль техники волейбола. Учебная игра.	Содержание: ОРУ в парах. Контроль техники волейбола: верхняя передача над собой, нижний прием мяча от партнера, подачи мяча 5 зону. Критерии оценки (5 ударов - "3", 7 ударов - "4", 10 ударов - "5"). Учебная игра по правилам в/бола.	2	2
	Самостоятельная работа: Участие в соревнованиях по волейболу	1	
Тема 5.8. Контроль ОФП. Учебная игра	Содержание: ОРУ. Прыжки в высоту с места, челночный бег 5x10. Учебная игра по правилам в/бола.	2	2
	Самостоятельная работа: Реферат: Волейбол на О.И. в Лондоне 2012 г.	1	
6. Раздел: ГИМНАСТИКА (СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА)		12/6	
Тема 6.1. Т/б в тренажерном зале. ОРУ с гантелями. Комплекс упражнений с гириями	Содержание: Инструктаж по технике безопасности на занятиях в тренажерном зале. Ознакомить с гиревым спортом. ОРУ с гантелями. Комплекс упражнений с гириями. Прыжки через скакалку.	2	2
	Самостоятельная работа: Реферат: Древнегреческие силачи. Легенды о Геракле.	1	
Тема 6.2. Рывок гири, техника подъема гири на грудь. Круговая	Содержание: ОРУ с гантелями. Подводящие упражнения для рывка гири. Подъем гири на грудь. Круговая тренировка с использованием отягощений. Упражнения для укрепления мышц спины.	2	2

тренировка.	Самостоятельная работа: Ознакомиться с силачами России (Геккеншмит, Поддубный, Самсон, Власов, Дикуль)	1	
Тема 6.3. Рывок гири, техника подъема гири вверх. Круговая тренировка.	Содержание: ОРУ с гантелями. Подводящие упражнения для рывка гири. Подъем гири на вверх. Круговая тренировка с использованием отягощений. Упражнения для укрепления мышц спины.	2	2
	Самостоятельная работа: Комплекс упражнений на восстановление мышечного корсета.	1	
Тема 6.4. Толчок гири, подводящие упражнения. Круговая тренировка.	Содержание: Комплекс упражнений с гирей. Обучение технике толчка гири: полутолчок, швунг. Удержание гирь на груди. Круговая тренировка с использованием отягощений.	2	2
	Самостоятельная работа: Комплекс упражнений на восстановление мышечного корсета.	1	
Тема 6.5. Толчок гири, подводящие упражнения. Круговая тренировка.	Содержание: Комплекс упражнений с гирей. Закрепление техники толчка гири: подъем гири на грудь, толчок, опускание, фиксация. Круговая тренировка с использованием отягощений.	2	2
	Самостоятельная работа: Комплекс упражнений на восстановление мышечного корсета.	1	
Тема 6.6. Гиревой спорт (двоеборье) правила соревнований.	Содержание: ОРУ. Специальная разминка. Ознакомить с правилами соревнований. Рывок гири на результат.	2	2
	Самостоятельная работа: Провести самоконтроль состояния организма. ЧСС, задержка дыхания. ЧСС после нагрузки.	1	
7. Раздел: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		10/5	
Тема 7.1. Метание мяча в цель с места. Низкий старт.	Содержание: ОРУ в парах. Специально-беговые упражнения. Метание малого мяча в цель. Ускорения с низкого старта. Подвижная игра "Салки с мячом", "Русская лапта".	2	2
	Самостоятельная работа: Реферат: Виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания)	1	

Тема 7.2. Метание мяча в цель с разбега. Бег 30 метров с низкого старта.	Содержание: ОРУ с малыми мячами. Специально-беговые упражнения. Техника метания мяча с трех шагов разбега. Ускорения из различных положений. Бег 30 метров с учетом времени. Подвижная игра "Русская лапта"	2	2
	Самостоятельная работа: Кросс. Развитие силы мышц рук и плечевого пояса.	1	
Тема 7.3. Контроль метания мяча в цель. Подвижные игры.	Содержание: ОРУ с малыми мячами.. Специально-беговые упражнения. Метание малого мяча в цель. Ускорения с низкого старта. Подвижная игра "Салки с мячом", "Русская лапта".	2	2
	Самостоятельная работа: Кросс. Основы здорового образа жизни.	1	
Тема 7.4. Бег 100 м с учетом времени. Подвижные игры с мячом.	Содержание: ОРУ в парах. Специально-прыжковые упражнения. Бег 100 с низкого старта с учетом времени. Подвижная игра "Салки с мячом", "Русская лапта".	2	2
	Самостоятельная работа: Комплекс ГТО, регистрация. Виды испытаний.	1	
Тема 7.5. Бег на длинные дистанции.	Содержание: Развитие выносливости в беге на длинные дистанции: бег 2000 (3000) м.	2	2
	Самостоятельная работа: Кроссовая подготовка. ОРУ		
8. Раздел: ФУТБОЛ		7 / 4	
Тема 8.1. Т/б на занятиях футболом. Перемещения футболиста, удары по мячу.	Содержание: ОРУ в шеренгах (Вызов номеров). перемещения футболистов, удары по мячу. Жонглирование мяча ногой. Минифутбол.	2	2
	Самостоятельная работа: Правила игры в минифутбол. Размеры площадки.	1	
Тема 8.2. Техника передачи и остановки	Содержание: ОРУ. Техника передачи и остановки мяча в паре. Жонглирование мяча ногой. Минифутбол.	2	2

мяча. Минифутбол	Самостоятельная работа: Правила игры в минифутбол. Размеры площадки.	1	
Тема 8.3. Техника ведения мяча. Минифутбол.	Содержание: ОРУ. Ведение мяча змейкой вокруг стоек. Совершенствование передачи и ударов. Минифутбол.	1	2
Тема 8.4. Контрольный урок	Содержание: Дифференцированный зачет. Тест по физкультуре.	1	3
	Итого за 1 и 2 семестр	117 / 59	

6. Раздел может быть заменен на раздел: ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АЭРОБИКИ

6. РАЗДЕЛ: ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АЭРОБИКИ		12 / 6	
Тема 6.1. Вводный урок	Содержание: Инструктаж по ТБ. Построения и перестроения. Направления в аэробике. Указания и команды в аэробике. Музыкальное сопровождение - такт (сильные и слабые доли).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Указания и команды в аэробике. Отжимания от пола.	1	
Тема 6.2. Базовые шаги в аэробике. Связки на 32 счета. Фитнес тренировка.	Содержание: Ритмическая гимнастика. Изучение базовых шагов (step-touch, stepline, vistem, pear и т. д.) Связки на 32 счета. Фитнес тренировка (пресс, силовые упражнения, растяжка). Элементы йоги.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное составление связок различной сложности. Терминология.	1	
Тема 6.3. Классические шаги в аэробике и связки на 32 счета. Музыкальное сопровождение. Фитнес тренировка.	Содержание: Ритмическая гимнастика. Закрепление классических шагов (step-touch, stepline, vistem, pear и т. д.) Разучивание связки на 32 счета. Фитнес тренировка (пресс, силовые упражнения, растяжка). Элементы йоги.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное составление связок различной сложности. Конспектирование терминов классической аэробики.	1	

Тема 6.4. Классические шаги в аэробике и связки на 32 счета. Музыкальное сопровождение. Фитнес тренировка.	Содержание: Ритмическая гимнастика. Связки на 32 счета в одну сторону и две стороны. Фитнес тренировка (пресс, силовые упражнения, растяжка). Элементы йоги.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное составление связок различной сложности. Повторение терминологии.	1	
Тема 6.5. Классические шаги в аэробике и связки на 64 счета. Музыкальное сопровождение. Силовой стретчинг	Содержание: Ритмическая гимнастика. Связки на 64 счета. Силовой стретчинг. Элементы йоги.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное составление связок различной сложности. Повторение терминологии.	1	
Тема 6.6. Контроль связки на 64 счета базовой аэробики.	Содержание: Контрольное занятие. Оценка связки на 64 счета под музыкальное сопровождение.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное составление комплекса упражнений фитнес тренировки.	1	

2.3 Примерный перечень тем проектов,- рефератов (докладов)

1. Физическая работоспособность и влияние занятий физкультурой на её повышение
2. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового поколения
3. Движение, как биологическая основа жизнедеятельности человека
4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
5. Работа с позвоночником — путь к оздоровлению всего организма
6. Здоровый образ жизни. Система закаливания
7. Использование средств физической культуры в целях рекреации
8. Социальные потребности как фактор возникновения и развития физической культуры
9. Признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика. Восстановление.
- 10.Профилактика заболеваний и укрепление здоровья через занятия физической культурой и спортом
- 11.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом
- 12.ОФП и реабилитация после физических упражнений
- 13.Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания
- 14.ЛФК (лечебная физическая культура) при бронхиальной астме с приступами
- 15.Влияние физических упражнений на кровь и систему кровообращения
- 16.Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом
- 17.Современный спорт, олимпийское движение в системе международных отношений
- 18.Методика восстановления спортсменов после больших тренировочных нагрузок в подготовительном периоде
- 19.Лечебная физическая культура, как средство профилактики заболеваний и восстановления
- 20.Физическая культура при избыточной массе тела

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Код УД ²	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
Теоретическая часть			
Введение	УД 1	Введение Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
	УД 2	Современное состояние физической культуры и спорта.	
	УД3	Физическая культура и профессиональной подготовке студентов СПО.	
1.Теоретическая часть			
Раздел «Основы знаний»	1.1	Информация о физической культуре как части общей культуры. Использование средств физического воспитания в целях развития организма, его закаливания, развития двигательных и волевых качеств; о двигательном режиме, о воспитании красивой осанки, правильном дыхании во время выполнения физических упражнений, об уходе за телом и одежде при занятиях физическими упражнениями, о названиях физических упражнений, об инвентаре, снарядах, терминах, необходимых для постепенного перехода к самостоятельным занятиям физической культурой.	
	УД 4		
Раздел «Основы здорового образа жизни»	1.2	УД 5	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности.
	УД 6	Здоровье человека его ценность и значимость	
	УД 7	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	
	УД 8	Двигательная активность.	
УД 9	Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.		
2.Практическая часть			
Раздел 2.1.«Легкая атлетика»	УД 10	Развитие выносливости, быстроты, упорства, внимания, восприятия.	
	УД 11	Совершенствование бега, прыжков, метаний	
	УД12	Решает задачи поддержки и укрепления здоровья.	
Раздел «Баскетбол»	2.2	УД 13	Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.
	УД 14	Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	
	УД 15	Совершенствование техники ведения мяча, передач, взаимодействие игроков	
Раздел «Волейбол»	2.3	УД 16	Техника безопасности игры в волейбол. Стойка и перемещение волейболиста.
	УД 17	Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	
	УД 18	Совершенствование подачи, нападающего удара, блокирования.	
Раздел Гимнастика	2.4	УД 19	Развитие гибкости, координации, силы
	УД 20	Способы выполнения акробатических, прикладных упражнений	
Раздел «Конькобежный спорт»	2.5	УД 21	Способы фигурного скольжения, повороты и торможения, коньковый бег
	УД 22	Развитие выносливости, силы, упорства, внимания, восприятия.	
Раздел Футбол	2.6	УД 23	Развитие ловкости, быстроты реакции
	УД 24	Способы выполнения передач, ударов, пасов	
Раздел Силовая подготовка	2.7	УД25	Развитие силы и силовой выносливости, способы поднятия гири

² Учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенным в примерной программе (от УД 1 до УД ...).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, стадиона, проектор.

Оборудование: Волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, секундомеры, эстафетные полочки, туристские коврики, свисток, гимнастические скамейки, волейбольная сетка, тренажеры и т.д.

Технические средства обучения: компьютер, музыкальный центр, аудио – DVD записи, DVD магнитофон.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляев А.В., Булыкина Л.В. Волейбол: теория и методика тренировки. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 184 с.
2. Беляев А.В.. Волейбол на уроке физической культуры. - 2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 144 с.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. – М.: КноРус, 2022. – 379 с. – URL: <https://book.ru/book/941740> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
4. Казаков С.В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник. Ростов н/Д., 2004 - 448с
5. Коробейник, А. В. Футбол. Самоучитель игры / А.В. Коробейник. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2000. - 320 с.
6. Костикова Л. В. Азбука баскетбола. - М.: Физическая культура и спорт, 2001.
7. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. – М.: КноРус, 2021. – 256 с. – URL: <https://book.ru/book/940094> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

8. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –: Издательский центр «Академия».2008.
 9. Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов в соответствии с ФГОС. <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaia-programma-po-fizichieskoi-kul-turie-10-11-klass-v-sootvietstvii-s-fgo.html>
 10. Решетников Н.В. Физическая культура: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 4–е изд., стер. — М.: Академия, 2005. — 152 с. — Гриф МО
 11. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. Физическая культура: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: «Академия», 2014г.
 12. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студ. высш. пед. учеб. завед./Под ред. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М - М., 2001. - 520 с
 13. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2014.
 14. Физическая культура. 10-11 классы. Учебник: Лях В.И., Зданевич А.А. 7-е изд. - М.: 2012. - 237 с. <https://znayka.pw/uchebniki/11-klass/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah-v-i-zdanevich-a-a/>
 15. Чернов С.В., Костикова Л.В., Фомин С.Г. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование. Учебное пособие. М., ФК, 2009
- Дополнительные источники:
1. Аэробика для самостоятельных занятий студентов высших учебных заведений: умк Удалова Е.П., Южакова. Волгоградский филиал ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства государственной службы". - Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016
 2. Горунова, Э.Л. Методика формирования у студентов физкультурного вуза системно-целостного подхода к профессиональной деятельности в

процессе практики / Э.Л. Горунова // Теория и практика физической культуры. – 2012 – № 2.

3. Громько, В.В. Инновационный подход к физическому и духовному воспитанию школьников / В.В. Громько, И.А. Лысова, Г.Л. Шубина // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 2. –
4. Добровольский, С.С. Техника гиревого двоеборья и методика ее совершенствования: Учебное пособие / С.С. Добровольский, В.Ф. Тихонов. – Хабаровск: ДВГАФК, 2004. – 108 с.: ил.
5. Погадаев В.И. Настольная книга учителя физической культуры М.: «Физкультура и спорт», 2016 г.
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2017г. 480с
7. <https://futsalki.ru/biblioteka/knigi-o-futbole-i-futzale-bolshoj-sbornik-uchebnoj-literatury/>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения Тема Раздел	Виды УД	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
				Регулятивные Познавательные Коммуникативные		
Введение	УД1-УД 3	УУД 11	УУД 01	УУД 04 - УУД 07	ОК-6	Устный опрос
1. Теоретическая часть						
Раздел «Основы знаний»	УД 4 - УД 5	УУД 11	УУД 01	УУД 04, УУД 05	ОК-5	написание и защита рефератов, доклад по темам
2. Практическая часть						
Раздел «Легкая атлетика»	УД 10 - УД12	УУД 12	УУД 01,02	УУД 06, УУД 07	ОК - 7	Тестирование по легкой атлетике, Сдача нормативов по СФП
Раздел «Баскетбол»	УД12-УД 14	УУД 10, УУД11	УУД 01,02	УУД 04, УУД 07	ОК-6	Защита реферата «Спортивная игра баскетбол» «История возникновения и развития игры» Сдача нормативов по СФП

Раздел «Волейбол»	УД-16-УД-18	УУД9,10,11, 12	УУД 01,02	УУД 04, 05	ОК- 6	Презентация «Правила игры» Сдача нормативов по СФП
Раздел «Гимнастика»	УД 19-УД 21	УУД 9,10,11, 12	УУД 02	УУД 05,06,07	ОК 04, ОК 07	Подготовить реферат и выступить перед учащимися, составление комплексов общеразвивающих упражнений. Сдача нормативов по СФП
Раздел «Конькобежный спорт»	УД 22-УД 23	УУД 9,10,11, 12	УУД 01,02	УУД 05,07	ОК 04, ОК 07	Участи в массовом катании. Сдача рефератов
Раздел "Футбол"	УД 23-УД 24	УУД 9,10,11, 12	УУД 01,02	УУД 04, 05	ОК.06	Презентация «Правила игры» Сдача нормативов по СФП
Раздел "Силовая подготовка", "Аэробика"	УД 25	УУД 9,10,11, 12	УУД 02	УУД 05,06,07	ОК 04, ОК 07	Сдача нормативов по СФП, Комплекс ритмической гимнастики

Разработчик: ГБПОУ «КЦО№1» преподаватель физической культуры: Мальгинов Р.С.



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ


для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Мосеев Ю.Б.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2021</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Цели учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:	4
1.3	В результате изучения предмета формируются общие компетенции:	4
1.4	В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов	5
1.5	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: 6	
1.6	Освоение содержания учебного предмета «ОБЖ» способствует	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2	Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	8
2.3	Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов	16
3	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	18
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
4.1	Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы учебного предмета.....	20
4.2	Информационное обеспечение обучения.....	21
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Разработана для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2 Цели учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.3 В результате изучения предмета формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

1.5 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в общеобразовательный цикл.

1.6 Освоение содержания учебного предмета «ОБЖ» способствует формированию у студентов универсальных учебных действий (в соответствии с примерной программой):

Код УУД¹	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
УУД. 02.	Готовность к служению Отечеству, его защите
УУД. 03.	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
Метапредметные:	
Коммуникативные:	
УУД. 04.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
Регулятивные:	
УУД 05	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности
Познавательные:	
УУД 06	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области

¹ Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенном в примерной программе (от УУД 1 до УУД ...).

	безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.
УУД 07	Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
Предметные:	
УУД 08	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.
УУД 09	Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.
УУД 10	Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
УУД 11	Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки
УУД 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>104</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>33</i>
Практических занятий	<i>35</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>34</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>2</i>

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Самостоятельная работа
1	2	4	5	6
Введение	Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи предмета. Основные теоретические положения предмета, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.	2	1,2	[3] Введение, §1.1 – 1.3
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16		
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	2	[3] §2.1
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	2	[3] §2.2 ответить на вопросы 1 - 9
	Практическое занятие: Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	3	3	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов.	1	2	[4] §2.1 – 2.5

Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	2	[3] §2.3 – 2.5 написать реферат
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Практическое занятие: Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	2	[4] §3.1 – 3.3
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1	1,2	[3] §2.6 – 2.7 ответить на вопросы 1 - 6
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	1,2	[3] §2.8
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения		16		

<p>Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>	1	2	[3] §3.1 - §3.2 ответить на вопросы 1 - 9
<p>Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>Практическое занятие: Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	2	3	
<p>Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Современные средства поражения и их поражающие факторы</p>	<p>Практическое занятие: Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	2	3	
<p>Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС</p>	<p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Практическое занятие: Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>	1	2	[3] §3.8
		4	3	

<p>Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы</p>	<p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>[3] §3.9</p>
<p>Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>[3] §3.10</p>
<p>Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>	<p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>[3] §3.11-3.12</p>
	<p>Работа над проектом: тематика проектов указана в пункте 2.3 рабочей программы</p>	<p>20</p>	<p>3</p>	
<p>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</p>		<p>18</p>		
<p>Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны:</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>[3] §4.2 – 4.3</p>

Федерации.	история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.			
Тема 3.2. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	2	[3] §4.4
Тема 3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	1	2	[3] §4.4 -4.6
	Практическое занятие: Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	3	3	
	Практическое занятие: Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	4	3	
Тема 3.4. Прохождение военной службы по контракту.	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1	2	[3] §4.7

<p>Тема 3.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</p>	<p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах ВС и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призванного. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	1	2	[3] §4.9 - 4.10
<p>Тема 3.6. Воинская дисциплина и ответственность.</p>	<p>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства ВС РФ. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	1	2	[3] §4.11
<p>Тема 3.7. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России.</p>	<p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы ВС РФ. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды</p>	1	2	[3] §4.13 – 4.15 написать реферат

	за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.			
	Работа над проектом: тематика проектов указана в пункте 2.3 рабочей программы	20	3	
Раздел 4 Основы медицинских знаний		18		
Тема 4.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды.	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	1	2	[3] §5.1 -5.2
	Практическое занятие: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при переломах.	2		
Тема 4.2. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения	1	2	[3] §5.3 -5.4
	Практическое занятие: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	3	3	
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах.	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	1	2	[3] §5.5 – 5.6
	Практическое занятие: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах.	2		

Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	1	2	[3] §5.7 -5.8
	Практическое занятие: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отморожениях	2		
Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	2	[3] §5.9 -5.11
	Практическое занятие: Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	3	
Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	2	[3] §5.12 – 5.13 подготовить сообщение
Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	1	2	[3] §5.14 – 5.16
	Дифференцированный зачет	2		

2.3 Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Один из этапов проекта – исследовательская деятельность. Проекты по военно-патриотическому включает в себя подготовку исследовательской работы (рефераты, доклады, сообщения) по следующим темам:

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
3. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
4. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
5. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
6. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
7. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
8. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
9. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
10. Табакокурение и его влияние на здоровье.
11. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
12. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
13. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
14. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
15. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Терроризм как основная социальная опасность современности.
17. Космические опасности: мифы и реальность.
18. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
19. Оповещение и информирование населения об опасности.

20. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
21. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
23. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
24. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
25. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
26. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
27. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
28. Символы воинской чести.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу.
30. Дни воинской славы России.
31. Города-герои Российской Федерации.
32. Города воинской славы Российской Федерации.
33. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
34. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
35. Духовность и здоровье семьи.
36. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
37. *Отечественная война 1812 года.*²
38. *Великая Отечественная война: значение и цена Победы.*
39. *Наш край в годы Великой Отечественной войны.*
40. *Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.*

² Темы, выделенные курсивом, содержат материал учебного предмета История.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Код УД ²	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	УД 1	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.
	УД 2	Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	УД 3	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.
	УД 4	Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.
	УД 5	Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.
	УД 6	Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
	УД 7	Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.
	УД 8	Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.
	УД 9	Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.
	УД 10	Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	УД 11	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.
	УД 12	Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.
	УД 13	Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.
	УД 14	Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного

²Учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенном в примерной программе (от УД 1 до УД ...).

		времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
	УД 15	Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
	УД 16	Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	УД 17	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных
	УД 18	Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.
	УД 19	Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.
	УД 20	Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.
	УД 21	Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.
	УД 22	Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.
	УД 23	Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
4. Основы медицинских знаний	УД 24	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
	УД 25	Характеристика основных признаков жизни.
	УД 26	Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.
	УД 27	Определение основных средств планирования семьи.
	УД 28	Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы учебного предмета

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «ОБЖ».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели;
- комплект учебно-методической документации: рабочая программа учебной дисциплины, план учебно-методической работы преподавателя, календарно-тематическое планирование;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка

- индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
 - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - макет автомата Калашникова;
 - электронный стрелковый тренажер;
 - обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
 - комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – М.: КноРус, 2021. – 155 с. – URL: <https://book.ru/book/939366> –Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – М.: КноРус, 2021. – 247 с. – URL: <https://book.ru/book/940126> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
5. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. - URL:<https://old.book.ru/book/941147> (дата обращения: 22.03.2022). — Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.
8. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
9. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. — 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 320 с. — Гриф МО.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
18. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
19. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
21. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

22. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

23. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

24. Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

3. www.mil.ru (сайт Минобороны).

4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

12. www.robediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

14. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

15. www.militera.lib.ru (Военная литература)

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения Тема Раздел	Виды УД	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
				Регулятивные Познавательные Коммуникативные		
Введение	УД 1-УД 2	УУД 11	УУД 01	УУД 04, УУД 07	ОК.1 – ОК.09	Устный опрос.
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения.	УД 3-УД 10	УУД 08	УУД 01	УУД 04, УУД 05	ОК.1 – ОК.09	Устный опрос, доклады, презентации, самостоятельные работы, практическая работа.
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	УД 11-УД 16	УУД 09	УУД 02	УУД 04, УУД 05	ОК.1 – ОК.09	Устный опрос, доклады, презентации, самостоятельные работы. Практические работы. Те
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	УД 17-УД 23	УУД 11	УУД 02	УУД 05, УУД 07	ОК.1 – ОК.09	Устный опрос, Работа над проектом: подготовка научно исследовательской работы, подготовка

						материалов. Подготовка докладов, рефератов; оформление стендов, газет, буклетов. Практические работы.
Раздел 4. Основы медицинских знаний	УД 23-УД 28	УУД 12	УУД 01	УУД 05	ОК.1 – ОК.09	Устный опрос, Работа над проектом: подготовка научно исследовательской работы, подготовка материалов. Подготовка докладов, рефератов; оформление стендов, газет, буклетов. Практические работы.

Разработчик: ГБПОУ «КЦО № 1» преподаватель ОБЖ Мосеев Ю.Б.



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Кунгурский центр образования № 1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

АСТРОНОМИЯ


для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработала</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Фаткулина Э.Г.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Цели учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:	4
1.3 В результате изучения предмета формируются общие компетенции:.....	4
1.4 В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов	5
1.5 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:	5
1.6 Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» способствует	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	6
2.2 Примерный тематический план и содержание учебного предмета.....	7
2.3 Примерный перечень тем сообщений, рефератов, презентаций, индивидуальных проектов	11
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
4.2 Информационное обеспечение обучения	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности: 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

1.2 Цели учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

- понимание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- использование приобретенных знаний для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

1.3 В результате изучения предмета формируются общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4 В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

1.5 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных предметов, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

1.6 Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» способствует формированию у студентов универсальных учебных действий (в соответствии с примерной программой):

Код УУД¹	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
УУД. 02	устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
УУД. 03.	умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
Метапредметные:	
УУД. 04.	умение использовать при выполнении проверочных заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи,

¹ Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенном в примерной программе (от УУД 1 до УУД ...).

	формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
УУД. 05.	владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении проверочных заданий по астрономии;
УУД. 06.	умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
УУД. 07.	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
Предметные:	
УУД. 08	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
УУД . 09	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
УУД . 10	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
УУД . 11	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
УУД. 12	сформированность представлений о строении Солнечной системы;
УУД. 13	сформированность представлений о эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	34
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Примерный тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками				
	Содержание учебного материала.	2		
Тема 1.1. Предмет астрономии. Наблюдения – основы астрономии	Астрономия как наука. История становления астрономии в связи с практическими потребностями. Этапы развития астрономии. Взаимосвязь и взаимовлияние астрономии и других наук. Входной контроль, Понятие «небесная сфера», основные линии и точки, горизонтальная система координат. Мнемонические приемы определения угловых размеров расстояний между точками небесной сферы. Телескопы как инструмент наглядной астрономии. Виды телескопов и их характеристики.	1	2	§ 1-2 сообщение
Раздел 2. Основы практической астрономии				
	Содержание учебного материала.	6		
Тема 2.1. Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты	Определение понятия «звездная величина». Введение понятия «созвездие». Экваториальная система координат, точки и линии на небесной сфере. Введение понятий «восходящее светило», «не восходящее светило», «незаходящее светило», «верхняя кульминация», «нижняя кульминация». Введение понятий «дни равноденствия» и «дни солнцестояния», анализ астрономического смысла дней равноденствия и солнцестояния.	2	3	§ 3-4 реферат
Тема 2.2. Видимое движение звезд. Годичное движение Солнца.	Исследование высоты полюса мира на различных географических широтах. Вывод зависимости между высотой светила, его склонением и географической широтой местности. Введение понятия «эклиптика». Исследование движения Солнца в течение года на фоне созвездий с использованием подвижной карты. Обсуждение продолжительности дня и ночи в зависимости от широты местности в течение года.	2	1	§ 5-6
Тема 2.3. Движение и фазы Луны. Время и календарь	Анализ модели взаимодействия Земли и Луны. Сравнительная характеристика физических свойств Земли и Луны. Анализ явлений солнечного и лунного затмений, условия их наступления и наблюдения на различных широтах Земли. Периодические или повторяющиеся процессы как основа для измерения времени. Древние часы. Введение понятий «местное время», «поясное время», «зимнее время» и «летнее время». Бытовое и научное понятие «местное время». Летоисчисление в древности. Использование продолжительных периодических процессов для создания календарей. Солнечные и лунные календари и их сравнение. Старый и новый стили. Современный календарь. Контрольный тест № 1	2	2	§ 7 – 9 сообщение
Раздел 3. Строение Солнечной системы				
	Содержание учебного материала.	8		

Тема 3.1. Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет.	<p>Становление системы мира Аристотеля. Геоцентрическая система мира Птолемея. Достоинства системы и ее ограничения. Гелиоцентрическая система мира Коперника. Проблемы принятия гелиоцентрической системы мира. Преимущества и недостатки системы мира Коперника. Границы применимости гелиоцентрической системы мира. Подтверждение гелиоцентрической системы мира при развитии наблюдательной астрономии. Основной материал Конфигурации планет как различие положения Солнца и планеты относительно земного наблюдателя. Условия видимости планет при различных конфигурациях. Синодический и сидерический периоды обращения планет. Аналитическая связь между синодическим и сидерическим периодами для внешних и внутренних планет.</p>	2	2	§ 10-11 презентация
Тема 3.2. Законы движения планет. Определение расстояний и размеров тел. В Солнечной системе	<p>Эмпирический характер научного исследования Кеплера. Эллипс, его свойства. Эллиптические орбиты небесных тел. Формулировка законов Кеплера. Значение и границы применимости законов Кеплера. Методы определения расстояний до небесных тел: горизонтальный параллакс, радиолокационный метод и лазерная локация. Методы определения размеров небесных тел: методологические основы определения размеров Земли Эратосфеном; метод триангуляции. Определение расстояний до планет Солнечной системы с использованием справочных материалов. Определение положения планет Солнечной системы с использованием данных «Школьного астрономического календаря» на текущий учебный год. Графическое представление положения планет Солнечной системы с учетом масштаба и реального расположения небесных тел на момент проведения работы.</p>	2	2	§ 12 реферат
Тема 3.3. Движение небесных тел под действием сил тяготения	<p>Аналитическое доказательство справедливости закона всемирного тяготения. Явление возмущенного движения как доказательство справедливости закона всемирного тяготения. Применение закона всемирного тяготения для определения масс небесных тел. Уточненный третий закон Кеплера. Явление приливов как следствие частного проявления закона всемирного тяготения при взаимодействии Луны и Земли.</p>	2	2	§ 13 - 14
Тема 3.4. Движение искусств. спутников и КА в Солнечной системе	<p>Общая характеристика орбит и космических скоростей искусственных спутников Земли. История освоения космоса. Достижения СССР и России в космических исследованиях. История исследования Луны. Запуск космических аппаратов к Луне. Пилотируемые полеты и посадка на Луну. История исследования и современный этап освоения межпланетного пространства космическими аппаратами (КА). Контрольный тест № 2</p>	2	2	сообщение
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы				
	Содержание учебного материала.	8		
Тема 4.1. Солнечная система. Система "Земля - Луна".	<p>Современные методы изучения небесных тел Солнечной системы. Требования к научной гипотезе о происхождении Солнечной системы. Общие сведения о существующих гипотезах происхождения Солнечной системы. Гипотеза О. Ю. Шмидта о происхождении тел Солнечной системы. Научные подтверждения справедливости космогонической гипотезы происхождения Солнечной системы. Определение основных критериев характеристики и сравнения планет.</p>	2	1	§ 15-17 сообщение

	Характеристика Земли согласно выделенным критериям. Характеристика Луны согласно выделенным критериям. Сравнительная характеристика атмосферы Луны и Земли и астрофизических и геологических следствий различия. Сравнительная характеристика рельефа планет. Сравнительная характеристика химического состава планет. Обоснование системы «Земля — Луна» как уникальной двойной планеты Солнечной системы.			
Тема 4.2. Планеты земной группы.	Внутригрупповая общность планет земной группы и планет-гигантов по физическим характеристикам. Сходства и различия планет Солнечной системы по химическому составу, вызванные единством происхождения тел Солнечной системы. Выделение критериев, по которым планеты максимально отличаются. Основные характеристики планет земной группы (физические, химические), их строение, особенности рельефа и атмосферы. Спутники планет земной группы и их особенности. Происхождение спутников. Сравнительная характеристика Марса, Венеры и Меркурия относительно Земли.	2	1	
Тема 4.3. Планеты-гиганты	Основные характеристики планет-гигантов (физические, химические), их строение. Спутники планет-гигантов и их особенности. Происхождение спутников. Кольца планет-гигантов и их особенности. Происхождение колец.	2	2	
Тема 4.4. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.	Астероиды и их характеристики. Особенности карликовых планет. Кометы и их свойства. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли. Определение явлений, наблюдаемых при движении малых тел Солнечной системы в атмосфере Земли. Характеристика природы и особенностей явления метеоров, метеорных потоков. Особенности явления болида и характеристики метеоритов. Геологические следы столкновения Земли с метеоритами. Контрольный тест № 3	2	2	§ 20 реферат
Раздел 5. Солнце и звезды				
	Содержание учебного материала.	6		
Тема 5.1. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.	Современные методы изучения Солнца. Энергия и температура Солнца. Химический состав Солнца. Внутреннее строение Солнца. Атмосфера Солнца. Формы проявления солнечной активности. Распространение излучения и потока заряженных частиц в межзвездном пространстве. Физические основы взаимодействия потока заряженных частиц с магнитным полем Земли и частицами ее атмосферы. Физические основы воздействия потока солнечного излучения на технические средства и биологические объекты на Земле. Развитие гелиотехники и учет солнечного влияния в медицине, технике и других направлениях.	2	3	§ 21 сообщение
Тема 5.2. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками	Метод годичного параллакса и границы его применимости. Астрономические единицы измерения расстояний. Аналитическое соотношение между светимостью и звездной величиной. Абсолютная звездная величина. Ее связь с годичным параллаксом. Спектральные классы. Диаграмма «спектр — светимость». Размеры и плотность вещества звезд. Определение массы звезд методом изучения двойных систем. Модели звезд. Основы классификации переменных и нестационарных звезд. Затменно-двойные системы. Цефеиды — нестационарные звезды. Долгопериодические звезды. Новые и сверхновые звезды. Пульсары. Значение переменных и нестационарных звезд	2	3	§ 22-24 реферат

звезд.	для науки.			
Тема 5.3. Эволюция звезд.	Оценка времени свечения звезды с использованием физических законов и закономерностей. Начальные стадии эволюции звезд. Зависимость «сценария» эволюции от массы звезды. Особенности эволюции в тесных двойных системах. Графическая интерпретация эволюции звезд в зависимости от физических параметров. Контрольный тест № 4	2	2	сообщение
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной				
	Содержание учебного материала.	6		
Тема 6.1. Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.	Наша Галактика на небосводе. Строение Галактики. Состав Галактики. Вращение Галактики. Проблема скрытой массы. Состав межзвездной среды и его характеристика. Характеристика видов туманностей. Взаимосвязь различных видов туманностей с процессом звездообразования. Характеристика излучения межзвездной среды. Научное значение исследования процессов в разреженной среде в гигантских масштабах. Обнаружение органических молекул в молекулярных облаках.	2	1	§ 25-26 сообщение
Тема 6.2. Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной	«Красное смещение» в спектрах галактик. Закон Хаббла. Значение постоянной Хаббла. Элементы общей теории относительности А. Эйнштейна. Теория А. А. Фридмана о не стационарности Вселенной и ее подтверждение. Научные факты, свидетельствующие о различных этапах эволюционного процесса во Вселенной. Темная энергия и ее характеристики. Современная космологическая модель возникновения и развития Вселенной с опорой на гипотезу Г. А. Гамова, обнаруженное реликтовое излучение. История поисков жизни вне земли. Способы исследования жизни вне земли. Контрольный тест № 5	2	3	§ 27-28 сообщение
	Дифференцированный зачет	2		
	Обязательные аудиторные:	36		14

2.3 Примерный перечень тем сообщений, рефератов, презентаций, индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. Исследования планет на выбор: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.
13. Исследования планет на выбор: Меркурий, Венера, Марс.
14. История открытия Плутона и Нептуна.
15. Гипотезы возникновения пояса астероидов.
16. О белых карликах, нейтронных звездах, черных дыр – результат эволюции звезд.
17. Солнечная активности и ее влияния на биосферу Земли
18. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
19. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов к планетам Солнечной системы.
20. Исследования Луны, проведенных средствами космонавтики.
21. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
22. Самые высокие горы планет земной группы.
23. Парниковый эффект: польза или вред?
24. Полярные сияния.
25. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
26. Экзопланеты.
27. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
28. История открытия и изучения черных дыр.
29. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
30. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
31. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
32. Методы поиска экзопланет.
33. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
34. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
35. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
36. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Код УД ²	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками		
Предмет астрономии	УД 1	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей.
Наблюдения – основы астрономии	УД 2	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.
Раздел 2. Основы практической астрономии		
Звезды и созвездия. Видимое движение звезд.	УД 3	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны.	УД 4	Познакомиться с движением Солнца и Луны. Определить роль и значение движения Солнца и Луны для жизни и деятельности человека.
Время и календарь.	УД 5	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.
Раздел 3. Строение Солнечной системы		
Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет.	УД 6	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
	УД 7	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.
Законы движения планет.	УД 8	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Открытие и применение закона всемирного тяготения	УД 9	Изучить закон всемирного тяготения. Определить значение открытия закона всемирного тяготения для науки и человечества.
Движение	УД 10	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами

искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.		освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы		
Солнечная система. Система «Земля – Луна».	УД 11	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
	УД 12	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.
	УД 13	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.
Планеты земной группы	УД 12	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.
Планеты-гиганты	УД 13	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.
Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры	УД 14	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.
Раздел 5. Солнце и звезды		
Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.	УД 15	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.
	УД 16	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.
Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.	УД 17	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.
	УД 18	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.
	УД 19	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека.
Эволюция звезд.	УД 20	Познакомиться процессом эволюции звезд. Определить значение знаний о процессе эволюции звезд для развития человеческой цивилизации.
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной		
Наша Галактика. Другие	УД 21	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.

галактики. Метагалактика.		Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.
	УД 22	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.
	УД 23	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.
	УД 24	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.
	УД 25	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.
Основы современной космологии	УД 26	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.
	УД 27	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся³.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Воронцов-Вельяминов Б. А.* Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Логвиненко О.В. Астрономия + eПриложение: учебник – М.: КноРус, 2021. – 263 с. –

³ См.: Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

URL: <https://book.ru/book/940426> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

3. Логвиненко О.В. *Астрономия. Практикум: учебно-практическое пособие* – М.: КноРус, 2021. – 245 с. – URL: <https://book.ru/book/940104> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
4. Воронцов-Вельяминов Б.А. *Астрономия. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник* / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Стаут. – 7-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2019. – 238 с. – Гриф Мин. просв.

Дополнительные источники:

1. *Левитан Е.П.* *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций* / Е. П. Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

2. *Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций* / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

3. *Чаругин В.М.* *Астрономия. Учебник для 10—11 классов* / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

4. *Куликовский П.Г.* *Справочник любителя астрономии* / П. Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

5. *Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии* / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Интернет – источники:

1. «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

2. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Содержание обучения Тема Раздел	Виды УД	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками	УД 1-УД 2	УУД 08- УУД11	УУД 01- УУД 03	УУД 04 - УУД 07	ОК-2, ОК-6	Устный опрос Самостоятельная работа
Раздел 2. Основы практической астрономии	УД 3-УД 5	УУД 08- УУД11	УУД 01- УУД 03	УУД 04 - УУД 07	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Контрольный тест Самостоятельная работа
Раздел 3. Строение солнечной системы	УД 6-УД 10	УУД 08- УУД12	УУД 01- УУД 03	УУД 04 - УУД 07	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Контрольный тест Самостоятельная работа
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы	УД 11-УД 14	УУД 08- УУД12	УУД 01- УУД 03	УУД 04 - УУД 07	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Контрольный тест Самостоятельная работа
Раздел 5. Солнце и звезды	УД15-УД 20	УУД 08- УУД12	УУД 01- УУД 03	УУД 04 - УУД 07	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Контрольный тест Самостоятельная работа
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.	УД21-УД 27	УУД 08- УУД13	УУД 01- УУД 03 УУД 06	УУД 04 - УУД 07	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Контрольный тест Самостоятельная работа

Разработчик: преподаватель физики ГБПОУ «КЦО№1» Фаткулина Э.Г.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА.
РОДНОЙ ЯЗЫК»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Квашина Д.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	5
1.3	Цели учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:	5
1.4	Общая характеристика учебного предмета «Родная литература»	8
1.5	Требования к результатам освоения учебного предмета «Родная литература»	8
1.6	В результате учебного предмета формируются общие компетенции:	15
1.7	В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов	16
1.8	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	16
1.9	Освоение содержания учебного предмета «Родная литература. Родной язык»	16
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	17
2.2	Примерный тематический план и содержание учебного предмета.....	18
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23
3.1	Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы учебного предмета.....	23
3.2	Примерные темы проектных и исследовательских работ	23
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	24
4.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
4.2	Информационное обеспечение обучения.....	25
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и рекомендациями работодателей по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Программа учебного предмета «Родная литература» разработана и реализуется наряду с изучением учащимися обязательного курса литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русской литературы и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса «Родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования и русской литературы в субъекте Российской Федерации.

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательного учебного предмета учебной дисциплины «Родная литература» и направлена на формирование духовного облика и нравственных ориентиров подрастающего поколения.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебного предмета «Родная литература» представляет собой интегрированный курс, предметные результаты которого ориентированы на формирование общей культуры и реализацию преимущественно мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, а также задач социализации обучающихся.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл.

1.3 Цели учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Предмет «Родная литература» ориентирован на достижение следующих **целей**:

– формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям 10 прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Объектами и задачами учебного предмета «Родная литература»

- культурные и литературные традиции родного края, жизнь и творчество писателей-земляков;

- духовный, нравственный и эстетический потенциал произведений писателей и поэтов курского края;

- анализ различных видов текстов;

- научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся, основанная на фактах жизни и творчества курских писателей и поэтов;

- конкурсное движение школьников;

- работа с архивными материалами, источниками СМИ и Интернетресурсами;

- взаимодействие с музеями, информационно-культурными центрами, библиотеками и т.д.

1.4 Общая характеристика учебного предмета «Родная литература»

Программа объединяет содержание учебного предмета русская литература, и предъявляет единые требования к их усвоению.

Виды деятельности, предусмотренные в рамках освоения курса, прежде всего, направлены на повышение культуры чтения, через культуру чтения – развитие речевой культуры, совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся.

Реализация программы обеспечит овладение:

- умением выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам, строить развернутые аргументированные устные и письменные высказывания;

- навыком анализа текста художественного произведения (тема, идея, проблематика произведения, стилистическое и речевое своеобразие текста, подтексты);

- умением определять стратегию своего чтения (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.);

- умением осознавать роль книги в отечественной культуре;

- умением делать читательский выбор;

- умением самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.).

1.5 Требования к результатам освоения учебного предмета «Родная литература»

В результате изучения учебного предмета «Родная литература» на уровне среднего общего образования:

Учащийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным типом текста;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

- демонстрировать знание произведений русской (родной) литературы, затронутые в них темы и проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- оценивать художественную выразительность с точки зрения эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении;

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения;

- предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

– демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

– навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении, оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, аннотаций и др. формах;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем субъективных черт авторской индивидуальности;

Учащийся получит возможность узнать:

- о произведениях новейшей отечественной литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами»;

1.6 В результате учебного предмета формируются общие компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.7 В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

1.8 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в общеобразовательный базовый цикл.

1.9 Освоение содержания учебного предмета «Родная литература. Родной язык»

способствует формированию у студентов универсальных учебных действий (в соответствии с примерной программой):

Код УУД¹	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
УУД. 02.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
УУД. 03.	эстетическое отношение к миру;
УУД 04	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
УУД 05	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

¹ Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенным в примерной программе (от УУД 1 до УУД ...).

Метапредметные:	
	Коммуникативные
УУД. 06.	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
	Регулятивные:
УУД 07	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
	Познавательные:
УУД 08	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
УУД 09	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	Предметные:
УУД 10	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
УУД 11	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
УУД 12	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
УУД. 13	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
УУД. 14	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачет	2

2.2 Примерный тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Наименование проблемно-тематических блоков.	Часы	Уровень усвоения	Домашняя работа
1	2	3	4	5
	Введение.	2		
Введение	Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор. Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия). Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм. История становления Родной литературы. Значимость чтения и изучения родной (русской) литературы для дальнейшего развития человека. Родная (русская) литература как национально-культурная ценность народа. Родная (русская) литература как способ познания жизни. Образ человека в литературном произведении. Система персонажей. Образ автора в литературном произведении. Образ рассказчика в литературном произведении. Слово как средство создания образа. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Прогноз развития литературных традиций в XXI веке. «Книги, которые помогают жить»	2	3	Сочинение «Чему учат книги?»
Раздел 1	Проблемно-тематический блок «Личность» (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала)	8		
Тема 1.1. Казиков Юрий Павлович Рассказ «Во сне ты горько плакал»	Ю.П. Казаков. Жизнь и творчество писателя. Рассказ «Во сне ты горько плакал». История создания рассказа, жанр и направление, композиция и конфликт. Тематика рассказа. Главные герои и их характеристика. Суть названия рассказа. Чтение и обсуждение рассказа «Во сне ты горько плакал». Проблематика рассказа.	2	3	Анализ статьи А.И. Солженицына «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю
Тема 1.2. Альберт Анатольевич Лиханов	А. А. Лиханов. Жизнь и творчество писателя. Роман «Мой генерал». Чтение и обсуждение романа «Мой генерал». История создания романа, жанр и направление, композиция и конфликт. Тематика романа.	2	3	Дочитать роман А.А.Лиханова «Мой генерал». Ответы письменно на вопросы.

Роман «Мой генерал»	Главные герои и их характеристика. Суть названия романа. Чтение и обсуждение романа. Проблематика романа. Радостные и грустные события романа. Смешные и трагические события романа. Дружба двух близких людей.			
Тема 1.3. Борис Екимов Рассказ «Говори, мама, говори...»	Екимов Б. Жизнь и творчество писателя. Рассказ «Говори, мама, говори». История создания рассказа, жанр и направление, композиция и конфликт. Тематика рассказа. Главные герои и их характеристика. Суть названия рассказа. Чтение и обсуждение рассказа. Проблематика рассказа Б.Екимова «Говори, мама, говори...».	2	3	И.С. Тургенев, чтение рассказа «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека». Чтение и анализ рассказа. Проблематика.
Тема 1.4. Владимир Железников Повесть «Чучело»	Железников В. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Чучело». История создания повести, жанр и направление, композиция и конфликт. Тематика повести. Главные герои и их характеристика. Суть названия повести. Чтение и обсуждение повести «Чучело». Проблематика повести.	2	3	И.А.Бунин. Чтение и анализ рассказа «Слепой».
Раздел 2	Проблемно-тематический блок «Личность и семья» (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).	6		
Тема 2.1. Александр Николаевич Островский Комедия «Женитьба Бальзаминова»	А.Н.Островский. Жизнь и творчество писателя. Комедия «Женитьба Бальзаминова» История создания комедии, жанр и направление, композиция и конфликт. Тематика комедии. Главные герои и их характеристика. Чтение и обсуждение комедии. («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.	2	3	А.В. Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Семейные и родственные отношения в комедии.
Тема 2.2. Иван Сергеевич Тургенев. Повесть «Первая любовь»	И.С.Тургенев. Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Первая любовь». История создания повести, жанр и направление, композиция и конфликт. Тематика повести. Главные герои и их характеристика. Суть названия повести. Чтение и обсуждение повести. Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви. Для чтения: А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры». Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции.	2	3	Л.Н. Толстой. Чтение повести «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе. Письменно ответить на вопросы.
Тема 2.3. Федор Александрович	Ф.А. Абрамов. Жизнь и творчество. Роман «Братья и сёстры». Чтение и обсуждение романа. История создания романа, жанр и направление,	2	3	Ю. Бондарев. Чтение рассказа «Взгляд». Напишите сочинение по прочитанному тексту «Можно ли

<p>Абрамов Роман «Братья и сестры»</p>	<p>композиция и конфликт. Тематика романа. Главные герои и их характеристика. Суть названия романа. Проблематика романа. Народная правда военного времени в романе, история деревни Пекашино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых.</p>			<p>ради удовольствия издеваться над человеком, унижая его в глазах других?». Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.</p> <p>Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста.</p>
<p>Раздел 3</p>	<p>Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство» (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).</p>	<p>8</p>		
<p>Тема 3.1. Татьяна Кудрявцева Рассказ «Детский дом. Лека»</p>	<p>Кудрявцева Т. Жизнь и творчество. Рассказ «Детский дом. Лека». История создания рассказа, жанр и направление, композиция и конфликт. Тематика рассказа. Главные герои и их характеристика. Суть названия рассказа. Чтение и обсуждение рассказа. Проблематика рассказа</p> <p>Написать отзыв на рассказ по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие чувства вызвал рассказ? - кто главные герои? - о каком страшном временно повествует автор? - что мы узнаем о детстве Леки в семье? - какова атмосфера в детдоме? - что поражает в маленькой Лёке? - какой поступок совершает эта маленькая девочка и о чем это говорит? - способна ли война убить в человеке человеческое? - чему учит рассказ? 	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». Анализ статьи. История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений.</p>
<p>Тема 3.2. Григорий Бакланов. Рассказ «Непорочное зачатие»</p>	<p>Бакланов Г. Жизнь и творчество. Рассказ «Непорочное зачатие». История создания рассказа, жанр и направление, композиция и конфликт. Тематика рассказа. Главные герои и их характеристика. Суть названия рассказа. Чтение и обсуждение рассказа. Проблематика рассказа.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>Написать сочинение на тему: «Чем может быть оправдана жизнь человека?»</p>
<p>Тема 3.3. Александр Иванович</p>	<p>А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Святая ложь». История создания рассказа, жанр и направление, композиция и</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>В.С. Маканин. Чтение рассказа (повести) «Кавказский</p>

Куприн. Рассказ «Святая ложь»	конфликт. Тематика рассказа. Главные герои и их характеристика. Суть названия рассказа. Чтение и обсуждение рассказа. Проблематика рассказа.			пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений. Ответить на вопросы по прочитанному.
Тема 3.4. Дмитрий Васильевич Григорович. Повесть «Гуттаперчевый мальчик»	Д.В. Григорович. Жизнь и творчество. Повесть «Гуттаперчевый мальчик».. История создания повести, жанр и направление, композиция и конфликт. Тематика повести. Главные герои и их характеристика. Суть названия повести. Чтение и обсуждение повести.	2	3	Эссе «Как влияет социальная среда на личность человека?»
Раздел 4	Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация» (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).	8		
Тема 4.1. Иван Александрович Гончаров Очерки «Фрегат Паллада»	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского.	2	3	Выучить стихотворения по выбору Н.М. Рубцова «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи».
Тема 4.2. Всеволод Михайлович Гаршин Рассказ «красный цветок»	В.М.Гаршин. Жизнь и творчество. Рассказ «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества в рассказе. История создания рассказа, жанр и направление, композиция и конфликт. Тематика. Главные герои и их характеристика. Чтение и обсуждение рассказа.	2	3	Анализ рассказа В. Солоухина «Летний паводок»
Тема 4.3. Аркадий и Борис Стругацкие Роман «Улитка на склоне»	А. и Б. Стругацкие. Жизнь и творчество. Роман «Улитка на склоне». Чтение и обсуждение романа. История создания романа, жанр и направление, композиция и конфликт. Тематика романа. Главные герои и их характеристика. Суть названия романа. Проблематика романа. «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.	2	3	Анализ рассказа В.Розова «Дикая утка»
Тема 4.4. Людмила Стефановна Петрушевская	Л.С. Петрушевская. Жизнь и творчество. Рассказ «Новые Робинзоны». История создания рассказа, жанр и направление, композиция и конфликт. Тематика. Главные герои и их характеристика. Чтение и	2	3	Дать письменные ответы на вопросы по рассказу Л.С. Петрушевской «Новые

Рассказ «Новые Робинзоны»	обсуждение рассказа. Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.			Робинзоны»
Раздел 5	Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность» (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего)	4		
Тема 5.1. Николай Семенович Лесков Рассказ «Однодум»	Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. Рассказ «Однодум». Чтение и обсуждение рассказа. «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа. Для чтения и обсуждения: И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.	1	3	Г.И. Успенский. Особенности творчества. Эссе «Выпрямила». Рассказ «Пятница». Рассуждения о смысле существования человечества
Тема 5.2. Юрий Осипович Домбровский Романы: «Хранитель древностей», «факультет ненужных вещей»	Ю.О. Домбровский. Жизнь и творчество. Роман «Хранитель древностей». Роман «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.	1	3	
Итоговая форма контроля	Дифференцированный зачет	2		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы учебного предмета

Реализация учебного предмета требует наличия Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по русскому языку и литературе;

Оборудование учебного кабинета:

- наличие комплекта ученической мебели
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- Компьютер (ноутбук)
- Мультимедийный проектор
- Экран проекционный

Дидактический материал:

- комплект нормативной и учебно - методической документации:
 - Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень);
 - примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень);
 - методические пособия для учителя;
 - учебники по литературе и справочные пособия;
 - сборники тестовых заданий (ЕГЭ);
 - сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля (10, 11 класса);
 - раздаточный материала.

3.2 Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Жанр интервью в современных газетах
2. Искусство вести беседу

3. Телевидение и литература: что окажется сильнее
4. Как влияют социальные сети на язык.
5. Край родной в легендах и преданиях.
6. Научные открытия А.А. Шахматова.
7. Причины заимствования в современном русском языке.
8. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
9. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
10. Структурные особенности русских метафор.
11. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
12. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
13. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
14. Сетевой знак @ в разных языках.
15. Слоганы в языке современной рекламы.
16. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
17. Роль "ников" в интернете.
18. Язык как отражение национального характера.
19. Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
20. Языковой портрет ученика нашей школы.
21. Как влияют социальные сети на язык?
22. Особенности языка СМС сообщений. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы предполагает наличие учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Русского языка и литературы»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Русский язык и культура речи»
- электронные презентации;

- словари (толковый, словарь иностранных слов, орфоэпический, орфографический).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор .

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. *Агеносов В. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. *Акимова Н.Н.* Русская литература и культура XIX века: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2020. — 398 с. — URL: <https://book.ru/book/933613> (дата обращения: 25.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
3. *Архангельский А.Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2014.
5. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
6. *Богданова О.В.* Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspo.ru/books/98622> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. *Зинин С. А., Сахаров В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
8. *Зинин С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

9. Краткий очерк истории русской литературы: учебное пособие / составители Ю.А. Говорухина, А. Н. Фомина. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 106 с. — Текст : электронный — URL: <https://profspro.ru/books/85816> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
12. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
13. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
14. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
15. Нестеренко О.А. Русская литература первой и второй половины XIX века. В схемах и таблицах: методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы по русской литературе для студентов факультета СПО / О. А. Нестеренко. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 44 с. — Текст : электронный — URL: <https://profspro.ru/books/107920> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
17. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
18. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

19. *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

1.

Для преподавателей

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

7. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

8. *Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

9. *Карнаух Н. Л.* Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
10. *Карнаух Н. Л., Кац Э. Э.* Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
11. *Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
12. *Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
13. *Поташник М.М., Левит М. В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
14. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
15. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
16. *Черняк М. А.* Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

17. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
18. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
19. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
20. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения Тема Раздел	Виды УД	Предметные результаты	Личностные результаты	Мегапредметные результаты	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
				Регулятивные Познавательные Коммуникативные		
Раздел 1. Введение						
Введение	УД 1-УД 2	УУД 10, УУД. 13	УУД 01	УУД 07, УУД 08	ОК 3, ОК 4	Устный опрос
Раздел 1. Проблемно-тематический блок «Личность»						
Раздел 1	УД 3 – УД 7	УУД 11, УУД 14	УУД. 03, УУД 05	УУД. 06, УУД 08	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, практическая работа
Раздел 2. Проблемно-тематический блок «Личность и семья»						
Раздел 2				УУД. 06,	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, докладов,

	УД 8 – УД 12	УУД 10, УУД 13, УУД 11	УУД. 03, УУД 05	УУД 08, УУД 09		практическая работа
Раздел 3. Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»						
Раздел 3	УД 13 – УД 15	УУД 10, УУД 14	УУД. 03, УУД 05	УУД. 06, УУД 09	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, практическая работа
Раздел 4. Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»						
Раздел 4	УД16 – УД 20	УУД 10, УУД 13, УУД 14	УУД. 03, УУД 05	УУД. 06, УУД 08, УУД 09	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, докладов, практическая работа
Раздел 5. Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»						
Раздел 5	УД 21 – УД 23	УУД 12	УУД. 01, УУД 03	УУД. 06, УУД 09	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, докладов, практическая работа

Разработчик:

ГБПОУ «КЦОН№1»

преподаватель Д.А.Квашнина



<i>Министерство образования и науки Пермского края</i>
<i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1»</i>
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ИНФОРМАТИКА

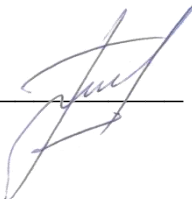
для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Грапезникова Е.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Версия 1.0</i>			<i>Страница 1 из 18</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА	5
Область применения рабочей программы.....	5
Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	5
Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:	5
В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов	7
Освоение содержания учебного предмета «Информатика».....	8
Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:	10
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
Объем учебного предмета и виды учебной работы	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	14
Информационное обеспечение обучения.....	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Информатика относится к циклу Общеобразовательная подготовка.

Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью учебного предмета является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и информационные технологии для информационного обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций. Курс нацелен на развитие у будущих специалистов навыков практической работы на ПЭВМ и в компьютерных сетях, умения на современном уровне решать научные, экономические задачи и задачи прогнозирования.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» обучающийся должен: знать/понимать

- различные подходы к определению понятия "информация", методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем, **уметь**
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате изучения предмета формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

Освоение содержания учебного предмета «Информатика»

способствует формированию у студентов универсальных учебных действий:

Код УУД ¹	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
УУД 02	осознание своего места в информационном обществе;
УУД 03	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
УУД 04	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
УУД 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
УУД 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
УУД 07	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
УУД 08	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций
Метапредметные:	
УУД 09	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
УУД 10	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, 'эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно - коммуникационных технологий;
УУД 11	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
УУД 12	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

У УД 13	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
УУД 14	умение использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники
УУД 15	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
	Предметные
УУД 16	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
УУД 17	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
УУД 18	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
УУД 19	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
УУД 20	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
УУД 21	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
УУД 22	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
УУД 23	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
УУД 24	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
УУД 25	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным
	информационным сервисам;
УУД 26	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 181 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 121 часов; практические работы – 30 часов, самостоятельной работы 60 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	181
Самостоятельна работа	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Самостоятельная работа
1	2	3	4	
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Тема 1.1. Этапы развития информационного общества	2	1	[2] стр. 10-11
	Тема 1.2. Информационная деятельность человека	2		[2] стр. 15-18
	Практическое занятие: Знакомство с информационными ресурсами общества	2		[2] стр. 11-18
	Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации	2		[2] стр. 22-25
	Тема 1.4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	4		[3] стр. 33-38
	Практическое занятие: Правовые нормы и правонарушения в информационно сфере	2		[3] стр. 44-48
	Самостоятельная работа. Создание презентации «Образовательные информационные ресурсы».	4		[3] стр. 50-55
	Самостоятельная работа. Составление сводной таблицы по теме «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты».	4		[3] стр. 61-66
Раздел 2. Информация и информационные процессы	Тема 2.1. Подходы к понятиям информация и ее измерениям.	4	1	[2] стр. 60
	Тема 2.2. Универсальность дискретного представления информации	4		[3] стр. 44-45
	Тема 2.3. Принципы обработки информации при помощи компьютера	4		[2] стр. 60-62
	Практическое занятие: Примеры компьютерных моделей различных процессов	2		[3] стр. 22-25
	Тема 2.4. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.	4		[2] стр. 65-68
	Тема 2.5. Основные информационные процессы	4		[2] стр. 70-75
	Практическое занятие: Файл как единица хранения информации на компьютере	2		[3] стр. 60-65
	Практическое занятие: Атрибуты файла и его объем	2		[3] стр. 68
	Тема 2.6. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	4		[2] стр. 80-86

	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по «Прикладные программы»	4		[3] стр. 70
	Самостоятельная работа. Создание схем файловых структур.	6		[11] стр. 45-48
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные устройства компьютера.	4	1	[4] стр. 8-10
	Тема 3.2. Процессор и его характеристика. Виды памяти.	4		[11] стр. 20-22
	Тема 3.5. Графический интерфейс операционных систем семейства MS Windows. Ввод информации.	4		[11] стр. 25-30
	Практическое занятие. Графически интерфейс пользователя	2	2	[3] стр. 45-50
	Тема 3.3. Объединение компьютеров в локальную сеть.	4		[3] стр. 30-31
	Практическое занятие: Топология сетей	2		[4] стр. 15-25
	Тема 3.4. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации	4	2	[11] стр. 25-30
	Практическое занятие. Подготовка учебного проекта «Профилактика и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места»	2		[11] стр. 32-38
	Самостоятельная работа. Написание реферата «Виды памяти»	6		[3] стр. 35-38
	Самостоятельная работа. Создание презентации «Комплекующие ПК».	6	3	[4] стр. 30-32
	Самостоятельная работа. Создание брошюры в программе MS Publisher «Защита информации»	6		[4] стр. 33-38
Самостоятельная работа. Конспектирование текста по теме «Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности».	6			
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов	4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	4	2	[2] стр. 80-90
	Практическое занятие: Создание компьютерных публикации на основе готовых шаблонов	2		[11] стр. 75-80
	4.2. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	4	2	[3] стр. 55-60
	Практическое задание: Использование систем проверки орфографии и грамматики	2		[3] стр. 65-70
	4.3. Возможности электронных таблиц	4		[3] стр. 65-67
	Практическое занятие: Использование различных возможности динамических таблиц	2		[4] стр. 40-44
	4.4. Представление об организации баз данных	4		[4] стр. 30-35

	Практическое задание: Организация баз данных	2	2	[2] стр. 91-97
	4.5. Использование управления базами данных	4		[11] стр. 40-48
	Практическое задание: Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	2	3	[11] стр. 50-56
	4.6. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедиях.	4		[2] стр. 101-111
	Самостоятельная работа. Написание реферата «Настольные издательские системы»	6	3	
	Самостоятельная работа. Написание сообщения «растровая и векторная графика»	6		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.	5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	4	2	[11] стр. 75-80
	Практическое занятие: Примеры работ с интернет- библиотеки, интернет-СМИ	2		[2] стр. 115-120
	5.2. Поиск информации с использованием компьютера.	4		[3] стр. 65-70
	5.3. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	4		[3] стр. 78-79
	Практическое занятие: Работа на государственных образовательных порталах	2	3	
	Самостоятельная работа. Написание доклада «Всемирные поисковые системы»	6		[3] стр. 155-156
	Дифференцированный зачет	1		
	Итого	181		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

3 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
6. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники¹.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10–11 классы. Базовый уровень / Под ред. Макаровой Н.В.. - СПб.: Питер, 2015. - 16 с.
2. Астафьева, Н.Е. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: Учебное пособие / Н.Е. Астафьева. - М.: Academia, 2016. - 447 с.
3. Астафьева, Н.Е. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / Н.Е. Астафьева. - М.: Academia, 2019. - 384 с.
4. Астафьева, Н.Е. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / Н.Е. Астафьева. - М.: Academia, 2017. - 94 с.

¹ По числу рабочих мест обучающихся.

5. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 416 с. – Гриф МО
6. Малясова, С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ / С.В. Малясова; Под ред. Цветковой М.С.. - М.: Academia, 2018. - 637 с.
7. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 352 с. – Гриф МО
8. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 192 с. – Гриф МО
9. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: Риор, 2018. - 132 с.
10. Плотникова, Н.Г. Информатика и информ.-коммуникац.тех.(ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: Риор, 2018. - 128 с.
11. Прохорский Г.В. Информатика: учебное пособие – М.: КноРус, 2021. – 240 с. – URL: <https://book.ru/book/939872> – Текст : электронный. – (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
12. Путимцева, Ю.С. Информатика и ИКТ. Подготовка к ОГЭ в 2017 году. Диагностические работы / Ю.С. Путимцева. - М.: МЦНМО, 2017. - 128 с.
13. Ройтберг, М.А. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ в 2017 году. Диагностические работы / М.А. Ройтберг. - М.: МЦНМО, 2017. - 176 с.
14. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: Учебник / М.С. Цветкова. - М.: Academia, 2017. - 352 с.
15. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие / М.С. Цветкова. - М.: Academia, 2017. - 352 с.
16. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - М.: Academia, 2017. - 200 с.
17. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ / М.С. Цветкова. - М.: Academia, 2017. - 352 с.
18. Филимонова Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник – М.: Юстиция, 2021. – 213 с. – URL: <https://book.ru/book/939367> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Интернет-источники:

1. http://download.iteach.ru/education/common/en/resources/eo/course_resource_es/Search/Research/Educational/Educational_Sites.htm
2. Каталог образовательный ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале» <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

3. Образовательный сервер тестирования <http://www.rostest.runnet.ru>
4. Открытый колледж (химия, математика, физика, астрономия и т.д.) <http://www.college.ru>
5. Преподавание информатики школьникам. Материалы и задания к занятиям 10-х классов <http://updates.msiu.ru/pub/education/FSF-Windows/materials/schools/10.html>
6. Электронный учебник по базам данных и электронным таблицам. <http://www.school120.pisem.net/inform s.html>
7. Электронный учебник по информатике <http://informaks.narod.ru/index.htm>
8. Электронный учебник по информатике. Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д. <http://inf/e-alekseev.ru/text>
9. Электронный учебник по информатике. Шауцукова Л.З. <http://book.kbsu.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения Тема/Раздел	Личностные результаты	Метапредметные результаты Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Предметные результаты	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результате в обучения
1 Информационная деятельность человека					
Тема 1.1. Этапы развития информационного общества	УУД 01 УУД 02	УУД 09 УУД 13	УУД 16	ОК1, ОК2	Тестовые задания, практические работы
Тема 1.2. Информационная деятельность человека	УУД 01 УУД 02	УУД 10 УУД 11 УУД 13	УУД 16	ОК 1, ОК 2,	Устный опрос, подготовка сообщений/докладов
Тема 1.3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.	УУД 01 УУД 02 УУД 04	УУД 10 УУД 11 УУД 13	УУД 16	ОК1, ОК 2, ОК5	Тестовые задания, устный опрос
Тема 1.4. Основные подходы к определению понятия «информация». Свойства информации (понятность, полезность, достоверность, актуальность, точность, полнота). Информационные процессы.	УУД 04 УУД 06	УУД 12 УУД 13	УУД 16	ОК 4, ОК 5	Тестовые задания

2 Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Представление информации. Количество и единицы измерения информации. Алфавитный и содержательный подход к определению количества информации.	УУД 04	УУД 10 УУД 11 УУД 13	УУД 17 УУД 19	ОК4, ОК5	Практические работы
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	УУД 06 УУД 07	УУД 10 УУД 11	УУД 19	ОК 4, ОК 5, ОК6	Практические работы
Тема 2.3. Кодирование информации. Системы счисления, используемые в ПК.	УУД 04 УУД 06	УУД 11 УУД 13	УУД 17	ОК 4, ОК 5	Тестовые задания, устный опрос
Тема 2.4 Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.	УУД 04 УУД 06		УУД 17 УУД 19		Тестовые задания

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные устройства компьютера.	УУД 04 УУД 06	УУД 10 УУД 13	УУД 16	ОК 4, ОК 5	Устный опрос
Тема 3.2. Процессор и его характеристика. Виды памяти. Устройства ввода-вывода.	УУД 04	УУД 10 УУД 13	УУД 16 УУД 25		Тестовые задания
Тема 3.3. Локальные и глобальные компьютерные сети. Устройство глобальной сети Интернет. Основные понятия и термины.	УУД 04	УУД 11 УУД 12	УУД 16 УУД 19 УУД 25	ОК 5, ОК 9	Устный опрос, практические работы
Тема 3.4. Безопасность при работе с ПК. Защита информации.	УУД 04 УУД 06 УУД 07	УУД 14	УУД 21 УУД 24 УУД 25	ОК 5, ОК9, ОК 11	Практические работы

Тема 3.5. Графический интерфейс операционных систем семейства MS Windows. Ввод информации. Клавиатура, основное положение пальцев на клавиатуре.	УУД 03 УУД 04	УУД 11	УУД 18 УУД 24		Практические работы
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов					
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	УУД 04	УУД 11 УУД 13	УУД 16 УУД 24 УУД 25	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Устный опрос
Тема 4.2. Операционные системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы. Реестр операционных систем семейства MS Windows. Сервисные утилиты ОС Windows.	УУД 04 УУД 06	УУД 11 УУД 13	УУД 17 УУД 18 УУД 22	ОК 5, ОК 9	Тестовые задания
Тема 4.3. Файл. Имя файла. Типы файлов. Одноуровневая файловая система. Иерархическая файловая система. Путь к файлу. Файловые менеджеры. Операции над файлами и каталогами.	УУД 04 УУД 06	УУД 11 УУД 14	УУД 17 УУД 18 УУД 25	ОК 4, ОК 5	Практические задания
Тема 4.4. Представление о программных средствах компьютерной графики. Растровая графика и векторная графика. Графические редакторы.	УУД 04 УУД 06		УУД 17 УУД 18 УУД 22 УУД 24 УУД 25	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Практические задания, Защита презентаций
Тема 4.5. Базы данных. Системы управления базами данных. Реляционная модель данных.	УУД 04 УУД 06	УУД 11 УУД 13 УУД 14	УУД 18 УУД 19 УУД 21 УУД 24	ОК 4, ОК 5	Тестовые задания, практические задания
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.					
Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	УУД 04	УУД 11 УУД 13	УУД 17 УУД 18	ОК 5, ОК 9	Тестовые задания

Тема 5.2. Передача информации с помощью компьютера. Проводная и беспроводная связь.	УУД 04 УУД 05	УУД 11 УУД 13	УУД 18 УУД 24 УУД 25	ОК 5, ОК 6	Практические задания, Деловая игра
---	------------------	------------------	----------------------------	------------	---------------------------------------

Разработчик: ГБПОУ «КЦО № 1» преподаватель информатики Е.А. Трапезникова



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ФИЗИКА

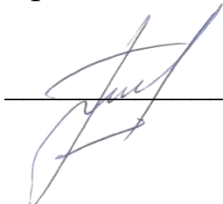
для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Фаткулина Э.Г</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Версия 1.0</i>			

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
О.П. Третьякова
«31» марта 2022г.

МП



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Цели учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета: 4	
1.3	В результате изучения предмета формируются общие компетенции:	5
1.4	В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов 5	
1.5.	Освоение содержания учебного предмета «Физика» способствует формированию у.	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	7
2.2	Примерный тематический план и содержание учебного предмета.....	8
2.3	Примерный перечень тем рефератов, сообщений, индивидуальных проектов.....	13
3.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	15
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
4.2	Информационное обеспечение обучения.....	19
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

1.2 Цели учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни,

рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

1.3 В результате изучения предмета формируются общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

1.4 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл.

1.5. Освоение содержания учебного предмета «Физика» способствует формированию у студентов универсальных учебных действий (в соответствии с примерной программой):

Код УУД ¹	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
УУД. 02	Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
УУД. 03.	Сформированность умения использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
УУД. 04.	Сформированность умения самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
УУД. 05	Сформированность умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач
УУД. 06	Сформированность умения управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
Метапредметные:	
Коммуникативные:	
УУД. 07.	Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
УУД. 08.	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
Регулятивные:	

¹ Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенном в примерной программе (от УУД 1 до УУД ...).

УУД 09	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
УУД 10	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
	Познавательные:
УУД 11	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
УУД 12	Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
Предметные:	
УУД 13	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
УУД 14	Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
УУД 15	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
УУД 16	Сформированность умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
УУД 17	Сформированность умения решать физические задачи
УУД 18	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни
УУД 19	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	117
Самостоятельная работа студентов (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
- теоретическое обучение	76
- практические работы	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Примерный тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	№ занятия	Часы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Уровень усвоения	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Введение	1	2	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Входной контроль. Основные и производные единицы измерения. Система единиц СИ. Прямое, косвенное измерение. Четыре типа взаимодействия. Цели и задачи. Структура курса. Сроки изучения. Учебники. Требования к технике безопасности. Формы контроля.	1	Введение.
РАЗДЕЛ 1. МЕХАНИКА					
Тема 1.1. Кинематика	2	2	Механическое движение. Система отсчёта. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Равномерное движение точки по окружности	1	§ 1,3,4 § 8,9,10,15
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	3	2	Основное утверждение механики. Сила. Масса. Единица массы. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Геоцентрическая система отсчёта	2	§ 18-26
	4	2	Силы в природе. Гравитационные силы. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Сила тяжести на других планетах. Вес. Невесомость	1	§ 27 - § 33.
	5	2	Деформация и силы упругости. Закон Гука. Силы трения		
		6	Самостоятельная работа обучающихся. Написать реферат: Значение деформаций в быту, природе, технике и моей будущей профессии.	1	§ 34-37
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	6	2	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Механическая работа и мощность силы. Энергия. Кинетическая энергия	1	§ 38-42
	7	2	Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Потенциальная энергия Закон сохранения механической энергии. Контрольная работа по теме: «Механика».	1,2	§ 43 - § 45
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ					
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	8	2	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Молярная газовая постоянная. Броуновское движение. Диффузия Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Энергия теплового движения молекул. Измерение скоростей молекул газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	1	§ 53 -§ 65. реферат
		6	Самостоятельная работа обучающихся. Написать реферат: Значение температуры в быту, природе, технике и моей		

			будущей профессии.		
Тема 2.2. Свойства паров, жидкостей, твердых тел.	9	2	Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Давление насыщенного пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Механические свойства. Плавление и кристаллизация.	1,3	§ 68-72.
		6	Самостоятельная работа обучающихся. Написать реферат: Значение влажности воздуха в быту, природе, технике и моей будущей профессии.		
Тема 2.3. Основы термодинамики.	10	2	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Работа Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам.	1	§ 73-83
		11	Второй закон термодинамики. Принцип действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия (КПД) тепловых двигателей. Контрольная работа по теме: «Основы молекулярной физики и термодинамики».		
РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
Тема 3.1. Электрическое поле	12	2	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Единица электрического заряда Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Силовые линии. Поле точечного заряда и заряженного шара. Принцип суперпозиции полей	1	§ 84,85 § 88-90 с
		13	Работа сил электростатического поля Потенциал электростатического поля и разность потенциалов Связь между напряжённостью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Емкость. Единицы ёмкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	14	2	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	1	§ 100 – § 106.
		6	Самостоятельная работа обучающихся. Написать реферат: Применение электрического тока в быту, природе, технике и моей будущей профессии.		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	15	2	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза	1	§ 108-110 § 112-114
		6	Самостоятельная работа обучающихся.		

			Написать реферат: Применение магнитов в быту, природе, технике и моей будущей профессии.		
Тема 3.4. Магнитное поле.	16	2	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Вихревое электрическое поле Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца Магнитные свойства вещества	1	§ 1. § 2. § 4. § 6.
		3	Самостоятельная работа обучающихся. Написать сообщение: Магнитные бури и их влияние на здоровье человека.		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	17	2	Электромагнитная индукция. Магнитный поток Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока	1	§ 7. § 8, 11
Обобщающий урок по теме «Основы электродинамики»	18	2	Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Контрольная работа по разделу: «Основы электродинамики».	1,2	
РАЗДЕЛ 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ					
Тема 4.1. Механические колебания.	19	2	Колебательное движение. Свободные колебания. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	1	§ 13,16 § 14.
	20	2	Решение задач по теме: «Механические колебания»	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания.	21	2	Свободные, затухающие, вынужденные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона	1	§ 17-19.
	22	2	Решение задач по теме: Гармонические электромагнитные колебания.	2	§ 20.
	23	2	Переменный ток. Резистор в цепи переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока Резонанс в электрической цепи	1	
		2	Самостоятельная работа обучающихся. Написать сообщение: Гидроэлектростанции.		§ 21- 23.
	24	2	Генератор переменного тока. Трансформатор Производство, передача и потребление электрической энергии	1	§ 26- 27.
Тема 4.3. Упругие волны.	25	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны Интерференция, дифракция и поляризация механических волн	1	§ 29 -33.
Тема 4.4. Электромагнитные волны.	26	2	Электромагнитное поле. Электромагнитная волна Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур	1	§ 35. § 36.
	27	2	Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении. Развитие средств связи.	1	§ 37 - § 42.

		Контрольная работа по разделу: «Колебания и волны».			
РАЗДЕЛ 5. ОПТИКА					
Тема 5.1. Природа света	28	2	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Законы преломления света Полное отражение света	1	§ 44 - § 48.
		2	Самостоятельная работа обучающихся. Написать сообщение: Глаз. Зрение. Очки.		
Тема 5.2. Волновые свойства света	29	2	Линзы. Построение изображений в линзе Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	1	§ 50. § 51.
	30	2	Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Некоторые области применения интерференции	1	§ 53. § 54. § 55.
	31	2	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Границы применимости геометрической оптики. Дифракционная решётка. Поперечность световых волн. Поляризация света	1	§ 56 - § 60
	32	2	Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности. Основные следствия из постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики	1	§ 61 - § 64.
	33	2	Виды излучений. Источники света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Шкала электромагнитных волн. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Контрольная работа по разделу: «Оптика».	1,2	§ 66. § 67. § 68.
РАЗДЕЛ 6. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА					
Тема 6.1. Квантовая оптика.	34	2	Квантовая гипотеза Планка. Внешний фотоэффект. Внутренний фотоэффект. Применение фотоэффекта. Типы фотоэлементов. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света. Химическое действие света	1	§ 69 - § 72.
	35	2	Решение задач по теме: Световые кванты. Фотоэффект. Самостоятельная работа обучающихся. Написать сообщение: Применение лазеров	2	§ 73.
Тема 6.2. Физика атома.	36	2	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. опыты Резерфорда Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору	1	§ 74. § 75.
Тема 6.3. Физика атомного ядра.	37	2	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Обменная модель ядерного взаимодействия Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Естественная радиоактивность. Виды радиоактивного излучения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Способы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепная реакция деления. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии.	1	§ 78 -§ 80. § 82-86, § 87-94
	38	2	Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы. Контрольная работа по разделу: «Квантовая физика».	1,2	§ 95-96,
Дифференцированный зачет	39	2			

Итого		117		
--------------	--	------------	--	--

2.3 Примерный перечень тем рефератов, сообщений, индивидуальных проектов

1. История кинематики.
2. Исаак Ньютон— создатель классической физики
3. Сила тяжести на разных планетах.
4. Невесомость и космические перегрузки.
5. Значение деформаций в быту, природе, технике и моей будущей профессии.
6. Реактивный двигатель.
7. Успехи в освоении космического пространства.
8. Диффузия и осмос
9. Первые термометры.
10. Значение температуры в быту, природе, технике и моей будущей профессии.
11. От чего зависит скорость испарения?
12. Значение влажности воздуха в быту, природе, технике и моей будущей профессии.
13. Роль тепловых двигателей.
14. Электризация: хорошо это или плохо?
15. Применение конденсаторов.
16. Применение электрического тока в быту, природе, технике и моей будущей профессии.
17. Экономия электроэнергии при ее передаче на большие расстояния.
18. Применение полупроводниковых приборов
19. Плазма-четвертое состояние вещества
20. Применение магнитов в быту, природе, технике и моей будущей профессии.
21. Магнитные бури и их влияние на здоровье человека.
22. Экспериментальные исследования электромагнитной индукции.
23. Механические колебания вокруг нас
24. Тепловые электростанции.
25. Гидроэлектростанции.
26. Атомные электростанции.
27. Ультразвук и инфразвук
28. Применение радиолокации
29. Глаз. Зрение. Очки.
30. Дисперсия – тайна солнечного света
31. Элементарная теория радуги.
32. Цвет и его свойства.
33. Оптические явления в природе.
34. Применение спектрального анализа в астрономии и технике.
35. Применение фотоэлементов.
36. Применение лазеров
37. Радиация и ее воздействие на человека
38. Защита от электромагнитных излучений.
39. Развитие физики элементарных частиц
40. Современная энергетика и перспективы ее развития.
41. Альтернативные виды энергии.
42. Ухудшение зрения у школьников и пути решения проблемы.

43. Влияние акустического загрязнения на работоспособность школьников.
44. Транспорт и окружающая среда.
45. Озоновый экран нашей планеты: состояние, проблемы.
46. Капризы природы: можно ли им противостоять?
47. Состояние экологических проблем и природоохранные меры, предпринимаемые в России.
48. Электромагнитное загрязнение больших городов.
49. Компьютерная и классическая музыка. Кто совершеннее – человек или машина?
50. Достоверность результатов криминалистических исследований. Как увеличить применение методов физики?
51. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
52. Проблемы экологии в нашем районе и пути их решения.
53. Использование энергии ветра.
54. Применение вибровоздействий.
55. Возобновляемые источники энергии.
56. Нетрадиционные методы аккумулирования энергии.
57. Перспективы использования малых гидроэлектростанций.
58. Вибрационные технологии.
59. Использование волновых процессов в современных технологиях (ударная волна).
60. Электрофизические методы обработки материалов.
61. Нанотехнологии. Молекулярный дизайн.
62. Транспорт на магнитной подушке. Современные поезда, амфибии.
63. Радиационный режим в атмосфере.
64. Использование плазмы.
65. Волоконно-оптические линии связи.
66. Фотоэлектрическое преобразование солнечной энергии.
67. Применение лазерного излучения в строительстве.
68. Лазерные технологии. Нанотехнологии.
69. Новые полупроводниковые материалы и их использование.
70. Физические основы современных линий передачи сигналов.
71. Рентгеновские интерферометры и резонаторы.
72. Изготовление постера с основными физическими данными для оформления кабинета физики.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Код УД ²	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	УД 1	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.
	УД 2	Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
	УД 3	Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.
	УД 4	Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов.
	УД 5	Изложение основных положений современной научной картины мира.
	УД 6	Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.
	УД 7	Использование Интернета для поиска информации
1. МЕХАНИКА		
Кинематика	УД 8	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.
	УД 9	Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени
	УД 10	Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.
	УД 11	Указание использования поступательного и вращательного движений в технике
	УД 12	Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.
	УД 13	Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.
	УД 14	Представление информации о видах движения в виде таблицы
Законы механики Ньютона	УД 15	Умение объяснять принцип причинности в механике
	УД 16	Приведение примеров явления инерции.
	УД 17	Определение инерциальных и неинерциальных систем отсчета
	УД 18	Измерение массы и силы, соответствующими приборами
	УД 19	Умение выделять действия тел и характеризовать действия силами
	УД 20	Применение законов Ньютона для решения задач
	УД 21	Указание границ применимости законов Ньютона
	УД 22	Решение задач с использованием закона всемирного тяготения
	УД 23	Измерение жесткости пружины и коэффициента трения скольжения
Законы сохранения в механике	УД 24	Формулирование закона сохранения импульса
	УД 25	Формулирование закона сохранения энергии
	УД 26	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.
	УД 27	Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.
	УД 28	Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.
	УД 29	Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.
УД 30	Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы	

		сохранения
2.ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ		
Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	УД 31	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).
	УД 32	Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.
	УД 33	Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.
	УД 34	Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T), V(T), p(V)$.
	УД 35	Экспериментальное исследование зависимости $p(T), V(T), p(V)$.
	УД 36	Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов
	УД 37	Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.
	УД 38	Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.
	УД 39	Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	УД 40	Измерение влажности воздуха.
	УД 41	Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.
	УД 42	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества
	УД 43	Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике
	УД 44	Исследование механических свойств твердых тел.
	УД 45	Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
Основы термодинамики	УД 46	Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера
	УД 47	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.
	УД 48	Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей.
	УД 49	Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики
	УД 50	Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$.
	УД 51	Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу.
	УД 52	Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.
	УД 53	Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.
	УД 54	Указание границ применимости законов термодинамики
УД 55	Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.	
УД 56	Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»	
3.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА		
Электрическое поле	УД 57	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.
	УД 58	Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.
	УД 59	Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.
	УД 60	Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.
	УД 61	Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.
	УД 62	Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Законы постоянного тока	УД 63	Измерение мощности электрического тока.
	УД 64	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
	УД 65	Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком

		случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.
	УД 66	Определение температуры нити накаливания
	УД 67	Измерение электрического заряда электрона
	УД 68	Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.
	УД 69	Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.
Электрический ток в различных средах.	УД 70	Сравнение носителей тока в различных средах
	УД 71	Обоснование существования свободных электронов в металлах
	УД 72	Объяснение значения температурного коэффициента сопротивления
	УД 73	Использование понятий сверхпроводимость, дырочная проводимость, примесная проводимость, электролитическая диссоциация, ионная проводимость, электролиз
	УД 74	Объяснение строения полупроводников
	УД 75	Обоснование использования донорных и акцепторных примесей
	УД 76	Объяснение свойства электронных пучков
	УД 77	Формулирование закона электролиза Фарадея
Магнитное поле	УД 78	Объяснение сути проводимости газов
	УД 79	Измерение индукции магнитного поля
	УД 80	Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле
	УД 81	Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.
	УД 82	Объяснение принципа действия электродвигателя
	УД 83	Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц
	УД 84	Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.
	УД 85	Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств
Электромагнитная индукция	УД 86	Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей
	УД 87	Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
	УД 88	Объяснение возникновения индукционного тока
	УД 89	Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.
	УД 90	Вычисление ЭДС индукции и самоиндукции, вызывающей появление электрического тока
	УД 91	Объяснение зависимости силы тока от скорости изменения магнитного поля
	УД 92	Определение направление индукционного тока от направления движения магнита относительно катушки (вносят магнит или удаляют) и от того каким полюсом вносят или удаляют магнит при помощи закона Ленца
УД 93	Решение задач по закону электромагнитной индукции	
УД 94	Вычисление энергии магнитного поля.	
4.КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ		
Механические колебания	УД 95	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.
	УД 96	Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.
	УД 97	Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины.
	УД 98	Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.
	УД 99	Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
	УД 100	Приведение примеров автоколебательных механических систем.
	УД 101	Проведение классификации колебаний
Электромагнитные колебания	УД 102	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.
	УД 103	Измерение емкости конденсатора
	УД 104	Измерение индуктивности катушки.
	УД 105	Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.

	УД 106	Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.
	УД 107	Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.
	УД 108	Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.
	УД 109	Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Упругие волны	УД 110	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.
	УД 111	Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.
	УД 112	Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине
	УД 113	Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
	УД 114	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний
Электромагнитные волны	УД 115	Осуществление радиопередачи и радиоприема.
	УД 116	Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.
	УД 117	Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн
	УД 118	Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.
	УД 119	Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5.ОПТИКА		
Природа света	УД 120	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.
	УД 121	Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.
	УД 122	Умение строить изображения предметов, даваемые линзами
	УД 123	Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.
	УД 124	Расчет оптической силы линзы
	УД 125	Измерение фокусного расстояния линзы
	УД 126	Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	УД 127	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.
	УД 128	Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.
	УД 129	Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.
	УД 130	Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света.
	УД 131	Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.
	УД 132	Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6.ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ		
Квантовая оптика	УД 133	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.
	УД 134	Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.
	УД 135	Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света
	УД 136	Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.
	УД 137	Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов
	УД 138	Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
	УД 139	Наблюдение линейчатых спектров.
Физика атома	УД 140	Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.
	УД 141	Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия

		линейчатых спектров различных газов.
	УД 142	Исследование линейчатого спектра
	УД 143	Исследование принципа работы люминесцентной лампы.
	УД 144	Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
Физика атомного ядра	УД 145	Расчет энергии связи атомных ядер.
	УД 146	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.
	УД 147	Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.
	УД 148	Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.
	УД 149	Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.
	УД 150	Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).
	УД 151	Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Логвиненко О.В. Физика + eПриложение : учебник / О.В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2022. — 437 с.— URL:<https://old.book.ru/book/941758> (дата обращения: 22.03.2022). — Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Физика. 10 класс М.,2018
3. Мякишев Г.Я., БуховцевБ.Б., Чаругин В.М., Физика. 11класс М., 2018.
4. Рымкевич А.П., Физика. Задачники «Дрофа» 9-11 классы, М., 2018.
5. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): Учебник. – М.: Мастерство, 2002. – 400 с. Гриф МО.
6. Трофимова Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон: справочное издание — Москва: КноРус, 2022. — 315 с. - URL: <https://old.book.ru/book/943640> (дата обращения: 22.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Касьянов В.А. Физика 10 класс (базовый уровень) – М., 2018.
2. Касьянов В.А. Физика 11 класс (базовый уровень) – М., 2018.
3. Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика10класс (базовый и профильный уровни) – М.,2015.
4. Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика 11класс (базовый и профильный уровни) – М.,2015.
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля – М., 2017
6. БраверманЭ.М., Оригинальные уроки физики и приемы обучения - М, 2011г.
- 7.Физика: реальные тесты и ответы -Сергиев Посад, 2011г.
8. Касаткина И.Л.. Физика. Полный курс подготовки: разбор реальных экзаменационных заданий - М., 2011.

Интернет – источники:

- 1.<http://www.physics.ru/> «Открытая физика». Сайт является частью проекта Открытый Колледж и интегрирует содержание известных учебных компьютерных курсов по физике, выпускаемых компанией ФИЗИКОН на компакт-дисках, и индивидуальное обучение школьников через Internet.
- 2.<http://www.fizika.ru/> «Физика.ru» . Сайт для учащихся и преподавателей физики.
3. <http://fisika.home.nov.ru/> «Только в Физике соль».Здесь вы найдете ту информацию, которая необходима каждому учителю физики, и на поиски которой затрачивается много времени.
4. <http://elkin52.narod.ru/> «Занимательная физика в вопросах и ответах» Сайт Елькина Виктора. Заслуженный учитель РФ. Учитель-методист.
5. <http://www.int-edu.ru/page.php?id=931> Мастер-класс «Живая физика».
- 6.<http://cm001.narod.ru/index.html> ИКТ на уроках физики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Содержание обучения Тема Раздел	Виды УД	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
				Регулятивные Познавательные Коммуникативные		
Раздел 1. Механика						
Тема 1.1. Кинематика	УД-8--УД-14	УУД 14 УУД 16 УУД 17 УУД 18	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 09 УУД 10 УУД 11 УУД 12	ОК 02, ОК 04-09	Практическая работа
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	УД-15--УД-23	УУД 14 УУД 16 УУД 17 УУД 18	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 09 УУД 10 УУД 11 УУД 12	ОК 02, ОК 04-09	Практическая работа Защита самостоятельных работ
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	УД 15--УД 21	УУД 14 УУД 16 УУД 17 УУД 18	УУД 01	УУД 09 УУД 10 УУД 11 УУД 12	ОК 02, ОК 04-09	Практическая работа Контрольная работа
Раздел 2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ						
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	УД 31- УД 39	УУД 14 УУД 16 УУД 17 УУД 18	УУД 01	УУД 09 УУД 10 УУД 11 УУД 12	ОК 02, ОК 04-09	Практическая работа Защита самостоятельных работ
Тема 2.2. Свойства паров, жидкостей, твердых тел	УД-40--УД-46	УУД 14 УУД 16 УУД 17 УУД 18	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 09 УУД 10 УУД 11 УУД 12	ОК 02, ОК 04-09	Практическая работа Защита самостоятельных работ
Тема 2.3. Основы термодинамики	УД-47--УД-56	УУД 14 УУД 16 УУД 17 УУД 18	УУД 01	УУД 09 УУД 10 УУД 11 УУД 12	ОК 02, ОК 04-09	Контрольная работа
Раздел 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА						
Тема 3.1. Электрическое	УД-57--УД-	УУД 14	УУД 01	УУД 09	ОК 02, ОК 04-09	Защита самостоятельных работ

поле	62	УУД 16 УУД 17 УУД 18	УУД 02 УУД 03	УУД 10 УУД 11 УУД 12		
Тема 3.2.Законы постоянного тока	УД-63--УД-69	УУД 14 УУД 16 УУД 17 УУД 18	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 09 УУД 10 УУД 11 УУД 12	ОК 02, ОК 04-09	Практическая работа
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	УД-70--УД-78	УУД 14 УУД 16 УУД 17 УУД 18	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 09 УУД 10 УУД 11 УУД 12	ОК 02, ОК 04-09	Защита самостоятельных работ
Тема 3.4.Магнитное поле	УД-79--УД-87	УУД 14 УУД 16 УУД 17 УУД 18	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 09 УУД 10 УУД 11 УУД 12	ОК 02, ОК 04-09	Защита самостоятельных работ
Тема 3.5.Электромагнитная индукция	УД-88--УД-94	УУД 14 УУД 16 УУД 17 УУД 18	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 09 УУД 10 УУД 11 УУД 12	ОК 02, ОК 04-09	Контрольная работа Практическая работа
Раздел 4.КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ						
Тема 4.1.Механические колебания	УД-95--УД-101	УУД 14 УУД 16 УУД 17 УУД 18	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 09 УУД 10 УУД 11 УУД 12	ОК 02, ОК 04-09	Практическая работа
Тема 4.2. Электромагнитные колебания	УД-102--УД-109	УУД 14 УУД 16 УУД 17 УУД 18	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 09 УУД 10 УУД 11 УУД 12	ОК 02, ОК 04-09	Защита самостоятельных работ
Тема 4.4.Электромагнитные волны	УД-115--УД-119	УУД 14 УУД 16 УУД 17 УУД 18	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 09 УУД 10 УУД 11 УУД 12	ОК 02, ОК 04-09	Контрольная работа
Раздел 5. ОПТИКА						
Тема 5.1.Природа света	УД-120--УД-126	УУД 14 УУД 16 УУД 17 УУД 18	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 09 УУД 10 УУД 11 УУД 12	ОК 02, ОК 04-09	Практическая работа Защита самостоятельных работ
Тема 5.2.Волновые свойства света	УД-127--УД-132	УУД 14 УУД 16	УУД 01 УУД 02	УУД 09 УУД 10	ОК 02, ОК 04-09	Практическая работа Контрольная работа

		УУД 17 УУД 18	УУД 03	УУД 11 УУД 12		
Раздел 6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ						
Тема 6.1. Квантовая оптика	УД-133—УД-138	УУД 14 УУД 16 УУД 17 УУД 18	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 09 УУД 10 УУД 11 УУД 12	ОК 02, ОК 04-09	Защита самостоятельных работ
Тема 6.3. Физика атомного ядра	УД-145--УД-151	УУД 14 УУД 16 УУД 17 УУД 18	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 09 УУД 10 УУД 11 УУД 12	ОК 02, ОК 04-09	Практическая работа Контрольная работа

Разработчик: преподаватель физики ГБПОУ «КЦО№1» Фаткулина Э.Г.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ХИМИЯ

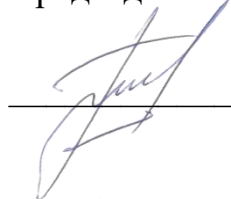
для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Скотникова Н.Н</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС



О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА.....	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Цели учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:.....	4
1.3	В результате изучения учебного предмета формируются общие компетенции:.....	5
1.4	В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов.....	5
1.5	Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	6
1.6	Освоение содержания учебного предмета Химия.....	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	7
2.2	Тематический план и содержание учебного предмета Химия в современной промышленности 8	
2.2.1	Примерный перечень тем рефератов (докладов).....	20
2.2.2	Примерный перечень тем индивидуальных проектов.....	20
3	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	21
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	23
4.2	Информационное обеспечение обучения.....	25
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	27

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа **Химия** предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих.

Рабочая программа разработана для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2 Цели учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений,

поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

1.3 В результате изучения учебного предмета формируются общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4 В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

1.5 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в общеобразовательный цикл.

1.6 Освоение содержания учебного предмета Химия

способствует формированию у студентов универсальных учебных действий (в соответствии с примерной программой):

Код УУД	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	Формирование чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотного поведения в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.
УУД. 02.	Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом.
УУД. 03.	Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
Метапредметные:	
Коммуникативные:	
УУД. 04.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Регулятивные:	
УУД 05	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Познавательные:	
УУД 06	Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задач, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи.
УУД 07	Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.
УУД 08	Использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.
Предметные:	
УУД 09	Формирование представлений о месте химии в современной научной картине

	мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
УУД 10	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.
УУД 11	Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.
УУД 12	Формирование умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям.
УУД 13	Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.
УУД 14	Формирование собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Самостоятельная работа	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Лекции	54
Практическая работа	54
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Химия в современной промышленности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Домашнее задание и самостоятельная работа (58 часов)	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	2		2
	Структура современной промышленности. Химическая промышленности.			
	Географическое расположение основных промышленных зон химической промышленности	1		2
	История развития химической промышленности	1	Сообщение «Промышленность Пермского края» (2)	2
Раздел 1. Промышленность органических веществ				
Тема 1.1. Основные понятия органической химии. Теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Понятие гибридизации.	1	[1] стр. 22 №7(1)	2

	<p>Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы.</p> <p>Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC.</p>	1	[1] стр. 22 № 2,3(2)	2
	<p>Практическая работа</p> <p>Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация реакций в органической химии. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные).</p>	2		2
	<p>Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая.</p>	1	[1] стр. 22 № 5,6 (2)	2
Тема 1.2. Предельные углеводороды	Содержание учебного материала			
	<p>Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.</p> <p>Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Применение и способы получения алканов.</p>	1	[1] стр. 32 № 6 (2)	2
	<p>Практическая работа</p> <p>Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.</p>	2		2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			

<p>Этиленовые и диеновые углеводороды</p> <p>Алкены</p>	<p>Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.</p>	1	[1] стр. 41 № 4,5(2)	2
<p>Диены и каучуки</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Полипропилен, его применение и свойства.</p>	1	[1] стр. 51 №1 (2)	2
<p>Тема 1.4.</p> <p>Ацетиленовые углеводороды</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.</p>	1	1] стр. 51 № 4,5(2)	2
<p>Тема 1.5.</p> <p>Ароматические углеводороды</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов. Химические свойства аренов. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов.</p>	1	[1] стр. 55 № 4,5 (2)	2
<p>Тема 1.6.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			

Природные источники углеводородов	Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении.	1	[1] стр. 62 № 5,6 (1)	2
	Крекинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.	1	[1] стр. 62 № 8 (1)	2
	Практическая работа «Переработка нефти в России»	2		2
	Контрольная работа по теме углеводороды.	2		2
Тема 1.7 Гидроксильные соединения Спирты	Содержание учебного материала			
	Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Химические свойства алканолов. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Способы получения спиртов.	1	[1] стр. 74 № 5,6 (2)	2
Тема 1.8. Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала			
	Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений.	1		2
Тема 1.9.	Содержание учебного материала			

Карбоновые кислоты и их производные	Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Химические свойства карбоновых кислот. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.	1	[1] стр. 91 № 5(1)	2
	Способы получения карбоновых кислот. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.	1	[1] стр. 91 № 6 (1)	2
	Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Химические свойства и применение сложных эфиров. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.	1	[1] стр. 100 № 2,3,4(1)	2
	Практическая работа Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакциийонного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства - СМС (детергенты), их преимущества и недостатки. Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот	3		2
	Контрольная работа по теме кислородсодержащие углеводороды.	2		2
Тема 1.10. Углеводы	Содержание учебного материала			
	Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу		[1] стр. 109 № 8,9(2)	

	<p>атомов углерода и природе карбонильной группы. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы.</p> <p>Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.</p>	1		2
	<p>Дисахариды. Строение дисахаридов. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.</p> <p>Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала.</p> <p>Понятие об искусственных волокнах. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.</p>	1	[1] стр. 116 № 2,3 (2)	2
Тема 1.11	Содержание учебного материала			
Амины, аминокислоты, белки	<p>Классификация и изомерия аминов. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов. Применение и получение аминов. Получение аминов.</p>	1		2
	<p>Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.</p>	1	[1] стр. 134 № 2,5(2)	2
	<p>Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как</p>	1		2

	компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.			
Тема 1.12 Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	Содержание учебного материала			
	Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных. Искусственные и синтетические полимеры.	1	[1] стр.141 № 3(2)	2
Тема 1.13 Биологически активные соединения	Содержание учебного материала			
	Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, Д и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.	1		2
	Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах.	1	[1] стр.161 № 7,8(2)	2
	Практическая работа Производство органических веществ в России	4		2
	Контрольная работа по разделу органическая химия	1		2
Раздел 2. Промышленность неорганических веществ				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			

<p>Химия - наука о веществах</p>	<p>Состав вещества Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ.</p>	1	[2] стр.12 № 1,2 (2)	2
<p>Тема 2.2. Строение атома</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Практическая работа Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.</p>	2		2
<p>Тема 2.3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Открытие периодического закона. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Происхождение названий химических элементов</p>	1		2
	<p>Изотопы. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>	1	[2] стр.24 № 7,8 (2)	2
<p>Тема 2.4 Строение вещества Ковалентная химическая связь</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Практическая работа Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими</p>	2		2

	кристаллическими решетками.			
Ионная химическая связь	Содержание учебного материала	1		2
	Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.			
Водородная связь	Содержание учебного материала	1		2
	Водородная связь.		[2] стр.54 № 4 (2)	
Тема 2.5 Полимеры	Содержание учебного материала			
	Практическая работа Неорганические полимеры. Полимеры - простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Производство полимеров.	2		2
Тема 2.6. Агрегатные состояния веществ. Дисперсные системы.	Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Чистые вещества и смеси.	1	[2] стр.79 №1,2 (1)	2
	Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем.	1	[2] стр.104 № 6 (2)	2
Тема 2.7 Химические реакции	Содержание учебного материала			
	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия.	1		2

	Практическая работа Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура.	3		2
	Практическая работа Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	2		2
Тема 2.8 Растворы	Содержание учебного материала			
	Практическая работа Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ.	2		2
	Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.	1		2
	Гидролиз как обменный процесс. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.	1	[2] стр.155 № 7,8 (2)	2
Тема 2.9 Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	Содержание учебного материала			
	Практическая работа Степень окисления. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса.	4		2
	Практическая работа Электролиз водных растворов.	4		2
Тема 2.10 Классификация веществ.	Содержание учебного материала			

Простые вещества	Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества - металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойств. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.	1	[2] стр.173 № 1,2(2)	2
	Металлургическая промышленность.	1	Реферат (2)	2
	Практическая работа Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Metallургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.	4		2
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов.	1		2
	Практическая работа Силикатная промышленность.	4		2
Тема 2.11 Основные классы неорганических и органических соединений	Содержание учебного материала			
	Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.	1	Выучить неорганические кислоты (1)	2
	Практическая работа Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной	4		2

	кислот.			
	Основания в свете теории электролитической диссоциации. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований.	1	[2] стр.192 № 2,3(1)	2
	Производство аммиака в России.	1	Доклад (2)	2
	Практическая работа Соли. Классификация и химические свойства солей.	4		2
Тема 2.12 Химия в жизни общества	Содержание учебного материала			
	Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.	1	[3] стр.368 №6,7,8 (2)	2
	Практическая работа Химия в сельском хозяйстве. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства. Производство удобрений.	4		2
	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения.	1	www.chemistry-chemists.com (2)	2
	Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.	2	[3] стр.383 №8,9(1)	2
	Химия в моей профессии	2		2

2.2.1 Примерный перечень тем рефератов (докладов)

- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Серная кислота - «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Инертные или благородные газы.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

2.2.2 Примерный перечень тем индивидуальных проектов

- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Производство аммиака
- Производство синтетического моторного топлива.
- Производство этанола.
- Производство серной кислоты контактным способом.
- Производство азотной кислоты.

- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Код УД ¹	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	УД 1	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
Основные законы химии	УД 2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного

¹Учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенном в примерной программе (от УД 1 до УД ...).

		эксперимента.
Основные теории химии	УД3	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
Важнейшие материалы и вещества	УД 4	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.
Химический язык и символика	УД 5	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символика. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.
Химические реакции	УД 6	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
Химический	УД 7	Выполнение химического эксперимента в полном

эксперимент		соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
Химическая информация	УД 8	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	УД 9	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.
Профильное и профессионально значимое содержание	УД 10	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия кабинета «Химии и экологии»

Оборудование учебного кабинета:

- Перечень мебели

- 1) столы ученические с раковинами 10 шт
- 2) стол преподавателя 1шт
- 3) стулья ученические 26шт
- 4) стул преподавателя 1шт
- 5) шкафвытяжной 1 шт.
- 6) доска учебная интерактивная 1 шт

- Стенды

- 1) «Периодическая система Д.И.Менделеева»
- 2) «Таблица растворимости»

- Технические средства обучения:

- 1) компьютер;

- 2) принтер
- 3) проектор

- Дидактический материал:

1. Демонстрационные плакаты:

Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»).

2. Оборудование для практических работ:

Общего назначения
Весы (до 500кг)
Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)
Доска для сушки посуды
Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21
Штатив металлический ШЛБ
Специализированные приборы и аппараты
Комплект термометров (0 – 100 °С; 0 – 360 °С)
Комплекты для практических занятий по химии
Весы
Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента
Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов
Нагреватели приборы (электрические 42 В, спиртовки (50 мл)
Модели
Набор для моделирования строения неорганических веществ
Набор для моделирования строения органических веществ
Реактивы

3. Раздаточный материал:

Карточки–таблицы со свойствами по темам:

Алканы, Алкены, Алкины, Спирты, Карбоновые кислоты, Белки, Витамины, Мыла, Металлы и сплавы, Кислоты, Основания, Факторы, влияющие на скорость реакции, Дисперсные системы

4. Комплекты тестовых заданий (2 варианта) по разделам:

Органическая химия и неорганическая химия

4.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2017.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс профильный уровень: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2017.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия базовый уровень 10 класс: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия 11 класс базовый уровень: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2017.
6. Гимаутдинова О.И. Основы химии для медицинских специальностей и направлений подготовки + еПриложение : учебник — Москва : КноРус, 2022. — 242 с. URL:<https://old.book.ru/book/943192> (дата обращения: 22.03.2022). — Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.
7. Ерохин Ю.М. Химия: Учеб. для СПО. – М.: Мастерство, 2002. – 84 с. Гриф МО.

Для преподавателя

- Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от

17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. - М., 2017.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»). www.1september.ru

(методическая газета «Первое сентября»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения Тема Раздел	Виды УД	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
				Регулятивные Познавательные Коммуникативные		
Введение	УД 4	УУД 09 УУД 14	УУД 01	УУД 04	ОК 04, ОК 05	Устный опрос
Раздел 1 Промышленность органических веществ						
Тема 1.1. Основные понятия органической химии.	УД 1-УД 2	УУД 09 УУД 10 УУД 14	УУД 01	УУД 04 УУД 05	ОК 04, ОК 05	Устный опрос
Тема 1.2 Предельные углеводороды	УД 1 УД 4-УД 9	УУД 10 УУД 11 УУД 12 УУД 13	УУД 01	УУД 04 УУД 05 УУД 06 УУД 08	ОК 04, ОК 05	Устный опрос Тестовые задания
Тема 1.3 Этиленовые и	УД 1	УУД 10	УУД 01	УУД 04	ОК 04, ОК 05	Защита

диеновые углеводороды	УД 4-УД 9	УУД 11 УУД 12 УУД 13		УУД 05 УУД 06 УУД 08		презентаций Устный опрос
Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды	УД 1 УД 4-УД 9	УУД 10 УУД 11 УУД 12 УУД 13	УУД 01	УУД 04 УУД 05 УУД 06 УУД 08	ОК 04, ОК 05	Устный опрос
Тема 1.5. Ароматические углеводороды	УД 1 УД 4-УД 9	УУД 10 УУД 11 УУД 12 УУД 13	УУД 01	УУД 04 УУД 05 УУД 06 УУД 08	ОК 04, ОК 05	Устный опрос
Тема 1.6. Природные источники углеводов	УД 1 УД 4-УД 9	УУД 10 УУД 11 УУД 12 УУД 13	УУД 01	УУД 04 УУД 05 УУД 06 УУД 08	ОК 04, ОК 05	Устный опрос Контрольная работа Работа над проектом
Тема 1.7 Гидроксильные соединения	УД 1 УД 4-УД 10	УУД 10 УУД 11 УУД 12	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 04 УУД 05 УУД 06	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 6,	Тестовые задания Устный опрос

		УУД 13		УУД 07 УУД 08		
Тема 1.8 Альдегиды и кетоны	УД 1 УД 4-УД 10	УУД 10 УУД 11 УУД 12 УУД 13	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 04 УУД 05 УУД 06 УУД 07 УУД 08	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 6,	Проверочная работа
Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные	УД 1 УД 4-УД 10	УУД 10 УУД 11 УУД 12 УУД 13	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 04 УУД 05 УУД 06 УУД 07 УУД 08	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 6,	Тест
Тема 1.10. Углеводы	УД 1 УД 4-УД 10	УУД 10 УУД 11 УУД 12 УУД 13	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 04 УУД 05 УУД 06 УУД 07 УУД 08	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 6,	Устный опрос
Тема 1.11 Амины, аминокислоты, белки	УД 1 УД 4-УД 10	УУД 10 УУД 11	УУД 01 УУД 02	УУД 04 УУД 05	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 6,	Проверка презентаций Устный опрос

		УУД 12 УУД 13	УУД 03	УУД 06 УУД 07 УУД 08		
Тема 1.12 Азотсодержащие гетероциклические соединения.	УД 1 УД 4-УД 10	УУД 10 УУД 11 УУД 12 УУД 13	УУД 01	УУД 04 УУД 05 УУД 07 УУД 08	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 6,	Доклад
Тема 1.13. Биологически активные соединения	УД 1 УД 4-УД 10	УУД 10 УУД 11 УУД 12 УУД 13	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 04 УУД 06 УУД 07 УУД 08	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 6,	Устный опрос Контрольная работа
Раздел 2. Промышленность неорганических веществ						
Тема 2.1 Химия - наука о веществах	УД 1 - УД 4	УУД 09 УУД 14	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 04	ОК 04, ОК 05	Устный опрос
Тема 2.2 Строение атома	УД 1- УД 3	УУД 10 УУД 13	УУД 01	УУД 04	ОК 04, ОК 05	Тестовые задания
Тема 2.3 Периодический закон и Периодическая	УД 1 - УД 2	УУД 10 УУД 09	УУД 01	УУД 04	ОК 04, ОК 05	Устный опрос

система химических элементов Д.И. Менделеева						
Тема 2.4. Строение вещества	УД 2 - УД 8 УД 5	УУД 10 УУД 13	УУД 01	УУД 04	ОК 04, ОК 05	Устный опрос
Тема 2.5 Полимеры	УД 1 УД 4 - УД 6	УУД 10 УУД 11 УУД 12	УУД 01	УУД 04 УУД 05 УУД 06	ОК 04, ОК 05	Доклад
Тема 2.6 Дисперсные системы	УД 1 УД 8 УД 10	УУД 10	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 04 УУД 07 УУД 08	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 6,	Устный опрос
Тема 2.7 Химические реакции	УД 1 УД 4- УД 8	УУД 10 УУД 13	УУД 01	УУД 04 УУД 06 УУД 08	ОК 04, ОК 05	Проверочная работа
Тема 2.8 Растворы	УД 1 УД 9 - УД 10	УУД 10 УУД 13	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 04 УУД 05 УУД 06 УУД 07 УУД 08	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 6,	Устный опрос Проверочная работа Работа над проектом
Тема 2.9	УД 1	УУД 10	УУД 01	УУД 04	ОК 04, ОК 05	Устный опрос

Окислительно-восстановительные реакции.	УД 6 - УД 9	УУД 13		УУД 05 УУД 08		Доклад
Тема 2.10 Классификация веществ	УД 1 УД 4 - УД 10	УУД 09 УУД 10 УУД 14	УУД 01	УУД 04 УУД 05 УУД 06 УУД 08	ОК 04, ОК 05	Устный опрос
Тема 2.11 Основные классы неорганических и органических соединений	УД 1 УД 4 - УД 10	УУД 10 УУД 11 УУД 12 УУД 13	УУД 01	УУД 04 УУД 06 УУД 08	ОК 04, ОК 05	Тестовые задания
Тема 2.12 Химия в жизни общества	УД 1 УД 4 - УД 10	УУД 09 УУД 14	УУД 01 УУД 02 УУД 03	УУД 04 УУД 05 УУД 07 УУД 08	ОК 04, ОК 05	Устный опрос Итоговый тест

Разработчик: ГБПОУ «КЦОН№1»

преподаватель химии

Н.Н. Скотникова



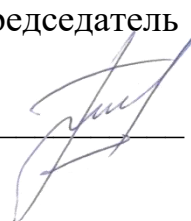
Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(включая экономику и право)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)
для специальности
34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Тимишина М.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Версия 1.0</i>			

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


_____ О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 О.П. Третьякова

«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:.....	4
1.3. В результате изучения дисциплины формируются общие компетенции:	5
1.4. В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов.....	5
1.5. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: 6	
1.6. Освоение содержания учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»	6
1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:.....	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы обществознания.....	10
2.3. Примерный перечень тем рефератов	32
2.4. Перечень тем индивидуальных проектов	32
3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	33
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35
4.1Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы учебной дисциплины:	35
4.2. Информационное обеспечение обучения	35

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения студентами, обучающимися по специальностям педагогического профиля в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Цели учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с

другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.3. В результате изучения дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 17. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

1.5. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в общеобразовательный цикл.

1.6. Освоение содержания учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»

способствует формированию у студентов универсальных учебных действий (в соответствии с примерной программой»):

Код УУД ¹	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.
УУД. 02.	Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).
УУД. 03.	Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества.
УУД.04	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире
УУД.05	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников.
УУД.06	Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
УУД.07	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
УУД.08	Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
УУД.09	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные:	
Коммуникативные:	
УУД. 10.	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.
УУД.11	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Регулятивные:	
УУД .12	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности
УУД.13	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
УУД.14	Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
Познавательные:	
УУД.15	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
УУД .16	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
УУД.17	Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.

¹ Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенном в примерной программе (от УУД 1 до УУД ...).

УУД.18	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Предметные:	
УУД 19	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
УУД 20	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
УУД 21	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
УУД 22	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
УУД 23	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
УУД 24	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
УУД.25	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа.

1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося- **96 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **64 часа**;
 самостоятельной работы обучающегося -**32 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>32</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
в том числе	
теоретическое обучение	<i>63</i>
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы обществознания.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,	Объем часов	Уровень усвоения	Дом. задание, самост. работа
1	2	3		
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения, методы исследования. Значимость социального знания.	1	1	[2], стр.7-11
Раздел 1	Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе	9		
Тема 1.1 Общество и общественные отношения	Содержание учебного материала	0,5	3	1
	Понятие общества в широком и узком смысле слова. Общество и природа. Понятие реальной группы. Структура общества. Основные сферы жизни общества, их взаимодействие. Социальные институты. Взаимодействие человека и природы. Экологическая проблема.			
Тема 1.2. Общество как сложная система.	Содержание учебного материала	0,5	3	1
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.			
				3], стр.128-137
Тема 1.3	Содержание учебного материала	1	2	1
	Теории происхождения человека. Философские			Самостоятельная

Природа человека, врожденные и приобретенные качества	представления о социальных качествах человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Индивид и индивидуальность.			работа: работа с терминами
				[3], стр.9-14.
Тема 1.4. Личность	Содержание учебного материала	0,5	3	1
	Понятие личности. Процесс становления личности. Структура личности. Возраст и личность. Направления личности.			Самостоятельная работа: работа с терминами, работа с документом, доклад «Роль личности в истории»
Тема 1.5. Духовные ориентиры личности	Содержание учебного материала	0,5	3	1
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Ценности и нормы.			Самостоятельная работа: работа с документом. [2], 290-300
Тема 1.6. Мировоззрение и его роль в жизни общества	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Мировоззрение. Типы мировоззрения.			[3], стр. 342-349, [1]стр.35-40
Тема 1.7. Свобода как условие самореализации личности	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода человека и его ограничители. Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Толерантность.			Самостоятельная работа: работа с терминами творческая работа «Мой портрет»
Тема 1.8.	Содержание учебного материала.	0,5	2	1

Общество, динамичная система. Понятие прогресса	Понятие динамизма общества. Основные взгляды на развитие общества. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Прогрессивные силы. Основные пути и виды развития. Типы обществ.			Самостоятельная работа: творческое задание – составление графиков, таблиц [3], стр.149-157.
Тема 1.9 История воззрений на общество	Содержание учебного материала	0,5	3	1
	Основные взгляды мыслителей Древнего Востока на человека и общество. Платон и Аристотель об обществе. Вклад английских, немецких, французских философов 16-17вв.в развитие обществознания. Влияние идей А.Смита и Д.Рикардо на развитие экономики. Вклад Макиавелли в развитие политической мысли. Становление и развитие общественных наук.			Самостоятельная работа: работа с таблицей «Сравнительный анализ взглядов Платона и Аристотеля на государство». [2], стр.17-40
Тема 1.10. Проблемы цивилизационного и формационного подходов	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Многовариантность общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы: достижения и недостатки. Изучение древних цивилизаций в науке. Цивилизация и общество: некоторые аспекты взаимодействия.			Самостоятельная работа: эссе «Влияют ли различные цивилизации друг на друга». [2], стр.99-109
Тема 1.11. Современное общество	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Современное понимание общества и характерные черты его развития. 3 стадии в истории человеческого общества. Доиндустриальное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Хронологические рамки зарождения современного общества, его отличительные черты.			Самостоятельная работа: заполнение таблицы. [2], стр.109 - 120

Тема 1.12 Модернизация	Содержание учебного материала	0,5	3	1
	Основные подходы к пониманию модернизации. Органичная и неорганичная модернизация. Современные оценки модернизационных процессов. Сущность теории модернизации. Роль технического процесса в модернизации общества.			Самостоятельная работа: - эссе «Модернизация: добро или зло?» Подготовка презентаций
Тема 1.13. Глобализация человеческого общества	Содержание учебного материала.	0,5	3	1
	Факторы глобализации. Постиндустриальное общество как мировое сообщество. Наднациональные организации управления и союзы. Глобальное разделение труда. Международные миграции. Роль телевидения, СМИ, информационных технологий в жизни современного общества. Глобальные проблемы.			Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Глобальные проблемы», просмотр презентаций. [3], стр. 157-170
Тема 1.14 Мировая система	Содержание учебного материала.	1	2	
	Понятие о мировом сообществе. Типология мировой системы. Классификация 50-х гг. Классификация Валлерштайна. Классификация цивилизаций Хангтингтона. Геополитическая перестройка мира. Характерные черты современного международного пространства.			Конспект лекции.
Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа по теме: «Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе»	1	3	
Раздел 2.	Основы знаний о духовной культуре человека и общества	6		
Тема 2.1 Культура и духовная жизнь общества	Содержание учебного материала	0,5	1	1
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Основные концепции			Самостоятельная работа: работа с

	культуры в современном обществе. Основные ценности как ядро культуры. Типология культуры: виды, формы, уровни. Массовая культура. Субкультура и контркультура. Культура и цивилизация. Пути развития духовной культуры. Проблема многообразия культур. Толерантность.			документом. 1], стр. 78-90
Тема 2.2. Духовный кризис	Содержание учебного материала	0,5	3	1
	Проблемы духовного кризиса. Духовный кризис и духовный поиск в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, принципов.			Самостоятельная работа: мини-сочинение «Проявления духовного кризиса в молодежной среде» Конспект лекции
Тема 2.3 Наука в современном мире	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Наука. Естественные и социально - гуманитарные науки. Роль науки в современном мире. Основные компоненты духовной культуры. Наука, её роль в жизни общества. Особенности современной науки. Функции науки. Этика науки.			Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Достижения Отечественной науки», сообщение «Вклад молодежи в развитие российской науки» [1], стр. 90-95
Тема 2.4. Образование в современном мире.	Содержание учебного материала.	0,5	3	1
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека. Система образования в Российской Федерации. Образование, значение образования в современном обществе. Основные направления развития образования. История развития образования в России. Основные тенденции развития образования.			Самостоятельная работа: мини-сочинение «Образование в моей жизни»

				[1], стр. 95 - 97
Тема 2.5. Правовое регулирование образования	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Образовательное право. Государственные образовательные стандарты. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование			Самостоятельная работа: работа с документами.. [4], стр. 263-280
Тема 2.6 Мораль и нравственность	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Понятие морали. Мораль и общество. Мораль и нравственность. Этика – учение о морали. Основные функции морали. Мораль авторитарная и гуманистическая. Нравственное чувство и моральное поведение. Подавление моральных пороков. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Моральные суждения и осуждения.			Самостоятельная работа: эссе «Этика в моей будущей профессии». [1], стр. 101-105.
Тема 2.7. Основные проблемы гуманистической этики	Содержание учебного материала	0,5	3	1
	Нравственные категории и их виды. Позитивные и негативные категории. Нравственный мир человека и нравственный идеал. Добро и зло. Себялюбие и эгоизм. Долг и совесть. Любовь. Счастье. Смысл. Жизни.			Самостоятельная работа: эссе «Зачем я живу»; «Любовь – это...», «Размышление о счастье». [1], стр. 105-106
Тема 2.8 Искусство как элемент духовной культуры	Содержание учебного материала	0,5	1	
	Возникновение искусства. Функции искусства. Кризис искусства. Структур искусства. Основные направления современного искусства			[1], стр. 113-123
Тема 2.9	Содержание учебного материала	1	2	1

Религия как компонент духовной культуры.	Религия как феномен культуры. Виды религиозных верований. Возникновение религии. Ранние религиозные формы. Национальные религии. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в современном обществе. Веротерпимость.			<p>Самостоятельная работа: электронные презентации о мировых религиях; Написание рефератов «Роль религии в современном мире»;</p> <p>Сообщение «История храмов в Кунгуре» [1], стр. 106-111</p>
Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа по теме: «Основы знаний о духовной жизни человека и общества».	1	3	
Раздел 3.	Деятельность в жизни общества	5		
Тема 3.1 Сущность человеческой деятельности	Содержание учебного материала	1	2	
	Деятельность как способ существования и бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Мотивы деятельности: потребности, их классификация.			[1], стр. 168-174
Тема 3.2. Многообразие деятельности	Содержание учебного материала.	0,5	3	1
	Классификация видов деятельности. Деятельность практическая и духовная, созидательная и разрушительная, трудовая, игровая, творческая, учебная, досуговая. Труд – роль труда в жизни человека. Творчество, основные акты творчества. Игра, её особенности.			<p>Самостоятельная работа: подобрать пословицы и поговорки о труде (1в) и учении (2в.) Работа с учебным текстом</p> <p>[1], стр. 174 - 178</p>
Тема 3.3. Деятельность и общение	Содержание учебного материала	0,5	2	
	Виды общения. Структура общения. Субъект и объект			[1], стр. 320-329.

		общения. Коммуникация. Понятие общения и коммуникации. Способы общения по субъектам. Виды субъектов. Способ общения вербальный и невербальный. Значение диалога как метода вербального общения. Формы общения. Искусство общения. Функции общения.			
Тема 3.4 Познание деятельность	как	Содержание учебного материала	0,5	2	
		Понятие познания. Структура познания. Объект и субъект. Процесс познания. Основные этапы познания. Чувственное и рациональное познание. Формы познания. Опы практики в процессе познания. Истина. Виды истины. Теория познания.			[1], стр. 216-227
Тема 3.5 Научное и ненаучное познание.	и	Содержание учебного материала.	0,5	3	1
		Особенности научного познания. Уровни. Основные методы. Виды ненаучного познания: мифы, практический опыт, народная мудрость, искусство, паранаука.			Самостоятельная работа: дать анализ одной из пословиц. [1], стр. 60-64
Тема 3.6. Самопознание		Содержание учебного материала.	0,5	3	1
		Особенности самопознания. Этапы самопознания. Самооценка. Пути самопознания. Диагностирование обучающихся.			Самостоятельная работа: диагностирование самооценки. [3], стр.25-28.
Тема 3.7. Деятельность социально-гуманитарной сфере профессиональный выбор.	в и	Содержание учебного материала	0,5	2	1
		Общественные потребности и мир профессий. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии преподаватель, социальный педагог, психолог.			Самостоятельная работа: мини-сочинение «Моя будущая профессия» [1], стр. 38-40
Повторительно-		Контрольная работа по разделу: Деятельность в жизни	1	3	

обобщающий урок	общества.			
Раздел 4.	Социальная сфера и социальные отношения	8		
Тема 4.1 Социальная стратификация	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, её сущность. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Открытое и закрытое общество. Классовое общество. Особенности стратификации российского общества.			Самостоятельная работа: эссе «Как влияет экономическое и политическое положение России на социальную стратификацию?»
				[1], стр. 151-156
Тема 4.2 Социальная мобильность	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Социальный статус. Статусный набор. Смена статусов. Социальная мобильность, её виды. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Межпоколенная и внутрипоколенная мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.			Самостоятельная работа: творческая работа в группах, реферат «Проблемы становления среднего класса в России». Исследовательская работа «История меценатства в Кунгуре».
				[1], стр. 156-158
Тема 4.3 Социальные группы и общности	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Понятие соц. группы и соц. общности. Классификация соц. групп. Характеристика малой группы. Агрегаты: сущность, виды. Толпа, виды толпы. Нации как большие, устойчивые, социально-этнические группы.			Самостоятельная работа: подготовить рефераты «Причины обострения этнических

				проблем в современном обществе», «Толпа как разновидность соц. общностей» [3], стр.171-180
Тема 4.4 Молодёжь как социальная группа	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной культуры. Молодёжная субкультура. Молодёжные объединения, организации и их роль в воспитании молодёжи.			Самостоятельная работа: работа со статистическими данными, мини-сочинение «Легко ли быть молодым?»; Презентации о молодёжных субкультурах. [3], стр.250-260
Тема 4.5. Этнос и этнические отношения.	Содержание учебного материала.	0,5	2	1
	Понятие этноса. Виды. Нация. Национальное самосознание. Менталитет. Диаспоры и национальные меньшинства. Этноцентризм. Этнические конфликты. Расовая дискриминация. Формы этнического взаимодействия. Национальная политика России. Проблема национализма.			Самостоятельная работа: работа с терминами, сообщения «Этнический конфликт в США летом 2020г.», «Есть ли бытовой национализм?» [3], стр.181-200.
Тема 4.6 Семья и брак как социальные институты	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Понятие соц. института, основные виды. Семья как социальный институт. Виды семьи и брака, их функции. Традиционная семья. Особенности современной семьи.			Самостоятельная работа: заполнение таблицы

	Причины кризиса семьи. Взаимоотношение в семье. Роль семьи в социализации личности.			[3], стр.203-217
Тема 4.7 Взаимоотношения в семье	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Причины кризиса семьи. Взаимоотношение в семье. Роль семьи в социализации личности. Проблемы ранних браков. Проблемы неполных семей. Современная демографическая ситуация в России.			Самостоятельная работа: исследование «Конфликты в семье», Анализ проекта «Проблемы молодой семьи»
				[3], стр.215-222
Тема 4.8 Как можно добиться успеха в личной жизни и бизнесе Урок-диспут	Содержание учебного материала.	0,5	3	1
	Условия карьерного роста и достижение высокого социального статуса. Законодательство РФ об образовании. Успех в личной жизни. Знания, умения, навыки, компетенции в современном обществе.			Самостоятельная работа: «Возможно ли добиться успеха в провинции?»
Тема 4.9. Социальный статус и социальная роль	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Социальный статус. Статусы предписанные и достигаемые. Личные и социальные. Статусный набор. Статусная роль. Социальные нормы. Элементы статуса .Ролевой набор.			Самостоятельная работа: составить статусный набор. [3], стр.223-229
Тема 4.10 Социализация	Содержание учебного материала.	0,5	2	1
	Сущность социализации. Основные этапы. Значение детства. Особенности юношеской социализации. Агенты социализации. Родительство.			Самостоятельная работа: мини-исследование «В какой степени я – взрослый человек?» [3], стр.230-238

Тема 4.11 Социальное взаимодействие	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Социальное взаимодействие: сущность, структура. Потребности, мотивация. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликты. Причины конфликтов. Типы конфликтов. Основные способы разрешения конфликтов. Стратегии конфликтного поведения.			Самостоятельная работа : привести примеры конфликтов из вашей жизненной практики и описать его структуру. [3], стр.2285-294
Тема 4.12 Социальный контроль	Содержание учебного материала	0,5	2	
	Социальные нормы. Виды соц. норм. Социальный контроль и его элементы. Функции социального контроля. Виды санкций. Самоконтроль. Внешний контроль. Формальный и неформальный контроль.			1], стр.174-186
Тема 4.13 Отклоняющееся противоправное поведение.	Содержание учебного материала	1	2	1
	Девиянтное поведение. Специфика девиантного поведения. Наркомания, алкоголизм, преступность как виды девиации, их социальная опасность. Степени и виды девиантного поведения. Роль общественного мнения. Делинквентное поведения и его характеристика			Самостоятельная работа: реферат «Социальные факторы молодёжной преступности». Работа с документом. [1], стр. 176-181
Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа по материалу к разделу «Социальная сфера».	1		
Раздел 5	Политическая сфера общества	6		
Тема 5.1 Политика и политическая власть	Содержание учебного материала	0,5	1	1
	Понятие политологии. Объект и предмет политологии. Политика: сущность формы. Политическая власть: сущность, признаки. Структура политической власти. Легитимность.			Самостоятельная работа: работа с терминами, сообщение

	Типы легитимности: традиционный, харизматический, легальный. Признаки падения легитимности.			«Причины падения легитимности Ельцина» [4], стр. 132-145
Тема 5.2 Сущность и организация государства	Содержание учебного материала	0,5	2	
	Государство – основной институт политической системы: сущность, происхождение, признаки, функции. Структура государства. Разделение властей.			[4], стр. 145-155
Тема 5.3 Формы государства	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Формы правления. Монархия и республика. Монархия ограниченная и абсолютная. Республика: парламентская, президентская, смешанная. Территориальная организация государства. Государство унитарное, федеративное, конфедеративное. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический.			Самостоятельная работа: работа с терминами, заполнение таблицы [4], стр. 155-164
Тема 5.4. Правовое государство и гражданское общество	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Понятие правового государства. Признаки. Условия формирования. Гражданское общество. Понятие, признаки структура, элементы.			Самостоятельная работа: работа с терминами, эссе «Формирование правового государства в России» [4], стр. 140-145
Тема 5.5. Политические партии и общественно-	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Политические партии: сущность, признаки, функции. Организация политической партии. Классификация			Самостоятельная работа: сообщение

политические движения	политических партий. Партии в современной России. Политические движения. Понятие, виды. Современные политические движения в РФ.			«Политические партии Кунгура»
				[4], стр. 170-185.
Тема 5.6 Политическая элита и политическое лидерство	Содержание учебного материала	0,5	2	
	Политическая элита, ее особенности. Особенности формирования в современной России. Политическое лидерство. Теории лидерства. Виды лидерства. Популизм.			[4], стр. 210-218
Тема 5.7 Местное самоуправление	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Понятие местного самоуправления. Сущность местного самоуправления. Исторические и культурные варианты самоуправления. Круг прав местного самоуправления. Состав и структура руководящих органов. Функции местного самоуправления в демократическом обществе.			Самостоятельная работа: работа с документами.
				Конспект
Тема 5.8. Условия политической жизни	Содержание учебного материала	0,5	1	1
	Политическая жизнь общества, её характеристика. Политические права и свободы личности. Политическая социализация личности. Политическая культура. Выборы. Политические цели и средства их достижения.			Самостоятельная работа: эссе «Выборы - важный канал между гражданами и властью»
				[4], стр. 185-193
Тема 5.9. Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан	Содержание учебного материала	0,5	2	
	Избирательные системы. Избирательное право. Выборы. Процедура голосования. Референдум. Самоуправление. Роль СМИ			[4], стр. 194-203.
Тема 5.10.	Содержание учебного материала	0,5	2	1

«Я и политика». Деловая игра «Выборы».	Политические процессы. Основные формы участия граждан в политической жизни. Лидерство в политике. Партийная борьба за власть в российском обществе. Популизм.			Самостоятельная работа: творческие проекты групп, рекламная кампания.
				Подготовка в контрольной работе по разделу.
Повторительно – обобщающий урок по разделу «Политическая сфера общества»	Контрольная работа по разделу «Политическая сфера общества».	1	3	
Раздел 6	Экономическая сфера общества	10		
Тема 6.1 Экономика и её роль в жизни общества.	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Понятие об экономике и ее роли в жизни общества. Потребности человека и проблема ограниченности ресурсов. Альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Экономические системы			Самостоятельная работа: работа с терминами. [4], стр.9-16
Тема 6.2. Потребности и ресурсы	Содержание учебного материала.	0,5	2	1
	Понятие потребности. Классификация потребностей. Понятие блага и ресурсов. Виды ресурсов. Их ограниченность. Цена выбора.			Самостоятельная работа: написание мини-сочинений. Конспект.
Тема 6.3. Факторы производства и факторные доходы	Содержание учебного материала.	0,5	2	1
	Факторы производства. Факторные доходы. Производство. Структура производства. Маркетинг и менеджмент.			Самостоятельная работа: работа с документом.

				[4], стр.16-23.
Тема 6.4 Собственность	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Собственность, ее место и роль в экономике. Содержание права собственности. Формы собственности. Приватизация и национализация.			Самостоятельная работа: творческая работа по определению форм собственности. Конспект.
Тема 6.5 Рынок. рыночного функционирования	Содержание учебного материала	0,5	3	
	Механизм Рынок, его функции, условия и причины возникновения рынка. Типология рынка. Модель кругооборота. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей.			[4], стр.23 – 25.
Тема 6.6 Спрос и предложение	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Спрос. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Товары эластичного и неэластичного спроса. Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Равновесная цена. Излишек и дефицит			Самостоятельная работа: решение задач. [4], стр. 25.- 34
Тема 6.7 Производственная коммерческая деятельность предприятия.	Содержание учебного материала:	0,5	2	1
	и Производство и воспроизводство. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Издержки и прибыль. Коммерческий расчёт. Принципы коммерческого расчёта. Понятие прибыли. Затраты предприятия. Себестоимость продукции. Расчёт прибыли. Норма прибыли. Пути повышения нормы прибыли.			Самостоятельная работа: решение задач. [4], стр. 34-40
Тема 6.8	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и			Самостоятельная

Бизнес предпринимательство	и	правовой режим предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.			работа: выполнение практического задания в группах. [конспект]
Тема 6.9. Рынок труда		Содержание учебного материала	1	2	1
		Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Прожиточный минимум. Структура заработной платы и ее виды. Понятие о трудовом договоре. Безработица. Виды безработицы и её последствия.			Самостоятельная работа: творческая работа, составление резюме. [4], стр. 92-100
Тема 6.10 Потребление потребитель	и	Содержание учебного материала	1	2	1
		Понятие потребления. Семья как экономическая ячейка общества. Бюджет семьи. Доход семьи. Источники доходов. Расходы. Статьи расходов. Баланс доходов и расходов.			Самостоятельная работа: составить бюджет семьи. Конспект.
Тема 6.11. Роль государства рыночной экономике.	в	Содержание учебного материала	1	2	
		Случаи несостоятельности рынка. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Перераспределение доходов. Виды налогов. Государственный бюджет.			[4], стр. 74-84
Тема 6.12 Деньги и кредитно-денежная политика	и	Содержание учебного материала	1	3	1
		Эволюция денег и их виды. Понятие об эмиссии денег. Ликвидность. Функции денег в экономике. Инфляция: признаки, виды, последствия.			Самостоятельная работа: Написание эссе «Деньги не только благо, но и огромная беда для человечества»; Решение задач

				[4], стр. 62-7
Тема 6.13 Особенности современной экономики России.	Содержание учебного материала	1	2	1
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и её регионов. Россия в мировой экономике.			Самостоятельная работа: Реферат «Место России в мировой экономике»
				Подготовка к проверочной работе
Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа по теме: «Экономическая сфера общества»	1	3	
Раздел 7	Право	7		
Тема 7.1 Право в системе социальных норм. Источники права.	Содержание учебного материала	1	2	1
	Социальные нормы. История развития правовых норм. Структура права. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Публичное и частное право. Институты права. Источники права. Иерархия нормативных актов.			Самостоятельная работа: Работа с терминами, заполнение таблицы «Право и мораль».
				[4], стр. 226-233
Тема 7.2. Система права российского	Содержание учебного материала	1	2	1
	Правовая система и система права. Законотворческий процесс в РФ. Конституция РФ как основной закон страны. Основания приобретения гражданства. Основные права и свободы граждан.			Самостоятельная работа: мини-сочинение «Читайте, завидуйте, я – гражданин!» Составление таблиц «Права граждан РФ»
				[4], стр. 245-256

Тема 7.3 Правоотношения правонарушения.	и	Содержание учебного материала	1	2	1
		Правоотношения. Субъект и объект правоотношений. Понятие правонарушения. Проступки и преступления. Виды юридической ответственности.			Самостоятельная работа: работа с терминами, решение задач. [1], стр. 295-306
Тема 7.4. Юридическая ответственность		Содержание учебного материала	1	1	1
		Юридическая ответственность. Понятие и виды.			Самостоятельная работа: работа с терминами, решение задач. [1], стр. 299-301
Тема 7.5 Конституция РФ и основы конституционного строя РФ		Содержание учебного материала	1	2	1
		Конституция РФ 1993 г. Способы принятия Конституции. Роль Конституции как правового документа. Конституционное право как отрасль российского права. Основное содержание преамбулы Конституции. Высшая ценность в РФ, согласно Конституции. Основы конституционного строя Российской Федерации.			Самостоятельная работа: работа с текстом Конституции и поправками к ней. Конституция РФ
Тема 7.6. Гражданство в РФ		Содержание учебного материала:	1	2	1
		Гражданин и гражданство. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Двойное гражданство: льготы и трудности.			Самостоятельная работа: мини-сочинение «Читайте, завидуйте, я – гражданин!» [4], стр. 240-245
Повторительно обобщающий урок	-	Контрольная работа по теме: «Право в системе социальных норм».	1	3	

Раздел 8	Отрасли российского права	11		
Тема 8.1 Гражданское право и гражданские правоотношения	Содержание учебного материала	0,5	3	1
	Современное российское законодательство. Понятие и источники гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданско-правовых отношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права.			Самостоятельная работа: решение задач, выполнение практического задания. [4], стр. 271-279
Тема 8.2 Гражданская правоспособность и дееспособность	Содержание учебного материала	0,5	2	1
	Гражданская правоспособность и дееспособность. Случаи признания гражданина недееспособным. Ограниченная дееспособность. Полная дееспособность.			Самостоятельная работа: заполнение таблицы. [4], стр. 276-277
Тема 8.3 Особенности административного права	Содержание учебного материала	1	2	1
	Административное право. Субъекты административных правоотношений. Источники административного права. Ответственность за административные правонарушения. Признаки административных правонарушений.			Самостоятельная работа: решение задач [4], стр. 341-347
Тема 8.4 Административная ответственность	Содержание учебного материала	1	2	
	Виды административных наказаний. Кодекс об административных правонарушениях.			[4], стр. 341-347
Тема 8.5 Уголовное право и уголовная ответственность	Содержание учебного материала	1	2	1
	Уголовное право. Преступление и его признаки. Состав преступления. Неоднократность преступлений. Рецидив. Организованная преступность.			Самостоятельная работа: решение задач. Мини-исследование «Подростковая преступность» [4], стр. 341-347

Тема 8.6 Особенности уголовного процесса (урок – диспут)	Содержание учебного материала	1	3	
	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Возраст наступления уголовной ответственности. Виды административных правонарушений и административных взысканий.			[4], стр. 347-359
Тема 8.7 Семейное право (ролевая игра «Идеальная семья»)	Содержание учебного материала	1	2	1
	Семейное право. Семья. Источники семейного права. Понятие «брак» по семейному законодательству. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов.			Самостоятельная работа: эссе «Семейная реликвия», мини-исследование «Проблемы неполной семьи»
Тема 8.9 Правовое регулирование отношений супругов.	Содержание учебного материала	1	2	1
	Причины развода. Порядок расторжения брака. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав и правовые последствия. Основания и порядок взыскания алиментов на содержание детей. Права детей. Усыновление, опека, попечительство.			Самостоятельная работа: составление брачного договора [4], стр. 302-310
Тема 8.10 Правовое отношение трудовой деятельности.	Содержание учебного материала	1	2	1
	Трудовое право. Содержание трудовых правоотношений. Участники трудовых правоотношений. Источники трудового права. Коллективный договор, его стороны и содержание.			Самостоятельная работа: решение зада [4], стр. 310-320
Тема 8.11 Правовое регулирование отношений в области образования	Содержание учебного материала	1	2	1
	Образовательное право. Объекты и субъекты. Как не ошибиться в выборе учебного заведения			Самостоятельная работа: работа с документами. [4], стр. 263-271
Тема 8.12.	Содержание учебного материала	1	2	1

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Россия – социальное государство. Социальное страхование. Социальная помощь. Пенсионное обеспечение. Медицинское обеспечение. Пособия, связанные с рождением и воспитанием детей.			Самостоятельная работа: работа с документами.
				[4], стр. 323-333
Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа по теме: «Отрасли российского права»	1	3	
	Дифференцированный зачет	1		
		64		32

2.3. Примерный перечень тем рефератов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Роль личности в истории.
3. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
4. Модернизация современного общества: плюсы и минусы.
5. Современная массовая культура: достижение или деградация?
6. Вклад молодёжи в развитие современной российской науки.
7. Проблема становления среднего класса в России.
8. Причины обострения этнических конфликтов в современном мире.
9. Толпа как разновидность социальной общности.
 1. Современная российская молодёжь: проблемы и перспективы.
 2. Социальные факторы подростковой преступности.
 3. Место России в мировой экономике.

2.4. Перечень тем индивидуальных проектов

1. Выбор профессии: проблемы и перспективы.
2. Проблемы занятости российской молодёжи.
3. Проблемы молодой российской семьи.
4. Проблемы неполных семей.
5. Решение экологической проблемы – дело каждого.
6. Проблемы, связанные с ростом подростковой преступности.
7. Интернет: добро или зло?
8. Современная российская молодёжь в политике.

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Код УД ² , ЛР	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	УД 1	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1.НАЧАЛО ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ОБ ОБЩЕСТВЕ И ЧЕЛОВЕКЕ		
1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	УД 2, ЛР 4	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».
	УД 3, ЛР 4	Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение
	УД 4, ЛР 4	Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2 Общество как сложная система	УД 5, ЛР 5	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.
	УД 6, ЛР 5	Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА		
2.1. Духовная культура личности и общества	УД 7, ЛР 11	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.
	УД 8, ЛР 7	Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры.
	УД 9, ЛР 5	Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.
	УД 10, ЛР 11	Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	УД 11, ЛР 11	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	УД 12, ЛР 7	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.
6. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА		
6.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	УД 13, ЛР 2	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
6.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	УД 14, ЛР 4	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»;

²Учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенном в примерной программе (от УД 1 до УД ...).

мические системы		«издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».
6.3. Рынок труда и безработица	УД 15, ЛР 2	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
		Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.
4.СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
4.1. Социальная роль и стратификация	УД 16, ЛР 7	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	УД 17, ЛР 7	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	УД 18, ЛР 7	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5.ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА		
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	УД 19, ЛР 3	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».
	УД 20, ЛР 3	Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.
	УД 21, ЛР 3	Характеристика типологии политических режимов.
	УД 22, ЛР 3	Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	УД 23, ЛР 2	Характеристика взаимоотношений личности и государства.
	УД 24, ЛР 2	Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».
	УД 25, ЛР 2	Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
7. ПРАВО 8. ОТРАСЛИ ПРАВА		
7.1. Правовое регулирование общественных отношений	УД 26, ЛР 17	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
7.2. Основы конституционного права	УД 27, ЛР 17	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной

Российской Федерации		власти РФ, правам и свободам граждан
8. Отрасли российского права	УД 28, ЛР 2	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы учебной дисциплины:

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект ученической мебели
2. Учебно-наглядные пособия (карты, атласы)
3. Средства информации (стенды, плакаты)
4. Дидактические материалы (комплекты практических работ, карточки-задания, карточки-информаторы, комплекты тестовых заданий, комплекты практических работ)
5. УМК по предмету.
6. Технические средства обучения: проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

Для студентов:

1. Ашмаров И. А. Экономика: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с.— Текст: электронный — URL: <https://profspo.ru/books/90005> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 10, 11 кл.- М.: «Просвещение», 2017.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Профильный уровень, 10, 11 кл. – М.: Просвещение, 2018.

4. Губин В.Д. Обществознание: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. – М.: КноРус, 2021. – 208 с. – URL: <https://book.ru/book/940159> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
5. Ермаков С.Л. Экономика: учебное пособие / Ермаков С.Л., Устинов С.В., Юденков Ю.Н. — М.: КноРус, 2022. — 270 с. URL: <https://book.ru/book/942439> (дата обращения: 09.09.2021). — Текст: электронный.
6. Кравченко А.И. Обществознание.10кл.- М.: «Русское слово», 2017.
7. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание, 11кл. – М.: «Русское слово», 2017.
8. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р.А. Галиахметов, Н.Г. Соколова, Э.Н. Тихонова; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspo.ru/books/99374> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник для нач. проф. образования. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 144 с. – Гриф МО.
10. Смоленский М.Б. Основы права: учебное пособие. — Москва : КноРус, 2021. — 337 с. – URL: <https://book.ru/book/936800> (дата обращения: 25.03.2022). — Текст: электронный.
11. Соколова С.В. Основы экономики: учеб. пособие для нач. проф. образования / С.В. Соколова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 128 с. Гриф МО.
12. Солодкая Н.В. Основы экономики: учебник — Москва : КноРус, 2021. — 248 с. URL: <https://book.ru/book/939765> (дата обращения: 14.09.2021). — Текст: электронный.
13. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие – М.: КноРус, 2021. – 380 с. – URL: <https://book.ru/book/940081> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
14. Шимко П.Д. Основы экономики: учебник — Москва : КноРус, 2021. — 291 с. — ISBN 978-5-406-04551-0. — URL: <https://book.ru/book/936841> (дата

обращения: 14.09.2021). — Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература для студентов:

1. *Баранов П.А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.
2. *Баранов П.А., Шевченко С.В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2016.
4. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
5. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
6. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
7. *Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2016.
8. *Горелов А.А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2016.
9. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2016.
10. *Котова О.А., Лискова Т.Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2017.
11. *Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2017.
12. *Северинов К. М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2018.

13. *Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2019.

Для преподавателей:

14. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

15. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2016. — № 23. — Ст. 2381.

16. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 2014. — № 32. — Ст. 3301.

17. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 2016. — № 5. — Ст. 410.

18. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2012. — № 49. — Ст. 4552.

19. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2016. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

20. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2012. — № 44. — Ст. 4147.

21. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2012. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

22. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2012. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

23. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 2016. — № 25. — Ст. 2954.

24. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 2012. — № 15. — Ст. 766.

25. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 2014. — № 18. — Ст. 566.

26. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2015. — № 10. — Ст. 823.
27. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2016.
28. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
29. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
30. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 2016. — № 14. — Ст. 1650.
31. Федеральный закон от 10.01.2012 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2012. — № 2. — Ст. 133.
32. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 2015. — 4 мая.
33. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
34. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
35. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
36. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

37. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
38. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.
39. Интернет-ресурсы
40. www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
41. Электронная библиотечная система от издательства КноРус BOOK.RU



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

БИОЛОГИЯ

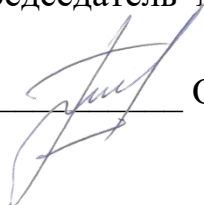
для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Бутакова А.Н.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС



О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Биология	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3	Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебного предмета:	5
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
2.1	В результате изучения предмета формируются элементы общих компетенций:	6
2.2	В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов	7
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
3.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	8
3.2	Тематический план и содержание учебного предметаБиология	9
4	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	22
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25
5.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	25
5.2	Информационное обеспечение обучения.....	27

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Биология

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения биологии по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Биология входит в состав предметов общеобразовательного учебного цикла – раздел УПВ.00 – на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Изучается во 1 и 2 семестрах 1 курса. Взаимосвязан с другими учебными предметами и дисциплинами: история, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, химия, физика, здоровый человек и его окружение.

1.3 Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и

собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;

- способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

- способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую

культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2.1 В результате изучения предмета формируются элементы общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

2.2 В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
самостоятельная работа студента (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическая подготовка	52
Индивидуальный проект	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета экзамена	2

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение			
Тема 1. Живая природа как объект изучения биологии. Свойства и уровни организации живого	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Живая природа как объект изучения биологии. 2. Признаки живых организмов и их многообразие 3. Уровневая организация живой природы и эволюции. 4. Методы познания живой природы. 5. Общие закономерности биологии. 6. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. 7. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования 	1	2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию</p>	1	
Раздел 1. Учение о клетке			
Тема 1.1. Клетка – элементарная живая система. Химическая организация клетки	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. 2. <i>Краткая история изучения клетки</i>¹. 3. Клеточная теория строения организмов. 4. Биологически важные химические элементы. 5. Неорганические компоненты клетки: вода и минеральные вещества в жизнедеятельности клетки. 	1	2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию</p>	1	
Тема 1.2. Органические	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Органические компоненты клетки. 2. Белки, строение, структуры, свойства, роль в клетке. 	1	2

вещества клетки: белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке	3. Липиды: строение, классификация, функции липидов, роль в клетке.		
	4. Углеводы: классификация, свойства углеводов, биологическое значение.		
	5. Нуклеиновые кислоты: строение, принцип комплементарности, типы РНК, свойства нуклеиновых кислот в клетке.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию	1	
Тема 1.3. Строение и функции клетки: клеточная мембрана, цитоплазма и ее органеллы	Содержание учебного материала	1	2
	1. Элементарные структуры клетки, их функции. 2. Клеточная мембрана, ее мозаичная модель. 3. Поступление ионов и молекул в клетку: активный транспорт, фагоцитоз, пиноцитоз. 4. Функции плазматической мембраны. 5. Цитоплазма, ее состав и основные свойства. 6. Мембранные и немембранные органеллы клетки. 7. Ядерный аппарат: ядерная оболочка, ядерный матрикс, ядрышки, хроматин. Строение и функции хромосом.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию	2	
Тема 1.4. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение	Содержание учебного материала		
	1. Прокариоты: размеры, форма. Деление бактерий, спорообразование 2. Эукариоты: многообразие эукариотических организмов. 3. Разнообразие клеток в многоклеточном организме. <i>Дифференцировка клеток.</i> 4. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. 5. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию	2	
Тема 1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен	Содержание учебного материала	1	2
	1. Метаболизм – основа существования живых организмов. 2. ДНК как носитель наследственной информации клетки. 3. Ген. Генетический код. 4. Репликация (удвоение) ДНК. 5. Биосинтез белков: транскрипция, трансляция.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		

	Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию	к2	
Тема 1.6. Энергетический обмен	Содержание учебного материала		
	1. Строение и значение АТФ. 2. Этапы энергетического обмена: подготовительный, бескислородный, кислородное расщепление. 3. Значение энергетического обмена.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию	к1	
Тема 1.7. Фотосинтез. Хемосинтез	Содержание учебного материала		
	1. Фотосинтез, его фазы и значение. 2. Хемосинтез, его значение, отличия от фотосинтеза. Хемосинтезирующие бактерии.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию	к2	
Тема 1.8. Обобщающее занятие по теме «Строение клетки. Взаимосвязь строения и жизнедеятельности клеток»	Содержание учебного материала		
	1. Систематизация и обобщение знаний по темам раздела «Учение о клетке».	1	2
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
Тема 2.1. Жизненный цикл клеток. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала		
	1. Жизненный цикл клетки. 2. Митоз, его динамика: интерфаза, профаза, метафаза, анафаза, телофаза. 3. Биологическое значение митоза. 4. Сущность мейоза и его биологическое значение. 5. Отличия митоза и мейоза.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию	к1	
Тема 2.2. Формы	Содержание учебного материала		
	1. Размножение – важнейшее свойство живых организмов.	1	

размножения организмов. Бесполое размножение	2.	Бесполое размножение: деление клетки, почкование, вегетативное размножение растений: черенками, усами, клубнями, вегетативное размножение животных. Регенерация.		2
	3.	Значение бесполого размножение.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		1	
	Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию			
Тема 2.3. Формы размножения организмов. Половое размножение. Оплодотворение	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность и значение полового размножения для эволюции.	1	
	2.	Образование половых клеток и оплодотворение.		2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		1	
	Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию			
Тема 2.4. Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала			
	1.	Эмбриональный этап онтогенеза.	1	
	2.	Основные стадии эмбрионального развития.		2
	3.	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.		
	4.	<i>Органогенез.</i>		
	5.	<i>Постэмбриональное развитие.</i>		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		2	
	Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию			
Тема 2.5. Индивидуальное развитие человека	Содержание учебного материала			
	1.	Репродуктивное здоровье.	1	
	2.	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических средств, загрязнений среды на развитие человека.		2
	3.	Причины нарушений в развитии организмов.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		2	
	Подготовка реферативных сообщений, компьютерных презентаций, тематических папок, санитарных бюллетеней			
Тема 2.6. Обобщающее занятие по теме «Организм. Размножение и индивидуальное	Содержание учебного материала			
	1.	Систематизация и обобщение знаний по темам раздела «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов».	1	2

развитие организмов»				
Раздел 3. Основы генетики и селекции				
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.		
	2.	Г. Мендель – основоположник генетики.		
	3.	Материальные основы наследственности и изменчивости.		
	4.	Генетическая терминология и символика.		
	5.	Значение генетики для селекции и медицины.		
	6.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.		
	7.	Моногибридное и дигибридное скрещивание.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		1,5	
	Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию			
Тема 3.2. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Взаимодействие генов	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.		
	2.	Моногибридное и дигибридное скрещивание.		
	3.	<i>Взаимодействие аллельных генов: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование.</i>		
	4.	<i>Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия.</i>		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		1,5	
	Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию			
Тема 3.3. Хромосомная теория наследственности.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Хромосомная теория наследственности. Томас Морган.		
	2.	Сцепленное наследование генов. Группы сцепления.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		1	
	Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию			
Тема 3.4. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Генетика пола. Определение пола. Аутосомы и половые хромосомы.		
	2.	<i>Сцепленное с полом наследование.</i>		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		1	
	Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию			
Тема 3.5.	Содержание учебного материала			

Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость	1.	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	1	2
	2.	Статистические закономерности модификационной изменчивости		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1,5	
Тема 3.6. Наследственная изменчивость. Генетика человека	Содержание учебного материала			
	1.	Наследственная или генотипическая изменчивость.	1	2
	2.	Методы изучения генетики человека.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1,5	
Тема 3.7. Генетика и медицина. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	Содержание учебного материала			
	1.	Генетика и медицина.	1	2
	2.	Классификация наследственных заболеваний.		
3.	Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1	
Тема 3.8. Обобщающее занятие по теме «Закономерности наследственности и изменчивости»	Содержание учебного материала			
	1.	Систематизация и обобщение знаний по темам раздела «Основы генетики».	1	2
Тема 3.9. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Содержание учебного материала			
	1.	Генетика – теоретическая основа селекции.	1	2
	2.	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.		
	3.	Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.		
	4.	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.		
	5.	Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.		
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1		

Тема 3.10. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Основные направления развития биотехнологии: клеточная, генная инженерия, клонирование животных.		
	2.	<i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии.</i>		
	3.	<i>Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</i>		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1	
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение				
Тема 4.1. Гипотезы происхождения жизни	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Представления древних и средневековых философов.		
	2.	Работы Л. Пастера.		
	3.	Взгляды религии на происхождение жизни.		
	4.	Современные космические гипотезы.		
	5.	Идеи В.И. Вернадского о возникновении жизни.		
	6.	Коацерватная теория А.И. Опарина.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию 2. Подготовка реферативных сообщений, компьютерных презентаций, тематических папок, санитарных бюллетеней		1 2	
Тема 4.2. Основные закономерности возникновения, развития и существования жизни на Земле	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Изучение основные закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.		
	2.	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1	
Тема 4.3. Краткая история развития органического мира	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Группы организмов, существовавшие в разные геологические эпохи.		
	2.	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1	
Тема 4.4. История	Содержание учебного материала		1	

развития эволюционных идей	1.	Античные и средневековые представления о сущности и развитии жизни.		
	2.	Развитие эволюционных идей в 18-19 веках.		2
	3.	Система органической природы К. Линнея.		
	4.	Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Значение этих работ для биологии.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1	
Тема 4.5. Эволюционное учение Ч. Дарвина	Содержание учебного материала			
	1.	Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина.	1	2
	2.	Чарльз Дарвин. Экспедиционный материал Ч. Дарвина.		
3.	Основные положения эволюционной теории.			
4.	Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.			
5.	Синтетическая теория эволюции.			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1	
Тема 4.6. Движущие силы эволюции	Содержание учебного материала			
	1.	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе: бессознательный и методический отбор.	1	2
	2.	Учение Дарвина об изменчивости: определенная и неопределенная изменчивость.		
3.	Учение Дарвина об естественном отборе. Формы естественного отбора			
4.	Борьба за существование: внутривидовая борьба и межвидовая борьба, борьба с неблагоприятными условиями среды.			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1	
Тема 4.7. Концепция вида, его критерии	Содержание учебного материала			
	1.	Вид, определение.	1	2
	2.	Характеристика вида.		
3.	Критерии вида: морфологический, физиологический, географический, экологический.			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		2	
Тема 4.8. Популяция	Содержание учебного материала			
	1.	Популяция, взаимоотношения особей внутри популяции.	1	

единица вида и эволюции. Результаты эволюции. Приспособленность организмов.	2.	Основные процессы, происходящие в популяции.	1	
	3.	Генетика и эволюционная теория.		
	4.	Генетика популяций.	1	2
	5.	Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора.		
	6.	Относительный характер приспособленности организмов.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию			
Тема 4.9. Результаты эволюции. Видообразование	Содержание учебного материала		1	
	1.	Пути и способы видообразования: аллотропическое, симпатрическое, гибридогенное. Работы С. С. Четверикова, И. И. Шмальгаузена		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 4.10. Макроэволюция, ее доказательства	1.	Доказательства эволюции органического мира.	1	2
	2.	Данные сравнительной анатомии – аналогичные органы, рудиментарные органы, атавизмы, гомологичные органы.		
	3.	Данные палеонтологии, эмбриологии, цитологии, генетики, селекции, экологии, зоогеографии и биохимии.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию			
Тема 4.11. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и регресс	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Типы эволюционных изменений: дивергенция, конвергенция и параллелизм.		
	2.	Биологический регресс. Причины вымирания видов.	1	
	3.	Биологический прогресс, пути его достижения: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.		
	4.	Соотношение различных направлений эволюции.	1	
	5.	<i>Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</i>		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 4.12.	Содержание учебного материала			

Обобщающее занятие по теме «Эволюционное учение»	1.	Систематизация и обобщение знаний по темам раздела «Эволюционное учение».	1	2
Раздел 5. Происхождение человека				
Тема 5.1. Эволюция приматов и человека	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Современные гипотезы о происхождении человека.		
	2.	Доказательства родства человека с млекопитающими животными		
3.	Положение человека в системе животного мира.			
4.	Эволюция приматов. Дриопитеки. Австралопитеки. Человек умелый. Древнейшие люди, древние люди – неандертальцы. Современные люди – кроманьонцы.			
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		1		
Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию				
Тема 5.2. Антропогенез, основные этапы и движущие силы	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Этапы антропогенеза.		
	2.	Движущие силы антропогенеза: биологический и социальный факторы. Их взаимосвязь в эволюции человека.		
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		1		
Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию				
Тема 5.3. Человеческие расы	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Родство и единство происхождения человеческих рас.		
	2.	Критика расизма.		
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		1		
Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию				
Раздел 6. Основы экологии				
Тема 6.1. Предмет изучения и задачи современной экологии. Экологические факторы	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.		
	2.	Предмет, задачи и методы исследования экологии.		
	3.	Структура и задачи современной экологии. Экология в системе биологических наук.		
	4.	Понятие об экологических факторах.		
	5.	Абиотические, биотические и антропогенные факторы.		
	6.	Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы.		

		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию	1	
Тема 6.2. Абиотические факторы среды и приспособленность к ним организмов	<u>Содержание учебного материала</u>		1	2
	1.	Свет как абиотический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету, их приспособления. Фотопериодизм.		
	2. 3.	Температура. Классификация организмов по отношению к температуре. Влажность, ее роль в жизни наземных организмов. Экологические группы растений по отношению к влаге. Приспособленность организмов к дефициту влаги.		
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию	1	
Тема 6.3. Биотические факторы. Взаимоотношения организмов	<u>Содержание учебного материала</u>		1	2
	1.	Основные типы биотических взаимоотношений между организмами одного вида и разных видов.		
	2.	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм		
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию	1	
Тема 6.4. Биоценоз, его структуры. Пищевые цепи и пищевые сети	<u>Содержание учебного материала</u>		1	2
	1.	Основные экологические характеристики популяции.		
	2. 3. 4.	Биологические сообщества – биоценозы. Связи организмов в биоценозе. Структуры биоценозов: трофическая, пространственная и видовая. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.		
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию	2	
Тема 6.5. Экологические системы	<u>Содержание учебного материала</u>		1	2
	1.	Понятия об экосистемах.		
	2. 3.	Биогеоценоз, его составные части, отличия от экосистемы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция.		
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию	2	

Тема 6.6. Устойчивость и смена экосистем. Сукцессии.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Причины устойчивости и смены экосистем.		
	2.	Сукцессии.		
	3.	Обобщение знаний по теме «Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой»		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1	
Тема 6.7. Искусственные сообщества	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Агроэкосистемы, урбоэкосистемы		
	2.	Особенности экосистем города и промышленных предприятий		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1	
Тема 6.8. Биосфера – глобальная экосистема. Ноосфера	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Биосфера – живая оболочка планеты.		
	2.	Учения В.И. Вернадского о биосфере.		
	3.	Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.		
	4.	Эволюция биосферы.		
	5.	Ноосфера и место в ней человека.		
	6.	Правила поведения людей в окружающей природной среде.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1	
Тема 6.9. Круговороты биогенных элементов в биосфере	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере.		
	2.	Глобальные биогенные круговороты. Круговорот воды, углерода, азота.		
	3.	Роль круговорота веществ в существовании биосферы.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1	
Тема 6.10. Биосфера и человек	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Изменения в биосфере.		
	2.	Последствия деятельности человека в окружающей среде.		
	3.	Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на		

	4.	окружающую среду. <i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения</i>		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка реферативных сообщений, компьютерных презентаций, тематических папок, санитарных бюллетеней		2	
Тема 6.11. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.		
	2.	Бережное отношение к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охрана.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1	
Раздел 7. Бионика				
Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Понятие о бионике, ее виды, направления. Взаимосвязь с другими науками.		
	2.	Изучение особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.		
	3.	<i>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных</i>		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях при подготовке к учебному занятию		1	
	<u>дифференцированный зачет</u>		2	
Индивидуальный проект				5
	Всего			201 час

¹В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении контролю не подлежит.

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с биологическими системами разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Определить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей; - научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.
Учение о клетке	
Химическая организация клетки	<ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов; - получить представление о роли органических и неорганических веществ в клетке.
Строение и функции клетки	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью микропрепаратов изучить строение клеток эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. - наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. - приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. - сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<ul style="list-style-type: none"> - уметь строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. - получить представление о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.
Жизненный цикл клетки	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с клеточной теорией строения организмов - уметь самостоятельно искать доказательства того, что клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.
Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	
Размножение организмов	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. - уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.
Индивидуальное развитие организмов	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. - умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов. - развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.
Индивидуальное развитие человека	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. - получить представление о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.
Основы генетики и селекции	

Закономерности изменчивости	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с наследственной и ненаследственной изменчивостью и их биологической ролью в эволюции живого
	<ul style="list-style-type: none"> мира. - получить представление о связи генетики и медицины. - познакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. - на видеоматериале изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. - анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	<ul style="list-style-type: none"> - получить представление о генетике как о теоретической основе селекции. - развивать метапредметные умения, находя на карте Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытые Н.И. Вавиловым. - изучить методы гибридизации и искусственного отбора. - уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека. - познакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. - получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. - уметь экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Познакомиться с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. - при выполнении лабораторной работы провести описание особей одного вида по морфологическому критерию. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).
История развития эволюционных идей	<ul style="list-style-type: none"> - изучить наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценить роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. - развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

Микроэволюция и макроэволюция	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с концепцией вида, его критериями. подобрать примеры того, что популяция – структурная единица вида и эволюции. - познакомиться с движущимися силами эволюции и доказательствами эволюции. - усвоить, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. - уметь отстаивать мнение, что сохранение биологического многообразия является основой устойчивости биосферы и
	прогрессивного ее развития. Уметь выявлять причины вымирания видов.
Происхождение человека	
Антропогенез	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. - развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. - выявить этапы эволюции человека.
Человеческие расы	<ul style="list-style-type: none"> - умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. - развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.
Основы экологии	
Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	<ul style="list-style-type: none"> - изучить экологические факторы и их влияние на организмы. - знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем. - познакомиться с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. - уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. - знать отличительные признаки искусственных сообществ – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. - описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. - сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). - составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.
Биосфера – глобальная экосистема	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. - иметь представление о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. - уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.

Биосфера и человек	<ul style="list-style-type: none"> - находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. - уметь определять воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. - познакомиться с глобальными экологическими проблемами и уметь определять пути их решения. - описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. - демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. - научиться соблюдению правил поведения в природе, бережном отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.
Бионика	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. - знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и в технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и в технике. - умение строить модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Биология. Лаборатория - не предусмотрено.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологическим правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование.

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;
- шкафы для инструментов и приборов.

2. Учебно-наглядные пособия:

- плакаты по общей биологии:
 1. Строение генов эукариот
 2. Дигибридное скрещивание
 3. Основные методы генетики человека
 4. Основные методы селекции

- 5.1. Типы размножения организмов
- 5.2. Строение и функции белков
- 6.1. Круговорот азота
- 6.2. Жизненные формы животных
- 7.1. Сукцессия-саморазвитие природного сообщества
- 7.2. Цепи питания
- 8.1. Биосфера
- 8.2. Прокариотическая клетка
- 9.1. Фотосинтез
- 9.2. Строение и уровни организации белка
- 10.1. Разнообразие эукариотических клеток
- 10.2. Бактерии
- 11.1. Экологическая пирамида
- 11.2. Круговорот углерода
- 12.1. Генетический код
- 12.2. Действие факторов среды на живые организмы
- 13. Строение генов прокариот
- 14. АТФ
- 15.1. Синтез белка
- 15.2. Типы питания
- 16-А Строение клеток
- 16-Б Органоиды клетки
- 16-В Химический состав клетки
- 16-Г Биосинтез белка
- 16-Д Фотосинтез
- 16-Е Формы размножения организмов
- 16-Ж Образование клеток. Митоз. Мейоз
- 16-З Генетика. Законы Менделя
- 16-И Генетика пола
- 16-Л Изменчивость организмов
- 16-М Происхождение культурных растений и домашних животных
- 16-Н Селекция
- 17.1. Бесполое размножение
- 17.2. Транспорт веществ в организме
- 18. Генетика пола
- 19.1. Половое размножение животных
- 19.2. Обмен веществ и энергии
- 20. Ярусность в растительном сообществе (дубрава)
- 21. Вирусы
- 22.1. Развитие биологии до Чарльза Дарвина
- 22.2. Эволюционное учение Чарльза Дарвина
- 22.3. Виды. Образование видов
- 22.4. Изменчивость организмов
- 22.5. Искусственный отбор

- 22.6. Естественный отбор
- 22.7. Доказательства эволюции
- 22.8. Главные направления эволюции
- 22.9. Развитие органического мира
- 22.10. Эволюция человека
 - модели-аппликации:
 1. Типичные биоценозы
 2. Деление клетки. Митоз. Мейоз.
 3. Моногибридное скрещивание.
 4. Биосинтез белка.
 - раздаточный материал:
 1. Экосистема - экологическая единица окружающей среды
 2. Биосфера - глобальная экосистема. Вмешательство человека
 - набор микропрепаратов по общей биологии, ботанике, анатомии;
 - видеофильмы;
 - рисунки, фотографии биологических объектов;
 - 3. Аппаратура и приборы:
 - микроскопы -10 шт.
 - 4. Технические средства обучения:
 - Мультимедиа система (компьютер, экран, проектор)

5.2 Информационное обеспечение обучения

Литература для студентов

1. Биология: учебник / А.В. Маталин, В.Б. Захаров, Г.В. Черных; под ред. А.Г. Мустафина. — Москва: КноРус, 2022. — 727 с. — URL: <https://old.book.ru/book/943140> (дата обращения: 22.03.2022). — Текст: электронный.
2. Константинов В.М. Биология: учебник / В.М. Константинов, А.Г. Рязанов, Е.О. Фадеев.-М.: Академия, 2017.
3. Курбатова Н. С. Общая биология: учебное пособие для СПО / Н.С. Курбатова, Е. А. Козлова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.— Текст : электронный — URL: <https://profspo.ru/books/87078> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Мамонтов С.Г. Общая биология : учебник / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2022. — 323 с. —URL:<https://old.book.ru/book/943212> (дата обращения: 22.03.2022). — Текст : электронный.

Литература для преподавателей

1. Мамонтов С. Г. Общая биология: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. – М.: КНОРУС, 2015. – 328 с.

Интернет-ресурсы:

www.ras.ru – журнал «Природа»

<http://www.priroda.su/> - Журнал Природа.SU – журнал о природе, экологии и

окружающей среде

<http://biology-online.ru/> - современные уроки биологии

<http://doctube.ru/> - документальные фильмы он-лайн

<http://www.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/> - Бесплатная электронная библиотека он-лайн «Единое окно к образовательным ресурсам»

<http://ege.edu.ru/> - Официальный информационный портал «ЕГЭ»

<http://elementy.ru/> - Популярный сайт о фундаментальной науке: новости науки, научно-популярные статьи, лекции, задачи, плакаты, видео, ответы на детские вопросы

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы: видео, конспекты, тесты, тренажеры

<http://modernbiology.ru/> - Новый взгляд на преподавание биологии (сайт для учителей и учеников)

<http://chrnk.ru/> - Чердак: наука, технологии, будущее

<http://foxford.ru/> - Центр он-лайн обучения Фоксфорд

<https://globallab.org> – Глобальная школьная лаборатория

<https://videouroki.net> – Видеоуроки по биологии



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЛОГИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЭКОЛОГИЯ

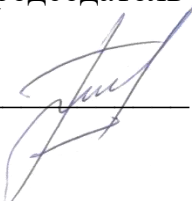
для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Бутакова А.Н.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
			<i>Страница 1 из 15</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 О.П. Третьякова

«31» марта 2022г.

МП



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения учебной дисциплины	4
1.2	Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	4
1.3	В результате изучения дисциплины формируются общие компетенции:	5
1.4	В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов	5
1.5	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:	6
1.6	Освоение содержания учебного предмета «Экологические основы природопользования»	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2	Информационное обеспечение реализации программы	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения учебной дисциплины

Рабочая программа учебного предмета «Экология» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду; -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов их источники и масштабы образования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации;

1.3 В результате изучения дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4 В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

1.5 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в общеобразовательный базовый цикл.

1.6 Освоение содержания учебного предмета «Экологические основы природопользования»

способствует формированию у студентов универсальных учебных действий (в соответствии с примерной программой):

Код УУД ¹	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	Формирование устойчивого интереса к истории и достижениям в области естественных наук, и чувства гордости за российские естественные науки; готовности к продолжению образования, к повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; к объективному осознанию значимости компетенций в области естественных наук – для человека и общества
УУД 02	Формирование умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовности самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации.
УУД. 03.	Умение использовать технологические достижения в области Экологических основ природопользования для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
УУД. 04.	Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.
Метапредметные:	
Коммуникативные:	
УУД. 05.	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
Регулятивные:	
УУД 06	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Познавательные:	
УУД 07	Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.
УУД 08	Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.
УУД 09	Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задач, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи.
Предметные:	

¹ Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенном в примерной программе (от УУД 1 до УУД ...).

УУД 10	Формирование умения применять знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
УУД 11	Формирование представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
УУД 12	Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию.
УУД 13	Формирование умений понимать значимость экологического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическая подготовка	22
практические занятия	13
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

При выполнении самостоятельной работы – составление глоссариев и сообщений – обучающиеся используют «Методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной работы», в которых определены требования к написанию и оформлению глоссариев и сообщений.

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала		
	Предмет, цели, задачи дисциплины. Вопросы терминологии. Воздействие человека на природу.	2	1
Раздел 1. Охрана атмосферы			
Тема 1.1. Понятие об атмосфере и её охране.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Понятие об атмосфере. 2. Причины загрязнения атмосферы. Последствия загрязнения для природы, человека.		
Тема 1.2. Правовые основы охраны атмосферы.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Практическая работа: Законодательство в области охраны атмосферы. Международные, государственные, общественные мероприятия по охране атмосферы. Мониторинг атмосферы.		
	Самостоятельная работа студентов: составить глоссарий нормативно - правовой документации: «Закон об охране окружающей среды» (атмосфера).	2	3
Раздел 2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов			
Тема 2.1. Природная вода и её охрана.	Содержание учебного материала		
	1. Круговорот воды в природе. Роль воды в хозяйственной деятельности человека и природе. 2. Загрязнения и последствия гидросферы, последствия загрязнения. 3. Рациональное использование воды. Правовые основы охраны гидроресурсов. 4. Особенности водных ресурсов Пермского края.	2	2
	Практическая работа: Мониторинг водных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщения: «Вода - это жизнь»	2	3
Раздел 3. Использование и охрана земельных ресурсов			
Тема 3.1. Почва, её состав и	Содержание учебного материала	2	2
	1. Роль почвы в круговороте воды. Хозяйственное значение. 2. Виды загрязнения и разрушения. Эрозии почвы.		

строение.				
Тема 3.2. Мероприятия по защите почв.	Содержание учебного материала			
	1.	Практическая работа: Правовые основы охраны почвенных ресурсов. Мониторинг почв.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составить глоссарий нормативно - правовой документации: «Закон об охране окружающей среды» (почвы).		2	
Раздел 4. Использование и охрана недр				
Тема 4.1. Хозяйственное значение недр.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие о недрах. Проблема истощения и рационального использования недр.		
	2.	Практическая работа: Правовое законодательство, мониторинг недр.	2	
	Самостоятельная работа студентов: составить глоссарий нормативно - правовой документации: «Закон об охране окружающей среды» (Использование и охрана недр).		2	3
Раздел 5. Рациональное использование и охрана живой природы				
Тема 5.1. Охрана растительного мира.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Роль растений в природе, жизни человека. Антропогенное воздействие на экосистемы леса, лугов, пастбищ.		2
	2.	Практическая работа: Правовые основы, охрана и мониторинг растительного мира.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение об охране редких растений Пермского края.		2	3
Тема 5.2. Охрана животного мира.	Содержание учебного материала			2
	1.	Роль животных в природе, жизни человека. Причины вымирания диких животных.	2	
	2.	Практическая работа: Правовые основы, охрана и мониторинг животного мира.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение об охране редких животных Пермского края.		2	3

Тема 5.3. Международное сотрудничество в области охраны природы	Содержание учебного материала		2	2
	1.	История международного природоохранного движения. Конвенции и межгосударственные соглашения по вопросам охраны природы. Международные природоохранные организации		
	2.	Красная и Черная книги	2	
Раздел 6. Городские и промышленные экосистемы.				
Тема 6.1. Экосистемы городов	1.	Особенности городских экосистем.	2	
	2.	Виды воздействия человека на природу.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение «Экологические проблемы современного города».		2	
Тема 6.2. Экология и здоровье	1.	Здоровье человека и окружающая среда. Загрязнение окружающей среды.	2	
	2.	Малоотходные и «безотходные» технологии		
Раздел 7. Рациональное природопользование.			8 (4)	
Тема 7.1. Экология как основа природопользования	1.	Предмет и задачи природопользования и охраны природы	2	
	2.	Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация ресурсов; задачи социальной экологии; Мотивы, Правила (принципы) рационального природопользования и охраны природы		
Тема 7.2. Научные основы и принципы рационального природопользования. Перспективы энергетики.	1.	Пути предотвращения истощения ресурсов; безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии: энергии солнца, ветра, приливов - отливов, геотермальной энергии.	2	
	2.	Практическая работа: Экологическая экспертиза, экологический мониторинг, экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды, экологический риск	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение «Юридическая ответственность за экологические правонарушения»		4	
Контрольная работа: дифференцированный зачет			1	3
Всего:			54	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения инвентаря, раздаточного дидактического материала и другими техническими средствами, компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Саенко О.Е. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва: КНОРУС, 2017. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование)

2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 5-е изд., стер. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2017 – 347 стр.

3. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования, учебник для колледжей и средне - специальных учебных заведений, 5-е издание переработанное, Ростов на Дону: «Феникс», 2018.

4. Закон «Об охране окружающей среды»10.01.2002г.

5. ГОСТ Р 52104-2003 «Ресурсосбережение»
6. ГОСТ 18294-2004 «Вода питьевая»
7. ГОСТ 17.0.0.01-76 «Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов».
8. ГОСТ 17.1.3.05—82. «Охрана природы. Гидросфера»
9. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: учеб. пособие для ВУЗов. – М.: Академия, 2004. – 480 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. priroda.ru – национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды)
2. anriintern.com/ecology/spisok.htm - ссылки на множество экологических сайтов.
3. www.myland.org.ua - земельные ресурсы
4. <http://ecportal.ru/> - мощный экологический портал
5. list.priroda.ru – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам.
6. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> - список основных международных организаций.
7. www.eco-net.dk/english – Eco-Network – международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.
8. <http://zapovednik.cwx.ru/>
9. <http://www.geosite.com.ru/pageid-375-1.html>
10. http://www.bru.mogilev.by:84/humanitary/osnov_prava/html/ch15.html
11. Колесников С.И. Общая экология: учебник — Москва: КноРус, 2021. — 216 с.— URL: <https://old.book.ru/book/936597> (дата обращения: 22.03.2022). — Текст : электронный
12. Трошкова И.Ю. Экология + eПриложение : учебник — Москва : КноРус, 2022. — 277 с.— URL: <https://old.book.ru/book/942088> (дата обращения: 22.03.2022). — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники: Журналы:

1. «Экология и жизнь», научно-популярный и образовательный журнал, Россия, Москва.

2.«Экология производства», ежемесячный научно-практический журнал, Россия, Москва.

3.«Экология и жизнь» периодический журнал, Россия, Москва.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;-принципы и методы рационального природопользования;-методы экологического регулирования;-принципы размещения производств различного типа;-основные группы отходов их источники и масштабы образования;-понятия и принципы мониторинга окружающей среды;-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none">- устного опроса;-оценка результатов самостоятельной работы (сообщений, глоссариев.) <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирования

<p>-принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории.</p>		
<p>Уметь: -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для самостоятельной работы, учебных исследований, проектов; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

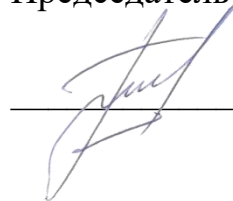
для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Шабарова А.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС



О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022г.



МП

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:4	
1.3	В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов	5
1.4	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
2.1	Объем учебного предмета Основы проектной деятельности и виды учебной работы	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2	Информационное обеспечение обучения.....	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета **Основы проектной деятельности**, предназначена для изучения основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих.

Разработана для специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Рабочая программа может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета **Основы проектной деятельности** обучающийся должен уметь:

- *формулировать тему индивидуального проекта, доказывать её актуальность;*
- *составлять индивидуальный план работы над индивидуальным проектом;*
- *определять цель и задачи индивидуального проекта;*

- *работать с различными источниками информации, составлять библиографический список по разрабатываемой теме, проблеме;*
- *оформлять результаты проектной деятельности и презентовать их;*

В результате освоения учебного предмета **Основы проектной деятельности** обучающийся должен **знать/понимать:**

- *основы методологии проектной деятельности;*
- *структуру и правила оформления индивидуального проекта как исследовательской работы.*

В результате изучения предмета **Основы проектной деятельности** формируются следующие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

1.3 В результате изучения предмета формируются элементы личностных результатов

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

1.4 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

предмет **Основы проектной деятельности**, является дополнительным учебным предметом по выбору образовательной организации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета Основы проектной деятельности и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	3

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ДЗ
1	2	3	4	5
1. Предмет Основы проектной деятельности				
Раздел 1	Методология и методы проектной деятельности			
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	Содержание учебного материала			
	1 Введение в проектную деятельность. Понятие проекта и проектной деятельности. Проектирование в профессиональной деятельности. Проектная, исследовательская и творческая деятельность специалиста. Проект как один из видов самостоятельной работы обучающегося.	2	2	<i>Основные понятия и определения по теме урока</i>
	2 Классификация проектов. Требования к содержанию и направленности индивидуального проекта.	2	2	<i>Основные понятия и определения по теме урока</i>
	<i>Самостоятельная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> Составление плана ответа, вопросов для самопроверки на основе изучения основной и дополнительной литературы по теме. 	1		
Тема 1.2. Методологические основы проектирования	Содержание учебного материала			
	3 Особенности организации работы над проектом. Положение об индивидуальном проекте обучающегося. Этапы проектной деятельности.	2	2	<i>Основные понятия и определения по теме урока</i>
	4 Структура проекта как исследовательской работы. Требования к объему и содержанию структурных элементов проекта.	2	2	<i>Основные понятия и определения по теме урока</i>
	5 Планирование проектной деятельности	2	2	<i>Основные понятия и определения по теме урока</i>
	6, 7 Методы исследования теоретического уровня. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Классификация. Сравнение.	4	2	<i>Основные понятия и определения по теме урока</i>
	8,9 Методы исследования эмпирического уровня. Наблюдение. Эксперимент. Опросные методы. Обработка данных полученных эмпирическим путем. Связь теоретических и практических методов исследования.	4	2	<i>Основные понятия и определения по теме урока</i>
	10 Методологический аппарат проекта как исследовательской работы	2	2	<i>Основные понятия и</i>

		(область проектирования, объект, предмет, тема, проблема, цель, задачи, методы исследования, гипотеза в проектировании). Практическая значимость проекта.			<i>определения по теме урока</i>
	11	Практическое занятие № 1. Тема и содержание проекта. Формулировка темы проекта, разработка плана (содержания) индивидуального проекта.	2	3	<i>Обобщение результатов работы, формулировка выводов</i>
	12,13	Практическое занятие №2. Разработка методологического аппарата индивидуального проекта.	4	3	<i>Обобщение результатов работы, формулировка выводов</i>
	<i>Самостоятельная работа</i>				
		<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана ответа, вопросов для самопроверки на основе изучения основной и дополнительной литературы по теме. • Разработка кроссворда по теме «Методы исследования». • Поиск информации в сети Интернет по теме индивидуального проекта. 	4 2 2		
Тема 1.3. Требования к оформлению индивидуального проекта	Содержание учебного материала				
	14, 15	Требования к оформлению индивидуального проекта: текст проекта, заголовки, ссылки, таблицы, иллюстрации, оформление библиографии, оформление приложений.	4	2	<i>[2], с.20-38</i>
	16, 17	Практическое занятие № 3. Оформление титульного листа индивидуального проекта. Оформление содержания индивидуального проекта.	4	3	<i>Обобщение результатов работы, формулировка выводов</i>
	<i>Самостоятельная работа</i>				
		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка электронной презентации (электронного плаката) по оформлению индивидуального проекта. 	3		
Раздел 2	Реализация проектной деятельности				
Тема 2.1. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала				
	18	Информация и ее основные источники. Приемы работы с литературными источниками.	2	2	<i>[3], с.5-20</i>
	19	Принципы составления библиографии и правила ее оформления в проекте.	2	2	<i>[3], с.5-20</i>
	20	Технология поиска информации в сети Интернет. Первичная обработка и хранение информации.	2	2	<i>[3], с.5-20</i>
	<i>Самостоятельная работа</i>				
		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка электронной презентации (электронного плаката) по 	2		

	оформлению различных информационных источников в списке литературы. • Поиск информации в сети Интернет по теме индивидуального проекта.	4			
Тема 2.2. Организация проектной деятельности	Содержание учебного материала				
	21	Введение к проекту. Структура введения, последовательность изложения материала. Требования к объему и содержанию введения. Стиль изложения.	2	2	<i>Составить план введения к проекту</i>
	22, 23	Практическое занятие № 4. Разработка введения для индивидуального проекта. Оформление введения.	4	3	<i>Обобщение результатов работы, формулировка выводов</i>
	24	Теоретические материалы проекта. Структура теоретической части проекта. Требования к объему и содержанию теоретической части проекта. Стиль изложения текста	2	2	<i>Составить план для подразделов теоретической части проекта</i>
	25, 26	Практическое занятие № 5. Разработка разделов теоретической части проекта	4	3	<i>Обобщение результатов работы, формулировка выводов</i>
	27	Проект как прикладная практическая работа. Разработка разделов практической части проекта. Требования к объему и содержанию теоретической части проекта. Стиль изложения текста	2	2	<i>Составить план для подразделов практической части проекта</i>
	28, 29	Практическое занятие № 6. Разработка разделов практической части проекта	4	3	<i>Обобщение результатов работы, формулировка выводов</i>
	30	Творческая работа в проекте. Дизайн и оформление творческих работ в проекте.	2	2	<i>Оформление проектируемого продукта «к защите»</i>
	31, 32	Практическое занятие № 7. Разработка и оформление творческих материалов индивидуального проекта	4	2	<i>Оформление проектируемого продукта «к защите»</i>
	33	Обобщение результатов проектной деятельности. Выводы в проекте.	2	2	<i>Составить план вывода по проекту</i>
34	Практическое занятие № 8. Разработка выводов для индивидуального проекта	2	3	<i>Обобщение результатов работы, формулировка выводов</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	14			

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и оформление введения индивидуального проекта. • Разработка и оформление теоретического раздела индивидуального проекта. • Разработка и оформление продукта «к защите». • Разработка и оформление практического раздела проекта. • Разработка и оформление выводов по проекту. • Разработка и оформление списка литературы индивидуального проекта. • Разработка и оформление приложений к индивидуальному проекту. 				
Тема 2.3.	Содержание учебного материала				
Презентация и защита проекта	35	Практическое занятие № 9 Презентация и защита индивидуального проекта.	2	2	<i>Подготовка к защите проекта</i>
	36	Практическое занятие №10. Подготовка автореферата к защите проекта.	2	3	<i>Подготовка к защите проекта</i>
	37	Практическое занятие №11. Подготовка электронной презентации для защиты индивидуального проекта.	2	3	<i>Подготовка к защите проекта</i>
	38, 39	Итоговый дифференцированный зачет по предмету	3		
	<i>Самостоятельная работа</i> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка автореферата и презентации для защиты индивидуального проекта. 	2			
Всего:		97			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета
Организации проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- *стол для преподавателя;*
- *столы для студентов;*
- *комплект учебно-методической документации;*
- *электронные учебники;*
- *электронные плакаты;*

Технические средства обучения:

компьютер, интерактивная доска (или проектор), принтер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации; доступ в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Бережнова Е.В.* Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Оформление учебно-исследовательских работ. Методические рекомендации // Сост. О.А. Пшеницына. – Кунгур, 2019. – 51 с.

2. Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу/ Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова. – М.: Академия, 2018. – 128 с.

3. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2019. – 96с.

4. Зайченко О.М. Формирование у учащихся представлений о процессе научного познания: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2018.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать тему индивидуального проекта, доказывать её актуальность; 	Практические работы 1, 2, 3 Тестирование Защита проекта
<ul style="list-style-type: none"> • составлять индивидуальный план работы над индивидуальным проектом; 	Практические работы 1, 2, 3 Тестирование Защита проекта
<ul style="list-style-type: none"> • определять цель и задачи индивидуального проекта; 	Практические работы 1, 2, 3 Тестирование Защита проекта
<ul style="list-style-type: none"> • работать с различными источниками информации, составлять библиографический список по разрабатываемой теме, проблеме 	Практические работы 1 – 7 Самооценка и взаимооценка практических работ и заданий. Защита проекта
<ul style="list-style-type: none"> • оформлять результаты проектной деятельности и презентовать их; 	Практические работы 4, 5, 6, 7 Защита проекта
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • основы методологии проектной деятельности; 	Тестирование Самооценка и взаимооценка практических работ и заданий. Защита проекта

<ul style="list-style-type: none"> структуру и правила оформления индивидуального проекта как исследовательской работы. 	<p>Тестирование Самооценка и взаимооценка практических работ и заданий. Защита проекта</p>
Компетенции	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p><i>Выполнение и презентация результатов практических работ по предмету;</i> <i>Индивидуальные задания;</i> <i>Самооценка и взаимооценка деятельности на учебных знаниях, практических работах и защита проекта.</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Выполнение и презентация результатов практических работ по предмету;</i> <i>Индивидуальные задания;</i> <i>Самооценка и взаимооценка деятельности на учебных знаниях, практических работах и защита проекта.</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Выполнение и презентация результатов практических работ по предмету;</i> <i>Индивидуальные задания;</i> <i>Самооценка и взаимооценка деятельности на учебных знаниях, практических работах и защита проекта.</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p><i>Выполнение и презентация результатов практических работ по предмету;</i> <i>Индивидуальные задания;</i> <i>Самооценка и взаимооценка деятельности на учебных знаниях, практических работах и защита проекта.</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p><i>Выполнение и презентация результатов практических работ по предмету;</i> <i>Индивидуальные задания;</i> <i>Самооценка и взаимооценка деятельности на учебных знаниях, практических работах и защита проекта.</i></p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><i>Выполнение и презентация результатов практических работ по предмету;</i> <i>Индивидуальные задания;</i> <i>Самооценка и взаимооценка деятельности на учебных знаниях, практических работах и защита проекта.</i></p>

	<i>проекта.</i>
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<i>Выполнение и презентация результатов практических работ по предмету; Индивидуальные задания; Самооценка и взаимооценка деятельности на учебных знаниях, практических работах и защита проекта.</i>
ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<i>Выполнение и презентация результатов практических работ по предмету; Индивидуальные задания; Самооценка и взаимооценка деятельности на учебных знаниях, практических работах и защита проекта.</i>
ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	<i>Выполнение и презентация результатов практических работ по предмету; Индивидуальные задания; Самооценка и взаимооценка деятельности на учебных знаниях, практических работах и защита проекта.</i>

5.МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<i>Ноябрь 2022</i>	<i>Студенческая конференция</i>	<i>СД-22, группы 2 курса с лучшими проектами</i>	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>ЛР7</i>
<i>Апрель-май 2023</i>	<i>Презентация и защита проекта</i>	<i>СД-22</i>	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>ЛР10, ЛР16, ЛР17</i>

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «КЦО №1» А.А. Шабарова



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский
центр образования № 1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ
ФИЛОСОФИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

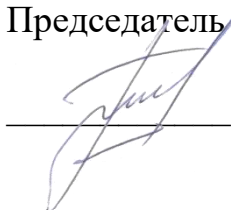
ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


_____ О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
О.П. Третьякова
«31» марта 2022г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по образованию и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
Объем учебной дисциплины в виде учебной работы.....	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины « ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины.....	10
Информационное обеспечение обучения.....	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 13, ЛР 2, 7, 9, 11, 17.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	29
Самостоятельная работа обучающегося (всего) подготовка докладов, рефератов; подготовка презентаций; составление конспекта; -работа со словарем, справочной литературой; составление сообщений по темам курса; составление кроссвордов	24
<i>Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета</i>	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины « ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.	1	2
	2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Функции философии.	1	2
	Самостоятельная работа: проанализировать предложенные категории философии. Мировоззрение и его структура.	2	
РАЗДЕЛ 1.ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ ОТ АНТИЧНОСТИ ДО НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ		16	
Тема 1.1.Философия античного мира и средних веков	Содержание учебного материала	2	
	1 Античная философия: от мира к логосу. Гераклит и Пифагор. Сократ и Платон. Система Аристотеля. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский).	1	2
	2 Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии.	1	2
	Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций, подготовка к практической работе: сообщение по теме: «Античные и средневековые мыслители: актуальны ли их взгляды сегодня?».	4	
	Практическая работа	4	
	1 Философия Античного мира: представители, характеристика учений. Заполнить таблицу.	2	
	2 Философия Средних веков: представители, характеристика учений. Защита докладов. презентаций, сообщений по теме. Решение тестов.	2	
Тема 1.2. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	2	
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	2
	2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1	2
	Практическая работа	4	
	3 Философия Нового времени: представители, характеристика учений, заполнить таблицу. Защита презентаций, сообщений, докладов.	2	
	4 Философия Новейшего времени: представители, характеристика учений, заполнить таблицу.	2	
	Самостоятельная работа: проанализировать предложенные философские афоризмы.	2	
Содержание учебного материала	2		

Тема 1.3. Современная философия	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	1	2
	2	Особенности русской философии. Русская идея.	1	2
	Практическая работа		2	
	5	Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем .	2	
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ			11	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		1	
	1	Философия о происхождении и сущности человека. Творчество. Категории человеческого бытия: счастье, вера, смерть, труд, любовь. Фундаментальные характеристики человека: неповторимость, незаменимость, неопределенность.	1	2
	Практическая работа		4	
	6	Философия о происхождении и сущности человека: защита презентаций, сообщений. Решение тестов.	2	
	7	Человек, как главная философская проблема. Заполнить таблицу: учения философов о человеке: характеристика разных философских взглядов. Смысл жизни – сочинение - рассуждение.	2	
Самостоятельная работа: подготовить доклады, презентации, сообщения.		2		
Тема 2.2. Учение о познании	Содержание учебного материала		2	
	1	Как человек познает мир. Методы и формы научного познания. Проблема истины в философии.	1	2
	2	Спор рационалистов, сенсуалистов и агностиков о природе познания. Человек. Разум. Воля. Память. Воображение. Материалисты и идеалисты: характеристика содержания основных идей учения.	1	2
	Практическая работа		4	
	8	Учение о познании: характеристика разных философских взглядов на проблему познания. Защита презентаций, докладов, сообщений. Решение тестов.	2	
	9	Методы и формы научного познания: заполнить таблицу. Проблема истины в концепциях разных философских школ. «Что есть истина?» - сочинение рассуждение.	2	
	Самостоятельная работа: проработка конспекта, учебной литературы, составить таблицу: что помогает мне познать мир?		2	
РАЗДЕЛ 3. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА (НАУКА, РЕЛИГИЯ, ИСКУССТВО, КУЛЬТУРА)			11	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала		2	
	1	Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число: философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.	1	2
	2	Джордано Бруно. Николай Коперник. Николай Кузанский. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Эмпиризм. Индукция и Дедуктивный метод. Рационализм.	1	2
Самостоятельная работа: проработка конспекта, учебной литературы, сообщение по теме: Дедукция и индукция.		2		

Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала		1	
	1	Роль религии в жизни и становлении человека, Виды религий: мировые и национальные. Христианство и Ислам, Буддизм и Индуизм. Особенности религиозного мировоззрения. Атеизм. Русская религиозная философия. С.Булгаков. П.Флоренский. Н.Бердяев.	1	2
	Практическая работа		4	
	10	Проанализировать содержание идей основных религий мира: христианство, ислам, буддизм. Заполнить таблицу. Защита докладов, презентаций, сообщений по теме.	2	
	11	Философия и религия: взаимосвязь, различие в понимании важнейших вопросов мироустройства. Русская религиозная философия: заполнить таблицу: представители, характеристика философских учений.	2	
Самостоятельная работа: подготовка к практическому занятию написать рефераты по предложенным темам: религии мира (на выбор): характеристика. Написать сочинение-рассуждение по теме: «Кто вы лично – фаталист или верите в свободу воли?».		2		
Тема 3.3. Философия искусства и культуры	Содержание учебного материала		1	
	1	Виды и типы культур. Место и роль философии в культуре XX века. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Цивилизация и культура.	1	2
	Практическая работа		3	
	12	Проанализировать теории происхождения культуры. Философское понимание личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве философских категорий. Защита докладов, сообщений. Решение тестов.	2	
	13	Характеристика основных типов культуры. Проблемы современной культуры. Особенности современных субкультур и контркультур в обществе.	1	
Самостоятельная работа: проработка конспекта, работа с дополнительными источниками информации, подготовка докладов, сообщений.		4		
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ			8	
Тема 4.1. Философия истории	Содержание учебного материала		1	
	1	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Концепции исторического развития. Единство и многообразие истории. Запад - Россия - Восток.	1	2
	Практическая работа		2	
	14	Проанализировать основные концепции исторического развития. Характеристика Западной и Восточной цивилизации. Запад - Россия – Восток: особенности взаимоотношений: от конфронтации к диалогу. Защита докладов, презентаций, сообщений.	2	

	Самостоятельная работа: проработка конспекта, учебной литературы. Самостоятельная работа:	2	
Тема 4.2. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала:	1	
	1 Кризис современной цивилизации, гибель природы, перенаселение, терроризм, СПИД, наркомания, табакокурение, алкоголизм. Россия и глобальные проблемы современности.	1	2
	Практическая работа	2	
	15 Проанализировать причины глобальных проблем в мире и пути их решения. Защита презентаций, сообщений по теме.	1	
	16 Как соотносится экологическая проблема и проблема взаимоотношения Человека и природы? Роль России в решении глобальных проблем современности (дискуссия).	1	
	Самостоятельная работа: написать сочинение-рассуждение по теме: «Причины экономического кризиса в мире и в России».	2	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2	
ВСЕГО		72	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории». *Оборудование учебного кабинета:* комплект учебно-методических пособий по дисциплине, справочные материалы, тесты, наглядные пособия, презентации.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

.В.П.Кохановский Основы философии. М,2004г

А.А.Горелов Основы философии. М., 2003г.

В. Харчев. Основы социологии и политологии, М,1999г

Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ, 2007. – 288 с. – Гриф МО

Канке В.А. Основы философии: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Логос, 2003. – 288 с. – Гриф МО

Куликов Л.М. Основы философии: учебное пособие – М.: КноРус, 2021. – 294 с. – URL:

<https://book.ru/book/935747> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие – М.: КноРус, 2021. – 366 с. – URL:

<https://book.ru/book/936293> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия — М.: Проспект, 2009г

Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009г.

Марков Б.В. Философия — СПб: Питер, 2009г

Налетов И.З. Философия. — М.: Инфра-М, 2007г.

Философия: учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной — М.: Гардарики, 2008

Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009г

Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юристъ, 2008г

Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009г.

Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001г

Русская философия: Энциклопедия. под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007г

Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, . 2009г.

Философия: хрестоматия — М.: РАГС, 2006г.

Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008г.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы и других видов заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; оценка результатов тестирования.
Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; оценка точности определения различных философских концепций; оценка результатов защиты рефератов оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

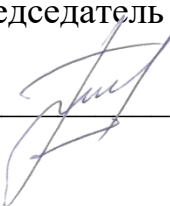
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2022

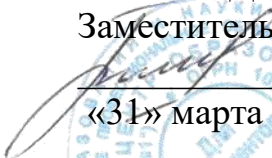
	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора


О.П. Третьякова
«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
Область применения программы.....	4
Рекомендуемое количество часов.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ».....	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10
Информационное обеспечение обучения.....	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЕ.02. «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей в учреждениях СПО «История» изучается как базовый учебный предмет в объеме **48 часов**.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начала XXI вв;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов;
- назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1-13, ЛР 1, 5, 8

Рекомендуемое количество часов

на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **-24** часа

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72ч
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48ч
практические занятия	29ч
лабораторные работы	0
контрольные работы	0
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: -подготовка рефератов, презентаций, сообщений; -работа с историческими документами; -составление конспекта по теме: -подготовка к круглым столам, дискуссиям; - работа с таблицей.	24ч
<i>Промежуточная аттестация в форме Д/З</i>	2ч

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ ГОСУДАРСТВ, КЛЮЧЕВЫХ РЕГИОНОВ МИРА НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ			27	
Введение	Содержание учебного материала:		1	
	1	Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	1	
	<i>Практическое занятие:</i>		2	
	№1	Круглый стол: Причины и итоги распада СССР: историческая оценка.	2	
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала:		1	
	1	Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Антиглобализм как составная часть глобализации	1	
	<i>Практическое занятие:</i>		1	
	№2	Создание СНГ: характеристика нового интеграционного образования на постсоветском пространстве.	1	
	Самостоятельная работа: составление таблицы: «Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 1990-х годов (формирование АТЭС).		1	
Тема 1.2. США и страны Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии	Содержание учебного материала:		1	
	1	США – как сверхдержава в мире. Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада.	1	
	<i>Практическое занятие:</i>		3	
	№3	Составление таблицы: «Страны Запада, основные направления развития»	1	
	№4	Экономические отношения России и США - (дискуссия).	2	
	Самостоятельная работа: Экономические отношения России с ЕС: характеристика: работа с историческими документами		1	
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕвразЭС.	1	
	2	Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2018 год.	1	
	<i>Практическое занятие:</i>		4	
	№5	«Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии (дискуссия).	2	
	№6	Роль России на постсоветском пространстве. Россия и страны СНГ: ответы на вопросы.	2	

	Самостоятельная работа: Работа с историческими документами. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей (по выбору).		1	
Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала:		1	
	1	Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. АСЕАН, ШОС. ЕврАзЭС: состояние и перспективы	1	2
	<i>Практическое занятие:</i>		2	
	№7	Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии (дискуссия)	2	
	Самостоятельная работа: Конспект по теме: АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран.		1	
Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала:		1	
	1	Арабо-израильский конфликт. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока. Лига арабских государств.	1	1
	<i>Практическое занятие:</i>		1	
	№8	Заполнить таблицу «Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков».	1	
	Самостоятельная работа: <i>поиск информации в глобальной сети Internet по теме:</i> Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века.		2	
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки	Содержание учебного материала:		1	
	1	Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили).	1	2
	<i>Практическое занятие:</i>		2	
	№9	Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество с Россией: ответы на вопросы.	2	
	Самостоятельная работа: составить таблицу: «Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки»		2	
Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему	Содержание учебного материала:		2	
	1	Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии.	1	2
	2	Основные направления модернизации экономики России Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. Роль государства в регулировании российской экономики.	1	2
	<i>Практическое занятие:</i>		2	
	№10	Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы (дискуссия).	2	
Самостоятельная работа: Составить конспект на тему: «Основные направления модернизации экономики России»		2		
РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРИЧИНЫ ЛОКАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ КОНФЛИКТОВ НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ.			11	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		1	
Сущность и типология международных конфликтов после	1	Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР после распада Советского Союза. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	1	2

распада СССР	<i>Практическое занятие:</i>		3	
	№11	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг: заполнить таблицу.	2	
	Самостоятельная работа: подготовить сообщения по теме: «Отношения России и НАТО после распада СССР».		2	
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке	Содержание учебного материала:		1	
	1	Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: соглашение о взаимном признании Израиля и ООП.	1	2
	<i>Практическое занятие:</i>		1	
	№12	Военная операция «Буря в пустыне»: причины и итоги: (дискуссия).	1	
Самостоятельная работа: подготовить реферат по теме: «Государство Израиль: особенности взаимоотношения с Палестиной»		2		
Тема 2.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада	Содержание учебного материала:		1	
	1	Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия	1	2
	Самостоятельная работа: подготовить реферат по теме: «Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии».		2	
Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века	Содержание учебного материала:		1	
	1	Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году.	1	2
	<i>Практическое занятие:</i>		3	
	№13	Чеченская война в России: хронология событий: историческое значение: заполнить таблицу.	2	
	№14	Причины этнических конфликтов: заполнить таблицу.	1	
Самостоятельная работа: Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		2		
Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций			10	
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира	Содержание учебного материала:		1	
	1	ООН: история возникновения. Структура ООН. Необходимость модернизации ООН.	1	2
	<i>Практическое занятие:</i>		2	
	№14	Назначение ООН после распада СССР. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН: (дискуссия).	2	
Самостоятельная работа: МВФ, МАГАТЭ: характеристика, заполнить таблицу.		2		
Тема 3.2. НАТО – военно- политическая организация Североатлантики	Содержание учебного материала:		1	
	1	НАТО: история возникновения, участники. Россия и НАТО: «Совет России – НАТО»	1	2
	<i>Практическое занятие:</i>		2	
	№15	Составить хронологию расширения НАТО в виде схемы.	2	
	Самостоятельная работа: Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами НАТО.		2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:		1	

Россия и мировые интеграционные процессы Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	1	Однополярный или многополюсный мир. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов.	1	2
	<i>Практическое занятие:</i>		2	
	№16	Анализ документов ВТО, ЕЭС, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	1	
	№17	Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним (круглый стол).	1	
	Самостоятельная работа: подготовить сообщения «Определение роли России на постсоветском пространстве».		2	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			2	
ВСЕГО			72	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся;

программное обеспечение (MS Office, локальная компьютерная сеть, Интернет);

учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);

карта России и ключевых регионов мира;

классная доска.

Технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

средства мультимедиа (проектор, экран).

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник в 2 ч. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010.

Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 360 с. – Гриф МО

Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. - Текст : электронный – URL: <https://profspo.ru/books/86137> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

История / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной [и др.] ; под редакцией П. С. Самыгина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 476 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/58939> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. –Текст : электронный – URL: <https://profspo.ru/books/106826> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учеб. пособие. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010.

Глебов И.Н. Международное право: учебник. – М.: Дрофа, 2012

Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2010.

Интернет - ресурсы:

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.
2. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>.
3. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
4. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
7. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, подготовки сообщений, заполнения таблиц, устного опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках выполнения практических занятий и самостоятельных работ.
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;	
усвоенные знания	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	



с

Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине


ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


_____ О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
О.П. Третьякова
«31» марта 2022.


_____ МП


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
Область применения программы	4
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:.....	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК).....	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Сестринское дело».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения иностранного языка является формирование профессионально-коммуникативных компетенций, систематизация знаний обучающихся в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Для достижения этой цели в процессе обучения основное внимание направлено на:

- систематизацию и активизацию языковых, речевых, социо-культурных знаний, умений и формирование личностных компетенций;
- привлечение актуальных аутентичных материалов, соответствующих интересам и особенностям обучающихся;
- включение обучающихся в активную познавательную деятельность;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей студентов.

Программа предусматривает закрепление и повышение достигнутого уровня обученности студентов иностранных языков, обобщение языкового материала, овладение грамматическими навыками, совершенствование произношения на базе аудирования, расширение лексического запаса. В этом курсе проводится дальнейшая работа по закреплению, расширению умений и навыков, как в области рецептивных видов речевой деятельности, так и при репродуцировании и продуцировании речи. Основное внимание на данном этапе направляется на практическое использование иностранного языка в различных видах коммуникаций, совершенствование владений основными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым), увеличение объемов текста для ознакомительного и поискового чтения, являющихся источником информации и основой для развития и совершенствования умения и навыков устной речи, формирование собственных высказываний, повышение качества устной речи.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Основной формой обучения является практическое занятие. Наряду с этой формой с целью повышения интереса и мотивации к изучению иностранного языка используется метод творческих проектов, в рамках которых студенты выполняют работы по написанию рассказов, эссе, диалогов, оформляют открытки, индивидуальные домашние задания, ситуационные задачи (кейс-стади), блоги, экскурсии. Целью этих видов работ является формирование желания самостоятельно добывать знания, проявить инициативу, готовность анализировать свою работу и ее результаты. Реализация поставленных учебных целей

достигается на основе внедрения современных инновационных технологий (проектная, контекстная, игровая) с использованием аудио-видео техники, вызывающих интерес и положительную мотивацию деятельности обучающихся.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1. -2.3, ПК 2.7.-2.8, ПК 3.1.- 3.3, ЛК 8, 16.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе: практические занятия	102(+2 часа итоговый дифференцированный зачет)
лекции	70
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
РАЗДЕЛ 1. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И СТРАНОВЕДЧЕСКАЯ СФЕРА		72		
Тема 1.1. Добро пожаловать. Визит зарубежного партнера	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Лексика по темам: Встреча в аэропорту, знакомство. Приветствия, прощание, благодарности и ответы на них, формы обращения.	2	2
	2.	Грамматика: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№1.	Названия стран и национальностей. Особенности оформления визитной карточки в англоговорящих странах.	2	
№2.	Использование этикетных форм в диалогической речи. Ролевая игра «Визит зарубежного партнера»	2		
Тема 1.2. Мой родной край	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Изучение информации о своем родном городе и месте рождения. Экскурсия по Добрянке. Рассказ о родном городе.	2	2
	2.	Грамматика: Временные формы группы Simple Active. Неправильные глаголы.	2	2
	Практическое занятие		2	
№3.	Главные достопримечательности Пермского края. Работа со справочной литературой по теме. Поисковое чтение, работа с буклетами.	2		
Тема 1.3. Деловая поездка за рубеж. Современные средства коммуникации	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Лексика по темам: Путешествие. Заказ билета на самолет и поезд по телефону.	2	2
	2.	Грамматика: Значение и употребление предлогов. Глаголы с предлогами или наречиями, меняющими их значение	2	2
	Практическое занятие		8	
	№4.	Надписи и объявления в аэропорту. Оформление анкеты на получение визы и въездную визу.	2	
	№5.	Таможенный и паспортный контроль. Некоторые таможенные правила в Великобритании и Америке.	2	
	№6.	Телефонный разговор. Современные средства коммуникации.	2	
№7.	Интернет. Плюсы и минусы технического прогресса	2		
Тема 1.4. Прибытие в страну. Городской транспорт. (32ч)	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Лексика по теме: В незнакомом городе. Оформление карты прибытия.	2	2
	2.	Грамматика: Образование и употребление Present, Past и Future Continuous. Лексико-грамматические упражнения	2	2
Практическое занятие		2		

	№8.	Городской транспорт в Великобритании и Америке. Запрос информации о поездах, о городском общественном транспорте	2	
Тема 1.5. Быт и сервис	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Лексика по теме: Категории гостиниц в Англии. Описание номера в гостинице. Услуги в гостинице.	2	2
	2.	Лексика по теме: В банке, услуги как узнать о курсе валют.	2	2
	Практическое занятие		6	
	№9.	Еда и напитки. Названия основных блюд. Рассказ о своих предпочтениях в еде.	2	
	№10.	На приеме у врача.	2	
	№11.	Названия некоторых автомашин. Правила проката автомобиля.	2	
Тема 1.6. Англоговорящие страны. Культура и традиции	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Лексика по теме: Географическое расположение стран изучаемого языка: Объединенное Королевство Великобритании, США.	2	2
	2.	Лексика по теме: Климат. Население. Промышленность. Образ жизни американцев, британцев. Основные черты характера.	2	2
	3.	Знакомство с западной демократией: британской – конституционной монархией и американской - президентской республикой	2	2
	Практическое занятие		8	
	№12.	Участие в дискуссии – мое отношение к странам изучаемого языка. Работа с текстами: Канада, Австралия, Новая Зеландия.	2	
	№13.	Выступление с устными сообщениями по теме «Достопримечательности Лондона».	2	
	№14.	Экскурсия по Нью-Йорку и Вашингтону. Защита презентаций по англоговорящим странам.	2	
	№15.	Праздники и традиции англоговорящих стран.	2	
Тема 1.7. Роль английского языка в мире	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Лексика по теме: История появления и развития английского языка. Роль английского языка в сфере международного и делового общения в современных условиях.	2	2
	Практическое занятие		2	
	№16.	Различные варианты английского языка. Американский вариант английского языка. Лексические особенности	2	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала:		2	
Искусство, музыка, литература, авторы произведений	1.	Лексика по теме: Различные виды искусства. Работа с презентацией. Составление рассказа на тему «Мой любимый вид искусства».	2	2
	Практическое занятие		4	
	№17.	Страноведческие реалии, биографические факты и творчество самых ярких представителей мира искусства нашей страны и стран изучаемого языка.	2	
	№18.	На вернисаже, в картинной галерее, в музее, на концерте, в театре, в кино.	2	

Тема 1.9. Отъезд домой. Покупки, магазины.(40ч)	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Лексика по темам: Типы магазинов в стране изучаемого языка. Название отделов магазинов.	2	2
	2.	Грамматика: Модальные глаголы. Общие сведения. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
	Практическое занятие		2	
№19.	В продуктовом магазине. Покупка одежды и обуви в универмаге. Покупка сувениров и открыток. Сравнительная таблица размеров готовой одежды. Английский магазин «Marks and Spencer».	2		
РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ			84	
Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Человеческое тело. Анатомические термины.	2	2
	2.	Внутренние органы тела. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека.	2	2
	Практическое занятие		18	
	№20.	Скелет человека. Кости скелета. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.	2	
	№21.	Типы мышц. Мышцы и ткани в организме человека.	2	
	№22.	Сердце. Строение и работа сердца. Сердечнососудистая система.	2	
	№23.	Работа человеческого сердца Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе человеческого сердца.	2	
	№24.	Дыхательная система. Легкие и их строение.	2	
	№25.	Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы.	2	
	№26.	Мочеполовая система. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о мочеполовой системе.	2	
	№27.	Нервная система. Мозг.	2	
	№28.	Эндокринная система Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об эндокринной системе.	2	
Тема 2.2. Здоровый образ жизни.(28)	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Лексика по теме: Здоровый образ жизни. Иммунная система. Правильное питание, диета и витамины.	2	2
	2.	Обобщение лексико-грамматического материала по темам раздела «Диетотерапия». Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости	2	2
Практическое занятие		2		
№29.	Проблемы современного человечества. Курение и его воздействие на человека. Алкоголь. Наркомания. СПИД.	2		
Тема 2.3. Медицинские учреждения	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Лексика по теме: Здравоохранение в Российской Федерации. Особенности системы здравоохранения в Великобритании.	2	2

	2.	Поликлиника. Стационар. Медицинский персонал.	2	2
	Практическое занятие		10	
	№30.	Терапевтическое и инфекционное отделение.	2	
	№31.	Хирургическое отделение.	2	
	№32.	Гинекологическое отделение.	2	
	№33.	Оказание первой помощи при ушибе, кровотечении. Обморок. Перелом. Отравление. Солнечный удар.	2	
	№34	В аптеке. Лекарственные препараты. Виды лекарственных средств и формы. Страдательный залог.	2	
Тема 2.4. Болезни (32ч)	Содержание учебного материала:		6	
	1.	История болезни. Виды и характеристика. Принципы диагностики внутренних заболеваний.	2	2
	2.	Общее обследование пациента. Лабораторные исследования крови, мочи, кала, мокроты.	2	2
	3.	Инфекционные заболевания, вирусы: способы передачи, лечение, профилактика. Грамматика: Модальные глаголы.	2	2
	Практическое занятие		12	
	№35.	Пневмония. Туберкулёз. Способы передачи, лечение, профилактика. Работа с профессиональными текстами.	2	
	№36.	Детские болезни. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике.		
	№37.	Онкология. Изучение лексического минимума, чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике.	2	
	№38.	Обследование пациента с симптомами расстройства ЖКТ. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текста об остром аппендиците и сложности его диагностирования.	2	
	№39.	Профилактические меры при артериальной гипертензии. Обследование пациента с заболеваниями сердца.	2	
	№40.	Основные правила приёма медикаментов Острый нефрит. Общие правила проведения пальпации. Повторение и обобщение изученного материала	2	
Тема 2.5. История сестринского дела	Содержание учебного материала:		2	
	1.	История медицины как часть истории человечества. Многонациональный характер развития медицины. Врачевание в первобытном мире.	2	
	Практическое занятие		6	
	№41.	Люди, внесшие вклад в развитие медицины. Вклад Ф.Найтингейл в развитие сестринского дела.	2	
	№42.	Выдающиеся медики мира. Мать Тереза.	2	
	№43.	История сестринского дела в России. Лексико-грамматический материал по теме «Вклад Пирогова Н.И. в медицину». Павлов Сеченов	2	

Тема 2.6. Крупнейшие научные открытия в медицине	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Открытия в медицине в средние века, в 19 и 20вв	2	2
	Практическое занятие		2	
	№44.	Крупнейшие научные открытия медицины в наше время. 29.1Нобелевские лауреаты в медицине	2	
Тема 2.7. Роль и функции медицинской сестры.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Понятие ценностей и этики в сестринском деле. Предметы ухода.	2	2
	Практическое занятие		2	
	№45.	Работа постовой медсестры, медсестры в операционной и в перевязочной. Задачи и особенности работы палатной медсестры.	2	
Тема 2.8. На фирме. Устройство на работу.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Лексика по теме: Современный мир профессий. Моя будущая профессия. Призвание и карьера.	2	2
	2.	Лексика по теме: Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. Личные и профессиональные качества медицинской сестры.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№46.	Резюме. Основные пункты. Заполнение анкеты о приеме на работу.	2	
	№47.	Трудоустройство на работу. Диалогическая речь (Собеседование). Рассказ о себе, своих профессиональных качествах, своем опыте работы, своих знаниях и умениях, своих прежних обязанностях.	2	
РАЗДЕЛ 3. НАВЫКИ РАБОТЫ СО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ			12	
Тема 3.1. Навыки перевода	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Медицинская терминология и аббревиатура.	2	
профессионально-ориентированного текста	Практическое занятие		4	
	№48.	Работа с медицинскими текстами, справочной литературой ,упражнениями, медицинскими словарями .	2	
	№49.	Сделать реферирование профильного текста Навыки работы с художественным текстом на медицинскую тематику Навыки работы со специальной медицинской литературой (газетные статьи)	2	
Тема 3.2. Деловая переписка	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Основные виды делового письма. Клише-выражения для начала и окончания делового письма, формы обращений.	2	
	2.	Основное назначение письма-предложения, письма-запроса, письма-заказа.	2	
	Практическое занятие		2	
	№50.	Письмо-приглашение. Письмо-поздравление. Общепринятые сокращения в факсах. Электронное письмо (e-mail). Оформление письма.	2	

РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЯ		4
Тема 4.1. Экология и защита окружающей среды.	Содержание учебного материала:	2
	1. Лексика по теме: Загрязнение окружающей среды. Проблемы нашей планеты.	2
	Практическое занятие	2
	№51 Пути решения экологических проблем в современном мире. Общественные организации и всемирные фонды, занимающиеся проблемой охраны окружающей среды.	2
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2
ВСЕГО:		174

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по иностранному языку;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер(ноутбук) и мультимедиапроектор.
- аудиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 320 с. Гриф МО.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство «Прспект», 2013.-320с.
3. Беленкова Г.А. Английский язык для медицинских специальностей: учебное пособие — Москва: КноРус, 2021. — 156 с.— URL: <https://old.book.ru/book/938783> (дата обращения: 22.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
4. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие для СПО / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина ; под редакцией Е. Г. Соболевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, УФУ, 2019. — 131 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/87805> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Брель Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. – М.: КноРус, 2021. – 272 с. – URL: <https://book.ru/book/938467>. – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
6. Г.Т.Безкорвайная, Н.И.Соколова. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО— М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с.
7. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений:-М. Издательский центр «Академия», 2006.-336с.
8. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских специальностей : учебник / Т.В. Шадская, Л.В. Шаманская. — Москва : КноРус, 2021. — 285 с. - URL:<https://old.book.ru/book/940430> (дата обращения: 22.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Иванова.И.П. Теоритическая грамматика современного английского языка: учебник/ И.П.Иванова, В.В.Бурлакова, Г,Г.Почепцов.-М.:Высшаяшкола,2008.-312с
2. Кузнецова О.В. Деловое общение: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 80с.
3. Лабода Т.Е. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах: учебное пособие. _Минск: Современная школа, 2007.-256с.
4. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка – М: Айрис-пресс, 2005.-208с.
5. Шевелева С.А. Деловой английский: Учеб.пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 382с.
6. Murphy Raymond. English Grammar in Use.– Cambridge University Press, 1994.– 350p.
7. Swan M.Practical English Usage/Oxford University Press,2007,167с.
8. Лингвистический энциклопедический словарь.-М.: «Советскаяэнциклопедия»,2008.-

254с.

9. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал учрежден Минобразованием и науки РФ.

10. CD English Platinum 2000. Полный курс американского английского языка.

11. CD Английский путь к совершенству 2. Средний уровень.

12. DVD Деловой английский.

13. DVD Window on Britain. Oxford English Video.

14. Электронный ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;

15. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trendukcities.htm>.

16. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лекционных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Оценка при выполнении заданий по аудированию, беседа по теме, презентация проектов по пройденным темам. Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятиях.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Оценка правильности чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках самостоятельной работы.
Усвоенные знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка результатов письменного опроса и выполнения письменных заданий; Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.
Итоговый контроль - дифференцированный зачет	



<i>Министерство образования и науки Пермского края</i>
<i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1»</i>
<i>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

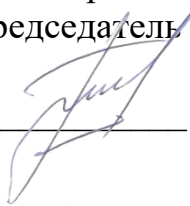
ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС



О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
О.П. Третьякова
«31» марта 2022г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендуемая для освоения обучающимися, отнесенными по результатам медицинского осмотра к основной медицинской и подготовительной медицинской группам, является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) в соответствии с ФГОС, в рамках реализации ОПОП СПО базовой подготовки по специальности *34.02.01 Сестринское дело*.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- в ОПОП СПО учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 13, ЛР 1, 9.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 348 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов;

самостоятельной работы обучающегося в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, написание рефератов 174 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	348
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	162
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	174
в том числе:	
самостоятельная учебная нагрузка, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях)	174
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2/2/2/2/2/2</i>

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Второй год обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Теоретический	Содержание теоретического занятия	4	
Тема 1.1. Основы физической и спортивной подготовки	1. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания. Советы для занимающихся самостоятельно. Инструктаж по технике безопасности.	2	1
	2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.	14	
Раздел II. Практический. Лёгкая атлетика	Содержание практических занятий	10	
Тема 2.1. Совершенствование в технике бега на короткие дистанции	1. Специальные беговые упражнения. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10x10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эстафетный бег. Бег с низкого старта с использование различных вариантов стартового положения (с поворотом на 90 и 180° и др.). Подвижная игра со скоростной направленностью.	2	
Тема 2.2. Сдача контрольных нормативов	2. Сдача контрольных нормативов: бег на 30 м, 60 м, 400 м (девушки), 800 м (юноши); отжимание в упоре лежа на полу; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой за 30 сек; поднятие туловища за 30 сек.	2	
Тема 2.3. Обучение технике бега на длинные дистанции	3. Бег на длинные дистанции (девушки - 2 - 3 км, юноши -3-5 км). Контрольный бег в условиях соревнований. Подвижная игра.	2	
Тема 2.4. Обучение технике бега по пересечённой местности	4. Кросс (бег по пересеченной местности) - девушки до 3 км, юноши до 5 км. Бег в гору и под уклон, на пологом и крутом склоне, бег с преодолением препятствий в виде канав, ручьев и	2	

		т.д. Подвижная игра.	
Тема 2.5. Совершенствование в технике бега на короткие дистанции, в технике прыжка с места	5.	Бег на короткие и длинные дистанции. Специальные беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, приставными шагами. Бег с ускорением по сигналу. Челночный бег 5 по 20 м. Прыжки в длину с места сериями, с отягощением.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.		16
Раздел III. Практический.	Содержание практических занятий		8
Гимнастика			
Тема 3.1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания	6.	Построение и перестроения на месте и в движении, передвижения, размыкания и смыкания. Перестроение в колоннах, в шеренгах. Перестроение через центр в 2,3,4 колонны. Перестроение в передвижении: по диагонали, «змейкой». Подвижная игра.	2
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения, упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажёров; общая физическая подготовка	7.	Упражнения с использованием гимнастических снарядов, набивных мячей, гимнастических палок, скамеек и тренажёров: опорные прыжки, прыжки в глубину, прыжки через препятствия. Упражнения без предметов и с предметами. Использование азробики. Подвижная игра.	2
Тема 3.3. Упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажёров; общая физическая подготовка	8.	Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).	2
Тема 3.4. Упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажёров; общая физическая подготовка	9.	Прыжки с вращением. Развитие координации движений с использованием танцевальных шагов: галоп, полька, вальс (передвижение вперед, назад, в сторону, с поворотами и т.п.). Упражнения на координацию (поочередные движения руками, на координацию рук и ног в ходьбе, прыжках и т.п.). Акробатическая подготовка: обучение группировке, перекатам в группировке; кувырок вперед, назад, в сторону; кувырок вперед на одну ногу; мост из положения, лежа, с помощью партнера; стойка на лопатках; на руках у опоры, или с помощью партнера. Подвижная игра.	2
Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.			14
Раздел IV. Практический. Баскетбол	Содержание практических занятий		8

Тема 4.1. Обучение основным способам передвижений и стойки готовности в баскетболе	10.	Основные виды передвижений и стойки готовности в баскетболе. Остановки в баскетболе. Общая физическая подготовка с использованием подводящих упражнений в баскетболе. Подвижные игры с использованием элементов баскетбола.	2	
Тема 4.2. Обучение технике ловли и передачи мяча на месте и в движении	11.	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Общая физическая подготовка с использованием подводящих упражнений в баскетболе. Подвижные игры с использованием элементов баскетбола.	2	
Тема 4.3. Обучение встречным передачам мяча в движении	12.	Обычные и встречные передачи мяча в движении и на месте. Общая физическая подготовка с использованием подводящих упражнений в баскетболе. Использование подвижных игр	2	
		для обучения техническим элементам в баскетболе.		
Тема 4.4. Правила игры	13.	Игра по все правилам	2	
Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.			14	
			ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2
			ВСЕГО	32
Раздел V. Теоретический	Содержание теоретического занятия		2	
Тема 5.1. Спорт в физическом воспитании обучающихся	1.	Индивидуальный подход к выбору вида спорта для регулярных систематических занятий. Инструктаж по технике безопасности.	1	<i>l</i>
Тема 5.2. Коньки и лыжная подготовка	2.	Техника безопасности на льду (коньки) и лыжной подготовке. Техника падений на коньках и лыжах. Выбор правильных коньков и лыж.	1	<i>l</i>
Раздел VI. Практический. Коньки	Содержание практических занятий		8	
Тема 6.1. Обучение езды на коньках	14.	Обучение технике стойки и ходьбы на коньках. Развитие чувства равновесия. Обучение технике толчка и положение коньков при их наклоне. Развитие равновесия на коньках. Закрепление навыков параллельной постановки коньков при ходьбе; отталкивания коньком и скольжения на другом коньке (направление толчка, положение туловища).	2	

Тема 6.2. Обучение езды на коньках	15.	Разучивание техники разбега из 2-3 шагов с отталкиванием по очереди то одним, то другим коньком и скольжением на обеих сомкнутых ногах. Закрепить умения отталкиваться в процессе разбега, сохранять правильную посадку. Разучить приемы переноса тяжести тела на опорную ногу. Разучить разбег с помощью одних толчков с выполнением маховых движений руками. Закрепить навыки ходьбы на коньках. Обучить более длительному скольжению на одном коньке.	2
Тема 6.3. Обучение езды на коньках	16.	Закрепить навыки скольжения на одном коньке и энергичного отталкивания другим коньком в катании друг за другом; разучить технику разбега из 2-3 шагов с переходом на двухопорное скольжение. Совершенствовать навыки ходьбы и скольжения друг за другом и в парах. Обучить быстрой смене движений. Обучить технике катания длинным шагом, перенося при этом тяжесть тела на опорную ногу и сохраняя наклон туловища. Закрепить умение делать поворот после скольжения, наклоняя при этом коньки и туловище в сторону поворота.	2
Тема 6.4. Обучение езды на коньках	17.	Обучить технике катания по кругу. Обучить при скольжении по прямой и по кругу выполнять невысокий прыжок, при этом хорошо группироваться: сгибать колени, наклоняя туловище в сторону круга. Обучить технике торможения разными способами -«полуплугом» и «плугом».	2
		Совершенствовать умение делать повороты, тормозить при катании в разных направлениях. Закрепление знаний правил катания на катке.	
Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.			16
Раздел VII. Практический. Лыжная подготовка	Содержание практических занятий		6
Тема 7.1. Обучение лыжной подготовке	18.	ТБ на уроках л/п. Первая помощь при обморожениях. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Прохождение дистанции 3 км. Техника лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Попеременный четырехшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Спуски, подъемы, торможения.	2
Тема 7.2. Обучение лыжной подготовке	19.	Техника изученных ходов, прохождение дистанции до 5 км по среднепересеченной местности с использованием смены ходов в зависимости от рельефа. Преодоление подъемов и припятствий на лыжах: перешагивание небольшого припятствия прямо и в сторону, перепрыгивание в сторону	2

Тема 7.3 Обучение лыжной подготовке	20.	Переход с одновременных ходов на попеременные. Переход с неоконченным толчком одной палки. Переход с прокатом. Прохождение дистанции 5 км. Преодоление подъемов и припятствий на лыжах: перешагивание небольшого припятствия прямо и в сторону, перепрыгивание в сторону.	2
Раздел VIII. Практический. Спортивные игры. Волейбол	Содержание практических занятий		8
Тема 8.1. Обучение технике нижней подачи и приёма после неё	21.	Подача и прием мяча после подачи. Верхняя прямая подача. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2
Тема 8.2. Обучение технике прямого нападающего удара	22.	Нападающий удар: имитация удара, удар в стенку, удар через сетку, удары в парах, в тройках. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2
Тема 8.3. Совершенствование в технике верхней и нижней передач	23.	Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил.	2
Тема 8.4. Совершенствование в технике верхней и нижней передач	24.	Передача мяча двумя руками сверху, снизу. Подвижные игры с элементами волейбола. Учебная игра.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.		14
Раздел IX. Практический. Спортивные игры. Футбол	Содержание практических занятий		8
Тема 9.1. Обучение технике нижней подачи и приёма после неё	25.	ТБ по футболу. Основные правила игры. Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороны стопы. Игра в мини-футбол.	2
Тема 9.2. Обучение технике прямого нападающего удара	26.	Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема.	2
Тема 9.3. Совершенствование в технике верхней и нижней передач	27.	Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обманные движения (финты). Игра	2
Тема 9.4. Совершенствование в	28.	Совершенствование тактики игры, тактические действия в защите. Тактические действия в	2

технике верхней и нижней передач		нападении. Двухсторонняя игра (Соревнование)		
Раздел X. Практический. Лёгкая атлетика	Содержание практических занятий		6	
Тема 10.1. Совершенствование в технике бега по пересечённой местности	29.	Кросс (бег по пересеченной местности) - девушки до 3 км, юноши до 5 км. Бег в гору и под уклон, на пологом и крутом склоне, бег с преодолением препятствий в виде канав, ручьев и т.д.	2	
Тема 10.2. Совершенствование в технике бега по пересечённой местности	30.	Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Подвижная игра со скоростной направленностью.	2	
Тема 10.3. Сдача контрольных нормативов	31.	Сдача контрольных нормативов: бег на 30 м, 60 м, 400 м (девушки), 800 м (юноши); отжимание в упоре лежа на полу; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой за 30 сек; поднимание туловища за 30 сек.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.		14	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			2	
ВСЕГО			40	
<i>Третий год обучения</i>				
Раздел I. Теоретический	Содержание теоретического занятия		4	
Тема 1.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка	1.	Средства ППФП. Инструктаж по технике безопасности.	2	1
	2.	Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.	2	1
Раздел II. Практический. Лёгкая атлетика	Содержание практических занятий		14	
Тема 2.1. Совершенствование в технике бега по пересечённой местности	32.	Кросс (бег по пересеченной местности) - девушки до 3 км, юноши до 5 км. Бег в гору и под уклон, на пологом и крутом склоне, бег с преодолением препятствий в виде канав, ручьев и т.д.	2	
Тема 2.2. Сдача контрольных нормативов	33.	Сдача контрольных нормативов: бег на 30 м, 60 м, 400 м (девушки), 800 м (юноши); отжимание в упоре лежа на полу; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места,	2	

		прыжки со скакалкой за 30 сек; поднимание туловища за 30 сек.	
Тема 2.3. Сдача контрольных нормативов	34.	Сдача контрольных нормативов: бег на 30 м, 60 м, 400 м (девушки), 800 м (юноши); отжимание в упоре лежа на полу; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой за 30 сек; поднимание туловища за 30 сек.	2
Тема 2.4. Обучение технике бега на средние дистанции	35.	Бег на 800, 1500 м. Подвижная игра со скоростной направленностью.	2
Тема 2.5. Совершенствование в технике прыжка с места, в технике бега на короткие дистанции	36.	Бег на короткие и дистанции. Специальные беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, приставными шагами. Прыжки в длину с места сериями, с отягощением. Подвижная игра со скоростной направленностью.	2
Тема 2.6. Общая физическая подготовка легкоатлета	37.	Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Подвижная игра со скоростной направленностью.	2
Тема 2.7. Общая физическая подготовка легкоатлета	38.	Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Подвижная игра со скоростной направленностью.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.	16
Раздел III. Практический. Атлетическая гимнастика		Содержание практических занятий	8
Тема 3.1. Выполнение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, развитие силы, коррекцию фигуры, дифференцировку силовых характеристик движений	39.	Упражнения без отягощений и предметов, связанные с преодолением сопротивления собственного веса тела (звена). Подвижная игра.	2
Тема 3.2. Выполнение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, развитие силы, коррекцию фигуры,	40.	Упражнения без отягощений и предметов, связанные с преодолением сопротивления собственного веса тела (звена). Подвижная игра.	2

дифференцировку силовых			
характеристик движений			
Тема 3.3. Выполнение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, развитие силы, коррекцию фигуры, дифференцировку силовых характеристик движений	41.	Упражнения без отягощений и предметов, связанные с преодолением сопротивления собственного веса тела (звена). Подвижная игра.	2
Тема 3.4. Выполнение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, развитие силы, коррекцию фигуры, дифференцировку силовых характеристик движений	42.	Упражнения без отягощений и предметов, связанные с преодолением сопротивления собственного веса тела (звена). Подвижная игра.	2
Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.			15
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			2
ВСЕГО			28
Раздел IV. Практический. Коньки	Содержание практических занятий		12
Тема 4.1 Техника безопасности, закрепление навыков	43.	Техника безопасности. Закрепить навыки ходьбы на коньках. Закрепить более длительному скольжению на одном коньке.	2
Тема 4.2 Закрепление навыков	44.	Закрепить навыки ходьбы на коньках. Закрепить более длительному скольжению на одном коньке.	2
Тема 4.3. Техника ходьбы и скольжения	45.	Совершенствовать навыки ходьбы и скольжения друг за другом и в парах. Обучить быстрой смене движений.	2
Тема 4.4. Закрепление знаний	46.	Совершенствовать умение делать повороты, тормозить при катании в разных направлениях. Закрепление знаний правил катания на катке.	2

Тема 4.5. Обучение технике катанию спиной, скольжение.	47.	Обучение технике катанию спиной вперед. Совершенствовать навыки скольжения на одном коньке. Научать выполнять, скольжение с изменением направления коньков в любой части катка. Закрепить умение переносить тяжесть тела с одной ноги на другую	2
Тема 4.6. Обучение технике катанию спиной, скольжение.	48.	Обучение технике катанию спиной вперед. Совершенствовать навыки скольжения на одном коньке. Научать выполнять, скольжение с изменением направления коньков в любой части катка. Закрепить умение переносить тяжесть тела с одной ноги на другую.	2
Раздел V. Практический. Лыжи	Содержание практических занятий		12
Тема 5.1 Техника изучения ходов	49.	Техника изученных ходов, прохождение дистанции до 5 км по среднепересеченной местности с использованием смены ходов в зависимости от рельефа. Преодоление подъемов и препятствий на лыжах: перешагивание небольшого препятствия прямо и в сторону, перепрыгивание в сторону.	2
Тема 5.2 Переходы	50.	Переход с одновременных ходов на попеременные. Переход с неоконченным толчком одной палки. Прохождение дистанции 5 км. Преодоление пологих, мало- и среднепокатых склонов. Подъемы средней протяженности.	2
Тема 5.3 Прохождение дистанции	51.	Прохождение дистанции 5 км (на время), лыжные гонки	2
Тема 5.4 Прохождение дистанции	52.	Прохождение дистанции 5 км (на время), лыжные гонки	2
Тема 5.5 Прохождение дистанции	53.	Прохождение дистанции 10 км, лыжные гонки	2
Тема 5.6 Прохождение дистанции	54.	Прохождение дистанции 10 км, лыжные гонки	2
	Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.		13
Раздел VI. Практический. Лёгкая атлетика	Содержание практических занятий		6
Тема 6.1. Совершенствование в технике бега по пересечённой местности	55.	Кросс (бег по пересеченной местности) - девушки до 3 км, юноши до 5 км. Бег в гору и под уклон, на пологом и крутом склоне, бег с преодолением препятствий в виде канав, ручьев и т.д.	2
Тема 6.2. Совершенствование в технике прыжка с места, в технике бега на короткие дистанции	56.	Бег на короткие и дистанции. Специальные беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, приставными шагами. Прыжки в длину с места сериями, с отягощением. Подвижная игра со скоростной направленностью.	2
Тема 6.3. Сдача контрольных нормативов	57.	Сдача контрольных нормативов: бег на 30 м, 60 м, 400 м (девушки), 800 м (юноши); отжимание в упоре лежа на полу; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой за 30 сек; поднимание туловища за 30 сек.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.		12

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			2	
ВСЕГО			32	
Четвертый год обучения				
Раздел I. Теоретический		Содержание теоретического занятия		2
Тема 1.1. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями	1.	Закаливание. Методические правила предупреждения травм. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности. Инструктаж по технике безопасности.	2	<i>1</i>
Раздел II. Практический. Лёгкая атлетика		Содержание практических занятий		12
Тема 2.1. Сдача контрольных нормативов	58.	Сдача контрольных нормативов: бег на 30 м, 60 м, 400 м (девушки), 800 м (юноши); отжимание в упоре лежа на полу; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой за 30 сек; поднимание туловища за 30 сек.	2	
Тема 2.2. Сдача контрольных нормативов	59.	Сдача контрольных нормативов: бег на 30 м, 60 м, 400 м (девушки), 800 м (юноши); отжимание в упоре лежа на полу; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой за 30 сек; поднимание туловища за 30 сек.	2	
Тема 2.3. Сдача контрольных нормативов	60.	Сдача контрольных нормативов: бег на 30 м, 60 м, 400 м (девушки), 800 м (юноши); отжимание в упоре лежа на полу; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой за 30 сек; поднимание туловища за 30 сек.	2	
Тема 2.4. Общая физическая подготовка легкоатлета	61.	Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Подвижная игра со скоростной направленностью.	2	
	62.	Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Подвижная игра со скоростной направленностью.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.		8	
Раздел III. Практический. Спортивные игры. Волейбол		Содержание практических занятий		8
Тема 3.1. Обучение технике нижней подачи и приёма после неё	63.	Подача и прием мяча после подачи. Верхняя прямая подача. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	

Тема 3.2. Обучение технике нижней подачи и приёма после неё	64.	Подача и прием мяча после подачи. Верхняя прямая подача. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2
Тема 3.3. Обучение технике прямого нападающего удара	65.	Нападающий удар: имитация удара, удар в стенку, удар через сетку, удары в парах, в тройках. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2
Тема 3.4. Обучение технике прямого нападающего удара	66.	Нападающий удар: имитация удара, удар в стенку, удар через сетку, удары в парах, в тройках. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			2
ВСЕГО			24
Раздел III. Практический.	Содержание практических занятий		8
Спортивные игры. Волейбол			
Тема 3.5. Обучение технике прямого нападающего удара	67.	Нападающий удар: имитация удара, удар в стенку, удар через сетку, удары в парах, в тройках. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2
Тема 3.6. Обучение технике прямого нападающего удара	68.	Нападающий удар: имитация удара, удар в стенку, удар через сетку, удары в парах, в тройках. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2
Тема 3.7. Совершенствование в технике верхней и нижней передач	69.	Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил.	2
Тема 3.8. Совершенствование в технике верхней и нижней передач	70.	Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил.	2
Раздел IV. Практический. Силовая гимнастика	Содержание практических занятий		8
Тема 4.1. Общая физическая подготовка	71.	Тренировка на тренажерах. Тренировка мышц по принципу "снизу вверх", т.е. сначала мышцы ног, а в конце - мышцы рук и плечевого пояса. Упражнения на мышцы брюшного пресса выполняются в последнюю очередь. Растягивание мышц грудной клетки в пассивном режиме на тренажере для мышц спины.	2
	72.	Тренировка на тренажерах. Тренировка мышц по принципу "снизу вверх", т.е. сначала мышцы ног, а в конце - мышцы рук и плечевого пояса. Упражнения на мышцы брюшного пресса выполняются в последнюю очередь. Растягивание мышц грудной клетки в пассивном режиме на тренажере для мышц спины.	2

73.	Тренировка мышц стопы и голени на тренажере для мышц ног. Тренировка на тренажере для отведения и приведения ноги в положении стоя. Тренировка мышц передней и задней поверхности бедра на тренажере для сгибания и разгибания ног.	2	
74.	Тренировка мышц стопы и голени на тренажере для мышц ног. Тренировка на тренажере для отведения и приведения ноги в положении стоя. Тренировка мышц передней и задней поверхности бедра на тренажере для сгибания и разгибания ног.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.		8	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2	
		ВСЕГО:	18
		ИТОГО	348

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности в перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений образовательного учреждения включены следующие помещения, которые должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам:

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

тренажерный зал;

открытая спортивная площадка для мини-футбола.

Перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря.

Оборудование и инвентарь спортивного зала: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, палочки эстафетные, рулетка металлическая, секундомеры.

Комплект мультимедийного оборудования для проведения методико-практических занятий и презентаций комплексов упражнений:

персональный компьютер специальной конфигурации; электронные носители, компьютеры для внеаудиторной работы.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов: Учеб. пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2002. – 165 с.

2. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 304 с.

3. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.С.Барчуков, А.А.Нестеров; под общ. ред. Н.Н.Маликова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 528 с.

4. Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н.Курьсь, И.Б.Павлов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 314, (1) с.: ил.
5. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник/ А.А.Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 381 с.: ил. – (Высшее образование).
6. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник / А.А.Васильков. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 379 с. – (Высшее образование).
7. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. – М.: Издательство: Гардарики, 2007. - 224 с.
8. Виноградов Г.П. Атлетизм: Теория и методика тренировки [Текст]: Учебник для высших учебных заведений / Г.П.Виноградов. – М.: Советский спорт, 2009. – 328 с.: ил.
9. Гимнастика М.Л.Журавин, О.В.Загрядская, Н.В.Казакевич и др.; под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 448 с.
10. Глейberman А.Н. Упражнения с предметами (гимнастическая палка) – М.: Физкультура и спорт, 2006 – 256 с., ил. (Спорт в рисунках).
11. Глейberman А.Н. Упражнения с предметами (гимнастическая скамейка, стенка) – М.: Физкультура и спорт, 2005 – 224 с., ил. (Спорт в рисунках).
12. Глейberman А.Н. Упражнения со скакалкой. – М.: Физкультура и Спорт, 2007 – 234 с., ил. (Спорт в рисунках).
13. Городнова М.Ю. Методические рекомендации к проведению урока профилактики наркологических заболеваний среди учащихся общеобразовательных учреждений. / Под общей редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2007. – 44 с.
14. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта [Текст]: учеб. пособие / В.В. Григоревич. М.: Советский спорт, 2008. – 288с.
15. Грецов А.Г. Методика профилактики табакокурения в подростковых и молодежных группах. / Методическое пособие. Под общей редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2008. – 28 с.
16. Грецов А.Г. Психологический тренинг в профилактике наркозависимости подростков и молодежи в спорте, образовании, клубной работе./Учебное пособие. Под общей редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2007. – 156 с.
17. Гришина Ю.И. Каждому свою программу. Более 300 упражнений для здоровья и фигуры. СПб.: ООО «Синтез Бук». 2008. 336 с.
18. Губа В.П., Родин А.В. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно- методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Текст]: учебн. пособие / Д.В.Губа, А.В.Родин М.: Советский спорт, 2009. – 164 с.
19. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика [Текст]: учебник для вузов /Л.С. Дворкин; 1-я и 2-я главы – Л.С.Дворкин, А.П.Слободян. – М.: Советский спорт, 2005. – 600 с.
20. Добовчук С.В. Играйте в футбол: Учебное пособие. – М.: МГИУ, 2007. - 192 с.
21. Евсеев С.П. Формирование двигательных действий с помощью тренажеров / С.П. Евсеев. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 90 с.

22. Евсеев С.П. Тренажеры в гимнастике / С.П. Евсеев. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 254 с.

23. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

24. Решетников Н.В. Физическая культура: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2005. — 152 с. — Гриф МО

25. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. – М.: КноРус, 2022. – 379 с. – URL: <https://book.ru/book/941740> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

26. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. – М.: КноРус, 2021. – 256 с. – URL: <https://book.ru/book/940094> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>
2. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестов общей физической подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка умений обучающихся в ходе проведения учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. Оценка умений обучающихся при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия; учебных нормативов, зачетах. Практическая работа № 1 – 74
усвоенные знания:	
роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	Оценка знаний обучающихся в ходе проведения: учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. Оценка знаний обучающихся при контроле качества теоретических знаний. Практическая работа № 1 – 74
основы здорового образа жизни	Практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты

**Контрольные нормативы по проверке овладения обучающимися
жизненно важными умениями**

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 10×10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Силой переворот в упор на перекладине (кол. раз)						8	5	3	2	1
13	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
14	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
15	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20



<i>Министерство образования и науки Пермского края</i>
<i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1»</i>
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

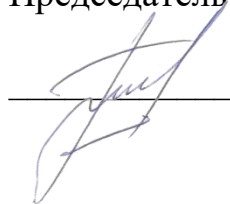
ОГСЭ.05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС



О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
О.П. Третьякова
«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	13

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

знать:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных жанров;

уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1-9, ЛР 5, 8, 16.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов (вариативная часть 117 часов), в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	70
лабораторные работы	0
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; - выполнение практических заданий по отдельным темам дисциплины; - самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением доклада 	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ			5	
Тема 1.1. Язык и речь. Основные единицы языка	Содержание учебного материала		1	
	1	Язык и речь. Основные единицы языка.	1	1
	Самостоятельная работа: сочинение на тему «Я русский бы выучил только за то...»		4	
Тема 1.2. Литературный язык и его нормы. Словари русского языка	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.	1	2
	Практическое занятие		2	
Тема 1.3. Культура речи Коммуникативные качества речи.	№ 1 Виды словарей. Работа со словарями		2	
	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты. Качества хорошей речи (чистота, правильность, точность, логичность, этикетность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1	2
Самостоятельная работа: «Преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот (с одновременным внесением в создаваемый текст соответственно элементов разговорного языка и строго нормированного литературного языка письменной речи)»		2		
РАЗДЕЛ 2 ФОНЕТИКА			8	
Тема 2.1. Фонема. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.	Содержание учебного материала		1	
	1	Фонетические единицы языка (фонемы). Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	1	2
	Практическое занятие		4	
	№ 2	Определение орфоэпических норм	2	
Тема 2.2. Фонетические средства речевой выразительности	№ 3	Определение орфоэпических норм	2	
	Содержание учебного материала:		1	
	1	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс и аллитерация	1	2
Самостоятельная работа: Доклад о фонетических средствах речевой выразительности (с примерами).		7		
Тема 2.3. Русское ударение и произношение	Содержание учебного материала:		2	
	1	Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.	2	2
	Самостоятельная работа: «Ударение и произношение слов. Устранение собственных ошибок в речи»		2	

	Самостоятельная работа: создание словаря трудностей в произношении отдельных слов, связанных с вашей будущей профессией	8	
РАЗДЕЛ 3 ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		14	
Тема 3.1. Слово, его лексическое значение. Толковые словари.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Слово, его лексическое значение. Толковые словари русского языка	2	2
Тема 3.2 Лексические и фразеологические единицы. Лексико-фразеологические нормы.	Содержание учебного материала:	4	
	1 Лексические и фразеологические единицы русского языка.	2	2
	2 Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.	2	2
	Практическое занятие	5	
	№ 4 Лексико-фразеологические нормы литературного языка	2	
№ 5 Лексико-фразеологические нормы литературного языка	3		
Тема 3.3. Лексико-фразеологические средства речевой выразительности. Профессионализмы и термины	Содержание учебного материала:	1	
	1 Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов	1	2
	Самостоятельная работа: «Лексико-изобразительные, выразительные средства языка».	2	
Тема 3.4. Лексико-фразеологические ошибки. Афоризмы.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	2
	Самостоятельная работа: «Лексические ошибки и их исправление».	2	
РАЗДЕЛ 4 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		11	
Тема 4.1. Способы словообразования	Содержание учебного материала:	1	
	1 Способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход одной части речи в другую.	1	2
	Самостоятельная работа: «Словообразовательный анализ».	2	
Тема 4.2 Стилистические возможности словообразования	Содержание учебного материала:	2	
	1 Стилистические возможности словообразования.	2	2
	Практическое занятие	6	
	№ 6 Использование лексики со стилистически окрашенными морфемами	4	
№ 7 Использование лексики со стилистически окрашенными морфемами	2		
Тема 4.3. Словообразование	Содержание учебного материала:	2	
	1 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	2

профессиональной лексики и терминов	Самостоятельная работа. «Словообразовательный анализ профессиональной лексики и терминов».	2	
РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ.		20	
Тема 5.1. Части речи.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Самостоятельные и служебные части речи.	2	2
	Самостоятельная работа: «Морфологический разбор частей речи».	2	
Тема 5.2. Морфологические нормы и ошибки в речи.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи.	2	2
	Практическое занятие	6	
	№ 8 Выявление ошибок на употребление форм слова в работах авторов	4	
	№ 9 Выявление ошибок на употребление форм слова в работах авторов	2	
Тема 5.3. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2	2
	Практическое занятие	8	
	№10 Стилистический анализ грамматических форм в тексте	4	
	№11 Стилистический анализ грамматических форм в тексте	4	
РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС.		26	
Тема 6.1. Синтаксические единицы и нормы.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	2	2
	Практическое занятие	10	
	№12 Исправление синтаксических ошибок	4	
	№13 Исправление синтаксических ошибок	4	
Тема 6.2. Виды предложений. Актуальное членение предложений.	Содержание учебного материала:	1	
	1 Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложений.	1	2
	Самостоятельная работа: «Схема предложения».	2	
Тема 6.3. Синтаксические средства речевой выразительности.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и др. фигуры речи). Синтаксическая синонимия как богатство и выразительность русской речи.	2	2
	Практическое занятие	12	
	№15 Выразительные средства русского синтаксиса	4	
	№16 Выразительные средства русского синтаксиса	4	
	№17 Выразительные средства русского синтаксиса	4	
РАЗДЕЛ 7. ОРФОГРАФИЯ И			

ПУНКТУАЦИЯ.				
Тема 7.1. Орфограмма. Принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Нормы русского правописания. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.	2	2
	Практическое занятие		6	
	№18	Орфографический разбор	4	
	№19	Орфографический разбор	2	
Тема 7.2. Лексико-грамматический анализ в орфографии.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	2
	Самостоятельная работа: «Лексико-грамматический анализ».		2	
Тема 7.3. Принципы русской пунктуации.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.	2	2
	Самостоятельная работа: «Пунктуационный разбор».		2	
Тема 7.4. Пунктуация и интонация. Цитирование.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование	2	2
	Самостоятельная работа: «Оформление на письме чужой речи».		2	
Тема 7.5. Орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	2	2
	Самостоятельная работа: «Исправление орфографических и пунктуационных ошибок в тексте».		2	
РАЗДЕЛ 8. ТЕКСТ. СТИЛИ РЕЧИ.			14	
Тема 8.1. Текст и его структура.	Содержание учебного материала:		1	
	1	Текст и его структура.	1	2
	Самостоятельная работа: «Создание текстов по теме (на выбор) в соответствии с композицией и нормами русского литературного языка».		5	
Тема 8.2. Типы речи.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	2	2
	Самостоятельная работа: «Создание и анализ типов речи».		6	
Тема 8.3. Стили русского литературного языка.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их язык, признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.	2	2

	Практическое занятие	9	
№20	Стилистический анализ письменного текста	4	
№21	Стилистический анализ письменного текста	4	
№22	Стилистический анализ письменного текста	1	
	Самостоятельная работа: «Выявление ошибок, нарушающих стилистическое единство текста, нормы стилистического оформления».	5	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	
	ИТОГО	176	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины «Русский язык и культура речи» должна обеспечивать наличие специального кабинета, оборудованного посадочными местами по количеству обучающихся – 30, рабочим местом преподавателя, мультимедийным оборудованием, а также для реализации дисциплины необходимы библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для студентов/ Составитель: С.Н. Дроздова, заведующий учебной части, преподаватель I квалификационной категории – Добрянка, 2012. – 119 с.

Дополнительные источники:

1. Введенская Л.А. Культура речи. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 448 с.
2. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред.проф. учеб. Заведений/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.

3. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

4. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / под ред.чл.-корр. АН СССР Н.Ю.Швецовой. – 19-е изд., испр. – М.: Русский язык, 1987. – 750 с.

5. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Рос.академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова: 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1994. – 944 с.

6. Словарь афоризмов русских писателей / А.В. Королькова, А.Г. Ломов, А.Н. Тихонов; под ред. Д-ра филол. наук, проф. А.Н. Тихонова. – М.: Русский язык – Медиа, 2004. – XX, 636 с.

7. Орфографический словарь для учащихся средних учебных заведений. – СПб: Издательство «Лань», 2002. – 320 с.

8. Школьный словарик антонимов и синонимов русского языка: 3-е издание / Авт. коллектив: И. Гуров, Е. Ладанникова, Н.Лобова: Оформление А.А. Громов. – СПб.: Издательский Дом А.Громова, М.: Вахрумка, 2002. – 256 с.

9. Толковый словарь русского языка. Современное написание / В.И. Даль. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 757 с.

10. Давайте говорить правильно! Новые и наиболее распространенные финансовые термины в современном русском языке: краткий словарь-справочник / Г.Н. Склярская, Е.Ю. Ваулина. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

11. Давайте говорить правильно! Новые и наиболее распространенные экономические термины в современном русском языке: краткий словарь-справочник / Г.Н. Склярская, Е.Ю. Ваулина. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.

12. Давайте говорить правильно! Новые и наиболее распространенные сокращения в современном русском языке: краткий словарь-справочник – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2006. –

160 с.

13. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения: краткий словарь-справочник / Л.А. Вербицкая, Н.В. Богданова, Г.Н. Складарская – 5-е изд., стер. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с.
14. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1989. – 383 с.
15. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: Пособие для учащихся – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 288 с.
16. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1988. – 704 с.
17. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / Отв. ред. д-р филол. наук В.Н. Гелия. – М.: Русский язык, 2006. – 784 с.
18. В.С. Елистратов. Толковый словарь русского сленга. – М.: АСТ-ПРЕССА КНИГА, 2005. – 672 с.
19. Словарь антонимов русского языка. Св. 3000 антонимических пар / Под ред. Л.А.Новикова. – 8-е изд., стереотип. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 592 с.
20. Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический / А.П. Гуськова, В.Б. Сотин – М.: Русский язык. – Медиа, 2003. – 869 с.
21. М.А. Надель-Чевинская, А.П. Червинская, Л.П. Червинская. Иностранные слова и сочетания с ними. Вопросы и задания по развитию речи для школ, гимназий, лицеев. Лингвопсихологический словарь-учебник. Часть 2. – г. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 512 с.
22. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами /Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. – М.: ООО «Издательский Дом «ОНИКС 21 век»; ООО «Издательство «Мир и образование», 2002. – 704 с.
23. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся сред.и ст. возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
24. Орфографический словарь русского языка / Ситников В.П., Славкин В.В. – М.: Филол. общество «Слово», ООО «Издательство Эксмо», 2003. – 638 с.
25. Собственные имена в русском языке: словарь ударений – Более 35000 словар. единиц. – М.: Издательство НЦЭНАС, 2001. – 376 с.
26. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991. – 576 с.
27. Русский язык: Справочные материалы: Учеб.пособие для учащихся / М.Т. Баранова, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1987 – 288 с.
28. Школьный фразеологический словарь. Значение и происхождение словосочетаний / Н.М. Шанский, В.И. Зимин, А.В. Филиппов – 2-е изд. – М.: Дрофа; Русский язык, 1997. – 268 с.
29. Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника). Ок. 82000 слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык, 1982. – 879 с.
30. Толковый словарь-справочник русского языка. – Мн.: Интерпресссервис; Книжный Дом, 2—3. – 544 с.
31. Орфографический словарь русского языка: 106000 слов / АН СССР.

Институт русского языка; Под ред. С.Г. Бархударова и др. – 26-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1988. – 400 с.

Рекомендуемые источники:

1. О.Г. Каменская, Р.А. Кан, Е.Т. Стрекалова. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей - Тольятти , 2012. – 113 с. (электронная версия)
2. Русский язык и культура речи: Учебник / Под. Ред. Проф. В. И. Максимова.– М.: Гардарики, 2001. – 413 с. (электронный учебник)
3. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп./Под ред. проф. О.Я. Гойхмана.:ИНФРА-М; Москва; 2009. – 166 с. (электронный учебник)
4. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 384 с. (электронный учебник)
5. Русский язык и культура речи: учеб.пособие/С. Г. Чудинова;отв. за вып. В. Е. Кучинская; М-во образования и науки РФ, Урал.гос. экон. ун-т, Центр дистанционного образования. – Екатеринбург : Изд-во Урал.гос. экон. ун-та, 2011. – 229 с. (электронная версия)
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для СПО. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 320 с. Гриф МО.
7. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для СПО. – М.: Академия, 2007. – 160 с. Гриф МО.
8. Сборник упражнений по русскому языку: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 304 с. Гриф МО.
9. Воителева Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие / Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. — Москва: КноРус, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-406-03618-1. — URL: <https://old.book.ru/book/936605> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
10. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://old.book.ru/book/936324> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	

- пользоваться словарями русского языка	
Увоенные знания	
- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли	оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных жанров	



<i>Министерство образования и науки Пермского края</i>
<i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1»</i>
<i>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

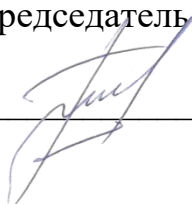
ОГСЭ.06 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


_____ О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
О.П. Третьякова
«31» марта 2022г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы по специальности **34.02.01 Сестринское дело** «Психология делового общения» базовой подготовки.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная программа дисциплины «Психология делового общения» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении; -
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 4; ОК 6-8; ОК 10-11, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.3, ЛР 2, 7, 8, 14, 16, 17.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа (вариативная часть 68 часов), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	41
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	34
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; - выполнение практических заданий по отдельным темам дисциплины; - самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата, доклада; 	
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ЭСТЕТИЧЕСКАЯ И ЭТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРЫ		4	
Тема 1.1. Этика и культура поведения	Содержание учебного материала	2	
	1 Общие сведения об этической культуре. Этика. Мораль.	1	2
	2 Профессиональная этика. История профессиональной этики. Понятие о профессиональной этике. Профессиональные моральные нормы.	1	2
	Практическое занятие	2	
	1 Семинар «Основные принципы профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности»	2	
	Самостоятельная работа		
	- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников; - подготовка докладов по темам «Профессиональная этика» (профессия по выбору) - подготовка презентации по темам «Эстетическая культура», «Эстетический вкус», «Эстетика деловых отношений», «Этическая культура», «Эстетика рекламы», «Эстетическое воспитание»	6	
РАЗДЕЛ 2. ЭТИКЕТ И ИМИДЖ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА		20	
Тема 2.1. Деловой этикет и его принципы	Содержание учебного материала	2	
	1 Общие понятия «этикет», «манеры», «деловой этикет». Заповеди делового этикета. Основные принципы делового этикета.	1	2
	2 Словесный этикет. Принципы словесного этикета. Правила обращения. Культура речи. Жесты, или невербальный этикет.	1	2
	Практическое занятие	4	
	2 Решение ситуационных задач: Как приветствовать?; Кого и где приветствовать?; Кто приветствует первым?	2	
	3 Отработка приемов невербального (бессловесного) общения	2	
Тема 2.2. Деловая беседа	Содержание учебного материала	2	
	1 Культура телефонного общения. Телефонный разговор. Служебный телефон.	1	2
	2 Этапы беседы. Планирование. Техники общения. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.	1	2
	Практическое занятие	4	
	4 Отработка приемов рефлексивного и нерефлексивного слушания. Применение «техник общения»	2	
	5 Отработка приемов рефлексивного и нерефлексивного слушания. Применение «техник общения»	2	

Тема 2.3. Этикет деловых отношений. Деловой протокол	Содержание учебного материала		2	
	1	Этикет деловых отношений. Деловые взаимодействия. Имидж делового человека. Стиль. Аксессуары.	1	2
	2	Деловой протокол. Деловые приемы. Правила этикета. Поведение за столом.	1	2
	Практическое занятие		6	
	6	Отработка приемов деловых взаимодействий (руководитель, подчиненный, коллега, деловой партнер и т.п.)	2	
	7	Отработка приемов Правила этикета. Поведение за столом.	2	
	8	Национальный этикет. Культура поведения. Национальные традиции.	2	
	Самостоятельная работа			
	- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников по вопросам темы; Подготовка презентаций по теме «Национальные традиции» (страна по выбору студента)		5	
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ			16	
Тема 3.1. Психология личности	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие представления о психике. Социально-психологические аспекты развития личности Характеристика свойств личности. Характеристика типов личности. Акцентуации характера	2	2
	Практическое занятие		4	
	9	Практикум «Определение типа темперамента»,	2	
	10	«Определение типа личности (акцентуации)»	2	
	Самостоятельная работа			
- проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников по вопросам темы; - подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы - подготовка творческих работ (презентация): описание ситуаций определяющих психологический тип личности		6		
Тема 3.2. Психические состояния	Содержание учебного материала		2	
	1	Структура состояний. Классификация состояний. Эмоции и чувства. Факторы управления психическими состояниями	2	2
	Практическое занятие		4	

	1	Практикум «Определение устойчивости эмоциональных состояний» «Управление эмоциями»	2	
	1 2	Семинар-практикум «Определение факторов влияющих на настроение»	2	
	Самостоятельная работа			
		- проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - решение ситуационных задач по заданным условиям: управление эмоциями;	5	
Тема 3.3. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия потребность, мотив, мотивация, ценности, личностный смысл. Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу). Соотношение интересов, мотивов, потребностей.	1	2
	2	Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение»	1	2
	Практическое занятие		2	
	1 3	Решение ситуационных задач. Работа с «ложными убеждениями»	2	
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ			16	
Тема 4.1. Психология общения	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие «общение» в психологии. Классификация общения. Структура общения. Средства общения. Виды и формы общения.	2	
Тема 4.2. Восприятие и понимание в процессе общения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Перцепция. Факторы восприятия. Первое впечатление о человеке. Искажения при восприятии. Познание и понимание. Механизмы восприятия.	2	
	Практическое занятие		2	
	1 4	Семинар-практикум «Познание и понимание. Механизмы восприятия». Решение ситуационных задач.	2	
Тема 4.3. Общение как взаимодействие, коммуникация	Содержание учебного материала		2	
	1	Интерактивная сторона общения. Трансактный анализ. Коммуникативная сторона общения. Виды социальных взаимодействий.	2	2
	Практическое занятие		8	
	1 5	Решение ситуационных задач «действие» и «взаимодействие» с позиции «родитель», «взрослый», «ребенок».	2	
	1 6	Отработка приемов «Техники и приемы общения», «Правила слушания»	2	

	17	Практикум «Барьеры общения. Способы преодоления». «Манипуляции в общении. Способы преодоления».	2	
	18	Практикум «Манипуляции в общении. Способы преодоления».	2	
	Самостоятельная работа			
		- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников; - Подготовка к практическим и семинарским занятиям, проработка тем «Барьеры общения», «Манипуляции в общении»	6	
РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА			10	
Тема 5.1. Конфликт и его структура. Стратегия и правила поведения в конфликтах	Содержание учебного материала		3	
	1	Конфликт и его структура.	1	2
	2	Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Правила поведения в конфликтах. Эмоциональное реагирование и саморегуляция в конфликтах.	2	2
	Практическое занятие		3	
	19	Семинар-практикум «Динамика межличностного конфликта и его последствия».	3	
Тема 5.2. Конфликт в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности производственных конфликтов.	2	2
	Практическое занятие		2	
	20	Семинар-практикум «Пути решения профессионального конфликта».	2	
	Самостоятельная работа			
		- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников по вопросам темы; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, - подготовка докладов по теме «Производственные конфликты»	6	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			2	
ВСЕГО			102	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стол для совещаний, 50 стульев, передвижная ученическая доска. Технические средства обучения: ноутбук с программным обеспечением, мультимедиапроектор, видеоролики.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы Основные источники:

1. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2011-03-18
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.- СПб.: Питер, : 2009.
3. Крopotкин П.А., «Этика», М., Просвещение, 2006.
4. Шеламова , Г. М. Деловая культура и психология общения :учебное пособие / Г. М. Шеламова .-М.: Академия, 2009.
5. Словарь по этике/ под редакцией А.А. Беляева. М., Политиздат, 2009.
6. Волконогова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология: учебник. – М.: Форум, 2008. – 352 с. – Гриф МО
7. Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений. – 2-е изд., доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 512 с. – Гриф МО
8. Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия: учеб. пособие / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2008. – 64 с.
9. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений: учеб. пособие / Г.М. Шеламова. – 2-е изд., стер.– М.: Академия, 2010. – 64 с.
10. Аминов И.И. Психология общения : учебник — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. – URL: <https://book.ru/book/939855> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
11. Маслова Т.А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т.А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspro.ru/books/85787> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Цветков В.Л. Психология профессионального общения: учебное пособие / Цветков В.Л., Юренкова В.А. — Москва : Юстиция, 2021. — 240 с. - URL: <https://book.ru/book/938657> - (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Богатырева, Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2008. - №20. - С.77-81.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2008.
3. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс., 2007
4. Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными / В.И. Надеждина .-М.: Харвест , 2007.
5. Романова Н. Н., Филиппов , А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта, 2009.
6. Дейл Карнеги «Как завоевать друзей и ...», М., Просвещение, 2008.

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.psylib.org.ua
3. www.flogiston.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	
Знать:	
- взаимосвязь общения и деятельности;	
- цели, функции, виды и уровни общения;	
- роли и ролевые ожидания в общении;	
- механизмы взаимопонимания в общении;	
- виды социальных взаимодействий;	
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	
- этические принципы общения;	



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС



О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022.



МП

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	9
Информационное обеспечение обучения.....	9
Дополнительная:.....	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА».	9

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:

– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной ППСЗ;

– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

– основы интегрального и дифференциального исчисления.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 4, 8-9, ПК 1.3, 2.1 – 2.4, 3.1, 3.3, ЛР 2.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 119 часов (вариативная часть 47 часов), в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 79 часа; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	119
Обязательная учебная нагрузка (всего)	79
в том числе:	
практические занятия	47
лабораторные работы	0
контрольные работы	0
Самостоятельная работа студента (всего)	40
-самостоятельная проработка лекционных занятий, учебной литературы, учебных пособий; -подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; -выполнение практических заданий по отдельным темам дисциплины; -самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя).	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 1. Основные понятия и методы математического анализа</p>	Содержание учебного материала:	4	
	1 Численные методы решения прикладных задач. Предел функции в точке. Раскрытие неопределённостей.	2	2
	2 Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.	2	2
	Практические занятия	6	
	№1 Предел функции в точке. Раскрытие неопределенностей.	2	
	№2 Техника вычисления пределов	2	
	№3 Применение первого и второго замечательных пределов при раскрытии неопределенностей	2	
	Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям. Рассмотрение примеров на вычисление первого и второго замечательных пределов.	4	
<p>Тема 2. Дифференциальное исчисление</p>	Содержание учебного материала:	8	
	1 Производная и дифференциал. Основные правила дифференцирования.	2	2
	2 Дифференцирование сложной функции. Производные и дифференциалы высших порядков.	2	2
	3 Геометрическое применение производной. Применение производной в физике.	2	1
	4 Применение производной к исследованию и построению графиков функций	2	2
	Практические занятия	8	
	№4 Техника дифференцирования	2	
	№5 Вычисление производной сложной функции. Вычисление производных высших порядков.	2	
№6 Применение производной к исследованию функций.	2		
№7 Исследование и построение графиков функций методами дифференциального исчисления.	2		
	Самостоятельная работа с конспектом занятия. Рассмотрение правил и примеров на вычисление производных различных функций.	2	
	Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям. Рассмотрение примеров на исследование и построение графиков функций.	4	

Тема 3. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала:		6	
	1	Неопределённый интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Непосредственное интегрирование.	2	2
	2	Интегрирование методом замены переменной. Интегрирование по частям.	2	2
	3	Определённый интеграл. Формула Ньютона – Лейбница. Применение определённого интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции.	2	2
	Практические занятия		10	
	№8	Техника интегрирования. Непосредственное интегрирование.	2	
	№9	Техника интегрирования. Применение метода замены переменной при вычислении интегралов.	2	
	№10	Техника интегрирования. Применение метода интегрирования по частям при вычислении интегралов.	2	
	№11	Применение формулы Ньютона-Лейбница при вычислении определенного интеграла.	2	
	№12	Площадь криволинейной трапеции	2	
	Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям. Составление таблицы интегралов		4	
Самостоятельная работа с конспектом лекций. Рассмотрение примеров на вычисление площади криволинейной трапеции		2		
Тема 4. Элементы линейной алгебры	Содержание учебного материала:		4	
	1	Определители второго порядка. Определители третьего порядка. Формулы Крамера для решения систем линейных уравнений.	2	2
	2	Квадратные матрицы. Обратная матрица. Решение систем линейных уравнений матричным методом.	2	2
	Практические занятия		8	
	№13	Решение систем линейных уравнений методом Крамера	2	
	№14	Действия над матрицами. Вычисление обратной матрицы.	2	
	№15	Решение систем линейных уравнений матричным методом.	2	
	№16	Решение систем линейных уравнений методом Жордано – Гаусса.	2	
	Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям. Рассмотрение примеров на применение различных методов решения СЛУ		4	
	Самостоятельная работа с конспектом лекций. Составление систем четырех линейных уравнений с четырьмя неизвестными для решения методом Жордано - Гаусса		2	
Тема 5. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала:		6	
	1	Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными	2	2
	2	Линейные дифференциальные уравнения первого порядка	2	2
	3	Однородные линейные дифференциальные уравнения второго порядка	2	2

		Практические занятия	6	
		№17 Решение ДУ первого порядка с разделяющимися переменными	2	
		№18 Решение линейных ДУ первого порядка	2	
		№19 Решение однородных линейных ДУ второго порядка	2	
		Самостоятельная работа с конспектом занятия. Рассмотрение ДУ первого порядка с разделяющимися переменными	2	
		Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям. Составление таблицы для решения однородных ДУ второго порядка	4	
Тема 6. Основы теории комплексных чисел	Содержание учебного материала:		4	
	1	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация. Сложение и умножение комплексных чисел.	2	2
	2	Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над числами, заданными в тригонометрической форме.	1	2
	3	Показательная форма комплексного числа.	1	2
	Практические занятия		6	
	№20 Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.		2	
	№21 Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме		2	
	№22 Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме		2	
	Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям. Решение примеров на тему «Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме»		2	
	Самостоятельная работа с конспектом лекций. Рассмотрение правил действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической и показательной формах»		2	
Самостоятельная работа по подготовке к зачету		6		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		3		
		Всего 119 часов		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины «Математика» должна обеспечивать наличие специального кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- 46 посадочных (учебных) мест;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска. Технические средства обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Башмаков М.И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. – М.: КноРус, 2021. – 294 с. – URL: <https://book.ru/book/939104>. — (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
2. Башмаков М.И. Математика: учебник / Башмаков М.И. – М. : КноРус, 2021. – 394 с. – URL: <https://book.ru/book/939220> – Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.
3. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: учеб. пособие для средних спец. учеб. заведений / Н.В. Богомолов. – 5-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2002. – 495 с. – Гриф МО.
4. Горюшкин, А. П. Математика: учебное пособие / А. П. Горюшкин; под редакцией М. И. Водинчара. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 824 с. – Текст: электронный – URL: <https://profsp.ru/books/83654> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М.: Мастерство, 2001. – 304 с. – Гриф МО.
6. Подольский В.А., Суходский А.М., Мироненко Е. С. Сборник задач по математике. М.: Высшая школа. 2014г.
7. Седых И.Ю. Математика: учебное пособие / Седых И.Ю., Шевелев А.Ю., Криволапов С.Я. – М.: КноРус, 2021. – 719 с. – URL: <https://book.ru/book/936556> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
8. Стойлова Л.П. Математика: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 424 с. – Гриф МО.
9. Шипачёв В. С. Задачник. М.: Высшая школа. 2014г.
10. Шипачёв В. С. Основы высшей математики. М.: Высшая школа. 2013г.

Дополнительная:

1. Данко П. Е., Попов А. Г., Кожевникова Т. Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. М: Высшая школа часть1, 2 2010 г.
2. Валуце И. И., Дилигул Г. Математика для техникумов. М.: Наука. 2013г.
3. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. М.: Высшая школа. 2012г.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>Освоенные умения: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>Усвоенные знания: — значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной ППСЗ; — основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; — основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;</p>	<p><i>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий</i></p>
---	---



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

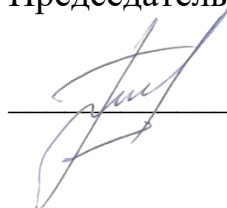
ЕН. 02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС



О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
Требования к материально-техническому обеспечению.	11
Информационное обеспечение обучения	11
Дополнительная:	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций ОК 1 – 13, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 2.6, ЛР 4, 10.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	47
лабораторные работы	0
контрольные работы	0
Самостоятельная работа студента (всего)	39
— самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; — подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; — выполнение практических заданий по отдельным темам дисциплины; — самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата, доклада. — выполнение индивидуальных творческих заданий.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач.			14	
Тема 1.1. Технические средства.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Технические средства реализации информационных систем. Основные этапы построения и модификации АРМ специалиста.	2	2
	<i>Практическая работа:</i>		6	
	№1	Сравнительная характеристика основных устройств ПК.	2	
	№2	Сравнительная характеристика периферийных устройств ПК.	2	
	№3	Создание АРМ техника.	2	
	Самостоятельная работа №1. Подготовка ответов на вопросы.		6	
Тема 1.2. Программное обеспечение.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. Установка, конфигурирование и модернизация прикладного программного обеспечения.	2	2
	<i>Практическая работа:</i>		4	
	№4	Выбор программного обеспечения для реализации профессиональной деятельности.	2	
	№5	Установка, конфигурирование и модернизация прикладного программного обеспечения.	2	
Раздел 2. Программные сервис ПК.			16	
Тема 2.1. Работа с файлами.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Сервисные программы для работы с файлами. Программные средства для борьбы с компьютерными вирусами.	2	2
	<i>Практическая работа:</i>		2	
	№6	Сравнение антивирусных программ.	2	
Содержание учебного материала:			2	

Тема 2.2. Работа с накопителями информации.	1	Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных.	2	2
	Практическая работа:		2	
	№7	Запись информации на диски.	2	
Тема 2.3. Подключение к локальной сети.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Локальные сети. Аппаратное обеспечение сети. Установка сети. Доступ к ресурсам.	2	2
	Практическая работа:		2	
	№8	Изучение способов обмена информации в компьютерной сети.	2	
	Самостоятельная работа №2. Ответить на вопросы по данной теме.		6	
	Содержание учебного материала:		2	2
Тема 2.4. Защита файлов.	1	Компьютерные преступления. Объекты, цели и задачи защиты информации. Виды мер обеспечения информационной безопасности. Разграничение доступа к информации.	2	2
	Практическая работа:		2	
	№9	Шифрование учетных записей пользователей.	2	
	Самостоятельная работа №3. Реферат по теме «Криптография».		6	
	Раздел 3. Технологии сбора информации.		6	
Тема 3.1. Поиск информации.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Информация и формы ее представления. Связь понятия «информация» с понятиями «сигнал», «сообщение», «данные». Поиск информации. Программы поиска файлов.	2	1
Тема 3.2. Ввод информации в компьютер.	Содержание учебного материала:		4	
	1	Сканеры. Сканирование текстовых и графических материалов. Распознавание сканированных текстов.	2	1
	2	Обмен информацией с внешними компьютерными носителями.	2	1
	Самостоятельная работа №4. Подготовка презентаций о характеристиках сканеров.		7	
Раздел 4. Технологии обработки и преобразования информации.			28	
	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Приложения MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point, MS Internet Explorer, MS Front Page, MS Outlook, MS Publisher): назначение, возможности.	2	2

Тема 4.1. Профессиональное использование MS Office.	Практическая работа:		18	
	№10	Профессиональная работа с программой MS Word.	2	
	№11	Профессиональная работа с программой MS Access.	2	
	№12	Создание автоматизированной информационной системы.	2	
	№13	Профессиональная работа с программой MS Excel.	2	
	№14	Профессиональная работа с программой MS Power Point.	2	
	№15	Профессиональная работа с программой MS Front Page.	2	
	№16	Создание сайта.	2	
	№17	Профессиональная работа с программой MS OneNote.	2	
Тема 4.2. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности.	№18 Комплексное использование возможностей программ.		2	
	Содержание учебного материала:		2	
	1	Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа.	2	2
	Практическая работа:		6	
	№19	Решение уравнений в пакете MatLab	2	
	№20	Построение графиков процессов в программе MatLab.	2	
	№21	Моделирование преобразований сигналов в программе MatLab.	2	
Раздел 5. Представление информации.			12	
Тема 5.1. Способы представления информации.	Содержание учебного материала:		5	
	1	Печать документов с помощью принтеров.	2	1
	2	Аудио-отображение и видео-отображение информации.	3	1
	Самостоятельная работа №5. Подготовка презентаций о характеристиках принтеров и устройствах аудио и видео отображении информации.		9	
Тема 5.2. Использование Internet и его служб.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Ресурсы Internet. Службы Internet. Поиск информации в Internet. Web-каталоги Yahoo!, Magellan. Гибридные системы поиска. Онлайн-справочники.	2	2
	Практическая работа:		5	
	№22	Поиск информации в сети Интернет.	2	
	№23	Он-лайн тестирование в сети Интернет.	2	
	№24	Ресурсы Internet.	1	
Самостоятельная работа №6. Тест по пройденной теме.		5		

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	
Итого:	117	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» должна обеспечивать наличие специального кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места преподавателя и студентов, оборудованные современными средствами обучения (компьютерами, интерактивными досками, планшетами, проекторами, необходимым программным обеспечением).

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Гилярова М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 528 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspo.ru/books/59352> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Зубов Н.Н. Биомедицинская статистика: информационные технологии анализа данных в медицине и фармации: учебное пособие / Н.Н. Зубов, В.И. Кувакин, С.З. Умаров. — Москва: Русайнс, 2021. — 464 с. - URL:<https://old.book.ru/book/940601> (дата обращения: 22.03.2022). — Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.
3. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 416 с. – Гриф МО
4. Лебедева Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. – Текст : электронный – URL: <https://profspo.ru/books/86070> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 352 с. – Гриф МО
6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
7. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 192 с. – Гриф МО
9. Могилев А.В. и др. Информатика. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
10. Филимонова Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Филимонова Е.В. – М.: Юстиция, 2021. – 213 с. – URL: <https://book.ru/book/939367> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
11. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч.1:Основы информатики и информационных технологий. М.: Лаборатория Базовых Знаний,2000.

Дополнительная:

1. Годин В.В., Корнеев И.К. Информационное обеспечение управленческой деятельности: Учебник. – М.: Мастерство, Высшая школа, 2001.
2. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. СПб.: Питер, 2001.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Освоенные умения:</u>	
— использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий
— использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;	
— применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	
<u>Усвоенные знания:</u>	
— основные понятия автоматизированной обработки информации;	
— общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	
— состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	
— базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	
— основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	
Экзамен в форме теста	



<i>Министерство образования и науки Пермского края</i>
<i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1»</i>
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине


ОП. 01 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
О.П. Третьякова
«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.	4
(Формулировка ПС: Учетные формы медицинской документации).....	4
Требования профессионального стандарта в рабочей программе выделены жирным шрифтом.....	4
Рекомендуемое количество часов	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
Оборудование учебного кабинета.....	10
Информационное обеспечение обучения.....	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У2. Объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; **(Формулировка**

ПС: Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)

У3. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

З1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;
(Формулировка ПС: Учетные формы медицинской документации)

З2. 500 лексических единиц;

З3. Глоссарий по специальности.

Требования профессионального стандарта в рабочей программе выделены жирным шрифтом.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1, 2, 4, 8, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6, ЛР 16

Рекомендуемое количество часов

на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	29
лабораторные работы	0
контрольные работы	0
Самостоятельная работа студента (всего)	24
- индивидуальное проектное задание (лингвистический проект); - работа со словарем и справочниками; - выполнение упражнений по образцу; - составление таблиц; - составление тематических кроссвордов; - подготовка докладов; - подготовка эссе; - выполнение заданий по контрольным вопросам.	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА		8	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	4	
	1 Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.	2	2
	2 Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	2
	Практическая работа	4	
	№ 1 Определить правила чтения букв, буквосочетаний, постановки ударения. Прочитать термины.	2	
	№ 2 Чтение, постановка ударения	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по образцу	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада по теме «История развития латинского языка»	2	
РАЗДЕЛ 2. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ		20	
Тема 2.1. Имя существительное	Содержание учебного материала	2	
	1 Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1 ^{-го} и 2 ^{-го} склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on.	2	3
	Практическая работа	3	
	Указать сокращенную словарную форму существительных, определить склонение, основу.	1	
	№ 3 Перевести термины	2	
	№ 4 Перевести с латинского языка на русский язык, определить словарную форму, склонение каждого слова.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада по теме «Развитие анатомической терминологии»	2	
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа со словарем и справочниками	1		
Тема 2.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	3	
	1 Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение.	2	3

	2	Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	1	3
		Практическая работа	5	
	№ 5	Определить группу прилагательного по его словарной форме. Перевести.	1	
	№ 6	Определить род прилагательного, образовать прилагательные остальных двух родов. Перевести.	2	
	№ 7	Перевести с латинского языка на русский язык, определить структуру термина, назвать словарную форму каждого слова	2	
		<i>Самостоятельная работа:</i> Составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»	1	
		<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов»	3	
Тема 2.3. Склонение существительных. Согласование прилагательных с существительными.		Содержание учебного материала	2	
	1	3 ^е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	2	3
		Практическая работа	5	
	№ 8	Согласовать прилагательные с существительными	1	
	№ 9	Перевести анатомические термины, определить грамматические категории каждого слова	2	
	№ 10	Перевести термины на латинский язык	2	
		<i>Самостоятельная работа:</i> Составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»	1	
		<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов»	2	
РАЗДЕЛ 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ			12	
Тема 3.1. Глагол.		Содержание учебного материала	2	
	1	Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о	2	3

		рецептуре. Структура рецепта.		
		Практическая работа	4	
	№ 11	Выполнение упражнений	1	
	№ 12	Перевести фармацевтические термины, определить грамматические категории каждого слова	2	
	№ 13	Перевести термины на латинский язык	1	
		<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии»	2	
		<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов»	1	
Тема 3.2. Оформление латинской части рецепта.	Содержание учебного материала		2	
	1	Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	2	3
		Практическая работа	4	
	№ 14	Выполнение упражнений	2	
	№ 15	Решение ситуационных задач	2	
		<i>Самостоятельная работа:</i> составление тематических кроссвордов	1	
		<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по образцу	1	
РАЗДЕЛ 4. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ			8	
Тема 4.1. Терминологическое словообразование.	Содержание учебного материала		4	
	1	Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.	2	3
	2	Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	3
		Практическая работа	4	

№ 16	Используя предложенные суффиксы, образовать новые слова, перевести.	2
№ 17	Используя терминологические элементы и латинско-греческие дублеты, образовать термины с предложенным значением	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов»	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада по теме «Структура клинических терминов»	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение заданий по контрольным вопросам	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика».	2
	ЭКЗАМЕН	-
	ВСЕГО	72

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник — Москва : КноРус, 2022. — 260 с. — URL:<https://old.book.ru/book/943623> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.
2. Долгушина Л. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / Л. В. Долгушина; под редакцией Л.Г. Панина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 99 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspo.ru/books/96022> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — 6-е изд. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 456 с.
4. Кондакова Э.Б. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум: учебное пособие / Э.Б. Кондакова, А.А. Сергиевич. — М.: КноРус, 2021. — 361 с. — URL: <https://old.book.ru/book/938666> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
5. Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 382 с. —Текст : электронный — URL: <https://profspo.ru/books/102159> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. — ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 352 с. Гриф МО РФ.
7. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка: теоретическая часть. Морфология и синтаксис., 1947 г. — 430 с.
8. Цисык А. З. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / А. З. Цисык, Е. С. Швайко; под редакцией А. З. Цисыка. — Минск: РИПО, 2019. — 364 с. — Текст : электронный — URL: <https://profspo.ru/books/100362> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. — Москва «Медицина». — 2004.

1.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистического проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	- тестирование, выполнение контрольных заданий/упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- 500 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
- глоссарий по специальности	- контроль лексического минимума, терминологический диктант.



<i>Министерство образования и науки Пермского края</i>
<i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1»</i>
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

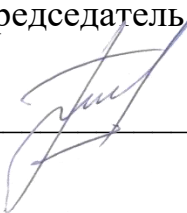
ОП 02 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


_____ О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
_____ О.П. Третьякова
«31» марта 2022г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014(далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

СОДЕРЖАНИЕ

1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3.	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4.	Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА.....	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2.	Информационное обеспечение обучения.....	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Анатомия и физиология человека** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *34.02.01* «Сестринское дело»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Анатомия и физиология человека** является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.02.) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО «Сестринское дело»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: **ОК 1 - 6, 8, 11; ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 – 2.8, ПК 2.6, ПК 3.1 - 3.3, ЛК 7, 9.**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 270 часов (вариативная часть 90 часов), в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов (вариативная часть 90 часов); самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
В том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	108
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
В том числе:	
домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадах, упражнений и решение морфо-функциональных задач, подготовка наглядно-дидактического материала, составление тестовых заданий, работа с банком тестов)	
работа с учебной литературой конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА – БИОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛОСТНАЯ, САМОРЕГУЛИРУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА		10	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки, анатомическая терминология	Содержание учебного материала	2	
	1 Анатомия и физиология как науки, предмет и методы изучения, исторический очерк. Понятие об органе и системе органов. Анатомическая терминология, плоскости, оси тела человека	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферативных сообщений: «Выдающиеся ученые – анатомы», «Выдающиеся ученые – физиологи»	2	
Тема 1.2. Вопросы гистологии и цитологии	Содержание учебного материала	2	
	1 Строение клетки. Классификация тканей, характеристика каждого вида	2	2
	Практическое занятие	6	
	№1 Изучение строения и функции всех видов тканей	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы: «Виды мышечной ткани и их отличия». Составление граф. структуры: «Виды соединительной ткани»	2	
РАЗДЕЛ 2. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА		8	
Тема 2.1. Кровь: состав, свойства и функции	Содержание учебного материала	4	
	1 Система крови, ее состав и функции	2	2
	2 Виды гемостаза, механизм свертывания крови. Группы крови	2	2
	Практическое занятие	4	
	№2 Изучение состава и реологических свойств крови	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки: «Константы крови». Написание реферативных сообщений: «Резус-фактор, причины резус-конфликта», «История донорства».	4	
РАЗДЕЛ 3. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА		30	
Тема 3.1. Остеология	Содержание учебного материала	4	
	1 Кость как орган, виды соединения костей	2	2
	2 Скелет: строение и функция	2	
	Практические занятия	12	
	№3 Скелет туловища	4	
	№4 Скелет конечностей	2	
	№5 Скелет головы	2	
	№6 Изучение с использованием костных препаратов и муляжей скелета туловища и головы	2	
	№7 Изучение с использованием костных препаратов и муляжей скелета конечностей	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление граф. структуры «Виды соединения костей». Заполнение таблицы: «Отличия мужского таза от женского». Составление памятки: «Размеры женского таза». Написание реферативного сообщения: «Профилактика сколиозов»	6	
Тема 3.2. Миология	Содержание учебного материала	4	
	1 Мышца как орган, классификация мышц	2	2
	2 Мышцы головы	2	2
	Практические занятия:	10	
	№8 Мышцы шеи и туловища	4	
	№9 Мышцы конечностей	2	
	№10 Изучение с использованием муляжей и таблиц строения мышц головы, шеи и туловища	2	
	№11 Изучение с использованием муляжей и таблиц строения мышц конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Группы мышц». Формулирование терминов в глоссарий	6	
РАЗДЕЛ 4. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ		30	
Тема 4.1. анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала	4	
	1 Общая характеристика сердечно-сосудистой системы	2	2
	2 Топография и строение сердца	2	2
	Практические занятия:	4	
	№12 Изучение с использованием муляжей и таблиц строения и функции сердца	2	
	№13 Физиология деятельности сердца	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовывание схемы проводящей системы сердца. Формулирование терминов в глоссарий «Функции сердечной мышцы». Зарисовывание и описание зубцов ЭКГ	4	
Тема 4.2. Процесс крово- илимфообращения	Содержание учебного материала	4	
	1 Виды сосудов, строение стенки	2	2
	2 Круги кровообращения	2	2
	Практические занятия:	14	
	№14 Артериальная система, показатели гемодинамики	4	
	№15 Венозная система	2	
	№16 Лимфатическая система	2	
	№17 Изучение строения и функций артерий с использованием препаратов, муляжей, таблиц	2	
	№18 Изучение строения и функций вен с использованием препаратов, муляжей и таблиц	2	
	№19 Изучение строения и функций лимфатической системы	2	
Самостоятельная работа обучающихся:	8		

	Составление граф. структуры: «Артерии большого круга кровообращения». Зарисовывание схемы Веллизьева круга и воротной вены. Зарисовывание схемы верхней и нижней полых вен. Зарисовывание схемы лимфообращения			
Тема 4.3. Иммунная система	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика органов иммунной системы	2	2
	Практическое занятие		2	
	№20	Центральные и периферические органы иммунной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферативного сообщения «Виды иммунитета»		2	
РАЗДЕЛ 5. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА			46	
Тема 5.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы	Содержание учебного материала		6	
	1	Общие принципы строения нервной системы	2	2
	2	Понятие рефлекса, виды	2	2
	3	Физиология высшей нервной деятельности	2	2
	Практические занятия		12	
	№21	Спинальный мозг, строение и функции	12	
	№22	Головной мозг, строение и функции	4	
	№23	Составление схемы головного мозга	2	
	№24	Изучение строения и функций спинного мозга с использованием препаратов, муляжей и таблиц	2	
	№25	Изучение строения и функций головного мозга с использованием препаратов, муляжей и таблиц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы: «Отличия условных и безусловных рефлексов». Зарисовывание сегмента спинного мозга. Написание реферативных сообщений: «Виды памяти», «Сон»		6	
Тема 5.2. Периферическая нервная система	Содержание учебного материала		2	
	1	Спинномозговые нервы	2	2
	Практическое занятие		2	
	№26	Черепномозговые нервы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы: «Сплетения спинномозговых нервов». Формулирование терминов в глоссарий «Виды черепномозговых нервов»		4	
Тема 5.3. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала		2	
	1	Характеристика вегетативной нервной системы	2	2
	Практические занятия:		4	
	№27	Парасимпатическая нервная система	2	
	№28	Симпатическая нервная система	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	Заполнение таблицы: «Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы»			
Тема 5.4. Эндокринная система	Содержание учебного материала		4	
	1	Характеристика желез внутренней секреции, гормоны	2	2
	2	Гипофиз и щитовидная железа, строение и функции	2	2
	Практические занятия:		4	
	№29	Надпочечники, поджелудочная и половые железы	2	
	№30	Изучение строения и функции желез внутренней секреции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Виды эндокринных желез, гормоны, их функция». Написание реферативного сообщения: «Гипофиз, строение и гормональная активность»		6	
Тема 5.5. Анатомия и физиология сенсорных систем	Содержание учебного материала		4	
	1	Определение сенсорной системы, отделы анализатора	2	2
	2	Зрительная сенсорная система	2	2
	Практические занятия:		4	
	№31	Соматическая, обонятельная и вкусовая сенсорные системы	2	
	№32	Изучение с использованием Муляжей и таблиц строения органов чувств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовывание зрительного анализатора, выделение его составных частей. Написание реферативного сообщения: «Кожа – как орган чувств», «Вестибулярный аппарат человека». Составление граф. структуры: «Строение уха»		6	
Тема 5.6. Процесс терморегуляции и	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение терморегуляции, ее составные части	1	2
	2	Виды теплоотдачи. Центры терморегуляции	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферативного сообщения: «Компенсаторные возможности организма при температурном дискомфорте»		2	
РАЗДЕЛ 6. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ			10	
Тема 6.1. Анатомия органов дыхания	Содержание учебного материала		4	
	1	Воздухпроводящие пути, строение, функции	2	2
	2	Легкие, топография, строение, функции. Плевра, строение, плевральная полость	2	2
	Практические занятия:		2	
	№33	Изучение с помощью муляжей и таблиц строения органов дыхательной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы бронхиального дерева. Зарисовывание ацинуса		3	
Тема 6.2. Физиология органов дыхания	Содержание учебного материала		2	
	1	Процесс дыхания, принципы газообмена. Дыхательный цикл, дыхательные объемы. Регуляция дыхания	2	2

	Практическое занятие		2	
	№34	Формулирование физиологических принципов дыхания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Дыхательные объемы». Написание реферативного сообщения на тему: «Нервная и гуморальная регуляция дыхания»		3	
РАЗДЕЛ 7. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ			28	
Тема 7.1. Анатомия органов пищеварения	Содержание учебного материала		4	
	1	Структура пищеварительной системы	2	2
	2	Брюшина, строение, функции	2	2
	Практические занятия		8	
	№35	Желудок: строение, функции	2	
	№36	Тонкий кишечник: отделы, строение, функции	2	
	№37	Толстый кишечник: отделы, строение, функции	2	
	№38	Полость рта, глотка, пищевод: строение, функции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание зубной формулы. Создание граф. структуры: «Отделы пищеварительной трубки». Написание терминов в глоссарий: «Виды расположения органов по отношению к брюшине»		4	
Тема 7.2. Анатомия и физиология пищеварительных желез	Содержание учебного материала		2	
	1	Печень: топография, строение, функции	1	2
	2	Желчный пузырь: строение, функции, состав и свойства желчи	1	2
	Практические занятия:		2	
	№39	Поджелудочная железа: строение, функции, сок поджелудочной железы	1	
	№40	Слюнные железы, состав слюны	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление памяток: «Состав желчи», «Состав сока поджелудочной железы», «Состав слюны»		2	
Тема 7.3. Физиология органов пищеварения	Содержание учебного материала		2	
	1	Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока. Пищеварение в тонком кишечнике, состав сока, всасывание.	2	2
	Практические занятия:		4	
	№41	Пищеварение в толстом кишечнике, роль микрофлоры.	2	
	№42	Формулирование физиологических процессов пищеварения на разных уровнях пищеварительного канала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Пищеварительный конвейер в организме человека». Написание реферативных сообщений: «Аппетит», «Голод – проявление, причины, центр голода»		6	
Тема 7.4. Обмен веществ	Содержание учебного материала		4	

и энергии	1	Обмен веществ: определение, характеристика	2	2
	2	Обмен жиров, белков и углеводов	2	2
	Практическое занятие		2	
	№43	Водно-солевой обмен. Витамины: понятие, классификация	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферативных сообщений: «Роль витаминов в жизнедеятельности организма», «Основные микроэлементы и их роль в обмене веществ», «Обмен белков», «Обмен жиров», «Обмен углеводов»		6	
РАЗДЕЛ 8. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ			18	
Тема 8.1. Анатомия и физиология мочевой системы	Содержание учебного материала		4	
	1	Органы мочевой системы: строение, функции	2	2
	2	Фазы мочеобразования	2	2
	Практические занятия:		6	
	№44	Состав и количество мочи, акт мочеиспускания	2	
	№45	Изучение с помощью муляжей и таблиц строения органов мочевыделительной системы	2	
	№46	Формулирование принципов мочеобразования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление памятки: «Состав и физиологические свойства мочи». Составление схемы: «Образование и выделение схемы». Написание реферативного сообщения: «Регуляция мочевыделения»		4	
Тема 8.2. Анатомия и физиология репродуктивной системы.	Содержание учебного материала		4	
	1	Женские половые органы: классификация, строение, функции	2	2
	2	Менструальный цикл	2	2
	Практические занятия:		4	
	№47	Мужские половые органы: классификация, строение, функции	2	
	№48	Сперматогенез и путь движения спермы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Менструальный цикл». Составление схемы движения спермы. Зарисовывание матки, маточных труб, яичника с обозначением основных анатомических образований		2	
	ЭКЗАМЕН			-
Всего			270	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии и физиологии человека. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкафы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. DVD–проигрыватель
3. Мультимедийная установка
4. Интерактивная доска

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

1. Фонендоскоп 1
2. Тонометр
3. Микроскоп с набором объективов
4. Спирометр
5. Динамометр
6. Скелет туловища с тазом
7. Набор костей черепа: лобная, затылочная, клиновидная, теменная, височная, решетчатая, скуловая, верхняя челюсть, нижняя челюсть, основание черепа, череп целый, череп с разрозненными костями
8. Набор костей туловища: ребра, грудина, набор позвонков, крестец
9. Набор костей верхней конечности: ключица, лопатка, плечевая, локтевая, лучевая, кисть, кисть комплект из 27 костей
10. Набор костей нижней конечности: гомо, бедренная, большеберцовая, малоберцовая, стопа
11. Оси вращения суставов: плечевого, грудино-ключичного, локтевого, коленного
12. Кости на планшете: скелет верхней конечности, скелет стопы, скелет кисти, позвоночный столб, скелет нижней конечности
13. Мышцы (муляж – планшеты): мышцы головы и шеи, мышцы туловища, мышцы стопы, мышцы кисти, мышцы верхней и нижней конечности
14. Нервная система: головной мозг (модель), головной мозг (планшет), головной мозг (сагитт. разрез), спинной мозг (планшет), солнечное сплетение (муляж)
15. Железы (на планшете): поджелудочная, щитовидная, околощитовидная, яички, яичники, предстательная, вилочковая, шишковидная, надпочечники, придаток мозга - гипофиз
16. Кровообращение: сердце (модель), фронтальный разрез сердца (на планшете), схема кровообращения человека (на план.)
17. Система дыхания: легкие (модель), бронхиальное дерево (сегментарные бронхи), органы дыхания и средостения (муляж), органы средостения (муляж), гортань (модель)
18. Органы пищеварения (на планшете): пищеварительная система, кишечник, ворсинки тонкой кишки, печень (муляж), пищеварительная система (модель)
19. Мочевыделительная система: почки (на планшете), мочевыделительная система (на планшете)

20. Органы грудной и брюшной полости: мужской таз (сагиттальный разрез), женский таз (сагиттальный разрез), торс человека (модель), сагиттальный разрез головы и шеи, топография кисти рук, топография головы и шеи.

21. Лимфатическая система (на планшете): сенсорные системы - кожа (на планшете), глаз (увеличенная модель), ухо (модель), полукружные каналы с улиткой и т.д.

22. Таблицы (плакаты) по темам

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. — Москва : КноРус, 2021. — 403 с URL: <https://book.ru/book/938064> (дата обращения: 09.09.2021). — Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.
2. Билич Г. Л. Атлас анатомии человека. Том 1: учебное пособие / Г.Л. Билич, В. Н. Николенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 488 с. — Текст : электронный – URL: <https://profspo.ru/books/59336> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Добротворская С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань: КНИТУ, 2016. — 96 с. — Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/79265> (дата обращения: 17.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Атлас нормальной анатомии человека.- М.: ООО «Издательство ОНИКС»: ООО «Мир и образование», 2008
5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 384 с. – Гриф МО.
6. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 574 с. — Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/102169> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека .– Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Дополнительная литература:

1. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах – Ростов н/Д: Феникс, 2006
2. Марысаев В. Б. Атлас анатомии человека / В. Б. Марысаев. — 2-е изд. — Москва : РИПОЛ классик, 2016. — 576 с. — Текст : электронный – URL: <https://profspo.ru/books/85563> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Мисюк М.Н. Пластическая анатомия + eПриложение: тесты : учебник / Мисюк М.Н. — Москва: КноРус, 2020. — 185 с. — URL: <https://book.ru/book/933590> (дата обращения: 17.09.2021). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке
4. Рохлов В.С. Практикум по анатомии и физиологии человека: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
5. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология.
6. Удальцов Е. А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspo.ru/books/106608> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Учебник для медицинских колледжей – М.: «Геотир-Медиа», 2008
8. Швырев А.А. Анатомия человека: учебное пособие для самостоятельной работы студента (Репетиториум): учебное пособие / Швырев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 217 с. — URL: <https://book.ru/book/932483> (дата обращения: 17.09.2021). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Интернет – ресурсы, электронные учебные пособия и учебники:

1. www.e-anatomy.ru
2. www.anatomus.ru
3. www.spravochnic-anatomia.ru
4. www.fiziologiyacheloveka.ru
5. Мое тело. Анатомия и физиология человека. Интерактивная энциклопедия.
6. Иващук В.В. Первая помощь до приезда врача. Дополнительное пособие по курсу ОБЖ, 2006-2009г. Электронное пособие.
7. Первая медицинская помощь 2006, DVD.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Освоенные умения:</u> – применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи</p> <p><u>Усвоенные знания:</u> – Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный опрос – собеседование – компьютерное тестирование – решение ситуационных задач – оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике – наблюдение за процессом выполнения заданий по практике – проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах <p>Итоговый контроль – экзамен, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений.</p> <p>Критерии оценки итогового экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; – уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; – обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; <p>уровень информационно-коммуникативной культуры.</p>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский
центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

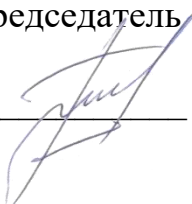
ОП 03 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


_____ О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины «Основы патологии».....	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
Информационное обеспечение обучения.....	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как часть дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека

знать:

общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 – 2.8, ПК 3.1 - 3.3, ЛР 14, 16, 17.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов (вариативная часть 18 часов), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	31
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; Выполнение практических заданий по отдельным темам дисциплины; Самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины «Основы патологии».

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	2	3	4
Тема 1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	Содержание учебного материала 1. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии	2	2
	Практическое занятие	2	
	1 Значение окружающей среды и свойств организма при патологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание докладов на темы: "Гипоксии", "Роль наследственности в патологии".	2	
Тема 2. Повреждения	Содержание учебного материала 1. Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз.	2	2
	Практическое занятие	4	
	2. Дистрофия. Патология обмена веществ.	2	
	3. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Подготовка рефератов по теме «Формы некроза. Пролежни»	3	
Тема 3. Нарушения кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала 1. Виды расстройств кровообращения: нарушение центрально кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии.	1	2
	2. Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром	1	2

	3.	Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери.	1	2
		Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза.		
		Практическое занятие	3	
	4.	Нарушения кровообращения	2	
	5.	Нарушения лимфообращения	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика видов эмболии»	3	
Тема 4. Воспаление		Содержание учебного материала	2	
	1.	Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление	2	2
		Практическое занятие	2	
	6.	Патофизиология и морфология воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное, крупозное, гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов Подготовка презентации по теме «Воспаление»	3	
Тема 5.		Содержание учебного материала	2	
Приспособительны е и компенсаторные процессы	1.	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов.	2	2
		Практическое занятие	2	
	7.	Приспособительные и компенсаторные процессы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов. Подготовка сообщений по теме «Приспособительные и компенсаторные процессы»	3	
Тема 6.		Содержание учебного материала	2	
Имунопатологические процессы	1.	Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов	2	
		Практическое занятие	4	

	8.	Имунодефицитные состояния. Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина (РТПХ).	2	
	9.	Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Отдельные виды аллергических реакций	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов. Подготовка презентации по теме «Имунодефицитные состояния.»	3	
Тема 7. Опухоли	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды.	2	2
	Практическое занятие		2	
	10	Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов. Подготовка презентации по теме	3	
Тема 8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.	1	2
	2	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока.	1	
	3	Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клиничко- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.	1	
	Практическое занятие		6	
	11	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Стресс.	2	
	12	Шок. Коллапс. Причины, механизмы развития	2	

	13	Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов	3	
		Подготовка сообщений по теме «Общие реакции организма на повреждение»		
Тема 9.		Содержание учебного материала	3	
Болезни сердечно-сосудистой системы.	1	Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца. Нарушения автоматизма: синусовый ритм и его нарушения – тахикардия, брадикардия, атриовентрикулярный ритм идиовентрикулярный ритм.	1	
	2	Пороки сердца: врожденные и приобретенные. Незаращение овального окна, незаращение артериального (боталлова) протока, дефект межжелудочковой перегородки. Недостаточность клапанов, стеноз отверстий. Воспалительные процессы в сердце. Эндокардит. Миокардит. Перикардит. Стадии и клиничко-морфологические формы атеросклероза.	1	
	3	Стадии гипертонической болезни, гипертонический криз. Сердечная, мозговая, почечная формы гипертонической болезни. Ишемическая болезнь сердца, приступы стенокардии, коронарная недостаточность. Инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда: ишемическая, некротическая, организации. Ревматические болезни: ревматизм, ревмакардит, ревматический полиартрит.	1	
		Практическое занятие	6	
	14	Нарушение возбудимости: экстрасистола, пароксизмальная тахикардия, фибрилляция желудочков.	2	
	15	Нарушение проводимости – блокада сердца, смешанные аритмии – мерцание предсердий.	2	
	16	Сердечная недостаточность, стадии развития, левожелудочковая, правожелудочковая и тотальная, острая и хроническая (три степени тяжести).	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц «Характеристика воспалительных процессов в сердце». Составление опорных конспектов по теме "Ревматизм".	3	
	ИТОГО:	78		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальности 34.02.01 Сестринское дело требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
Классная доска
Стол и стул для преподавателя
Столы и стулья для студентов
Стеллажи для муляжей и моделей
Фонендоскоп
Тонومتر
Термометр
Микроскопы с набором объективов
Плакаты
Схемы
Рисунки
Фотографии
Рентгеновские снимки
Таблицы
Модели
Фантомы
Муляжи
Технические средства обучения:
Компьютер
Мультимедийный проектор (интерактивная доска)
Интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
Экран (при отсутствии интерактивной доски)

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Пауков В.С. Патология [Текст]: учебник/ В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. М. Медицина, 2013. 400с.
Митрофаненко В.П. Основы патологии [Текст]: учебник/ В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин М.: ГОЭТАР Медиа, 2015. 272с.
Арышева Л.А., Основы общей и клинической патологии [Текст]: учебное пособие / Л.А. Арышева. Кемерово, 2014. 244 с.
Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов. 5 е изд., стер. М.: Литтерра, 2016. 848 с. : ил. // ЭБС «Консультант студента»
Качанова Е. А. Основы патологии : учебное пособие для СПО— Саратов : Профобразование, 2018. — 70 с. — Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/74499> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Ремизов И. В. Основы патологии : учебник для студентов медицинских колледжей – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 364 с. – Текст : электронный – URL: <https://profspo.ru/books/104641> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Федорина Т.А. Основы патологии: учебник / Федорина Т.А., Исакова Н.В., Лясковская Н.И., Сухачев П.А. — Москва : КноРус, 2022. — 277 с. – URL: <https://book.ru/book/943667> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

Ремизов И.В. Основы патологии [Текст]: / И.В.Ремизов, В.А.Дорошенко Ростов н/Д, 2014.-224с.
Шевченко Н.И. Патологическая анатомия [Текст]: учебное пособие/Н.И.Шевченко, Ж.И. Муканова. М. ВЛАДОС-ПРЕС, 2015.-285с.
Пальцев М.А. Атлас по патологической анатомии [Текст]: / М.А. Пальцев, А.Б. Пономарев, А.В. Берстова. М. Медицина, 2017.-432с.
Интернет – ресурсы:
Патологическая анатомия pathologi.com
www.medcollegelid.ru ЭБС «Консультант студента»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>Умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</p>	<p>Оценка презентаций, сообщений. Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов решения тестовых заданий</p>
<p>Знания: - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека</p>	<p>Оценка результатов решения ситуационных задач. Оценка результатов решения тестовых заданий. Оценка презентаций, сообщений</p>
<p>- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний</p>	<p>Оценка результатов решения ситуационных задач. Оценка результатов решения тестовых заданий Оценка презентаций, сообщений</p>



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С
ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

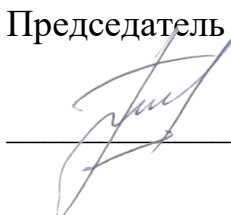
ОП 04. «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Генетика человека с основами медицинской генетики	4
Область применения рабочей программы	4
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
Информационное обеспечение обучения	12
Основные источники:.....	12
Дополнительные источники:	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Генетика человека с основами медицинской генетики

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: **ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1, ПК 2.1 – 2.3, 2.5, 2.6, ЛК 9, 10, 12, 14, 17.**

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 78 часа (вариативная часть 12 часов), в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 52 часов; самостоятельной работы обучающихся 26 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	31
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	26
-самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; -подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; -выполнение практических заданий по отдельным темам дисциплины; -самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Генетика человека с основами медицинской генетики».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Генетика человека с основами медицинской генетики – теоретический фундамент современной медицины.		
Тема 1.1. Генетика и ее место в системе наук.	Содержание учебного материала: Предмет, задачи, методы и основные этапы становления медицинской генетики. Вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	2
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта. 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (темы: «Значение генетики для медицины», «Проблемы медицинской генетики», «Методы медицинской генетики», «Лабораторные методы диагностики наследственных болезней»).		
Раздел 2.	Наследственность		
Тема 2.1. Законы наследования признаков	Содержание учебного материала	2	
	Гибридологический метод Г. Менделя. Генотип и фенотип. Закон доминирования или единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления признаков. Закон независимого комбинирования признаков. Условия выполнения законов Г. Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Цитологические и биохимические основы наследственности.		2

	Аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный типы наследования. Клинико-генетические характеристики моногенных болезней с менделеевским наследованием.		
	Практические занятия	8	
	№1 Цитологические основы наследственности	2	
	№2 Решение задач, моделирующих закономерности моно- и полигибридного скрещивания	2	
	№3 Составление схем моно- и полигибридного скрещивания	2	
	№4 Работа с микропрепаратами и микрофотографиями, зарисовка хромосом, стадий мейоза, митоза	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Решение генетических задач, моделирующих закономерности моногибридного и полигибридного скрещивания 4. Составление по «Gene Pool» нуклеотидных последовательностей и выявление на их основе редких наследственных заболеваний 5. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (темы: «Синтетический аппарат клетки», «Регуляция клеточного цикла», «Старение и гибель клеток», «Моногенные болезни человека», «Моногенные болезни с менделеевским типом наследования», «Биосинтез белка – основа реализации наследственной информации», «Ген с позиций молекулярной биологии», «Практическое применение молекулярной биологии» 		2
Тема 2.2. Хромосомная теория наследственности.	Содержание учебного материала	2	
	Сцепление с полом. Нерасхождение половых хромосом. Хромосомы – группы сцепления генов. Доказательства линейного расположения генов в хромосоме. Теория наследственности Т.Г. Моргана.		2

	Доминантный, сцепленный с полом тип наследования. Рецессивный, сцепленный с полом тип наследования. Голандрический тип наследования. Заболевания, наследуемые сцеплено с полом.		
	Практическое занятие	4	
	№ 5 Решение задач, моделирующих закономерности сцепленного с полом типом наследования.	2	2
	№ 6 Решение задач, моделирующих закономерности сцепленного с полом типом наследования	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 3. Решение генетических задач, моделирующих закономерности сцепленного с полом типом наследования. 4. Составление схем доминантно-сцепленного, рецессивно- сцепленного с полом типов наследования, голандрического типа наследования 2. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (темы: «Заболевания, наследуемые сцеплено с полом»)		2
Тема 2.3. Молекулярные основы наследственности. Сцепление генов и кроссинговер.	Содержание учебного материала	4	
	Генетическая роль ДНК. Полуконсервативная репликация ДНК. Репарация ДНК. Компактизация ДНК и структура хроматина. Искусственные хромосомы. Механизмы рекомбинации. Кроссинговер. Цитологическая демонстрация кроссинговера. Молекулярный механизм кроссинговера. Определение расстояний между генами.	2	2
	Картирование генов. Генетические карты. Цитологические карты.	2	
	Практические занятия	4	
	№7 Кроссинговер.	2	2
	№8 Картирование генов	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление моделей, демонстрирующих кроссинговер 4. Составление карт генов 5. Работа с микропрепаратами и микрофотографиями, зарисовка препаратов 		2
Раздел 3.	Изменчивость генетического материала		
Тема 3.1. Мутационная изменчивость.	Содержание учебного материала	2	
	Мутационный процесс. Мутационная теория. Классификация мутаций. Спонтанные и индуцированные мутации. Молекулярные механизмы мутагенеза. Методы изучения мутаций. Хромосомные аномалии и обусловленные ими синдромы. Классификация хромосомных аномалий у человека. Клинические проявления хромосомных синдромов.		2
	Практические занятия	6	
	№9 Хромосомные аномалии человека.	2	2
	№10 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2	
	№11 Составление схем скрещивания	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
<ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта 3. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (темы: «Клинико-генетические характеристики синдромов, связанных с аномалиями по числу аутосом», «Клинико-генетические характеристики синдромов, связанных с аномалиями по числу половых хромосом», «ГМО и их влияние на организм», «Генетические аспекты канцерогенеза») 		2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		

Модификации	Модификации – изменения организма в пределах нормы реакции. Типы модификационных изменений. Механизмы модификаций. Взаимосвязь модификационной и наследственной изменчивости. Значение модификаций			2
	Практическое занятие		2	
	№1 2	Анализ фенотипической изменчивости		2
	Самостоятельная работа обучающегося		4	
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта 2. Составление графиков, моделирующих закономерности модификационной изменчивости			2
Тема 3.3. Генетика и онтогенез	Содержание учебного материала		2	
	Этапы онтогенеза. Гены, контролирующие эмбриональную индукцию Гомеобоксы у человека и наследственные болезни		2	2
	Практическое занятие		2	
	№1 3	Влияние факторов на развитие организма.		
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта			2
Раздел 4.	Профилактика наследственной патологии			
Тема 4.1. Профилактика наследственной патологии	Содержание учебного материала		3	
	Медико-генетическое консультирование как основа первичной профилактики наследственных болезней. Пренатальная и преимплантационная диагностики наследственных болезней. Программы биохимического скрининга как основа вторичной профилактики наследственной патологии. Биоэтические проблемы профилактики наследственной патологии		3	2

Практическое занятие		5	
№1 4	Генеалогический метод. Составление родословных.	3	
№1 5	Отчет учебной экскурсии в медико-генетическую лабораторию по теме: «Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных»	2	
Самостоятельная работа обучающегося		4	
<p>1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта.</p> <p>2. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (темы: «Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний», «Эффективность медико-генетических консультаций», «Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней»).</p> <p>3. Проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний.</p>			2
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		78	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики

Оборудование учебного кабинета:

1. Таблицы.
2. Наборы слайдов «Хромосомные синдромы»
3. Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями
4. Микроскопы
5. Микропрепараты
6. Кадропроектор (для слайдов)
7. Мультимедиа система (компьютер, интерактивная доска)
8. Видеофильмы
9. Обучающие компьютерные программы
10. Контролирующие компьютерные программы

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Азова М.М. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Азова М.М., Гигани О.Б., Гигани О.О., Желудова Е.М., Щипков В.П. — Москва: КноРус, 2022. — 208 с. — URL: <https://book.ru/book/943241> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
2. Акуленко Л.В., Угаров И.В. Медицинская генетика. учебник/ под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Артюнова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 208 с.: ил.
3. Бочкова М.П. Медицинская генетика – М.: Мастерство, 2015 г.
4. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — Саратов: Профобразование, 2019. — 145 с. — Текст : электронный — URL: <https://profspo.ru/books/86133> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Гусаченко, А. М. Основы генетики : практикум для СПО / А.М. Гусаченко, М. А. Волошина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 74 с. — Текст : электронный — URL: <https://profspo.ru/books/96018> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Рубан Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 319 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspo.ru/books/102156> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Русановский В.В. Основы генетики: учебник / Русановский В.В., Полякова Т.И.,

Сухов И.Б. — Москва : Русайнс, 2021. — 105 с. — URL: <https://book.ru/book/936755> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с.:
2. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Е.К. Хандогина, И.Д. Терехова, С.С. Жилина, М.Е. Майорова, В.В. Шахтарин. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 208 с.: ил.
3. Рис Э., Стернберг М. Введение в молекулярную биологию. – М.: Мир, 2014. – 142 с.
4. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. – М.: Мир, 2014.
5. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. В 3 т. – М.: Мир, 1993.
6. Электронные образовательные ресурсы (дидактический материал на электронном носителе для интерактивной доски, электронные дидактические материалы информационного, практического и контролирующего типов, электронные учебные пособия)

<http://www.wwf.ru>

<http://oopt.info>

<http://www.info.mos.ru>

<http://www.medicus.ru>

<http://www.organicconsumers.org>

<http://games.goadrich.com>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение контекстных задач. Ведение деловой игры
Проводить опрос и вести учет пациентов наследственной патологией	

<p>Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры. Проверка тезисов профилактической беседы. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий.</p>
<p>Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий</p>
<p>Знания</p>	
<p>Биохимические и цитологические основы наследственности Закономерности наследования взаимодействия генов признаков, виды</p>	<p>Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий</p>
<p>Методы изучения наследственности и изменчивости человека в изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию</p>	<p>Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий Индивидуальный и групповой опрос</p>

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Умения: Давать санитарно –</p>	<p>Решение заданий в тестовой форме.</p>

гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов
Проводить санитарно– гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов
Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов
Основные положения гигиены	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ
ЧЕЛОВЕКА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

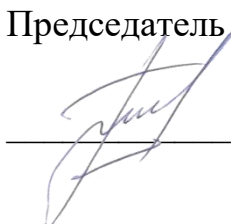
ОП. 05 «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
Область применения программы	4
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	4
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	4
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
Информационное обеспечение обучения	10
Дополнительные источники:	10
Интернет-ресурсы:	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	12

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов специальности 34.02.01 «Сестринское дело»).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 13, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 – 2.3, ЛК 9, 10

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 90 часа (вариативная часть 12 часов), в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 60 часов; самостоятельной работы обучающихся 30 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	36
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	30
-самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; -подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; -выполнение практических заданий по отдельным темам дисциплины; -самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ.			6	
Тема 1.1. Гигиена как отрасль профилактической медицины	Содержание учебного материала		2	
	1	Гигиена как отрасль профилактической медицины. Актуальные задачи гигиены: мониторинг объектов природной и социальной среды обитания, гигиеническое нормирование, мониторинг здоровья населения.	2	1
Тема 1.2. Основы общей экологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные экологические проблемы, пути их решения.	2	2
	Практическое занятие		2	
	№1	Профилактика йоддефицитных состояний. Профилактика селендефицитных нарушений	2	
РАЗДЕЛ 2. ГИГИЕНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ			54	
Тема 2.1. Гигиена воздушной среды	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№2	Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах.	2	
	№3	Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений	2	
Тема 2.2. Гигиена воды	Содержание учебного материала			
	1	Значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды. Гигиенические требования к нецентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды	2	2
	Практическое занятие		4	
	№4	Органолептические свойства воды. Влияние загрязнения воды на здоровье человека.	2	

	№5	Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме.		4	
Тема 2.3. Гигиена почвы	Содержание учебного материала			
	1	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы	2	2
	Практические занятия			2
	№6	Гигиенические требования к очистке населенных почв. Санитарная оценка почвы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме.		4	
Тема 2.4. Влияние шума на здоровье населения	Содержание учебного материала			
	1	Физические основы шума. Характеристика источников шума. Биологическое действие шума. Профилактика неблагоприятного действия шума.	2	2
	Практическое занятие			
	№7	Меры профилактики неблагоприятного действия шума.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		2	
Тема 2.5. Медико-биологические проблемы повышенного естественного радиационного фона. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений	Содержание учебного материала			
	1	Естественный радиационный фон биосферы. Профилактические мероприятия. Физические основы и характеристика электромагнитных излучений. Биологическое действие электромагнитных излучений.	2	2
	Практическое занятие			6
	№8	Биологические проявления действия радиации на организм человека.	2	
	№9	Мероприятия по защите населения от электромагнитного излучения	2	
	№10	Техногенно- измененный естественный радиационный фон биосферы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме.		4	

Тема 2.6. Гигиенические требования к лечебным организациям. Гигиена жилища.	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 11	Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.	2	
	№ 12	Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4	
Тема 2.7. Гигиеническая и экологическая адекватность питания.	Содержание учебного материала			
	1	Физиологические нормы питания. Режим питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Профилактика нарушений состояния питания. Недостаточность статуса питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания.	2	2
	Практическое занятие			
	№ 13	Потребность в воде. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.	2	
	№ 14	Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению.	2	
	№ 15	Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества.	2	
	№ 16	Пищевые добавки. Их виды, значение.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала			

Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях.	1	Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня	2	2
	Практическое занятие			
	№ 17	Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4	
Тема 2.9. Основы гигиены труда. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала			
	1.	Формы трудовой деятельности. Характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			2	
ВСЕГО			90	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно- методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры- анероиды, термографы, гигрографы, барографы, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Общая гигиена с основами экологии человека. Ростов-на-Дону. Изд-во "Феникс", 2001.
2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 424 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/102162> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека : учебник / Матвеева Н.А., Ашина М.В., Бадеева Т.В., Богомолова Е.С., Грачева М.П., Котова Н.В., Кувшинов М.В., Леонов А.В., Максименко Е.О., Чекалова Н.Г. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с. – URL: <https://book.ru/book/943218> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов/Под ред. проф. В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008.
2. Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2008.
3. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно –

эпидемиологическом благополучии населения»;

5. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

6. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

7. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

8. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

9. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

10. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

11. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;¹⁰

12. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

13. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов
Проводить санитарно– гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	
Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	
Основные положения гигиены	
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский
центр образования № 1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 «ОСНОВЫ
МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

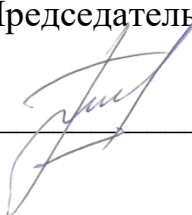
ОП. 06 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


О.П.Третьякова

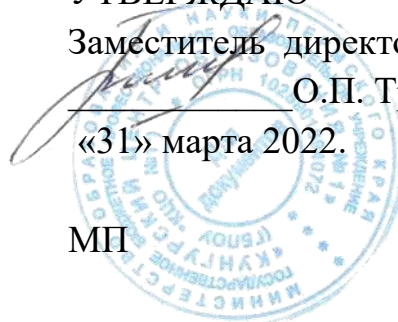
УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
Область применения программы	4
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ.....	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
Информационное обеспечение обучения.....	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

- проводить простейшие микробиологические исследования;

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

- основные методы асептики и антисептики;

- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3, 2.5, 2.6, ЛР 10, 14-17.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов (вариативная часть 24 часа), в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -72 часа; самостоятельной работы обучающегося -36 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	43
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
-самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; -подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; -выполнение практических заданий по отдельным темам дисциплины; -самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ МИКРОБИОЛОГИИ		37	
Тема 1.1. Введение, предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии Классификация микроорганизмов	Содержание учебного материала	1	2
	1 Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Классификация микроорганизмов, имеющих медицинское значение. Прокариоты и эукариоты. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Классификация бактерий по Берджи. Основные таксономические категории (род, вид, подвид). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного сообщения по теме «История развития микробиологии».	1	
Тема 1.2. Основы морфологии бактерий	Содержание учебного материала	1	2
	1 Основные морфологические группы бактерий (форма, взаимное расположение). Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Ультраструктурная организация бактерий: оболочка микробной клетки, цитоплазма, органоиды и включения в цитоплазме, нуклеоид. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий. Строение и функции цитоплазматической мембраны, цитоплазмы, нуклеоида. Дополнительные образования микробной клетки: капсула, жгутики, спора, пили. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических кроссвордов по теме: «Формы бактерий».	2	
Тема 1.3. Организация работы в микробиологической лаборатории	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №1 Изучение устройства светового микроскопа. Техника микроскопии с иммерсионным объективом.	2	
	Практическое занятие №2 Приготовление бактериологического препарата. Изучение морфологии бактерий под микроскопом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.	2	

Тема 1.4.	Содержание учебного материала:		1	
Физиология и биохимия бактерий	1	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тематических кроссвордов «Химический состав бактерий».		1	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала:		1	
Проведение бактериологического метода исследования с изучением морфологических, культуральных и биохимических свойств бактерий	1	Правила забора, хранения и транспортировки материала для микробиологических исследований. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства, их значение для дифференциации бактерий.	1	2
	Практическое занятие №3 Проведение бактериологического метода исследования с изучением морфологических, культуральных и биохимических свойств бактерий.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Описание культуральных свойств микроорганизмов». Выполнение заданий в тестовой форме		2	
	Содержание учебного материала:		1	2
Тема 1.6. Характеристика вирусов. Бактериофаги	1	Характеристика вирусов. Строение и классификация вирусов. Типы взаимодействия вируса с клеткой. Репродукция вирусов. Методы культивирования вирусов. Бактериофаги. Морфология и строение бактериофагов (на примере Т-фага). Умеренные и вирулентные фаги.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативного сообщения по теме: «Применение бактериофагов в медицине».		1	
Тема 1.7. Проведение вирусологических методов исследования	Содержание учебного материала:		8	
	Практическое занятие № 4 Проведение вирусологических методов исследования.		4	
	Практические занятия № 5 Проведение вирусологических методов исследования (свойства бактериофага).		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий в тестовой форме.		2	
Тема 1.8. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы	Содержание учебного материала:		1	
	1	Механизмы воздействия физических (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), химических и биологических факторов на микроорганизмы. Характер взаимоотношения микро-и макроорганизмов: симбиоз, метабиоз, антагонизм, паразитизм. Области практического применения.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Механизмы антимикробного действия химических веществ на микроорганизмы».	1	
Тема 1.9. Распространение микроорганизмов в природе. Микрофлора тела здорового человека. Дисбактериоз.	Содержание учебного материала:	1	2
	1 Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Нормальная микрофлора различных биотопов тела человека: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбактериоз.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативных сообщений по теме: «Дисбактериоз (этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика)».	1	
Тема 1.10. Микробиологические основы химиопрофилактики и химиотерапии инфекционных болезней.	Содержание учебного материала:	1	2
	1 Понятие о химиопрепаратах. Характеристика основных групп химиопрепаратов: ульфаниламидов, антибиотиков. Возможные осложнения при химиотерапии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативных сообщений по теме: «Побочные реакции химиопрепаратов на организм человека».	1	
Тема 1.11. Проведение стерилизации и дезинфекции. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	Содержание учебного материала:	4	
	Практическое занятие № 6 Проведение стерилизации и дезинфекции.	2	
	Практическое занятие № 7 Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам методом «дисков».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 1.12. Генетика микроорганизмов	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Понятие о фенотипической и генотипической изменчивости микроорганизмов. Трансформация, конъюгация, трансдукция. Молекулярно-биологические технологии в медицине. Применение в диагностике инфекционных заболеваний. Биотехнологии. Генная инженерия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативного сообщения по теме: «Генная инженерия- основа современной биотехнологии».	1	

Тема 1.13. Учение об инфекционном процессе	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. Периоды инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Формы инфекционного процесса.	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме.			1	
Тема 1.14. Учение об эпидемическом процессе.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источники инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Восприимчивость коллектива к инфекции.	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач.			1	
Тема 1.15. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий Микробиологические основы борьбы с внутрибольничными инфекциями	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ). Классификация возбудителей, вызывающих ВБИ. Механизмы, пути и факторы передачи. Факторы, способствующие развитию ВБИ. Профилактика ВБИ.	1	
	Практические занятия № 8 Планирование мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций.		2	
	Практические занятия № 9 Источники внутрибольничных инфекций		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий в тестовой форме. Составление графологических структур: «Эпидемиология инфекции, типичные места обитания микробов в ЛПУ».		2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ИММУНОЛОГИИ			24	
Тема 2.1. Понятие об иммунологии. Неспецифические факторы защиты человека	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Понятие об иммунологии, иммунной системе человека. Неспецифические факторы защиты организма человека: барьерные функции кожи и слизистых оболочек, клеточные факторы защиты (фагоцитоз), гуморальные факторы.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем по теме: «Клеточные и гуморальные факторы защиты». Составление глоссария по теме.		1	
Тема 2.2. Иммунная система организма человека. Антигены. Антитела. Иммунокомпетентные клетки.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки. Антигены, как фактор, запускающий иммунный ответ. Свойства антигенов. Антигены микробной клетки. Антитела. Характеристика основных классов иммуноглобулинов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме.		1	
Тема 2.3. Основные формы иммунного реагирования. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Антителообразование. Киллинг. Иммунный фагоцитоз. Иммунная память и толерантность.	1	
	Практическое занятие № 10 Характеристика видов иммунитета.		2	
	Практическое занятие № 11 Особенности противовирусного, антипаразитарного и других форм иммунитета.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем по теме: «Виды иммунитета». Выполнение заданий в тестовой форме.		1	
Тема 2.4. Аллергия как измененная форма иммунного ответа	Содержание учебного материала		1	2
	1	Аллергические реакции клеточного и гуморального типов. Определение, механизм возникновения, клинические примеры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц аллергических реакций (анафилактический, цитотоксический, иммунокомплексный, клеточно-опосредованный)		1	
Тема 2.5. Иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита и ВИЧ-инфекция	Содержание учебного материала		2	
	1	Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Определение, классификация. Причины возникновения. Клинические примеры. ВИЧ-инфекция, как пример приобретенного иммунодефицита. Характеристика возбудителя, патогенез. Клинические проявления, меры профилактики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка слайд-презентации по теме: «ВИЧ-инфекция».		1	
Тема 2.6. Применение	Содержание учебного материала		1	
иммунологических реакций в медицинской практике	1	Понятие об иммуноиндикации и серодиагностике. Характеристика иммунологических реакций (агглютинации, преципитации, иммунного лизиса, связывания комплемента), применение в медицинской практике. Представление об организации работы иммунологической лаборатории.	1	2

	Практическое занятие №12 Проведение иммунологических реакций (агглютинации, преципитации, иммунного лизиса, связывания комплемента) при диагностике инфекционных заболеваний.	2	
	Практические занятия №13 Иммуноферментный анализ. Применение в диагностике инфекционных болезней.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем иммунологических реакций (агглютинации, преципитации, иммунного лизиса, связывания комплемента). Выполнение задания в тестовой форме.	2	
Тема 2.7. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики	Содержание учебного материала	1	
	1 Иммунотерапия и иммунопрофилактика: определение, назначение, способы получения и введение иммунобиологических препаратов. Классификация иммунобиологических препаратов. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии. Побочные реакции и осложнения при применении иммунобиологических препаратов.	1	2
	Практические занятия №14 Планирование мероприятий по проведению иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
	Практические занятия №15 Применение иммунобиологических препаратов в медицинской практике. Календарь профилактических прививок.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем: «Календарь профилактических прививок (обязательных и по эпидемиологическим показаниям)». Выполнение заданий в тестовой форме.	3	
	РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПАРАЗИТОЛОГИИ		10
Тема 3.1. Предмет и задачи медицинской паразитологии: протозоологии, гельминтологии, арахноэнтомологии.	Содержание учебного материала	1	
	1 Задачи медицинской паразитологии. Организм как среда обитания паразитов. Классификация простейших. Жизненные циклы паразитов. Принципы диагностики и профилактики протозоозов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений по теме: «Морфология и физиология простейших: токсоплазма, дизентерийная амеба, лямблия, трихомонада».	1	
Простейшие.			
Тема 3.2. Гельминтология	Содержание учебного материала	1	
	1 Классификация гельминтов. Особенности морфологии и физиологии гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазий, пути распространения и заражения гельминтами. Характерные клинические проявления гельминтозов.	1	2

	Профилактика гельминтозов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений по теме: «Морфология и физиология гельминтов: аскариды, острицы, широкого лентеца, бычьего цепня, описторха».	1	
Тема 3.3. Арахноэнтомология	Содержание учебного материала:	1	
	1 Классификация морфологии и физиологии членистоногих.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений по теме: «Морфологические свойства, жизненные циклы, принципы диагностики и профилактики паразитарных болезней, вызываемых членистоногими (вшей, комаров, чесоточного клеща).	1	
Тема 3.4. Применение паразитологических методов исследования в диагностике гельминтозов, протозоозов, трансмиссивных заболеваний.	Содержание учебного материала:		
	1 Методы обнаружения и исследования простейших, гельминтов и членистоногих.	1	2
	Практическое занятие № 16 Применение паразитологических методов исследования в диагностике гельминтозов, протозоозов.	4	
	Практическое занятие № 17 Применение паразитологических методов исследования в диагностике трансмиссивных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка санитарного бюллетеня по теме: «Клещевой энцефалит (этиология, переносчики, патогенез, клиника, лечение, профилактика). Составление памяток для пациентов по профилактике гельминтозов.	2	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2	
ВСЕГО		108	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета: Мебель и стационарное оборудование:

- доска ученическая;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- рабочий стол для работы с реактивами;
- книжный шкаф;
- шкаф для реактивов;
- шкафы для инструментов и приборов.

Аппаратура и приборы:

- весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г;
- дистиллятор (Д-1) (4-5 л в час) электрический;
- лупа ручная (4х-7х);
- микроскопы с иммерсионной системой;
- холодильник бытовой;
- шкаф сухожаровый;
- термостат для культивирования микроорганизмов.

лабораторные инструменты, посуда, планшеты для иммунологических реакций, реактивы, питательные среды, наборы бумажных дисков с антибиотиками, иммунобиологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий;

- видеofilмы;
- мультимедийная система.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Земсков А.М. Основы микробиологии и иммунологии + eПриложение: Тесты: учебник — Москва : КноРус, 2021. — 240 с. – URL: <https://book.ru/book/941527> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.
2. Земскова В.А. Микробиология и иммунология для медицинских специальностей + eПриложение : учебник— Москва : КноРус, 2021. — 512 с. – URL: <https://book.ru/book/943776> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
3. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 383 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspro.ru/books/102166> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. Том 1. М.: ГЭОТАР Медиа, 2015. 448 с.
5. Прозоркина Н. В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст] / Н. В. Прозоркина, Л. А. Рубашкина. – Ростов на Дону : Феникс, 2017. 378 с.
6. Сбойчаков В.Б. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии: учебник / Сбойчаков В.Б., Москалев А.В., Карапац М.М., Клецко Л.И. — Москва : КноРус, 2021. — 273 с. – URL: <https://book.ru/book/939286> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
7. Сбойчаков, В. Б. Микробиология с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований [Электронный ресурс] : учебник для средних медицинских учебных заведений / В. Б. Сбойчаков. 2 е изд., испр. и доп. СПб. : СпецЛит, 2016. 608 с. : ил. // ЭБС «Косультация студента»

Дополнительные источники:

1. Микробиология и иммунология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. А. Воробьева, - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2015. - 496 с: ил. // ЭБС «Консультант студента».
2. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мальцев В. Н., Пашков Е. П., Хаустова Л. И.. - М.: Медицина, 2016. - 280 с.: ил. // ЭБС «Консультант студента».

Интернет – ресурсы:

www.medcollegelid.ru ЭБС «Консультант студента»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	Наблюдение за выполнением практических действий. Оценка правильности выполнения практических действий.
Уметь проводить простейшие микробиологические исследования	Наблюдение за выполнением практических действий. Оценка правильности выполнения практических действий.
Уметь дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Наблюдение за действиями на практике. Оценка правильности выполнения практических действий.
Уметь осуществлять профилактику распространения инфекции	Оценка правильности решения ситуационных задач. Оценка правильности выполнения заданий в тестовой форме. Наблюдение за выполнением практических действий. Оценка правильности выполнения практических действий. Оценка правильности составления памяток и санбюллетеней, реферативных сообщений, слайд-презентаций. Оценка защиты рефератов и слайд-презентаций.
Знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества	Оценка правильности выполнения заданий в тестовой форме. Оценка индивидуального опроса в устной форме. Оценка правильности составления глоссария. Оценка составленных схем, таблиц, графологических структур Оценка правильности составления рефератов, слайд-презентаций. Оценка защиты реферата, слайд-презентации

<p>Знать морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения</p>	<p>Оценка правильности выполнения заданий в тестовой форме. Оценка индивидуального опроса в устной форме. Оценка правильности составления глоссария. Оценка составленных схем, таблиц, графологических структур. Оценка составленных конспектов описания культуральных свойств микроорганизмов. Оценка правильности составленных реферативных сообщений, слайд-презентаций Оценка защиты реферата, слайд-презентации.</p>
<p>Знать основные методы асептики и антисептики</p>	<p>Оценка правильности выполнения заданий в тестовой форме.</p>
	<p>Оценка правильности решения ситуационных задач. Оценка индивидуального опроса в устной форме. Оценка правильности составления глоссария. Оценка составленных схем, таблиц, графологических структур.</p>
<p>Знать основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней</p>	<p>Оценка правильности выполнения заданий в тестовой форме. Оценка индивидуального опроса в устной форме. Оценка правильности решения ситуационных задач. Оценка правильности составления глоссария. Оценка составленных схем, таблиц, графологических структур. Оценка правильности составления реферативных сообщений, слайд-презентаций. Оценка защиты реферата, слайд-презентации.</p>
<p>Знать факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>	<p>Оценка правильности выполнения заданий в тестовой форме. Оценка правильности решения ситуационных задач. Оценка индивидуального опроса в устной форме. Оценка правильности составления глоссария. Оценка составленных схем, таблиц, графологических структур. Оценка правильности составления реферативных сообщений, слайд-презентаций. Оценка защиты реферата, слайд-презентации.</p>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский
центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 «ФАРМАКОЛОГИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

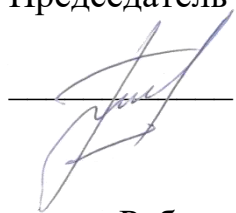
ОП. 07 «ФАРМАКОЛОГИЯ»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС



О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	2
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФАРМАКОЛОГИЯ».....	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:
Дисциплина по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

У1. Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

(*Формулировка WS: вести медицинскую документацию*)

У2. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; У3. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

У4. Применять лекарственные средства по назначению врача;

(*Формулировка ПС: Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом*)

У5. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

(*Формулировка ПС: Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)*)

(*Формулировка WS: обучать пациентов по вопросам общих лекарственных группы и их побочных эффектов, например, гипотензивных средств, анальгетиков*)

знать:

31. Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

32. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

33. Побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;

34. Правила заполнения рецептурных бланков.

(*Формулировка ПС: Учетные формы медицинской документации*)

Требования профессионального стандарта в рабочей программе выделены жирным шрифтом.

Требования технического описания WS в рабочей программе выделены курсивным шрифтом.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: **ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1 - 2.4, ПК 2.6, ЛР 7, 9, 13, 16, 17.**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов (вариативная часть 38 часов), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
практические занятия	59
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	49

<p>-самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий, изучение нормативных документов;</p> <p>-подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя;</p> <p>- выполнение заданий по рецептуре;</p> <p>-самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата</p>	
<p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>	<p>2</p>

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ ФАРМАКОЛОГИИ. ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ		3	
Тема 1.1. Введение. История фармакологии	Содержание учебного материала	1	
	1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б.	1	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
Общая фармакология.	1. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Государственная фармакопея (11 и 12 издание). Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений или презентаций. 1) «Новейшие лекарственные формы»	4	
	«Принципы изыскания новых лекарственных средств»		

	«Понятие о токсическом, эмбриотоксическом действии лекарственных веществ». «Особенности дозирования лекарств в детском возрасте» «Особенности дозирования лекарств в пожилом возрасте» «Современные методы стерилизации лекарственных форм для инъекций»		
РАЗДЕЛ 2 . ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА		21	
Тема 2.1. Рецепт.	Содержание учебного материала	1	
	1. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.	1	2
Тема 2.2. Твердые лекарственные формы	Содержание учебного материала:	2	
	1. Таблетки, драже, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.	2	2
	Практическое занятие	4	
	1 «Твердые лекарственные формы»: знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул.); правила выписывания твердых лекарственных форм в рецепте; выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре.	2	
	2 «Твердые лекарственные формы»: правила выписывания твердых лекарственных форм в рецепте; выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение заданий по рецептуре; проведение анализа рецептов	3	
Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы	Содержание учебного материала:	2	
	1. Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозитория (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения.	2	2
	Практическое занятие	4	
	3 «Мягкие лекарственные формы»: знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий); правила выписывания мягких лекарственных форм в рецепте; выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре.	2	
	4 «Мягкие лекарственные формы»: правила выписывания мягких лекарственных форм в рецепте; выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся проведение анализа рецептов; выполнение заданий по рецептуре	2	
Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы	Содержание учебного материала:	2	
	1 Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего	2	2

		применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах.		
		Практическое занятие	2	
	5	«Жидкие лекарственные формы»: знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); правила выписывания, жидких лекарственных форм в рецепте; выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре	2	
		Самостоятельная работа обучающихся проведение анализа рецептов; выполнение упражнений по рецептуре	2	
Тема 2.5. Лекарственные формы для инъекций		Содержание учебного материала:	2	
	1	Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)	2	2
		Практическое занятие	2	
	6	«Лекарственные формы для инъекций»: знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций; выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре; проведения анализа рецептов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся проведение анализа рецептов; выполнение упражнений по рецептуре	2	
РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ			73	
<i>Противомикробные и противопаразитные средства</i>				
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства		Содержание учебного материала	2	
	1.	Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Галогеносодержащие препараты. Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. Препараты ароматического ряда: (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. Препараты алифатического ряда: (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике.	2	2

	<p>Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике. Детергенты.</p> <p>Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циргель», «Роокал» и другие.</p> <p>Кислоты и щелочи: (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.</p>		
	Практическое занятие		4
	7 «Антисептические и дезинфицирующие средства»: обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.		2
	8 «Антисептические и дезинфицирующие средства»: обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. Самостоятельная проработка конспекта лекции для подготовки к занятиям.		3
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала		2
	1 Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. (Бензилпенициллина натриевая и калия соли, бициллины, оксациллина натриевая соль, ампициллина тригидрат, эритромицин, тетрациклин, левомецетин, стрептомицина сульфат, цефалоридин). Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения. Спектр действия и применения цефалоспоринов. Свойства и применение эритромицинов, тетрациклины. Спектр действия. Применение. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты. Стрептомицина сульфат. Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Другие антибиотики из групп аминогликозидов (гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действие, показания к применению и побочные эффекты. Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты. Противогрибковые антибиотики: нистатин, леворин. Применение. Побочные эффекты. Сульфаниламидные препараты. (Сульфадимезин, уросульфан, сульфацил-натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол»). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, цiproфлоксацин,		2

	<p>норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению. Нитроимидазолы (метранидазол, тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению. Противовирусные средства. (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза. (метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида. Противомикозные средства. Особенности их действия и применения. Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин -В. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундициленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин». Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.</p>		
	Практическое занятие	4	
	9 «Химиотерапевтические средства»: Обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств. Основные группы химиотерапевтических средств. Принципы терапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.	2	
	10 Химиотерапевтические средства»: Обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств. Основные группы химиотерапевтических средств. Принципы терапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. Самостоятельная проработка конспекта лекции для подготовки к занятиям.	3	
Средства, влияющие на ЦНС			
Тема 3.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию	Содержание учебного материала	2	
	1. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Местноанестезирующие средства. Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика.	2	2

	<p>Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. Вяжущие вещества. (Танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, Де-нол, ксероформ, дерматол). Общая характеристика. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие вещества. (Уголь активированный, магния силикат, глина белая, полифепан). Принцип действия. Применение в медицинской практике. Обволакивающие средства применение в медицинской практики. (Слизь из крахмала, семян льна). Принцип действия. Применение. Раздражающие вещества. Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, терпинтиное, гвоздичное, камфора, валидол). Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс). Препараты спиртов: (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт). Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.</p>		
	Практическое занятие	4	
	11 «Средства, действующие на афферентную иннервацию»: Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию, применения в медицинской практике. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.	2	
	12 «Средства, действующие на афферентную иннервацию»: Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию, применения в медицинской практике. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. Самостоятельная проработка конспекта лекции для подготовки к занятиям.	3	
Тема 3.4. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию	Содержание учебного материала	2	
	1. Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Деление холинорецепторов на мускарино- и никотиночувствительные (м-и н-холинорецепторы). Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин). Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение в медицинской практике, побочные эффекты. Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте»). Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. М- и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений. М- холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки,	2	2

	<p>платифиллина гидротартрат, метацин, гомотропин). Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон» в медицинской практике. Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты. Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение. Вещества, действующие на адренергические синапсы. Понятие об α и β-адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. α-адреномиметические вещества. Принцип действия. Применение. Побочные эффекты, (мезатон, нафтизин, изадрин, норадrenalина гидротартрат, адреналина гидрохлорид). β-Адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. Норадrenalин. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. α – β - Адреналин. Особенности механизма действия. Применение. Эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты. Адреноблокаторы. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. Симпатологические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Особенности действия резерпина и октадина. Применение. Побочные эффекты.</p>		
	<p>Практическое занятие влияющих на афферентную иннервацию, применения в медицинской практике. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.</p>	4	
	<p>13 «Средства, действующие на афферентную иннервацию»: Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию, применения в медицинской практике. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.</p>	2	
	<p>14 «Средства, действующие на афферентную иннервацию»: Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию, применения в медицинской практике. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.</p>	3	
Тема 3.5. Средства, действующие на центральную нервную систему	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Средства для ингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, азота закись). История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в</p>	2	2

	<p>медицинской практике. Возможные осложнения. Этанол (спирт этиловый) Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Снотворные средства. Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); Бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам). Циклопирролоны (зопиклон). Фенотиазины (дипразин, прометазин). Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Анальгетические средства. Наркотические анальгетики – препараты опиума (морфина гидрохлорид, промедол, фентанил, пентозацин, трамадол) их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства (метамизол-натрий (анальгин), амидопирин, кислота ацетилсалициловая). Механизм болеутоляющего действия. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты. Психотропные средства. Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Общая характеристика. Антипсихотические и транквилизирующие свойства. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие (этаперазин). Применение нейролептиков. Побочные эффекты. Транквилизаторы. (Диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам). Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты. Седативные средства. (Бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показания к применению, возможные побочные эффекты. Антидепрессанты. (Ниаламид, имизин, amitриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Аналептики. (Кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин). Общая характеристика действия аналептиков на центральную нервную систему. Стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры. Психостимулирующее действие кофеина. Влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. Местное действие камфоры. Психостимуляторы. (Сиднокарб, сиднофен, кофеин). Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные действия. Ноотропные средства. (Пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия. Общетонизирующие средства (адаптагены). (Препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>15 «Средства, действующие на центральную нервную систему»: Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на</p>	4	2

	центральную нервную систему.		
	16 «Средства, действующие на центральную нервную систему»: Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. Самостоятельная проработка конспекта лекции для подготовки к занятиям.	4	
Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного материала:	2	
	1 Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора,стрихнин). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства (кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин). Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина.Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат. Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Брохолитическое действие α- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов.	2	2
	Практическое занятие	4	
	17 «Средства, действующие на функцию органов дыхания»: Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на дыхательную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на дыхательную систему. Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на дыхательную систему.	2	
	18 «Средства, действующие на функцию органов дыхания»: Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на дыхательную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на дыхательную систему. Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на дыхательную систему.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Выполнение заданий по рецептуре.		
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Содержание учебного материала:	2	
	1 Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон) Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. Противоаритмические средства (хинидин, новокаин, амид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахикардиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при коронарной недостаточности(нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем). Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина.Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.Средства, применяемые при инфаркте миокарда: Обезболивающие, противоаритмические препараты, пресорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. Гипотензивные (антигипертензивные) средства (Клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналаприл, лозартан). Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адреноблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты.	2	2
	Практическое занятие	4	
	19 «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему»: Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.	2	
	20 «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему»: Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. Самостоятельная		

	проработка конспекта лекции для подготовки к занятиям.		
Тема 3.8. Средства, влияющие солевой на водно-баланс (диуретики)	Содержание учебного материала	2	
	1 Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.	2	2
	Практическое занятие	2	
	21 «Средства, влияющие на водносолевой баланс»: Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на водносолевой баланс. Принципы фармакотерапии. Применение, способы введения препаратов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по рецептуре.	2	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала	2	
	1 Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин). Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания. Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты (викасол, фибриноген, тромбин). Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Применение Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат). Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин). Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты - гепарин, неодикумарин фенилин, натрия цитрат). Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа) Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, контрикал, трасилол). Применение. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению.	2	2

	Практическое занятие	4	
	22 «Средства, влияющие на систему крови»: Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови. Принципы фармакотерапии. Применение, способы введения препаратов.	2	
	23 «Средства, влияющие на систему крови»: Выполнение заданий по рецептуре. Решение тестовых заданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная проработка конспектов лекций для подготовки к занятиям. Выполнение заданий по рецептуре.	2	
Тема 3.10. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	Содержание учебного материала	1	
	1 Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, Питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Уретонические средства Алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарина хлорида. Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.	1	2
	Практическое занятие	2	
	24 «Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)»: Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная проработка конспектов занятий для подготовки к занятиям. Выполнение заданий по рецептуре	2	
Тема 3.11. Препараты витаминов	Содержание учебного материала	2	
	1 Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин). Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12,	2	2

		Вс). Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение. Препарат витамина Р-рутин, действие и применение. Витамин У (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол). Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эрительного пурпура. Применение. Возможность гипervитаминоза. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипervитаминоза. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применения. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.		
		Практическое занятие	4	
	25	«Препараты витаминов»: Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики витаминов, особенностей их применения, возможных побочных эффектов.	2	
	26	«Препараты витаминов»: Выполнение заданий по рецептуре. Выполнение тестовых заданий.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение конспекта по теме.	2	
		Содержание учебного материала	2	
Тема 3.12. Препараты гормонов и их синтетических заменителей	1	Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты побочного действия и применение препаратов. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза-окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миомерия. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутамид). Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.	2	2
		Практическое занятие	3	
	27	«Препараты гормонов и их синтетических заменителей»: Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов.	2	

	28	«Препараты гормонов и их синтетических заменителей»: Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная проработка конспектов занятий для подготовки к занятиям. Выполнение заданий по рецептуре		2	
Тема 3.13. Антигистаминные средства	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика антигистаминных средств. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты средств (димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин) и др.	2	2
	Практическое занятие		2	
	29	«Антигистаминные средства»: Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных особенностей применения, возможных побочных эффектов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по рецептуре		2	
Тема 3.11. Осложнение медикаментозной терапии	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);- уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.	1	2
	Практическое занятие		2	
	30	«Осложнение медикаментозной терапии»: Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);- уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.	2	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			1	
ВСЕГО			147	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

шкафы книжные;

шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов;

столы учебные;

стол для преподавателя;

стулья;

штативы для таблиц;

классная доска.

Рекомендуемые средства обучения:

компьютер;

экран;

колонки;

проектор;

мультимедийные средства обучения:

компьютерные презентации;

фильмы;

задания в тестовой форме;

учебные пособия на электронных носителях.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Рекомендуемая литература:

«Фармакология с общей рецептурой», Д.А. Харкевич, учебник 3 изд. исправленное и дополненное – М 2009 г., «ГЭОТАР - Медиа».

«Фармакология», учебное пособие для мед. училищ, В.В. Майский Учебное пособие – М: «ГЭОТАР-Медиа» 2010 г.

«Фармакология с рецептурой», учебник/ М.Д. Гаевый, П.А. Галенко-Ярошевский, В.И.Петров, Л.М. Гаевая 2010 г., изд. центр «Март».

«Фармакология», Н.И. Федюкович, 7 изд., учебник для мед. училищ и колледжей, Ростов н/Д Феникс, 2008 г.

«Руководство по общей рецептуре», учебное пособие, Н.Б. Анисимова, изд. Мед. 2008 г.

Дополнительная литература:

«Рецептурный справочник для фельдшеров и акушеров, медицинских сестер», Н.И. Федюкович., М.Мед. 2008 г.

«Полный лекарственный справочник медсестры», М.Б. Ингерлейб, 2008 г.

«Справочник по лекарственным средствам», справочник Э.Г. Громова, 2007 г.

«Лекарственные средства» справочник – путеводитель, ГЭОТАР МЕДИА, Петров Р.В., 2008 г.

«Наглядная фармакология», перевод с английского, Майкл Дж. Нил, под ред. Р.Н. Аляутдина (учебное пособие) ГЭТАР МЕД, 2008 г.

Д.А. Харкевич «Фармакология», учебник, 2009 г. ГЭОТАР МЕДИА.

«Лекарственные средства», М.Д. Машковский «NOT VALID RECORD» 762785 в 2Т., 2007 г.

«Руководство по рациональному использованию лекарственных средств (формуляр), ред. А.Г. Чучалин, Ю.Б. Белоусов 2007 г.

«Фармакодинамика, фармакокинетика с основами общей фармакологии», В.В. Кржечковская, Р.Ш. Вахтангишвили, Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.

Большой справочник лекарственных средств: под ред. Л.Е. Зиганшиной, В.К. Липахина, В.И. Петрова, Р.У. Хабриева. – М., 2010 – 3600 с. Переплет

Астафьев В.А. Основы фармакологии с рецептурой : учебное пособие / Астафьев В.А., Ракшина Н.С. — Москва : КноРус, 2021. — 499 с. – URL: <https://book.ru/book/936094> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.

Астафьев В.А. Основы фармакологии. Практикум: учебное пособие — М.: КноРус, 2021. — 212 с. – URL: <https://book.ru/book/938339> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой : учебник / Гаевый М.Д., Гаевая Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 381 с. – URL: <https://book.ru/book/940086> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим

доступа: по подписке.

Каухова И.Е. Лекарственные средства растительного происхождения. Технология, составы, стандартизация : монография— Москва : КноРус, 2021. — 394 с. – URL: <https://book.ru/book/936291> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст : электронный.

Ракшина Н.С. Клиническая фармакология для медицинских специальностей. Практикум: учебно-практическое пособие. – Москва : КноРус, 2021. — 192 с. – URL: <https://book.ru/book/939226> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Ракшина Н.С. Фармакология. Практикум : учебно-практическое пособие — Москва: КноРус, 2021. — 247 с. – URL: <https://book.ru/book/938843> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.

Федюкович Н. И. Фармакология : учебник / Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 703 с. – Текст : электронный – URL: <https://profspro.ru/books/102157> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронные издания. Цифровые образовательные ресурсы:

Медицинские ресурсы России- [http:// WWW.med.by](http://WWW.med.by)

Регистр лекарственных средств в России: <http://www.rlsnet.ru/>

Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : национальное руководство/ Ассоц. мед. об-в по качеству.-Электрон. текстовые дан. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009.-эл. опт. диск (CD-ROM) : зв.- **Систем. требования:** Прил.: Windows 9x/ME/NT/2000/XP; требует права администратора.

Консультант врача. Дополнительное лекарственное обеспечение [Электронный ресурс] : по состоянию на 15 июля 2007 г.: электр. информац.- образоват. система. Вып.3. Электрон. текстовые дан.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007.-эл. опт. диск (CD-ROM). **Систем. требования:** Windows 9x/ME/NT/2000/XP; разрешение экрана 800x600; Pentium II (Лицензия на один компьютер; требует права администратора)

Медицина. 3 курс [Электронный ресурс] : лекции для студентов: учеб. пособие для абитуриентов и студентов мед., биол., хим. вузов.-Электрон. текстовые дан.- М: Равновесие, 2005.-1 эл. опт. диск (CD-ROM). – **Систем. требования:** Windows 98/ME/NT/2000/XP; 256 Mb ОЗУ; Pentium II 266 МГц; 24-скоростной (CD-ROM) дисковод (права администратора)

Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]: электрон. энцикл. лекарств. Спец. вып. - [Б.м. : б.и.]. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. – (Приложение к справочнику Аптекарь-2004). – **Систем. требования:** Windows 98/ME/NT/2000/XP (Internet)

Шашкова Г.В. Справочник синонимов лекарственных средств [Электронный ресурс]: электр. версия/ Г.В.Шашкова, В.К.Лепяхин, Г.Н.Колесникова.- Электр. текстовые дан. – М.: ФАРМЕДИНФО, 2002.-1эл. опт. диск (CD-ROM).- **Систем.требования:** Windows 9x/ME/NT/2000/XP; разрешение экрана 800x600; 64 Mb ОЗУ; 8-скоростной дисковод CD-ROM

Лекарственные растения [Электронный ресурс]: справочник .- электрон. текстовые дан.- М.: Falscon – Technology, 2004.-1 эл. опт. диск (CD-ROM).-: ил. - **Систем.требования:** Windows 9x/ME/NT/2000/XP; 16 Mb RAM; Pentium 100 МГц

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
усвоенные знания	
- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	Тестирование.
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Тестирование.
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения	тестирование; опрос.

лекарственной терапии;	
- правила заполнения рецептурных бланков;	Выполнение заданий по рецептуре; проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников.
освоенные умения	
- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;	выполнение заданий по рецептуре; проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;	проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;	проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников
- применять лекарственные средства по назначению врача;	выполнение заданий по рецептуре; проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;	решение ситуационных задач, тестирование;



<i>Министерство образования и науки Пермского края</i>
<i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1»</i>
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

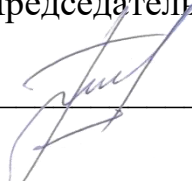
ОП. 08 «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


_____ О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
_____ О.П. Третьякова
«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
Оборудование учебного кабинета:	11
Технические средства обучения:	11
Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий	11
Дополнительные источники:	11
Интернет-ресурсы:	12
Профильные web – сайты Интернета:	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: «Общественное здоровье и организация здравоохранения» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

У1. Консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;

(Формулировка ПС: Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)

(Формулировка WS: соблюдать профессиональную этику и деонтологию, а также закон в области здравоохранения.)

У2. Рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

(Формулировка WS: за определенное время выполнить задания)

У3. Вести утвержденную медицинскую документацию. *(Формулировка WS: вести медицинскую документацию)*

знать:

31. Факторы, определяющие здоровье населения;

32. Показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;

33. Первичные учетные и статистические документы;

(Формулировка ПС: Учетные формы медицинской документации)

34. Основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно- профилактического учреждения;

35. Систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;

36. Законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;

37. Принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;

38. Принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно- профилактических учреждениях.

(Формулировка ПС: Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующие трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности)

Требования профессионального стандарта в рабочей программе выделены жирным шрифтом.

Требования технического описания WS в рабочей программе выделены курсивным шрифтом.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 13, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 2.6, ПК 3.2 - 3.3, ЛР 1-4, 6-7, 9-10, 12-17.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 91 час (вариативная часть 13 часов), в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 61 час; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
При очной форме обучения (всего)	61
в том числе:	
лекционные занятия	24
практические занятия	37
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	30
изучение основной и дополнительной литературы. изучение нормативно-правовых документов. - изучение и анализ показателей здоровья по социальному паспорту Пермского края. - построение диаграмм по показателям здоровья населения в Пермском крае. подготовка реферативных сообщений. составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. составление тестовых заданий по теме. работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Содержание	2	
	1. Структура и содержание дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Понятие «общественное здоровье». Значение дисциплины в формировании компетенций у медицинских сестер.	2	1
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ		24	
Тема 1.1. Общественное здоровье населения как экономическая категория.	Содержание	4	
	1. Здоровье как экономическая категория. Понятие «здоровье». Здоровье как экономическая категория. Уровни здоровья. Группы здоровья населения. Первичные и вторичные факторы риска здоровью населения.	2	2
	2. Факторы, формирующие здоровье населения. Показатели здоровья населения. Медико-демографические показатели. Естественное и механическое движение. Медико-демографическая ситуация в РФ, регионе.	2	2
	Практическое занятие	8	
	1. Вычисление и анализ медико-демографических показателей.	4	
	2. Вычисление и анализ медико-демографических показателей.	2	
	3. Вычисление и анализ медико-демографических показателей.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3. Сравнение медико-демографической ситуации муниципальных районов Пермского края в динамике (используя данные социального паспорта Пермского края из интернета). Построение диаграмм. Анализ ситуации, выводы. (Районы и показатели согласовать с преподавателем). 4. Мультимедийная презентация результатов. 5. Составление тестов по теме.		
	Тема 1.2. Заболеваемость населения.	Содержание	4
1. Методы изучения заболеваемости населения. Виды заболеваемости по данным обращаемости. Источники изучения заболеваемости. Международная классификация болезней, принципы содержания.	2	2	
2. Показатели заболеваемости населения. Региональные особенности по заболеваемости.	2	2	

	Показатели инвалидности населения.		
	Практическое занятие	8	
	4. Вычисление и анализ показателей заболеваемости.	2	
	5. Вычисление и анализ показателей заболеваемости.	2	
	6. Вычисление и анализ показателей заболеваемости.	4	
	Самостоятельная работа 1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3. Сравнение показателей заболеваемости муниципальных районов Пермского края в динамике (используя данные социального паспорта Пермского края из интернета). Построение диаграмм. Анализ ситуации, выводы. (Районы и показатели согласовать с преподавателем). 4. Мультимедийная презентация результатов. 5. Составление тестов по теме.	6	
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.		14	
Тема 2.1. Организации лечебно-профилактической помощи городскому населению.	Содержание	2	
	1. Номенклатура лечебно-профилактических учреждений. Стационарзамещающие формы медицинской помощи населению. Нормативно-правовая документация деятельности ЛПУ. Организация работы амбулаторно-поликлинических учреждений. Принципы работы. Нормативы деятельности. Виды отчетно-учетной документации поликлиники. Показатели деятельности поликлиники. Разделение больниц по объему медицинской помощи, категории, профилю. Организация работы стационара. Виды отчетно-учетной документации поликлиники. Основные показатели стационара. Организация скорой и неотложной помощи населению.	2	2
	Практическое занятие	8	
	7. Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению.	4	
	8. Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению.	2	
	9. Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению.	2	
	Самостоятельная работа 1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3. Мультимедийные презентации или реферативные сообщения: - «Приоритетные направления здравоохранения в РФ на современном этапе»;	6	

		- «Организация лечебно-профилактической помощи в центрах общей врачебной (семейной) практики». - «Роль медицинской сестры в деятельности общеврачебной (семейной) практики.		
Тема 2.2. Организация	Содержание		2	
лечебно-профилактической помощи женщинам и детям.	1. Охрана материнства и детства как система государственных мер. Медико-социальное значение охраны здоровья материнства и детства. Учреждения охраны материнства и детства. Принципы организации медицинской помощи женщинам и детям. Основные учетно-отчетные документы учреждений охраны материнства и детства. Показатели деятельности.		2	2
Тема 2.3. Организация	Содержание		2	
лечебно-профилактической помощи сельскому населению.	1. Этапы оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Организация работы на ФАПе. Нормативно-правовая документация, регламентирующая организацию лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Принципы ведения учёта и отчётности на ФАПе. Основные показатели деятельности ФАПа.		2	2
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.			11	
Тема 3.1. Основы	Содержание		2	
экономики здравоохранения.	1. Цели и задачи экономика здравоохранения. Методы экономики здравоохранения. Виды эффективности в здравоохранении. Источники финансирования в здравоохранении. Налогообложение и инвестиционная политика в здравоохранении. Ценообразование. Группы цен используемых в здравоохранении. Принципы организации оплаты труда медицинского персонала.		2	2
	Практическое занятие		7	
	10. Вычисление медицинской и экономической эффективности.		2	
	11. Вычисление медицинской и экономической эффективности.		2	
	12. Вычисление медицинской и экономической эффективности.		3	
	Самостоятельная работа Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. Работа с нормативной документацией. Составление тестов по разделу. Мультимедийные презентации или реферативные сообщения: «Особенности рынка слуг в здравоохранении» «Особенности медицинских услуг в здравоохранении» « Группы цен используемых в здравоохранении»		6	
Тема 3.2. Рыночные	Содержание		2	

отношения в здравоохранении.	1.	Основные понятия в маркетинге. Структура рынка в здравоохранении. Механизм рыночных отношений в здравоохранении. Особенности рынка медицинских услуг. Особенности медицинских услуг. Виды платных услуг. Виды цен на платные услуги.	2	2
РАЗДЕЛ 4. СТРАХОВАЯ МЕДИЦИНА.			8	
Тема. 4.1. Медицинское страхование.	Содержание		2	
	1.	Нормативно-правовая основа медицинского страхования. Основные понятия медицинского страхования. Характеристика обязательного и добровольного страхования. Структура системы обязательного медицинского страхования. Принципы обязательного медицинского страхования. Права пациентов в условиях ОМС. Базовая и территориальная программа ОМС. Базовая и территориальная программа ОМС. Механизм финансирования лечебно-профилактических учреждений в условиях ОМС.	2	2
	Практическое занятие		6	
	13.	Работа с реестром медицинских услуг оказанных в системе обязательного медицинского страхования.	2	
	14.	Работа с реестром медицинских услуг оказанных в системе обязательного медицинского страхования.	2	
	15.	Работа с реестром медицинских услуг оказанных в системе обязательного медицинского страхования.	2	
	Самостоятельная работа 1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Составление тестов, по разделу 3. Мультимедийные презентации или реферативные сообщения: «История медицинского страхования»; «Медицинское страхование за рубежом».		6	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			2	
ВСЕГО			91	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета экономики и управления в здравоохранении.

Оборудование учебного кабинета:

Изобразительные пособия: стенды, схемы, таблицы, мультимедийные презентации, видеофильмы.

Технические средства обучения:

Визуальные: диапроектор;

Аудиовизуальные: компьютер: мультимедиа – система, система Интернет.

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, видеофильмы.

Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Агарков Н.М. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Агарков Н.М., под общ., ред., Фабрикантов О.Л., Николашин С.И., Аксенов В.В., Процаев К.И. — Москва : КноРус, 2022. — 623 с. – URL: <https://book.ru/book/943102> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
2. Войцехович Б.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 125 с.
3. Дорошенко Г.В. Менеджмент в здравоохранении. М. 2006.
4. Зенина Л.А., Шешунов И.В., Чертухина О.Б Экономика и управление в здравоохранении: Учебное пособие – М.: Академия , 2006. – 208 с.
5. Мефодовская Н.Г. Организация здравоохранения: лидерство : учебник — Москва : КноРус, 2022. — 294 с. – URL: <https://book.ru/book/943204> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
6. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч.: учебник / И.А. Наумов, Е.М. Тищенко, В.А. Лискович, Р.А. Часнойть; под ред. И.А. Наумова — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 336 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/35510> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Тлепцерищев Р.А., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М., Малахова Н.Г. Экономика и управление здравоохранением – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 623 с.

Дополнительные источники:

1. Котельников Г.П. Сестринское дело. Административно-управленческие дисциплины: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 666 стр.
2. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология профессионального взаимодействия. М ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава». 2008. 112 стр.
3. Медик В.А., Токмачев М.С. Руководство по статистике здоровья и здравоохранения. М.: ОАО Издательство «Медицина», 2006. 528 стр.
4. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. М.: Издательство «Медкнига.», 2008. 224 стр...
5. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для медицинских училищ и колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. 288 стр...
6. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум для медицинских училищ колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. 144 стр.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в РФ"
8. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об

основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

9. Законодательные акты РФ в области здравоохранения
10. Приказы Министерства здравоохранения.

Интернет-ресурсы:

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант» <http://www.consultant.ru>
2. Система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<http://www.rosminzdrav.ru/>
2. Министерство здравоохранения Саратовской области
<http://minzdrav.saratov.gov.ru/>
3. Социальная карта Российской Федерации <http://sockart.ru/>
4. Социальный паспорт Саратовской области <http://www.social.saratov.gov.ru>
5. Территориальный фонд Обязательного медицинского страхования г. Саратов
<http://www.sartfoms.ru>
6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
7. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
8. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
9. Всемирная организация здоровья <http://www.who.int/ru/>
10. Медицинская статистика <http://www.meddocjob.ru> , <http://freepapers.ru>
11. Методические рекомендации по анализу деятельности ЛПУ.
<http://www.bestpravo.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения - консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию.	- Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. - Решение заданий в тестовой форме.
усвоенные знания факторов, определяющих здоровье населения. - показателей общественного здоровья населения методику их расчета и анализа; первичных учетных и статистических документов основных показателей, используемых для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения - системы организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;	- Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. - Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. - Опрос индивидуальный, фронтальный. Решение ситуационных задач.

<p>- законодательных актов по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;</p> <p>- принципов организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;</p> <p>принципов организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.</p>	<p>- Решение заданий в тестовой форме.</p>
---	--



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский
центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «ПСИХОЛОГИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

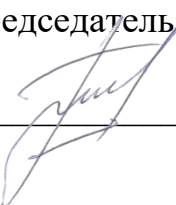
ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


_____ О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
О.П. Третьякова
«31» марта 2022.



МП

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

Сестринское дело

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы по специальности **34.02.01 Сестринское дело «Психология»** базовой подготовки.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная программа дисциплины «Психология» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

У 1. эффективно работать в команде;

(формулировка WS: работать в соответствии с данной информацией и ситуацией; за определенное время выполнить задания; обучить пациента на основе потребностей, определенных в задании)

У 2. проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе

(формулировка WS: содействовать и помогать физическому, социальному и психологическому благополучию пациента соответственно заданию; выполните задачи по уходу в рамках практики, например первая помощь, уход за ранами, мониторинг артериального давления, пульса, температуры, уровня сахара в крови, боли и веса; организовать образовательные и реабилитационные мероприятия по удовлетворению потребностей взрослых пациентов различных возрастных групп; обеспечить безопасные и эргономичные методы работы; оказывать безопасную медицинскую помощь; использовать продукты эффективно и экологически утилизировать отходы)

У 3. осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения

(формулировка ПС: Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации),

(формулировка WS: с уважением относиться к пациенту; оценить помощь, необходимую на основе данного модуля);

У 4. регулировать и разрешать конфликтные ситуации

(формулировка WS: использовать навыки решения проблем; помочь с организацией требований гигиены, соответствующих задаче; выполнять домашние задания, например, подготовить конкретное питание по задаче; определить тип питания и рекомендовать соответствующие значения);

У 5. общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности

(формулировка ПС: Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей),

(формулировка WS: ориентироваться в окружающей обстановке. Планировать, как эффективно использовать ресурсы);

У 6. использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях

(формулировка WS: определить навыки сотрудничества и коммуникации, которые используются между пациентом/клиентом и его семьей и Участником чемпионата; планировать помощь, которую конкурсанты будут оказывать на основе данного модуля; использовать терапевтические методы коммуникации в оказании медицинской помощи; соблюдать принципы Этического кодекса медицинских сестер России);

У 7. использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

З 1. основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;

З 2. задачи и методы психологии;

З 3. основы психосоматики;

З 4. особенности психических процессов у здорового и больного человека;

(формулировка WS: уважать пациента как личность; соблюдать действующие правила и предписания конфиденциальности и неприкосновенности частной жизни при оказании медицинской помощи; соответствующие образовательные методики; обучать пациентов по вопросам общих лекарственных группы и их побочных эффектов, например, гипотензивных средств, анальгетиков. Соблюдать стандартные меры предосторожности; выявлять и удовлетворять потребности пациента надлежащим образом);

З 5. психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

З 6. особенности делового общения

(формулировка ПС: Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями))

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 4; ОК 6-8; ОК 10-11; ПК 1.1 - 1.3; ПК 2.1 - 2.4; ПК 2.7 – 2.8; ПК 3.1 - 3.3, ЛР 3, 7, 9, 12, 14, 16, 17.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: Максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов (вариативная часть 52 часа), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа; самостоятельной работы обучающегося 62 час.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
практические занятия	74
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	62
- самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; - выполнение практических заданий по отдельным темам дисциплины; - самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата, доклада;	
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ			40	
Тема 1.1. Методологические принципы современной психологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Предмет, объект, задачи психологии. Развитие психологии. Возникновение психологии как науки. Отрасли психологии Методы психологии. Характеристика психологических методов	2	2
Тема 1.2. Психические процессы Особенности психических процессов	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики. <i>Структура психических процессов. Виды психических процессов: познавательные, эмоциональные, волевые. (34)</i>	2	2
Тема 1.3. Познавательные процессы	Содержание учебного материала		2	
	1	<i>Функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов. Принципы развития. Патология познавательных процессов: патогенез(34)</i>	2	2
	Практическое занятие		6	
	№1	Диагностика состояния познавательных процессов. <i>Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики (У5),</i>	2	
	№ 2	Семинар-практикум « <i>Основные методы коррекции нарушений познавательных процессов</i> ». <i>Отработка навыков общения с пациентами (У5),(У2, У5, У6)</i>	4	
	Самостоятельная работа			
	- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников; - подготовка сравнительного анализа развития психических процессов. - защита творческих работ: презентация - подготовка к практическим занятиям по теме «Психические и познавательные процессы»;		6	
Тема 1.4. Ощущения и восприятия в норме и патологии	Содержание учебного материала		2	
	1	<i>Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы влияющие на восприятие.(34)</i>	1	2
	2	<i>Нарушение процесса ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста (34)</i>	1	2
Тема 1.5. Особенности внимания и памяти в норме и патологии	Содержание учебного материала		2	
	1	<i>Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти. (34) Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания. (34)</i>	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 3	практикум « <i>Определение уровня сформированности внимания</i> » (У5),(У2, У5, У6)	2	

	№ 4	Отработка навыков общения с пациентами имеющими патологические нарушения внимания. (У5),(У2, У5, У6)	2	
Тема 1.6. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь.(34)	1	2
	2	Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения речи.(34)	1	2
Тема 1.7. Воображение как психический познавательный процесс	Практическое занятие		4	
	№ 5	Воображение как познавательный процесс. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Отработка способов упражнения и стимуляции воображения. Литературные приемы создания новых образов разными способами.(У5),(У5)	4	
	Самостоятельная работа			
	- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников; - Отработка приемов создания новых образов. - Подготовка презентации		5	
Тема 1.8. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия эмоции и чувства. Понятия стресс, эустресс, дистресс. Профессиональное выгорание. Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы Основные принципы реабилитации при ПТСР. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. (34)	1	2
	2	Понятия воля, волевое действие, волевые качества. Структура волевого действия. Развитие воли.(34) Патология воли: особенности ухода и реабилитации.	1	2
	Практическое занятие		8	
	№ 6	Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. (У2),	2	
	№ 7	Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния. (У2, У3), (У3)	4	
	№ 8	Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе. Решение ситуационных задач. (У2, У3), (У3)	2	
	Самостоятельная работа			
	- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников; - отработка навыков нервно-мышечной релаксации; - отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе		5	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия потребность, мотив, мотивация, ценности, личностный смысл. Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу). Соотношение интересов, мотивов, потребностей.	1	2

Тема 1.9. Потребностно-мотивационная сфера	2	Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение» (34), (36)	1	2	
	Практическое занятие		2		
	№ 9	Решение ситуационных задач. Работа с «ложными убеждениями» (34)	2		
	Самостоятельная работа				
		- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников; - анализ собственных убеждений	4		
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ			14		
Тема 2.1. Психология личности	Содержание учебного материала		2		
	1	Психологические особенности личности. Психологические типы личности. Характеристика типов личности. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и Акцентуации характера	1	2	
	2	Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента. Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента.	1	2	
	Практическое занятие		6		
	№ 10	Практикум «Определение типа темперамента»	2		
	№ 11	Практикум «Определение типа личности (акцентуации)»	2		
	№ 12	Практикум «Составление психологического портрета литературных персонажей»	2		
	Самостоятельная работа				
			- самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса; - проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы - подготовка творческих работ (презентация): описание ситуаций определяющих психологический тип личности	7	
	Итого за семестр			18/30/ 23	
РАЗДЕЛ 3. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			12		
Тема 3.1. Психология и возраст	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятия развитие, возраст. Принципы развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Этапы психического развития. Периодизация психического развития. Возрастные кризисы. (34)	2	2	
		Практическое занятие	4		
№13	Семинар-практикум «Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды».	4			
		Содержание учебного материала	2		

Тема 3.2. Психология жизненного пути	1	Психическое развитие и жизненный путь. Психологический возраст и психологическое время. Саморегуляция личности.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 14	Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Отработка способов снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека. (У2)	2	
	№ 15	Особенности ухода за пациентами разного возраста. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся) (У3) (У2)	2	
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
Тема 4.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество	Содержание учебного материала		2	
	1	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.	1	2
	2	Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я- концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.	1	2
Тема 4.2. Социальная психология групп	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура групп: малая, большая. Виды групп: малая, большая. Виды психологического воздействия. Групповые процессы.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 16	Семинар-практикум «Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности». Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы. Решение ситуационных задач. (У1)	4	
Тема 4.3. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие об общении. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. (З6)	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 17	Отработка способов вербальной и невербальной коммуникации. Анализ использования невербальной коммуникации в процессе общения. Общение в работе медсестры (отработка ситуаций)(У2)	4	
Тема 4.4. Межличностные	Содержание учебного материала		2	
	1	Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. (У4)	2	2

конфликты и пути их разрешения	Практическое занятие		4	
	№ 18	Семинар-практикум «Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов». «Сферы проявления межличностных конфликтов». «Межгрупповые конфликты». Отработка приемов стили разрешения межличностных конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации. (У4)	4	
Тема 4.5. Психология делового общения	Содержание учебного материала		2	
	1	Психологический контакт и методы его установления. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. (З6)	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 19	Отработка приемов - ролевое общение медсестры: общение с коллегой; общение с врачом; со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Подведение итогов. Незапланированное выступление. (У4)	4	
	Самостоятельная работа			
	- самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса; - проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы -используя различные стратегии публичного выступления подготовка сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология»	6		
Тема 4.6. Девиантное поведение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Агрессия: причинение вреда себе и другим. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Агрессия как приобретенный социальный навык.	2	2
	Самостоятельная работа			
	- самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса: - Когнитивные модели агрессивного поведения; - Агрессия как реакция на фрустрацию; Альтруизм. - подготовка докладов по изученным темам.	6		
РАЗДЕЛ 5. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
Тема 5.1. Введение в медицинскую психологию.	Содержание учебного материала		2	
	1	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии.	1	2
Основы психогигиены и психопрофилактики		Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья		
	2	Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры.	1	2
	Практическое занятие		2	

	№ 20	<i>Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Составление аналитической таблицы «Психогигиена пациентов разных возрастных групп» (этиология, профилактика, коррекция). Синдром эмоционального выгорания. (У2, У3, У6)</i>	2	
	Самостоятельная работа			
		- проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы; - анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений	5	
Тема 5.2. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры	Содержание учебного материала		2	
	1	<i>Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности. Способы снижения тревоги. (36)</i>	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 21	<i>Проведение болезненных манипуляций. Отработка способов применения психологических приемов снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациента. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. (У2, У3, У6)</i>	4	
	Самостоятельная работа			
		- проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы; - подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д	6	
Тема 5.3. Психосоматика	Содержание учебного материала		4	
	1	Психосоматика: определение понятия. Конверсионные системы. Функциональные синдромы. Психосоматозы. Патогенез психосоматических расстройств. Психосоматические теории и модели.	2	2
	2	Болезни органов дыхания. Сердечно-сосудистые заболевания. Болезни эндокринной системы. Кожные заболевания. Болезни опорно-двигательного аппарата. Желудочно-кишечные заболевания. Психосоматика пищевого поведения. Инфекционные болезни. Онкологические заболевания. Функциональные сексуальные расстройства. Психосоматические аспекты депрессии. (36)	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 22	<i>Разработка рекомендаций пациентам, испытывающим психосоматические проблемы. (У2, У5)</i>	2	
	№ 23	<i>Отработка навыков общения с пациентами имеющими те или иные проблемы со здоровьем. Отработка приемов психологического воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями. (У2, У5)</i>	2	

	Самостоятельная работа			
		- самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса; - проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы - подготовка творческих работ (презентация): составление психологического портрета пациента испытывающего психосоматические проблемы	6	
Тема 5.4. Психология аномального развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 24	Практикум « <i>Особенности психического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.</i> » (У2, У5, У6)	4	
Тема 5.5. Психологические аспекты экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 25	<i>Отработка приемов оказания психологической помощи людям в экстремальных ситуациях. Взаимодействие с пациентом находящимся в неустойчивом психологическом состоянии</i> (У2, У5, У6)	4	
Тема 5.6. Психологические особенности ситуаций переживания и горя	Практическое занятие		2	
	№ 26	Основные характеристики понятий переживание, утрата, горе. <i>Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку.</i> (У2, У5, У6)	1	
		Практикум « <i>Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности</i> » (У2, У5, У6)	1	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Семинар. Понятие семья как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Стадии дисгармоничного воспитания: причины и последствия. <i>Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник.</i> (34)	2	2
	Самостоятельная работа			

Тема 5.7. Психология семьи. Семья и здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса; - проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы - подготовка сообщения на одну из предложенных тем: - Психологические аспекты семейных отношений; - Функции семьи. Стили семейного воспитания; - Стрессоры семейной жизни; - Показатели функционального здоровья семьи; - Семейные стереотипы и правила взаимодействия. 	6
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		32/ 44/29
ВСЕГО		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стол для совещаний, 50 стульев, передвижная ученическая доска.

Технические средства обучения: ноутбук с программным обеспечением, мультимедиапроектор, видеоролики.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Островская И. В. Психология – «ГЭОТАР-Медиа», 2008
2. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
3. Руденко А. М. Психология для медицинских специальностей.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.
4. Спринц А. М. Медицинская психология- Санкт-Петербург, «СПЕЦЛИТ», 2005.
5. Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология – Москва, «Форум-Инфра», М.,
6. Творогова Н. Д. Медицинская психология, Москва, ВУНМЦ, 2002.

Дополнительные источники:

1. Андреева Г. М. Социальная психология, Москва, 2008.
2. Горянина В. А. Психология общения, Москва, «Академия», 2002
3. Елизаров, А. Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие.- 3-е изд., стер.-М.: «Ось-89», 2008.
4. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Карасева Л. А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи.//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч. 2.– Екатеринбург, 2009. – 392с., 191-193 с.
6. Майерс Д. Социальная психология, Спб, Питер, 2007.
7. Организационная психология. / Под ред. П. К.Власова и др.– СПб.: изд-во СПб.университета, Харьков: Гуманитарный центр, 2008
8. Психология. Словарь, под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского, Москва, 1990.
9. Самойленко В. В. Этические принципы сестринского дела/ В. В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с 21-23.
10. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 464 с. – Гриф МО.
11. Васильева Е.Ю. Как надо и как не надо общаться с пациентом: клинические сценарии и ролевые игры : учебное пособие / Васильева Е.Ю. — Москва : Русайнс, 2021. — 177 с. — URL: <https://book.ru/book/941592> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.
12. Козловская Т. Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т.Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с Текст: электронный URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Петрова Н.Н. Психиатрия, медицинская психология: учебник — Москва: КноРус, 2021. — 508 с. — URL: <https://book.ru/book/938828> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
14. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник – Москва: КноРус, 2022. — 373 с. – URL: <https://book.ru/book/943233> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
15. Полянцева О. И. Психология для медицинских колледжей : учебник / под редакцией Б. В. Кабарухина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 431 с. —Текст: электронный –

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних и аудиторных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
- эффективно работать в команде;	Оценка решения ситуационных задач
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	Устный опрос Оценка решения ситуационных задач
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	Оценка решения ситуационных задач Оценка практических заданий
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	- Защита творческих работ - Устный опрос - Тестирование
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Оценка решения ситуационных задач
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Оценка решения ситуационных задач Тестирование устный опрос
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	- Текущий контроль - Защита творческих работ (презентации)
Усвоенные знания :	
- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;	- Защита рефератов - Текущий контроль - Тестирование
- задачи и методы психологии;	- Устный опрос
- основы психосоматики;	- тестирование - защита творческих (презентация) и практических работ
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;	- Практическая проверка - Тестирование - Текущий контроль
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;	- Практическая проверка - Тестирование - Текущий контроль - Комплексная проверочная работа
- особенности делового общения	- Практическая проверка. Правила поведения и общения (проводится методом деловой игры) - Тестирование - Устный опрос



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский
центр образования № 1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 «ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

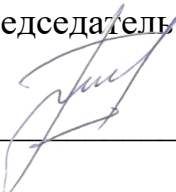
ОП. 10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» форма

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


_____ О.П.Третьякова

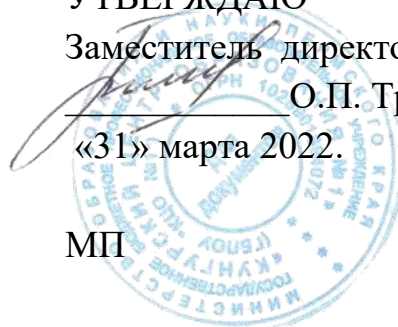
УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	1
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
Тематический план и содержание учебной дисциплины: «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:.....	10
Информационное обеспечение обучения:	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования СПО 34.02.01 Сестринское дело по программе базовой подготовки.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Использовать необходимые нормативно-правовые документы;

У2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством

(Формулировка ПС: получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)

У3. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

3.1. Основные положения Конституции Российской Федерации;

3.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

(Формулировка WS: соблюдать действующие правила и предписания конфиденциальности и неприкосновенности частной жизни при оказании медицинской помощи; соответствующие образовательные методики, соблюдать стандартные меры предосторожности).

3.3. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

3.4. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

(Формулировка ПС: Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности).

(Формулировка WS: соблюдать профессиональную этику и деонтологию, а также закон в области здравоохранения.)

3.5. Организационно-правовые формы юридических лиц;

3.6. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

3.7. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

3.8. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

3.9. Правила оплаты труда;

3.10. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 3.11. Право социальной защиты граждан;

3.12. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

3.13. Виды административных правонарушений и административной ответственности;

3.14. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1-13, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2 -2.8, ПК 3.1 – 3.3, ЛР 1-17.

Требования профессионального стандарта в рабочей программе выделены жирным шрифтом.

Требования WS компетенции в рабочей программе выделены курсивным шрифтом.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	29ч

<p>Самостоятельная работа обучающегося (всего) подготовка рефератов, сообщений, докладов; -составление конспекта; -подготовка презентаций. -работа с нормативно-правовыми документами.</p>	24
<p><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></p>	2ч

Тематический план и содержание учебной дисциплины: «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие, цель, задачи и содержание дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях рыночной экономики	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение домашнего задания: работа с нормативно-правовыми актами.	2	
РАЗДЕЛ 1. ПРАВО И ЭКОНОМИКА		13	
Тема 1.1. Правовое регулирование профессиональных отношений	Содержание учебного материала	1	
	1 Основные положения Конституции Российской Федерации. <i>Права и свободы человека и гражданина (3.2).</i> Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (3.4.)	1	2
	Практическая работа	2	
	1 Права и свободы человека при оказании медицинской помощи: работа с нормативно-правовыми документами.(У2.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект по теме: «Основные положения Конституции Российской Федерации: характеристика».	2	
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	1	
	1 Предпринимательская деятельность как тип хозяйствования и форма организации деятельности, особенности ее правового регулирования. Субъекты предпринимательской деятельности, их правоспособность, дееспособность. Процедура банкротства.	1	2
	Практическая работа	4	
	2 Характеристика субъектов предпринимательской деятельности.	2	
	3 Понятие юридического лица, признаки. Формы юридического лица. Решение тестов. Работа с нормативно-правовыми документами. (У2).	2	
Самостоятельная работа обучающихся: - конспект по теме: «Формы собственности и их характеристика».	2		
Тема 1.3. Экономические споры	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие экономических споров. Виды экономических споров. Порядок рассмотрения экономических споров. Сроки исковой давности.	1	2
	Практическая работа	4	
	4 Порядок рассмотрения экономических споров. Сроки исковой давности.	2	
	5 Решение экономических споров на примере конкретной ситуации.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: «Работа с учебными пособиями и отдельными нормативно-	2		

	правовыми		
	актами с целью систематизации и закрепления знаний, полученных на теоретических и практических занятиях, составить конспект по теме: «Причины экономических споров».		
РАЗДЕЛ 2. ТРУД И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА		27	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	
Трудовое право, как отрасль права	1 Понятие трудового права. Источники трудового права. Функции Трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры (3.4.)	1	2
	Практическая работа	4	
	6 Задачи и принципы трудового права: заполнить таблицу. <i>Закон в области здравоохранения: характеристика.</i>	2	
	7 Трудовой кодекс РФ: характеристика. Изменения в ТК РФ. Работа с нормативно - правовыми документами (У2)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оставить конспект по теме: «Трудовой кодекс РФ: характеристика», подготовить сообщения и доклады.	2	
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и формы занятости. Государственные органы занятости населения.	1	2
	2 Правовой статус безработного. Пособие по безработице.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект по теме: «Пособие по безработице». Составить резюме.	2	
Тема 2.3. Трудовой договор	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие трудового договора, стороны трудового договора.	1	2
	2 Виды трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника.	1	2
	Практическая работа	4	
	8 Составить примерное содержание трудового договора. Работа с ТК РФ. (У2)	2	
	9 Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Решение тестов, защита презентаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект по теме: «Виды трудового договора»	2	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени. Учёт рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: понятие, виды, порядок представления	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу: «Понятие и виды времени отдыха»	2	
Тема 2.5. Зарботная плата	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Система заработной платы: сдельная и повременная. Порядок и условия выплаты заработной платы. Правовое регулирование заработной платы.	1	2
	Самостоятельная работа: составить конспект по теме: «Система начисления заработной платы», порядок и условия выплаты заработной платы.	2	
Тема 2.6. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие материальной ответственности. Упущенная выгода. Материальная ответственность работника и работодателя. Реальный ущерб. Неустойка. Компенсация морального вреда.	1	2
	Самостоятельная работа: составить конспект по теме: «Основания материальной ответственности работника и работодателя».	2	
Тема 2.7. Трудовые споры	Содержание учебного материала	1	
	1 Виды трудовых споров. Коллективные и индивидуальные трудовые споры. Забастовка, как способ решения трудового спора. Порядок проведения забастовки.	1	2
	Практическая работа	4	
	10 Проанализировать порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в КТС.	2	
	11 Порядок проведения забастовки: ТК РФ. Защита презентаций, сообщений по теме.	2	
	Самостоятельная работа: составить конспект по теме: «Порядок проведения забастовки».	2	
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	1	
	1 Пенсии: порядок начисления и предоставления. Трудовая пенсия. Пенсия по возрасту. Пенсия по инвалидности. Пенсия за выслугу лет. Социальные пенсии. Пособия: понятие и виды. Пенсия по инвалидности. Пенсия за выслугу лет. Социальные пенсии. Пособия: понятие и виды.	1	2
	Практическая работа	4	
	12 Проанализировать порядок начисления пенсий. Работа с нормативно - правовыми документами .	2	
	13 Пособия: понятия, способы начисления и виды: защита презентаций. сообщений по теме.	2	
	Самостоятельная работа: конспект по теме: «Пособия: понятие, виды».	1	
РАЗДЕЛ 3. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО		5	
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Административная ответственность: Ко АП РФ: изменения.	2	2
	Практическая работа	3	

ответственность	14	Административные правонарушения. Административная ответственность. Работа с нормативно-правовыми документами, характеристика изменений в Ко АП РФ .	1
	15	Проанализировать виды административной ответственности, сроки наказания. Решение тестов, работа с нормативно-правовыми документами.	2
		Самостоятельная работа: конспект по теме: «Виды административных правонарушений».	1
		ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2
		ВСЕГО	72

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебных пособий «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

комплект нормативно-правовых актов, в том числе кодексов: Гражданский кодекс РФ, Арбитражно-процессуальный кодекс РФ, Гражданско-процессуальный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ, Трудовой кодекс РФ;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, наличием информационно-поисковой справочной системы, мультимедиапроектор или электронная доска;

оборудование для практических работ;

слайд-лекции.

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Административное право Российской Федерации: учеб. Для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений / В.Я. Насонов, В.А. Коньшин, К.С.Петров, В.М. Редкоус. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 208 с.
- Арбитражный процесс: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. Под ред. В.В. Яркова, Инфотропик Медиа, 2010. – 912 с.
- Гражданский процесс. Учебник под редакцией В.В. Яркова, Волтерс Клувер, 2009. – 703 с.
- Гражданское право. Учебник в 3 Т. Т.1/Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого, М.:ПРОСПЕКТ, 2005. – 765 с.
- Гражданское право. Учебник в 3 Т. Т.2/Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К.Толстого, М.: ТК Велби, Проспект, 2005. – 848 с.
- Гражданское право.: практикум: в 2-х ч.Ч.1/Под. Ред. Н.Д. Егорова, А.П.Сергеева, М.: ТК Велби, Проспект, 2007. – 182 с.
- Гражданское право.: практикум: в 2-х ч.Ч.2 /Под ред. Н.Д. Егорова, А.П.Сергеева, М.: ТК Велби, Проспект, 2007. – 176 с.
- Гражданское право/ Под ред. С.С. Алексеева, М.: Норма, 2007. – 528 с.
- Исковые заявления: образцы документов и комментарии / М.Ю. Тихомиров.М.: 2006. – 221 с.
- Защита прав на землю: комментарии, судебная практика. Образцы исковыхзаявлений / [Тихомирова Л. В.](#), [Тихомиров М. Ю.](#) М.: 2009 г. – 96 с.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Краткий курс. Р.Ф.Матвеев, Форум, 2008. – 128 с.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник/ Под ред.Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева. М.: 2006. – 384 с.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник/ Под ред.А.И. Тыщенко. Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 252 с.
- Предпринимательское право. Учебно-методический комплекс/ Т.А. Гусева.М.: 2006. – 543 с.
- Предпринимательское право Российской Федерации: Учебник/ Под ред. Е.П.Губина, П.Г. Лахно. М.: 2010. – 1001 с.
- Трудовое право России: Практикум/ Под ред. И.К. Дмитриева, А.М.Куренного. М.: Юристь, 2008, 2011. – 523 с.
- Трудовое право России: Учебник/ Под ред. С.П. Маврина, Е.Б. Хохлова. –М.: Юристь, 2008. – 560 с.
- Трудовые споры/ Под ред. А.С. Колыванова, М.: 2009. – 128 с.
- Нормативно-правовые акты:
- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФот 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
- «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от24.07.2002 N 95-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.06.2002) (ред. От 30.04.2010).
- «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. От 27.12.2009, с изм. От 08.05.2010).
- «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995) (ред. От 17.07.2009, с изм. От 08.05.2010).
- «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (принят ГД ФС РФ 23.10.2002) (ред. От 30.04.2010).

«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (ред. От 19.05.2010).

«Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. От 25.11.2009).

от 13.06.1996 N 63-ФЗ

Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. От 27.12.2009) «Об акционерных обществах» (принят ГД ФС РФ 24.11.1995).

Федеральный закон от 08.05.1996 N 41-ФЗ (ред. От 19.07.2009) «О производственных кооперативах» (принят ГД ФС РФ 10.04.1996).

Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. От 27.12.2009) «Об обществах с ограниченной ответственностью» (принят ГД ФС РФ 14.01.1998) (с изм. И доп., вступающими в силу с 01.01.2010).

Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. От 27.12.2009) «Об акционерных обществах» (принят ГД ФС РФ 24.11.1995).

30. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. От 19.05.2010) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (принят ГД ФС РФ 13.07.2001).

31. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ (ред. От 07.04.2010) «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (принят ГД ФС РФ 17.06.1997).

32. Федеральный закон от 08.08.2001 N 128-ФЗ (ред. От 31.05.2010) «О лицензировании отдельных видов деятельности» (принят ГД ФС РФ 13.07.2001).

33. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. От 23.11.2009) «О защите прав потребителей» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2010).

34. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. От 27.12.2009) «О несостоятельности (банкротстве)» (принят ГД ФС РФ 27.09.2002).

35. Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ (ред. От 01.12.2007) «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» (принят ГД ФС РФ 11.10.2002) (с изм. И доп., вступающими в силу с 01.01.2008).

36. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. От 25.12.2009) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 30.11.2001).

37. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. От 24.07.2009) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 20.07.1995).

38. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. От 22.07.2010) «О занятости населения в Российской Федерации».

Дополнительные источники:

Административно-правовое обеспечение режима законности и правопорядка в РФ. Под ред. Кикотя В.Я., ЮНИТИ, 2009. – 144 с.

Организация и правовое обеспечение бизнеса в России: коммерция и технология торговли. 2-е изд. Под ред. Л.П. Дашкова, 2006. – 1048 с.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / под ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева. – М.: Форум, 2006. – 384 с.

Акопов В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 351 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspro.ru/books/102170> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Грибов В.Д. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности + eПриложение: Тесты : учебное пособие — Москва: КноРус, 2021. — 185 с. – URL: <https://book.ru/book/937040> (дата обращения: 13.09.2021). — Текст : электронный.

Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 219 с. — URL: <https://book.ru/book/939882> (дата обращения: 14.09.2021). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Косолапова Н.В. Медицинское право России : учебник / Косолапова Н.В. — Москва : Юстиция, 2021. — 243 с. – URL: <https://book.ru/book/938933> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст : электронный.

Кухаренко Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. Текст : электронный URL:

<https://profspro.ru/books/102330> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Некрасов С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. — Москва : Юстиция, 2020. — 211 с. URL: <https://book.ru/book/936006> (дата обращения: 09.09.2021). — Текст : электронный

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися

индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения	<i>Оценка выполнения индивидуального задания</i>
использовать необходимые нормативно-правовые документы;	
защищать свои права в соответствии с гражданским,	
гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	
анализировать и оценивать результаты и последствия	
деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	
усвоенные знания	
Основные положения Конституции Российской Федерации;	
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их	
реализации;	
понятие правового регулирования в сфере профессиональной	
деятельности;	
Законодательные акты и другие нормативные документы,	
регулирующие правоотношения в процессе профессиональной	
деятельности.	
Организационно-правовые формы юридических лиц;	
Правовое положение субъектов предпринимательской	
деятельности;	
Права и обязанности работников в сфере профессиональной	
деятельности;	
Порядок заключения трудового договора и основания для его	
прекращения;	
Правила оплаты труда;	
Роль государственного регулирования в обеспечении	
занятости населения;	
Право социальной защиты граждан;	
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности	
работника;	
Виды административных правонарушений и	
административной ответственности	
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок	
разрешения споров	



<i>Министерство образования и науки Пермского края</i>
<i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1»</i>
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

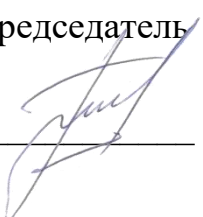
ОП. 11 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
Область применения программы.....	4
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
Требования профессионального стандарта в рабочей программе выделены жирным шрифтом.....	5
Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:.....	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
Информационное обеспечение обучения	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; *(Формулировка WS: соблюдать стандартные меры предосторожности)*

У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; **(Формулировка ПС: Правильно применять средства индивидуальной защиты)** *(Формулировка WS: использовать необходимые средства индивидуальной защиты)*

У4. Применять первичные средства пожаротушения;

У5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8. Оказывать первую помощь пострадавшим; **(Формулировка ПС: Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях)** *(Формулировка WS: оказывать безопасную медицинскую помощь)*

знать:

З1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3. Основы военной службы и обороны государства;

З4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5. Способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при

пожарах; (**Формулировка ПС: Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях**)

37. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

38. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

39. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

310. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3, ЛР 1, 3, 9-10, 15-17

Требования профессионального стандарта в рабочей программе выделены жирным шрифтом.

Требования технического описания WS компетенции рабочей программе выделены курсивным шрифтом.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>41</i>
контрольные работы	<i>3</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
- самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; - выполнение практических заданий по отдельным темам дисциплины; - самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>2</i>

Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	2	
	1. Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения	2	1
Тема 2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций	2	2
	Практическая работа	1	
	№ 1. Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Природные пожары. Биологические чрезвычайные ситуации. Космические чрезвычайные ситуации. Экологические чрезвычайные ситуации	2	2
	Практическая работа	2	
	№ 2. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	2	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	Содержание учебного материала	2	
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации без загрязнения окружающей среды. Чрезвычайные ситуации с загрязнением окружающей среды	2	2
	Практическая работа	1	
	№ 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	
	Самостоятельная работа 1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	2	
Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения	Содержание учебного материала	2	
	1. Социальные опасности. Терроризм	2	2
Тема 6. Чрезвычайные ситуации военного	Содержание учебного материала	2	
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика.	2	2

времени		Биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени		
	Практическая работа		2	
	№ 4.	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции , отработка модели поведения в условиях конфликта.	2	
	Самостоятельная работа 1. Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия		4	
Содержание учебного материала		3		
Тема 7. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	1.	Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	2
	2.	Гражданская оборона. Инженерная защита от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты	2	2
	Практическая работа		4	
	№ 5.	Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка моделей поведения при пожаре.	1	
	№ 6.	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Отработка модели поведения со средствами пожаротушения.	3	
	Самостоятельная работа 1. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.		2	
	Самостоятельная работа 2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне»		2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 8. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	1.	Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Пути и способы повышению устойчивости работы объектов экономики	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»		2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 9. Основы военной службы	1.	Национальная и военная безопасность Российской Федерации. Основные задачи и структура современных Вооруженных Сил Российской Федерации эВоенная служба – особый вид федеральной государственной службы. Порядок прохождения военной службы. Военно-патриотическое воспитание	2	2

	Самостоятельная работа 1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» 2. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск		4		
	Самостоятельная работа 1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» 2. Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации		4		
	Самостоятельная работа 1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дни воинской Славы» 2. Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»		8		
Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний	Содержание учебного материала		3		
	1.	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Факторы, формирующие здоровье	1		2
	2.	Факторы риска для здоровья	1		2
	3.	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1		2
	Практическая работа		31		
	№ 7.	Первая помощь при ранениях. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при ранении.	2		
	№ 8.	Первая помощь при кровотечениях. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	2		
	№ 9.	Первая помощь при переломах. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при переломах	2		
	№ 10.	Первая помощь при ожогах	2		
	№ 11.	Первая помощь при отравлении. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при отравлениях.	2		
	№ 12.	Первая помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Отработка ситуаций.	2		
	№ 13.	Первая помощь при травмах опорно–двигательного аппарата. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при травмах.	2		
	№ 14.	Первая помощь при шоке, обмороке. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи.	2		
	№ 15.	Первая помощь при массовых поражениях. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях.	2		

№ 16.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе.	2
№ 17.	Первая помощь при переохлаждениях и отморожениях. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при обморожениях.	2
№ 18.	Первая помощь при поражении электрическим током. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при поражении током.	2
№ 19.	Первая помощь при утоплении. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при утоплении.	2
№ 20.	Первая помощь при укусах змей, клещей, ядовитых насекомых. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при укусах.	2
№ 21.	Первая помощь при автодорожном происшествии	3
Контрольная работа № 1, 2		3
Самостоятельная работа 1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика» 2. Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»		2
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, подготовка к зачету		4
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2
ВСЕГО:		102

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- средства оказания первой медицинской помощи;
- учебно-техническое оборудование для военной подготовки;
- экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор
- проектор
- экран

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. -3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. - 192 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/87788> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – М.: КноРус, 2021. – 155 с. – URL: <https://book.ru/book/939366> –Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – М.: КноРус, 2021. – 247 с. – URL: <https://book.ru/book/940126> – (дата обращения: 09.09.2021). – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
5. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 320 с. – Гриф МО
6. Свитнев И.В. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ: учебник — Москва : КноРус, 2021. — 279 с. – URL: <https://book.ru/book/940190> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.
2. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов.

Интернет ресурсы:

1. www.school.edu.ru
2. www.obzh.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий индивидуальных заданий и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
оказывать первую помощь;	
Усвоенные знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	
способы защиты населения от оружия массового поражения;	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	
основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский
центр образования № 1»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

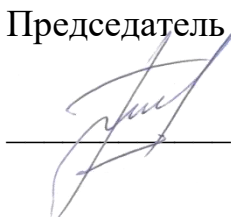
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ	9
Тематический план профессионального модуля.....	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	26

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Проведение профилактических мероприятий и овладение соответствующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

(Формулировка ПС: Наблюдение за функциональным состоянием пациента) *(Формулировка*

WS: выполнять медицинский уход в объеме своей практики)

уметь:

обучать население принципам здорового образа жизни;

(Формулировка ПС: Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)

(Формулировка WS: Проводить образовательную работу с пациентом/ клиентом с целью способствования здоровому образу жизни (регулярные физические нагрузки, отказ от курения))

проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; **(Формулировка**

ПС: консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики)

консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

(Формулировка ПС: консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики)

(Формулировка WS: Использовать методы обучения пациента/клиента новым жизненно важным навыкам и умениям)

организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

знать:

современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы,

влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

основы иммунопрофилактики различных групп населения;

принципы рационального и диетического питания; **(Формулировка ПС: Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)**

роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

Требования профессионального стандарта в рабочей программе выделены жирным шрифтом.
Требования технического описания WS компетенции «Младший медицинский персонал» в рабочей программе выделены курсивным шрифтом.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 339 часов (вариативная часть 74 часа), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 303 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 202 часа; самостоятельной работы обучающегося – 101 час;
учебной практики – 36 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1.; 1.2.; 1.3.	МДК 01.01	117	78	47		39				
	МДК 01.02	72	48	29		24				
	МДК 01.03	114	76	46		38				
УК	Учебная практика	36						36		
Всего:		339	303	122		101		36		

*
*

Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ			
РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ. ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. РОСТ И РАЗВИТИЕ.			8
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание	2	
	1. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Периоды жизнедеятельности человека. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	2	2
	Практические занятия	6	
	1. Освоение методов проведения оценки демографической ситуации в России, в районе профессиональной деятельности. Освоение способов выявления и оценивания факторов, влияющих на здоровье.	2	
	2. Освоение способов определения возраста человека, его потребностей. 3. Освоение способов выявления основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	2 2	
РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ.			33
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности.	Содержание	4	
	1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.	2	2
	2. Анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности.	2	
Практические занятия			8

	4.	Освоение способов выявления факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Освоение способов выявления проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	2	
	5.	Освоение способов выявления основных проблем периода новорожденности. Овладение практическими умениями по гигиеническому уходу за новорожденным.	2	
	6.	Овладение методами обучения поддержке грудного вскармливания. Овладение методами обучения правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	2	
	7.	Овладение практическими умениями организации грудного кормления, уходу за новорожденным.	2	
Тема 2.2. Период грудного возраста.	Содержание		4	2
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Особенности вскармливания детей грудного возраста.	2	
	2.	Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. Режимы кормления. Расчет суточного и разового количества пищи. Сроки и правила введения прикорма. Критерии достаточности питания. Правила введения докорма. Правила искусственного вскармливания.	2	
	Практические занятия		6	
	8.	Овладение методами обучения родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.	2	
	9.	Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	2	
	10.	Овладение практическими умениями по осуществлению кормления детей, приготовлению блюд прикормов и пищевых добавок. Освоение методов оценивания эффективности вскармливания.	2	
Тема 2.3. Периоды преддошкольного и дошкольного возраста, младшего и старшего школьного возраста.	Содержание		4	
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их	2	2

	удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.		
2.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
Практические занятия		7	

	11.	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Овладение методами обучения родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.	2	
	12.	Овладение методами обучения родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Овладения методами оценивания физического, нервно-психического и полового развития детей. Составление рекомендаций по выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста.	2	
	13.	Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении, в школе. Овладение методами обучения выявлению ситуаций повышенного риска в подростковом возрасте и оказанию поддержки при их развитии. Овладение методами обучения девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.	2	
	14.	Овладение практическими умениями проведения самообследования молочных желез и яичек. Овладение методами обучения подростка принципам здорового образа жизни.	1	
РАЗДЕЛ 3. ЗДОРОВЬЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА.			26	
Тема 3.1. Период юношеского возраста. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Здоровье семьи.	Содержание		4	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	2
	2.	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.	2	
	Практические занятия		4	
	15.	Освоение способов выявления проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Овладение методами обучения принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Овладение методами обучения выявлению ситуаций повышенного риска в юношеском возрасте и оказанию поддержки при их развитии.	2	

	16.	Овладения методами определения типа семьи, этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Овладение методами обучения семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.	2	
Тема 3.2. Период беременности и родов.	Содержание		4	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.	2	2
	2.	Дородовые патронажи. Понятие о родах, их предвестниках и периодах. Послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.	2	
	Практические занятия		6	
	17.	Овладение методами определения признаков беременности. Овладение методами определения предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.	2	
	18.	Овладение методами обучения беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	2	
	19.	Овладение методами обучения выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Осуществление планирования ухода за женщиной в послеродовом периоде. Овладение практическими навыками по уходу за женщиной в послеродовом периоде.	2	
Тема 3.3. Климактерический период.	Содержание		4	
	1.	Понятия «климакс», «климактерический период», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.	2	2
	2.	Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.	2	
	Практические занятия		4	
	20.	Овладение способами выявления факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.	2	
	21.	Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	2	
РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА.			9	

Тема 4.1. Здоровье лиц	Содержание		3	
пожилого и старческого возраста.	1.	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.	2	2
	2.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.	1	
	Практические занятия		6	1
	22.	Освоение способов выявления проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.	2	
	23.	Освоение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.	2	
24.	Овладение методами обучения пожилого человека с нарушением зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Овладение методами обучения окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.	2		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			2	

Самостоятельная работа		39	
<p>Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).</p> <p>Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</p> <p>Определение потребностей человека и способов их удовлетворения в разные возрастные периоды (заполнить таблицу).</p> <p>Составление планов патронажей (дородовых; к новорожденному, грудному ребенку).</p> <p>Составление планов обучения уходу за новорожденным.</p> <p>Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Разработка планов обучения составлению режима дня и питания для детей различных возрастных периодов.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</p> <p>Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</p> <p>Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</p> <p>Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</p> <p>Эссе на темы влияние семьи на здоровье человека.</p> <p>Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</p> <p>Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</p> <p>Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p> <p>Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</p>			
ВСЕГО		117	
МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ			
Тема 1.1. Профилактическая медицина.	Содержание		2
	1.	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.	2
	Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками информации; Составление терминологического словаря; Подготовка презентации на тему «Мероприятия первичной, вторичной и третичной профилактики».		4
Тема 1.2. Концепция охраны и укрепления здоровья.	Содержание		2
	1.	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция охраны здоровья.	2

	Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками информации; Составление терминологического словаря; Подготовка презентации на тему «Концепция охраны здоровья»	4	
Тема 1.3. Сестринские технологии в профилактической медицине.	Содержание	2	
	1. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.	2	2
	Практическое занятие	4	
	1. Овладение методами, технологиями укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.	2	
	2. Освоение способов использования нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность, для планирования деятельности сестринского персонала в профилактической медицине.	2	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками информации; Составление терминологического словаря; Подготовка презентации на тему «Группы здоровья»	4	
Тема 1.4. Здоровье и образ жизни.	Содержание	4	
	1. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье.	2	2
	2. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.	2	2
	Практическое занятие	6	
	3. Овладение методами консультирования населения по вопросам здорового питания, двигательной активности.	2	
	4. Овладение методами профилактики и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании.	2	
	5. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.	2	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками информации; Составление терминологического словаря; Подготовка презентации на тему «Психическое здоровье»	4	
Тема 1.5. Профилактика нарушений здоровья.	Содержание	4	
	1. Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-	2	2

	сосудистой, эндокринной, нервной системы.		
2.	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.	2	2
Практическое занятие		8	
6.	Овладение технологиями профилактики неинфекционных заболеваний.	2	
7.	Овладение технологиями профилактики нарушений репродуктивного здоровья.	2	
8.	Овладение технологиями профилактики нарушений психического здоровья.	2	
9.	Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.	2	
Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками информации; Составление терминологического словаря; Подготовка презентации на тему «Профилактика нарушений репродуктивного здоровья»		4	
Тема 1.6. Школы здоровья.	Содержание	4	
1.	Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска.	2	2
2.	Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие. Роль сестринского персонала в работе школ материнства.	2	
Практическое занятие		11	
10.	Овладение умениями работы в школах здоровья для лиц с факторами риска.	2	
11.	Овладение умениями работы в школах здоровья для пациентов.	2	
12.	Овладение умениями работы в школах материнства.	2	
13.	Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.	2	
14.	Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.	2	
15.	Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.	1	
Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками информации; Составление терминологического словаря; Подготовка презентации на тему «Принципы организации Школ здоровья»		4	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		1	
ВСЕГО		72	

МДК 01.03 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ			
Тема 1.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.	Содержание	8	2
	1. Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.	2	
	2. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.	2	
	3. Организации работы структурных подразделений городской поликлиники: регистратуры поликлиники, формирования потоков пациентов.	2	
	4. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача)	2	
	Практическое занятие	10	
	1. Овладение методами организации первичной медико-санитарной помощи. Овладение методами организации работы структурных подразделений городской поликлиники: регистратуры поликлиники, формирования потоков пациентов; кабинета доврачебного контроля и осмотров; отделения профилактики; терапевтических отделений, кабинетов специалистов; подросткового кабинета; подразделений диагностических, восстановительного лечения и реабилитации; кабинета медицинской статистики. Овладение методами организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.	6	
	2. Овладение методами организации работы структурных подразделений детской поликлиники, планирования основных направлений деятельности - профилактической, лечебно-диагностической, противоэпидемической, санитарно-гигиенического воспитания.	4	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками информации. Составление глоссария. Подготовка презентации по теме.	6	
Тема 1.2. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание	4	
	1. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития инфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения	2	2

	заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.		
2.	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.	2	
Практическое занятие		10	
3	Овладение методами проведения оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с взрослыми людьми. Овладение методами обучения членов семьи принципам здорового образа жизни и способам отказа от вредных привычек. Составление планов бесед, составление памяток, освоение методов консультирования различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Овладение методами проведения оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Овладение методами организации и проведения гигиенического обучения населения. Овладение методами проведения оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с детьми, обучения детей и их окружения принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Составление планов бесед, памяток, овладение методами консультирования детей и их окружения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.	6	
4	Овладения методами оценивания функционального состояния организма, уровня здоровья и развития детей. Овладение методами организации и проведению гигиенического обучения детей и их окружения.	4	
Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками информации.		6	
Составление глоссария Подготовка сообщений, презентаций по профилактике хронических неинфекционных заболеваний			
Тема 1.3. Диспансеризация.	Содержание	6	
1.	Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц	2	2

	трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.		
	2. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.	2	
	3. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.	2	
	Практическое занятие	4	
	5. Осуществление планирования динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.	4	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками информации. Составление глоссария Составление планов диспансеризации при различных неинфекционных заболеваниях	7	
Тема 1.4 Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание	8	
	1. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.	4	2
	2. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.	4	
	Практическое занятие	8	
	6. Овладение методами организации и проведения противоэпидемических мероприятий Овладение методами организации и проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики	4	
	7. Составление планов бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики Составление памяток по иммунопрофилактике..	4	
	Самостоятельная работа	6	

	Работа с дополнительными источниками информации. Составление глоссария Составление планов профилактических медицинских осмотров различных групп пациентов		
Тема 1.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности.	Содержание	4	
	1. Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.);	2	2
	2. общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.).	2	
	Практическое занятие	4	
	8 Освоение способов организации участия в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.	4	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками информации. Составление глоссария Составление планов санитарно-гигиенического воспитания	7	
Тема 1.6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	Содержание	4	
	1. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.	2	2
	2. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санаторно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.	2	
	Практическое занятие	4	
	9. Овладение методами сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности.	2	
	10. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).	2	

	Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками информации. Составление глоссария Подготовка докладов, презентаций по теме «Экспертиза трудоспособности»	6	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2	
Учебная практика		36	
Всего		76	
ИТОГО		202	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы модуля имеются Учебные кабинеты:

основы профилактики,

здоровый человек и его окружение,

сестринское дело в педиатрии,

сестринское дело в терапии,

сестринское дело при инфекционных болезнях. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)

ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)

сантиметровая лента

пеленальный стол

детская кровать

средства ухода и одежда для детей первого года жизни

таблицы, схемы, структуры, диаграммы

презентации

медицинская документация

методические пособия, рекомендации для обучающихся

препараты для иммунопрофилактики

муляжи, фантомы Технические средства обучения.

Оборудование рабочих мест практики:

рабочее место медицинской сестры центра здоровья, поликлиники.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний: учебное пособие для СПО/ Барышева Е.С., Нотова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 214 с.— Режим доступа: <https://profspo.ru/books/91881> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Здоровый человек и его окружение: Учебное пособие / Е.В.Рыбникова, И.Я.Кириченко, Л.М. Павленко и др., КБМК, 2015.

Исаева Е. Л. Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 123 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/30539> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Кожин А.А., Кучма В.Р., Сивочалова О.В. «Здоровый человек и его окружение», М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Кондакова Э.Б. Здоровый человек и его окружение. Практикум: учебное пособие / Э.Б. Кондакова, Е.С. Сысоева. — Москва : КноРус, 2022. — 277 с. — URL:<https://old.book.ru/book/943812> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 320 с.

Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие — Москва : КноРус, 2022. — 680 с. URL: <https://old.book.ru/book/943177> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 335 с. – Текст: электронный. – URL: <https://profspo.ru/books/116233> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Руководство для средних медицинских работников / Под редакцией Ю.П.Никитина, В.М. Чернышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М.ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Руководство по первичной медико-санитарной помощи/Под ред. И.Н.Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Смолева Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / под редакцией Б. В. Кабарухина. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 475 с. — Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/104643> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1997. – 208 с.

Соколова Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учебное пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 560 с. — Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/104647> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие — Москва: КноРус, 2021. — 265 с. URL: <https://old.book.ru/book/938761> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Чукаева И.И. Основы формирования здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / Чукаева И.И. — Москва : Русайнс, 2022. — 125 с. – URL: <https://book.ru/book/942557> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А.Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М.ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Министерство здравоохранения и социального развития РФ:
<http://www.minzdravsoc.ru/>

Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия»
<http://www.takzdorovo.ru/>

Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия»<http://www.kzid.ru/>

Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль (ПМ.01.) «Проведение профилактических мероприятий» предназначен для обучения медицинских сестер профилактической деятельности. Освоение ПМ.01. базируется на знаниях и умениях, приобретённых при изучении анатомии и физиологии человека, основ микробиологии, гигиены и экологии человека, основ фармакологии и латинского языка (изучение данных дисциплин частично предшествует, а частично идёт параллельно с освоением ПМ).

Модуль изучается как единое целое: теоретические занятия предшествуют практическим, затем следуют учебная производственная практики. В состав данного модуля входят 3 междисциплинарных курса. На теоретических и практических занятиях которых, обучающиеся овладевают элементами профессиональных и общих компетенций (приобретают знания и умения). На учебной практике обучающиеся осваивают ОК и ПК в соответствии с ВПД.

Для индивидуализации обучения на практических занятиях формируются подгруппы (8-11 чел). Каждая подгруппа обучается у определённого преподавателя. Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Текущий контроль ведется преподавателем в процессе обучения: проведения практических занятий, выполнения заданий для самостоятельной работы, в ходе прохождения учебной практики. Изучение МДК 01.01 завершается экзаменом, МДК 01.02 завершается дифференцированным зачетом, МДК 01.03 экзаменом (оцениваются знания и частично - умения). По итогам учебной практики проводится дифференцированный зачет: оцениваются умения, практический опыт, ПК, ОК.

Обучение по профессиональному модулю «Проведение профилактических мероприятий» завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям. Проведение оценки физического	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для
	развития человека в соответствии с алгоритмами. Составление рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».	самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики.
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения.	Разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов анкетирования и обследования пациентов. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов. Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.	Оценка решения проблемно-ситуационных задач. Оценка составленных планов санитарно-гигиенического воспитания, подготовленных информационно-агитационных материалов. Наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время учебной практики.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Соответствие содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья. Составление рекомендаций по вопросам рационального и	Оценка решения проблемно-ситуационных задач. Оценка составленных

	<p>диетического питания в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</p> <p>Обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного и паразитарного заболевания, в соответствии с приказом Управления Роспотребнадзора Пермского края.</p> <p>Соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону от 17.09.98 N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок.</p>	<p>планов, рекомендаций.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время учебной и производственной практики, выполнения учебно-исследовательской работы.</p>
--	--	--

	<p>Обоснованная разработка планов проведения иммунопрофилактики в зависимости от возраста, особенностей пациента в соответствии с приказом от 31 января 2011 г. N 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».</p> <p>Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Документально подтвержденная</p> <ul style="list-style-type: none"> -Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях. -Активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности. -Волонтерство. -Участие в учебно-исследовательской работе. <p>Ответственная и добросовестная работа на практике.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения ВПД.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели.</p> <p>Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий, оценка эффективности и качества выполнения;</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения ВПД.</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Обоснованный и быстрый выбор способов и средств деятельности при проведении профилактических мероприятий в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий Законодательству РФ и нормативно—правовым актам, регламентирующим профилактическую деятельность по РФ.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения ВПД.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Использование найденной информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. Защита практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время учебной практики.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой обучающихся во время практических занятий и на практике. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на практике. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе обучения. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в коллективе в процессе практических занятий и на практике.</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения ВПД.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения ВПД.</p>

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в здравоохранении Перестройка своей деятельности в соответствии с инновациями в здравоохранении	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения ВПД.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения ВПД.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Организация и осуществление деятельности в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения ВПД.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие организации рабочего места требованиям СанПиН, правилам техники безопасности и охраны труда.	Оценка подготовки рабочего места.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Пропаганда здорового образа жизни личным примером. Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля.



<i>Министерство образования и науки Пермского края</i>
<i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1»</i>
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ 02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

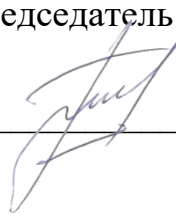
ПМ 02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

для специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»

2022

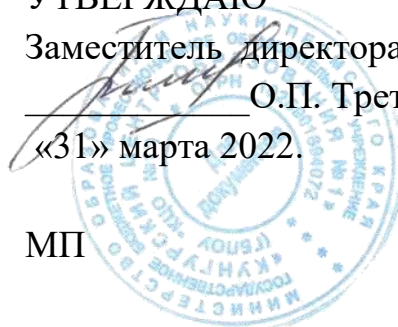
	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


_____ О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
_____ О.П. Третьякова
«31» марта 2022г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.....	4
Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.....	4
Требования профессионального стандарта в рабочей программе выделены жирным шрифтом.....	5
Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	106
Требования к минимальному материально-техническому оснащению реализации программы.	106
Информационное обеспечение обучения.....	106
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	108

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; **(Формулировка ПС: Наблюдение за функциональным состоянием пациента)** *(Формулировка WS: оказывать медицинскую услугу в пределах своих полномочий)*

- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; **(Формулировка ПС: Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом)**

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; **(Формулировка ПС: Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации)** *(Формулировка WS: составить план работы и обеспечить выполнение процедуры; работать в соответствии с данной информацией и ситуацией; за определенное время выполнить задания; обучить пациента на основе потребностей, определенных в задании; с уважением относиться к пациенту; оценить помощь, необходимую на основе данного модуля)*

- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; *(Формулировка WS: Консультировать пациента/клиента по распространенным группам медицинских препаратов и их побочным эффектам в рамках своей практики и действующего законодательства (противогипертензивные и обезболивающие средства))*

- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

- осуществлять паллиативную помощь пациентам; (Формулировка WS: Уважать независимость пациента/клиента и его право принимать или отклонять уход; всегда проявлять честность по отношению к пациенту/клиенту. Уважать культурные и религиозные чувства клиента. Осуществлять общение с пациентом/клиентом в открытой и закрытой форме, добиваясь взаимопонимания. Использовать терапевтические методы коммуникации в процессе ухода, например: активное слушание, методики опроса, интерпретацию невербальных сигналов, уместные образовательные методики. Использовать методы обучения пациента/клиента новым жизненно важным навыкам и умениям).

- вести утвержденную медицинскую документацию. (Формулировка WS: вести медицинскую документацию в сфере здравоохранения)

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и оказание сестринской помощи; (Формулировка WS: выявлять и удовлетворять потребности пациента надлежащим образом; использовать навыки решения проблем; помочь с организацией требований гигиены, соответствующих задаче; выполнять домашние задания, например, подготовить конкретное питание по задаче; определить тип питания и рекомендовать соответствующие значения; культурно выполнить соответствующие меры и уход; осуществить меры, способствующие независимости пациентов; содействовать и помогать физическому, социальному и психологическому благополучию пациента соответственно заданию; выполните задачи по уходу в рамках практики, например первая помощь, уход за ранами, мониторинг артериального давления, пульса, температуры, уровня сахара в крови, боли и веса)

- пути введения лекарственных препаратов;

- виды, формы и методы реабилитации;

- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения. (Формулировка WS: соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедуры; соблюдать нормы безопасного обращения с изделиями медицинского назначения и аппаратурой)

Требования профессионального стандарта в рабочей программе выделены жирным шрифтом.

Требования технического описания WS компетенции «Младший медицинский персонал» в рабочей программе выделены курсивным шрифтом.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1804 часа (вариативная часть 199 часов), в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1228 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 819 часа;
курсовая работа – 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 409 часов;
учебной практики – 288 часов;
производственной практики – 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, 7

	достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Содержание учебного материала профессионального модуля ПМ 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.7.; 2.8.	МДК 02.01	1084	723	438	20	361					
	МДК 02.02	144	96	58		48					
УК	Учебная практика	288						288			
	Производственная практика	288								288	
Всего:		1804	819	496	20	409		288		288	

Тематический план профессионального модуля ПМ 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 02.01. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ		723	
РАЗДЕЛ 1. СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ТЕРАПИИ		166	
Тема 1.1. Сестринское дело в терапии. Модели сестринского ухода	Содержание 1. Основные этапы развития терапии, как науки. Структура терапевтической службы в России. Роль медсестры в оказании помощи терапевтическим больным. Сестринский процесс в терапии. Основные положения моделей В. Хендерсон, Д. Орэм, М. Аллен. Планирование сестринского ухода и выбор модели в зависимости от патологического процесса и состояния пациента	2 2	2
Тема 1.2. Методы обследования пациента: субъективные, объективные, дополнительные	1. Содержание Методы обследования пациента в терапевтической практике: субъективные (расспрос пациента), объективные (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Диагностическое значение методов. Виды пальпации и перкуссии. Аускультация легких, сердца, живота. Особенности сестринского обследования пациента. Определение понятия проблем пациентов, классификация сестринских диагнозов. Виды и методы дополнительных исследований, их диагностическое значение: лабораторные и инструментальные (функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, биопсия и др). Правила подготовки пациента к дополнительным исследованиям.	2 2	2
	Практические занятия	6	
	№ 1. Методы обследования пациента: субъективные, объективные.	4	
	№ 2. Дополнительные методы исследования.	2	
Тема 1.3 Сестринское обследование пациентов при заболеваниях органов дыхания	Содержание 1. Субъективное обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания: жалобы (одышка, кашель, кровохарканье, мокрота, боль в грудной клетке). Объективное обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания: осмотр грудной клетки (оценка формы), тип дыхания, значение пальпации, перкуссии, аускультации. Дополнительные методы обследования: лабораторные (анализ крови, мокроты, плевральной жидкости), инструментальные (рентгенологические, эндоскопические, функциональные). Подготовка пациента и проведение дополнительных исследований.	2 2	2
	Практические занятия	6	
	№ 3. Сестринское обследование пациента при заболеваниях органов дыхания.	4	
	№ 4. Сестринское обследование пациента при заболеваниях органов дыхания.	2	
Тема 1.4.	Содержание	2	

Сестринский уход при бронхитах, пневмониях	1.	Определение понятия «бронхит», классификация, причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления острых и хронических бронхитов. Виды лечебно-диагностических вмешательств при бронхитах, роль медицинской сестры. Клинические проявления очаговой и крупозной пневмоний. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры при их осуществлении. Проблемы пациентов и планирование сестринского ухода. Определение понятия "пневмонии". Эпидемиология пневмонии (тенденция роста и летальность). Классификация пневмоний: внебольничная, внутрибольничная. Факторы риска для пациентов. Использование модели В. Хендерсон при планировании ухода.	2	2
	Практические занятия		6	
	№ 5. Сестринский уход при бронхитах, пневмониях.		2	
	№ 6. Сестринский уход при бронхитах, пневмониях.		4	
Тема 1.5. Сестринский уход при бронхиальной астме. ХОБЛ	Содержание		2	
	1.	Эпидемиология бронхиальной астмы, ХОБЛ. Определение. Этиология: внутренние и внешние факторы риска. Механизмы развития бронхиальной астмы. Клинические проявления. Доврачебная помощь при приступе удушья. Степени тяжести течения бронхиальной астмы. Виды лечебно-диагностических вмешательств при бронхиальной астме и ХОБЛ, роль медицинской сестры в их осуществлении. Элиминационные мероприятия. Роль астмашкол. Проблемы пациентов, использование модели В. Хендерсон при уходе за пациентом с бронхиальной астмой и ХОБЛ.	2	2
	Практические занятия		6	
	№ 7. Сестринский уход при бронхиальной астме.		4	
№ 8. Сестринский уход при бронхиальной астме.		2		
Тема 1.6. Сестринский уход при плевритах, раке легкого, при гнойных заболеваниях легких	Содержание		4	
	1.	Плевриты, определение, этиология. Клинические симптомы сухого и экссудативного плевритов. Типичные проблемы пациента (боль, одышка, лихорадка). Виды лечебно-диагностических вмешательств. Особенности сестринской помощи. Эпидемиология рака легких. Теории развития опухолей. Особенности ведения сестринского процесса при плевритах, раке лёгкого (планирование ухода с использованием модели Д. Орэм и В. Хендерсон).	2	2
	2.	Лёгочное кровотечение. Первая помощь, подготовка пациента, необходимых инструментов и техника проведения плевральной пункции. Оформление утвержденной медицинской документации. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Абсцесс лёгкого. Бронхоэктатическая болезнь. Определение, этиология. Клинические симптомы. Настоящие и потенциальные проблемы пациентов. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры в подготовке и проведении. Особенности сестринской помощи.	2	2
	Практические занятия		6	
	№ 9. Сестринский уход при плевритах, раке легкого, при гнойных заболеваниях легких.		2	
№ 10. Сестринский уход при плевритах, раке легкого, при гнойных заболеваниях легких.		4		
Тема 1.7.	Содержание		2	

Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	1.	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Жалобы пациентов при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. Основные симптомы и синдромы. Методы исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (лабораторные, инструментальные), правила подготовки и проведения дополнительных исследований. Возможные проблемы пациентов, особенности сестринского процесса. Электрокардиография. Значение электрокардиографии для диагностики сердечно-сосудистых заболеваний. Принцип устройства электрокардиографов. Условия проведения регистрации ЭКГ. Техника безопасности пациента и медсестры. Подготовка пациента к исследованию. Роль медсестры при регистрации ЭКГ.	2	2
	Практическое занятие		6	
	№ 11. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография.		4	
	№ 12. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография.		2	
Тема 1.8. Сестринский уход при ревматизме, приобретенных пороках сердца	Содержание		2	
	1.	Эпидемиология ревматизма. Определение понятия "ревматизм". Этиология ревматизма. Клинические проявления ревматизма. Лечебно-диагностические вмешательства при ревматизме, роль медицинской сестры. Возможные проблемы пациента (дефицит информации о заболевании, боль, одышка, лихорадка, страх инвалидизации). Определение понятия "порок сердца". Клинические проявления, виды лечебно-диагностических вмешательств при пороках сердца, роль медицинской сестры. Настоящие и потенциальные проблемы пациента (одышка, кровохарканье, страх инвалидизации, и др.). Выбор модели сестринского ухода.	2	2
	Практические занятия		6	
	№ 13. Сестринский уход при ревматизме, приобретенных пороках сердца.		4	
№ 14. Сестринский уход при ревматизме, приобретенных пороках сердца.		2		
Тема 1.9. Сестринский уход при атеросклерозе и артериальной гипертензии (АГ)	Содержание		2	
	1.	Эпидемиология артериальной гипертензии. Определение АГ. Факторы риска и механизмы развития АГ. Клинические проявления. Гипертонический криз (I и II тип). Доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Виды лечебно-диагностических вмешательств при АГ, роль медицинской сестры при их осуществлении. Проблемы пациентов при АГ, планирование сестринской помощи, используя модель ухода В. Хендерсон. Эпидемиология атеросклероза. Социальная значимость. Факторы риска. Клинические проявления атеросклероза. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Первичная профилактика атеросклероза: Определение понятия «атеросклероз изменение образа жизни – антисклеротическая диета, физические нагрузки. Проблемы пациентов при атеросклерозе, планирование сестринской помощи.	2	2
	Практические занятия		6	
	№ 15. Сестринский уход при атеросклерозе артериальной гипертензии.		4	

	№ 16. Сестринский уход при атеросклерозе артериальной гипертензии.	2	
Тема 1.10. Сестринский процесс при ИБС, стенокардии	Содержание	2	
	1. Определение понятия "ИБС". Клинические проявления. Функциональные классы. Неотложная помощь при приступе стенокардии. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Использование модели сестринского дела Д. Орэм и В.Хендерсон при уходе за пациентом. Роль медицинской сестры в осуществлении лечебно- диагностических вмешательств.	2	2
	Практические занятия	6	
	№ 17. Сестринский уход при ИБС, стенокардии.	4	
	№ 18. Сестринский уход при ИБС, стенокардии.	2	
Тема 1.11. Сестринский уход при инфаркте миокарда (ИМ)	Содержание	2	
	1. Определение понятия "инфаркт миокарда" Возможные проблемы пациентов (настоящие и потенциальные). Диагностика ИМ: ЭКГ, лабораторные исследования. Неотложная помощь при типичной болевой форме ИМ. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансерное наблюдение. Использование моделей Д. Орэм и В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с ИМ.	2	2
	Практические занятия	6	
	№ 19. Сестринский уход при инфаркте миокарда.	4	
	№ 20. Сестринский уход при инфаркте миокарда.	2	
Тема 1.12. Сестринский уход при острой сердечно-сосудистой и хронической сердечной недостаточности (ХСН)	Содержание	2	
	1. Понятие острой сосудистой и острой сердечной недостаточности: обморок, коллапс, шок. Доврачебная помощь при обмороке, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности. Типичные проблемы пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами. и клинические проявления. Типичные проблемы пациентов с ХСН. Принципы диагностики и лечения. Роль медсестры. Понятие о ХСН. Медико-санитарное значение ХСН. Определение, этиология. Классификация по стадиям.	2	2
	Практические занятия	6	
	№ 21. Сестринский уход при острой и хронической сердечной недостаточности.	4	
	№ 22. Сестринский уход при острой и хронической сердечной недостаточности.	2	
Тема 1.13. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Сестринский уход при гастритах, язвенной болезни, раке желудка	Содержание	2	
	1. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Основные симптомы и синдромы, возможные проблемы, план сестринского обследования пациентов. Эпидемиология гастритов. Определение понятия «гастрит». Классификация гастритов. Принципы лечебно-диагностических вмешательств при гастритах. Эпидемиология рака желудка. Определение понятия «язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки». Принципы неотложной помощи при желудочном кровотечении. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Использование модели В. Хендерсон при оказании	2	2

		сестринской помощи пациентам с язвенной болезнью.		
	Практические занятия		6	
	№ 23. Сестринский уход при гастритах, раке желудка, язвенной болезни.		4	
	№ 24. Сестринский уход при гастритах, раке желудка, язвенной болезни.		2	
Тема 1.14. Сестринский уход при заболеваниях кишечника желчевыводящих путей хронических гепатитах, циррозах печени	Содержание		2	
	1.	Распространенность хронических заболеваний кишечника. Определение, причины и факторы риска. Клинические проявления. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры в подготовке и проведении. Проблемы пациентов (запор, понос, обезвоживание, нарушение целостности кожи в перианальной области и др.). Использование модели В. Хендерсон. при уходе за пациентами. Распространенность заболеваний желчевыводящих путей. Определение понятий: «ЖКБ», «хронический холецистит», «хронический панкреатит». Причины, факторы риска. Клинические проявления ЖКБ, хронического. холецистита, хронического панкреатита, сестринские проблемы. Дополнительные методы исследования, роль медицинской сестры в подготовке и проведении исследований. Принципы лечения: особенности диетотерапии, режима, техника проведения тюбажа. Выбор модели ухода.	2	2
	Практические занятия		6	
	№ 25. Сестринский уход при заболеваниях кишечника, желчевыводящих путей, хронических гепатитах, циррозах печени.		4	
№ 26. Сестринский уход при заболеваниях кишечника, желчевыводящих путей, хронических гепатитах, циррозах печени.		2		
Тема 1.15. Сестринское обследование пациентов при заболеваниях почек и мочевыделительной системы	Содержание		2	
	1.	Методы сестринского обследования пациентов при заболеваниях почек и мочевыводящих путей (расспрос больного, осмотр, пальпация перкуссия, аускультация). Основные симптомы, синдромы, типичные проблемы пациентов. Дополнительные исследования: лабораторные (клинический анализ мочи, проба Зимницкого, проба по Нечипоренко), инструментальные (рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, функциональные). Эпидемиология острого и хронического гломерулонефрита. Определение понятия «гломерулонефрит». Этиология заболевания. Клинические проявления. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Возможные проблемы пациента (дефицит знания о заболевании, боли, отеки, лихорадка, дизурия). Использование модели В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с гломерулонефритом.	2	2
	Практические занятия		6	
	№ 27. Сестринский уход при заболеваниях почек.		4	
№ 28. Сестринский уход при заболеваниях почек.		2		
Тема 1.16. Сестринский уход при гломерулонефритах, пиелонефритах при	Содержание		4	
	1	Эпидемиология пиелонефритов. Причины и факторы риска. Клинические проявления пиелонефритов. Настоящие и потенциальные проблемы, профилактика и реабилитация. Диспансеризация. Использование модели В. Хендерсон при оказании сестринской	2	2

мочекаменной болезни (МКБ) и хронической почечной недостаточности (ХПН)		помощи пациентам с пиелонефритом.		
	2.	Определение понятия "МКБ". Факторы риска. Клинические проявления. Возможные проблемы пациентов. Диагностика МКБ. Принципы лечения. Почечная колика- причины, предрасполагающие факторы, клиника приступа, доврачебная помощь. Использование моделей Д. Орэм и В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с МКБ. Определение понятия «почечная недостаточность», «уремия». Возможные причины ХПН. Клиника ХПН Настоящие и потенциальные проблемы пациентов, виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Подготовка пациента к процедуре гемодиализа, возможные осложнения. Сестринская помощь пациентам в терминальной стадии ХПН. Использование модели В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с ХПН.	2	2
	Практические занятия		6	
	№ 29. Сестринский уход при гломерулонефритах, пиелонефритах, ХПН, МКБ.		4	
	№ 30. Сестринский уход при гломерулонефритах, пиелонефритах, ХПН, МКБ.		2	
Тема 1.17. Сестринское обследование пациентов при заболеваниях эндокринной системы. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы	Содержание		2	2
	1.	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях эндокринной системы (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), дополнительные исследования (лабораторные, инструментальные), правила подготовки пациента к исследованиям. Проблемы пациентов при заболеваниях эндокринной системы. Эпидемиология заболеваний щитовидной железы. Диффузный токсический зоб, гипотиреоз Проблемы пациентов. Йододефицитные заболевания (ЙДЗ) – наиболее распространенные неинфекционные заболевания человека. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Виды вмешательств, профилактика и реабилитация.	2	
	Практические занятия		6	
	№ 31. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы.		3	
	№ 32. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы.		3	
Тема 1.18. Сестринский уход при ожирении, сахарном диабете	Содержание		2	
	1.	Распространённость ожирения. Определение понятия "ожирение". Причины и факторы риска. Степени ожирения. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики. Типичные проблемы пациентов (неадекватное питание, гиподинамия, одышка, риск развития осложнений и др.). Эпидемиология сахарного диабета. Понятие "сахарный диабет". Классификация сахарного диабета. Настоящие проблемы диабета I и II типа. Взаимозависимые вмешательства при сахарном диабете. Острые потенциальные проблемы сахарного диабета: диабетический кетоацидоз, гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома. Предрасполагающие факторы. Характерные симптомы. Принципы доврачебной помощи. Хронические потенциальные проблемы больных сахарным диабетом. Зависимые и независимые вмешательства при диабете и реабилитация. Роль школ диабета. Диетотерапия при сахарном диабете. Использование моделей сестринского дела (В. Хендерсон) для ухода за пациентами с сахарным диабетом.	2	2

	Практические занятия	6		
	№ 33. Сестринский уход при ожирении, сахарном диабете.	3		
	№ 34. Сестринский уход при ожирении, сахарном диабете.	3		
Тема 1.19. Методы обследования при заболеваниях крови и органов кроветворения	Содержание	2		
	1	Анатомо-физиологические данные крови и органов кроветворения. Основные клинические синдромы при заболеваниях крови и органов кроветворения. Взаимозависимые вмешательства. Подготовка к стерильной пункции. Нормальные показатели клинического анализа крови. Эпидемиология анемий. Определение понятия "анемия". Основные группы анемий. Причины железодефицитной и В-12-дефицитной анемий. Клинические проявления анемий (железодефицитной и В-12- дефицитной). Виды лечебно-диагностических вмешательств при анемиях, роль медицинской сестры. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами с анемией. Эпидемиология лейкозов. Социальная значимость.	2	
	Практические занятия	6		
	№ 35. Сестринский процесс при анемиях, лейкозах.	3		
	№ 36. Сестринский процесс при анемиях, лейкозах.	3		
Тема 1.20. Сестринский процесс при острых аллергических заболеваниях	Содержание	2		
	1.	Распространённость острых аллергических заболеваний. Причины и факторы риска. Анафилактический шок, отёк Квинке, крапивница. Клинические проявления. Проблемы пациентов. Доврачебная помощь при анафилактическом шоке и отёке Квинке. Профилактика острых аллергических заболеваний. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Роль медицинской сестры аллергологических кабинетов.	2	2
	Практические занятия	6		
	№ 37. Сестринский уход при анафилактическом шоке, крапивнице, отеке Квинке.	3		
	№ 38. Сестринский уход при анафилактическом шоке, крапивнице, отеке Квинке.	3		
Тема 1.21. Методы обследования при заболеваниях костно-мышечной системы Сестринский процесс при ревматоидном полиартрите и остеоартрозе	Содержание	2		
	1.	АФО костно-мышечной системы. Настоящие и потенциальные проблемы пациента. Взаимозависимые, зависимые и независимые вмешательства. Подготовка пациентов к общему анализу крови, общему анализу мочи, биохимии крови, рентгенографии суставов, УЗИ органов брюшной полости и сердца, КТ, денситометрии. Распространенность ревматоидного полиартрита и деформирующего остеоартроза. Определение понятий. Причины и факторы риска, клинические проявления, виды вмешательств, принципы профилактики и реабилитации. Значение диспансеризации. Типичные проблемы пациентов. Использование модели В. Хендерсон для планирования ухода за пациентом.	2	2
	Практическое занятие	6		
	№ 39. Сестринский уход при ревматоидном артрите и остеоартрозе.	3		
	№ 40. Сестринский уход при ревматоидном артрите и остеоартрозе.	3		
Самостоятельная работа по разделу лечение пациентов терапевтического профиля.		31		
– работа с дополнительной литературой;				
– составление глоссария по тексту учебника, лекций, дополнительной литературы;				

– составление кроссвордов с использованием медицинских терминов дисциплины;			
– составление планов сестринских вмешательств при типичных проблемах пациентов терапевтического профиля.			
РАЗДЕЛ 2. СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ХИРУРГИИ		84	
Тема 2.1 Введение: понятие хирургия и хирургические болезни. Этапы развития и становления хирургии. Организация хирургической помощи	Содержание		2
	1.	Понятие хирургия и хирургические болезни. Этапы развития и становления хирургии. Краткая история хирургии Древнего мира и Средних веков. История русской, советской и современной хирургии. Организация хирургической службы в России. Основные виды хирургической патологии. Принципы организации хирургической службы. Хирургическая деятельность медицинской сестры: работа в поликлинике, хирургическом стационаре, операционном блоке и перевязочной. Связи со специализированными медицинскими учреждениями, преемственность в оказании помощи. Нормативные документы.	2
Тема 2.2 Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции (асептика и антисептика)	Содержание		2
	1.	Исторический путь развития профилактики хирургической инфекции. Определение терминов «асептика» и «антисептика». Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактического учреждения. Требования к личной гигиене медицинского персонала, основные нормативные документы ЛПУ. Определение понятий «дезинфекция» и «стерилизация». Основные виды и методы дезинфекции и стерилизации, их характеристика. Устройство, принципы работы автоклава, сухожарового шкафа, понятие о технике безопасности. Роль микробной флоры в развитии инфекции. Входные ворота и их значение для развития гнойной инфекции. Пути проникновения инфекции в рану (экзогенный, эндогенный). Методы профилактики экзогенной и эндогенной инфекции. Основные группы химических антисептических средств и способы их применения. Возможные осложнения при использовании различных видов антисептики и способы их профилактики.	2
Тема 2.3 Гемостаз	Содержание		2
	1.	Понятие о кровотечении. Показатели адекватности кровообращения. Понятие об объеме циркулирующей крови и способах его определения. Причины кровотечения. Классификация кровотечений. Общие симптомы при значительной кровопотере, местные симптомы кровотечений (легочное, желудочное, кишечное, в полости организма) Понятие о критериях и оценке кровопотери. Осложнения кровотечений (геморрагический шок, воздушная эмболия, сдавление органов и тканей) Понятие о тактике оказания неотложной помощи в зависимости от величины кровопотери. Методы временной и окончательной остановки кровотечений. Выявление и решение проблем пациента при кровотечении. Инфекционная безопасность..	2
	Практические занятия		6
	Практическое занятие № 41. Гемостаз. Методы оказания неотложной помощи при кровотечении.		2
	Практическое занятие № 42. Гемостаз. Методы оказания неотложной помощи при кровотечении.		4
Тема 2.4	Содержание		2

Анестезия	1	Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезбоживания. Стадии наркоза. Осложнения, связанные с общим обезбоживанием, их распознавание и профилактика. Подготовка пациента к общему обезбоживанию. Роль и участие среднего медицинского персонала при проведении современного общего обезбоживания. Изменения в организме, возникающие при боли. Понятие о местной анестезии, ее виды. Препараты, используемые для местного обезбоживания (новокаин, лидокаин, тримекаин, совкаин и т.д.), участие медсестры в ее проведении. Возможные осложнения местной анестезии. Проблемы пациента при подготовке к местной анестезии и наркозу и при выходе из состояния аналгезии	2	
	Практические занятия		8	
	№ 43. Анестезия. Подготовка и уход за больными.		2	
	№ 44. Десмургия. Основные виды повязок и правила наложения.		2	
	№ 45. Основные виды повязок и правила наложения.		2	
	№ 46. Техника наложения повязок и транспортных шин.		2	
Тема 2.5 Инфузии и основы трансфузиологии	Содержание		2	
	1.	Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. История переливания крови. Роль медсестры при проведении инфузионной терапии. Пути введения инфузионных сред (внутривенный, внутрикостный, внутриартериальный и т.д.). Понятие о донорстве и донорах. Группы крови, системы АВО и системы резус. Препараты крови. Критерии годности трансфузионных сред. Способы и методы введения гемотрансфузионных сред. Проведение проб на совместимость, биологическая проба. Обязанности медсестры при проведении инфузионной терапии. Выявление и решение проблем пациента при гемотрансфузии. Реакции и осложнения при переливании крови: причины, клинические проявления, профилактика. Плазмозаменители: классификация, критерии годности, пробы на совместимость, возможные осложнения.	2	2
	Практические занятия		6	
	№ 47. Инфузии и основы трансфузиологии.		2	
	№ 48. Инфузии и основы трансфузиологии.		4	
Тема 2.6 Оперативная хирургическая техника	Практические занятия		8	
	№ 49. Организация работы операционной сестры.		2	
	№ 50. Организация работы операционной сестры.		2	
	№ 51. Правила инфекционной безопасности при работе в перевязочной.		2	
	№ 52. Правила инфекционной безопасности при работе в перевязочной.		2	
Тема 2.7 Местная хирургическая патология (раны) и ее лечение	Содержание		2	
	1.	Ранения. Классификация ран по:- происхождению - характеру ранящего предмета – инфицированности - отношению к полостям - наличию осложнений – количеству. Понятие об операционной ране. Особенности ведения послеоперационных ран, возможные осложнения и меры их профилактики. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях. Местное и общее лечение ран. Лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса. Принципы ПХО (первичной хирургической	2	2

	обработки) ран. Профилактика раневых осложнений, участие и роль медицинской сестры. Выявление и решение проблем пациента с ранением. Уход за больными с ранениями.		
	Практические занятия	6	
	№ 53. Местная хирургическая патология. Уход за больными с ранениями.	2	
	№ 54. Составление набора инструментов для ПХО.	4	
Тема 2.8 Подготовка больных к операции (предоперационный период)	Содержание	2	
	1. Предоперационный период, его цели и задачи. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода: определение срочности операции, показания к операции, оценка функционального состояния органов и систем. Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов для оперативного вмешательства (планового, срочного, экстренного). Подготовка пациента к различным видам обследования. Правила выполнения основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии по назначению врача. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур в день операции. Режим пациента после премедикации. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния. Выявление и решение проблем пациента, связанных с предстоящей операцией.	2	2
	Практические занятия	4	
	№ 55. Предоперационный период.	2	
	№ 56. Предоперационный период.	2	
Тема 2.9 Ведение больных в послеоперационном периоде	Содержание	2	
	1. Послеоперационный период, его цели и задачи. Признаки гладкого течения послеоперационного периода. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них. Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного на кровати в зависимости от вида проведенной операции и метода обезболивания. Понятие об операционном стрессе и его профилактике. Выявление и решение проблем пациента в разных фазах послеоперационного периода. Оценка результатов и коррекция ухода.	2	2
	Практические занятия	4	
	№ 57. Послеоперационный период	2	
	№ 58. Послеоперационный период	2	
Тема 2.10 Острая аэробная хирургическая инфекция	Содержание	2	
	1. Острая хирургическая инфекция, её виды (аэробная и анаэробная, острая и хроническая, специфическая и неспецифическая) Условия, способствующие развитию острой гнойной инфекции в организме. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы общего лечения больных с острой гнойной хирургической инфекцией. Местное лечение гнойного процесса в зависимости от фазы. Особенности клинических проявления острых местных гнойных хирургических заболеваний: фурункула, абсцесса, флегмоны, гидраденита, лимфаденита, рожистого воспаления, панариция, остеомиелита, мастита.	2	2

		Сепсис - общая гнойная хирургическая инфекция. Источники, особенности клинических проявлений, основные принципы комплексного лечения. Особенности работы отделений и палат гнойной хирургии. Роль медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий у пациентов с хирургической инфекцией.		
	Практические занятия		4	
	№ 59. Острая аэробная инфекция		4	
Тема 2.11 Анаэробная хирургическая инфекция	Содержание		2	
	1.	Понятие острой анаэробной инфекции. Возбудители инфекции, причины и условия, способствующие развитию анаэробной инфекции. Значение своевременности и особенности проведения первичной хирургической обработки при обширных, загрязненных ранениях. Особенности клинических проявлений и течения анаэробной инфекции (газовой гангрены и столбняка). Санитарно-эпидемиологический режим при обнаружении анаэробной инфекции. Принципы общего и местного лечения анаэробной инфекции. Особенности проведения перевязок, уборки и дезинфекции палат. Профилактика газовой гангрены. Столбняк, особенности возбудителя, пути проникновения инфекции в организм. Клиническая картина различных форм столбняка, принципы лечения. Значение своевременной профилактики столбняка ее виды.	2	2
	Практические занятия		4	
	№ 60. Острая анаэробная хирургическая инфекция.		4	
Тема 2.12 Термическая травма: ожоги и отморожения. Электротравма	Содержание		2	
	1.	Понятие об ожоге и ожоговой болезни. проявление различных степеней ожога в зависимости от глубины поражения. Способы определения площади ожога. Периоды ожоговой болезни. Принципы оказания доврачебной помощи при ожоге, возможные осложнения, местное лечение ожогов, основные принципы лечения. Химические ожоги. Принципы оказания доврачебной помощи при химическом ожоге. Отморожения общее замерзание. Принципы оказания доврачебной помощи. Понятие об электротравме, электроожогах. Принципы оказания неотложной помощи. Уход за больными с термическими поражениями и электротравмой.	2	2
	Практические занятия		4	
	№ 61. Термическая травма: ожоги и отморожения. Электротравма.		2	
	№ 62. Термическая травма: ожоги и отморожения. Электротравма.		2	
Тема 2.13 Закрытые повреждения: ушибы, вывихи, переломы. Синдром длительного сдавления. Травматический шок	Содержание		2	
	1	Понятие о травмах и травматизме. Виды поражающих факторов внешней среды. Виды травматизма. Профилактика травматизма. Организация травматологической службы. Классификация механических травм по причинам, поражающим факторам, характеру повреждения. Признаки основных видов закрытых механических травм: ушиба, перелома, вывиха, растяжения, синдрома длительного сдавления. Принципы оказания доврачебной помощи при закрытых механических травмах. Объем мероприятий и порядок их осуществления при ушибе, вывихе, переломах, синдроме длительного сдавления.	2	

		Клиническая картина, периоды, степени травматического шока. Понятие «шокового индекса». Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при оказании помощи пострадавшим в травматическом шоке, порядок их применения		
	Практические занятия		4	
	№ 63. Закрытые повреждения: ушибы, вывихи, переломы.		2	
	№ 64. Закрытые повреждения: ушибы, вывихи, переломы.		2	
Тема 2.14 Черепно-мозговые травмы, травмы органов шеи	Содержание		2	
	1.	Основные симптомы и синдромы заболеваний и повреждений головы и органов шеи. Причины расстройств основных функций организма. Ведущие клинические симптомы, неотложные доврачебные мероприятия и принципы лечения при закрытых черепно-мозговых травмах: сотрясении, ушибе, сдавлении головного мозга, переломе свода и основания черепа, травмах шеи. Проникающие ранения черепа, первая доврачебная помощь, возможные осложнения. Профилактика асфиксии при черепно-мозговой травме. Правила транспортировки пострадавших с черепно-мозговой травмой. Опасности и угроза для жизни при травматических повреждениях шеи, их профилактика на догоспитальном этапе. Неотложная помощь при открытых и закрытых повреждениях органов шеи.	2	2
Тема 2.15 Травмы грудной клетки	Содержание		2	
	1.	Особенности исследования пациента с хирургической патологией грудной клетки. Основные симптомы и синдромы травм грудной клетки и ее органов. Неотложная доврачебная помощь при переломе ребер, ключицы. Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Виды пневмотораксов. Плевропульмональный шок. Критерии неотложности и очередности оказания неотложной доврачебной помощи при травме груди Показания к неотложной госпитализации и проведению реанимационных мероприятий. Объем и принципы оказания неотложной доврачебной помощи при пневмотораксе, плевропульмональном шоке.	2	2
Тема 2.16 Травма позвоночника, спинного мозга, таза	Содержание		2	
	1.	Основные виды травм позвоночника, спинного мозга, таза. Классификация, клиника, диагностика, доврачебная медицинская помощь. Правила проведения транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших с повреждением позвоночника, спинного мозга, таза. Понятие о «спинальном» больном. Особенности ухода за «спинальными» больными.	2	2
	Практические занятия		4	
	№ 65. Травма позвоночника, спинного мозга, таза.		2	
	№ 66. Травма позвоночника, спинного мозга, таза.		2	
Тема 2.17 Острые хирургические заболевания и травмы органов брюшной полости	Содержание		2	
	1.	Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений, объединенных синдромом «острый живот» (воспалительные заболевания, перфорация полых органов, острая кишечная непроходимость, внутреннее кровотечение, закрытые и открытые повреждения органов брюшной полости). Особенности обследования пациента с подозрением на «острый живот». Ведущие клинические симптомы при травмах, и острых заболеваниях органов брюшной полости. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-	2	2

		перстной кишки: перфорация, кровотечение, малигнизация, рубцовый стеноз привратника. Наиболее частые причины и проявления острых желудочно-кишечных кровотечений, объем неотложной помощи. Грыжи живота, виды, клинические проявления. Тактика медицинской сестры при ущемленной грыже Объем предоперационной подготовки больного при экстренной и плановой операции на органах брюшной полости Тактика медицинской сестры при наличии у пациента симптомокомплекса «острый живот», первая помощь. Сестринский процесс в периоперативном периоде у пациента с острыми заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости, выявление и решение проблем пациента, оценка результатов сестринской помощи и коррекция ухода.		
	Практические занятия		6	
	№ 67. Острые хирургические заболевания и травмы органов брюшной полости		2	
	№ 68. Острые хирургические заболевания и травмы органов брюшной полости		2	
	№ 69. Подготовка больного к экстренной операции на брюшной полости		2	
Тема 2.18 Хирургические заболевания и травмы мочеполовых органов	Содержание		6	
	1.	Понятие об урологии. Основные виды хирургической патологии мочевыделительной системы. Методы обследования урологических больных. Основные симптомы травм почек, мочеочника, мочевого пузыря, первая доврачебная медицинская помощь. Клинические проявления почечной колики, тактика медицинской сестры.	2	2
	2.	Основные признаки острой задержки мочи и первая доврачебная медицинская помощь. Особенности подготовки пациентов к операциям на почках, мочеочниках, мочевом пузыре. Особенности ухода за урологическими больными в послеоперационном периоде, профилактика и диагностика возможных осложнений. Причины и симптомы гипертрофии (аденома) и воспаления предстательной железы. Основные симптомы заболеваний половых органов у мужчин (водянка яичка и семенного канатика, варикоцеле, фимоз, парафимоз). Участие медицинской сестры в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с заболеваниями мочеполовых органов. Выявление и решение проблем пациентов с травмами и хирургическими заболеваниями мочеполовых органов.	2	2
Тема 2.19 Заболевания и повреждения прямой кишки	Содержание		2	
	1.	Основные виды патологии прямой кишки: травмы, воспалительные заболевания, геморрой, трещины, выпадения прямой кишки, опухоли. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки и меры их профилактики. Методы обследования проктологических больных. Инструментальные методы обследования в проктологии. Клинические проявления травм, трещин, геморроя, парапроктита, выпадения прямой кишки возможные осложнения и их профилактика. Первая доврачебная помощь при травмах, воспалениях, кровотечениях, выпадениях прямой кишки. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода. Уход за больными с повреждениями и заболеваниями мочеполовых органов.	2	2
	Практические занятия		4	
	№ 70. Заболевания и травмы мочеполовых органов и прямой кишки.		2	

	№ 71. Заболевания и травмы мочеполовых органов и прямой кишки.	2	
Тема 2.20 Синдром нарушения кровообращения	Содержание	2	
	1. Омертвения. Факторы, вызывающие омертвения. Условия, способствующие распространению некроза (анатомо-физиологические, наличие инфекции, физические условия внешней среды). Виды омертвений (инфаркт, гангрены, пролежни, язвы). Понятия о свищах. Основные признаки гангрены, пролежней, язв и свищей. Основные проявления острых нарушений кровообращения нижних конечностей. Варикозная болезнь, причины, клинические проявления, осложнения. Клинические проявления острой (тромбозы, эмболии) и хронической (облитерирующий атеросклероз, эндартериит, болезнь Рейно) артериальной недостаточности. Принципы оказания неотложной помощи при остром нарушении артериального и венозного кровообращения нижних конечностей.	2	2
Тема 2.21 Синдром новообразования	Содержание	2	
	1. Причины возникновения рака (фоновые заболевания и предраковые состояния). Стадии развития рака. Принципы лечения. Основные симптомы и синдромы при опухолях различных органов и систем. Наружные локализации рака: рак кожи и слизистых, рак молочной железы, рак прямой кишки. Принципы ухода за онкологическими больными (паллиативная помощь).	2	2
	Практические занятия	4	
	№ 72. Синдром новообразования.	2	
	№ 73. Синдром новообразования.	2	
Самостоятельная работа		30	
1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов 3. Подготовка сообщений, рефератов. 4. Составление плана сестринского ухода. 5. Составление планов обучения пациентов. 6. Составление протоколов сестринских вмешательств. 7. Составление памяток пациентам. 8. Составление планов наблюдения за пациентами. 9. Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству. 10. Составление кроссвордов. 11. Заполнение сестринской документации 12. Подготовка бесед. 13. Отработка выполнения манипуляций. Составление тематического глоссария.			
Учебная практика		72	
1. Участие в сборе информации, объективном осмотре пациентов хирургического профиля. 2. Участие в осуществлении лечебно-диагностических вмешательств пациентам по назначению врача.			

3. Составление набора инструментов для проведения типичных операций.			
4. Осуществление сестринского ухода за пациентами в послеоперационном периоде.			
5. Осуществление сестринского ухода за больными хирургического профиля.			
6. Оформление медицинской документации медицинской сестры хирургического отделения.			
Производственная практика		72	
1. Осуществление сбора информации, объективного осмотра и подготовки больных к плановым и экстренным операциям.			
2. Подготовка пациента к диагностическим вмешательствам по назначению врача.			
3. Составление набора инструментов для проведения типичных операций.			
4. Осуществление временной остановки кровотечения различными способами, в зависимости от повреждения.			
5. Наложение основных видов мягких повязок .			
6. Осуществление лечебных вмешательств пациентам по назначению врача.			
7. Подготовка и проведение трансфузий крови, ее компонентов и кровезамещающих растворов.			
8. Осуществление сестринского ухода за пациентами в послеоперационном периоде.			
9. Осуществление сестринского ухода за больными при различных заболеваниях и состояниях.			
10. Проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациентов.			
11. Оформление медицинской документации медицинской сестры хирургического отделения.			
РАЗДЕЛ 3. СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ		88	
Тема 3.1	Содержание	2	
Введение в сестринский уход за пациентами детского возраста	1. Введение в сестринский уход за пациентами детского возраста. История педиатрии. Этапы развития, цели и задачи. Вклад отечественных педиатров в развитие науки: С.Ф. Хотовицкого, Н.П. Гундобина, Н.Ф. Филатова, М.С. Маслова, А.Ф. Тура и других. Система организации педиатрической помощи в условиях амбулаторного и стационарного лечения. Проблемы профилактической педиатрии. Роль медицинской сестры в оказании помощи детям стационарных условиях и поликлинике.	2	2
Тема 3.2 Сестринский уход за новорождённым ребенком	Содержание	4	
	1. Сестринский уход за недоношенным ребенком. Недоношенный ребенок, причины недоношенности, степени недоношенности. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Организация этапов выхаживания, вскармливания, вакцинации. Выявление нарушенных потребностей, организация ухода с учетом выявленных нарушений. Выхаживание недоношенного новорожденного на участке. Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных (ГБН). Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при гемолитической болезни новорожденных. Определение факторов риска заболевания новорожденного, составление плана сестринских вмешательств с учетом выявленных изменений. Изучение действующих приказов, техники безопасности.	2	2
	2. Сестринский уход при асфиксии, родовой травме, гипоксически-ишемическое поражение ЦНС (ГИП ЦНС). Определение понятий асфиксия, родовая травма, ГИП ЦНС. Критерии оценки состояния новорожденного при рождении (шкала Апгар). Причины, факторы	2	2

	риска, клинические проявления, осложнения, особенности ухода и профилактики асфиксии, родовых травм и гипоксически-ишемических поражений ЦНС у новорожденных детей. Сестринский уход при инфекционных и неинфекционных заболеваниях кожи, пупка, глаз, сепсисе. Причины, факторы риска, клинические проявления, осложнения, особенности ухода и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний кожи, пупка, глаз, сепсисе у новорожденных. Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к лабораторной диагностике заболеваний и планирование сестринского процесса.		
	Практические занятия	6	
	№ 74. Сестринский уход за недоношенным ребенком и при гемолитической болезни новорожденных	2	
	№ 75. Сестринский уход при асфиксии, родовой травме, гипоксически-ишемическом поражении ЦНС	2	
	№ 76. Сестринский уход при инфекционных и неинфекционных заболеваниях кожи, пупка, глаз, сепсисе.	2	
	Содержание	4	
Тема 3.3 Сестринский уход за детьми раннего возраста	1. Сестринский уход при рахите, спазмофилии и гипервитаминозе D. Определение понятий рахит, спазмофилия, гипервитаминоз D, факторы риска, клинические признаки периодов. Роль медицинской сестры в уходе за детьми с рахитом, спазмофилией и гипервитаминозом D, подготовке к лабораторным методам исследования, профилактике, диспансерном наблюдении и реабилитации. Принципы лечения. Неотложная доврачебная помощь при ларингоспазме и судорогах. Сестринский уход при аномалиях конституции, атопическом дерматите. Определение понятий аномалии конституции (диатезы), атопический дерматит, факторы риска развития (эндогенные и экзогенные). Роль медицинской сестры при диагностике аномалий конституции. Клинические формы и проявления у детей различного возраста.	2	2
	2. Принципы диеты терапии, организация гипоаллергенного быта, тактика местного и общего лечения, первичная и вторичная профилактика диатезов и атопического дерматита, осложнения, реабилитация. Неотложная доврачебная помощь при ацетонемическом кризе. Сестринский уход при острых и хронических расстройствах питания. Причины, факторы риска диареи, нарушенные потребности, клинические признаки (эксикоза, токсикоза). Роль медсестры в проведении лабораторных исследований. Организация и методика проведения пероральной регидратации. Тактика лечения и профилактики острых расстройств пищеварения у детей и роль медсестры. Хронические расстройства питания. Нормотрофия, определения, признаки. Виды (тип) дистрофий (гипотрофия, гипостратура, паратрофия). Экзогенные и эндогенные причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы. Принципы диетотерапии при различных видах хронических расстройств питания. Организация режима, выполнение зависимых сестринских вмешательств. Роль медсестры в профилактике хронических расстройств питания.	2	2
	Практические занятия	6	
	№ 77. Сестринский уход при рахите, спазмофилии и гипервитаминозе D.	2	

	№ 78. Сестринский уход при аномалиях конституции, атопическом дерматите.	2	
	№ 79. Сестринский уход при острых и хронических расстройствах питания.	2	
Тема 3.4 Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания у детей	Содержание	4	
	1. Сестринский уход при острых респираторных вирусных инфекциях (ОРВИ), острых бронхитах. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, принципы лечения и профилактики при рините, стенозирующем ларинготрахеите, острых бронхитах, бронхиолите. Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Неотложная доврачебная помощь при: лихорадке, стенозирующем ларинготрахеите. Сестринский уход при острых пневмониях, бронхиальной астме. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, принципы лечения и профилактики при пневмониях, бронхиальной астме. Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Неотложная доврачебная помощь при: приступе бронхиальной астмы.	2	2
	Практические занятия	4	
	№ 80. Сестринский уход при ОРВИ, острых бронхитах, пневмониях, бронхиальной астме.	2	
	№ 81. Сестринский уход при ОРВИ, острых бронхитах, пневмониях, бронхиальной астме.	2	
Тема 3.5 Сестринский уход при заболеваниях крови у детей	Содержание	4	
	1. Сестринский уход при анемиях. Определения понятия анемия, классификация анемий, причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода при железодефицитной анемии. Роль медсестры в организации антенатальной и постнатальной профилактике железодефицитных состояний. Сестринский уход при геморрагических диатезах. Определение понятий (васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия). Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода при различных видах геморрагических диатезов.	2	2
	2. Особенности организации ухода за ребенком с гемофилией. Неотложная доврачебная помощь при кровотечениях у детей тромбоцитопенической пурпурой и гемофилией. Сестринский уход при лейкозе. Схема кроветворения. Определение понятия лейкоз, основные понятия классификации (лимфолейкоз, миелолейкоз) и типов течения лейкозов (острый, хронический). Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения. Особенности организации ухода за ребенком с лейкозом.	2	2
	Практические занятия	6	
	№ 82. Сестринский уход при анемиях.	2	
	№ 83. Сестринский уход при геморрагических диатезах.	2	
	№ 84. Сестринский уход при лейкозе.	2	
Тема 3.6 Сестринский уход	Содержание	2	
	1. Сестринский уход при аллергических заболеваниях у детей. Особенности аллергических	2	2

при аллергических заболеваниях у детей		реакций в детском возрасте. Основные аллергены (классификация), значимые в детском возрасте. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения. Лечение. Профилактика аллергических заболеваний у детей. Реабилитация и диспансеризация детей с аллергическими заболеваниями. Неотложная доврачебная помощь при крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке.		
	Практические занятия		4	
	№ 85. Сестринский уход при аллергических заболеваниях у детей.		4	
Тема 3.7 Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения	Содержание		4	
	1.	Сестринский уход при острых и хронических гастритах, язвенной болезни. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода, организации диеты при острых и хронических гастритах, язвенной болезни у детей старшего возраста. Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Сестринский уход при дискинезии желчевыводящих путей. Причины, факторы риска, классификация, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода и диеты при дискинезии желчевыводящих путей.	2	2
	2.	Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Сестринский уход при гельминтозах. Причины, факторы риска, особенности жизненных циклов возбудителей различных гельминтозов (аскаридоза и энтеробиоза), нарушенные потребности, проблемы, клинические проявления аскаридоза и энтеробиоза, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода, санитарно-эпидемические мероприятия в очаге. Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования.	2	2
	Практические занятия		4	
	№ 86. Сестринский уход при острых и хронических гастритах, язвенной болезни.		2	
№ 87. Сестринский уход при дискинезии желчевыводящих путей и гельминтозах.		2		
Тема 3.8 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Содержание		4	
	1.	Сестринский уход при ревматизме. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения при ревматизме. Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Тактика лечения и профилактики ревматизма. Роль медсестры в реабилитации и диспансерном наблюдении за детьми с ревматизмом Сестринский уход при ревматоидном артрите. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, клинические формы, осложнения при ревматоидном артрите. Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Тактика лечения и профилактики ревматоидного артрита. Роль медсестры в реабилитации и диспансерном наблюдении за детьми с ревматоидным артритом.	2	2
	2.	Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Причины факторы риска,	2	2

	нарушенные потребности, проблемы при врожденных пороках сердца. Фазы развития порока: ранние клинические признаки. Пороки с обогащением и обеднением малого круга кровообращения. Пороки с обеднением большого круга кровообращения. Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Тактика консервативного и оперативного лечения. Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с врожденными пороками сердца. Сестринский уход при вегето-сосудистой дистонии (ВСД). Анатомо- физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Причины, факторы риска, формы ВСД (симпатикотоническая, ваготоническая), клинические проявления, проблемы, особенности ухода за детьми при различных формах ВСД, осложнения. Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к лабораторным и инструментальным исследованиям. Тактика лечения, профилактики и реабилитации при ВСД.		
	Практические занятия	4	
	№ 88. Сестринский уход при ревматизме и ревматоидном артрите.	2	
	№ 89. Сестринский уход при врожденных пороках сердца и ВСД.	2	
Тема 3.9	Содержание	4	
Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	1. Сестринский уход при цистите, дисметаболической нефропатии. Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения у детей. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения при цистите и дисметаболической нефропатии. Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Тактика лечения и профилактики при остром цистите и дисметаболической нефропатии. Роль медсестры в реабилитации и диспансерном наблюдении за детьми с острым циститом и дисметаболической нефропатией. Оказание доврачебной помощи при задержке мочи и почечной колике. Сестринский уход при остром пиелонефрите. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения при остром пиелонефрите. Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Тактика лечения и профилактики острого пиелонефрита. Роль медсестры в реабилитации и диспансерном наблюдении за детьми с острым пиелонефритом.	2	2
	2. Сестринский уход при остром гломерулонефрите, острой почечной недостаточности (ОПН). Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, клинические формы и осложнения при остром гломерулонефрите и острой почечной недостаточности. Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Тактика лечения и профилактики при остром гломерулонефрите и острой почечной недостаточности. Роль медсестры в реабилитации и диспансерном наблюдении за детьми с острым гломерулонефритом и острой почечной недостаточностью.	2	2
	Практические занятия	8	
	№ 90. Сестринский уход при остром цистите, пиелонефрите и дисметаболической нефропатии.	4	
	№ 91. Сестринский уход при остром гломерулонефрите, острой почечной недостаточности.	4	

Тема 3.10 Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	Содержание		2	
	1.	Сестринский уход при сахарном диабете. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности течения диабета у детей в зависимости от возраста и вида (потенциальный, латентный, явный). Обучение родителей и детей старшего возраста принципам ухода за кожными покровами, слизистыми. Консультирование родителей по составлению меню с учетом ХЕ (хлебные единицы). Диспансерное наблюдение, посещение школы «Диабет». Роль медсестры в лабораторной диагностике сахарного диабета (экспресс метод, определение гликозурического профиля). Факторы риска развития диабетической (кетоацидотической) и гипогликемической ком. Оказание оказания неотложной помощи при комах.	2	2
	Практические занятия		4	
	№ 92. Сестринский уход при сахарном диабете.		4	
Тем 3.11 Сестринский уход при детских инфекциях	Содержание		4	
	1.	Сестринский уход при детских инфекциях. Вакцинация. Туберкулез. Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Роль медсестры в проведении профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. Специфическая профилактика, ранняя диагностика туберкулеза. Особенности туберкулеза у детей	2	2
	2.	Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях. Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические проявления, осложнения, профилактика коклюша, эпидемического паротита, скарлатины, краснухи, кори, ветряной оспы, менингококковой инфекции, дифтерии, полиомиелита. Сроки изоляции больных, мероприятия с контактными. Сестринский уход при острых кишечных инфекциях. Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические проявления, осложнения, профилактика острых кишечных инфекций (дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиоза). Неотложная помощь при эксикозе. Сроки изоляции больных, мероприятия с контактными.	2	2
	Практические занятия		8	
	№ 93. Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях.		4	
	№ 94. Сестринский уход при острых кишечных инфекциях.		4	
Тема 3.12 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей	Содержание		2	
	1.	Организация экстренной помощи детям в РФ. Организация экстренной помощи детям в Российской Федерации и регионе. Задачи сердечно-легочной реанимации. Ранние признаки неотложных состояний у детей. Характеристика терминальных состояний. Принципы проведения реанимационных мероприятий. Особенности оказания сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей. Оказание доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, судорожном синдроме, лихорадке, немедленных аллергических реакциях (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок), носовое кровотечение, дыхательной	2	2

	недостаточности (стенозирующий ларинготрахеит, синдром бронхоспазма), инородном теле верхних дыхательных путей, острых отравлениях. Набор лекарственных препаратов для синдромной терапии.		
	Практические занятия	4	
	№ 95. Сердечно-легочная реанимация. Острая сердечная и сосудистая недостаточность.	2	
	№ 96. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей.	2	
	Самостоятельная работа Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление протоколов сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка выполнения манипуляций. Составление тематического глоссария.	30	
	Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля	36	
	Виды работ 1. Проведение сбора информации и объективного осмотра пациентов педиатрического профиля разных возрастов. 2. Участие в подготовке к диагностическим обследованиям пациентов педиатрического профиля. 3. Планирование сестринского ухода за пациентами педиатрического профиля при различных заболеваниях и состояниях. 4. Проведение простейших физиотерапевтических процедур. 5. Участие в проведении лечебных процедур пациентами педиатрического профиля по назначению врача. 6. Оформление медицинской документации приемного отделения.		
	Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля	72	
	Виды работ 1. Осуществление сестринского обследования и оценка функционального состояния пациентов педиатрического профиля. 2. Подготовка больных детей к диагностическим вмешательствам. 3. Осуществление сестринского ухода за пациентами педиатрического профиля при различных заболеваниях. 4. Проведение лечебных вмешательств по назначению врача. 5. Проведение диагностических процедур по назначению врача. 6. Осуществление фармакотерапии по назначению врача 7. Кормление детей разных возрастов и разной степени тяжести. 8. Оформление медицинской документации приемного отделения.		
	РАЗДЕЛ 4. СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ГЕРИАТРИИ	36	
Тема 4.1	Содержание	2	
Введение в сестринский	1. Определение гериатрии как составной части геронтологии. Исторические аспекты развития	2	2

уход за гериатрическими пациентами		гериатрии, вклад отечественных ученых в развитие гериатрии. Цели и задачи гериатрической службы. Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, основные медико- социальные проблемы. Принципы организации гериатрической помощи в России и за рубежом. Общая характеристика гериатрического пациента. Этические аспекты работы медицинской сестры в гериатрии. Эффективное общение с гериатрическими пациентами. Особенности сбора информации в гериатрической практике.		
Тема 4.2. Болезни органов дыхания у гериатрических пациентов	Содержание		2	
	1.	Возрастные особенности дыхательной системы, их роль в формировании Особенности возникновения, течения и клинической картины пневмоний, хронических бронхитов, бронхиальной астмы у пожилых. Возможные осложнения, признаки дестабилизации состояния. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов патологии.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 97. Осуществление ухода за гериатрическими пациентами с заболеваниями органов дыхания.		4	
Тема 4.3 Болезни системы кровообращения у гериатрических пациентов	Содержание		2	
	1.	Возрастные особенности системы кровообращения, ее роль в формировании патологии. Причины, способствующие факторы, особенности проявлений наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом и старческом возрасте: гипертонической болезни, атеросклероза, ишемической болезни сердца, острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Роль медицинской сестры в проведении диагностических мероприятий при заболеваниях системы кровообращения. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями системы кровообращения.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 98. Осуществление ухода за гериатрическими пациентами с заболеваниями системы кровообращения.		4	
Тема 4.4 Болезни системы пищеварения и мочевыделительной систем у гериатрических пациентов	Содержание		4	
	1.	Возрастные особенности пищеварительной системы, их роль в формировании патологии. Понятие о дивертикулах пищевода у пожилых. Особенности возникновения, течения, клинической картины хронических гастритов, язвенной болезни, рака желудка и кишечника, заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы у лиц пожилого и старческого возраста. Проблема запоров в гериатрии. Признаки дестабилизации состояния. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики заболеваний органов пищеварения у пожилых. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями органов пищеварения.	2	2
	2.	Возрастные особенности почек и мочевыводящих путей, их роль в формировании патологии. Проблемы инфекции мочевыводящих путей в пожилом возрасте. Особенности возникновения, течения, клинических проявлений, лечения и профилактики пиелонефритов, мочекаменной болезни у гериатрических пациентов.	2	2

	Практическое занятие		4	
	№ 99. Осуществление ухода за гериатрическими пациентами с заболеваниями органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей.		4	
Тема 4.5. Болезни системы крови и эндокринной системы у гериатрических больных	Содержание		2	
	1.	Возрастные особенности системы крови, ее роль в формировании патологии. Особенности возникновения и течения анемий и лейкозов у пожилых. Особенности системы гемостаза у людей пожилого и старческого возраста. Роль медицинской сестры в проведении диагностических мероприятий при заболеваниях системы крови. Причины и признаки дестабилизации состояния. Особенности лечения, оказания неотложной помощи и профилактики заболеваний системы крови у гериатрических пациентов. Возрастные особенности эндокринной системы, их роль в формировании патологии. Метаболический синдром: лечение, уход, профилактика. Проблема сахарного диабета в пожилом возрасте. Причины, способствующие факторы; особенности проявления, осложнения сахарного диабета типа в пожилом и старческом возрасте, причины возникновения и симптоматика неотложных состояний. Первичная и вторичная профилактика сахарного диабета в пожилом и старческом возрасте.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 100. Осуществление ухода за гериатрическими пациентами с заболеваниями крови, эндокринной системы.		4	
Тема 4.6. Болезни и травмы опорно-двигательного аппарата у гериатрических пациентов	Содержание		2	
	1.	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, их роль в формировании патологии. Проблема остеопороза в пожилом возрасте. Причины, факторы риска, диагностика, принципы лечения и профилактики. Понятие об остеоартрозе и остео-хондрозе позвоночника у гериатрических пациентов: причины возникновения, клинические симптомы, принципы лечения и ухода. Причины и профилактика травматизма у пожилых. Типичные травмы пожилого и старческого возраста. Принципыказания доврачебной сестринской помощи при травмах. Особенности наблюдения, ухода и реабилитации лиц пожилого и старческого возраста с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода).	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 101. Осуществление ухода за гериатрическими пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата		4	
Тема 4.7 Болезни нервной системы и психические расстройства у гериатрических пациентов	Содержание		2	
	1.	Возрастные особенности нервной системы, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения, клинической картины, лечения и ухода при острых нарушениях мозгового кровообращения у лиц пожилого и старческого возраста. Профилактика осложнений. Понятие о дисциркуляторной энцефалопатии, паркинсонизме, болезни Альцгеймера, деменции у гериатрических пациентов. Течение заболеваний основные клинические проявления. Принципы лечения и реабилитации. Особенности сестринской помощи гериатрическим пациентам с	2	2

		заболеваниями нервной системы и нарушениями психики в амбулаторно- поликлинических и стационарных условиях. Обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода).		
Самостоятельная работа. Написание рефератов, презентаций:			30	
- «Синдром старческой астении»,				
- «Синдром падений»,				
- Синдром недостаточности питания»,				
- «Пролежни»,				
- «Саркопения как гериатрический синдром»,				
- «Особенности медикаментозного лечения пожилых людей»,				
- «Особенности фитотерапии в пожилом и старческом возрасте»,				
-«Профилактика заболеваний нервной системы у лиц пожилого и старческого возраста»,				
-«Профилактика психических расстройств у лиц пожилого и старческого возраста»,				
-«Реабилитация больных пожилого и старческого возраста с патологией органов зрения»,				
-«Реабилитация больных пожилого и старческого возраста с патологией органов слуха».				
РАЗДЕЛ 5. СЕСТРИНСКИЙ УХОД В НЕВРОПАТОЛОГИИ, ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ			34	
Тема 5.1 Введение в неврологию	Содержание		2	
	1.	Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств. Ведущие симптомы и синдромы заболеваний и повреждений нервной системы, их значение в оценке состояния пациента. Характеристика двигательных нарушений. Типы чувствительных расстройств. Симптомы поражения черепных нервов. Симптомы нарушения вегетативной нервной системы. Нарушения функции тазовых органов. Нарушения речи. Симптомы поражения мозговых оболочек. Мозжечковые расстройства. Принципы сестринского процесса в невропатологии. Роль медицинской сестры в повышении эффективности терапии, профилактике осложнений неврологических расстройств, проведении дополнительных методов обследования. Методики обследования неврологического пациента. Особенности общения с неврологическими больными.	2	2
Тема 5.2 Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы (ПНС). Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы	Содержание		4	
	1.	Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы. Частота заболеваний периферической нервной системы. Различные виды поражений периферической нервной системы: радикулитами, невритами, полиневритами, полирадикулоневритами. Причины, основные неврологические симптомы, провоцирующие факторы, осложнения, профилактика. Роль медсестры в проведении лечебно- диагностических и реабилитационных мероприятиях. Обоснование двигательного режима. Правила подготовки больных к R-логическому исследованию позвоночника. Подготовка постели со щитом и правила укладывания больных на функциональную кровать с целью вытяжения позвоночника.	2	2
	2.	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы. Воспалительные		2

	заболевания нервной системы: менингит, энцефалит, миелит, полирадикулоневрит (период восстановления или с последствиями). Краткие сведения о характере поражения оболочек и вещества головного мозга. Понятие о первичных и вторичных менингитах, энцефалитах, причины возникновения, основные неврологические симптомы, осложнения, профилактика. Роль медсестры в проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях.	2	
	Практическое занятие	4	
	№ 102. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.	2	
	№ 103. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы.	2	
Тема 5.3 Сестринский уход при нарушениях мозгового кровообращения, травмах головного и спинного мозга и объемных процессах центральной нервной системы, дегенеративных заболеваниях нервной и нервно-мышечной систем	Содержание	4	
	1. Сестринский уход при нарушениях мозгового кровообращения. Классификация, причины и предрасполагающие факторы, вызывающие нарушение мозгового кровообращения. Клинические проявления преходящего и острого нарушения мозгового кровообращения. Роль медсестры в проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях. Роль медсестры в профилактике нарушений мозгового кровообращения. Сестринский уход при травмах головного и спинного мозга. Основные неврологические симптомы при сотрясении, ушибе, сдавлении головного и спинного мозга, ранние и поздние осложнения. Роль медсестры в проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях.	2	2
	2. Сестринский уход при объемных процессах нервной системы. Понятие об объемных и опухолеподобных образованиях нервной системы, основные неврологические проявления, дополнительные методы выявления опухолевого процесса, основные принципы лечения. Роль медсестры в проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях. Виды судорог, причины, неотложная медицинская помощь и особенности ухода во время эпилептического припадка. Информирование о правилах приема противосудорожных средств. Сестринский уход при дегенеративных заболеваниях нервной и нервно-мышечной системы. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и нервно-мышечной систем, причины, основные клинические проявления. Основные клинические проявления и формы ДЦП. Принципы лечения и реабилитации. Медико-социальные проблемы реабилитации больных. Аномалии развития нервной системы. Роль медицинской сестры в профилактике болезней новорожденных. Краткие сведения о наследственности и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваниях. Основные принципы диагностики, лечения, ухода. Роль генетической консультации в профилактике нервно-мышечной наследственной патологии. Причины поражения вегетативной нервной системы. Основные клинические проявления, принципы лечения и ухода. Признаки поражения нервной системы при нейроинтоксикациях. Роль медсестры в проведении лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятиях.	2	2
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие № 104. Сестринский уход при поражениях центральной нервной	4	

	системы, дегенеративных заболеваниях нервно-мышечной системы.		
Тема 5.4 Введение в психиатрию. Сестринский уход за больными с нарушениями психики при инфекционных и соматических заболеваниях	Содержание	6	
	1. Особенности сестринского ухода в психиатрии. Введение. История сестринского дела в психиатрии. Основные мировые тенденции развития сестринского дела в психиатрии. Особенности сестринского процесса в психиатрии. Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии.	2	2
	2. Основные психопатологические синдромы. Основные психопатологические синдромы. Шизофрения, биполярное расстройство Принципы классификации психических расстройств в МКБ-10. Понятие психического здоровья, профилактики психических расстройств. Биологические методы лечения в психиатрии. Особенности медикаментозного лечения психически больных.	2	2
	3. Сестринский уход за больными с нарушениями психики при инфекционных и соматических заболеваниях. Острые, хронические инфекционные заболевания. Психические нарушения и личностные реакции при длительно текущих соматических заболеваниях. Церебральный атеросклероз. Атеросклеротические психозы.	2	2
	Практическое занятие	4	
	№ 105. Сестринский уход за пациентами с нарушениями психики.	4	
Тема 5.5 Сестринский уход в наркологии	Содержание	2	
	1. Сестринский уход при алкоголизме. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя и наркотиков. Клинические проявления отравлений этиловым спиртом и суррогатами алкоголя. Неотложная помощь. Алкогольные психозы, клинические проявления, установление связи с психиатрической службой. Сестринский уход при наркомании. Наркомания, взаимодействие с наркологической службой. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей. Токсикомания. Интернет-зависимость. Организация лечения у специалиста. Роль медицинской сестры в профилактике наркологических заболеваний. Деятельность сестры по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикоманий, Интернет-зависимости и игровой зависимости: планирование и проведение бесед с людьми разного возраста. Медико-социальные проблемы семьи лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией. Взаимодействие сестры с психиатрической службой и службой социальной защиты	2	2
	Практические занятия	4	
	№ 106. Сестринский уход в наркологии	4	
Самостоятельная работа Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка выполнения манипуляций. Составление тематического глоссария.		30	

РАЗДЕЛ 6. ОКАЗАНИЕ АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ			46	
Сестринский процесс в акушерстве				
Тема 6.1. Оказание акушерско-гинекологической и неонатологической помощи в Российской Федерации. Репродуктивное здоровье населения в России	Содержание		2	
	1	Основы этики и деонтологии в акушерской практике. Репродуктивное здоровье населения в России. Подразделения акушерско-гинекологической службы. Нормативные документы. Родовые сертификаты.	2	2
Тема 6.2. Физиология беременности. Методы исследования в акушерстве	Содержание		2	
	1	Физиологические изменения в организме женщины во время беременности. Влияние вредных факторов на плод и меры профилактики вредных воздействий. Рациональное поведение здоровой женщины в период беременности. Принципы и методы подготовки беременной и ее семьи к родам. Принципы и методы обследования беременных в женской консультации.	2	
	Практическое занятие		4	
	№ 107. Участие медицинской сестры в диспансеризации беременной.		4	
Тема 6.3. Физиологические роды и послеродовой период. Современные перинатальные технологии	Содержание		2	
	1	Физиологическое течение родов послеродового периода. Особенности течения периодов родов и их ведение. Обезболивание родов. Акушерское пособие в родах. Оценка состояния новорожденного. Первичный туалет новорожденного. Анатомо-физиологические процессы, происходящие в организме родильницы. Основные проблемы родильниц. Наблюдение и уход за родильницей и новорожденным. Современные перинатальные технологии.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 108. Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за роженицей и родильницей.		4	
Тема 6.4. Особенности сестринского процесса при патологическом течении беременности	Содержание		4	
	1	Основные виды осложнений беременности: невынашивание беременности, внематочная беременность, кровотечение во время беременности (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты), гестозы, анемия. Причины возникновения. Основные клинические симптомы. Принципы диагностики, лечение, профилактики. Оказание первой медицинской помощи при маточном кровотечении, преэклампсии, эклампсии. Особенности сестринского процесса при осложнении беременности.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 109. Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за беременными с осложненным течением беременности.		4	
Тема 6.5. Особенности сестринского	Содержание		2	
	1	Основные виды осложнений при патологическом течении родов: узкий таз, тазовое	2	2

процесса при патологическом течении родов и послеродового периода	.	предлежание плода, кровотечение в последовом и раннем послеродовом периоде, родовой травматизм (разрыв промежности, шейки матки, тела матки). Причины возникновения, основные клинические симптомы. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Оказание неотложной помощи. Особенности сестринского процесса при осложнении в родах. Основные виды осложнений послеродового периода: гнойно-септические заболевания. Причины возникновения, основные клинические симптомы. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Особенности сестринского процесса при патологическом течении послеродового периода.		
	Практическое занятие		4	
	№ 110. Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за беременными с осложнением при патологическом течении родов и послеродового периода.		4	
Сестринский процесс в гинекологии				
Тема 6.6. Методы исследования и диспансерное наблюдение гинекологических больных	Содержание		2	
	1	Основные методы обследования гинекологических больных. Дополнительные методы обследования гинекологических больных. Современные технологии в методике обследования. Диспансерное обследование при гинекологических заболеваниях. Консервативные методы лечения гинекологических больных. Основные оперативные методы лечения в гинекологии. Предоперационная подготовка. Особенности сестринского процесса при ведении послеоперационного периода.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 111. Участие медицинской сестры в обследовании и уходе за гинекологическими больными.		4	
Тема 6.7.	Содержание		4	
Особенности сестринского процесса при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, неотложных состояниях гинекологии	1	Воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндоцервицит, эрозия шейки матки, эндометрит, сальпингоофорит, параметрит, пельвиоперитонит. Причины, способствующие факторы. Особенности течения. Потребности и проблемы женщин с данной патологией.	2	2
	2	Осуществление сестринского процесса у пациенток с данной патологией в женской консультации и гинекологическом стационаре. Бесплодие, нарушение менструального цикла. Причины, способствующие факторы, особенности течения. Принципы лечения, оказание неотложной помощи, профилактика. Особенности организации и осуществления сестринского процесса у пациенток с данной патологией.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 112. Участие медицинской сестры в обследовании и уходе за гинекологическими больными с воспалительными заболеваниями половых органов, бесплодием, нарушением менструального цикла.		4	
Тема 6.8.	Содержание		2	
Особенности сестринского процесса при доброкачественных и злокачественных заболеваниях	1	Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Причины, способствующие факторы, клинические проявления наиболее распространенных предопухолевых заболеваний гениталий (эрозия шейки матки); доброкачественных опухолей женских половых органов (кисты, миомы); злокачественных опухолей женских половых органов	2	2

гениталий	(рак шейки и тела матки, рак яичников). Проблемы женщин, принципы диагностики, лечения, профилактики опухолевых заболеваний женских половых органов. Осуществление сестринского процесса у пациенток с данной патологией в женской консультации, гинекологическом стационаре. Мероприятия по предупреждению и раннему выявлению предопухолевых и опухолевых заболеваний гениталий. Организация и значение профилактических осмотров. Санитарно-просветительная работа.		
	Практическое занятие	4	
	№ 113. Сестринский процесс при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов.	4	
Учебная практика			
1. Участие медицинской сестры в диспансерном наблюдении беременных 2. Участие медицинской сестры в диспансерном наблюдении гинекологических больных 3. Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за роженицей 4. Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за родильницей 5. Сестринский уход при обследовании гинекологических больных 6. Сестринский уход и реабилитация гинекологических больных		36	
Производственная практика			
Виды работ.			
1. Осуществление сестринского обследования и оценка функционального состояния пациентов гинекологического профиля. 2. Подготовка пациентов к диагностическим вмешательствам. 3. Осуществление сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях. 4. Проведение лечебных вмешательств по назначению врача. 5. Проведение диагностических процедур по назначению врача. 6. Осуществление фармакотерапии по назначению врача 7. Оформление медицинской документации приемного отделения.		72	
Самостоятельная работа			
1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Подготовка сообщений, рефератов. 4. Составление плана сестринского ухода. 5. Составление планов обучения пациентов. 6. Составление памяток пациентам. 7. Составление планов наблюдения за пациентами. 8. Составление кроссвордов. 9. Заполнение сестринской документации 10. Подготовка бесед. 11. Отработка выполнения манипуляций. 12. Составление тематического глоссария.		36	
РАЗДЕЛ 7. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ		70	

ЗАБОЛЕВАНИЯХ				
Тема. 7.1. Общая патология инфекционных заболеваний	Содержание		2	
	1.	Общие сведения об инфекционном процессе (определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Формы проявления инфекции механизм и пути передачи инфекции. Классификация, определение понятий эпидемиологии, эпидемического процесса). Классификация инфекционных заболеваний. Различные категории источников возбудителей инфекционных заболеваний и их эпидемиологическая значимость. Понятие об антропонозах, зоонозах и сапронозах. Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний: фекально-оральный (водный, алиментарный, контактно-бытовой), аспирационный (воздушно-капельный, воздушно-пылевой), трансмиссивный (инокуляционный, контаминационный), контактный (прямой, опосредованный), вертикальный (трансплацентарный и др.), искусственный (пострансфузионный, постинъекционный и др.). Понятие восприимчивости организма, пути достижения невосприимчивости: приобретенный иммунитет (естественный и искусственный, активный и пассивный).	2	2
Тема 7.2. Особенности диагностики инфекционных болезней	Содержание		2	
	1.	Принципы и методы диагностики инфекционных болезней. Значение ранней диагностики. Эпидемиологический анамнез. Клинический анамнез. Ведущие симптомокомплексы инфекционных заболеваний (диарейный, гепатолиенальный, Клинические методы исследования. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования	2	2
	Практическое занятие № 114. Диагностика инфекционных заболеваний.		4	
Тема 7.3 Особенности лечения и профилактики инфекционных заболеваний	Содержание		2	
	1.	Основные виды терапии при инфекционных заболеваниях (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, общеукрепляющая). Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний. Биологические препараты и правила их применения. Профилактика специфическая (вакцинация по плану и по эпид. показаниям) и неспецифическая.	2	2
	Практическое занятие № 115. Лечение и профилактика инфекционных заболеваний.		4	
Тема 7.4. Клинико- эпидемиологический обзор кишечных инфекций (брюшной тиф, пищевая токсикоинфекция ботулизм, сальмонеллез,	Содержание		2	
	1.	Брюшной тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика. Пищевая токсикоинфекция, ботулизм, сальмонеллез. Этиология Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Специфические осложнения Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика	2	2
	Практическое занятие № 116. Сестринский уход при кишечных инфекциях.		4	
Тема 7.5. Клинико-	Содержание		2	
		Дизентерия. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические	2	2

эпидемиологический обзор кишечных инфекций (дизентерия, холера)	1.	осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика. Роль медицинской сестры при выявлении пациентов подозрительных на особо опасную инфекцию.		
	Практическое занятие		4	
	№ 117. Сестринский уход при дизентерии, холере.		4	
Тема 7.6 Клинико-эпидемиологический обзор вирусных гепатитов (А, В, С, D, E)	Содержание		2	
	1.	Гепатиты с фекально-оральным механизмом заражения, парентеральным, искусственными и естественными путями передачи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Уход за пациентами с гепатитами. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика	2	2
	Практическое занятие.		4	
	Практическое занятие № 118. Сестринский уход при вирусных гепатитах.		4	
Тема 7.7. Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей (грипп и другие ОРВИ, инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция)	Содержание		2	
	1.	ОРВИ, инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.	2	2
	Практическое занятие		4	
	Практическое занятие № 119. Сестринский уход при ОРВИ, инфекционном мононуклеозе, менингококковой инфекции.		4	
	Содержание		2	
Тема 7.8. Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций (малярия, сыпной тиф, болезнь Брилла, клещевой энцефалит, Лайм боррелиоз)	1.	Малярия, сыпной тиф, болезнь Брилла, клещевой энцефалит, Лайм-боррелиоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.	2	2
	Практическое занятие.		4	
	Практическое занятие № 120. Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях.		4	
	Содержание		2	
Тема 7.9 Клинико-эпидемиологический обзор зоонозных инфекций (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз)	1.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика	2	2
	Практическое занятие		4	
	Практическое занятие № 121. Сестринский уход при зоонозных инфекциях (Бруцеллез, лептоспироз). Сестринский уход при ГЛПС		4	
	Содержание		2	
Тема 7.10 Клинико-эпидемиологический обзор	1.	Чума, сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге	2	2

кровяных (трансмиссивных) инфекций (чума, сибирская язва)	Профилактика.			
	Практическое занятие		4	
	Практическое занятие № 122. Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях Чума, сибирская язва.		4	
Тема 7.11 Клинико-эпидемиологический обзор инфекций с нарушением покровов и слизистых (столбняк, бешенство)	Содержание		2	
	1.	Столбняк, бешенство. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.	2	2
	Практическое занятие		4	
	Практическое занятие № 123. Сестринский уход при столбняке и бешенстве.		4	
Тема 7.12 Особенности сестринского процесса при возникновении ВИЧ-инфекции	Содержание		4	
	1.	ВИЧ-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторные методы диагностики. Регламентирующие приказы.	2	2
	2.	СПИД-ассоциированные заболевания. Профилактика. Предупреждение профессионального заражения. Основные направления профилактики ВИЧ-инфекции. Проблема создания специфических средств профилактики. Санитарное просвещение – основа профилактики. Санитарная пропаганда среди отдельных групп населения и групп риска. Психосоциальное консультирование. Организация и роль анонимных кабинетов. Организация работы центров по профилактике и борьбе со СПИДом, их роль, задачи. Создание специализированных бригад для оказания экстренной медицинской помощи ВИЧ-инфицированным.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 124. Сестринский уход при ВИЧ-инфекции. Сестринский уход при СПИД-ассоциированных заболеваниях.		4	
Самостоятельная работа			30	
<p>Решение ситуационных задач. Выписать рецепты по темам.</p> <p>Написание рефератов: «Паратифы», «Иерсиниоз», «Брюшной тиф – особенности современного течения», «Паратифы А и В», «Вирусные гепатиты и беременность», «Аденовирусная инфекция», «Осложнение малярии: гемоглинурийная лихорадка, малярийная кома», «Особенности малярии у детей», «Особенности малярии у беременных», «Геморрагические лихорадки Ласса, Эбола»</p> <p>Составление таблиц дифференциальной диагностики: диарей, желтух, менингитов, ОРВИ.</p> <p>Подготовка беседы по профилактике: кишечных инфекций, инфекций дыхательных путей, кровяных инфекций, зоонозных инфекций, инфекций наружных покровов.</p> <p>Составление беседы по профилактике ВИЧ-инфекции. Изучение дополнительной литературы.</p> <p>Выписать гепатопротекторы;</p> <p>Выписать противовирусные препараты;</p> <p>Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>Работа с учебной, методической, справочной литературой;</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Составление кроссвордов.</p>				

Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях.		36	
Виды работ 1. Проведение сбора информации и объективного осмотра пациентов с инфекционными заболеваниями. 2. Участие в подготовке к диагностическим обследованиям пациентов с инфекционными заболеваниями. 3. Планирование сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями при различных заболеваниях и состояниях. 4. Проведение простейших физиотерапевтических процедур. 5. Участие в проведении лечебных процедур пациентам с инфекционными заболеваниями по назначению врача. 6. Оформление медицинской документации приемного отделения.			
РАЗДЕЛ 8. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ		28	
Тема 8.1. Введение. Общие вопросы клинической фармакологии. Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	Содержание	6	
	1. Определение клинической фармакологии как науки, ее основные задачи. Фармакокинетика: пути введения, абсорбция, распределение, связывание с белками плазмы крови, биотрансформация, экскреция. Фармакодинамика: механизмы действия лекарственных средств, основные характеристики действия (время действия, быстрота наступления эффекта, его сила и продолжительность). Побочное действие, классификация по патогенетическому принципу. Полипрагмазия. Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов: беременность и кормление, пожилой и старческий возраст.	2	2
	2. Клинические формы стенокардии. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда, синдром "обкрадывания". Основные группы антиангинальных средств (органические нитраты и нитриты, антагонисты ионов кальция, β -адреноблокаторы). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания.	2	2
	Практическое занятие № 125. Клиническая фармакология антиангинальных средств.	4	
Тема 8.2 Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств. Клиническая фармакология кардиотонических лекарственных средств, для лечения ОСН и ХСН	Содержание	4	
	1. Виды артериальных гипертензий. Основные группы гипотензивных средств (гипотензивные средства центрального механизма действия, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, ганглиоблокаторы, миотропные гипотензивные средства, ингибиторы РАС, антагонисты ионов кальция, диуретики). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Кардиотоническое действие сердечных гликозидов. Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания и противопоказания к применению. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. Признаки гликозидной интоксикации.	2	2
	2. Первая медицинская помощь. Негликозидные кардиотонические средства (лекарственные средства, повышающие уровень цАМФ, стимуляторы глюкагоновых рецепторов, β -адреномиметики). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания и	2	2

		противопоказания к применению		
	Практическое занятие		6	
	№ 126. Клиническая фармакология антигипертензивных и кардиотонических средств.		6	
Тема 8.3 Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза. Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения бронхообструктивного синдрома	Содержание		2	
	1.	Основные принципы противомикробной терапии. Виды противомикробной терапии. Цели, средства дезинтоксикационной терапии. Отдельные антибактериальные препараты. Средства симптоматической терапии. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Особенности назначения уросептиков. Коррекция рН-мочи, диета. Формы бронхиальной астмы. Основные группы бронхолитических средств (стабилизаторы клеточных мембран, α,β-адреномиметики, β-адреномиметики, М- холиноблокаторы, метилксантины, глюкокортикостероиды, блокаторы Н1-гистаминовых рецепторов). Отдельные препараты. Особенности назначения. Ингаляционные методы лечения бронхиальной астмы (аэрозоль под давлением, распылитель, ингаляция сухого порошка). Правила пользования ингалятором. Побочные эффекты, их профилактика. Противопоказания.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 127. Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.и бронхо обструктивного синдрома.		4	
Тема 8.4 Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения гастродуоденальной патологии, остро и хронического панкреатита	Содержание		2	
	1.	Основные группы лекарственных препаратов (блокаторы Н2-гистаминовых рецепторов, ингибиторы протонного насоса, М-холиноблокаторы, гастропротекторы, антацидные, обволакивающие, адсорбирующие лекарственные препараты). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Характер взаимодействия с лекарственными препаратами других групп. Полипрагмазия. Симптоматика, первая медицинская помощь при прободении язвы желудка. Основные группы лекарственных средств, для лечения острого панкреатита (спазмолитики, наркотические анальгетики, ингибиторы протеолитических ферментов, дезинтоксикационные средства, антибиотики) и хронического панкреатита (ферментные препараты).	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 128. Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения гастродуоденальной патологии.		4	
Самостоятельная работа			30	
Написание рефератов. - «Актуальность изучения клинической фармакологии для практической деятельности медицинской сестры», - «Характер взаимодействия лекарственных средств», -«Полипрагмазия», -«Факторы, влияющие на действия лекарственных препаратов»				
РАЗДЕЛ 9. СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ОФТАЛЬМОЛОГИИ			36	
Тема 9.1 Введение в офтальмологию.	Содержание		4	
	1.	Норма и патология зрительной функции. Зрительные функции, аномалии рефракции и	2	2

		аккомодации, нарушения бинокулярного зрения. Определение остроты зрения, поля зрения, цветового зрения, бинокулярного зрения.		
	2.	Определение вида и степени аномалии рефракции субъективным методом. Определение состояния глазодвигательного аппарата.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 129. Норма и патология зрительной функции.		4	
Тема 9.2 Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата органа зрения	Содержание		4	
	1.	Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза. Проведение наружного осмотра придаточного аппарата органа зрения. Взятие мазка из конъюнктивальной полости на бактериологическое исследование. Определение проходимости слёзоотводящих путей.	2	2
	2.	Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями век, конъюнктивы, слёзных органов, орбиты. Местное лечение блефарита, ячменя, конъюнктивитов, дакриоцистита.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 130. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза.		4	
	Содержание		4	
	1.	Сестринский уход при заболеваниях глазного яблока. Проведение осмотра глазного яблока. Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями роговицы, склеры, увеального тракта, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва.	2	2
2	Местное лечение кератитов, склеритов, увеитов, катаракты, глаукомы, патологии сетчатки и зрительного нерва.	2	2	
Практическое занятие		4		
№ 131. Сестринский уход при заболеваниях глазного яблока.		4		
Тема 9.4 Первая медицинская помощь при повреждениях органа зрения	Содержание		2	
	1.	Первая медицинская помощь при повреждениях органа зрения. Оказание неотложной помощи при контузиях, ожогах глаз, непроникающих ранениях глазного яблока, открытой травме глаза, электроофтальмии. Осуществление ухода за пациентами с повреждениями органа зрения.	2	2
	Практическое занятие		4	
№ 132. Первая медицинская помощь при повреждениях органа зрения.		4		
Тема 9.5 Профилактика заболеваний органа зрения	Содержание		2	
	1.	Профилактика заболеваний органов зрения. Профилактика нарушений зрения у детей, подростков и пожилых лиц. Консультирование пациента и его семьи по вопросам гигиены органа зрения. Особенности работы медицинской сестры с пациентами с патологией органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 133. Профилактика заболеваний органов зрения.		4	
Самостоятельная работа			30	
1. Подготовить санитарный бюллетень «Профилактика воспалительных заболеваний органа зрения», «Профилактика врождённых заболеваний органа зрения». «Профилактика глазного травматизма».				
2. Подготовить реферативное сообщение по теме: «Поражение органа зрения при сахарном диабете»				

«Поражение органа зрения при туберкулёзе»			
«Поражение органа зрения при гипертонической болезни» и др.			
3. Подготовить памятки для пациентов с различными заболеваниями органа зрения.			
4. Подготовить беседы о профилактике нарушений зрения у детей, подростков и пожилых лиц.			
РАЗДЕЛ 10. СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ОТОЛАРИНГОЛОГИИ		36	
Тема 10.1 Сестринский уход при заболеваниях носа и придаточных пазух носа	Содержание	4	
	1. Фурункул, гематома, абсцесс носовой перегородки. Острый и хронические риниты. Острые и хронические синуситы. Дифференциальная диагностика заболеваний. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно–диагностических мероприятий.	2	2
	2. Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями носа и носовых синусов. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Особенности применения лекарственных средств у детей. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Критерии эффективности лечения.	2	2
	Практическое занятие	4	
№ 134. Сестринский уход при заболеваниях носа и придаточных пазух носа.		4	
Тема 10.2 Сестринский уход при заболеваниях глотки	Содержание	4	
	1. Фарингиты, ангины, хронические тонзиллиты, паратонзиллярные и заглоточные абсцессы. Аденоидные вегетации. Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.	2	2
	2. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у детей. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.	2	2
	Практическое занятие	4	
№ 135. Сестринский уход при заболеваниях глотки.		4	
Тема 10.3 Сестринский уход при заболеваниях гортани	Содержание	4	
	1. Острый и хронический ларингит. Эпиглотит, фибромы голосовых складок. Острые и хронические ларингиты, стенозы гортани. Афония. Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.	2	2
	2. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у детей. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.	2	2
	Практическое занятие	4	
№ 136. Сестринский уход при заболеваниях гортани.		4	

Тема 10.4 Сестринский уход при заболеваниях уха и сосцевидного отростка	Содержание		2	
	1	Наружный, средний острый и хронический отит, отомикоз, мастоидит, лабиринтит, отосклероз, сенсоневральная кондуктивная тугоухость. Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у детей. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 137. Сестринский уход при заболеваниях уха и сосцевидного отростка.		4	
Тема 10.5 Неотложные состояния, травмы и инородные тела ЛОР-органов	Содержание		2	
	1.	Дифференциальная диагностика неотложных состояний, травм и инородных тел ЛОР-органов. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у пациентов разного возраста. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.	2	2
	Практическое занятие		4	
	№ 138. Неотложные состояния, травмы и инородные тела ЛОР-органов.		4	
Самостоятельная работа			30	
1. Работа с конспектом лекций. 2. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. 3. Изучение нормативных документов. 4. Подготовка сообщений, рефератов. 5. Составление плана сестринского ухода. 6. Составление планов наблюдения за пациентами. 7. Отработка выполнения манипуляций. 8. Составление планов обучения пациентов. 9. Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациентов. 10. Составление памяток пациентам. 11. Подготовка бесед. 12. Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству. 13. Составление кроссвордов. 14. Рефераты по теме. 15. Заполнение сестринской документации				

16. Составление тематического глоссария.			
РАЗДЕЛ 11. СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ		30	
Тема 11.1 Особенности обследования пациентов с заболеваниями кожи	Содержание		4
	1.	Принципы местной и общей терапии. Особенности опроса, осмотра, обследования пациента с заболеваниями кожи. Характеристика высыпаний. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Сестринский уход за больными с острыми аллергическими заболеваниями.	2
	2.	Атопический дерматит, экзема, дерматиты, крапивница, отек Квинке: этиология, патогенез, клиника. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2
	Практическое занятие		4
	№ 139. Сестринский уход за пациентами с аллергическими заболеваниями кожи.		4
Тема 11.2 Сестринский уход за пациентами с инфекционными, паразитарными, гнойничковыми заболеваниями кожи	Содержание		4
	1.	Пиодермии гнойничковые заболевания кожи. Классификация пиодермии. Клинические разновидности. Стафилококковые пиодермии стрептококковые пиодермии, этиология, клиника.	2
	2.	Часто встречающиеся дерматозоозы, чесотка и педикулез. Клиника, лечение, профилактика противоэпидемические мероприятия.	2
	Практическое занятие		4
	№ 140. Сестринский уход за пациентами с инфекционными и паразитарными болезнями, гнойничковыми заболеваниями кожи, дерматозоозами.		4
Тема 11.3 Сестринский уход за пациентами с грибковыми и вирусными заболеваниями кожи	Содержание		2
	1.	Дерматомикозы: понятие, классификация. Клинические проявления, диагностика, общие и местные методы лечения, профилактика, противоэпидемические мероприятия. Герпесы: пузырьковый, опоясывающий. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Эпидермальные опухоли: бородавки. Контагиозный моллюск. Туберкулез кожи – этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
	Практическое занятие		4
	№ 141. Сестринский уход за пациентами с грибковыми и вирусными заболеваниями кожи.		4
Тема 11.4 Сестринский уход за пациентами с урогенитальными венерическими заболеваниями, гонореей сифилисом	Содержание		4
	1.	Урогенитальные венерические заболевания: хламидиоз, микоплазмоз, трихомониоз, бактериальный вагиноз, этиология, патогенез данных заболеваний. Клиника, возможные осложнения. Принципы общего и местного лечения. Методы профилактики.	2
	2.	Гонорея – определение, возбудитель. Пути передачи. Классификация. Клинические симптомы. Заболевания у мужчин, женщин, детей. Сифилис – этиология, патогенез, клиника. Диагностика сифилиса.	2
	Практическое занятие		4
	№ 142. Сестринский уход за пациентами с гонореей, сифилисом.		4
Самостоятельная работа		30	
1. Отработать практические навыки по объективным методам исследования на друзьях и родственниках. 2. Выписывание рецептов.			

3. Написание сестринской истории болезни.			
РАЗДЕЛ 12. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ВО ФТИЗИАТРИИ		27	
Тема 12.1 Введение во фтизиатрию. Общие сведения о туберкулезе	Содержание	4	
	1. Введение во фтизиатрию. Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Цели и задачи фтизиатрии. Перспективы развития. Динамика заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, Саратовской области. Цели и задачи противотуберкулезной службы. Структура противотуберкулезной службы. Организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Основные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность в России. Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими туберкулезом.	2	2
	2. Общие сведения о туберкулезе. Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи; факторы передачи инфекции. Факторы и группы риска развития заболевания. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Основные статистические показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Клиническая классификация туберкулеза. Диагностика туберкулеза. Диагностическая значимость лабораторных, рентгенологических, инструментальных методов исследований для диагностики туберкулеза. Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики.	2	2
	Практическое занятие	4	
	№ 143. Общие сведения о туберкулезе.	4	
Тема 12.2 Сестринский уход при туберкулезе органов дыхания	Содержание	2	
	1. Сестринский уход при туберкулезе органов дыхания. Сбор субъективной информации о пациенте с туберкулезом органов дыхания, в том числе эпидемиологического анамнеза. Сбор объективной информации о пациенте с туберкулезом органов дыхания (диагностическая значимость осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации). Основные клинические проявления различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания амбулаторного больного. Принципы диагностики, лечения, профилактики и ухода за больными с туберкулезом органов дыхания. Взаимосвязь противотуберкулезной и санитарно-противоэпидемической службы.	2	2
	Практическое занятие	4	
№ 144. Сестринский уход при туберкулезе органов дыхания.	4		
Тема 12.3 Сестринский уход при туберкулезе внелегочной локализации	Содержание	2	
	1. Сестринский уход при туберкулезе внелегочной локализации. Сбор субъективной информации о пациенте с внелегочным туберкулезом, в том числе эпидемиологического анамнеза. Основные клинические проявления различных форм внелегочного туберкулеза. Механизмы развития внелегочного туберкулеза. Морфологические изменения, основные клинические проявления, принципы диагностики, лечения, ухода и профилактики туберкулеза центральной нервной	2	2

		системы, костей и суставов, мочевыделительной системы, половых органов, кишечника, глаз, кожи.		
		Практическое занятие	4	
		№ 145. Сестринский уход при туберкулезе внелегочной локализации.	4	
		Содержание	3	
Тема 12.4 Общие принципы лечения и профилактики туберкулезной инфекции	1.	общие принципы лечения туберкулеза. лечебно-охранительный режим. принципы лечебного питания, диета № 11. основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения туберкулеза. неспецифические средства лечения больных туберкулезом. пути повышения эффективности противотуберкулезной терапии. лечебная физкультура при туберкулезе. хирургические методы лечения. коллапсотерапия: искусственный пневмоторакс, искусственный пневмоперитонеум. рациональное трудоустройство. санаторно-курортное лечение. принципы реабилитации больных туберкулезом. ведение документации к осуществлению сестринского процесса. оказание первой помощи при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.	1	2
	2.	общие принципы профилактики туберкулеза. первичная и вторичная профилактика туберкулеза. основные направления профилактики туберкулеза. неспецифическая профилактика: повышение защитных сил организма, социальные меры, санитарно-противоэпидемические мероприятия, санитарно-просветительные мероприятия. вакцинация БЦЖ. характеристика вакцин бцж и бцж-м (в том числе условия хранения). показания и противопоказания для вакцинации и ревакцинации. техника вакцинации. осложнения вакцинации. химиопрофилактика туберкулеза.	1	2
	3.	работа в очагах туберкулезной инфекции. критерии эпидемиологической опасности очага туберкулезной инфекции. классификация очагов. оздоровительные мероприятия в очагах. методы, средства и режимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулеза. оценка возможности самоухода (ухода). обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). обучение пациентов (родственников) приготовлению дезрастворов и обеззараживанию помещений, предметов ухода, личных вещей, выделений больного и др.	1	2
		Практическое занятие	4	
		№ 146. Общие принципы лечения и профилактики туберкулезной инфекции.	4	
		Самостоятельная работа	30	
		1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Подготовка сообщений, рефератов. 4. Составление плана сестринского ухода. 5. Составление планов обучения пациентов. 6. Составление памяток пациентам. 7. Составление планов наблюдения за пациентами. 8. Составление кроссвордов. 9. Заполнение сестринской документации 10. Подготовка бесед. 11. Отработка выполнения манипуляций.		

12. Составление тематического глоссария.		
	КУРСОВАЯ РАБОТА	20
<p>Примерная тематика курсовых работ по МДК 02.01</p> <p>1. Особенности сестринской деятельности при артериальной гипертензии у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>2. Особенности сестринской деятельности при артериальной гипертензии у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста в условиях стационара.</p> <p>3. Особенности сестринской деятельности при острой ревматической лихорадке у детей, взрослых в условиях поликлиники.</p>		
<p>4. Особенности сестринской деятельности при острой ревматической лихорадке у детей, взрослых в условиях стационара.</p> <p>5. Особенности сестринской деятельности при пороках сердца врожденных и приобретенных у детей, взрослых в условиях поликлиники.</p> <p>6. Особенности сестринской деятельности при пороках сердца врожденных и приобретенных у детей, взрослых в условиях стационара.</p> <p>7. Особенности сестринской деятельности при ишемической болезни сердца (инфаркте миокарда) в условиях стационара.</p> <p>8. Особенности сестринской деятельности при ишемической болезни сердца (стенокардии) в условиях поликлиники.</p> <p>9. Особенности сестринской деятельности при ишемической болезни сердца (стенокардии) в условиях стационара.</p> <p>10. Особенности сестринской деятельности при лейкозах у детей, подростков, взрослых, лиц пожилого возраста в условиях поликлиники.</p> <p>11. Особенности сестринской деятельности при лейкозах у детей, подростков, взрослых, лиц пожилого возраста в условиях стационара.</p> <p>12. Особенности сестринской деятельности при анемиях (железодефицитная, фолиеводефицитная, витамин-В12-дефицитная) у детей, взрослых и пожилых пациентов в условиях поликлиники.</p> <p>13. Особенности сестринской деятельности при анемиях (железодефицитная, фолиеводефицитная, витамин-В12-дефицитная) у детей, взрослых и пожилых пациентов в условиях стационара.</p> <p>14. Особенности сестринской деятельности при язвенной болезни у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста в условиях стационара.</p> <p>15. Особенности сестринской деятельности при язвенной болезни у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста в условиях поликлиники.</p> <p>16. Особенности сестринской деятельности при дискинезии желчевыводящих путей у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых в условиях поликлиники.</p> <p>17. Особенности сестринской деятельности при дискинезии желчевыводящих путей у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых в условиях стационара.</p> <p>18. Особенности сестринской деятельности при дискинезии кишечника у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых, лиц пожилого и старческого возраста в условиях поликлиники.</p> <p>19. Особенности сестринской деятельности при дискинезии кишечника у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых, лиц пожилого и старческого возраста в условиях стационара.</p> <p>20. Особенности сестринской деятельности при паховой грыже у пациентов разного возраста на доклиническом этапе и в условиях стационара.</p> <p>21. Особенности сестринской деятельности при заболеваниях сосудов нижних конечностей в условиях</p>		

поликлиники. 22. Особенности сестринской деятельности при заболеваниях сосудов нижних конечностей в условиях стационара.

23. Особенности сестринской деятельности при кишечной непроходимости у пациентов разного возраста на доклиническом этапе и в условиях стационара.

24. Особенности сестринской деятельности при остром аппендиците у пациентов разного возраста на доклиническом этапе и в условиях стационара.

Особенности сестринской деятельности при остром холецистите у пациентов разного возраста на доклиническом этапе и в условиях стационара.

25 Особенности сестринской деятельности при остром панкреатите у пациентов разного возраста на доклиническом этапе и в условиях стационара.

26. Особенности сестринской деятельности при заболеваниях щитовидной железы у детей и взрослых в условиях поликлиники. 28. Особенности сестринской деятельности при заболеваниях щитовидной железы у детей и взрослых в условиях стационара.

29. Особенности сестринской деятельности при сахарном диабете 1 и 2 типа у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста в условиях стационара.

30. Особенности сестринской деятельности при сахарном диабете 1 и 2 типа у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста в условиях поликлиники.

31. Особенности сестринской деятельности при остром бронхите (простом и обструктивном) у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста в условиях поликлиники.

32. Особенности сестринской деятельности при остром бронхите (простом и обструктивном) у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста в условиях стационара.

33. Особенности сестринской деятельности при пневмонии у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста в условиях поликлиники.

34. Особенности сестринской деятельности при пневмонии у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста в условиях стационара.

35. Особенности сестринской деятельности при бронхиальной астме у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста в условиях поликлиники.

36. Особенности сестринской деятельности при бронхиальной астме у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста в условиях стационара.

37. Особенности сестринской деятельности при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых в условиях поликлиники.

38. Особенности сестринской деятельности при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых в условиях стационара.

39. Особенности сестринской деятельности при пиелонефрите у пациентов разного возраста в условиях стационара.

40. Особенности сестринской деятельности при пиелонефрите у пациентов разного возраста в условиях поликлиники.

41. Особенности сестринской деятельности при гломерулонефрите у пациентов разного возраста в условиях стационара.

42. Особенности сестринской деятельности при гломерулонефрите у пациентов разного возраста в условиях поликлиники.

43. Особенности сестринской деятельности при мочекаменной болезни у пациентов разного возраста в условиях стационара.

44. Особенности сестринской деятельности при мочекаменной болезни у пациентов разного возраста в условиях поликлиники.

45. Особенности сестринской деятельности при онкологических заболеваниях органов пищеварения у пациентов разного возраста в условиях стационара.

46. Особенности сестринской деятельности при онкологических заболеваниях органов пищеварения у пациентов разного возраста в условиях поликлиники.			
47. Роль медицинской сестры в работе с пациентами и семьей в школах здоровья для пациентов.			
		ЭКЗАМЕН	-
МДК 02.02. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ			
Тема 1 Организационно-методические основы реабилитации.	Содержание		
	1	Организационно-методические основы реабилитации. Определение понятия «реабилитация», её цель, задачи, виды.	1
	2	Медицинские аспекты инвалидности. Понятие инвалидности, «ограничение жизнедеятельности». Структура инвалидности. Причины инвалидности..	1
	3	Реабилитационный процесс. Принципы организации реабилитационного процесса..	2
	4	Технические и психолого-педагогические средства реабилитации. Понятие «технические средства реабилитации», группы.	2
	5	Признаки барьеров на жизненном пути инвалида. Психолого-педагогические средства реабилитации.	2
	Практическое занятие		
	1	Ознакомится профилактикой заболеваний и травм, приводящих к инвалидности.	2
	2	Освоение обучения психологической помощи семье, имеющей инвалида	2
	3	Освоение обучения семьи и пациента уходу/самоуходу.	2
4	Освоение консультирования семьи по поддержанию качества жизни.	2	
Тема 2 Средства реабилитации.	Содержание		
	1	Основы лечебной физической культуры. История развития ЛФК. Средства ЛФК, формы и методики ее применения.	2
	2	Механизм действия физических упражнений на организм человека. Двигательные режимы в системе ЛФК.	2
	3	Основы медицинского массажа. Понятие о массаже, классификация массажа. Виды и физиологическое действие массажа.	2
	4	Основы физиотерапии. Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу физиотерапевтического отделения (ФТО) и кабинета. Основные виды физиотерапевтических процедур.	2
	Практическое занятие		
	5	Знакомство с работой кабинета ЛФК, массажа, Нормативные акты, регламентирующие работу кабинетов. Знакомство с техникой безопасности и работой физиотерапевтического отделения (ФТО) и кабинета, его документацией.	2
	6	Освоение основных приемов медицинского массажа на добровольцах.	4
	7	Освоение технологии выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур с соблюдением техники безопасности.	2
	8	Освоение техники и методики проведения физиотерапевтических процедур на муляже и фантоме дозирование .	2

Тема 3 Сестринская деятельность в реабилитации пациентов в пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии, эндокринологии, урологии.	Содержание			
	1	Особенности применения ЛФК, массажа и физиотерапевтических процедур при заболевании органов дыхания. Обучениепациента дыхательным упражнениям.	2	2
	2	Особенности применения ЛФК, массажа и физиотерапевтических процедур при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	
	3	Особенности применения ЛФК, массажа и физиотерапевтических процедур при заболеваниях органов пищеварения.	2	
	4	Особенности применения ЛФК, массажа и физиотерапевтических процедур при заболеваниях обмена веществ.	2	
	5	Особенности применения ЛФК, массажа и физиотерапевтических процедур при заболеваниях мочевыделительной системы.	2	
	Практическое занятие			
	9	Освоение составления примерных комплексов ЛГ, основных приемов медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, при заболеваниях органов дыхания.	4	
	10	Освоение составления примерных комплексов ЛГ, основных приемов медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, при заболеваниях сердечно-сосудистой системы .	4	
	11	Освоение составления примерных комплексов ЛГ, основных приемов медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, при заболеваниях пищеварения, обмена веществ.	4	
	12	Освоение составления примерных комплексов ЛГ, основных приемов медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, при заболеваниях мочевыделительной системы.	4	
	13	Оформление медицинской документации.	2	
	Тема 4 Сестринская деятельность в реабилитации пациентов в хирургии, онкологии, травматологии, неврологии.	Содержание		
1		Сестринская деятельность в реабилитации пациентов в хирургии и онкологии. Особенности применения физиотерапевтических процедур в хирургии, онкологии.	2	2
2		Сестринская деятельность в реабилитации пациентов в травматологии. Особенности применения массажа и физиотерапевтических процедур при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: сколиозах, плоскостопии, артритах и артрозах.	2	
3		Сестринская деятельность в реабилитации пациентов в неврологии. Особенности применения ЛФК, массажа и физиотерапевтических процедур при заболеваниях центральной нервной системы и периферической.	2	
Практическое занятие				
	14	Освоение составления примерных комплексов ЛГ, основных приемов медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, в хирургии и онкологии.	2	
	15	Реабилитационный процесс пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы.	2	
	16	Освоение составления примерных комплексов ЛГ, основных приемов медицинского массажа, физиотерапевтических процедур с травмами и заболеваниями опорно- двигательного аппарата.	2	
	17	Освоение составления примерных комплексов ЛГ, основных приемов медицинского массажа, физиотерапевтических при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.	2	
Тема 5 Сестринская деятельность в	Содержание			
	1	Особенности применения ЛФК, массажа и физиотерапевтических процедур с патологией в	2	

реабилитации пациентов в акушерстве, гинекологии, педиатрии, офтальмологии, оториноларингологи и.		акушерстве и гинекологических заболеваний нарушениях положения матки (ретрофлексиях, опущении матки), воспалительных заболеваниях.		2	
	2	Особенности применения ЛФК, массажа и физиотерапевтических процедур в разные возрастные периоды.	2		
	3	Особенности применения ЛФК, массажа и физиотерапевтических процедур с ограниченными возможностями по зрению и слуху.	2		
		Практическое занятие			
	18	Освоение составления примерных комплексов ЛГ, основных приемов медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, в акушерстве и гинекологии.	4		
	19	Освоение составления примерных комплексов ЛГ, основных приемов медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, пациентов в разные возрастные периоды.	4		
	20	Освоение составления примерных комплексов ЛГ, основных приемов медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, пациентов с ограниченными возможностями по зрению и слуху.	4		
21	Оформление медицинской документации.	2			
	Самостоятельная работа				
	<p>На основании конспекта лекции составить схему Категория лиц нуждающихся в реабилитации. Повторить конспект лекции. Подготовить план беседы с людьми испытывающими трудности при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Работа с текстом. Подготовить краткий конспект по пяти этапам сестринского процесса в реабилитации. На основании конспекта лекции составить схему Категория лиц нуждающихся в реабилитации. Повторить конспект лекции. Подготовить план беседы с людьми испытывающими трудности при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Работа с текстом. Подготовить краткий конспект по пяти этапам сестринского процесса в реабилитации. Повторить конспект лекции. Подготовить план беседы с людьми испытывающими трудности передвижения в обществе.</p> <p>Заполнить таблицу.</p> <p>Подготовить план беседы обучения медицинской сестрой пациента (его родственников) методике проведения основных приемов медицинского массажа и самомассажа.</p> <p>Прочитать материал по Козлова Л.В. Основы реабилитации. Заполните таблицу Основы физиотерапии Подготовитесь к зачету темы по билетам.</p> <p>Составить план сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста с заболеванием органов пищеварения, обмена веществ, мочевыделительной системы.</p> <p>Повторить конспект лекции.</p> <p>Составить план беседу с применением средств реабилитации, планом сестринского процесса в реабилитации пациентов хирургического профиля.</p> <p>Составить план беседу с применением средств реабилитации, планом сестринского процесса в реабилитации пациентов при различных неврологических заболеваниях.</p> <p>Составить план беседу с применением средств реабилитации, планом сестринского процесса в реабилитации пациентов при различных травмах.</p> <p>Повторить конспект лекции.</p> <p>Составить план беседу с применением средств реабилитации, планом сестринского</p>		48		

	<p>процесса в акушерстве и гинекологии. Составить план беседу с применением средств реабилитации, планом сестринского процесса в в педиатрии. Подготовиться к рубежному контролю. Повторить конспект лекции. Составить план беседу с применением средств реабилитации, планом сестринского процесса с лицами с ограниченными возможностями по состоянию здоровья зрения и слуха. Подготовить (на выбор) реферативное сообщение, презентацию, санбюллетень, газету, буклет по предложенным темам .</p>		
ЭКЗАМЕН			
Учебная практика		36	
<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в реабилитации пациентов различного возраста при травмах опорно-двигательного аппарата 2. Участие в реабилитации пациентов различного возраста при повреждениях и заболеваниях нервной системы 3. Участие в реабилитации пациентов различного возраста при заболеваниях внутренних органов 4. Участие в реабилитации пациентов различного возраста при нарушениях и заболеваниях органов зрения 5. Участие в реабилитации пациентов различного возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы 6. Участие в реабилитации пациентов различного возраста при заболеваниях органов верхних дыхательных путей 			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Требования к минимальному материально-техническому оснащению реализации программы.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для лекционных занятий и практических занятий. Оборудование лекционного кабинета и кабинета для практических занятий на рабочие места.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные:

- «Организация специализированного сестринского ухода». Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2009.
- Ананьев С.В., Болезни уха, горла, носа, Ростов н/Д: Феникс 2011г.
- Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии. Ростов н/Д Феникс. Учебное пособие 2009,
- Барыкина Н.В. Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Изд. 8-е Медицина для вас, 2005
- Бортникова С.М. Нервные и психические болезни : учеб.пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В. Зубахина. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 478 с. : ил. – (Медицина).
- Бортникова С.М. Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии Ростов н/Д Феникс 2013,2004, 2005.
- Виленчир Б.Т. Кожные и венерические болезни. Ростов н/Д; Феникс. 2002
- Глазина Т. А. Лечебная физическая культура. Практикум для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие / Т. А. Глазина, М.И. Кабышева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 125 с. Текст: электронный. — URL: <https://profspro.ru/books/78782> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Глазина Т. А. Лечебная физическая культура: практикум для СПО / Т.А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 124 с. Текст : электронный URL: <https://profspro.ru/books/91886> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Егорова С. А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 176 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspro.ru/books/63027> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.: ил.
- Кальсина В. В. Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие / В. В. Кальсина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 128 с. Текст : электронный – URL: <https://profspro.ru/books/95611> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Качковский М. А. Сестринское дело в кардиологии: профессиональная переподготовка: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 224 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspro.ru/books/102175> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Качковский М.А. Сестринское дело в гастроэнтерологии: профессиональная переподготовка: учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 192 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspro.ru/books/102174> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Коваль О. В. Сестринский уход в хирургии: учебное пособие для СПО — Саратов: Профобразование, 2018. — 76 с. Текст : электронный – URL: <https://profspro.ru/books/74494> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Ковтун Е.И. Сестринское дело в педиатрии. Ростов н/Д Феникс Учебное пособие 2007.
- Козлова Л.В., Козлов С.А., Семенов Л.А., основы реабилитации для мед.колледжа из.5 ое Ростов н/Д: Феникс 2008
- Конова Т.А., Онкология и терминальная помощь. Ростов-н/Д: Феникс, 2005.
- Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р.
- Крыжановский С.А., учебник для студентов средних учебных медицинских заведений Мастерст

Высшая школа 2001

Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учебное пособие для студентов медицинских заведений.- М.: Мастерство, 2002

Митрофанова Н.А. Сестринское дело в физиатрии учебник М ГЭОТАР – МЕДИА 2012.

Морозова Н. А. Сестринский уход в терапии: учебное пособие для СПО –Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/74495> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей на-Дону: Феникс, 2003

Налобина А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. – Текст : электронный – URL: <https://profspo.ru/books/85498> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Обуховец, Т.Н., Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Т.Н. Обуховец.- Ростов - на - Дону: Феникс, 2009

Овчинников Ю.М., Морозова Г.В., оториноларингология Москва: из.- во» Мастретрство»2002г.

Прокопьев Н.Я. Физическая реабилитация при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата : учебник / Прокопьев Н.Я., Соловьева С.В., Августа Е.Н. — Москва : КноРус, 2022. — 546 с. – URL: <https://book.ru/book/942395> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.

Рубан Э.Д. Глазные болезни: учебник из – во 7 ое. Ростов н/Д: Феникс 2009

Рубан Э.Д. Хирургия. Ростов н/Д Феникс 2013.

Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: Ростов н/Д Феникс 2007 учебное пособие.

Соколов Н.Г., Физиотерапия: Учебник изд.9-ое, Ростов н/Д: Феникс 2013.

Соколова Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным : учебное пособие — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 279 с. Текст : электронный URL: <https://profspo.ru/books/104649> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Спирина Е. Г. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие для СПО — Саратов : Профобразование, 2018. — 86 с. – Текст : электронный – URL: <https://profspo.ru/books/74496> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователе

Спринц А.М. Нервные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей. – СПб.: Спец Лит, 2011.- 431с.: ил.

Спринц А.М. Психиатрия. СПб.: СпецЛит, 2002

Стельмашонок В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры: учебное пособие / В. А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. — Минск: РИПО, 2017. — 328 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspo.ru/books/67696> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии: Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – МЕДИА, 1999

Тарасевич Т. В. Сестринское дело в терапии: учебник — 2-е изд. — Минск: РИПО, 2017. — 588 с. Текст: электронный URL: <https://profspo.ru/books/93435> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тарасова И. В., Назирбекова И. Н., Стёганцева О. Н., Ушакова Ф. И. Педиатрия Рабочая тетрадь Учебное пособие для мед уч и кол «ГЭОТАР-Медиа», 2010

Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ- инфекции и эпидемиологии Ростов н/Д Феникс 2009, 2011.

Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии Ростов н/Д Феникс.

Тульчинская. В.Д., Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. – Ростов-Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник /Н.И. Федюкович. ИЗД. 7-е, доп. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс,2011*573с. (Среднее профессиональное образование)

Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник Ростов н/Д: Феникс, 2005,2006, 2009

Хамидова Т.Р. «Справочник реанимационной медицинской сестры». Ростов-На-Дону, Феникс, 2009

Шевченко А.А. Клинический уход за хирургическим больным. – М.: ГЭОТАР – МЕДИА, 2010.

- Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2001
- Мухина С. А., Тарновская И. И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". 2-е изд., испр. и доп – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 1998
- «Сестринское дело. Профессиональные дисциплины». Под ред. Г.П. Котельникова. Ростов-На-Дону, Феникс, 2007 г.
- Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение. Ростов Н/Д Феникс Учебное пособие 2004, 2010, 2012.
- Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни: Учебник изд. 60 2^{ое} М: «Медицина»
- Владимиров Н.Н., Вязьмитина А.В. Сестринское дело дерматовенерологии. Ростов н/Д Феникс 2002.
- Дроздов А.А., новый справочник невропатолога. Ростов н/Д Феникс 2007.
- Воробьев Т.Е., Куницына А.Я., Малиева Т.Ю., краткое учебное пособие, Ростов н/Д Феникс 2009
- Крыжановский С.А., учебник для студентов средних учебных медицинских заведений Мастерство Высшая школа 2001

Нормативно-правовая документация:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

Система «Консультант».

Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должно освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика, ПМ 01, ПМ 04.

Учебная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, соответствующих теме программы (стационар, поликлиника, диспансер, центр планирования семьи и репродукции человека), производственная практика – в лечебно-профилактических учреждениях стационарного и амбулаторно-поликлинического типов для детей и взрослых.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование. Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня. Анкетирование пациента в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры. Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ. Текущая аттестация. Зачёт у постели пациента. ГИА
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм. Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирован об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств	Собеседование. Составление памятки. Тестовый контроль. Решения проблемных ситуационных задач. Демонстрация навыков на зачёте, ИГА

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	Контроль качества памятков. Контроль ведения листов динамического наблюдения. Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	Отзыв пациента и окружающих.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	Отзыв пациента и окружающих. Демонстрация навыков на зачёте, ГИА.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в 11

	специальности; волонтерство; создание портфолио	процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	Проведение деловых игр. Кейс-стади.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной	
производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

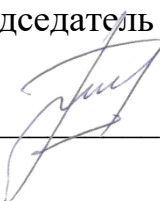
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ 03 «ОКАЗАНИЕ
ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
**ПМ 03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ
НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ
СОСТОЯНИЯХ**
для специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


_____ О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

О.П. Третьякова

«31» марта 2022г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
Тематический план профессионального модуля.....	7
Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).....	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	21

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

– оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях. **(Формулировка ПС: Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях)** (Формулировка WS: оказывать медицинскую услугу в пределах своих полномочий;)

уметь:

-проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; **(Формулировка ПС: Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях)**

оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; (Формулировка WS: оценить помощь, необходимую на основе данного модуля;)

проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; **(Формулировка ПС: Правильно применять средства индивидуальной защиты)** (Формулировка WS: использовать необходимые средства индивидуальной защиты;)

действовать в составе сортировочной бригады.

знать:

причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; (Формулировка ПС: Последовательность посмертного ухода)

алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; **(Формулировка ПС: Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; Алгоритм оказания первой помощи; Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях)**

классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 288 часов (вариативная часть 36 часов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа; самостоятельной работы обучающегося – 72 часов; учебной практики – 36 часов; производственная практика – 36 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.; 3.2.; 3.3.;	МДК 03.01	126	84	51		42			
	МДК 03.02	90	60	36	20	30			
УК	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	36							36
Всего:		288	144	87	20	72		36	36

*

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.01. ОСНОВЫ РЕАНИМАТОЛОГИИ		84	
РАЗДЕЛ 1. ОКАЗАНИЕ РЕАНИМАЦИОННОЙ ПОМОЩИ		84	
Тема 1.1. Организация реаниматологической помощи населению.	Содержание	3	
	1. Структура и задачи реаниматологии. Введение. Права и обязанности медицинской сестры ОАРИТ. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании медицинской помощи.	2	2
	2. Формы и ведение документации. Оснащение ОАРИТ	1	2
Тема 1.2. Интенсивная терапия при острой сердечной и острой сердечно – сосудистой недостаточности. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.	Содержание	8	
	1. Интенсивная терапия острой сердечной недостаточности (сердечная астма, отёк лёгких, кардиогенный шок).	2	2
	2. Интенсивная терапия острой сосудистой недостаточности (синкоп состояние, коллапс).	2	2
	3. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.	2	2
	4. Диагностика состояний, сопровождающихся острой дыхательной недостаточностью.	2	2
	Практические занятия	12	
1. Проведение интенсивной терапии при острой дыхательной недостаточности.	6		
2. Проведение интенсивной терапии при острой сердечно – сосудистой недостаточности.	6		
Тема 1.3. Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях кровообращения ЦНС. Интенсивная терапия при коматозных состояниях. Интенсивная терапия при шоках различного генеза.	Содержание	8	
	1. Проведение реанимации и интенсивной терапии при различных видах ОНМК. Особенности интенсивной терапии при сотрясении головного мозга, ушибе, сдавлении головного мозга, переломах черепа.	2	2
	2. Критерии развития эпилептического статуса, клиническая картина. Возможные осложнения: асфиксия, развитие ОСН.	2	2
	3. Кома – определение, основные клинические признаки. Проведение интенсивной терапии при комах.	2	2
	4. Определение, причины возникновения, классификация шока. Диагностика шока. Интенсивная терапия при шоках различного генеза	2	2

	Практические занятия	12	
	3 Проведение реанимации и интенсивной терапии при коматозных состояниях, при шоках различного генеза.	6	
	4 Проведение реанимации и интенсивной терапии при коматозных состояниях, при шоках различного генеза.	6	
Тема 1.4 Реанимация и интенсивная терапия при острых отравлениях. Особенности реанимационного пособия при несчастных случаях.	Содержание	8	
	1. Проведение реанимации и интенсивной терапии при острых экзогенных интоксикациях (понятие токсикологии, основные синдромы, встречающиеся у пациентов, антидотная терапия).	2	2
	2 Особенности реанимационного пособия при повреждающем действии физических факторов и несчастных случаях.	2	2
	3 Соблюдение требований техники безопасности при оказании помощи пациентам при повреждающем действии физических факторов и несчастных случаях.	2	2
	4 Выполнение этапов сестринского ухода и мероприятий по уходу за пациентами в ОАРИТ.	2	2
	Практические занятия	6	
	5 Проведение реанимации и интенсивной терапии при острых экзогенных интоксикациях и несчастных случаях.	6	
	6 Проведение реанимации и интенсивной терапии при острых экзогенных интоксикациях и несчастных случаях.	6	
Тема 1.5 Базовая сердечно-легочная реанимация. Особенности оказания неотложной помощи детям.	Содержание	6	
	1. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Диагностика клинической и биологической смерти. Техника проведения базовой сердечно – легочной реанимации (СЛР). Критерии эффективности СЛР. Противопоказания к проведению СЛР. Техника безопасности при проведении СЛР. Показания к прекращению проведения реанимации. Часто встречающиеся ошибки при проведении СЛР.	2	2
	2 Диагностика неотложных состояний у детей. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей (анафилактический шок, синдром бронхообструкции, судорожный синдром, стенозирующий ларинготрахеит, гипертонический криз у подростков, оральная регидратация при диареях). Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Ошибки при оказании неотложной помощи детям. Критерии эффективности оказываемой помощи.	2	2
	3 Особенности диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Особенности транспортировки пациента. Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.	2	2

	Практические занятия	15
	7 Проведение сердечно – легочной реанимации. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации у детей.	6
	8 Проведение сердечно – легочной реанимации. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации у детей.	6
	9 Проведение сердечно – легочной реанимации. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации у детей.	3
	Самостоятельная внеаудиторная работа	42
	Составить сводную таблицу: - Виды помощи на догоспитальном этапе. - Признаки клинической и биологической смерти. - Виды неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. - Виды патологии, сопровождающиеся ОДН. - Патологические состояния, сопровождающиеся эписиндромом. - Гипергликемическая и гипогликемическая комы. - Отравления опиатами, алкоголем и его суррогатами, ФОС. - Острый стеноз гортани и ложный круп.	
	Подготовить информационное сообщение по теме: - Нормативно-правовая документация, регламентирующая оказание доврачебной медицинской помощи. - Распространенность острых аллергозов в мире. - Роль сестринского ухода в профилактике осложнений комы - Специфика работы медицинской сестры в ОРИТ токсикологического профиля. - Сестринский уход за детьми в условиях ОРИТ	
	Составить схему: - Патогенез острого инфаркта миокарда. - Отражающую участие систем организма в регуляции гомеостаза. Уход при лихорадке у детей.	
	Подготовить реферативное сообщение на тему: - Синдром Дресслера. - Высокотехнологичные методы лечения острого инфаркта миокарда.	
	Составить глоссарий по теме: - Синдромы и заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие оказания неотложной помощи.	
	Составить опорный конспект по темам: - Сестринский уход за пациентами с острой дыхательной недостаточностью. - Анафилактический шок. - Синдром дегидратации. - Интоксикационный синдром. - Сестринский уход при эксикозе. - Дисметаболические комы. - Церебральная кома. - Сестринский уход за пациентами в коматозном состоянии. - Отравление окисью углерода. - Отравление опиатами. - Отравление фосфор-органическими соединениями. - Отравление кислотами и щелочами. Отравление алкоголем и его суррогатами. - «Теплая» лихорадка. - «Холодная» лихорадка. - Острый стенозирующий ларинготрахеит. - Острый стеноз гортани.	
	Подготовить презентацию по теме: - АФО дыхательной системы. - Особенности работы инфекционного стационара. Профилактика наркомании. - Структура и функции ОРИТ педиатрического профиля.	
	Подготовить реферативное сообщение на тему: - Инфекционно-токсический шок (ИТШ). - Синдром Уотерхауса-Фридериксена. Организация и структура ОРИТ неврологического профиля. - Методы экстракорпоральной детоксикации.	
	ЭКЗАМЕН	-
	ИТОГО	126

МДК 03.02 МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ		60	
РАЗДЕЛ 1. МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ		36	
Тема 1.1. Медицина катастроф. Предмет изадачи медицины катастроф, основные формирования ВСМК.	Содержание 1. Введение. Предмет и задачи медицины катастроф. История создания ВСМК. Основные понятия и определения медицины катастроф. Общая характеристика катастроф. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы, воздействующие на человека при катастрофах. Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Основные формирования ВСМК для оказания медицинской помощи и санитарного благополучия при катастрофах. Режимы функционирования ВСМК. Принципы организации службы медицины катастроф.	2	2
Тема 1.2. Медико-тактическая характеристика природных катастроф. Выживаемость в автономных условиях.	Содержание 1. Определение и классификация природных катастроф. Поражающие факторы, характеристика и условия, определяющие потери населения при различных природных катастрофах. Структура санитарных потерь при землетрясениях, наводнениях, ураганах и др. Действия населения при различных природных катастрофах.	2	2
Тема 1.3. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов, в том числе особо опасных инфекций. Противоэпидемические мероприятия при ЧС.	Содержание 1. Принципы и задачи санитарно-эпидемического обеспечения населения в ЧС. Понятие об эпидемии. Особенности течения инфекционных заболеваний при катастрофах. Клиническая картина особо опасных инфекций. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний. Объем догоспитальной медицинской помощи при ликвидации очага особо опасных инфекций. Противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф. Режимно-ограничительные мероприятия в очаге ЧС. Понятие о карантине, обсервации, отселении населения из очага ЧС. Санитарно-эпидемиологическая разведка. Контроль и защита продуктов питания и воды в ЧС. Действия подвижного противоэпидемического отряда. Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС.	2	2
Тема 1.4. Медико-	Содержание	2	

<p>тактическая характеристика очагов катастроф на радиационно-опасных объектах. Радиационные поражения.</p>	<p>1. Классификация радиационно-опасных объектов, Понятие о радиоактивности. Характеристика радиационной аварии. Приборы радиационной разведки. Мероприятия по защите населения. Определение и понятие дезактивации. Диагностика радиационных поражений. Клиника острой лучевой болезни (ОЛБ) и клиника хронической лучевой болезни (ХЛБ). Лучевые ожоги. Объемы содержания лечебно-эвакуационных мероприятий. Схема проведения йодной профилактики.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оснащение медицинской службы. Организация и объём первой медицинской помощи в ЧС. Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС. Индивидуальные средства защиты.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Катастрофы, ЧС, аварии, определение, классификация. Катастрофы естественные, катастрофы искусственные, вызванные деятельностью человека. Классификация. Дифференцирование катастроф и аварий. Классификация чрезвычайных ситуаций. Первая доврачебная помощь при ЧС, силы и средства. Цели, задачи и мероприятия первой медицинской помощи, доврачебной и первой врачебной помощи. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС. Первичная медицинская карта. Оснащение среднего медперсонала, отряда первой медицинской помощи. Структурные подразделения отряда первой медицинской помощи (ОПИП). Индивидуальные средства медицинской защиты. Медицинские индивидуальные средства защиты. Использование средств медицинской защиты. Правила и порядок использования аптечки индивидуальной (АИ-2), пакета перевязочного индивидуального (ППИ), индивидуального противохимического пакета (ИПП). Медицинская сортировка и безопасная транспортировка пострадавших. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оснащение медицинской службы. Этапы медицинской эвакуации. Преемственность в оказании первой помощи. Оснащение различных формирований службы медицины катастроф. Схема лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Медицинская сортировка, первая медицинская и доврачебная помощи.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.6. Терминальные</p>	<p>Содержание</p>	<p>1</p>	

состояния. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Асфиксия, утопление, электротравма.	1.	Терминальные состояния. Элементарная сердечно-легочная реанимация. Терминальные состояния, их клиническая характеристика. Остановка сердца, причины, симптомы. Остановка дыхания, причины, симптомы. Правила проведения реанимации в одиночку, вдвоем. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации, мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока на организм. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.	1	2
	Практическое занятие		4	
	2.	Терминальные состояния. Элементарная сердечно-легочная реанимация.	4	
Тема 1.7. Раны. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи.	Содержание		1	
	1.	Раны, кровотечения, кровопотеря. Раны (Резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Классификация,	1	2
Первая медицинская и доврачебная помощь при кровотечениях.		характеристика ран. Раневая инфекция. Клинические проявления, принципы профилактики. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Кровотечения. Виды кровотечений. Геморрагический шок. Индекс Алговера. Оказание первой медицинской помощи в зоне ЧС.		
	Практическое занятие		4	
	3.	Раны, кровотечение. Кровопотеря.	4	
Тема 1.8. Травмы опорно-	Содержание		1	

двигательного аппарата. Первая медицинская и доврачебная помощь при: ожогах и холодовой травме; при черепно-мозговой травме; при повреждении грудной клетки, живота; при повреждениях опорно-двигательного аппарата.	1.	Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Понятие о механических травмах. Принцип оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, ушибах. Понятие об иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пострадавших. Внутривенное и внутримышечное обезболивание. Транспортировка пораженных из очага в ЛПУ. Черепно-мозговые травмы и повреждения позвоночника. Классификация черепно-мозговой травмы (ЧМП). Сотрясение мозга, ушиб, сдавление головного мозга, их клиническая характеристика. Особенности огнестрельных ранений черепа и головного мозга. Первая и доврачебная помощь при черепно-мозговой травме (ЧМТ). Особенности транспортировки больных с ЧМТ. Переломы позвоночника осложненные и неосложненные. Особенности и основные правила транспортировки пострадавших с переломами позвоночника. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Диагностика повреждений позвоночника. Оказание медицинской помощи, транспортировка пострадавших. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в ЛПУ. Классификация и диагностика повреждений грудной клетки. Понятие о пневмотораксе. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах грудной клетки. классификация повреждений живота. Диагностика повреждений живота и органов брюшной полости. оказание первой медицинской и доврачебной помощи. транспортировка пораженных из очагов ЛПУ.	1	2
	Практическое занятие		4	
	4.	Травмы опорно-двигательного аппарата.	4	
	Содержание		1	
Тема 1.9. Травматический шок. Синдром длительного сдавления.	1.	Травматический шок. Фазы шока. Шоковый индекс Алговера. Критерии оценки. Степени тяжести травматического шока. Оказание медицинской помощи при шоке на догоспитальном этапе, критерии эффективности в лечении шоков. Синдром длительного сдавления (СДС). Патогенез и периоды клинического течения СДС. Оказание медицинской помощи при СДС на догоспитальном этапе в ЧС.	1	4
Практическое занятие		4		
5.		Травматический шок и синдром длительного сдавления.	4	
Тема 1.10.	Содержание		1	

Термические поражения, радиационные поражения и химические поражения, поражения отравляющими веществами. Первая медицинская и доврачебная помощь.	1.	Ожоги. Определение площади ожоговой поверхности. Клинические поражения ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок эвакуации в лечебное учреждение. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. Радиационные поражения. Диагностика радиационных поражений. Клиника острой лучевой болезни (ОЛБ) и клиника хронической лучевой болезни. Лучевые ожоги. Объем и содержание лечебно-эвакуационных мероприятий. Схема проведения йодной профилактики. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химических объектах. Определение пожарно-взрывоопасных объектов. Основные поражающие факторы пожара и взрыва. Отравление угарным газом. Симптомы отравления и оказания первой медицинской помощи на месте поражения. Определение ХОО, зоны поражения, очага поражения. Структура потерь в очагах поражения СДЯВ. Определение и понятие дезактивации. Осуществление медико- санитарного обеспечения при химических авариях. Медицинские мероприятия в условиях катастрофы, связанной с отравляющими химическими веществами, химическим оружием.	1	2
	Практическое занятие		2	
	6.	Термическая травма. Отравление СДЯВ. Острая лучевая болезнь, хроническая лучевая болезнь.	2	
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.			22	
Тема 2.1. Предмет «Психологическая устойчивость в ЧС».	Содержание		1	
	1.	Норма психологического здоровья.	1	2
	Практическое занятие		2	
Тема 2.2 Психология риска.	7	Тесты по определению нормы психологического здоровья человека.	2	
	Содержание		1	
	1.	Психология риска. Риск при принятии решений в условиях неопределенности. Восприятие и приемлемость риска. Концепции и методы анализа риска.	1	2
Практическое занятие		2		
8	Моделирование ситуаций связанных с риском и нахождение оптимальных решений.	2		
Тема 2.3. ЧС и психогенные расстройства	Содержание		1	
	1.	Регуляция психологического состояния.	1	2
Тема 2.4. Психологические воздействия на людей в ЧС.	Содержание		1	
	1.	Психологическая дезадаптированность личности. Посттравматические стрессовые расстройства. Психология толпы. Психология страха. Психология ужаса. Психология паники. Психология агрессии . Психология слуха.	1	2

	Практическое занятие	2	
	9 Приемы нейтрализации психологической агрессии.	2	
Тема 2.5. Идентификация личности. Психологический портрет.	Содержание	1	
	1. Положительные изменения состояния и активности части людей в ЧС. Психологические реакции человека в ЧС.	1	2
	Практическое занятие	2	
	10 Методы определения динамики психологии толпы (психологические реакции человека).	2	
Тема 2.6. Психология группы в ЧС.	Содержание	1	
	1. Группы в ЧС. Человек и ЧС. Психология и распространение слуха. Динамика психологии толпы. Психология развития паники.	1	2
	Практическое занятие	2	
	11 Приемы нейтрализации паники, ужаса, страха, слухов.	2	
Тема 2.7. Социально – психологические отклонения в ЧС.	Содержание	1	
	1. Фрустрационное состояние. Основные причины различий состояния и активности людей ЧС.	1	2
	Практическое занятие	2	
	12 Методы определения посттравматических стрессовых расстройств.	2	
Тема 2.8. Психология экстремальных способностей человека.	Содержание	1	
	1 Морально-психологическое обеспечение в условиях ЧС. Психология пост экстремальной работы. Краткий курс выживания.	1	2
	Практическое занятие	2	
	13 Краткий курс выживания.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 03. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. МДК 03. 03 Психология чрезвычайных ситуаций.		10	

<p>Тематика курсовых работ</p> <p>Норма психологического здоровья, как адаптационная деятельность является важнейшим фактором состояния здоровья человека. К критериям определяющим психическую норму относятся детерминированность психических явлений, их необходимость, причинность, упорядоченность. Психологическое здоровье многоуровневое качество жизнедеятельности, адекватность психического развития.</p> <p>Психология риска как социально-психическая дезадаптированность, процесс нарушения адекватности личности в социальной среде. Уровни дезадаптивности: временная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая и как патологическая адаптированность.</p> <p>Экстремальность условий, характер жизнедеятельности и диагностика социально-психической адаптивности личности.</p> <p>Регуляция психологического состояния. Психологические явления отражающие особенности функционирования нервной системы и психики человека в определенный период времени или адаптационного процесса. Рассматриваются три уровня реагирования: психическое, физиологическое и поведенческое.</p> <p>Психологические воздействия на людей в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Личностная информационная восприимчивость приобретает негативная аспект, сопровождается резкой активизацией энергетических и соответствующих ультраструктурных адаптационных процессов.</p> <p>Психология толпы, страха, ужаса, паники, агрессии, слухов.</p> <p>На различных уровнях имеются свои выраженные изменения равновесного состояния ряда физиологических систем, индивидуального поведения и реактивности.</p> <p>Идентификация личности. Процесс психологического отождествления индивидом себя с другим человеком или группой, общностью или социальной ролью в ней и причастности к определенной социальной целостности.</p> <p>Психологический портрет. Определяется как внешними обстоятельствами, так и индивидуальными свойствами человека, личностным смыслом осуществляемой деятельностью.</p> <p>Психологические пределы находятся в зависимости от психофизиологии и особенности нервной системы, неразрывно связанные с особенностью личности.</p> <p>Социально - психологический портрет. Психология групп в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайная ситуация и человек.</p> <p>Психология распространения слуха. Динамика психологии толпы. Психология развития паники.</p> <p>Фрустрационное состояние. Основой надежного поведения служат профессиональные навыки, глубоко проникшие в сознание и подсознание, ставшие прочными социальными нормами.</p> <p>Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях и психология экстремальных способностей человека.</p> <p>Дезадаптированность личности. Морально-психологическое обеспечение в условиях чрезвычайных ситуаций. Базовые основы регуляции поведения индивида, при отсутствии которых утрачиваются возможности адекватного и профессионального поведения в экстремальной ситуации.</p> <p>Выполнение основных профессиональных задач таких как - спасение жизни, сохранение здоровья пострадавшим и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	20	
<p>Учебная практика</p>	36	
<p>Производственная практика</p>	36	

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	
ИТОГО	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к материально – техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ реаниматологии и безопасности жизнедеятельности:

аудитории для проведения теоретических занятий оборудованы столами и стульями на 30 посадочных мест;

кабинеты для проведения практических занятий оборудованы столами и стульями на 10 посадочных мест.

Норма численности студентов в учебной группе и деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек зафиксирована в Постановлении правительства РФ от 18.07.2008 г. №543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем учебном заведении)». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета см. Приложение 6.1.

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Учебники:

Вандышев А.Р.. Медицина катастроф, Ростов н/Д, изд. Феникс, 2002, 384с. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф под редакцией Киришина

Еремеев С. И. Реанимация, терминальные и экстремальные состояния / С.И. Еремеев. — Омск:

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 60 с. Текст:

электронный URL: <https://profspro.ru/books/64955> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. — Изд. 5-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2008, 382 с.

Колб Л. И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / под редакцией С.И.

Леонович. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 448 с. Текст: электронный URL:

<https://profspro.ru/books/20091> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Колесникова М.А. Анестезиология и реаниматология: учебное пособие — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Текст : электронный – URL: <https://profspro.ru/books/80999> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Колесниченко П.Л. Медицина катастроф: учебник / Колесниченко П.Л., Степович С.А., Лощаков А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 317 с. — URL: <https://book.ru/book/940938> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.

Н.М., –М., издательский центр Академия, 2008, 320 с.

Радоуцкий В.Ю. Медицина катастроф: учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, Д. Е. Егоров. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 98 с. Текст : электронный URL: <https://profspro.ru/books/28356> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ремизов И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2006, 256 с.

Шимановская Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник / Шимановская Я.В., Сарычев А.С., Шимановская К.А. — Москва: КноРус, 2021. — 477 с. — URL: <https://book.ru/book/938872> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

Горячев С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. — Ростов н/Д:Феникс, 2006, 576 с.

Григорьев И. В. Лечение неотложных состояний: новейший справочник. — Ростовн/Д: Феникс, 2007, 288 с.

Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. —5-е изд. —Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 398 с.

Кошелев А.А.. Медицина катастроф. Санкт-Петербург, изд. ЭЛБИ-СПб, 2006, 320 с.

Сахно В.И., Захаров Г.И., Корлин И.Е., Пильник Н.М.. Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Санкт-Петербург, изд. Фолиант, 2003, 248 с.

Сахно И.И., Сахно В.И. Медицина катастроф. —М., изд. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ МЗ2002, 560 с.

Фефилова Л.К.. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. –М., изд. Медицина, 2005, 416 с.

Справочник врача скорой и неотложной помощи/ сост. Н. П. Никитин. – Ростов н/Д.:Феникс, 2007 – 252 [1] с.

Общие требования к организации образовательного процесса

ПМ.03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» изучается на IV курсе в 7,8 семестрах.

Базой для изучения данного профессионального модуля являются:

–ОП.01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;

–ОП.02. «Анатомия и физиология человека»;

–ОП.05. «Гигиена и экология человека».

Формами проведения теоретических занятий являются лекции и семинары, которые проводятся в кабинетах техникума.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики техникума, позволяющих на фантомах отрабатывать практические манипуляции. А также проводится в лечебно-профилактических организациях на основе прямых договоров между ЛПУ и образовательным учреждением.

Каждый обучающийся имеет рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимым для осуществления учебного процесса.

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения. В ходе прохождения учебной практики обучающиеся должны научиться оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях, ознакомиться со стандартным алгоритмом сестринского обследования пациента, алгоритмами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, научиться выполнять сестринские манипуляции по уходу за пациентами в условиях ОАРИТ, научиться проводить мероприятия по восстановлению жизнедеятельности организма при неотложных состояниях, ознакомиться с тактикой медицинской сестры при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ, уметь проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях, уметь действовать в составе сортировочной бригады.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю ПМ.03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»:

Наличие высшего медицинского или сестринского образования;

Опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

–педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля ПМ.03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи. Демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу. Правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях. Демонстрация точного выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций; деятельности на учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.</p>	<p>Умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств. Правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. Демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады. Правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Правильное оформление медицинской документации установленного образца.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только информированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общекомпетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр. Кейс-стади.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	

ПРИЛОЖЕНИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Мебель и оборудование:

столы,
стулья,
доска классная,
кушетки,
передвижные манипуляционные столики,
шкафы офисные,
ширмы,
стол операционный,
кровать функциональная,
кресло-каталка,
кресло акушерское,
каталка,
столик манипуляционный,
столик реанимационный,
столик пеленальный,
столик прикроватный.

Предметы и средства индивидуальной защиты гигиенического ухода
медицинского персонала:

дозатор для жидкого мыла,
полотенцедержатель,
полотенце бумажное,
халат хирургический,
халат медицинский,
холодильник для хранения препаратов иммунопрофилактики,
набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особоопасных инфекций,
перчатки медицинские (чистые и стерильные),
маски медицинские,
фартуки клеенчатые,
костюмы защитные.

Аппаратура, инструменты и посуда:

холодильник для хранения лекарственных препаратов,
лампа хирургическая,
аппарат Боброва,
аппарат искусственного дыхания портативный,
биксы разных размеров,
бумага компрессная,
ведра,
весы,
ветошь,
воротник иммобилизационный,
глюкометр,
груша для раздувания манжеток интубационных трубок,
грушевидные баллоны разные,
динамометр,
дозиметры,

емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
емкости для дезинфицирующих средств разные,
ершики,
жгуты,
желудочные зонды,
зажим кровоостанавливающий,
зонд резиновый,
иглосъемники разнообразные,
иглы разные,
интубационные трубки,
карманные ингаляторы,
кислородный ингалятор,
кислородная подушка,
клизменные наконечники,
комбинированные упаковки для стерилизации,
комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
комплект шин,
конюли носовые,
корнцанги,
крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
кружка Эсмарха,
ларингоскоп с набором клинков,
лотки разные,
мандрены,
маски кислородные,
маски наркозные,
маскодержатель,
мензурки,
мерная посуда,
мешки для сбора обходов классов А и Б,
мешок «АМБУ»,
мочевые катетеры разные,
набор игл для катетеризации центральных вен,
наборы для определения группы крови и совместимости,
наркозно-дыхательный аппарат,
ножницы,
часы песочные,
пилочки для ампул,
пинцеты,
подключичные катетеры,
подушечки клеенчатые,
пробирки разные,
проводник для интубационных трубок,
противогазы,
пузыри для льда,
респираторы,
ростометр,
роторасширитель,
сантиметровая лента,
секундомеры,
системы для внутривенного капельного вливания,
системы для промывания желудка,
стерилизатор,

стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
сумка медицинская войсковая,
сумка санитаря,
термометры медицинские,
тонометры,
транспортные носилки разные,
набор трахеостомический,
трубка интубационная,
фонендоскопы,
цапки для белья,
чашки Петри,
шпатели,
шприцы разные,
шприцы-тюбики,
штативы для капельниц,
штативы для пробирок,
электрокардиограф,
электроотсос,
языкодержатель.

Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

бинты,
вата,
воздуховоды,
впитывающие пеленки,
газоотводные трубки разные,
грелки,
дренажи,
мыло жидкое,
клеенки,
комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
комплекты нательного белья,
комплекты постельного белья,
корнцанги,
кувшины,
лейкопластыри,
лотки разные,
марля,
мочеприемники разные,
ножницы,
пакеты перевязочные индивидуальные,
пеленки,
пинцеты,
пипетки глазные,
плевательница,
подгузники,
поильник,
полотенца,
матрац противопролежневый,
пузыри для льда,
круг резиновый,
салфетки марлевые разные,
стеклянные глазные палочки,

стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
судна подкладные,
тазы,
термометры водяные,
термометры медицинские,
шпатели.

•
Лекарственные средства:

3% раствор перекиси водорода,
ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
аптечка для оказания первой медицинской помощи,
аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
аптечка индивидуальная АИ-2,
лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю работы кабинета),
лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

Дезинфицирующие средства:

средства моющие для проведения предстерилизационной очистки,
1% спиртовой раствор фенолфталеина,
мыло жидкое,
азопирама раствор,
различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями, (**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).

Наглядные средства обучения:

фантомы – тренажеры для:
сердечно-легочной реанимации,
сердечно-легочной реанимации ребенка до года,
отработки приема Хеймлиха, проведения инъекций,
катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
постановки клизм,
зондирования и промывания желудка,
снимки рентгеновские,
бланки медицинской документации.

Технические средства обучения:

устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ 04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ – МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/БРАТ ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

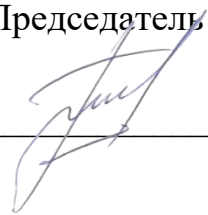
ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ – МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/БРАТ ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

для специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании
Методического совета
«31» марта 2022г.
Председатель МС


_____ О.П.Третьякова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
О.П. Третьякова
«31» марта 2022.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте России рег. № 32766 от 18.06.2014 (в редакции от 13.07.2021) (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в системе здравоохранения по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
Тематический план профессионального модуля	9
Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	29
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	35

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – младшая медицинская сестра/брат

Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

решения проблем пациента посредством сестринского ухода;

участия в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами рационального питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выявления нарушенных потребностей пациента; **(Формулировка ПС: Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) (Формулировка WS: собирать информацию о состоянии здоровья пациента;)**

планирования и осуществления сестринского ухода; *(Формулировка WS: составить план работы и обеспечить выполнение процедуры;)*

оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; **(Формулировка ПС: Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений) (Формулировка WS: оказывать медицинскую услугу в пределах своих полномочий;)**

ведения медицинской документации; *(Формулировка WS: вести медицинскую документацию;)*

обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; **(Формулировка ПС: Доставка биологического материала в лабораторию) (Формулировка WS: обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; уметь обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств)**

обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; (Формулировка WS: использовать продукты эффективно и экологически утилизировать отходы;) применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; (Формулировка ПС: Размещение и перемещение пациента в постели) (Формулировка WS: обеспечить безопасные и эргономичные методы работы;) соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций. (Формулировка WS: соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедуры;)

уметь:

эффективно общаться с пациентом;
собирать информацию о состоянии здоровья пациента; (Формулировка ПС: Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)
определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
заполнять медицинскую документацию;
выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;
оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно- диагностическим мероприятиям; (Формулировка ПС: Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений)
оказывать помощь при потере, смерти, горе; (Формулировка ПС: Производить посмертный уход)
осуществлять посмертный уход;
обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; (Формулировка ПС: Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации) (Формулировка WS: содержать рабочее место в порядке;) проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; (Формулировка ПС: Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств)
консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; (Формулировка WS: обучить пациента на основе потребностей, определенных в задании;) использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного. (Формулировка ПС: Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики)

знать:

способы реализации сестринского ухода;
технологии выполнения медицинских услуг; (Формулировка ПС: Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода)
медицинскую документацию;
факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
основы профилактики внутрибольничной инфекции; (Формулировка ПС: Правил внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима) (Формулировка WS: оказывать безопасную медицинскую помощь)

основы эргономики. (Формулировка ПС: Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода)

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 621 часов (вариативная часть 136 часов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 477 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 318 часа; самостоятельной работы обучающегося – 159 часов;

курсовая работа – 20 часов; учебной практики – 36 часов

производственной практики 108 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности - решение проблем пациента посредством сестринского ухода и участия в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому,
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами рационального питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового

	содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.7.; 2.8.	МДК 04.01	54	36	22		18				
	МДК 04.02	117	78	47		39				
	МДК 04.03	306	204	82	20	102				
УК	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика	108								108
Всего:		621	318	191	20	159				

*

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК 04.01. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА		36	
РАЗДЕЛ 1. СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ: ОБЩЕНИЕ С ПАЦИЕНТОМ И ЕГО ОКРУЖЕНИЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПАЦИЕНТА И ЕГО ОКРУЖЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ УХОДА И САМОУХОДА		10	
Тема 1.1. История сестринского дела.	Содержание	1	
	1. Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнанна в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.	1	2
Тема 1.2. Философия сестринского дела.	Содержание	1	
	1. Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.	1	2
Тема 1.3. Общение в сестринском деле.	Содержание	1	
	1. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.	1	2
	Практическое занятие	3	
	1. Определение типов общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).	2	

	2.	Определение факторов, способствующих и препятствующих эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения.	1	
Тема 1.4. Обучение в сестринском деле.	Содержание		1	
	1.	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.	1	2
	Практическое занятие		3	
	3.	Определение факторов, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. Этапы учебного процесса.	2	
	4.	Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			9	
<p>Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела.</p> <p>Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса.</p> <p>Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России.</p> <p>Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным?», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта».</p> <p>Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения».</p> <p>Составление тематических кроссвордов.</p> <p>Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл».</p> <p>Написание, мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон».</p> <p>Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным?», «Язык телодвижений».</p> <p>Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным?», «Что такое эффективное обучение?».</p>				
РАЗДЕЛ 2. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ УХОДА ЗА ТЯЖЕЛОБОЛЬНЫМИ ПАЦИЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И НА ДОМУ. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА. ВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ			25	
Тема 2.1. Иерархия	Содержание		1	

потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела. .	1.	Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.	1	2
	Практическое занятие		1	
	5.	Определение основных положений модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.	1	
Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.	Содержание		1	
	1.	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективности качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.	1	2
	Практическое занятие		4	
	6.	1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.	2	
	7.	этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.	2	
Тема 2.3. Потребность пациента в нормальном дыхании.	Содержание		1	
	1.	Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.	1	2
	Практическое занятие		1	
	8.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документирование всех этапов сестринского процесса	1	

Тема 2.4. Потребность пациента в адекватном питании и питье.	Содержание		1	
	1.	Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.	1	2
	Практическое занятие		1	
	9.	Определение возможных проблем пациента, связанных с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Документирование всех этапов сестринского процесса.	1	
Тема 2.5. Потребность пациента в физиологических отправлениях.	Содержание		1	
	1.	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	1	2
	Практическое занятие		1	
	10.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Документирование всех этапов сестринского процесса.	1	
Тема 2.6. Потребность пациента в движении.	Содержание		1	
	1.	Первичная оценка потребности в движении. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении.	1	2
	Практическое занятие		1	
	11.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование всех этапов сестринского процесса.	1	
Тема 2.7. Потребности пациента во сне, одежде (надевании, выборе); осуществлении	Содержание		1	
	1.	Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании, выборе); осуществлении личной гигиены.	1	2
	Практическое занятие		1	

личной гигиены.	12.	Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса.	1	
Тема 2.8. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.	Содержание		1	
	1.	Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.	1	2
	Практическое занятие		2	
	13.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	
Тема 2.9. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.	Практическое занятие		2	
	14.	Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	
Тема 2.10. Сестринский процесс при боли.	Содержание		1	
	1.	Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.	1	1
	Практическое занятие		2	

	15.	Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определении целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			9	
Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».				
Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.				
Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».				
Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».				
Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.				
Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».				
Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».				
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			1	
ИТОГО			54	
МДК 04.02. БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА ДЛЯ ПАЦИЕНТА И ПЕРСОНАЛА			78	
РАЗДЕЛ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ БОЛЬНИЧНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ И ПЕРСОНАЛА, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ САНИТАРИИ И ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ			78	
Тема 1.1. Внутрибольничная инфекция.	Содержание		6	
	1.	Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.	2	2
	2.	Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.	2	
	3.	Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.	2	

	Практическое занятие	18	
	1. Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ.	2	
	2. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.	2	
	3. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.	2	
	4. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.	2	
	5. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.	2	
	6. Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями.	2	
	7. Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, изоляция и т.п.	2	
	8. Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Рекомендация ВОЗ.	2	
	9. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.	2	
Тема 1.2. Дезинфекция.	Содержание	6	
	1. Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы исредства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.	2	2
	2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.	2	
	3. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.	2	
	Практическое занятие	12	
	10. Определение общих требований к дезинфекционному режиму в ЛПУ.	2	
	11. Знакомство с приказами, регламентирующими способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.	2	
	12. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	2	
	13. Изучение видов дезинфекции помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д.	2	

	14.	Изучение структуры и классификации медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ.	2	
	15.	Правила обращения с медицинскими отходами.	2	
Тема 1.3. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения.	Содержание		6	
	1.	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многократного использования, аппаратуры.	2	2
	2.	Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.	2	
	3.	Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.	2	
	Практическое занятие		8	
	16.	Изучение этапов предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки.	2	
	17.	Изучение способов контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства).	2	
	18.	Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности). Упаковочный материал для стерилизации.	2	
	19.	Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО и недостатки при стерилизации вне ЦСО. Контроль качества стерилизации.	2	
Тема 1.4. Организация безопасной среды для пациента и персонала.	Содержание		6	
	1.	Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Вредное воздействие на организм хлор- и фенол- содержащих дезинфектантов, sensibilizаторов (лекарственных средств), фотосensibilizаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов.	2	2
	2.	Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов.	2	

	3.	Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: видывозбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.	2	
	Практическое занятие		4	
	20.	Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.	2	
	21	Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.	2	
Тема 1.5. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.	Содержание		7	
	1.	Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала.	2	2
	2.	Понятие «биомеханика тела», «эргономика».	2	
	3	Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя.	2	
	4	Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры.	1	
	Практическое занятие		5	
	22.	Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств. Правильное положение ног и рук. Положение пациента. Положение спины сестры. Использование массы собственного тела. Работа с помощником. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами.	2	
	23.	Помощь пациенту при ходьбе.	2	
	24.	Использование вспомогательных средств перемещения пациента.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			39	
Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.				
Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?».				
Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния».				
Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод».				
ЭКЗАМЕН			-	
ИТОГО			117	
МДК 04.03. ТЕХНОЛОГИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ			204	

РАЗДЕЛ 1. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ В ПРЕДЕЛАХ СВОИХ ПОЛНОМОЧИЙ. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ		82	
Тема 1.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.	Содержание	4	
	1.	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.	2
	2.	Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение.	2
	Практическое занятие		8
	1.	Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.10.80 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у). Определение массы тела и роста пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза.	2
	2.	Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные препараты.	2
	3.	Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная.	2
	4.	Транспортировка пациента. Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности.	2
	Содержание		4
	1.	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке.	2
2.	Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.	2	
Практическое занятие		4	
5.	Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД.	2	
6.	Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Определение ЧДД, регистрация. Определение пульса, места определения пульса, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса.	2	
Тема 1.3. Организация	Содержание	4	

питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	1.	Организация питания в стационаре. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.	2	2
	2.	Понятие и основные принципы рационального питания.	2	2
	Практическое занятие		8	
	7.	Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Составление порционного требования. (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540»).	2	
	8.	Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.	2	
	9.	Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ.	2	
10.	Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования.	2		
Тема 1.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	Содержание		6	
	1.	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара.	2	2
	2.	Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу).	2	2
	3.	Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.	2	2
	Практическое занятие		8	
	11.	Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.	2	
12.	Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).	2		

	13.	Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье.	2	
	14.	Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.	2	
Тема 1.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	Содержание		4	
	1.	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.	2	2
	2.	Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.	2	2
	Практическое занятие		6	
	15.	Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.	2	
	16.	Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.	2	
	17.	Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.	2	
Тема 1.6. Клизмы. Газоотводная трубка.	Содержание		4	
	1.	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.	2	2
	2.	Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.	2	2
	Практическое занятие		6	
	18.	Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.	2	
	19.	Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.	2	
	20.	Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Дезинфекция использованного оборудования.	2	
Тема 1.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	Содержание		4	
	1.	Цели катетеризации, показания и противопоказания. Возможные осложнения катетеризации.	2	2
	2.	Цели катетеризации, показания и противопоказания. Возможные осложнения катетеризации.	2	2

	Практическое занятие	6	
	21. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщины мужчин (на фантоме).	2	
	22. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме).	2	
	23. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.	2	
Тема 1. 8. Промывание желудка.	Содержание	2	
	1. Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов.	2	2
	Практическое занятие	6	
	24. Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов.	2	
	25. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования.	2	
	26. Дезинфекция использованного оборудования.	2	
Тема 1.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике.	Содержание	6	
	1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б».	2	2
	2. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Пути введения лекарственных средств.	2	
	3. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.	2	
	Практическое занятие	24	
	27. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально,	4	2

		сублингвально. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.		
	28.	Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку (свечей).	2	
	29.	Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.	4	
	30.	Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.	2	
	31.	Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту.	2	
	32.	Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции.	4	
	33.	Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, предупреждение осложнений.	2	
	34.	Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника (с помощью вакуумных систем), возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.	2	
	35.	Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.	2	
Тема 1.10. Участие сестры в лабораторных методах исследования.	Содержание		4	
	1.	Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.	2	2
	2.	Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.	2	2

	Практическое занятие	12	
	36. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.	2	
	37. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.	2	
	38. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.	2	
	39. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Определение водного баланса.	2	
	40. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.	2	
	41. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.	2	
Тема 1.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования.	Содержание	4	
	1. Участие сестры в инструментальных методах исследования.	2	2
	2. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.	2	
	Практическое занятие	10	
	42. Инструментальные методы исследования и правила подготовки к ним.	2	
	43. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта.	2	
	44. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования мочевыделительной системы.	2	
45. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта.	2		
46. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.	2		
Тема 4.12. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.	Содержание	2	
	1. Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома.	2	2
	Практическое занятие	8	
	47. Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Право пациента, имеющего стому на конфиденциальность. Уход за трахеостомой. Виды трахеостомических трубок. Фиксация трубки с помощью повязки. Периферическая аспирация содержимого трахеи и бронхов, особенности общения при трахеостоме.	2	
	48. Уход за гастростомой. Особенности диеты при наличии стомы пищеварительного тракта.	2	

	Обучение пациента и/или его близких повседневному уходу за стомами.		
	49. Уход за илеостомой и колостомой. Особенности диеты при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, фильтром, без фильтра, миникалоприемник. Колпачки для стомы. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи вокруг стомы. Предупреждения инфицирования и травм кожи вокруг стомы. Утилизация использованных калоприемников. Обучение пациента и/или его близких повседневному уходу за стомами.	2	
	50. Уход за цистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковой дренаж антисептическими растворами и помощь врачу при смене головчатых резиновых катетеров. Использование дренажных емкостей для цистостомы. Защита кожи. Обучение пациента и/или родственников уходу за цистостомой.	2	
Тема 1.13. Сердечно-легочная реанимация.	Содержание	6	
	1. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.	2	2
	2. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга.	2	
	3. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции	2	
	Практическое занятие	12	
	51. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.	2	
	52. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным.	2	
	53. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.	2	
	54. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.	2	
	55. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника.	2	
	56. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.	2	

Тема 1.14 Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.	Содержание		6	
	1.	Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.	2	2
	2.	Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому.	2	
	3.	Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.	2	
	Практическое занятие		4	
	57.	Сестринская помощь при потере, смерти, горе пациентов.	2	
58.	Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому.	2		
Курсовая работа (перечень примерных тем)			20	
<p>Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре.</p> <p>Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней у тяжелобольных пациентов.</p> <p>Проблемы персонала и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом</p> <p>Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести.</p> <p>Роль сестринского персонала в организации питания пациентов в стационаре.</p> <p>Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Основные способы измерения температуры тела</p> <p>Роль сестринского персонала в проведении простейшей физиотерапии.</p> <p>Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</p> <p>Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Роль сестринского персонала.</p> <p>Роль сестринского персонала в обучении пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.</p> <p>Профилактика осложнений при катетеризации мочевого пузыря. Роль медицинской сестры.</p> <p>Профилактика парентеральных осложнений. Роль сестринского персонала.</p> <p>Цели различных лабораторных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</p>				

<p>Роль сестринского персонала в подготовке пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых сестринским персоналом реанимационных мероприятий.</p> <p>Сестринская помощь инкурабельным пациентам. Этика — деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.</p> <p>Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</p> <p>Отработка манипуляций по алгоритму. Утренний туалет пациента. Уход за лицом, за телом пациента . Пролежни. Сестринские вмешательства по профилактике пролежней. Отработка манипуляций по алгоритму. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья, отработка манипуляций по алгоритму.</p> <p>Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>Освоение технологий и отработка навыков простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p>Оксигенотерапия, гирудотерапия. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур, их профилактика. Сестринские вмешательства при лихорадке.</p> <p>Отработка манипуляций по алгоритму, зондовые процедуры. Сестринские вмешательства при рвоте.</p> <p>Сестринские вмешательства при нарушении деятельности кишечника. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм.</p> <p>Отработка манипуляций по алгоритму.</p> <p>Основные принципы лечебного питания в стационаре. Классификация диет.</p> <p>Виды питания. Кормление пациента в постели, через назогастральный зонд, через гастростому, отработка манипуляций по алгоритму.</p> <p>Уход за пациентом урологического профиля.</p> <p>Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Фармакотерапия в сестринской практике. Применение лекарственных средств.</p> <p>Освоение технологий и отработка навыков способов применения лекарственных средств. Энтеральное применение лекарственных средств.</p> <p>Освоение технологии и отработка навыков наружного и ингаляционного применения лекарственных средств. Особенности использования антибиотиков.</p> <p>Освоение технологии и отработка навыков парентерального пути введения лекарственных средств. Освоение технологии и отработка навыков внутривенной и подкожной инъекций.</p> <p>Освоение технологии и отработка навыков внутримышечной и внутривенной инъекции.</p> <p>Освоение технологии и отработка навыков внутривенного капельного введения лекарственных препаратов. Особенности введения некоторых медикаментозных средств (инсулин, гепарин, кальция хлорид, магния сульфат).</p> <p>Осложнения инъекций.</p>	102	

Сердечно-легочная реанимация. Диагностические критерии реанимации. Сестринский уход за тяжелобольным пациентом. Потери, смерть, горе. Проблемы тяжелобольного пациента.		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	
Всего	306	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета доклинической практики «Технология оказания медицинских услуг».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

комплект изделий медицинского назначения;
комплект муляжей;
комплект бланков медицинской документации;
комплект учебно-методической документации;
наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Примерный перечень оборудования

и технологического оснащения рабочих мест: Аппаратура и приборы:

весы;
ростомер;
биксы разных размеров;
тонометры;
фонендоскопы;
секундомеры;
песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

пробирки разные;
чашки Петри;
штативы для пробирок;
мерная посуда;
емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
емкости для дезинфицирующих средств разные;
мешки для сбора отходов классов А и Б;
иглосъемники разнообразные;
стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации;
пакеты бумажные для стерилизации;
крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
дозатор для жидкого мыла;
полотенцедержатель;
бумажное полотенце;
аварийная аптечка;
штативы для капельниц;
маски медицинские;
венозные жгуты;
подушечки клеенчатые;
ведра;
мензурки;
комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;

ершики;
ветошь.
Медицинский инструментарий:
одноразовые шприцы разного объема;
системы для внутривенного капельного вливания;
иглы для различных видов инъекций;
корнцанги;
ножницы;
пинцеты;
шпатели;
лотки разные;
пипетки глазные;
стеклянные глазные палочки;
маски кислородные;
конюли носовые;
газоотводные трубки разные;
грушевидные баллоны разные;
грелки;
системы для промывания желудка;
кружки Эсмарха;
клизменные наконечники;
мочевые катетеры разные;
назогастральные зонды;
пузыри для льда;
перчатки медицинские (чистые и стерильные);
бумага компрессная;
термометры медицинские;
термометры водяные;
клеенчатая шапочка или косынка;
шпатели;
системы для проведения сифонной клизмы.

Предметы ухода:

бинты;
вата;
клеенки;
впитывающие пеленки;
противопрележневый матрац;
мочеприемники разные;
комплекты постельного белья;
комплекты нательного белья;
простыни;
пеленки;
полотенца;
комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
салфетки марлевые разные;
марля;
судна подкладные;
фартуки клеенчатые;
подгузники;
кувшины;
тазы;

предметы ухода за стомами;
гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

педикулоциты разные;

жидкое мыло

3% раствор перекиси водорода;

вазелиновое масло;

вазелин;

«стерильный» глицерин;

лекарственные формы для энтерального и наружного применения;

ампулы с физиологическим раствором (водой для инъекций) различной емкости;

флаконы (200-400 мл) с физиологическим раствором (5% глюкозой);

флаконы с антибиотиком;

детская присыпка;

защитный крем (для профилактики пролежней);

горчичники;

различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);

моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;

1% спиртовой раствор фенолфталеина;

раствор азопирама.

Медицинская документация:

медицинская карта стационарного больного 003/у;

журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у);

журнал учета инфекционных заболеваний 060у;

статистическая карта выбывшего из стационара 006/у; экстренное извещение 058/у;

квитанция на прием вещей и ценностей;

температурные лист (форма № 004/у);

порционник;

журнал назначений;

листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у);

листы назначений;

бланки направлений на анализы;

журнал движения больных;

журнал передачи дежурств;

журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;

журнал учета наркотических веществ;

журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у;

журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

Учебно-наглядные пособия:

тренажер сердечно-легочной реанимации;

тренажер сердечно - легочной реанимации ребенка до года;

тренажеры для проведения инъекций;

тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря;

тренажер для постановки клизм;

тренажер для зондирования и промывания желудка.

Мебель и оборудование:
кровать функциональная;
кресло-каталка;
каталка;
раковина;
кушетки;
передвижные манипуляционные столики;
шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
ширмы;
столик прикроватный.

Перечень информационного обеспечения обучения.

Нормативные документы: Законы, СанПиНы, ОСТы

Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения

Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ № 5487-1 от 22 июля 1993 г.

ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы;

СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2010г. № 163

СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58
СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1)

Приказы Минздрава

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.

Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

Учебники, в том числе электронные

Агарков Н.М. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Агарков Н.М., под общ., ред., Фабрикантов О.Л., Николашин С.И., Аксенов В.В., Процаев К.И. — Москва: КноРус, 2022. — 623 с. — URL:

<https://book.ru/book/943102> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Айзман Р.И. Основы оказания медицинской помощи : учебное пособие / Айзман Р.И., Омельченко И.В., Сысоев Д.А. — Москва : КноРус, 2022. — 288 с. — URL: <https://book.ru/book/943208> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст : электронный.

Алешина Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях: учебно-методическое пособие / Л. И.

Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград: ВГСПУ, «Перемена», 2020. — 118 с. — Текст:

электронный – URL: <https://profspo.ru/books/96743> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Качковский М. А. Сестринское дело в кардиологии: профессиональная переподготовка: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 224 с. — Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/102175> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Качковский М.А. Сестринское дело в гастроэнтерологии: профессиональная переподготовка: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 192 с. — Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/102174> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Коваль О. В. Сестринский уход в хирургии: учебное пособие для СПО — Саратов : Профобразование, 2018. — 76 с. Текст : электронный – URL: <https://profspo.ru/books/74494> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Короткевич А.Г. Эндоскопия в сестринском деле: общие алгоритмы + eПриложение : учебник — Москва : КноРус, 2022. — 372 с. URL: <https://book.ru/book/943580> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.

Морозова Н. А. Сестринский уход в терапии: учебное пособие для СПО –Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/74495> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
- Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
- Н.В.Туркина, А. Филенко «Общий уход за больными». Учебник. Товарищественнонаучных изданий КМК 2007.
- Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум / Т. П. Обуховец; под редакцией Б. В. Кабарухина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 688 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/104642> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие — Москва: КноРус, 2022. — 680 с. URL: <https://old.book.ru/book/943177> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
- Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие — Москва: КноРус, 2022. — 680 с. URL: <https://old.book.ru/book/943177> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
- Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.:Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
- Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч.: учебник / И.А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть ; под редакцией И. А. Наумов. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 336 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/35510> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2009.
- Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2009.
- Оскретков В.И. Уход за больными и сестринское дело в хирургии: учебное пособие / Оскретков В.И., Андреасян А.Р., Балацкий Д.В. — Москва : КноРус, 2020. — 386 с. URL: <https://book.ru/book/933644> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст : электронный.
- Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: Гэотар-Медиа, 2008.
- Петрова Н.Н. Сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии: учебник — Москва: КноРус, 2020. — 348 с. – URL: <https://book.ru/book/934035> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.
- Соколова Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 279 с. Текст : электронный URL: <https://profspo.ru/books/104649> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Спирина Е. Г. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие для СПО — Саратов: Профобразование, 2018. — 86 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/74496> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователе
- Тарасевич Т. В. Сестринское дело в терапии: учебник — 2-е изд. — Минск: РИПО, 2017. — 588 с. Текст: электронный URL: <https://profspo.ru/books/93435> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие — Москва: КноРус, 2021. — 265 с. URL: <https://old.book.ru/book/938761> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
- Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие — Москва: КноРус, 2021. — 265 с. URL: <https://old.book.ru/book/938761> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

- <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
- <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
- <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
- www.med-pravo.ru – нормативные документы.
- www.rosmedlib.ru – медицинская студенческая библиотека

Общие требования к организации образовательного процесса.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 01.

«Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП.02. «Анатомия и физиология человека», ОП.03.

«Основы патологии», ОП.05. «Гигиена и экология человека», ОП.06. «Основы микробиологии и иммунологии»,

ОП.07. «Фармакология».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ. 04.

«Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)» является освоение учебной практики по ПМ. 04.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» - наличие высшего образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– Преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)».

Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

- Общие руководители: главные медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) лечебно-профилактических учреждений.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1, 4.2., 4.4. Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения. Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России. Ясное понимание концепции философии сестринского дела. Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p>	<p>Текущий контроль в форме: ситуационных задач; профессиональных задач; конкретных ситуаций; тестовых заданий.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях. результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<p>Точное соблюдение алгоритмов: личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов; кормления тяжелобольного пациента. Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента. Обоснованное планирование сестринского ухода. Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p>	<p>и производственной практик.</p>
<p>ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.</p>	
<p>ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма: принятия пациента в стационар; оценки функционального состояния пациента; проведения простейшей физиотерапии, оксигенотерапии; поставки газоотводной трубки и различных видов клизм; катетеризации мочевого пузыря мягким катетером; постановки постоянного мочевого</p>	

	<p>катетера и ухода за ним; промывания желудка; введения лекарственных препаратов; подготовки пациента к лабораторным методам исследования; подготовки пациента к инструментальным методам исследования; ухода за стомами; сердечно-легочной реанимации; сестринской помощи при потере, смерти, горе; посмертного сестринского ухода. Точное выполнение требований правил хранения лекарственных средств. Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.</p>	
<p>ПК 4.7., 4.8., 4.11. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность и производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма: мытья рук; надевания стерильных перчаток; снятия использованных перчаток; профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов колющим и режущим инструментарием; приготовления дезинфицирующих средств; дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода; текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения; утилизации медицинских отходов; предстерилизационной очистки инструментария; перемещения пациента; перемещения тяжестей. Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики. Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>	
<p>ПК 4.10. Владеть основами рационального питания.</p>	<p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	Проведение деловых игр. Кейс-стади.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	

осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский
центр образования № 1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной практике

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

**ПМ. 03 Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных
состояниях**

**ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностями служащих – Молодая медицинская сестра/ медицинский брат
по специальности**

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена
на заседании Методического
совета

«31» марта 2022г

Председатель


Третьякова О.П.

УТВЕРЖДАЮ

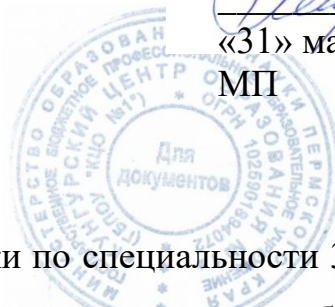
Зав. структурным

подразделением


Макарова З.Б.

«31» марта 2022г

МП



Рабочая программа учебной практики по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	9
Тематический план	9
Содержание практики	10
УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	23
Требования к документации, необходимой для проведения практики:	23
Требования к учебно-методическому обеспечению практики.....	23
Требования к материально-техническому обеспечению:	23
Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.	23
Дополнительные источники:	24
Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организации.	28
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	28

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО по 34.02.01. «Сестринское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Цели и задачи учебной практики.

Целью учебной практики является, формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Вид профессиональной деятельности: Проведение профилактических мероприятий.

иметь практический опыт:

проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

обучать население принципам здорового образа жизни;

проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

основы иммунопрофилактики различных групп населения;

принципы рационального и диетического питания;

роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

Вид профессиональной деятельности: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

иметь практический опыт:

осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

осуществлять паллиативную помощь пациентам;

вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;

пути введения лекарственных препаратов;

виды, формы и методы реабилитации;

правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Вид профессиональной деятельности: Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

иметь практический опыт:

оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - Младшая медицинская сестра/медицинский брат

иметь практический опыт:

выявления нарушенных потребностей пациента;

планирования и осуществления сестринского ухода;

оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;

ведения медицинской документации;

обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;

применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

уметь:

эффективно общаться с пациентом;

собирать информацию о состоянии здоровья пациента;

определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

заполнять медицинскую документацию;

выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;

оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;

оказывать помощь при потере, смерти, горе;

осуществлять посмертный уход;

обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;

составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;

использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

знать:

способы реализации сестринского ухода;
 технологии выполнения медицинских услуг;
 медицинскую документацию;
 факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
 принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования срединаселения;
 основы профилактики внутрибольничной инфекции;
 основы эргономики.
 Количество недель (часов) на освоение программы учебнойпрактики:
 Всего 11 недель, 396 часов

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональных компетенций (ПК):

	Код	Наименование результатов практики
Проведение профилактических мероприятий	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
	ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
	ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
	ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Младшая медицинская сестра/ медицинский брат	ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
	ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
	ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
	ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
	ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
	ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
	ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
	ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
	ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
	ПК 4.10.	Владеть основами рационального питания.
	ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Личностных результатов (ЛР):

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к

установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

Личностные результаты, определенные ключевыми работодателями

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

Манипуляции

1. Составление графика проведения профилактических осмотров в поликлинике.
2. Составление списка населения, подлежащего диспансеризации.
3. Проведение доврачебного обследования: (антропометрия, измерение артериального давления, определение частоты дыхания, характеристик пульса, анкетирование)
4. Заполнение диспансерных карт
5. Формирование прививочной картотеки.
6. Составление рабочего плана прививок на текущий год по месяцам.
7. Проведение прививок в соответствии с инструкцией.
8. Заполнение медицинской документации по прививкам.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.1. - ПК 1.3.	ПМ 01	36	3 курс, 5 семестр
ПК 2.1. – ПК 2.8.	ПМ 02	288	3 курс, 5-6 семестр 4 курс, 7-8 семестр
ПК 3.1. – ПК 3.3.	ПМ 03	36	4 курс, 8 семестр
ПК 4.1. – ПК 4.11.	ПМ 04	36	2 курс, 4 семестр

Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (неделя)
1	2	3	4	5
Проведение профилактических мероприятий	Проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода:	<p>Инструктаж по охране труда.</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов;</p> <p>оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста, перед дошкольного и дошкольного возраста;</p> <p>обработка пупочной ранки новорожденного ребенка;</p> <p>проведение термометрии; составление меню ребенку грудного возраста, для детей младшего школьного возраста; продемонстрировать пеленание ребенка; проведение гигиенических мероприятий;</p> <p>проведение дезинфекции предметов ухода за больными, инструментария (шпателя, термометры); провести патронаж к здоровому и больному ребенку; выявление основных проблем периода новорожденности; обучение правилам кормления грудью, уходом за новорожденным.</p>	МДК 01.01 Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности. Тема 2.2. Период грудного возраста. Тема 2.3. Периоды пред дошкольного и дошкольного возраста, младшего и старшего школьного возраста	13
	Обучение населения принципам здорового образа жизни:	<p>составление рекомендаций по закаливанию ребенка;</p> <p>- обучение основным гимнастическим комплексам и массажу;</p> <p>- составление рекомендаций по режиму дня,</p>	Тема 1.4. Здоровье и образ жизни.	9

		<p>выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение родителей ребенка и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды; - составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении; - обучение родителей ребенка и окружения ребенка принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам; - обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды; - участие сестринского персонала в работе школ здоровья; - проведение санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения по вопросам укрепления здоровья 		
	Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий:	<p>обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендации по адаптации к школе. 	Тема 2.3. Периоды пред дошкольного и дошкольного возраста, младшего и старшего школьного возраста. Тема 1.4. Здоровье и образ жизни.	1
	Консультирование пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики:	<p>обучение пациентов и его окружения правилам подготовки и проведения иммунопрофилактик</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения по вопросам иммунопрофилактик - соблюдение «Холодовой цепи» при транспортировке вакцин; - организация иммунопрофилактики. 	Тема 1.5. Профилактика нарушений здоровья. Тема 1.2. Профилактика неинфекционных заболеваний.	9
	Консультирование по вопросам рационального и диетического питания:	<ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций по вскармливанию детей грудного возраста 	Тема 1.4. Здоровье и образ жизни. Тема 1.6. Школы здоровья	1

	Организация мероприятий по проведению диспансеризации:	планирование проведения диспансеризации на терапевтическом участке; - определение объемов дополнительного обследования и консультации узких специалистов - проведение профилактических мероприятий по результатам диспансерного осмотра.	Тема 1.3. Диспансеризация.	2
Дифференцированный зачет				1
ИТОГО				36
Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Сестринское дело в терапии	Инструктаж по охране труда. Методы обследования пациента: субъективные, объективные, дополнительные	Тема 1.1. Сестринское дело в терапии. Модели сестринского ухода Тема 1.2. Методы обследования пациента: субъективные, объективные, дополнительные	6
	Сестринский уход при бронхитах и бронхиальной астме:	Осуществление сестринского обследования пациентов при бронхитах и бронхиальной астме - Проведение анализа собранной информации, выделение проблем -Осуществление сестринского ухода за пациентами -Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при бронхитах и бронхиальной астме -Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам -Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования -Оформление медицинской документации	Тема 1.4. Сестринский уход при бронхитах, пневмониях	6

	Сестринский уход	<p>Осуществление сестринского обследования пациентов при пневмониях</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение анализа собранной информации, выделение проблем -Осуществление сестринского ухода за пациентами -Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при пневмониях -Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам -Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования -Оформление медицинской документации 	<p>Тема 1.4. Сестринский уход при бронхитах, пневмониях</p> <p>Тема 1.6. Сестринский уход при плевритах, раке легкого, при гнойных заболеваниях легких</p>	6
		Сестринский уход при атеросклерозе и артериальной гипертензии.	<p>Тема 1.9. Сестринский уход при атеросклерозе и артериальной гипертензии (АГ)</p>	6
		Сестринский уход при ишемической болезни сердца.	<p>Тема 1.12. Сестринский уход при острой сердечно-сосудистой и хронической сердечной недостаточности (ХСН)</p>	6
		Сестринский уход при сердечно-сосудистой недостаточности.		6
		Сестринский уход при заболеваниях желудка и кишечника.	<p>Тема 1.13. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Сестринский уход при гастритах, язвенной болезни, раке желудка</p>	6
		Сестринский уход при заболеваниях печени и желчного пузыря.	<p>Тема 1.14. Сестринский уход при заболеваниях кишечника желчевыводящих путей хронических гепатитах, циррозах печени</p>	6

	Сестринский уход при заболеваниях почек.	Тема 1.15. Сестринское обследование пациентов при заболеваниях почек и мочевыделительной системы Тема 1.16. Сестринский уход при гломерулонефритах, пиелонефритах при мочекаменной болезни (МКБ) и хронической почечной недостаточности (ХПН)	6	
	Сестринский уход при заболеваниях крови.	Тема 1.19. Методы обследования при заболеваниях крови и органов кроветворения	6	
	Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.	Тема 1.17. Сестринское обследование пациентов при заболеваниях эндокринной системы. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы	6	
	Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы и острых аллергических заболеваниях.	Тема 1.20. Сестринский процесс при острых аллергических заболеваниях	6	
	Сестринское дело в хирургии	Инструктаж по охране труда. Гемостаз.	Тема 2.3 Гемостаз	6
		Антисептика и асептика.	Тема 2.2 Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции (асептика и антисептика)	6
		Транспортная иммобилизация	Тема 2.8 Подготовка больных к операции (предоперационный период)	6
		Периоперационный период.	Тема 2.20	6

		Операция, переливание крови, обезболивание	Синдром нарушения кровообращения	
		Раны, дренирование ран, полостей и полых органов.	Тема 2.13 Закрытые повреждения: ушибы, вывихи, переломы. Синдром длительного сдавления. Травматический шок	6
		Термические повреждения и электротравмы	Тема 2.12 Термическая травма: ожоги и отморожения. Электротравма	6
		Уход за больными с закрытыми механическими травмами опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Тема 2.13 Закрытые повреждения: ушибы, вывихи, переломы. Синдром длительного сдавления. Травматический шок	6
		Уход за больными с заболеваниями головы, шеи, трахеи, пищевода	Тема 2.14 Черепно-мозговые травмы, травмы органов шеи Тема 2.17 Острые хирургические заболевания и травмы органов брюшной полости	6
		Повреждение живота, грыжа, острая кишечная непроходимость (ОКН).	Тема 2.19 Заболевания и повреждения прямой кишки	6
		Уход за больными с острыми заболеваниями живота.	Тема 2.17 Острые хирургические заболевания и травмы органов брюшной полости	6
		Уход за урологическими и проктологическими больными.	Тема 2.18 Хирургические заболевания и травмы мочеполовых органов	6
		Уход за больными с повреждениями позвоночника, спинного мозга и таза.	Тема 2.16 Травма позвоночника, спинного мозга, таза	6
	Сестринское дело в педиатрии	Сестринский уход при пищевой аллергии. Аллергический дерматит.	Тема 3.3 Сестринский уход за детьми раннего возраста	6

		Сестринский уход при бронхиальной астме у детей.	Тема 3.4 Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания у детей	6
		Сестринский уход при аллергических заболеваниях у детей.	Тема 3.6 Сестринский уход при аллергических заболеваниях у детей	6
		Сестринский уход при геморрагических диатезах.	Тема 3.5 Сестринский уход при заболеваниях крови у детей	6
		Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения.	Тема 3.7 Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения	6
		Сестринский уход при ревматизме и врожденных пороках сердца.	Тема 3.8 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	4
		Дифференцированный зачет		2
	Сестринское дело в педиатрии	Инструктаж по охране труда. Сестринский уход при заболеваниях почек.	Тема 3.9 Сестринский уход при заболеваниях моче-выделительной системы	6
		Сестринский уход при острых кишечных инфекциях. Наблюдение в очагах.	Тем 3.11 Сестринский уход при детских инфекциях	6
		Сестринский уход при менингококковых инфекциях, ветряной оспе, паротите. Патронаж.	Тем 3.11 Сестринский уход при детских инфекциях	6
		Сестринский уход при кори, краснухе, скарлатине.	Тем 3.11 Сестринский уход при детских инфекциях	6
		Сестринский уход при дифтерии, коклюше. Календарь прививок.	Тем 3.11 Сестринский уход при детских инфекциях	6
		Сестринский уход при заболеваниях почек.	Тема 3.9 Сестринский уход при заболеваниях моче-выделительной системы	6

	Сестринский уход при полиомиелите.	Тем 3.11 Сестринский уход при детских инфекциях	6
Сестринское дело при инфекционных заболеваниях.	Сестринский уход при кишечных инфекциях.	Тема 7.5. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций (дизентерия, холера)	6
	Сестринский уход при дизентерии, холере.	Тема 7.5. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций (дизентерия, холера)	6
	Сестринский уход при вирусных гепатитах.	Тема 7.6 Клинико-эпидемиологический обзор вирусных гепатитов (А, В, С, D, E)	6
	Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях.	Тема 7.8. Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций (малярия, сыпной тиф, болезнь Брилла, клещевой энцефалит, Лайм- боррелиоз)	6
	Сестринский уход при столбняке и бешенстве – чума, сибирская язва, малярия, сыпной тиф, клещевой энцефалит.	Тема 7.11 Клинико-эпидемиологический обзор инфекций с нарушением покровов и слизистых (столбняк, бешенство)	6
	Инструктаж по охране труда. Сестринский уход при ВИЧ-инфекции.	Тема 7.12 Особенности сестринского процесса при возникновении ВИЧ-инфекции	6
Основы реабилитации.	Участие в реабилитации пациентов различного возраста при травмах опорно- двигательного аппарата.	Тема 1.4 Реабилитация методами ЛФК и массажа пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательной системы, ЦНС, ЖКТ.	6
	Участие в реабилитации пациентов различного возраста при повреждениях и		4

		заболеваниях нервной системы.		
		Участие в реабилитации пациентов различного возраста при заболеваниях внутренних органов (ЖКТ).		4
		Участие в реабилитации пациентов различного возраста при нарушениях и заболеваниях органов зрения.	Тема 2.3 Светолечение. Ультразвуковая терапия Аэрозольтерапия. Тепловодолечение	4
		Участие в реабилитации пациентов различного возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Тема 1.2 Реабилитация методами ЛФК и массажа больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	4
		Участие в реабилитации пациентов различного возраста при заболеваниях органов верхних дыхательных путей.	Тема 1.3 Реабилитация методами ЛФК и массажа пациентов с заболеваниями верхних дыхательных путей	4
Дифференцированный зачет.				2
			ИТОГО	288
Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	Основы реаниматологии	Права и обязанности медицинской сестры ОАРИТ. Формы и ведение документации. Оснащение ОАРИТ	Тема 1.1. Организация реаниматологической помощи населению.	2
		Интенсивная терапия при острой сердечной и острой сердечно – сосудистой недостаточности.	Тема 1.2. Интенсивная терапия при острой сердечной и острой сердечно – сосудистой недостаточности. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.	4
		Интенсивная терапия при коматозных состояниях.	Тема 1.3. Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях кровообращения ЦНС. Интенсивная терапия при коматозных состояниях.	4
		Интенсивная терапия при шоках.		4

		Интенсивная терапия при шоках различного генеза.	
	Реанимация и интенсивная терапия при острых отравлениях и несчастных случаях	Тема 1.4 Реанимация и интенсивная терапия при острых отравлениях. Особенности реанимационного пособия при несчастных случаях.	4
	Проведение сердечно – легочной реанимации. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации у детей.	Тема 1.5 Базовая сердечно-лёгочная реанимация. Особенности оказания неотложной помощи детям	4
Медицина катастроф	Инструктаж по охране труда. Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения.	Тема 1.1. Медицина катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф, основные формирования ВСМК.	2
	Медико – тактическая характеристика аварий и очагов катастроф на химически опасных объектах. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ). Боевые отравляющие вещества (БОВ).	Тема 2.5. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оснащение медицинской службы. Организация и объём первой медицинской и доврачебной помощи в ЧС. Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС. Индивидуальные средства защиты.	4
	Основы организации хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	Тема 1.8. Травмы опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская и доврачебная помощь при: ожогах и холодовой травме; при черепно-мозговой травме; при повреждении грудной клетки, живота; при повреждениях опорно-двигательного аппарата.	

		Медико-тактическая характеристика эпидемического очага.	Тема 1.3. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов, в том числе особо опасных инфекций. Противоэпидемические мероприятия при ЧС.	2
		Основы организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Дифференцированный зачет	Тема 1.10. Термические поражения, радиационные поражения и химические поражения, поражения отравляющими веществами. Первая медицинская и доврачебная помощь.	4
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Младшая медицинская сестра/брат	Сбор информации о состоянии здоровья пациента:	Определение нарушения удовлетворения жизненных потребностей человека; -подсчет артериального пульса на лучевой артерии; -подсчет частоты дыхательных движений;- измерение артериального давления; - учет водного баланса.	Тема 2.3. Потребность пациента в нормальном дыхании Тема 2.6. Потребность пациента в движении. Тема 2.8. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.	2
	Определение проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья	определение проблем пациента со здоровьем; - установление приоритетов.	Тема 1.2. Оценка функционального состояния пациента	2
	Планирование и осуществление сестринского ухода:	составление плана сестринского ухода по проблемам пациента с использованием стандартных планов сестринской практики; документирование информации о выполненных в ходе осуществления сестринского ухода действиях; -проведение оценки эффективности сестринского ухода.	Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.	2
	Обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала.	соблюдение санитарно-противоэпидемического режима различных помещений медицинского учреждения; -универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими	Тема 1.4. Организация безопасной среды для пациента и персонала	4

	<p>жидкостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы с медицинскими отходами в процедурном (перевязочном) кабинете; - техника мытья рук. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. 		
Проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств:	<p>приготовление и использование дезинфицирующих растворов различных концентраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые: - дезинфекция изделий медицинского назначения, белья, посуды. 	Тема 1.2. Дезинфекция.	4
	Составление памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания (по материалам ситуационных задач).	Тема 1.5. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.	2
Использование правил эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.	<p>перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перемещение пациента с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. 	Тема 1.5. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.	2
Ведение медицинской документации. Прием пациента в стационар:	<p>антропометрия, осмотр пациента на педикулез и мероприятия по его выявлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарная обработка пациентов, транспортировка пациента; лечебно-охранительный режим, его элементы и значение, виды режимов двигательной активности. 	Тема 1.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.	4
Оказание медицинских услуг в пределах своих	организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение	Тема 1.3. Организация питания в стационаре. Кормление	2

полномочий:	<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - личная гигиена тяжелобольного пациента. <p>Профилактика пролежней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы простейшей физиотерапии. <p>Оксигенотерапия.</p>	<p>тяжелобольных пациентов. Ведение документации.</p> <p>Тема 1.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента.</p> <p>Профилактика пролежней.</p>	
	<p>постановка клизм, газоотводной трубки;</p> <p>катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин;</p> <p>уход за стомами.</p>	<p>Тема 1.6. Клизмы. Газоотводная трубка.</p> <p>Тема 1.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.</p> <p>Тема 4.12. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.</p>	4
	<ul style="list-style-type: none"> - техника выполнения в/к, п/к, в/м, в/в инъекций; - проведение сердечно-легочной реанимации взрослого. - оказание помощи при потере, смерти, горе. - осуществление посмертного ухода. 	<p>Тема 1.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике.</p> <p>Тема 1.13. Сердечно-легочная реанимация</p> <p>Тема 1.14 Потери, смерть, горе.</p> <p>Сестринская помощь</p>	4
	<p>Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промывание желудка; - участие медицинской сестры в лабораторных и инструментальных методах исследования. <p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Тема 1. 8. Промывание желудка.</p> <p>Тема 1.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования.</p>	4
ИТОГО			36

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- программа практики;
- договор о направлении на учебную практику.

Требования к учебно-методическому обеспечению практики

- УМК по профессиональным модулям.

Требования к материально-техническому обеспечению:

Учебная практика проводится на базе Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Пермского края «Кунгурская больница». Используется оснащение и оборудование техникума и амбулаторно-поликлинического учреждения, необходимое для выполнения программы учебной практики.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- ноутбук;
- экран;
- мультимедиапроектор;
- компьютеры по количеству обучающихся;
- магнитная доска.

Учебно-методические материалы по ПМ 01, 02, 03,04

1. Материалы по теоретической части:

- конспекты лекций;
- конспекты-опоры

2. Материалы к практическим занятиям:

- практические задания;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС;
- практические материалы для анализа;

3. Комплекты контрольно-оценочных средств:

- материалы для текущего контроля;
- материалы для промежуточной аттестации;
- материалы для итоговой аттестации

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Приказ Минздрава России от 27.04.2021 № 404н "Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения" (ред. 01.02.2022)
2. Приказ Минздрава России от 30.09.2015 № 683н "Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики инфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях" (ред. от 28.07.2020)

3. Порядок оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)" (утв. приказом Минздрава России от 1 ноября 2012 г. № 572н) (ред. 21.02.2020)
4. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "неонатология" (утв. приказом Минздрава России от 15 ноября 2012 г. № 921н)
5. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "диетология" (утв. приказом Минздрава России от 15 ноября 2012 г. № 920н)
6. Порядок оказания педиатрической помощи (утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012 г. № 366н) (ред. 21.02.2020)
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 06.12.2021 г. N 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок "
8. Порядок прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 г. N 514н) (ред. 19.11.2020)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
10. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

Дополнительные источники:

1. А.А. Кожин Здоровый человек и его окружение, Академия, 2008
2. А.Б. Погодина Основы геронтологии и гериатрии, Феникс, 2007 – 149
3. Агарков Н.М. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Агарков Н.М., под общ., ред., Фабрикантов О.Л., Николашин С.И., Аксенов В.В., Процаев К.И. — Москва: КноРус, 2022. — 623 с. – URL: <https://book.ru/book/943102> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
4. Айзман Р.И. Основы оказания медицинской помощи : учебное пособие / Айзман Р.И., Омельченко И.В., Сысоев Д.А. — Москва : КноРус, 2022. — 288 с. – URL: <https://book.ru/book/943208> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст : электронный.
5. Алешина Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях: учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград: ВГСПУ, «Перемена», 2020. — 118 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/96743> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. В.А. Малов Сестринское дело при инфекционных заболеваниях, Мастерство, 2013
7. В.Д. Тульчинская Здоровый ребенок, Феникс, 2015
8. В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова Сестринское дело в педиатрии, Феникс, 2015
9. В.Р. Кучма Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды, Академия, 2002 – 143
10. Глазина Т. А. Лечебная физическая культура. Практикум для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие / Т. А. Глазина, М.И. Кабышева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 125 с. Текст: электронный. – URL: <https://profspo.ru/books/78782> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Глазина Т. А. Лечебная физическая культура: практикум для СПО / Т.А. Глазина, М.

- И. Кабышева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 124 с. Текст : электронный URL: <https://profspo.ru/books/91886> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 12.Егорова С. А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 176 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspo.ru/books/63027> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 13.Еремеев С. И. Реанимация, терминальные и экстремальные состояния / С.И. Еремеев. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 60 с. Текст: электронный URL: <https://profspo.ru/books/64955> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 14.И.К. Славянова Сестринское дело в акушерстве и гинекологии, Феникс,2015.- 278/265
- 15.Кальсина В. В. Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие / В. В. Кальсина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 128 с. Текст : электронный — URL: <https://profspo.ru/books/95611> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 16.Качковский М. А. Сестринское дело в кардиологии: профессиональная переподготовка: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 224 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspo.ru/books/102175> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 17.Качковский М. А. Сестринское дело в кардиологии: профессиональная переподготовка: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 224 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspo.ru/books/102175> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 18.Качковский М.А. Сестринское дело в гастроэнтерологии: профессиональная переподготовка: учебное пособие — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 192 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspo.ru/books/102174> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 19.Качковский М.А. Сестринское дело в гастроэнтерологии: профессиональная переподготовка: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 192 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspo.ru/books/102174> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 20.Коваль О. В. Сестринский уход в хирургии: учебное пособие для СПО — Саратов: Профобразование, 2018. — 76 с. Текст : электронный — URL: <https://profspo.ru/books/74494> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 21.Коваль О. В. Сестринский уход в хирургии: учебное пособие для СПО — Саратов : Профобразование, 2018. — 76 с. Текст : электронный — URL: <https://profspo.ru/books/74494> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 22.Колб Л. И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / под редакцией С.И. Леонович. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 448 с. Текст: электронный URL: <https://profspo.ru/books/20091> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

23. Колесникова М.А. Анестезиология и реаниматология: учебное пособие — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Текст : электронный — URL: <https://profspro.ru/books/80999> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
24. Колесниченко П.Л. Медицина катастроф: учебник / Колесниченко П.Л., Степович С.А., Лощаков А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 317 с. — URL: <https://book.ru/book/940938> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.
25. Короткевич А.Г. Эндоскопия в сестринском деле: общие алгоритмы + eПриложение : учебник — Москва : КноРус, 2022. — 372 с. URL: <https://book.ru/book/943580> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.
26. Морозова Н. А. Сестринский уход в терапии: учебное пособие для СПО –Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspro.ru/books/74495> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
27. Морозова Н. А. Сестринский уход в терапии: учебное пособие для СПО –Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspro.ru/books/74495> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
28. Налобина А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — Текст : электронный — URL: <https://profspro.ru/books/85498> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
29. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум / Т. П. Обуховец; под редакцией Б. В. Кабарухина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 688 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspro.ru/books/104642> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
30. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие — Москва: КноРус, 2022. — 680 с. URL: <https://old.book.ru/book/943177> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
31. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие — Москва: КноРус, 2022. — 680 с. URL: <https://old.book.ru/book/943177> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
32. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч.: учебник / И.А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть ; под редакцией И. А. Наумов. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 336 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspro.ru/books/35510> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
33. Оскретков В.И. Уход за больными и сестринское дело в хирургии: учебное пособие / Оскретков В.И., Андреасян А.Р., Балацкий Д.В. — Москва : КноРус, 2020. — 386 с. URL: <https://book.ru/book/933644> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст : электронный.
34. Петрова Н.Г., Попов В.А., Филенко А.Б., Мамаева М.А., Пастушенкова А.Л. Основы профилактической деятельности, ООО «Феникс», 2015
35. Петрова Н.Г., Попов В.А., Филенко А.Б., Мамаева М.А., Пастушенкова А.Л. Основы

профилактической деятельности, ООО «Феникс», 2015

36. Петрова Н.Н. Сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии: учебник — Москва: КноРус, 2020. — 348 с. — URL: <https://book.ru/book/934035> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.
37. Прокопьев Н.Я. Физическая реабилитация при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата : учебник / Прокопьев Н.Я., Соловьева С.В., Августа Е.Н. — Москва : КноРус, 2022. — 546 с. — URL: <https://book.ru/book/942395> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.
38. Радоуцкий В.Ю. Медицина катастроф: учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, Д. Е. Егоров. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 98 с. Текст : электронный URL: <https://profspo.ru/books/28356> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
39. С. И. Двойников. Проведение профилактических мероприятий, ГЭОТАР-Медиа, 2016.
40. Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение, Академия, 2016
41. Соколова Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным : учебное пособие — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 279 с. Текст : электронный URL: <https://profspo.ru/books/104649> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
42. Соколова Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 279 с. Текст : электронный URL: <https://profspo.ru/books/104649> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
43. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным, ОООФеникс, 2016
44. Спирина Е. Г. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие для СПО — Саратов : Профобразование, 2018. — 86 с. — Текст : электронный — URL: <https://profspo.ru/books/74496> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователе
45. Спирина Е. Г. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие для СПО — Саратов: Профобразование, 2018. — 86 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspo.ru/books/74496> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователе
46. Стельмашонок В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры: учебное пособие / В. А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. — Минск: РИПО, 2017. — 328 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspo.ru/books/67696> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
47. Тарасевич Т. В. Сестринское дело в терапии: учебник — 2-е изд. — Минск: РИПО, 2017. — 588 с. Текст: электронный URL: <https://profspo.ru/books/93435> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
48. Тарасевич Т. В. Сестринское дело в терапии: учебник — 2-е изд. — Минск: РИПО, 2017. — 588 с. Текст: электронный URL: <https://profspo.ru/books/93435> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
49. Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие — Москва: КноРус, 2021. — 265 с. URL: <https://old.book.ru/book/938761> (дата обращения: 23.03.2022). —

Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.

50. Шимановская Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник / Шимановская Я.В., Сарычев А.С., Шимановская К.А. — Москва: КноРус, 2021. — 477 с. — URL: <https://book.ru/book/938872> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.
51. Э.В. Смолева Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи, Феникс, 2015

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организации.

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Форма отчетности:

- учебная практика ПМ.01 – дифференцированный зачет;
- учебная практика ПМ.02 – дифференцированный зачет/– дифференцированный зачет;
- учебная практика ПМ.03 – дифференцированный зачет;
- учебная практика ПМ.04 – дифференцированный зачет

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем в рамках промежуточной аттестации по практике, которая проводится в форме дифференцированного зачета. Студент работает под руководством преподавателя учебной практики, ежедневно оформляет дневник работы, в котором отражаются выполненные манипуляции, их количество; описываются практические действия, в которых обучающийся принимал участие.

По завершению модуля обучающийся проходит квалификационные испытания (практическое задание), которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю. Для проведения экзамена квалификационного формируется комиссия, в состав которой включаются представители учреждений здравоохранения, результаты экзамена оформляются протоколом. Результаты сдачи квалификационного экзамена по профессиональному модулю - освоен/не освоен ВД.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся как сформированность профессиональных компетенций, так и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильность понимания социальной значимости профессии медсестры.	<ul style="list-style-type: none"> • оценкарботы вотделении; • наблюдения за действиями на практике; • оценка результатов дифференцированно го зачета;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности медсестры	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами; аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим.	
ОК 7. Брать ответственность за работу членовкоманды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации.	

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности; компетентность в своей области деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<p>обучать население принципам здорового образа жизни;</p> <p>- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;</p> <p>- проводить доврачебный этап профилактических осмотров населения;</p> <p>- обосновывать поведение оздоровительных и профилактических мероприятий в различных возрастных группах населения</p>	<p>- наблюдение за работой во время практики,</p> <p>- анализ результатов наблюдения,</p> <p>- экспертная оценка отчетов по практике и индивидуальных заданий,</p>
ПК. 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения - разрабатывать различные формы санитарно-просветительной работы;	осуществлять санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения	

<p>ПК. 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; - выявлять факторы риска и проводить мероприятия по их коррекции; - консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики - осуществлять доврачебный этап в процессе иммунопрофилактики населения - участвовать в работе школ здоровья</p>	
<p>ПК.2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Демонстрация умения представления информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств</p>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся практики</p>
<p>ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Демонстрация выполнения лечебно-диагностических вмешательств во взаимодействии с участниками лечебного процесса.</p>	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Демонстрация сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами</p>	
<p>ПК.2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Демонстрация применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.</p>	
<p>ПК.2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>Демонстрация соблюдения правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса</p>	
<p>ПК.2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода.</p>	
<p>ПК.2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>Демонстрация осуществления реабилитационных мероприятий</p>	

ПК.2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Оказание паллиативной помощи, эффективность результативность и полезность	
ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи. Демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу. Правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях. Демонстрация точного выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций; деятельности на практике.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.	Умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств. Правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. Демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады. Правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Правильное оформление медицинской документации установленного образца.	
ПК 4.1. Эффективное общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	умение выбрать уровень и тип общения; умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

	<p>общению; владение техникой вербального и невербального общения; умение использовать пять элементов эффективного общения.</p>	
<p>ПК 4.2. Соблюдение принципов профессиональной этики</p>	<p>соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; понимание значимости сестринского дела в истории России; понимание концепции философии сестринского дела; готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p>	<p>наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе практики;</p> <p>оценка ведения карты сестринского процесса;</p> <p>оценка результатов дифференцированного зачета;</p>
<p>ПК 4.3. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</p>	<p>умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию;</p>	
<p>ПК 4.4. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</p>	<p>умение оценивать потребность пациента в обучении; умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; умение мотивировать пациента к обучению; умение оценить способность пациента к обучению; умение составить индивидуальный план обучения; умение определить содержание обучения; умение оценить эффективность обучения.</p>	

ПК 4.5. Оформление медицинской документации	правильное оформление медицинской документации установленного образца	
ПК 4.6. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; оценить функциональное состояние пациента; проводить простейшую физиотерапию, кислородотерапию; поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним; промыть желудок по назначению врача; осуществлять медикаментозное лечение пациентов по назначению врача, соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств; осуществлять подготовку пациента к лабораторным методам исследования; осуществлять подготовку пациента к инструментальным методам исследования; проводить сердечно-легочную реанимацию; оказывать сестринскую помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный сестринский уход; 	
ПК 4.7. Обеспечение инфекционной безопасности.	<p>проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</p> <p>знать основы профилактики внутрибольничной инфекции.</p>	Оценка деятельности при оказании помощи реальному пациенту с соблюдением мер инфекционной безопасности.
ПК 4.8 Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.	<p>применять средства транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</p> <p>соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения</p>	

	<p>процедур и манипуляций обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала</p> <p>знать факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; знать основы эргономики</p>	
<p>ПК 4.9. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>	<p>знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</p>	<p>наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</p>
<p>ПК 4.10 Владение основами гигиенического питания.</p>	<p>обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ</p>	
<p>ПК 4.11. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.</p>	<p>обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;</p> <p>использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного</p>	



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по производственной практике**

ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

**ПМ. 03 Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных
состояниях**

**ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностями служащих – Младшая медицинская сестра/ медицинский брат
по специальности**

34.02.01 Сестринское дело

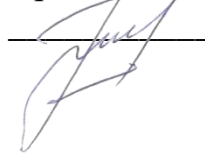
2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Рассмотрена и одобрена
на заседании Методического
совета

«31» марта 2022г

Председатель

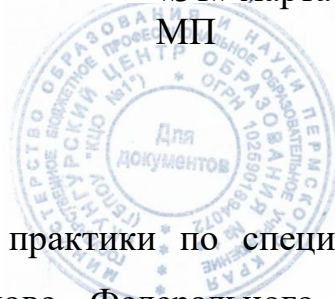
 Третьякова О.П.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. структурным
подразделением

 Макарова З.Б.

«31» марта 2022г

МП



Рабочая программа производственной практики по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и требований работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
Тематический план	9
Содержание практики	10
УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
Требования к документации, необходимой для проведения практики:	16
Требования к учебно - методическому обеспечению практики:.....	16
Требования к материально-техническому обеспечению:.....	16
Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительнойлитературы.....	16
Основные источники:.....	16
Дополнительные источники:	17
Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организации.....	20
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ	21

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО по 34.02.01. Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Цели и задачи производственной практики.

Целью производственной практики является, формирование у обучающихся опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе производственной практики должен:

Вид профессиональной деятельности: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

иметь практический опыт:

осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

осуществлять паллиативную помощь пациентам;

вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

причины, клинические проявления, возможные осложнения,

методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;

пути введения лекарственных препаратов;

виды, формы и методы реабилитации;

правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Вид профессиональной деятельности: Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

иметь практический опыт:

оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - Младшая медицинская сестра/медицинский брат

иметь практический опыт:

выявления нарушенных потребностей пациента;

планирования и осуществления сестринского ухода;

оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;

ведения медицинской документации;

обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;

применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

уметь:

эффективно общаться с пациентом;

собирать информацию о состоянии здоровья пациента;

определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

заполнять медицинскую документацию;

выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;

оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;

оказывать помощь при потере, смерти, горе;

осуществлять посмертный уход;

обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов

питания и т.д.;

составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;

использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

знать:

способы реализации сестринского ухода;

технологии выполнения медицинских услуг;

медицинскую документацию;

факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;

принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;

основы профилактики внутрибольничной инфекции;

основы эргономики.

Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики:

Всего 16 недель, 576 часов

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональных компетенций (ПК):

	Код	Наименование результатов практики
Проведение профилактических мероприятий	ПК. 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
	ПК. 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения - разрабатывать различные формы санитарно-просветительной работы;
	ПК. 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
	ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
	ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
	ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Младшая медицинская сестра/медицинский брат	ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
	ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
	ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
	ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

	ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
	ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
	ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
	ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
	ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
	ПК 4.10.	Владеть основами рационального питания.
	ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Личностных результатов (ЛР):

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

Личностные результаты, определенные ключевыми работодателями

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 2.1. – ПК 2.8.	ПМ 02	288	3 курс, 6 семестр 4 курс, 7-8 семестр
ПК 3.1. – ПК 3.3.	ПМ 03	36	4 курс, 8 семестр
ПК 4.1. – ПК 4.11.	ПМ 04	108	1 курс, 4 семестр
ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.8. ПК 3.1. – ПК 3.3. ПК 4.1. – ПК 4.11	ПДП	144	4 курс, 8 семестр

Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (неделя)
1	2	3	4	5
Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Сестринское дело в терапии	<p>Инструктаж по охране труда. Инструктаж по охране труда. Знакомство с ЛПУ и его подразделениями. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности: -сбор информации о состоянии здоровья пациента; -выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода; - обучение пациента.</p>	МДК 02.01. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ РАЗДЕЛ 1. СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ТЕРАПИИ	10
		<p>- Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики и морали. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Подготовка рабочего места медицинской сестры палатной, процедурной. -Осуществление сестринского ухода за пациентами. -Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами в терапии. -Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. -Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведению консультирования. -Оформление медицинской документации.</p>		62

	Сестринское дело в хирургии	<p>Инструктаж по охране труда. Знакомство с ЛПУ и его подразделениями.</p> <p>Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации о состоянии здоровья пациента; - выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода; - обучение пациента. 	<p>МДК 02.01. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ</p> <p>РАЗДЕЛ 2. СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ХИРУРГИИ</p>	10
		<ul style="list-style-type: none"> - Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики и морали. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Подготовка рабочего места медицинской сестры палатной, процедурной, перевязочной, операционной. - Осуществление сестринского ухода за пациентами. - Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами в хирургии. - Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. - Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования. - Оформление медицинской документации 	<p>МДК 02.01. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ</p> <p>РАЗДЕЛ 2. СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ХИРУРГИИ</p>	62
	Сестринское дело в педиатрии	<p>Инструктаж по охране труда. Знакомство с ЛПУ и его подразделениями.</p> <p>Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации о состоянии здоровья пациента; - выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода; - обучение пациента. 	<p>МДК 02.01. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ</p> <p>РАЗДЕЛ 3. СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ</p>	10

		<p>Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики и морали.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	<p>МДК 02.01. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ</p> <p>РАЗДЕЛ 3. СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ</p>	26
		<p>Инструктаж по охране труда Подготовка рабочего места медицинской сестры палатной, процедурной.</p> <p>-Осуществление сестринского ухода за пациентами.</p> <p>-Выполнение простых медицинских услуг</p>	<p>МДК 02.01. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ</p> <p>РАЗДЕЛ 3. СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ</p>	36
		<p>(ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами в педиатрии.</p> <p>-Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>-Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования.</p> <p>-Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Сестринское дело при инфекционных заболеваний</p>	<p>Инструктаж по охране труда. Знакомство с ЛПУ и его подразделениями.</p> <p>Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности:</p> <p>-сбор информации о состоянии здоровья пациента;</p> <p>-выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода;</p> <p>- обучение пациента.</p>	<p>МДК 02.01. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ</p> <p>РАЗДЕЛ 7. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ</p>	10
		<p>Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики и морали.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего</p>	<p>МДК 02.01. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ</p> <p>РАЗДЕЛ 7. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ</p>	26

		распорядка. Дифференцированный зачет		
		Инструктаж по охране труда. Подготовка рабочего места медицинской сестры палатной, процедурной. -Осуществление сестринского ухода за пациентами. -Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. -Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. -Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования. -Оформление медицинской документации. Дифференцированный зачет.	МДК 02.01. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ РАЗДЕЛ 7. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ	36
			ИТОГО	288
Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	Работа в отделении реанимации и интенсивной терапии	Инструктаж по охране труда. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях и травмах самостоятельно и в составе реанимационной бригады; <input type="checkbox"/> транспортировка пациента; <input type="checkbox"/> выполнение инъекций(п/к, в/м, в/в); <input type="checkbox"/> мониторинг наблюдение за состоянием пациента.	МДК 03.01. ОСНОВЫ РЕАНИМАТОЛОГИИ РАЗДЕЛ 1. ОКАЗАНИЕ РЕАНИМАЦИОННОЙ ПОМОЩИ	36
			ИТОГО	36
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Младшая медицинская сестра/медицинский брат	Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности:	Инструктаж по охране труда. Знакомство с ЛПУ и его подразделениями. - сбор информации о состоянии здоровья пациента; - выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода; - обучение пациента.	РАЗДЕЛ 1. СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ: ОБЩЕНИЕ С ПАЦИЕНТОМ И ЕГО ОКРУЖЕНИЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПАЦИЕНТА И ЕГО ОКРУЖЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ УХОДА И САМОУХОДА	12

	<p>Обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала: Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий:</p>	<p>-соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ; -осуществление уборки различных помещений ЛПУ; -проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария; - проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета</p>	<p>Тема 1.2. Дезинфекция. Тема 1.4. Организация безопасной среды для пациента и персонала</p>	12
		<ul style="list-style-type: none"> - прием пациента в стационар; - ведение медицинской документации; - транспортировка пациента; -перемещение и размещение пациента в постели; - раздача пищи пациентам; - кормление тяжелобольного пациента; - осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента; - оценка функционального состояния пациента; -постановка горчичников, различных видов компрессов; - проведение оксигенотерапии; - постановка клизмы, газоотводной трубки; - ассистирование при катетеризации мочевого пузыря; -уход за пациентом с постоянным мочевым катетером; - проведение медикаментозного лечения по назначению врача; - раздача лекарственных веществ для энтерального применения; - применение мази, присыпки, пластыря на кожу, ингаляции - ассистирование при промывании желудка; - закапывание капель, закладывание мази (в 	<p>РАЗДЕЛ 2. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ УХОДА ЗА ТЯЖЕЛОБОЛЬНЫМИ ПАЦИЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И НА ДОМУ. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА. ВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ</p>	84
	<p>глаза, в нос, в уши).</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение подкожной инъекции; - выполнение внутримышечной инъекции; - выполнение внутривенной инъекции/ взятия 			

		<p>крови из вены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка пациента к лабораторным методам исследования; - подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 	
ИТОГО			108
РАЗДЕЛ 2 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА			
Ознакомление с медицинскими учреждениями и работой их структурных подразделений.	Режим работы учреждения. Правила внутреннего распорядка, техники безопасности и противопожарной защиты в учреждении. Ознакомление с работой подразделений. Ознакомление с должностной инструкцией медицинской сестры.		2
Работа в качестве медицинской сестры, сбор и обобщение материала для индивидуального (профессионального) задания по ВКР	<p>обучение население принципам здорового образа жизни; осуществление оздоровительные и профилактические мероприятия;</p> <p>консультирование пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;</p> <p>консультирование по вопросам рационального и диетического питания; организация мероприятия по проведению диспансеризации;</p> <p>подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;</p> <p>консультирование пациента и его окружение по применению лекарственных средств;</p> <p>реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарная помощь и стационара; фармакотерапию по назначению врача;</p> <p>проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры. Основные приемы массажа;</p> <p>проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам;</p> <p>вести утвержденную медицинскую документацию;</p> <p>проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</p> <p>оказывать помощь при воздействии токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</p>		142
	<p>проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>действовать в составе сортировочной бригады;</p> <p>Сбор и обобщение материала для индивидуального (профессионального) задания по ВКР.</p>		
		ВСЕГО:	144

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1»
- договор с организацией о проведении практики (при наличии)
- программа производственной практики
- приказ о направлении обучающихся на практику
- график учебного процесса

Требования к учебно - методическому обеспечению практики:

Производственная практика проводится в соответствии с рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Направление обучающихся на практику осуществляется на основании приказа по техникуму.

Требования к материально-техническому обеспечению:

Производственная практика проводится на базах практической подготовки медицинских организаций Кунгурского муниципального округа, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющие лицензию на проведение медицинской деятельности.

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Приказ Минздрава России от 27.04.2021 № 404н "Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения" (ред. 01.02.2022)
2. Приказ Минздрава России от 30.09.2015 № 683н "Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях" (ред. от 28.07.2020)
3. Порядок оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)" (утв. приказом Минздрава России от 1 ноября 2012 г. № 572н) (ред. 21.02.2020)
4. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "неонатология" (утв. приказом Минздрава России от 15 ноября 2012 г. № 921н)
5. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "диетология" (утв. приказом Минздрава России от 15 ноября 2012 г. № 920н)
6. Порядок оказания педиатрической помощи (утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012 г. № 366н) (ред. 21.02.2020)
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 06.12.2021 г. N 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок "

8. Порядок прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 г. N 514н) (ред. 19.11.2020)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
10. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

Дополнительные источники:

1. А.А. Кожин Здоровый человек и его окружение, Академия, 2008
2. А.Б. Погодина Основы геронтологии и гериатрии, Феникс, 2007 – 149
3. Агарков Н.М. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Агарков Н.М., под общ., ред., Фабрикантов О.Л., Николашин С.И., Аксенов В.В., Прощаев К.И. — Москва: КноРус, 2022. — 623 с. — URL: <https://book.ru/book/943102> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
4. Айзман Р.И. Основы оказания медицинской помощи : учебное пособие / Айзман Р.И., Омельченко И.В., Сысоев Д.А. — Москва : КноРус, 2022. — 288 с. — URL: <https://book.ru/book/943208> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст : электронный.
5. Алешина Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях: учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград: ВГСПУ, «Перемена», 2020. — 118 с. — Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/96743> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. В.А. Малов Сестринское дело при инфекционных заболеваниях, Мастерство, 2013
7. В.Д. Тульчинская Здоровый ребенок, Феникс, 2015
8. В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова Сестринское дело в педиатрии, Феникс, 2015
9. В.Р. Кучма Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды, Академия, 2002 – 143
10. Глазина Т. А. Лечебная физическая культура. Практикум для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие / Т. А. Глазина, М.И. Кабышева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 125 с. Текст: электронный. – URL: <https://profspo.ru/books/78782> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Глазина Т. А. Лечебная физическая культура: практикум для СПО / Т.А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 124 с. Текст : электронный URL: <https://profspo.ru/books/91886> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Егорова С. А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 176 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/63027> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Еремеев С. И. Реанимация, терминальные и экстремальные состояния / С.И. Еремеев. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 60 с. Текст: электронный URL: <https://profspo.ru/books/64955> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. И.К. Славянова Сестринское дело в акушерстве и гинекологии, Феникс,

15. Кальсина В. В. Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие / В. В. Кальсина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 128 с. Текст : электронный – URL: <https://profspo.ru/books/95611> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Качковский М. А. Сестринское дело в кардиологии: профессиональная переподготовка: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 224 с. — Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/102175> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Качковский М. А. Сестринское дело в кардиологии: профессиональная переподготовка: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 224 с. — Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/102175> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Качковский М.А. Сестринское дело в гастроэнтерологии: профессиональная переподготовка: учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 192 с. — Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/102174> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Качковский М.А. Сестринское дело в гастроэнтерологии: профессиональная переподготовка: учебное пособие – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 192 с. — Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/102174> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Коваль О. В. Сестринский уход в хирургии: учебное пособие для СПО — Саратов: Профобразование, 2018. — 76 с. Текст : электронный – URL: <https://profspo.ru/books/74494> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
21. Коваль О. В. Сестринский уход в хирургии: учебное пособие для СПО — Саратов : Профобразование, 2018. — 76 с. Текст : электронный – URL: <https://profspo.ru/books/74494> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
22. Колб Л. И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / под редакцией С.И. Леонович. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 448 с. Текст: электронный URL: <https://profspo.ru/books/20091> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
23. Колесникова М.А. Анестезиология и реаниматология: учебное пособие — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. – Текст : электронный – URL: <https://profspo.ru/books/80999> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
24. Колесниченко П.Л. Медицина катастроф: учебник / Колесниченко П.Л., Степович С.А., Лощаков А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 317 с. – URL: <https://book.ru/book/940938> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.
25. Короткевич А.Г. Эндоскопия в сестринском деле: общие алгоритмы + eПриложение : учебник — Москва : КноРус, 2022. — 372 с. URL: <https://book.ru/book/943580> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.
26. Морозова Н. А. Сестринский уход в терапии: учебное пособие для СПО – Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/74495> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для

авторизир. пользователей

27. Морозова Н. А. Сестринский уход в терапии: учебное пособие для СПО – Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/74495> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
28. Налобина А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. – Текст : электронный – URL: <https://profspo.ru/books/85498> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
29. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум / Т. П. Обуховец; под редакцией Б. В. Кабарухина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 688 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/104642> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
30. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие — Москва: КноРус, 2022. — 680 с. URL: <https://old.book.ru/book/943177> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
31. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие — Москва: КноРус, 2022. — 680 с. URL: <https://old.book.ru/book/943177> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
32. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч.: учебник / И.А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть ; под редакцией И. А. Наумов. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 336 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/35510> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
33. Оскретков В.И. Уход за больными и сестринское дело в хирургии: учебное пособие / Оскретков В.И., Андреасян А.Р., Балацкий Д.В. — Москва : КноРус, 2020. — 386 с. URL: <https://book.ru/book/933644> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст : электронный.
34. Петрова Н.Г., Попов В.А., Филенко А.Б., Мамаева М.А., Пастушенкова А.Л. Основы профилактической деятельности, ООО «Феникс», 2015
35. Петрова Н.Н. Сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии: учебник — Москва: КноРус, 2020. — 348 с. – URL: <https://book.ru/book/934035> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.
36. Прокопьев Н.Я. Физическая реабилитация при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата : учебник / Прокопьев Н.Я., Соловьева С.В., Августа Е.Н. — Москва : КноРус, 2022. — 546 с. – URL: <https://book.ru/book/942395> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.
37. Радоуцкий В.Ю. Медицина катастроф: учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, Д. Е. Егоров. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 98 с. Текст : электронный URL: <https://profspo.ru/books/28356> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
38. С. И. Двойников. Проведение профилактических мероприятий, ГЭОТАР-Медиа, 2016.
39. Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение, Академия, 2016
40. Соколова Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным : учебное

- пособие — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 279 с. Текст : электронный URL: <https://profspo.ru/books/104649> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
41. Соколова Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 279 с. Текст : электронный URL: <https://profspo.ru/books/104649> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
42. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным, ОООФеникс, 2016
43. Спирина Е. Г. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие для СПО — Саратов : Профобразование, 2018. — 86 с. – Текст : электронный – URL: <https://profspo.ru/books/74496> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователе
44. Спирина Е. Г. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие для СПО — Саратов: Профобразование, 2018. — 86 с. – Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/74496> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователе
45. Стельмашонок В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры: учебное пособие / В. А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. — Минск: РИПО, 2017. — 328 с. — Текст: электронный — URL: <https://profspo.ru/books/67696> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
46. Тарасевич Т. В. Сестринское дело в терапии: учебник — 2-е изд. — Минск: РИПО, 2017. — 588 с. Текст: электронный URL: <https://profspo.ru/books/93435> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
47. Тарасевич Т. В. Сестринское дело в терапии: учебник — 2-е изд. — Минск: РИПО, 2017. — 588 с. Текст: электронный URL: <https://profspo.ru/books/93435> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
48. Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие — Москва: КноРус, 2021. — 265 с. URL: <https://old.book.ru/book/938761> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
49. Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие — Москва: КноРус, 2021. — 265 с. URL: <https://old.book.ru/book/938761> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
50. Шимановская Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник / Шимановская Я.В., Сарычев А.С., Шимановская К.А. — Москва: КноРус, 2021. — 477 с. – URL: <https://book.ru/book/938872> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.
51. Э.В. Смолева Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи, Феникс, 2015

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организации.

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем в рамках промежуточной аттестации по практике, которая проводится в форме дифференцированного зачета. Для фиксирования ежедневной проделанной работы обучающимся ведётся дневник, для просмотра, подписи и оценки деятельности обучающегося.

По результатам производственной практики предоставляются следующие документы:

- дневник практики;
- аттестационный лист;
- характеристика;
- приложения к дневнику практики - графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике;
- отчет по практике, утверждаемый руководителем организации;
- презентация для защиты отчета по производственной практике.

Электронный вариант отчета, презентации и приложения к дневнику копируются на диск и прикладываются в печатному варианту отчета по производственной практике. Все отчетные документы должны быть за подписью руководителя практики от предприятия и заверены печатью предприятия.

По завершению модуля обучающийся проходит квалификационные испытания (практическое задание), которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю. Для проведения экзамена квалификационного формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом. Результаты сдачи квалификационного экзамена по профессиональному модулю - освоен/не освоен ВД.

Преддипломная практика студентов является завершающим этапом обучения в ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1» и проводится после прохождения теоретического курса и профессиональных модулей.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;
- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- уметь собирать необходимый материал, в соответствии с индивидуальным заданием, для последующего написания выпускной

квалификационной работы.

Преддипломная практика проходит в медицинских учреждениях. Итогом данной практики является дифференцированный зачет. После прохождения преддипломной практики руководителю практики от техникума предоставляется: дневник, характеристика, аттестационный лист, отчет по практике и оценка руководителя практики от организации.

Итогом данной практики является зачет. Преддипломная практика является завершающей ступенью в овладении профессиональными навыками, это важная часть в подготовке выпускной квалификационной работы.

Основной формой проведения преддипломной практики является самостоятельная работа студентов на рабочих местах различных организаций.

Производственная преддипломная практика по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» проводится в количестве 144 часов (4 курса – 8 семестр).

Итогом данной практики является зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся как сформированность профессиональных компетенций, так и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильность понимания социальной значимости профессии медсестры.	<ul style="list-style-type: none">оценка работы отделения;наблюдения за действиями на практике;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения.	оценка результатов дифференцированного зачета;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности медсестры	

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами; аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим.	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности; компетентность в своей области деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>ПК. 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>обучать население принципам здорового образа жизни; - консультировать по вопросам рационального и диетического питания; - проводить доврачебный этап профилактических осмотров населения; - обосновывать поведение оздоровительных и профилактических мероприятий в различных возрастных группах населения</p>	<p>- наблюдение за работой во время практики, - анализ результатов наблюдения, - экспертная оценка отчетов по практике и индивидуальных заданий,</p>
<p>ПК. 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения - разрабатывать различные формы санитарно-просветительной работы;</p>	<p>осуществлять санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения</p>	
<p>ПК. 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; - выявлять факторы риска и проводить мероприятия по их коррекции; - консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики - осуществлять доврачебный этап в процессе иммунопрофилактики населения - участвовать в работе школ здоровья</p>	
<p>ПК.2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Демонстрация умения представления информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств</p>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной</p>
<p>ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Демонстрация выполнения лечебно-диагностических вмешательств во взаимодействии с участниками лечебного процесса.</p>	<p>работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся практики</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Демонстрация сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами</p>	

ПК.2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Демонстрация применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.	
ПК.2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Демонстрация соблюдения правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	
ПК.2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода.	
ПК.2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Демонстрация осуществления реабилитационных мероприятий	
ПК.2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Оказание паллиативной помощи, эффективность результативность и полезность	
ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи. Демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу. Правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях. Демонстрация точного выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций; деятельности на практике.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.	Умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств. Правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. Демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	

<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады. Правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Правильное оформление медицинской документации установленного образца.</p>	
<p>ПК 4.1. Эффективное общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>умение выбрать уровень и тип общения; умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; владение техникой вербального и невербального общения; умение использовать пять элементов эффективного общения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ПК 4.2. Соблюдение принципов профессиональной этики</p>	<p>соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; понимание значимости сестринского дела в истории России; понимание концепции философии сестринского дела; готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p>	<p>наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе практики; оценка ведения карты сестринского процесса; оценка результатов дифференцированного зачета;</p>

<p>ПК 4.3. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</p>	<p>умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию;</p>	
<p>ПК 4.4. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</p>	<p>умение оценивать потребность пациента в обучении; умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и /или его родственников; умение мотивировать пациента к обучению; умение оценить способность пациента к обучению; умение составить индивидуальный план обучения; умение определить содержание обучения; умение оценить эффективность обучения.</p>	
<p>ПК 4.5. Оформление медицинской документации</p>	<p>правильное оформление медицинской документации установленного образца</p>	

<p>ПК 4.6. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий</p>	<p>Умение: принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; оценить функциональное состояние пациента; проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию; поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним; промыть желудок по назначению врача; осуществлять медикаментозное лечение пациентов по назначению врача, соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств; осуществлять подготовку пациента к лабораторным методам исследования; осуществлять подготовку пациента к инструментальным методам исследования; проводить сердечно-легочную реанимацию; оказывать сестринскую помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный сестринский уход;</p>	
<p>ПК 4.7. Обеспечение инфекционной безопасности.</p>	<p>проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; знать основы профилактики внутрибольничной инфекции.</p>	<p>Оценка деятельности при оказании помощи реальному пациенту с соблюдением мер инфекционной безопасности.</p>

<p>ПК 4.8 Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.</p>	<p>применять средства транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; соблюдать требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала знать факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; знать основы эргономики</p>	
<p>ПК 4.9. Участие в санитарно- просветительской работе среди населения.</p>	<p>знать принципы санитарно- гигиенического воспитания и образования среди населения составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</p>	<p>наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</p>
<p>ПК 4.10 Владение основами гигиенического питания.</p>	<p>обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ</p>	
<p>ПК 4.11. Обеспечивание производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.</p>	<p>обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного</p>	



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:



Директор

А.М. Ахметьянов

« 30 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

	Структурное подразделение/ Должность	Ф.И.О.	Дата
<i>Разработали</i>	<i>Зав. структурным подразделением</i>	<i>Швецова Е.О.</i>	<i>29.08.2022</i>
<i>Принято</i>	<i>Педагогический совет</i>	<i>Протокол № 1 от 30.08.2022</i>	<i>30.08.2022</i>
<i>Версия 1.0</i>			

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года №502 в действующей редакции с изменениями и дополнениями.

Автор-составитель:

Швецова Е.О., заведующий структурным подразделением ГБПОУ «КЦО №1»

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 34.02.01**

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года №502 в действующей редакции с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по шести основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка; профилактика правонарушений и преступлений.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных

отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Задачи рабочей программы воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО; подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами); подготовка квалифицированного специалиста конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	7
1.4. Ожидаемые результаты	12
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	13
2.1. Основные направления воспитательной работы	13
2.2. Содержание рабочей программы	14
2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	14
2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	17
2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	19
2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	21
2.2.5. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	23
2.2.6. Профилактика правонарушений и преступлений	24
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	26
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	26
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	28
2.3.3. Методы воспитательной работы	28
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	29
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	30
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	30
3.2. Особенности реализации рабочей программы	31
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	32
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – образовательная программа) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Срок реализации: 2022-2026 г.г.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 в действующей редакции;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года №502 в действующей редакции с изменениями и дополнениями;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

11. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649.

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Задачи рабочей программы воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО; подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами); подготовка квалифицированного специалиста конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики. Также к задачам рабочей программы воспитания относятся:

- реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹ :

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3) Готовность к служению Отечеству, его защите.

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

- 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
- 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
- 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
- 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- ориентация на становление следующих личностных результатов обучающегося²:

**Личностные результаты
реализации программы воспитания**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**Личностные результаты
реализации программы воспитания,
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам
личности**

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

Личностные результаты, определенные ключевыми работодателями

ЛР 16. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

- реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2) Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной

ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3) Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4) Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

5) Оказание психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающимся для их психологического комфорта, успешной адаптации в учебном процессе, повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний.

6) Усиление профилактической работы, направленной на формирование личностных представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважения к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

1) Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

2) Трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики.

3) Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице.

4) Опыт дел, направленных на пользу своему городу, краю, району, селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

5) Опыт природоохранных дел.

6) Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.

7) Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

8) Опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

9) Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.

10) Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся общие и личностные результаты.

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

2) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности, добровольчества и волонтерства.

3) Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

4) Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

5) Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка, направленные на обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, социальная поддержка обучающихся.

6) Профилактика правонарушений и преступлений, направленная на обеспечение единого комплексного подхода к снижению роста правонарушений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения обучающихся, предупреждению правонарушений и антиобщественных деяний в молодежной среде, формированию общественного мнения, направленного на недопустимость совершения правонарушений.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на дисциплинах общеобразовательного цикла происходит становление личностных характеристик обучающихся, предусмотренных требованиями ФГОС среднего общего образования.
- при освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, что отражено в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 1:

на уровне края, города

- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

на уровне образовательной организации

- Фестиваль «Грани науки».
- Аукцион студенческих идей.
- Интеллектуально-творческое шоу «Универсальный студент».
- Конкурс «Лучший профессиональный стенд».
- Праздник «Планета мастерства».
- Викторина «История моей специальности».
- Фестиваль «Мои шаги в науке».
- Конкурс «Профессиональный формат».
- Студенческая научно-практическая конференция.
- Праздник «Путь к профессиональной карьере».
- Научно-практическая конференция «Мое предьявление миру!».
- Фестиваль общеобразовательных дисциплин.
- Фестиваль профессий и специальностей социально-экономического профиля.
- Конкурс видеороликов «Моя будущая профессия».
- Фестиваль «Профи».
- Конкурс презентаций «Эффективные способы трудоустройства».
- Конкурс «Самое эффективное резюме».

на уровне учебных групп одной профессии внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

- Экскурсии на предприятия.
- Встречи с работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий.
- Фестиваль «Профи».

на уровне учебной группы:

- Классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего учебного распорядка обучающихся», «Знакомство со специальностью».
- Классный час на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения».

- Классный час на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности».

- Наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы.

- Анализ материалов учебных достижений обучающегося при подведении итогов учебного года для выдвижения на награждение премией «Овация» в номинации «Лучший по специальности», «Отличник учебы».

- Индивидуальные беседы классного руководителя, преподавателей, мастеров производственного обучения с обучающимся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

Технологии взаимодействия по направлению 1:

студенческое самоуправление:

- Работа координационного центра «Мы вместе», проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса.

- Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.

- Работа обучающихся по освещению на сайте учреждения обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы.

- Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- Взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы.

- Совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых методических комиссиях.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- Контроль руководящими работниками учреждения выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой

аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации.

- Посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, в том числе в составе волонтерских отрядов, добровольцев, чувства воинского долга.

2) Формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в мире.

3) Формирование знаний об истории и культуре родного края.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 2:

на уровне края, города:

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Участие в военных сборах допризывной молодежи.

- Участие в Дне призывника.

- Участие в спортивном фестивале молодежи Пермского края «Здоровый край – здоровая Россия».

- Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», «Окна Победы».

- Участие в митингах и демонстрациях, посвященных Дню Победы, Дню танкиста, Дню памяти жертв политических репрессий.

- Участие обучающихся в мероприятиях к Дню России, Дню Конституции.

- Участие в ежегодном традиционном мероприятии «День призывника».

- Участие в краевой акции «Сообща, где торгуют смертью».

- Участие в региональных волонтерских акциях.

- Участие в мероприятиях патриотической и правовой тематики, организованной центральной библиотечной системой, отделом молодежной политики.

на уровне образовательной организации:

- Изготовление плакатов/стенгазет или проведение флешмобов, посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1

апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации.

- Трудовые субботники и десанты.
- Адаптационный курс для первокурсников (знакомство с администрацией учреждения, беседа «Права и обязанности обучающихся» с приглашением инспектора ОДН, посвящение в первокурсники).
- Военно-спортивный квест «Марш-бросок».
- Фестиваль песен Великой Отечественной войны «День Победы».
- Благотворительные акции «Волшебный Новый год» (сбор новогодних подарков для детей из семей социально опасного положения), «Подари книгу».
- Встречи с представителями военного комиссариата.
- Изучение спецкурса по правовому воспитанию в рамках деятельности кружка «Правовое воспитание несовершеннолетних».

на уровне учебной группы:

- Тренинги командообразования и командные игры.
- Тематические классные часы «Урок мира» в День памяти начала Второй мировой войны (1 курс).
- Всероссийский урок ОБЖ (1 курс).
- Тематические классные часы, беседы в День памяти трагедии в Беслане (2 курс).
- Тематические классные часы в День солидарности по борьбе с терроризмом (3-4 курс).
- Уроки мужества.
- Формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы.
- Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн.
- Классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.
- Тематические классные часы патриотической и правовой тематики.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия.
- Создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел.
- Проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

Технологии взаимодействия по направлению 2:

студенческое самоуправление:

- Работа координационного центра «Мы вместе», проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям.

- Разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома», «Помощь приюту» и др.

- Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий.

- Работа обучающихся по освещению на сайте учреждения информации о проводимых мероприятиях и др.

- Работа обучающихся в качестве членов жюри в конкурсах и фестивалях.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк, Окна Победы).

- Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- Совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- Контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

1) Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

2) Развитие способности жить на высоком культурном уровне, формирование новых материальных ценностей.

3) Реализация творческих способностей обучающихся.

4) Удовлетворение потребностей обучающихся в учебной, досуговой деятельности и готовности к самоопределению и самовыражению.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 3:

на уровне края, города:

- Участие в международных, всероссийских, краевых, городских событиях культурологической направленности.
- Участие в городском, краевом конкурсе «Студенческая весна».
- Участие во Всероссийском социальном проекте «Звездный дождь».
- Участие во Всероссийском фестивале «Студенческая весна».
- Участие в акциях, проводимых музеями, детской школой искусств, центральной библиотечной системой.
- Участие в конкурсы антикоррупционной рекламы «Мы против коррупции».

на уровне образовательной организации:

- Беседа о противодействии коррупции.
- Беседа «Мы все такие разные, но мы вместе».
- Торжественная линейка «День студента».
- Участие в адаптационном мероприятии «Неделя первокурсника» (1 курс).
- Праздник «Посвящение в студенты» (1 курс).
- Квест-игра для девушек «Весенний переполох».
- Фестиваль юмора «Будни студента».
- Торжественная церемония «Выпускник».
- Торжественная линейка «День Знаний».
- Конкурс «Молодежный талант».
- Участие в оформлении учебного корпуса, аудиторий к праздничным датам.
- Поздравление педагогов и проведение флеш-мобов, посвященных праздничным датам.

на уровне учебной группы:

- Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края.
- Посещение театральных спектаклей, концертов.
- Классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др., в том числе с приглашением инспектора ОДН.
- Социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и флешмобов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, праздникам 23 февраля и 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Наблюдение классным руководителем за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.

- Анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта для выдвижения на награждение премией «Овация» в номинации «Творческая личность», «Лидер».

- Индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений.

- Проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

Технологии взаимодействия по направлению 3:

студенческое самоуправление:

- Работа координационного центра «Мы вместе», организация, проведение и анализ студенческих мероприятий.

- Работа обучающихся по освещению на сайте информации о работе кружков, студий, клубов, проводимых культурно-массовых мероприятиях.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Вовлечение родителей в проведение мероприятий (Премия «Овация», конкурс «Молодежный талант»).

- Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- Совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- Контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

- Работа с классными руководителями, педагогическими работниками учреждения по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

1) Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 4:

на уровне края, города:

- Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО.
- Участие в экологических акциях и субботниках.
- Участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах, посвященных проблемам экологии.
- участие в акциях по сбору макулатуры, пластика.
- Участие в городских, зональных, краевых турнирах в зачет Спартакиады ПК среди ПОО.
- Участие в краевой легкоатлетической эстафете на приз газеты «Звезда».
- Участие в городской легкоатлетической эстафете.
- Участие в социально-психологическом тестировании, направленным на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.

на уровне образовательной организации:

- Работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, гиревой спорт, лыжные гонки.
- Спортивный фестиваль «Лыжня рекордов».
- Военно-спортивный квест «Марш-бросок».
- Спортивный фестиваль «День здоровья».
- Спортивный фестиваль по мини-футболу.
- Спортивный праздник «Ваша сила в ваших руках».
- Спортивный праздник « Новые рекорды».
- Конкурс – фестиваль «Акцент на ЗОЖ».
- Викторина, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Встречи-беседы с врачами, фельдшером учреждения.
- Экологические субботники.
- Сбор макулатуры.
- Проведение экологических акций по озеленению территории.
- Оформление информационных стендов по пропаганде ЗОЖ.
- Проведение флешмоба «Мы здоровы и красивы, мы живем на позитиве!».

на уровне учебной группы:

- Проведение инструктажей по безопасному поведению обучающихся (соблюдение ПДД, безопасность на объектах ж/д транспорта, электробезопасность, пожарная безопасность, безопасность у водоемов и на воде, тонкий лед, обращение с пиротехникой, клещевой энцефалит, безопасность в местах скопления людей и в толпе и т.п.).
- Экологические экскурсии (пожарная часть, водоканал и т.п.).
- Классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.

- Проведение тематических классных часов, посвященных охране окружающей среды.

- Лекции «Воздействие ПАВ на организм человека» (1 курс).

- Лекции «СПИД и человечество» (2 курс).

- Встречи с врачом-наркологом (2-3 курс).

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

- Анализ результатов спортивных достижений обучающегося, его социального опыта (участие в экологических акциях и инициативах) для выдвижения на награждение премией «Овация» в номинации «Спортсмен года», «Лидер».

- Проведение индивидуальных консультаций обучающегося с фельдшером, психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками, зависимостями.

Технологии взаимодействия по направлению 4:

студенческое самоуправление:

- Работа координационного центра «Мы вместе» по привлечению обучающихся к участию в субботниках, гражданских инициативах, флешмобах.

- Работа обучающихся по освещению на сайте учреждения информации о проводимых мероприятиях.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования, разъяснение цели проведения социально-психологического тестирования).

- Проведение бесед с родителями о здоровом образе жизни подростков, проблемам употребления психоактивных веществ, с том числе и с приглашением инспектора ОДН, представителей КДНиЗП, МВД.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- Совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- Контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.5. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка

Задачи:

- 1) Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся.
- 2) Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в поведении и личностном развитии обучающихся, в том числе учетных категорий (ГР СОП, СОП).
- 3) Консультирование, оказание психологической помощи всем участникам образовательного и воспитательного процессов.
- 4) Защита личных и имущественных прав обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 5) Использование всех форм социальной поддержки.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 4:

на уровне края, города:

- Реализация плана межведомственного взаимодействия.
- Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, педагогов-психологов 2 уровня, социальных работников, инспекторов ОДН и др.) для проведения консультаций со студентами и законными представителями, оказание им адресной помощи.
- Информирование о Детском телефоне доверия, Семейной линии.

на уровне образовательной организации:

- Организация досуга обучающихся (внеурочная занятость).
- Организация психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся.
- Оказание материальной помощи.

на уровне учебной группы:

- Проведение воспитательно-информационных часов общения в области социальных знаний, гигиены, культуры взаимодействия со средой проживания.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Наблюдение за обучающимся: мониторинг посещаемости и успеваемости, внешний вид, наличие сезонной одежды, фиксация фактов угрозы жизни и здоровью обучающегося.
- Проведение индивидуальной психо-коррекционной и просветительской работы.

Технологии взаимодействия по направлению 5:

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Индивидуальное консультирование.
- Просветительская работа.
- Родительские собрания.

2.2.6. Профилактика правонарушений и преступлений

Задачи:

- 1) Активизация работы по профилактике правонарушений и преступлений в молодежной среде.

2) Воспитательное сопровождение и контроль поведения обучающихся, склонных к совершению правонарушений.

3) Снижение числа правонарушений и преступлений, нарушений правил внутреннего учебного распорядка.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению б:

на уровне края, города:

- Организация встреч инспекторов ОДН с обучающимися.
- Организация информационно-просветительских встреч с представителями субъектов профилактики.

на уровне образовательной организации:

- Работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, гиревой спорт, лыжные гонки.
- Мониторинг посещаемости учебных групп.
- Работа с обучающимися ГР СОП, СОП.
- Рассмотрение обучающихся на заседаниях Совета профилактики.
- Оформление информационных стендов по профилактике употребления ПАВ, курения, использования нецензурной лексики и т.п.

на уровне учебной группы:

- Проведение психологического диагностирования обучающихся.
- Беседы «Буллинг в жизни подростка: причины и пути преодоления» (1-2 курсы).
- Участие в социально-психологическом тестировании на раннее выявление вовлечения обучающихся в деструктивные формы поведения.
- Мониторинг социальных сетей обучающихся (выявление групп деструктивной направленности).
- Посещение кружка «Правовое воспитание несовершеннолетних» (1 курс).
- Проведение профилактических бесед «Безопасные каникулы».

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Индивидуальные беседы и консультации.
- Индивидуальная работа с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- Оказание информационно-правовой помощи.

Технологии взаимодействия по направлению б:

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Проведение родительского собрания (1 курс) с тематикой «Ответственность родителей (законных представителей) за надлежащее исполнение обязанностей по содержанию и воспитанию ребенка».
- Проведение родительского собрания «Итоги учебного года».
- Просвещение родителей по темам «Суицидальный риск», «Стресс в жизни подростка», «Детский алкоголизм», «Курить или нет?», «Как избежать конфликта с ребенком?» и т.п.

- Проведение бесед с родителями о здоровом образе жизни подростков, проблемам употребления психоактивных веществ, с том числе и с приглашением инспектора ОДН, представителей КДНиЗП, МВД.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- Проведение Совета профилактики.
- Оперативные совещания.
- Проведение Клуба классных руководителей.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания (познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность).

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через такие виды воспитательной деятельности, как:

1) Познавательная деятельность - направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п., соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы (направление 1).

2) Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, студенческий отряд и др., соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы (направление 2).

3) Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии,

диспуты по социально-нравственной проблематике др. Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы (направление 3).

4) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др., соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры (направление 4).

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

- Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

- При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

- Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

- Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

- Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

- В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

- Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне края, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники учреждения;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Координационный центр «Мы вместе», студенческий отряд);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками учреждения и педагогическими работниками;
- руководящими работниками учреждения и обучающимися;
- руководящими работниками учреждения и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками с другими педагогическими работниками;
- педагогическими работниками с обучающимися;
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися с другими обучающимися;
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе учреждения.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций;
- коллективные дела и «соревновательность» (рейтинг активности групп, рейтинг посещаемости группами учебных занятий);
- взаимодействие между младшими и старшими курсами и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические

затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Материально-технические условия

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkills используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр и медиа-центр;
- актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы спортивных секций, собраний органов студенческого самоуправления с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- учебные кабинеты с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора (заведующего структурным подразделением), непосредственно курирующего данное направление,

педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников учреждения, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде учреждения и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Формиро вание ОК и личностн	Показатели качества и эффективности реализации программы	Едини ца измер ения	Значение показателя учебной группы			
				на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе

	ых результатов						
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся						
1.1.	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне края, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учреждения, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16	Количество кружков, секций, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в кружках, секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	ЛР9, ЛР16	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций в учреждении в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	ЛР9, ЛР16	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7,	Доля обучающихся, участвующих в работе	%				

	ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР16	координационного центра «Мы вместе», вступивших в студенческий отряд от общей численности обучающихся в учебной группе					
1.10.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.		Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.		Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР16	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических	%				

		средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы					
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся						
2.1.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Число пропусков учебных занятий без уважительной причины в расчете на 1 чел. за год					
2.3.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.4.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.5.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.6.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				

2.7.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.8.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР16, ОК01-13	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.		Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.11.		Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.12.		Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.13.		Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
2.14.		Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

А.М. Ахметьянов



« 30 » августа 2022 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

по программе среднего профессионального образования –

**программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих**

34.02.01 Сестринское дело

	<i>Структурное подразделение/ Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработали</i>	<i>Зав. структурным подразделением</i>	<i>Швецова Е.О.</i>	<i>29.08.2022</i>
<i>Принято</i>	<i>Педагогический совет</i>	<i>Протокол № 1 от 30.08.2022</i>	<i>30.08.2022</i>
<i>Версия 1.0</i>			

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
АВГУСТ							
1.	Совет профилактики	август	14.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	август	12.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Клуба классных руководителей	август	09.00	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
4.	Педагогический совет	август	13.00	Актный зал	Директор Зам. директора		
5.	Заседание структурного подразделения (воспитательной службы)	август	15.30	Каб. 306	Заведующий структурным подразделением		
6.	Оформление корпуса к началу нового учебного года	август	11.00	Входная группа корпуса 1, фойе 1 этаж	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР1, ЛР2, ЛР11
СЕНТЯБРЬ							
1.	Торжественная линейка и тематические классные часы «День знаний» Всероссийский урок ОБЖ Тематический классный час «День мира»	1 неделя сентября	08.30	Мемориал воинам-обувщикам, учебные кабинеты	Заведующий структурным подразделением Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11
2.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
4.	Месячник безопасности	В течение месяца	15.30	По группам	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР10

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	
5.	Экологический субботник	1 неделя мая	15.00	Территория учреждения	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР10
6.	Кросс «Новые рекорды» (1 курсы)	В течение месяца	По расписанию (физкультура)	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	
7.	Неделя первокурсника - встреча с администраций - презентация работы кружков и секций - беседа с инспектором ОДН «Мои права, обязанности и ответственность» Классные часы - «О Правилах внутреннего учебного распорядка обучающихся» - «Знакомство со специальностью»	2-3 неделя сентября	15.30	Актный зал	Заведующий структурным подразделением Классные руководители	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР8, ЛР12
8.	Мастер-класс «Моя первая практика» Классный час «Особенности проведения практического обучения»	В течение месяца	15.00	Учебные кабинеты, мастерские	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР17
9.	Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 неделя сентября	15.00	Учебные кабинеты	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
10.	Тематический классный час «Я и моя профессия»	2 неделя сентября	15.00	Учебные кабинеты	Классные руководители	Профессионально-личностное	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР13,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						воспитание	ЛР15, ЛР16
11.	Оформление стенгазет, информационного стенда, посвященных празднованию дня проф.тех.образования	В течение месяца	15.00	Фойе, 1 этаж	Педагог-организатор	Профессионально-личностное воспитание	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР11
12.	Собрание с обучающимися «Ознакомление с формами промежуточной аттестации»	В течение месяца	14.00	Учебные кабинеты, мастерские	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР4
13.	Родительское собрание «Организация учебного и воспитательного процесса в ГБПОУ «КЦО №1»	2-3 неделя сентября	11.00	Актальный зал	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР4, ЛР12
14.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
15.	Праздник «Путь к профессиональной карьере»	В течение месяца	15.30	Актальный зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
16.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя сентября	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
17.	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Высокая ответственность» (пропуски занятий, соблюдение ПВР, профилактика самовольных уходов)	4 неделя сентября	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР12
18.	Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН «Профилактика правонарушений и преступлений. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	В течение месяца	15.00	По группам	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
19.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися ГР СОП, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и	ЛР1, ЛР3, ЛР12

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						социальная поддержка	
ОКТАБРЬ							
1.	Акция, посвященная Дню пожилых людей	1 неделя октября	14.00	Ул.Карла Маркса	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР11
2.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
4.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
5.	Флешмоб «Дорогие наши педагоги!»	1 неделя октября	08.00	Фойе	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР11
6.	Тематический классный час «Всемирный День хосписов и паллиативной помощи»	2 неделя октября	15.00	По группам	Классные руководители	Профессионально-личностное воспитание	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, ЛР13
7.	Тематический классный час/экскурсия, посвященный дню памяти жертв политических репрессий	4 неделя октября	15.00	По группам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5
8.	Посвящение в первокурсники	1 неделя октября	14.00	По кабинетам	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР7
9.	Флэшмоб «Профтех: здесь начинается успех»	В течение месяца	15.00	По группам	Педагог-организатор	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР7
10.	Флэшмоб «На зарядку становись!»	2 неделя октября	08.00	Фойе	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и	ЛР9

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						экологической культуры	
11.	Научно-практическая конференция «Мое предьявление миру!»	В течение месяца	14.00	По кабинетам	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР16
12.	Классный час «Планета WORLD SKILLS»	3 неделя октября	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13, ЛР16, ЛР17
13.	Встречи-лекции с инспектором ОДН - «Правовые нормы поведения в общественных местах» - «Ответственность за совершение правонарушений и преступлений» - «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	3-4 неделя октября	14.00	Каб.120	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
14.	Профилактика употребления алкогольных напитков Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Будущее в моих руках»	4 неделя октября	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР12
15.	Конкурс «Молодежный талант»	4 неделя октября	15.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР11
16.	Социально-психологическое тестирование (СПТ): выявление риска вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ	По графику	По графику	Каб.205	Педагог-психолог	Профилактика правонарушений и преступлений Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10
17.	Соревнования по настольному теннису	По графику	15.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и	ЛР9

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						экологической культуры	
18.	Фестиваль общеобразовательных предметов	В течение месяца	15.00	По кабинетам	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР2, ЛР4
19.	Тематический классный час «Памяти погибших в годы репрессий»	4 неделя октября	14.00	По кабинетам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6
20.	Конкурс презентаций «Я здесь учусь и это мне нравится!»	В течение месяца	15.00	Актальный зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
21.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя октября	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
22.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
НОЯБРЬ							
1.	Фестиваль «ПРОФИ»	В течение месяца	14.00	Актальный зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР14, ЛР16, ЛР17
2.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
4.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое	ЛР1, ЛР2

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						воспитание	
5.	Тематический классный час, посвященный Дню народного единства	1 неделя ноября	15.00	По группам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР8
6.	Неделя прыгуна	2 неделя ноября	14.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
7.	Эстафета по гиревому спорту	3 неделя ноября	14.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
8.	Викторина «Знатоки права»	4 неделя ноября	15.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2 ЛР17
9.	Оформление стенгазет, посвященных Дню матери	3-4 неделя ноября	15.00	По группам	Классные руководители	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР2, ЛР6, ЛР11
10.	Конкурс-фестиваль «Акцент на ЗОЖ»	4 неделя ноября	14.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Профилактика правонарушений и преступлений Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10
11.	Групповые психодиагностические исследования: профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	В течение месяца	15.00	По кабинетам	Педагог-психолог	Профилактика правонарушений и преступлений Психолого-педагогическое сопровождение и	ЛР9, ЛР10, ЛР12

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						социальная поддержка	
12.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя ноября	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
13.	Профилактика националистических идей и экстремизма Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Единство многообразия»	4 неделя ноября	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
14.	Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН «Профилактика правонарушений и преступлений. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	В течение месяца	15.00	По группам	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
15.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
ДЕКАБРЬ							
1.	Акция «День рождения Пермского края»	1 неделя декабря	14.00	Актный зал	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8
2.	Акция «Молодежь против СПИДа!»	1 неделя декабря	08.00	Фойе	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР2, ЛР9, ЛР10
3.	Совет профилактики	Еженедельно,	15.00	Каб.306	Заведующий	Профилактика	ЛР3, ЛР9,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
		среда			структурным подразделением	правонарушений и преступлений	ЛР12
4.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
5.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
6.	Тематический классный час «Дни воинской славы» - День героев Отечества	1-2 неделя декабря	14.00	Актный зал	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7
7.	Оформление стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества	2 неделя декабря	15.00	По группам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР11
8.	Тематические классные часы «Мы против СПИДа!»	1-2 неделя декабря	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9, ЛР10
9.	Викторина, посвященная Дню Конституции	2 неделя декабря	15.00	По группам	Педагог-организатор	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8
10.	Фестиваль по гиревому спорту (двоеборье)	2-3 неделя декабря	14.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
11.	Конкурс видеороликов «Моя будущая профессия»	В течение месяца	15.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7 ЛР17

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
12.	Тематический классный час «Безопасные каникулы: помню, знаю, соблюдаю!»	3 неделя декабря	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
13.	Благотворительная акция «Волшебный Новый год»	3-4 неделя декабря	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР2, ЛР12
14.	Профилактика противоправного поведения обучающихся Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Ответственность и последствия за совершение противоправных действий»	3 неделя декабря	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Педагог-психолог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР12
15.	Флешмоб «Новогоднее настроение», оформление новогодних поздравлений и стенгазет	3-4 неделя декабря	08.00	Фойе	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР4, ЛР6, ЛР11
16.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя декабря	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
17.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
ЯНВАРЬ							
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно,	08.00	Каб.307	Заведующий	Профилактика	ЛР3, ЛР9,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
		понедельник			структурным подразделением	правонарушений и преступлений	ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
4.	Беседа «Правила поведения в производственном коллективе»	3 неделя января	15.00	Каб. 304	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР16
5.	Соревнования по перетягиванию каната	3 неделя января	15.00	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
6.	Флешмоб, посвященный Дню российского студенчества Оформление стенгазет, посвященных Дню российского студенчества	4 неделя января	08.00	Фойе 1 этаж	Педагог-организатор	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2
7.	Неделя российского студенчества	4 неделя января	15.00	Актный зал	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР5, ЛР11
8.	Тематический классный час «Холокост. Память на века...»	4 неделя января	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6
9.	Тематический классный час «Ленинград.Блокада»	4 неделя января	15.00	По кабинетам	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6
10.	Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН «Профилактика правонарушений и преступлений. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	В течение месяца	15.00	По группам	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
11.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя января	15.30	Каб.120	Заведующий структурным		

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
					подразделением		
12.	Профилактика интернет-зависимости Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «OFFLINE»	4 неделя января	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Педагог-психолог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
13.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
ФЕВРАЛЬ							
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
4.	Практикум по размещению резюме и поиску вакансий на трудоустройство через сеть Интернет	В течение месяца	15.00	Медиа-центр	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10
5.	Мастер-класс «Составленное резюме – первый шаг на пути к работе своей мечты»	В течение месяца	15.00	Медиа-центр	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР4, ЛР7
6.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943 г.)	1 неделя февраля	15.00	Фойе, 1 этаж	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						патриотическое воспитание	ЛР11
7.	Тематический классный час «Международный день операционной медицинской сестры» (15.02)	2-3 неделя января	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР17
8.	Военно-спортивный квест «Марш-бросок»	3 неделя февраля	15.00	По кабинетам	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР9
9.	Мастер-класс «Эффективные способы трудоустройства»	В течение месяца	15.00	Медиа-центр	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4
10.	Спортивный фестиваль «Лыжня рекордов»	3 неделя февраля	15.00	СБ «Снежинка»	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
11.	Праздничный флешмоб к Дню защитника Отечества	3 неделя февраля	08.00	Фойе 1 этаж	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР6, ЛР11
12.	Фестиваль «Грани науки»	В течение месяца	15.00	Актный зал	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2
13.	Фестиваль троеборья	В течение месяца	14.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
14.	Соревнования по перетягиванию каната	В течение месяца	14.00	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
15.	Культура общения Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Территория без	4 неделя февраля	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР6, ЛР8, ЛР9

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
	сквернословия»				Социальный педагог		
16.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя февраля	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
17.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
МАРТ							
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
4.	Квест-игра для девушек «Весенний переполох»	1 неделя марта	15.00	По кабинетам	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР2, ЛР8
5.	Веселые старты. Флешмоб «Веселая зарядка»	2 неделя марта	08.00	Фойе 1 этаж	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
6.	Тематические классные часы/экскурсии/выходы в музей и библиотеки, посвященные Дню Народного Подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны	2 неделя марта	15.00	По кабинетам	Педагог-организатор, классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
7.	Праздничный флешмоб к Международному женскому дню 8 марта	2 неделя марта	08.00	Фойе 1 этаж	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР4, ЛР6, ЛР11
8.	Конкурс проектов «Аукцион студенческих идей»	В течение месяца	15.00	Актовый зал	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР7
9.	Спортивный фестиваль «День здоровья»	2 неделя марта	15.00	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
10.	Интеллектуально-творческое шоу «Универсальный студент»	В течение месяца	15.00	Актовый зал	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР7
11.	Тематический классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	3 неделя марта	15.00	По группам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6
12.	Акция «Туберкулез: это важно знать!» с раздачей листовок	4 неделя марта	15.00	По кабинетам	Педагог-организатор	Профессионально-личностное воспитание Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР1, ЛР2, ЛР9, ЛР10
13.	Конкурс «Самое эффективное резюме»	В течение месяца	15.00	Медиа-центр	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4
14.	Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН «Профилактика правонарушений и преступлений. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	В течение месяца	15.00	По группам	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
15.	Профилактика употребления ПАВ Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Жизнь, свободная от	4 неделя марта	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР12

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
	зависимостей»				Социальный педагог	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	
16.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя марта	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
17.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
АПРЕЛЬ							
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
4.	Фотовыставка «Веселое настроение»	1 неделя апреля	08.00	Фойе 1 этаж	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР2, ЛР8, ЛР11
5.	Фестиваль юмора «Будни студента»	1 неделя апреля	15.00	Актный зал	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР7, ЛР8
6.	Конкурс «Лучший профессиональный стенд»	В течение месяца	15.00	По кабинетам	Заместитель директора	Профессионально-личностное	ЛР1, ЛР2, ЛР11

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						воспитание	
7.	Тематический классный час «Человечество и космос»	2 неделя апреля	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6
8.	Неделя космоса «Вселенная КЦО»	2 неделя апреля	15.00	Актный зал	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР1, ЛР2, ЛР5
9.	Спортивный фестиваль по мини-футболу	В течение месяца	15.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
10.	Праздник «Планета мастерства»	В течение месяца	15.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7 ЛР17
11.	Викторина «История моей профессии»	В течение месяца	15.00	По кабинетам	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР7
12.	Профилактика суицидального поведения Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Жизнь – великое счастье!»	3 неделя апреля	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Педагог-психолог	Профилактика правонарушений и преступлений Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР9, ЛР12
13.	Фестиваль «Мои шаги в науке»	В течение месяца	15.00	Актный зал	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР16
14.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя апреля	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
15.	Анкетирование «Я учусь в КЦО!»	В течение месяца	По графику	По графику	Педагог-психолог	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР7

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
16.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
МАЙ							
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
4.	Тематические классные часы «Мир!Труд!Май!»	1 неделя мая	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
5.	Экологический субботник	1 неделя мая	15.00	Территория учреждения	Классные руководители	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР10
6.	Фестиваль песен Великой Отечественной войны «Поклонимся великим тем годам»	1-2 неделя мая	15.00	Актный зал	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР5, ЛР6, ЛР7
7.	Тематический классный час, посвященный	2 неделя мая	15.00	По	Классные	Профессионально-	ЛР4, ЛР6,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
	Международному дню медицинской сестры			кабинетам	руководители	личностное воспитание	ЛР13, ЛР17
8.	Акция «Миллион добрых дел»	В течение месяца	15.00	По графику	Заведующий структурным подразделением	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР6, ЛР2
9.	Спортивный праздник «Ваша сила в ваших руках»	3 неделя мая	15.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
10.	Тематические мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры: диктант и викторина «Пиши правильно!!»	4 неделя мая	15.00	По кабинетам	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР5, ЛР8
11.	Конкурс презентаций «Эффективные способы трудоустройства»	В течение месяца	15.00	Медиа-центр	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР2, ЛР4
12.	Конкурс «Профессиональный формат»	В течение месяца	15.00	По кабинетам	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР16, ЛР17
13.	Конкурс плакатов «О подвигах, о доблести, о славе»	В течение месяца	15.00	Фойе 1 этаж	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11
14.	Соревнования по легкой атлетике	В течение месяца	15.00	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
15.	Пропаганда ЗОЖ, нравственных и семейных ценностей Встреча с обучающимися, проживающими в	4 неделя мая	15.30	Общежития	Заведующий структурным	Профилактика правонарушений и	ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
	общежитиях г.Кунгура по теме «Здоровая семья»				подразделением Социальный педагог	преступлений Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР10, ЛР12
16.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя мая	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
17.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
ИЮНЬ							
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
4.	Торжественный праздник «Премия «Овация»	2 неделя июня	15.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР8, ЛР11, ЛР14
5.	Тематический классный час, посвященный Дню России	2 неделя июня	15.00	По группам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8
6.	Спортивный праздник «Новые рекорды»	3 неделя июня	15.00	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа	ЛР9

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						жизни и экологической культуры	
7.	Профилактика правонарушений и преступлений Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Летнее настроение»	3 неделя июня	15.30	Общежития	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
8.	Проведение инструктажей обучающихся перед началом каникулярного периода	3-4 неделя июня	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
9.	Тематический классный час «Безопасные каникулы: помню, знаю, соблюдаю!»	3 неделя июня	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
10.	Оформление тематических стенгазет, посвященных Дню памяти и скорби (22 июня)	3 неделя июня	15.00	Фойе, 1 этаж	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР11
11.	Тематический классный час «День медицинского работника»	3 неделя июня	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7 ЛР17
12.	Торжественная церемония «Выпускник»	4 неделя июня	15.00	Актовый зал	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР1, ЛР4, ЛР11
13.	Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН «Профилактика правонарушений и преступлений. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	В течение месяца	15.00	По группам	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
14.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя июня	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
15.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная	ЛР1, ЛР3, ЛР12

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						поддержка	
ИЮЛЬ							
1.	Организация деятельности трудового отряда	В течение месяца	По графику	Корпус 1	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
2.	Летняя оздоровительная компания (дети-сироты)	В течение месяца	По графику	В соответствии с контрактом	Заведующий структурным подразделением Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9, ЛР10



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Подпись</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Квашина Д.А.</i>	<i>10.06.2021</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Версия 1.0</i>			

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1 Показатели и критерии оценивания	6
2.2 Этапы формирования компетенций	9
2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения.....	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

для специальностей:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

49.02.01. Физическая культура

34.02.01 Сестринское дело

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в

различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения предмета формируются элементы общих компетенций:

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК 1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1-2 семестры
ОК 2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	
ОК 3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 9	ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов (универсальных учебных действий - УУД):

Код УУД ¹	Характеристика универсальных учебных действий	Показатели оценки результатов
Личностные:		
УУД. 01.	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
УУД. 02.	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; понимает важность непрерывного образования как условия успешной профессиональной и общественной деятельности;
УУД. 03.	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	демонстрирует эстетическое отношение к миру; способен воспринимать красоту и гармонию мира;
УУД. 04.	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	совершенствует духовно-нравственные качества личности, воспитано чувство любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение к русской литературе, культурам других народов;
УУД. 05.	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	демонстрирует готовность и способность к образованию и самообразованию; показывает сознательное отношение к непрерывному образованию;
УУД. 06.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	демонстрирует стремление к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели;
УУД. 07.	способность к самооценке на основе	проявляет самосознание, уважения к

¹ Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенном в примерной программе (от УУД 1 до УУД ...).

	наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	себе, способность индивидуально воспринимать окружающий мир и выражать свою точку зрения.
Метапредметные:		
Коммуникативные:		
УУД. 08.	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность;
УУД. 09.	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
УУД. 10.	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	умеет определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
УУД. 11.	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	выбирает успешные стратегии в различных ситуациях.
Регулятивные:		
УУД 12	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; самостоятельно находит методы решения практических задач; применяет различные методы познания.
Познавательные:		
УУД 13	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; ориентируется в различных источниках информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;
УУД 14	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использует адекватные языковые средства; ориентируется в различных источниках информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников.
Предметные:		
УУД 15	сформированность понятий о нормах русского	Сформирован устойчивый интерес

	литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	к родному языку; показывает целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуицию;
УУД 16	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	демонстрирует умение построения речевых высказываний в устной письменной форме;
УУД 17	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	владеет навыками самоанализа и самооценки; осознаёт правильность качества и уровня освоения речевой деятельности;
УУД 18	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ориентируется в различных источниках информации; демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;
УУД 19	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	демонстрирует умение построения речевых высказываний в устной и письменной форме;
УУД 20	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	владеет навыками использования художественных средств и их различия;
УУД 21	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	имеет представление о литературе как части мировой культуры; о месте литературы в современной цивилизации, о способах описания явлений реального мира в художественной литературе;
УУД 22	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	демонстрирует сформированность представлений о системе художественных образов, умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использует адекватные языковые средства;
УУД 23	владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	владеет методами анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
УУД 24	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	производит доказательные рассуждения, использует адекватные языковые средства.

2.2 Этапы формирования компетенций

Темы занятий	Коды компетенций	Коды УУД	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	ОК5, ОК 4, ОК 6 ОК 2,	УУД 01,УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД, 11,УУД 12,УУД 13, УУД 14	Экзамен
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	ОК 4, ОК 6 ОК 2,	УУД 01,УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД, 11,УУД 12,УУД 13, УУД 14	
Раздел 3 Лексика и фразеология	ОК 4, ОК 6 ОК 2,	УУД 01,УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД, 11,УУД 12,УУД 13, УУД 14	
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография	ОК 4, ОК 6 ОК 2,	УУД 01,УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД, 11,УУД 12,УУД 13, УУД 14	
Раздел 5 Морфология и орфография	ОК 4, ОК 6 ОК 2, ОК 5	УУД 01,УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД, 11,УУД 12,УУД 13, УУД 14	
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация	ОК 4, ОК 6 ОК 2, ОК 5	УУД 01,УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД, 11,УУД 12,УУД 13, УУД 14	

2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения (компоненты компетенций)	Виды контрольных задач (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОК 01, 02	<i>Знает:</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. <i>Умеет:</i> определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска.	Перечень заданий в формате ЕГЭ	2 семестр – экзамен
2.	ОК 03, 04	<i>Знает:</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования. <i>Умеет:</i> оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
3.	ОК 05, 09	<i>Знает:</i> содержание актуальной информации, необходимой для решения профессиональных задач и личностного развития. <i>Умеет:</i> осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
4.	ОК 06, 07	<i>Знает:</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. <i>Умеет:</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вариант 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1-24 являются цифры (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в бланк ответов.

Прочитайте текст и выполните задание 1-3.

(1) В России лён испокон веков был одной из самых любимых культур. (2) В отношении климата он неприхотлив и нуждается только в длинном световом дне, само же льняное волокно обладает важнейшим для человека достоинствами: ткань из него существенно прочнее хлопчатобумажной; лён гигроскопичен – прекрасно впитывая влагу, он быстро высыхает, поэтому полотенца из него удобны в употреблении, а льняное постельное бельё и льняная одежда весьма полезны для здоровья; из льна можно изготавливать любые ткани – от брезента, парусины и материала для пожарных рукавов до тончайшего батиста и кружев – вологодских и брюссельских. (3) <...> сама технология получения и переработки льняного волокна очень сложна и дорогостояща, поэтому ткани из него относят сегодня к элитным.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Лён в России с давних времён был одной из самых любимых культур, потому что при выращивании неприхотлив, а ткани из него очень полезны для здоровья, потому что прочнее хлопчатобумажных, прекрасно впитывают влагу и быстро высыхают.
- 2) Ткани из льна прочнее хлопчатобумажных, они прекрасно впитывают влагу, быстро высыхают, поэтому льняное бельё и льняная одежда полезны для здоровья; кроме того, лён неприхотлив при выращивании, что сделало его в России одной из любимых культур.
- 3) Хотя лён, который обеспечивает человека разнообразными, удобными в употреблении, прочными и полезными для здоровья, красивыми тканями, - одна из самых неприхотливых культур в России, технология его получения и переработка очень сложна и дорогостояща, поэтому ткани из льна относят к элитным.
- 4) Технология получения и переработки льняного волокна очень сложна и дорогостояща, поэтому ткани из него относят к элитным, несмотря на то что лён, обеспечивающий человека разнообразными, удобными в употреблении, прочными и полезными для здоровья, красивыми тканями, неприхотлив при выращивании.
- 5) Из льна можно изготавливать любые ткани: от брезента, парусины и материала для пожарных рукавов до тончайшего батиста и кружев – вологодских и брюссельских, поэтому лён так высоко ценится.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Однако

Поэтому

Наоборот,

Следовательно,

Потому что

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова

ДОСТОИНСТВО. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ДОСТОИНСТВО, -а; ср.

- 1) Положительное качество. Достоинства литературного произведения. Спектакль не лишён достоинств. Доброта — одно из достоинств человека. Оценить кого-, что-л. по достоинству (составить правильное мнение).
- 2) Совокупность высоких моральных качеств, их уважение в самом себе; сознание своих прав, своей значимости. Чувство собственного (человеческого) достоинства. Ронять, унижать своё (собственное) д. считать что-л. ниже своего достоинства. У меня есть своё, русское достоинство и гордость (Шолохов).
- 3) Внешнее проявление самоуважения, сознания своей значимости. Говорить, держаться, вести себя с достоинством. Д. движений, осанки.
- 4) Обычно род. И ТВ. Стоимость, ценность (денежных знаков и ценных бумаг). Банковский билет достоинством в 50 рублей. Облигация достоинством в сто рублей. Монета двадцатикопеечного достоинства.
- 5) Устар. Титул, чин, звание. Баронское, княжеское д. возвести в графское д. (присвоить титул графа).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. **Выпишите это слово.**

зАнята	слИвовый
вернА	понялА
экспЕрт	

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Мысль, что СОПРОТИВЛЕНИЕ жидкости тела пропорционально скорости тела, впервые высказала английский учёный Дж.Уиллис.

Глубокое РИТМИЧНОЕ дыхание при физических нагрузках, какими бы щадящими они ни были, само по себе чрезвычайно полезно для органов дыхания.

В минувшие выходные весь ПРОСВЕЩЁННЫЙ Санкт-Петербург стремится попасть на крупнейший в России фестиваль науки, технологии и искусства.

Первый урожай пальма приносит в семилетнем возрасте, а самый ПРОДУКТИВНЫЙ период этого дерева – с 15 до 50 лет, когда оно даёт за год 60-8- орехов.

Классицизм – это художественный стиль и ЭСТЕТИЧНОЕ направление в европейской литературе и искусстве XVII – начала XX в., одной из важных черт которого являлось обращение к образам и формам античной литературы и искусства как к эталону.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ДВУХ тысячи шестнадцатого года

ЦОКОЛИ зданий

КРАСИВЕЕ меня

килограмм ЯБЛОК

ИХ заботы

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>В) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>Г) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p>	<p>1) Учёные утверждают, что любые ощущения вызываются исключительно электрическими импульсами, которые мозг передаёт нам «по нервам» — от одной нервной клетки к другой.</p> <p>2) Все, кто поехал на экскурсию, был доволен путешествием и долго вспоминал экскурсовода добрым словом.</p> <p>3) В русском языке много слов, которые были заимствованы не только из немецкого и французского языков, а также из английского языка.</p> <p>4) А.С. Пушкин с нежностью писал, что «в разные годы под вашу сень, Михайловские рощи, являлся я».</p> <p>5) Благодаря потрясающего расцвета математики и физики, с одной стороны, и техники - с другой, примерно в XVII веке начинает формироваться представление о живом организме как об идеально работающей машине.</p> <p>б) Физика ядра и элементарных частиц добилась больших успехов не только в познании микромира, но и в развитии методов исследования.</p> <p>7) Думая о родителях, сыну не спалось.</p>

	<p>8) От Испании до Аравии множество людей говорили на греческом диалекте койнэ, писали на нём стихи, пьесы и учёные трактаты.</p> <p>9) Помимо «Сикстинской мадонны» Рафаэля, в галерее есть много картин старых мастеров, перед которыми просто опасно оставаться: они не отпускают от себя.</p>
--	--

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- | | |
|------------------|--------------|
| р. .стительность | созд. .вать |
| приор. .тет | изл. .гающий |
| проб. .раясь | |

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| пр. .мудрый, пр. .града | с. .ездить, обез. .яна |
| бе. .вкусный, ро. .пись | контр. .гра, роз. .ск |
| по. .венечный, о. .дать | |

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- | | |
|----------------|--------------|
| подразум. .вая | находч...вый |
| лиц. .вой | ландыш. .вый |
| магни. .вый | |

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- | | |
|---------------|-------------|
| смотр. .шьёя | невид. .мый |
| назнач. .нный | накле. .шь |
| дыш. .щий | |

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Из деревьев и кустарников в конце лета почти ничего (НЕ)ЦВЕТЁТ, разве что гортензия, нежные соцветия которой украшают сады до глубокой осени.

Учёные-физиологи утверждают, что (НЕ)ДОСТАТОК кислорода в ряде случаев может быть полезен для организма и даже способствует излечению от многих болезней.

И (НЕ)ГРУБЫЙ от зноя и ветров отрывистый голос запевалы, а ласковый и звонкий эстрадный тенор из военного ансамбля вознёсся, как жаворонок, в синеву.

С утра до утра шёл, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, мелкий как водяная пыль, дождик, превращавший глинистые дороги и тропинки в сплошную густую грязь, в которой увязали надолго возы и экипажи.

На улице жара стояла страшная, к тому же духота, столь известная каждому петербуржцу, (НЕ)ИМЕЮЩЕМУ возможности снять дачу, - всё это разом неприятно потрясло и без того уже расстроенные нервы юноши.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ несколько сотен лет физики понять, ЧТО(ЖЕ) такое свет – волны или поток частиц, названных позднее фотонами, и в конце концов выяснили.

Первые описания морских путей передавались устно (В)ВИДЕ легенд, мифов, (В)ПОСЛЕДСТВИИ с появлением письменности некоторые из них были записаны.

Путь от Северной Америки в сторону Европы мог быть проложен, (НА)ПРИМЕР, по Гольфстриму, который переходит (ЗА)ТЕМ в Северо-Атлантическое течение.

Смена ветров и течений по сезонам года, (ПО)ВИДИМОМУ, нигде в Мировом океане не проявляется с такой регулярностью, как в северной части Индийского океана: летом – влажный (ЮГО)ЗАПАДНЫЙ ветер и течение с запада, зимой – ветер сухой и течение в сторону Африки.

Пробудившаяся от зимнего сна, (ПО)НАЧАЛУ напившаяся снеговой воды земля весной (КАК)БУДТО наряжается на яркий, красочный праздник – бал цветов.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Деревенская девчушка, в вылинявшем жёлтом платке и дли(1)ой черной юбке, сидела на траве и испуга(2)о смотрела на нас большими синими глазами. Рядом стоял глиня(3)ый кувшин с молоком, завяза(4)ый чистой тряпичей.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Льняные изделия можно не только стирать но и кипятить сушить на солнце гладить горячим утюгом.
- 2) Впереди грозовой тучи набежали рваные облака и своим стремительным движением перемешали на земле все краски.
- 3) Изредка прорвавшийся сквозь тучи солнечный луч падал на отдельные берёзы и тогда они вспыхивали одна за другой.
- 4) Настоящий писатель связан со своей страной как разумом так и сердцем.
- 5) Краски и свет в природе надо не столько наблюдать сколько ими попросту жить любоваться.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Снег в горах от ничтожного звука превращается в (1) несущуюся вниз (2) реку, и через несколько минут в долину срывается лавина (3) сотрясая грохотом ущелье (4) и (5)наполняя воздух искристой пылью.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Давно уже замечено, что человек, лишённый на время возможности заниматься любимым делом, постоянно к нему готовится. Так (1) например (2) охотники всю зиму чистят ружья и набивают патроны. Рыболовы (3) как известно (4) плетут лески и красят поплавки.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Удивительны скульптуры Родена (1) под рукой (2) которого (3) камень становился податливым и тёплым.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Внезапно испортилась погода (1) и (2) хотя до дождя дело не дошло (3) солнце посреди дня померкло (4) и тогда нарядный глянец Южного берега замутился.

Прочитайте текст и выполните задания 20—25.

(1) Существует хорошее, общеупотребительно и, казалось бы, исчерпывающее слово «молодость». (2) Зачем же понадобилось другое – «юность»? (3) Язык не беспечный расточитель, чтобы придумывать лишнее слово для названия понятий. (4) Слова «молодость» и «юность» часто могут быть без малейшего насилия над сутью заменены одно другим, и всё же разница есть. (5) Молодость – нечто более расплывчатое, не столь зажатое временными рамками.

(6) В романе Льва Николаевича Толстого «Детство, отрочество, юность» обозначены пределы каждого возраста. (7) Юность кончается со студенческими годами. (8) Ну, а для тех, кто не знал студенческой скамьи? (9) С выходом в самостоятельную жизнь, с появлением ответственности – и моральной, материальной – за близких, семью или хотя бы за самого себя уже приходит взрослеть. (10) До чего же это всё зыбко! (11) Бывает, [что] люди начинают самостоятельно жить и зарабатывать в восемнадцать – девятнадцать лет, но при этом не обретают взрослости, тем более зрелости. (12) Последнего свойства человек иной раз не обретает до конца своих дней.

(13) Формально каждый человек проходит через детство, отрочество, юность. (14) Но только формально. (15) Я знал детей без детства, либо отнятого войной, либо перегоревшего в чадущей страшной домашней жизни, знал и людей, миновавших отрочество, ибо слишком рано обрели дурной опыт взрослой жизни, исключивший то простодушие, что неотделимо от сути отрочества.

(16) Знал запозднившихся мальчиков, так и не взявших на себя ответственности, уцепившихся за юбку матери – сперва вполне материально, потом всей цепкостью навек околдованной памяти.

(17) Знал и знаю многих молодых людей, называть которых «юношами» не повернётся язык. (18) Когда же наступает юность, если вообще наступает?

(19) Лев Толстой нашёл ответ на вопрос в своей знаменитой автобиографической трилогии.

«(20) Я сказал, что дружба моя с Дмитрием открыла мне новый взгляд на жизнь, её цель и отношения. (21) Сущность этого взгляда состояла в убеждении, что назначение человека есть стремление к нравственному усовершенствованию и что усовершенствование это легко, возможно и вечно. (22) Но до сих пор я наслаждался только открытием новых мыслей, вытекающих из этого

убеждения, и составлением блестящих планов нравственной, деятельной будущности; но жизнь моя шла всё тем же мелочным, запутанным и праздным порядком.

(23) Те добродетельные мысли, которые мы в беседах перебрали с обожаемым другом моим Дмитрием, чудесным Митей, как я сам с собою шёпотом иногда называл его, ещё нравились только моему уму, а не чувству. (24) Но пришло время, когда эти мысли с такой свежей силой морального открытия пришли мне в голову, что я испугался, подумав о том, сколько времени я потерял даром, и тотчас же, ту же секунду захотел прилагать эти мысли жизни, с твёрдым намерением никогда уже не изменять им.

(25) И с этого времени я считаю начало юности.

(26) Мне был в то время шестнадцатый год в исходе».

(27) Рассуждение Толстого открывает ворота в таинственный мир, называемый юностью. (28)

Оказывается, юность – понятие нравственное. (29) С пробуждением сильного морального чувства вступил отрок Толстой, скрывшийся за Николенкой Иртеньевым, в юности. (30) А не пробудись в нём чувство, осталось бы затянувшееся отрочество, за которым – аморфная молодость, имеющая ценность лишь физического свойства. (31) Из пленительных снов детства Иртеньев-Толстой вступил в многообещающее, но хрупкое отрочество, а затем – в тревожный, волнующий, полный прозрений мир юности, где приоткрывшиеся уму ценности стали горячим чувством, тем нравственным законом, что не переставал восхищать многомудрого долгожителя Канта. (32) В духовном прозрении, даримом юностью, источник её поэтичности.

(33) Приобретай в юности то, что с годами возместит тебе ущерб, причинённый старостью. (34) И, поняв, что пищей старости является мудрость, действуй в юности так, чтобы старость не осталась без пищи». (35) Такой наказ оставил юношеству титан Возрождения Леонардо да Винчи.

(36) Замечательна вера Леонардо в способность юности копить мудрость. (37) Быть может, он судил лишь по себе, этот чудо-человек, возвысившийся даже над гигантами небывалой эпохи? (38) Нет, он шёл к истине через познание окружающего мира и всечеловеческого опыта, верил в силу свежего ума, способного накопить так много впечатлений, собрать такой богатый взятки с цветущего луга юной жизни, что это станет питательным веществом старого ума, наиболее склонного к выводам и обобщениям. (39) А ещё говорят о бездумной юности!..

(40) Леонардо не одинок в своей вере в постигающую силу юности. (41) Вот как перекликается с ним через века великий русский критик В.Г.Белинский: «Юность даётся человеку только раз в жизни, и в юности каждый доступнее, чем в другом возрасте, всему высокому и прекрасному. (42) Благо тому, кто сохранит юность до старости, не дав душе своей остыть, ожесточиться, окаменеть».

(43) Ему вторит поэт, друг и соратник А.И.Герцена Н.П.Огарёв: «Определённая цель, самообладание, искренность с самим собою, труд неутомимый и знающий, что время дорого, - вот что должны взять на себя, юноши».

(44) Выходит, юность не только счастье, но и обязанность. (45) Быть юным – большая ответственность; недолгий ещё опыт жизни не является оправданием тому, кто бессмысленно растрачивал золото юности. (По Ю.Нагибину)

Юрий Маркович Нагибин (1920 – 1994) – русский писатель-прозаик, журналист и сценарист.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Человеку важно сохранить юность в душе на протяжении всей своей жизни, открыть свою душу для высокого и прекрасного, не дать ей ожесточиться.
- 2) Леонардо да Винчи верил, что человек именно в юности должен активно познавать окружающий мир, накапливать впечатления и необходимый опыт, который впоследствии позволит ему лучше понимать жизнь, прийти к мудрости.
- 3) По мнению Льва Толстого, период юности человека начинается тогда, когда складываются моральные принципы, нравственные устои человека, осознаваемые им самим и применяемые им в жизни.
- 4) Время юности, по мысли А.И.Герцена, - это время поиска целей в жизни, время неустанного труда, время готовности к преодолению трудностей и стремления к самосовершенствованию.
- 5) Между понятиями «молодость» и «юность» не существует различий, эти слова по значению полностью совпадают.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 1 содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении 2.
- 2) В предложениях 3—4 представлено рассуждение.
- 3) В предложении 21 содержится пояснение того, о чём идёт речь в предложении 20.
- 4) В предложении 42 представлено повествование.
- 5) В предложении 44 содержится вывод из утверждения, сформулированного в предложении 43.

22. Из предложений 18—21 выпишите антонимы (антонимическую пару).

23. Среди предложений 40-45 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью однокоренных слов и форм слова. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20-23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка.

24. «Размышляя о важных вопросах жизни человека, писатель Юрий Маркович Нагибин использует такой приём, как (А) _____ (предложения 2—5, 8—9), приглашал к разговору своих читателей. Разнообразные средства выразительности, среди которых тропы: (В) _____ (растрачивал золото юности» в предложении 45), (В) _____ (саморфная молодость» в предложении 30, «хрупкое отрочество» в предложении 31), —

позволяют автору более образно выразить свои мысли. Приём — (Г) _____ (предложения 20—26, 33—34, 41—42,43) — усиливает убедительность высказываний автора».

Список терминов:

- 1) цитирование
- 2) эпитет
- 3) синонимы
- 4) оксюморон
- 5) ряд однородных членов предложения
- б) восклицательные предложения
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) литота
- 9) метафора

Часть 2

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1-24 являются цифры (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в бланк ответов №1.

Прочитайте текст и выполните задание 1-3.

(1) Венера – наиболее яркая из планет и третье светило на небе после Солнца и Луны, она обращается вокруг Солнца по орбите, почти неотличимой от окружности, радиус которой близок к 108 миллиона километров, её год короче земного: планета полностью завершает облёт

Солнца за 225 земных суток. (2) Так как её орбита находится целиком внутри орбиты Земли, то на земном небе Венера всегда видна вблизи Солнца на фоне утренних или вечерних зорь и никогда не отходит от центрального светила дальше чем на 48 градусов. (3) <...> с незапамятных времён планету Венера часто называют и другими именами – «Вечерней звездой» или «Утренней звездой».

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Венеру часто называют «Вечерней звездой» или «Утренней звездой», потому что на земном небе Венера всегда видна вблизи Земли на фоне утренних или вечерних зорь.
- 2) Венера – наиболее яркая из планет и третье светило на небе после Солнца и Луны – обращается вокруг Солнца по орбите, почти неотличимой от окружности, радиус которой близок к 108 миллионам километров.
- 3) Венерианский год короче земного: планета полностью завершает облёт Солнца за 225 земных суток, Венера наиболее яркая из планет и третье светило на небе после Солнца и луны.
- 4) Венеру – наиболее яркую из планет, орбита которой находится целиком внутри орбиты Земли и которая на земном небе всегда вблизи солнца на фоне утренних или вечерних зорь, часто называют «Вечерней звездой» или «Утренней звездой».
- 5) Поскольку орбита Венеры, самой яркой из планет, находится целиком внутри орбиты Земли и на земном небе Венера всегда видна вблизи Солнца на фоне утренних или вечерних зорь, её часто называют «Вечерней звездой» или «Утренней звездой».

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

дело в том, что
Вот почему
Именно такой

Несмотря на это,
Следовательно,

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБРАЩАТЬСЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ОБРАЩАТЬСЯ, -аюсь, -аешься; нсв.

- 1) с кем. Вести себя по отношению к кому-л., держать себя с кем-л. каким-л. образом. Ты не умеешь о. с детьми! Как ты обращаешься со старшими? С животными надо о. ласково.
- 2) Находиться в употреблении, иметь хождение. В нашей стране обращаются новые денежные знаки.
- 3) Вращаться, двигаться по кругу. Земля обращается вокруг Солнца. / О кровообращении, о движении соков растений. Кровь быстрее обращается в жилах.

4) с чем. Пользоваться чем-л., применять что-л. уметь о. с инструментом. Осторожнее обращаться с микроскопом! Разве можно так о. с книгами! Математика научилась о. с бесконечно малыми величинами. Он свободно обращается с музыкальной терминологией. Ты слишком вольно обращаешься с философскими понятиями.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

приИнятый

закупОрив

начАвшись

добралАсь

ненадОлго

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Потребность в ПРАКТИЧНОЙ, надёжной и гигиеничной упаковке стала очевидной, когда появились супермаркеты – универсамы с налаженной системой самообслуживания.

Сам Шекспир, будучи консерватором, склонен объявить источником всех зол УКЛОНЕНИЕ от раз и навсегда заведённого порядка.

ОТКЛИКИ и вопросы читателей журнала связаны обычно с предшествующими и сравнительно недавними публикациями.

Пржевальского ждали зыбучие пески, миражи, бураны, лютые холода и НЕСТЕРПИМАЯ жара.

Первое НАПОМИНАНИЕ о существовании в Санкт-Петербурге Аптекарского огорода относится к 1713 году.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

СЕМИСОТ учебников

новые ДИРЕКТОРА

БЫСТРЕЕ всех

нет ТУФЕЛЬ

фонарь ПОГАСНУЛ

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	1) Белоколонный зал Русского музея наполнен светом, проникающий из Михайловского сада. 2) Лесные дебри словно оцепенели в дремоте;

<p>Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>В) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p>	<p>дремали не только леса, но и лесные озёра и ленивые лесные реки с красноватой водой.</p> <p>3) Большинство писателей работают над своими произведениями по утрам, некоторые пишут и днём, и очень немногие - ночью</p> <p>4) Образованный человек как хорошо знает литературу, так и историю.</p> <p>5) В картине «Берёзовая роща» А.И.Куинджи не использовавшимися ещё в русском пейзаже приёмом создал образ возвышенного, сверкающего, лучезарного мира.</p> <p>6) Ритм прозы требует такой расстановки слов, чтобы фраза воспринималась читателем без напряжения, именно это имел в виду А.П.Чехов, когда писал, что «беллетристика должна укладываться в сознании читателя сразу, в секунду».</p> <p>7) Каждый из создателей фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.</p> <p>8) Под впечатлением от фотографических снимков импрессионисты ищут альтернативный подход к традиционным художественным методам, согласно которых на протяжении веков изображалась человеческая фигура.</p> <p>9) Картины, написанные А.Г.Венециановым, пленяют своей правдой, они занимательны, любопытны как для русского, так и для иностранного любителя искусства.</p>
--	---

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

ун. .верситет

к. .мпания (предвыборная)

прогр. .ссивный

проб. .русь

бл. .стательный

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

под. .езд, с. .язвить

з. .крытие, под. .шёл

пр. .бытие, пр. .градил

ра. .шить, бе. .голосый

о. .данный, на. .шить

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

выращ. .вать

доверч. .вый

сетч. .тый

глянц. .вый

приветл. .вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

задерж. .шья

побре. .шья

спряч. .шья

обознач. .нный

узнава. .мый

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Посреди комнаты стояли (НЕ)РАСПАКОВАННЫЕ пока коробки с вещами и игрушками.

Это была (НЕ)МИМОЛЁТНАЯ, а совершенно устойчивая мысль, хотя и мгновенно созревшая.

И, убедившись, что с попутчиком (НЕ)РАЗГОВОРИШЬСЯ, Ивлев отдался спокойной и бесцельной наблюдательности, которая так идёт к ладу копыт и громыханию бубенчиков.

С раннего утра всё небо обложили дождевые тучи; было тихо, был (НЕ)ЖАРКИЙ и скучный день, какой бывает в августе, когда над полем давно уже нависли тучи, ждёшь дождя, а его нет.

Скоро Раскольников впал в глубокую задумчивость, даже, вернее сказать, в какое-то забытьё, и пошёл, уже (НЕ)ЗАМЕЧАЯ окружающего, да и не желая его замечать.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Солнце (В)ТЕЧЕНИЕ дня меняет своё положение, (ПО)НАЧАЛУ описывая траекторию дуги примерно 60° зимой и 120° и более летом.

Современные метеорологические наблюдения на океанографических кораблях, а ТАК(ЖЕ) на специальных кораблях погоды ТО(ЖЕ) подтвердили существование в приэкваториальных широтах пояса западных ветров.

(И)ТАК, спустя девяносто лет КАК(БУДТО) был понят смысл текстов, свёрнутых, как часовая пружинка, на двух сторонах Фестского диска.

Обычные кубики, (ПО)ВИДИМОМУ, ВСЁ(ТАКИ) полезнее для развития ребёнка, чем электронные гаджеты.

Генеалогически слова происходят от одного корня, но по КАКИМ(ТО) причинам одно из них обрело популярность и закрепилось, а другое ВСЁ(ЖЕ) отступило в тень.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В многочисле(1)ых сараях, построе(2)ых на песча(3)ом берегу, зимой хранились просмолё(4)ые лодки.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Величественность зданий зависела от их соразмерности гармонических пропорций украшений оконных наличников картушей и барельефов.
- 2) Писатель должен держать читателя в напряжении вести его за собой и не допускать в своём тексте непонятных или неритмичных фрагментов.
- 3) Самым высоким и покоряющим читателя явлением в литературе может быть только органическое слияние поэзии и прозы.
- 4) В разрывы мягких туч светило широкими лучами солнце и степь дымилась и блестела.
- 5) Я полюбил Среднюю Россию: свежесть её природы обилие чистых и прохладных вод сырые лесные чащи морозящие и пасмурные дожди.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Самые стёртые, до конца «выговоренные» нами(1) слова (2) начисто потерявшие для нас образные качества (3) и (4) живущие только как словесная скорлупа (5) в поэзии начинают сверкать, звенеть, благоухать.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Цвет мёда (1) по мнению специалистов (2) зависит исключительно от растения, с которого собран нектар, и (3) может быть (4) всех оттенков коричневого, жёлтого и даже зелёного.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В научной статье (1) автор (2) которой (3) рассматривает значения слов брокер, дилер и дистрибьютор(4) характеризуется процесс формирования в сознании людей новых понятий.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В Эрмитаже у меня кружилась голова от обилия и густоты красок на полотнах старых мастеров (1) и (2) чтобы отдохнуть (3) я уходил в зал (4) где была выставлена скульптура.

Прочитайте текст и выполните задания 20 —25.

(1) Сделав несколько сильных огневых налётов рано утром, немцы теперь вели систематический миномётный и оружейный огонь. (2) То здесь, то там среди стволов взмётывались высокие снежные столбы.

(3) Впереди, в роще, как выяснила разведка, были две линии глубоких продольных снежных траншей с тремя-четырьмя десятками укрепленных землянок. (4) Подходы к ним были минированы.

(5) Было ровно двенадцать. (6) Сквозь стволы просвечивало полуденное солнце, и, если бы не глухие разрывы перелетевших через голову мин, лес выглядел бы как в мирный зимний день.

(7) Первыми скользнули вперёд штурмовые группы. (8) Они шли по снегу во главе с сапёрами, очищая путь для танков.

(9) Пятьдесят, шестьдесят, восемьдесят шагов – немцы ещё молчали. (10) Но вот кто-то не выдержал. (11) Из-за высокого завала раздалась пулемётная очередь.

(12) Штурмовая группа залегла, она сделала своё дело. (13) Вызвала огонь на себя. (14) Танк, шедший за ней, на ходу повернул орудие, сделал короткую остановку и ударил по замеченной пулемётной амбразуре раз, другой, третий. (15) В воздухе полетели снег и обломки брёвен.

(16) Немцы замолкли. (17) Штурмовая группа поднялась и рванулась вперёд землянки, короткий рывок танка, несколько снарядов – и летящие вверх снег и брёвна.

(20) В роще, казалось, свистел сам воздух, пули врезались в стволы, рикошетили и бессильно падали в снег. (21) Под этим огнём трудно было поднять голову.

(22) К семи вечера части полка, пройдя с боем восемьсот снежных и кровавых метров, дошли до противоположной опушки. (23) Роща Дубовая была взята.

(24) День выдался тяжёлым, раненых было много. (25) Теперь роща целиком наша, и немцы открыли по ней ураганный миномётный огонь.

(26) Уже темнело. (27) Между стволами были видны не только снежные столбы, но и вспышки разрывов. (28) Усталые люди, тяжело дыша, лежали в отбитых траншеях. (29) У многих от усталости, несмотря на оглушительный огонь, смыкались глаза.

(30) А по лощине к опушке рощи, пригибаясь и перебегая в промежутках между разрывами, шли термосоносцы с обедом. (31) Был восьмой час, кончались сутки боя. (32) В штабе дивизии писали оперативную сводку, в которой среди других событий дня отмечалось взятие Дубовой рощи.

(33) Стало теплее, на дорогах снова видны оттаявшие воронки; из-под снега снова начинают показываться серые башни разбитых немецких танков. (34) По календарю весна. (35) Но стоит на пять шагов отойти с дороги – и снег по грудь, и двигаться можно, только прорывая траншеи, и пушки надо тащить на себе.

(36) На косогоре, с которого широко видны белые холмы и синие перелески, стоит памятник. (37) Жестяная звезда; заботливой, но торопливой рукой человека, снова идущего в бой, выведены скупые торжественные слова.

«(38) Самоотверженные командиры – старший лейтенант Бондаренко и младший лейтенант Гавриш – пали смертью храбрых 27 марта в боях под рощей Квадратной. (39) Прощайте, наши боевые друзья. (40) Вперед, на запад!»

(41) Памятник стоит высоко. (42) отсюда хорошо видна зимняя русская природа. (43) Может быть, товарищи погибших хотели, чтобы они и после смерти далеко провожали взглядом свой полк, теперь уже без них идущий на запад по широкой снежной русской земле.

(44) Впереди расстилаются рощи: и Квадратная, в бою под которой погибли Гавриш и Бондаренко, и другие – Берёзовая, Дубовая, Кривая, Черепаха, Нога.

(45) Они не назывались так раньше и не будут называться потом. (46) Это маленькие безымянные перелески и рощицы. (47) Их крёстными отцами были командиры полков, дерущихся здесь за каждую опушку, за каждую лесную прогалину.

(48) Эти рощи – место ежедневных кровавых боёв. (49) Их новые имена каждую ночь появляются в дивизионных сводках, иногда упоминаются в армейских. (50) Но в сводке Информбюро от всего этого остаётся только короткая фраза: «За день ничего существенного не произошло».

(По К.М.Симонову)

Константин (Кирилл) Михайлович Симонов (1915 – 1979 гг.) – русский советский прозаик, поэт, киносценарист, журналист и общественный деятель.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Старший лейтенант Бондаренко и младший лейтенант Гавриш погибли, выполняя воинский долг в бою при взятии рощи дубовой.
- 2) Немцы вели систематический миномётный и оружейный огонь из рощи, где было сделано две линии глубоких продольных траншей с тремя-четырьмя десятками укреплённых землянок.
- 3). Бой за рощу дубовую начался в двенадцать часов дня, и только к восьми часам вечера эта территория была отбита у противника.
- 4) Хотя наступила весна, в лесу было очень много снега, и бойцам было трудно продвигаться, они вынуждены были вручную перемещать пушки, прорывать траншеи в снегу.
- 5) Названия безымянным рощам и перелескам, где шли ежедневные ожесточённые бои, давали командиры полков.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1—2 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 6 включает описание.
- 3) В предложениях 14, 16—17 говорится о последовательно совершаемых действиях.
- 4) Предложения 20 и 21 противопоставлены по содержанию.
- 5) В предложении 43 представлено повествование.

22. Из предложений 41—47 выпишите контекстные антонимы.

23. Среди предложений 43 - 48 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения и наречия. Напишите номер этого предложения.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

24. «Констактин Михайлович Симонов показывает читателю истинную цену одного из вроде бы обычных эпизодов войны. Чтобы воссоздать картину боя, автор использует разнообразные средства выразительности. Так, в тексте использованы различные синтаксические средства, в том числе (А) _____ (в предложениях 14, 20), и троп — (Б) _____ («кровавых метров» в предложении 22, «несмотря на *огдушительный* огонь» в предложении 29), а также приём, среди которых (В) _____ (предложения 12—13). Ещё один приём — (Г) _____ (предложения 38—40; предложение 50) — помогает понять мысль автора.

Список терминов:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) цитирование | б) парцелляция |
| 2) эпитет | 7) вопросно-ответная форма изложения |
| 3) синонимы | 8) литота |
| 4) фразеологизм | 9) метафора |
| 5) ряд однородных членов предложения | |

Часть 2

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ключи к тестам

№	Вариант 1	Вариант 2
1	34	45
2	однако	Вот почему
3	1	3
4	занята	закупорив
5	эстетическое	упоминание
6	две	погас
7	52347	87451
8	создавать	прогрессивный
9	Премудрый, преграда	Подъезд, съезвить
19	находчивый	глянцевый
11	назначенный	задержишься
12	недостаток	нежаркий
13	Например, затем	Также, тоже
14	3	124
15	34	24

16	3	25
17	1234	12
18	1	14
19	1234	1234
20	123	245
21	235	23
22	Вопрос, ответ	Раньше, потом
23	45	47
24	7921	5261

4. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание части 2	Баллы
I	<i>Содержание сочинения</i>	
К 1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста	0
К 2	Комментарий к сформулированной проблеме	

	исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема исходного текста прокомментирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.	2
	Сформулированная экзаменуемым проблема исходного текста прокомментирована, но в комментариях допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием текста.	1
	Сформулированная экзаменуемым проблема не сформулирована, или в комментариях допущено более 1 фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, или в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста	0
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по	1

	<p>прокомментированной проблеме.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.</p>	
	<p>Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно,</p> <p>Или</p> <p>Позиция автора исходного текста не сформулирована.</p>	0
К 4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	<p>Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2-х аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт),</p> <p>Или</p> <p>Привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.</p>	2
	<p>Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт.</p>	1
	<p>Экзаменуемый сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументы,</p> <p>Или</p> <p>Мнение экзаменуемого заявлено лишь формально</p>	0

	(например: «Я согласен / не согласен с автором»), Или Мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе.	
II	<i>Речевое оформление сочинения</i>	
К 5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, Но Допущена 1 логическая ошибка и/ или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, Но Допущено более 1 логической ошибки, И / или Имеются 2 случая нарушения абзацного членения	0

	текста.	
К 6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, Но Прослеживается однообразие грамматического строя речи, Или Работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, Но Есть нарушения точности выражения мысли.	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического стиля речи.	0
III	<i>Грамотность</i>	
К 7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	Допущено не более 2-х ошибок	2
	Допущены 3-4 ошибки	1
	Допущено более 4-х ошибок	0

К 8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	Допущены 1-3 ошибки	2
	Допущено 4-5 ошибок	1
	Допущено более 5 ошибок	0
К 9	Соблюдение языковых норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
К 10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более 1 речевой ошибки	2
	Допущены 2-3 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
К 11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (1 и более)	0
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1

	Допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К 1-К 12)		23

При оценке грамотности (К7-К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150-300 слов.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 7- до 150 слов допустимых ошибок четырёх видов (К7 – К10) уменьшается. 2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К 7 – орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К 8 – пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К 7 – допущено не более 2 ошибок;

К 8 – допущены 1-3 ошибки;

К 9 – грамматических ошибок нет;

К 10 – допущено не более 1 речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7 – К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1 – К12) оценивается нулём баллов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

«5» - от 72;

«4» - от 58-71;

«3» - от 36-57;

«2» - от 0-35.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

Литература
для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Квашина Д.А.</i>	<i>10.06.2021</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Версия 1.0</i>			<i>1 из 97</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2.1 Показатели и критерии оценивания	3
2.2 Этапы формирования компетенций	5
2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения.....	7
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК 1-7, 9	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	2 семестр

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов (универсальных учебных действий - УУД):

Код УУД	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
Личностные:		
УУД 01.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
УУД02.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; понимает важность непрерывного образования как условия успешной профессиональной и общественной деятельности;
УУД. 03.	эстетическое отношение к миру;	Демонстрирует эстетическое отношение к миру; способен воспринимать красоту и гармонию мира;
УУД 04	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	совершенствует духовно-нравственные качества личности, воспитано чувство любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение к русской литературе, культурам других народов;
УУД 05	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	Демонстрирует готовность и способность к образованию и самообразованию; показывает сознательное отношение к непрерывному образованию;
Метапредметные:		
Коммуникативные		
УУД. 06	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	умеет определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях;
Регулятивные		
УУД 07	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; самостоятельно находит методы

		решения практических задач; применяет различные методы познания;
Познавательные:		
УУД 08	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; ориентируется в различных источниках информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;
УУД 09	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использует адекватные языковые средства; ориентируется в различных источниках информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;
Предметные:		
УУД 10	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	Сформирован устойчивый интерес к чтению; показывает целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуицию;
УУД 11	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; ориентируется в различных источниках информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников
УУД 12	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	имеет представление о литературе как части мировой культуры, о месте литературы в современной цивилизации, о способах описания явлений реального мира в художественной литературе
УУД. 13	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных	Демонстрирует сформированность представлений о системе художественных образов, умеет

	и письменных высказываниях;	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использует адекватные языковые средства;
УУД. 14	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	владеет методами анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, производит доказательные рассуждения, использует адекватные языковые средства;

2.2 Этапы формирования компетенций

Темы занятий	Коды компетенций	Коды УУД	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	ОК 2,4,5,6	УУД 01,УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД, 11,УУД 12,УУД 13, УУД 14	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов	экзамен
Раздел 2 Литература второй половины XIX века	ОК 2,4,5,6	УУД 01,УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД, 11,УУД 12,УУД 13, УУД 14	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, практическая работа, компетентностно – ориентированное задание	
Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века	ОК 2,4,5,6	УУД 01,УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД, 11,УУД 12,УУД 13, УУД 14	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, практическая работа	
Раздел 4 Русская литература на рубеже веков	ОК 2,4,5,6	УУД 01,УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД, 11,УУД 12,УУД 13, УУД 14	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, практическая работа	
Раздел 5 Особенности	ОК	УУД 01,УУД. 03,	Устный опрос,	

развития литературы 1920-х годов	2,4,5,6	УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД, 11,УУД 12,УУД 13, УУД 14	контрольная работа, защита сообщений, рефератов, практическая работа	
Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	ОК 2,4,5,6	УУД 01,УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД, 11,УУД 12,УУД 13, УУД 14	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, практическая работа	
Раздел 7 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	ОК 2,4,5,6	УУД 01,УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД, 11,УУД 12,УУД 13, УУД 14	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, практическая работа	
Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	ОК 2,4,5,6	УУД 01,УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД, 11,УУД 12,УУД 13, УУД 14	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, практическая работа	
Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	ОК 2,4,5,6	УУД 01,УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД, 11,УУД 12,УУД 13, УУД 14	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, практическая работа	
Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	ОК 2,4,5,6	УУД 01,УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД, 11,УУД 12,УУД 13, УУД 14	Устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, рефератов, практическая работа	

2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения (компоненты компетенций)	Виды контрольных задач (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
-------	------------------	---	--	--

1.	ОК 01	<p><i>Знает:</i> Сущность и социальную значимость своей будущей профессии</p> <p><i>Умеет:</i> определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, сочинение, анализ текста, компетентностно ориентированное задание, защита сообщений, докладов, рефератов</p>	<p>2 семестр экзамен</p>
2	ОК 02	<p><i>Знает:</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p><i>Умеет:</i> определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска.</p>		
3	ОК 03	<p><i>Знает:</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>		
4	ОК 04	<p><i>Знает:</i> содержание актуальной информации, необходимой для решения профессиональных задач и личностного развития.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		
5	ОК 05	<p><i>Знает:</i> содержание актуальной информации, необходимой для решения профессиональных задач и личностного развития.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		
6	ОК 06	<p><i>Знает:</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>		

		<i>Умеет:</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
7	ОК 07	<i>Умеет</i> Брать на себя ответственность	
8	ОК 09	<i>Знает:</i> содержание актуальной информации, необходимой для решения профессиональных задач и личностного развития. <i>Умеет:</i> осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аббревиатура оценочного средства	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УО	Устный опрос	Перечень вопросов к устному опросу
ПР	Проверочная работа	Комплект заданий для выполнения проверочной работы по вариантам
КР	Контрольная работа	Комплект заданий для выполнения контрольной работы по вариантам
ПВ	Публичное выступление	Темы сообщений, докладов, рефератов
С	Сочинение	Темы сочинений
АТ	Анализ текста	Бланк заданий
КОЗ	Компетентностно – ориентированное задание	Компетентностно – ориентированное задание

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочное средство: Входной контроль

Содержание оценочного средства:

Раздел «А.С.Пушкин. Творчество»

1 Указать, какое из произведений А.С.Пушкина не относится к циклу «романтические поэмы»

а. «Бахчисарайский фонтан»

- b. «Братья – разбойники».
 c. «Кавказский пленник».
 d. «Медный всадник».
2. Выберите произведение Пушкина, которое не относится к циклу «Повести Белкина»
- a. «Выстрел»
 b. «Станционный смотритель»
 c. «Метель»
 d. «Гробовщик»
 e. «Дубровский»
3. Соотнести стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта

1. «Пророк», «Поэт»	a) Вольнолюбивая лирика
2. «Я помню чудное мгновенье», «Я Вас любил»	b) Тема поэта и поэзии
3. «В Сибирь», «Арион»	c) Любовная лирика

4. Соотнести название произведения Пушкина с главными героями этих произведений

1 Троекуров	a) «Капитанская дочка»
2 Герман	b) «Дубровский»
3 Пётр Гринёв	c) «Пиковая дама»

5. Установите соответствия, кому из героев произведения соответствуют приведенные характеристики

1 «Молодой повеса», «он умен и очень мил»	a) Ольга Ларина
2 «Дика, печальна, молчалива», «ей рано нравились романы»	b) Евгений Онегин
3 «Кругла, красна лицом она»	c) Татьяна Ларина
4 «Его перо любовью дышит»	d) Владимир Ленский

Раздел «М.Ю. Лермонтов. Творчество».

6. Определите, в каком стихотворении М.Ю. Лермонтова проявляется реальная символика, олицетворяющая свободу?
- a. «Парус»
 b. «Бородино»
 c. «Поэт»
7. Определите, о ком из героев романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» идет речь: «У меня несчастный характер: воспитание ли меня сделало таким, бог ли так меня создал, не знаю; знаю только то, что если я причиною несчастья других, то и сам не менее несчастлив»
- a. Печорин
 b. Грушницкий
 c. Максим Максимыч
8. Закончите предложение: «Трагедия Печорина состоит...»
- a. в противоречии «между глубиной природы и жадностью действовать»
 b. в постоянном конфликте с окружающими»
 c. в безразличии к людям и эгоистичности»
 d. в стремлении к власти»

Раздел «Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

- 9 Найти ошибку в перечне литературных персонажей поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души»:
- Хлестаков
 - Чичиков
 - Коробочка
 - Манилов

10 Установите соответствия, какому герою поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души» принадлежат данные характеристики.

1 Мечтательность, бесхарактерность, сентиментальность	a) Собакевич
2 Дубинноголовость, мелочная хлопотливость, невежественность	b) Манилов
3 Кулачество, человеконенавистничество, грубость	c) Коробочка

11 Напишите небольшое сочинение – рассуждение на тему «Какому литературному герою вы бы хотели поставить памятник и почему?»

Эталоны ответов к тестовым заданиям

№ тестового задания	1 вариант
1	4
2	5
3	1-b 2-c 3-a
4	1-b 2-c 3-a
5	1-b 2-c 3-a 4-d
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1-b 2-c 3-a

Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через	Универсальные учебные действия	Показатели сформированности	удовлетворительно	хорошо	отлично

запятую)	(коды через запятую)				
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	6-7 баллов	7-8 баллов	9-10 баллов

Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий
 - время испытания: 90 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки

4.1. Оценочное средство: Контрольная работа № 1 (КР 1)

Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века.

Составитель Квашнина Д.А.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века. Контрольная работа по предмету: ЛИТЕРАТУРА
Инструкция:	<i>Выполнить задания. Ответы на задания 1 – 10 оцениваются в 1 балл один правильный ответ, 11-14 задание оценивается в 2 балла. Задание №15 оценивается в 5 баллов. Содержание ответа оценивается по нормам оценки сочинений. Грамотность оценивается по нормам диктанта. Время выполнения – 90 мин</i>
Критерии оценок:	Максимум – 23 балла «5» - 21 – 23 баллов «4» - 18 – 20 баллов «3» - 11 – 17 баллов «2» - 0 – 10 баллов

<i>Вариант 1</i>	
<i>Инструкция к заданию:</i>	<i>Выбрать один правильный ответ</i>
Задание 1 Варианты ответа	Назовите государство, в котором в конце 18 века сформировался классицизм как художественное направление
1	Германия
2	Франция
3	Англия
4	Россия
Задание 2 Варианты ответа	В основе творческого метода сентиментализма лежит...
1	Главенство разума над чувством
2	Главенство чувства над разумом
3	Принцип двоемирия
4	Реальное изображение жизни
Задание 3 Варианты ответа	В каких стихотворениях А.С. Пушкина пейзаж можно назвать романтическим
1	«Погасло дневное светило»
2	«Зимнее утро»
3	«Вновь я посетил»
4	«Деревня»
Задание 4 Варианты ответа	Жанровая принадлежность стихотворения «Погасло дневное светило»-...
1	Элегия
2	Сонет
3	Поэма
4	Ода
Задание 5 Варианты ответа	Чей идеальный образ рисует А.С. Пушкин в стихотворении «Пророк» Восстань, пророк, и виждь, и внемли, Исполнишь волею моей _ И, обходя моря и земли, Глаголом жги сердца людей.
1	Пророк
2	Воин
3	Поэт
4	Баснописец
Задание 6 Варианты ответа	Образ какого города рисует поэт во «Вступлении» поэмы «Медный всадник»
1	Москва
2	Новгород
3	Петербург
4	Смоленск
Задание 7 Варианты ответа	К какому литературному направлению относиться и творчество английского поэта Джорджа Гордона Байрона, и приведенное стихотворение М.Ю Лермонтова Нет, я не Байрон, я другой, Еще неведомый избранник,

	Как он, гонимый миром странник, Но только с русской душой.
1	Классицизм
2	Романтизм
3	Сентиментализм
4	Реализм
Задание 8 Варианты ответа	Какие темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова сходны с мотивами и темами творчества А.С. Пушкина
1	Мотив одиночества
2	Тема поэта и поэзии
3	Мотив обманчивости красоты
4	Тема борьбы
Задание 9 Варианты ответа	Дайте название цикла рассказов, которые являются вершиной «малой» прозы Н.В. Гоголя.
1	«Вечера на хуторе близ Диканьки»
2	«Мертвые души»
3	«Петербургские» рассказы
4	«Ревизор»
Задание 10 Варианты ответа	Назовите повесть из цикла «петербургских» рассказов, где Н.В. Гоголь размышляет о миссии художника, показывая его трагическую судьбу
1	«Портрет»
2	«Шинель»
3	«Нос»
4	«Невский проспект»
Инструкция к заданию:	Ответом к заданиям № 11-14 является слово или сочетание слов. Запишите ответ.
Задание 11	О чем мечтает герой поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник», мелкий чиновник
Задание 12	В каком произведении А.С.Пушкин рисует образ Петра 1
Задание 13	Назовите тему стихотворения «Деревня» А.С.Пушкина
Задание 14	В каком стихотворении, из изученных вами, М.Ю.Лермонтов использует символ-иносказание для сравнения поэта с грозным некогда оружием
Инструкция к заданию:	Дайте полный развернутый ответ на проблемный вопрос, привлекая необходимые теоретико – литературные знания и раскрывая свое видение проблемы
Задание 15	Лирика М.Ю.Лермонтова: основные темы, мотивы, образы.

Составитель Квашнина Д.А.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века. Контрольная работа по предмету: ЛИТЕРАТУРА
Инструкция:	<i>Выполнить задания. Ответы на задания 1 – 10 оцениваются в 1 балл, один правильный ответ, 11-14 задание оценивается в 2 балла. Задание №15 оценивается в 5 баллов. Содержание ответа оценивается по нормам оценки</i>

	<i>сочинений. Грамотность оценивается по нормам диктанта. Время выполнения – 90 мин</i>	
Критерии оценок:	Максимум – 23 балла «5» - 21 – 23 баллов «4» - 18 – 20 баллов «3» - 11 – 17 баллов «2» - 0 – 10 баллов	
Вариант 2		
<i>Инструкция к заданию:</i>	Выбрать один правильный ответ	
Задание 1 Варианты ответа	Назовите государство, в котором в конце 18 века сформировался романтизм как художественное направление	
1	Германия	
2	Франция	
3	Англия	
4	Россия	
Задание 2 Варианты ответа	В основе творческого метода классицизма лежит...	
1	Главенство разума над чувством	
2	Главенство чувства над разумом	
3	Принцип двоемирия	
4	Реальное изображение жизни	
Задание 3 Варианты ответа	В каких стихотворениях А.С. Пушкина пейзаж можно назвать реалистическим	
1	«К морю»	
2	«Погасло дневное светило»	
3	«Деревня»	
4	«Свободы сеятель пустынный...»	
Задание 4 Варианты ответа	Жанровая принадлежность «Медный всадник»	
1	Элегия	
2	Сонет	
3	Поэма	
4	Ода	
Задание 5 Варианты ответа	Чью монументальную фигуру рисует А.С. Пушкин в поэме «Медный всадник» Ужасен он в окрестной мгле! Какая дума на челе! Какая сила в нем сокрыта! А в сем коне какой огонь!	
1	Пророк	
2	Петр 1	
3	Поэт	
4	Князь Олег	
Задание 6 Варианты ответа	Образ какого города рисует Н.В.Гоголь в рассказе «Портрет»	
1	Москва	
2	Новгород	

	3	Петербург
	4	Смоленск
Задание 7 Варианты ответа		К какому литературному направлению относится раннее творчество А.С.Пушкина и стихотворение «крымского цикла» элегий Погасло дневное светило; На море синее вечерний пал туман. Шуми, шуми, послушное ветрило, Волнуйся подо мной, угрюмый океан.
	1	Классицизм
	2	Романтизм
	3	Сентиментализм
	4	Реализм
Задание 8 Варианты ответа		Тематика большинства стихотворений М.Ю.Лермонтова зрелого периода
	1	Мотив одиночества
	2	Анализ современного общества
	3	Мотив обманчивости красоты
	4	Тема борьбы
Задание 9 Варианты ответа		Как называется цикл рассказов Н.В Гоголя, в которых показан новый, городской мир Петербурга
	1	«Вечера на хуторе близ Диканьки»
	2	«Мертвые души»
	3	«Петербургские» рассказы
	4	«Ревизор»
Задание 10 Варианты ответа		Назовите стихотворение А.С.Пушкина, написанное в «петербургский» период творчества, в котором он критикует крепостное право.
	1	«К морю»
	2	«Погасло дневное светило»
	3	«Вновь я посетил»
	4	«Деревня»
Инструкция к заданию:		Ответом к заданиям № 11-14 является слово или сочетание слов. Запишите ответ.
Задание 11		Мысль, которую отстаивает художник Чертков в произведении «Портрет» Н.В. Гоголя
Задание 12		В каком произведении А.С.Пушкина описаны реальные события, произошедшие в Петербурге в 1824 г
Задание 13		Назовите тему стихотворения «Дума» М.Ю.Лермонтова
Задание 14		В каком произведении, из изученных вами, А.С.Пушкин использует прием контраста, чтобы показать несправедливость и жестокость крепостного права
Инструкция к заданию:		Дайте полный развернутый ответ на проблемный вопрос, привлекая необходимые теоретико – литературные знания и раскрывая свое видение проблемы
Задание 15		В чем заключается философская проблематика поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»

Эталон ответов

№ тестового задания	1 вариант	№ тестового задания	2 вариант
1	2	1	1
2	2	2	1
3	1	3	3
4	1	4	3
5	3	5	2
6	3	6	3
7	2	7	2
8	2	8	2
9	3	9	3
10	1	10	4
11	О семейном счастье с любимой девушкой	11	искусство не может служить злу
12	«Медный всадник»	12	«Медный всадник»
13	Крепостное право	13	Анализ современного общества, осмысление судеб своего века
14	«Отделкой золотой блистает мой кинжал»	14	«Деревня»
15	Основные темы лирики М.Ю. Лермонтова – тема одиночества, поиска смысла жизни. Герои произведений Лермонтова – «лишние люди». Поэт анализирует современное ему общество. Поэт – трибун, борец против духовной апатии	15	Взаимоотношения личности и государства. Противостояние коллективной, общественной воли (в лице Петра 1) и воли личной (в лице Евгения)

4.1.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	<p>Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи</p>	<p>1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) в работе имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки. 6) 60% - 74% выполненных тестовых заданий</p>	<p>1) содержание работы почти соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок. 5) 75%-89% выполненных тестовых</p>	<p>1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка. 5) 90%-100% выполненных тестовых заданий</p>

				заданий	
--	--	--	--	---------	--

4.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 90 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.2. Оценочное средство: устный опрос № 1 (УО 1)

Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века.

4.2.1. Содержание оценочного средства

1. Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.
2. Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения
3. Какое понятие является очень важным для понимания сущности романтизма как художественного метода. Приведите пример
4. Как называется лирический жанр, представляющий собой стихотворение, проникнутое настроением грусти и печали
5. Назовите художественный метод и литературное направление, расцвет которого пришелся на вторую половину XIX века и к которому относят позднее творчество А.С. Пушкина, в том числе поэму «Медный всадник»
6. В чем заключается историко-философская проблематика поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»
7. К какому литературному направлению относится и творчество английского поэта Джорджа Гордона Байрона и стихотворение М.Ю. Лермонтова «Нет, я не Байрон, я другой». Дайте характеристику этого направления
8. Лирика М.Ю. Лермонтова: основные темы, мотивы, образы
9. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
10. Изображение Петербурга в «Петербургских рассказах» Н.В. Гоголя

4.2.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

<p>ОК 2,4,5,6</p>	<p>УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14</p>	<p>Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи</p>	<p>1)неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала 2)имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов 3)при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</p>	<p>1)ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: 2)в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа 3)допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора 4)допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора</p>	<p>1)полно раскрыто содержание вопроса 2)материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология 3)показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации 4)продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков 5)ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов 6)допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые</p>
-----------------------	--	--	--	---	--

					исправляются по замечанию
--	--	--	--	--	---------------------------

4.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– устно;

– необходимые методические материалы: список вопросов

– время испытания: 45 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.2.2.

4.3. Оценочное средство: Публичное выступление №1 (защита сообщений, докладов, рефератов (ПВ 1)

Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века.

4.3.1. Содержание оценочного средства

1. «Пушкин в воспоминаниях современников»

2. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»

3. «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя»

4.3.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции и (коды через запяту ю)	Универсальные учебные действия (коды через запяту ю)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональ	1) доклад выстроен чётко 2) отвечает на большинство вопросов 3) демонстрационный материал представлен, но докладчиком не использовался 4) небрежное оформление 5) владение базовым материалом 6) выводы есть,	1) хорошее владение иллюстрированным материалом 2) не чёткие ответы на вопросы 3) частичное использование демонстрационного материала 4) хорошее оформление, но допущены неточности 5) нет чёткости в аргументации	1) выступление производит яркое впечатление 2) ответы краткие и точные на большинство вопросов 3) убедительное использование демонстрационного материала и ориентация в нем 4) к демонстрационному материалу нет претензий. 5) свободное

	ных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	но не аргументированы		владение общенаучной и специальной терминологией. б)выводы аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы
--	--	-----------------------	--	---

4.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;
 - необходимые методические материалы: список тем
 - время испытания: 10-15 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.3.2.

4.4. Оценочное средство: контрольная работа №2 (КР 2)

Раздел 2 Литература второй половины XIX века

4.4.1. Содержание оценочного средства

Составитель Квашнина Д.А.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века. Контрольная работа по предмету: ЛИТЕРАТУРА
Инструкция:	<i>Выполнить задания. Ответы на задания № 1 – 10 оцениваются в 1 балл, существует один правильный ответ, в № 11-13 заданиях каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Задание №14 - 19 оценивается в 3 балла. Содержание ответа в задании №20 оценивается по нормам оценки сочинений. Грамотность оценивается по нормам диктанта. Время выполнения – 90 мин</i>
Критерии оценок:	Максимум –42 балла «5» - 38 – 42 баллов «4» - 32 – 37 баллов «3» - 22 – 31 баллов «2» - 0 – 10 баллов
Вариант 1	
Инструкция к заданию:	Выбрать один правильный ответ

Задание 1 Варианты ответа	Пьеса «Гроза» - это
1	Трагедия
2	Драма
3	Лирическая драма
4	Лирическая комедия
Задание 2 Варианты ответа	Причиной признания Катерины при людях Тихону в своем грехе является
1	Страх перед свекровью
2	Чувство стыда
3	Желание искупить вину перед Богом и муки совести
4	Совершить красивый поступок
Задание 3 Варианты ответа	Обломову из романа А.Гончарова «Обломов» мешает быть деятельным человеком
1	Бедность
2	Отсутствие цели
3	Воспитание и закономерности жизни
4	Окружение
Задание 4 Варианты ответа	Вслед за Н. Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» А. Гончарова такой деталью является:
1	Письменный стол
2	Халат
3	Трость
4	Книга
Задание 5 Варианты ответа	Действие романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» происходят в городе
1	Москва
2	Калинов
3	Петербург
4	Кострома
Задание 6 Варианты ответа	Определите основной конфликт романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:
1	Раскольников и старуха – процентщица
2	Раскольников и Порфирий Петрович
3	Борьба одинокой личности с окружающим миром
4	Раскольников и Соня Мармеладова
Задание 7 Варианты ответа	Эпизод в биографии Е. Базарова, который стал переломным в осознании своей личности в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»
1	Посещение родителей
2	Разрыв с Аркадием
3	Спор с П. П. Кирсановым
4	Любовь к Одинцовой
Задание 8 Варианты ответа	Основная мысль романа Л.Н.Толстого «Война и мир»
1	Мысль народная
2	Мысль семейная
3	Духовная свобода

	4	Личность в истории
Задание 9 Варианты ответа		Лирика – это:
	1	Изображение внутреннего мира личности, его субъективного восприятия мира
	2	Повествование о событиях в прошлом
	3	Изображение человека в действии, в конфликтной ситуации
	4	Многопроблемное произведение
Задание 10 Варианты ответа		Конфликт – это
	1	Жанр фольклора, художественное воплощение скорби по утраченному человеку
	2	Система художественных средств и приемов
	3	Столкновение между персонажами или между персонажами и средой, а также внутренние противоречия персонажа
	4	Совокупность проблем, которые поднимаются в произведении
Инструкция к заданию:		<i>в заданиях №11- 13 установите соответствие</i>
Задание 11		Найдите соответствующие героям речевые характеристики из поэмы Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» 1. «Клейменный, да не раб!»... 2. По матери поруганной, Как по змее растоптанной, Кровь первенца прошла, 3. Кого вы называете Породой жеребьячьей? Чур! отвечать на спрос! А) Поп Б) дед Савелий В) Матрена Тимофеевна
Задание 12		Определите по характерным признакам, кого описывает Л.Н.Толстой А) «мраморные плечи» 1) Пьер Б) «отчаянно-оживленные глаза» 2) Элен В) «был несколько больше других» 3) Наташа
Задание 13		Подберите произведения А.П.Чехова соответственно предложенным темам: 1. застой, рутинность 2. духовная деграция и физическое вырождение 3. боязнь доноса А) «Ионыч» Б) «Крыжовник» В) «Человек в футляре»
Инструкция к заданию:		<i>В заданиях №14 – 19 дайте ответ в виде слова или сочетания слов</i>
Задание 14		Сформулируйте теорию Родиона Раскольникова
Задание 15		К какому сословию принадлежала героиня поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Матрена Тимофеевна Корчагина
Задание 16		Какие науки изучал Базаров в романе И.Тургенева «Отцы и дети»
Задание 17		Кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежит приведенное высказывание: «Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком

	из нас – в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить – то с ним не умеете.»
Задание 18	О ком из героев романа идет речь в приведенном отрывке: «Сидя подле нее, разговаривая с нею о самых простых и ничтожных предметах, князь Андрей любовался на радостный блеск ее глаз и улыбки, относившейся не к говоренным речам, а к ее внутреннему миру»
Задание 19	Чей это портрет? «Вероятно, оттого, что горло заплыло жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердиться, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом.»
Инструкция к заданию:	Дайте полный развернутый ответ на проблемный вопрос
Задание 20	Тема власти денег в драме А. Островского «Гроза»

Составитель Квашнина Д.А.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века. Контрольная работа по предмету: ЛИТЕРАТУРА
Инструкция:	<i>Выполнить задания. Ответы на задания № 1 – 10 оцениваются в 1 балл, существует один правильный ответ, в № 11-13 заданиях каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Задание №14 - 19 оценивается в 3 балла. Содержание ответа в задании №20 оценивается по нормам оценки сочинений. Грамотность оценивается по нормам диктанта. Время выполнения – 90 мин</i>
Критерии оценок:	Максимум –42 балла «5» - 38 – 42 баллов «4» - 32 – 37 баллов «3» - 22 – 31 баллов «2» - 0 – 10 баллов
Вариант 2	
Инструкция к заданию:	Выбрать один правильный ответ
Задание 1	Пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова является
Варианты ответа	
1	Трагедия
2	Драма
3	Лирическая комедия
4	Комедия
Задание 2	Причиной отъезда Бориса из Калинова в драме А.Островского «Гроза» является
Варианты ответа	
1	Признание Катерины
2	Любовь к Катерине
3	Желание получить наследство
4	Желание сделать карьеру

Задание 3 Варианты ответа	После убийства Раскольников в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание» не воспользовался награбленным, потому что
1	В спешке забыл взять деньги
2	Деньги не являлись целью преступления
3	Из-за страха быть разоблаченным
4	Герой забыл место тайника
Задание 4 Варианты ответа	Какие предметы, описываемые в романе Ф.Достоевского «Преступление и наказание», являются символическими
1	Шляпа Раскольникова
2	Топор
3	Платок Сони
4	Храм
Задание 5 Варианты ответа	Вымышленный А.Н. Островским город Калинов в пьесе «Гроза» стоит на реке
1	Истра
2	Волга
3	Днепр
4	Обь
Задание 6 Варианты ответа	Определите основной конфликт в романе И.Тургенева «Отцы и дети»
1	Ссора между Базаровым и П.П. Кирсановым
2	Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов
3	Борьба между либеральными монархистами и народом
4	Дуэль П.П.Кирсанова и Евгения Базарова
Задание 7 Варианты ответа	Эпизод в биографии А.Болконского, который развенчал его честолюбивые мечты о воинской славе в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»
1	Шенграбенское сражение
2	Бородинское сражение
3	Аустерлицкое сражение
4	Пожар Смоленска
Задание 8 Варианты ответа	Основная мысль романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
1	Протест против ненормального устройства общества
2	Моральная вседозволенность
3	Безысходность
4	Бедность
Задание 9 Варианты ответа	Драма – это
1	Пьеса с острым конфликтом, который так или иначе разрешим
2	Любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене
3	Многопроблемное произведение, которое изображает человека в его развитии
4	Произведение, проникнутое мотивом грусти и печали
Задание 10 Варианты ответа	Тема художественного произведения – это

	1	Основная мысль произведения
	2	Отношение автора к своим героям
	3	Предмет авторского интереса, осмысления и оценки
	4	Содержание литературного произведения
<i>Инструкция к заданию:</i>		в заданиях № 11 – 13 установите соответствие
\	Задание 11	Найдите соответствующие героям речевые характеристики из пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» 1. искренность, манерность, напыщенность 2. просторечие, биллиардная лексика 3. наукообразная речь, насыщенная политическими терминами А) Петя Трофимов Б) Гаев В) Раневская
\	Задание 12	Определите по характерным признакам, чью улыбку описывает Ф. М. Достоевский. А) «плутовская улыбка» 1) Соня Б) «улыбка змеилась по его губам» 2) Свидригайлов В) «слабо улыбнулась» 3) Раскольников
\	Задание 13	Подберите произведения соответственно предложенным темам: 1. Сатирическая летопись государства Российского 2. Тема выбора пути 3. Вызов современной цивилизации, идее технического прогресса А) «Обломов» Б) «История одного города» В) «Очарованный странник»
<i>Инструкция к заданию:</i>		В заданиях №14 - 19 дайте ответ в виде слова или сочетания слов
\	Задание 14	Что, по представлению Матрены Тимофеевны, из поэмы Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» случилось с «ключами от счастья женского»
\	Задание 15	К какому сословию принадлежал герой романа Л.Н. Толстого «Война и мир» Андрей Болконский
\	Задание 16	Какие науки изучал Раскольников в романе Ф.Достоевского «Преступление и наказание»
\	Задание 17	Кому из героинь драмы А.Н. Островского «Гроза» принадлежат приведенные слова: «И я не обманщицей была, да выучилась... А по-моему, делай, что хочешь, только бы шито да крыто было».
\	Задание 18	О ком из героев романа идет речь в приведенном отрывке: «Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немного сложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полужезлая, просидел у ней часа два и помог ребенку».
\	Задание 19	Чей это портрет? «Кстати, он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно – рус, ростом выше среднего, тонок и строен....».
<i>Инструкция к заданию:</i>		Дайте полный развернутый ответ на проблемный вопрос
\	Задание 20	Смысл названия драмы А.Островского «Гроза»

Эталон ответов

№ тестового задания	1 вариант	№ тестового задания	2 вариант
1	2	1	2
2	3	2	3
3	3	3	2
4	2	4	2
5	3	5	2
6	3	6	2
7	4	7	3
8	1	8	1
9	1	9	1
10	3	10	3
11	1 – Б, 2 – В, 3 – А	11	1 – В, 2 – Б, 3 – А
12	А - 2 , Б – 3, В – 1	12	А – 2, Б – 3, В - 1
13	1 – А, 2 – Б, 3 – В	13	1 - Б, 2 – В, 3 – А
14	«Тварь я дрожащая, или право имею»	14	Рыба проглотила
15	Крестьянка	15	Князь, дворянин
16	Естественные	16	Юридические,
17	Евгений Базаров	17	Варвара
18	Наташа Ростова	18	Евгений Базаров
19	Дмитрий Ионович Старцев	19	Родион Раскольников
20		20	

4.4.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД. 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) в работе имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки. 6) 60% - 74% выполненных тестовых заданий	1) содержание работы почти соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок. 5) 75%-89% выполненных тестовых	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка. 5) 90%-100% выполненных тестовых заданий

				заданий	
--	--	--	--	---------	--

4.4.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 90 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.4.2.

4.5. Оценочное средство: проверочная работа №1 (ПР 1)

Раздел 2 Литература второй половины XIX века

4.5.1. Содержание оценочного средства

Составитель Квашнина Д.А.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Раздел 2. Литература второй половины XIX века. Проверочная работа по предмету: ЛИТЕРАТУРА
Инструкция:	<i>Выполнить задания. Ответы на задания № 1 – 36 оцениваются в 1 балл, существует один правильный ответ. Время выполнения – 90 мин</i>
Критерии оценок:	1-2 ош.-«5» 3-8 ош.-«4» 9-18 ош.-«3»

«Война и мир» Л.Н. Толстого

1. Годы жизни писателя:
 а/ 1828-1910 б/ 1905-1964 в/ 1802-1836
2. Л.Н. Толстой написал автобиографическую трилогию:
 а/ «Детство. Отрочество. Юность б/ «Детство. Юность. Мои университеты»
3. Какой временной период охватывает роман «Война и мир»:
 а/ 1805-1820 б/ период войны 1805-1812 годов в/ 1812-1825 год
4. Действие романа Л.Н. Толстого происходит во времена правления:
 а/ Александра I б/ Николая II в/ Екатерины II
5. Кого имел в виду Д. Писарев в статье «Старое барство»:
 а/ старого князя Болконского б/ старого графа Безухова
6. Псевдопатриотизм, полная оторванность от народной среды присущи посетителям и хозяевам гостиных:
 а/ А.П. Шерер б/ Дома Ростовых в/ Дома Болконских
7. Патриархальное московское дворянство представлено в образах (найдите лишнее)
 а/ Графини Безуховой б/ Дарьи Дмитриевны Ахросимовой

в/Семьи Ростовых

8. На примере какой семьи в романе Л.Н.Толстой показал нетипичность, редкость семейных отношений (атмосфера любви и доверия):

а/ Семьи Ростовых

б/ Семьи Безуховых

в/ Семьи Болконских

9. Борьба духовного с чувственным лежит в основе внутреннего развития:

а/ Пьера Безухова

б/ Анатоля Курагина

в/Бориса Друбецкого

10.Какое событие не являлось эпизодом народной войны:

а/Партизанское движение

б/ Бородинское сражение

11. Какие причины поражения в Аустерлицком сражении называли все влиятельные люди Москвы?

а/Предательство Наполеона

б/Бездарность Кутузова и предательство Австрии в холодные зимы России

12. После дуэли с Пьером Долохов говорил: « Я ничего, но я убил её, убил...» О ком это он?

а/ О сестре

б/ О матери

в/ Об Элен

13. Как Долохов отомстил Николаю Ростову?

а/убил его б/добился его разжалования в/ опозорил перед обществом

14. Кем стал Пьер в поисках смысла жизни?

а/Атеистом

б/Масоном

в/Психом

15. Какие реформы провёл Пьер в своих имениях?

а/ освободил всех крестьян от крепостного права

б/ заменил барщину оброком

в/ построил школы и больницы

16. Над составлением какого отдела законов работал Болконский?

а/ закон о

б/ меры

прожиточн

наказания

ом

в/ права

минимуме

лиц

17. Как отнёсся отец Андрея к его решению жениться на Наташе?

а/

б/

своё

обрадовалс

расстроилс

решение

я и

я и умер, не

в/ приказал

благослови

успев

ждать

л

огласить

18. Как графиня Ростова решила поправить денежные дела в семье?
 а/ собрать долги с друзей
 б/ выдать Соню за богатого графа
 в/ выгодно женить Николая г/ продать все наряды
19. В Москве Борис Друбецкой находился в нерешительности между 2-мя самыми богатыми невестами...
 а/ между княжной Марьей и Элен Безуховой
 б/ между княжной Марьей и Жюли Карагиной
 в/ между Элен Безуховой и Жюли Карагиной
20. Кто влюбился в Наташу в опере?
 а / Пьер б/ Долохов в/ Анатоль
21. Кто первым понял, что Наташа собирается сбежать из дому с Анатолем?
 а/ Соня б/ Марья Дмитриевна Ахросимова, крестная
22. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
 а/ с описания войны 1805 г.
 б/ с описания вечера у А.П. Шерер
 в/ с описания Петербурга.
23. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?
 а/ «мысли семейной» б/ «мысли народной»
 в/ у Л.Н.Толстого не было общей идеи
24. Указать имя критика, который определил особенности психологизма Толстого как «диалектику души».
 а/
 Н.А.Добролюбов
 б/ Д.И.Писарев
 в/ В.Г.Белинский
25. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?
 а/ капитан Тушин б/ Борис Друбецкой в/ Андрей Болконский
26. Кому из героев принадлежит данная характеристика:
 «...Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами...с усталым, скучающим взглядом»?
 а/ Анатолю Курагину б/ Андрею Болконскому в/ Пьеру Безухову
27. Под мелодию какой песни танцевала Наташа Ростова в доме дядюшки после охоты?
 а/ «Я встретил Вас – и все былое» б/ «По улице мостовой...» в/ «Я тебя никогда не забуду...»

28. Назвать кульминацию романа.

а/ Первый бал Наташи Ростовой б/ Отечественная война 1812 года в/ Смерть князя Андрея

29. Какую позицию занимает в романе автор?

а/ участник событий б/ человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события в/ рассказывает о себе

30. Назвать имение, которое старый князь Николай Болконский отдал своему сыну Андрею Болконскому еще при жизни.

а/ Лысые горы б/ Богучарово в/ Шадейка

31 – Обещай, Андрюша, – сказала (кн. Мария), сунув руку в ридикюль и в нем держа что-то, но еще не показывая, как будто то, что она держала, и составляло предмет просьбы и будто прежде получения обещания в исполнения просьбы она не могла вынуть из ридикюля это что-то».

Что это было?

а/ Свеча б/ Образок в/ Кольцо

32. О ком из героев эпопеи сказано, что он только на коне и в мазурке не чувствовал маленького роста?

а/ о Кутузове б/ о Наполеоне в/ о В. Денисове

33. Кто в партизанском отряде Денисова «был самым полезным и храбрым человеком»?

а/ Платон б/ Тихон в/ Петя Ростов
Каратаев Щербатый

34. Кто был «маленький человек» с «неприятно-притворной улыбкой на лице, с жирной грудью», «круглым животом» и «жирными ляжками коротеньких ног», самовлюбленный и самонадеянный властелин, упоенный успехом и славой?

а/ Багратион б/ Кутузов в/ Наполеон

35. Кто из героинь романа безропотно переносила деспотизм своего старика отца, была покорна, религиозна, думала о счастье других людей, а счастья себе не ждала?

а/ Соня б/ Княжна Марья в/ Наташа Ростова

36. Кому принадлежат слова: «Я помирюсь только тогда, когда ни одного вооруженного неприятеля не останется на моей земле»

а/ Фельдмаршал Кутузов б/ Император Александр I в/ Император Наполеон

Эталон ответа

1.а	19.в
2.а	20.в
3.а	21.б
4.а	22.б
5.а	23.б
6.а	24.б
7.а	25.б
8.а	26.б
9.а	27.б
10.б	28.б
11.б	29.б
12.б	30.б
13.б	31.б
14.б	32.б
15.б	33.б
16.в	34.б
17.в	35.б
18.в	36.б

4.5.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) в работе имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции;	1) содержание работы почти соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления.

		<p>работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи</p>	<p>5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки. 6) 60% - 74% выполненных тестовых заданий</p>	<p>изложения мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок. 5) 75%-89% выполненных тестовых заданий</p>	<p>В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка. 5) 90%-100% выполненных тестовых заданий</p>
--	--	--	---	---	---

4.5.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 90 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.5.2.

4.6. Оценочное средство: устный опрос №2 (УО 2)

Раздел 2 Литература второй половины XIX века

4.6.1. Содержание оценочного средства

1. Охарактеризовать общественно-политическую ситуацию в России второй половины 19 века
2. В чем сила и слабость «самодурства» Дикого и Кабанихи
3. В чем заключается суть конфликта Катерины с «темным царством» в драме А.Н.Островского «Гроза»
4. Дайте характеристику и оценку споров Базарова и Павла Петровича Кирсанова
5. Почему любовь к Одинцовой вносит трагический раскол в характер Базарова
6. Зачем И.С. Тургенев проводит Базарова дважды по одному и тому же пути (Марьино, город, Никольское, деревня родителей)
7. Любовная лирика Ф.И. Тютчева: основные мотивы и образы
8. Основные мотивы и образы лирики А.А. Фета

9. Народно-поэтическая основа поэмы Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
 10. Как изменяются народные представления о счастье на протяжении поэмы-эпопеи Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
 11. Стилизовое своеобразие повести «Очарованный странник» Н. С. Лескова
 12. Тема выбора дороги и изображение этапов духовного пути личности в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»
 13. В чем своеобразие сатиры М.Е. Салтыкова – Щедрина
 14. Преступление и наказание Родина Раскольников в романе Ф.М. Достоевского
 15. Где и почему происходит нравственное воскресение главного героя романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
 16. Какова авторская позиция в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
 17. Роман Л. Н. Толстого «Война и мир» принято называть роман-эпопеей. Укажите признаки, подтверждающие справедливость этого определения
 18. Система образов романа Л.Н. Толстого в романе «Война и мир» полярно расколота. Каковы основные принципы деления героев на «любимых» и «нелюбимых»
 19. В чем смысл антитезы характеров Кутузова и Наполеона
 20. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
 21. Почему А.Чехов в 90-е года XIX века обратился к проблеме духовной деградации человека
- В чем заключается жанровое своеобразие пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»

4.6.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	1)неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала 2)имелись затруднения или допущены ошибки в определении	1)ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: 2)в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа 3)допущены один – два недочета при освещении основного	1)полно раскрыто содержание вопроса 2)материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология 3)показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

		<p>работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи</p>	<p>понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов 3)при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</p>	<p>содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора 4)допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора</p>	<p>примерами, применять их в новой ситуации 4)продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков 5)ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов 6)допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	--	---	---	--

4.6.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- устно;
- необходимые методические материалы: список вопросов
- время испытания: 45 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.6.2.

4.7. Оценочное средство: *Публичное выступление (защита сообщений, докладов, рефератов №2 (ПВ 2)*

Раздел 2 Литература второй половины XIX века

4.7.1. Содержание оценочного средства

1. «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»
2. «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».
3. Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».
4. «В чем трагедия Обломова?»
5. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».
6. «Проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского»
7. «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»
8. «Мои любимые страницы романа “Война и мир”»
9. «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»

4.7.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции и (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и	1) доклад выстроен чётко 2) отвечает на большинство вопросов 3) демонстрационный материал представлен, но докладчиком не использовался 4) небрежное оформление 5) владение базовым материалом 6) выводы есть, но не аргументированы	1) хорошее владение иллюстрированным материалом 2) не чёткие ответы на вопросы 3) частичное использование демонстрационного материала 4) хорошее оформление, но допущены неточности 5) нет чёткости в аргументации	1) выступление производит яркое впечатление 2) ответы краткие и точные на большинство вопросов 3) убедительное использование демонстрационного материала и ориентация в нем 4) к демонстрационному материалу нет претензий. 5) свободное владение общенаучной и специальной терминологией. 6) выводы аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы

		письменной речи			
--	--	-----------------	--	--	--

4.7.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;
 - необходимые методические материалы: список тем
 - время испытания: 10-15 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.7.2.

4.8. Оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание №1 (КОЗ 1)

Раздел 2 Литература второй половины XIX века

4.8.1. Содержание оценочного средства

Тема: роман Ф. Достоевского «Преступление и наказание»

Тема компетентностно - ориентированного задания: Крах теории Раскольникова.

Стимул:

В романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание» главный герой, Родион Раскольников спрашивает себя: «Тварь ли я дрожащая, или право имею?» Он мучительно размышляет над этим вопросом и хочет доказать себе и окружающим, что он не «дрожащая тварь», а прирожденный «властелин судьбы». Родион проверяет свою теорию, совершает преступление. А сможет ли Раскольников жить по теории им созданной?

Задачная формулировка:

1. Прочитайте указанные главы «Преступления и наказания» Ф. Достоевского
2. Выпишите из текста словосочетания (глагол + зав.слово), описывающие душевное состояние Родиона Раскольникова
3. Письменно ответьте на вопросы.

Душевное состояние Раскольникова накануне убийства (ч.1. гл.1,2,4,6)	Душевное состояние Раскольникова во время убийства (ч.1. гл.7)	Душевное состояние Раскольникова после убийства (ч.2. гл.1,2,3)

1. Напишите, как можно охарактеризовать душевное состояние Родиона Раскольникова накануне убийства?

2. Напишите, какие чувства испытывал Родион во время совершения убийства? _____
3. Напишите, как чувствует себя Родион после совершения убийства? _____

4. Напишите, может ли Родион Раскольников жить по теории им созданной? _____
5. Напишите, в чем заключается наказание Родиона Раскольникова? _____

Источники: роман Ф. Достоевского «Преступление и наказание»

Инструмент проверки: Модельный ответ

Критерии оценки: Ответ на каждое задание оценивается в 3 балла. Максимум 24 балла

Критерии оценивания: «5» 22 – 24 балла

«4» 18 - 21 баллов

«3» 13 -17 балла

Модельный ответ

Душевное состояние Раскольникова накануне убийства (ч.1. гл.1,6)	Душевное состояние Раскольникова во время убийства (ч.1. гл.7)	Душевное состояние Раскольникова после убийства (ч.2. гл.1,2,3)
Он был в раздражительном и напряженном состоянии, бежал всякого общества, подошел нервной дрожью, руки тряслись, был бледен, глаза горели, изнеможение было во всех членах, болезненное состояние, стал суверен	Он чувствовал, что теряет, что ему уже почти страшно, силы покидали его руки ужасно слабы, все более немели и деревенели, едва себя чувствуя, отвращение поднималось в нем	Судорога прошла по нем, думал, что с ума сойдет, вздрогнул от ужаса страшный холод охватил его, голова кружилась и горела от жару, чувствовал в себе страшный беспорядок, его лихорадило.

1. Напишите, как можно охарактеризовать душевное состояние Родиона Раскольникова накануне убийства? *Родион испытывает болезненное состояние. Замышляет и тщательно продумывает убийство.*
2. Напишите, какие чувства испытывал Родион во время совершения убийства? *Руки и ноги не слушались Родиона. Он испытывал страх и ужас. Действовал по заранее обдуманному плану. Голова оставалась ясной.*
3. Напишите, как чувствует себя Родион после совершения убийства? *Ему казалось, что он сходит с ума. Он был болен. Боялся, что в бреду может себя выдать. Ведет себя вызывающе, особенно, в полицейском участке. Потом наступает бессилие и беспомощность.*
4. Напишите, может ли Родион Раскольников жить по теории им созданной? *Нет.*
5. Напишите, в чем заключается наказание Родиона Раскольникова? *Его преследует страх, что может быть раскрыто преступление. Муки совести. Разочарование и усталость от жизни.*

4.8.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции и (коды через запяту	Универсальные учебные действия (коды через	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

ю)	запятую)				
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	1) ответ выстроен не чётко 2) отвечает на большинство вопросов 3) демонстрационный материал слабо представлен 4) небрежное оформление 5) владение базовым материалом 6) есть выводы	1) хорошее владение иллюстрированным материалом 2) не чёткие ответы на вопросы 3) частичное использование демонстрационного материала 4) хорошее оформление, но допущены неточности 5) есть выводы	1) ответ выстроен чётко 2) ответы точные 3) убедительное использование демонстрационного материала и ориентация в нём 4) к демонстрационному материалу нет претензий. 5) свободное владение общенаучной и специальной терминологией. б) есть выводы и совпадают с заявленной темой и целями работы

4.8.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- устно;
- необходимые методические материалы: список тем
- время испытания: 10-15 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.8.2.

4.9. Оценочное средство: *Анализ текста №1 (АТ 1)*

Раздел 2 Литература второй половины XIX века

4.9.1. Содержание оценочного средства

Составитель Дульцева Т.А.	КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ АНАЛИЗ ТЕКСТА
Инструкция:	<i>Выполнить анализ эпизода в соответствии с предложенным «Планом анализа эпизода». Объем сочинения – не менее 2-3 страниц. Время выполнения работы – 90 мин.</i>
Критерии оценивания:	<i>Критерии оценивания работы в соответствии «Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку и литературе».</i>
Раздел 2	Анализ текста эпизод «На батарее Раевского» (роман Л.Толстого «Война и мир», т.3,ч.2,гл.XXXI)

План анализа эпизода

1. Несколько слов об авторе, романе.
2. Новаторство Толстого – правдивое изображение войны.
3. Анализ эпизода «На батарее Раевского». Краткий пересказ с характеристикой художественных средств, при помощи которых показаны герои эпизода:
 - а) Батарея Раевского – самое важное место сражения.
 - б) Толстой – мастер художественного слова.
 - Герои эпизода, описание внешности, чтобы читатели могли их представить (Пьер, «молоденький офицерик», «краснорожий солдат», «солдаты с веселыми лицами»).
 - С какой целью используется юмор на войне, показано оживление среди солдат? Какие фразы использует автор для передачи веселого настроения солдат?
4. Эпизод «На батарее Раевского» - один из важнейших в романе, т.к. он показывает...

4.9.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) в работе имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические	1) содержание работы почти соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последователь	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, точностью словоупотреб

		ных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	конструкции; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.	ности изложения мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.	ления. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.
--	--	--	---	--	--

4.9.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 90 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.9.2.

4.10. Оценочное средство: сочинение №1 (С1)

Раздел 2 Литература второй половины XIX века

4.10.1. Содержание оценочного средства

Составитель Квашнина Д.А.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века. Сочинение. по предмету: ЛИТЕРАТУРА	
Инструкция:	<i>Написать сочинение. Содержание ответа оценивается по нормам оценки письменных работ. Грамотность оценивается по нормам оценки диктанта.</i> <i>Время выполнения – 90 мин</i>	
<i>Инструкция к заданию:</i>	Написать сочинение на одну из предложенных тем	
Тема А.Н. Островский.	1. Смысл названия драмы А. Островского «Гроза» 2. Молодое поколение в драме А. Островского «Гроза»	

Жизнь и творчество. Драма «Гроза».	3. Тема власти денег в драме А. Островского «Гроза»
Тема И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	1. Смысл названия романа «Отцы и дети» 2. «Ученики» Базарова в романе «Отцы и дети» 3. Испытание любовью. Любовь Базарова к Одинцовой
Тема. Ф. М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание».	1. Боль о человеке» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» 2. Хозяева жизни в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание» 3. Бедные люди на страницах романа «Преступление и наказание»
Тема Л. Н. Толстой. Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Война и мир».	1. Жизненные искания и судьбы главных героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» 2. Любимые герои Л.Н. Толстого 3. Мой любимый женский образ в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
Тема А. П. Чехов Рассказы: «Ионыч», «маленькая трилогия»; «Вишневый сад».	1. Тема гибели человеческой души в творчестве А.П. Чехова 2. Проблема нравственности в произведениях А.П. Чехова 3. Судьба России в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»

4.10.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональ	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) в работе имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические	1) содержание работы почти соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последователь	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, точностью словоупотреб

		ных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	конструкции; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.	ности изложения мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.	ления. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.
--	--	--	---	--	--

4.10.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
- время испытания: 90 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.10.2.

4.11. Оценочное средство: анализ текста №2 (АТ 2)

Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века

4.11.1. Содержание оценочного средства

Составитель Квашнина Д.А.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века Анализ текста стихотворения (по выбору обучающегося) Тема Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н.А Некрасов по предмету: ЛИТЕРАТУРА
Инструкция:	<i>Выполнить анализ стихотворения. Ответы на вопросы 1 – 10 оцениваются в 2 балла. Время выполнения – 45 мин</i>
Критерии оценок:	Максимум – 20 баллов «5» - 19 – 20 баллов «4» - 16 – 18 баллов «3» - 11 – 15 баллов «2» - 0 – 10 баллов

<i>Инструкция к заданию:</i>	<i>Записать ответ</i>
	Ответ. Цитата
1. Автор. Название.	
2. Дата написания, история возникновения, связь с остальным творчеством или произведениями других поэтов на эту же тему.	
3. Композиция (построение стихотворения)	
4. Тема стихотворения (предмет изображения), его идея, особенности жанра (если можно определить)	
5. Лирический герой (лирическое Я). Художественные образы, с помощью которых раскрывается тема стихотворения.	
6. Средства создания: А) тропы: метафора, эпитет, сравнение, гипербола и т.д. Б) фигуры: риторическое обращение, антитеза и т.д.	
7. Цветопись. Какими цветами передается настроение?	
8. Звуковые образы. С какой целью автор их использует?	
9. Изображение запахов. С какой целью автор их использует?	
10. Какие чувства вызывает у меня это стихотворение?	

4.11.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности	1)неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание	1)ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из	1)полно раскрыто содержание вопроса 2)материал изложен грамотно, в

	УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала 2)имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов 3)при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации	недостатков: 2)в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа 3)допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора 4)допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора	определенной логической последовательности, точно используется терминология 3)показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации 4)продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков 5)ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов 6)допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--------------------------------	---	--	---	--

4.11.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 90 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.11.2.

4.12. Оценочное средство: сочинение №2 (С2)

Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века

4.12.1. Содержание оценочного средства

Составитель Квашнина Д.А.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века. Сочинение. по предмету: ЛИТЕРАТУРА
Инструкция:	<i>Написать сочинение. Содержание ответа оценивается по нормам оценки письменных работ. Грамотность оценивается по нормам оценки диктанта.</i> <i>Время выполнения – 90 мин</i>
Инструкция к заданию:	<i>Написать сочинение на одну из предложенных тем</i>
Тема Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Судьба русской женщины – крестьянки в поэме «Кому на Руси жить хорошо» 2. Развенчание счастья богатых и знатных в поэме «Кому на Руси жить хорошо» 3. Можно ли пьянство считать национальной русской чертой? (по поэме Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)

4.12.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) в работе имеются отдельные фактические неточности;	1) содержание работы почти соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание

		<p>нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи</p>	<p>3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.</p>	<p>достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.</p>	<p>излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.</p>
--	--	---	--	---	--

4.12.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
- время испытания: 90 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.12.2.

4.13. Оценочное средство: Публичное выступление (защита сообщений, докладов, рефератов №3 (ПВ 3)

Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века

4.13.1. Содержание оценочного средства

1. «А. А. Фет — переводчик»
2. «Феномен Козьмы Пруткова»
3. «Некрасовский “Современник”»

4.13.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции и (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	1) доклад выстроен чётко 2) отвечает на большинство вопросов 3) демонстрационный материал представлен, но докладчиком не использовался 4) небрежное оформление 5) владение базовым материалом 6) выводы есть, но не аргументированы	1) хорошее владение иллюстрированным материалом 2) не чёткие ответы на вопросы 3) частичное использование демонстрационного материала 4) хорошее оформление, но допущены неточности 5) нет чёткости в аргументации	1) выступление производит яркое впечатление 2) ответы краткие и точные на большинство вопросов 3) убедительное использование демонстрационного материала и ориентация в нем 4) к демонстрационному материалу нет претензий. 5) свободное владение общенаучной и специальной терминологией. 6) выводы аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы

4.13.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;
 - необходимые методические материалы: список тем
 - время испытания: 10-15 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.13.2.

4.14. Оценочное средство: *Компетентностно-ориентированное задание №2 (КОЗ 2)*

Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века

4.14.1. Содержание оценочного средства

Тема: Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Тема компетентностно - ориентированного задания: Проблема счастья богатых и знатных

Стимул

Счастье у каждого свое. Счастье в воздухе не вьется, а руками достается. Всяк человек своего счастья кузнец.

Во многих русских пословицах и поговорках говорится о счастье, но также отмечается, что счастье у каждого свое, и точное определение понятию дать очень сложно.

Задачная формулировка

Прочитайте гл. 1 «Поп» поэма Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (С.46-57).

1. Перечислите критерии, по которым мужики-правдоискатели определяли счастливого?
- 2-4. Выпишите, как поп объясняет каждый критерий.
5. Можно ли назвать его счастливым?

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Источники: Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Н.А. Некрасов

Инструмент проверки: Модельный ответ

Критерии оценки: Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимум 5 баллов.

Критерии оценивания:

«5»	- 5 баллов
«4»	- 4 балла
«3»	- 3 балла

Модельный ответ

1. Покой, богатство, честь
2. Теперь посмотрим, братия,
Каков попу *покой*?

Дороги наши трудные,
Приход у нас большой.
Болящий, умирающий,
Рождающийся в мир
Не избирают времени:
В жнитво и в сенокос,
В глухую ночь осеннюю,
Зимой, в морозы лютые,
И в половодье вешнее

Иди – куда зовут!

3. Теперь посмотрим, братия,
Каков попу *почет*?

Кого вы называете породой жеребьячьей?

С кем встречи вы боитесь,
Идя путем – дорогою?

О ком слагаете
Вы сказки балагурные,
И песни непристойные,
И всякую хулу?...
Мать-попадью степенную,
Попову дочь безвинную,
Семинариста всякого –
Как чувствуете вы?
Кому вдогон, злорадствуя,
Кричите: го-го-го...

4. Теперь посмотрим, братия,

Откудова *богачество*
Поповское идет?
Во время недалекое
Империя российская
Дворянскими усадьбами
Была полным-полна.
И жили там помещики,
Владельцы именитые,
Каких теперь уж нет!
Плодились и множились
И нам давали жить.

Живи с одних крестьян,
Сбирай мирские гривенки,
Да пироги по праздникам,
Да яйца о святой.
Крестьянин сам нуждается
И рад бы дал, да нечего....

Деревни наши бедные,
А в них крестьяне хворые
Да женщины печальницы,
Кормилицы, поилицы
Рабыни, богомолицы
И труженицы вечные,
Господь, прибавь им сил!
С таких трудов копейками
Живиться тяжело!

5. Попа нельзя назвать счастливым, потому что у него нет ни покоя, ни богатства, ни почета.

4.14.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции и (коды через запятой)	Универсальные учебные действия (коды через запятой)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	1) ответ выстроен не чётко 2) отвечает на большинство вопросов 3) демонстрационный материал слабо представлен 4) небрежное оформление 5) владение базовым материалом 6) есть выводы	1) хорошее владение иллюстрированным материалом 2) не чёткие ответы на вопросы 3) частичное использование демонстрационного материала 4) хорошее оформление, но допущены неточности 5) есть выводы	1) ответ выстроен чётко 2) ответы точные 3) убедительное использование демонстрационного материала и ориентация в нём 4) к демонстрационному материалу нет претензий. 5) свободное владение общенаучной и специальной терминологией. 6) есть выводы и совпадают с заявленной темой и целями работы

4.14.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- устно;

- необходимые методические материалы: список тем
- время испытания: 10-15 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.14.2.

4.15. Оценочное средство: сочинение № 3(С3)

Раздел 4 Русская литература на рубеже веков

Составитель Квашнина Д.А.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Раздел 4 Русская литература на рубеже веков. Сочинение. по предмету: ЛИТЕРАТУРА
Инструкция:	<i>Написать сочинение. Содержание ответа оценивается по нормам оценки письменных работ. Грамотность оценивается по нормам оценки диктанта.</i> <i>Время выполнения – 90 мин</i>
Инструкция к заданию:	<i>Написать сочинение на одну из предложенных тем</i>
Тема М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы. Пьеса «На дне».	1. Изображение правды жизни в пьесе М. Горького «На дне» 2. Значение образов - символов в рассказе М.Горького «Старуха Изергиль» 3. Типы персонажей в романтических произведениях А.М.Горького

4.15.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) в работе имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;	1) содержание работы почти соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается

		для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.	3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.	богатством словаря, точностью словоупотребления. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.
--	--	---	--	--	--

4.15.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– устно;

– необходимые методические материалы: список тем

– время испытания: 10-15 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.15.2.

4.16. Оценочное средство: *Публичное выступление (защита сообщений, докладов, рефератов №4 (ПВ 4)*

Раздел 4 Русская литература на рубеже веков

4.16.1. Содержание оценочного средства

1. «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

2. «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное»

3. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский)

4.16.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции и (коды через	Универсальные учебные действия (коды	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
---------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	---------------------	----------	-----------

запятую)	через запятую)				
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	1) доклад выстроен чётко 2) отвечает на большинство вопросов 3) демонстрационный материал представлен, но докладчиком не использовался 4) небрежное оформление 5) владение базовым материалом 6) выводы есть, но не аргументированы	1) хорошее владение иллюстрированным материалом 2) не чёткие ответы на вопросы 3) частичное использование демонстрационного материала 4) хорошее оформление, но допущены неточности 5) нет чёткости в аргументации	1) выступление производит яркое впечатление 2) ответы краткие и точные на большинство вопросов 3) убедительное использование демонстрационного материала и ориентация в нём 4) к демонстрационному материалу нет претензий. 5) свободное владение общенаучной и специальной терминологией. 6) выводы аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы

4.16.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- устно;
- необходимые методические материалы: список тем
- время испытания: 10-15 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.16.2.

4.17. Оценочное средство: устный опрос №3 (УО 3)

Раздел 4 Русская литература на рубеже веков

4.17.2 Содержание оценочного средства

1. Дайте характеристику культурно – исторического процесса рубежа XIX и XX веков
2. Символом чего являются в рассказе антоновские яблоки, их запах в рассказе И. Бунина «Антоновские яблоки»
3. Какие нравственные проблемы поднимает А. Куприн в повести «Гранатовый браслет»
4. Назовите модернистские движения, возникшие в литературе на рубеже веков XIX – XX вв.
5. Охарактеризуйте первое и самое значительное из модернистских течений, возникших в России
6. Назовите истоки акмеизма. Дайте характеристику течения.
7. Укажите характерные признаки футуризма
8. Значение образов-символов в рассказе М.Горького «Старуха Изергиль»
9. Почему пьесе М.Горького «На дне» называют социально – философской драмой
10. Представление о «правде и лжи» героев пьесы М.Горького «На дне» Луки и Сатина
11. Чьи философские идеи повлияли на формирование А.А. Блока как поэта
12. Как раскрывается тема Родины в творчестве А.Блока
13. Поэтическое новаторство А.А. Блока в поэме «Двенадцать»

4.17.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде,	1)неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала 2)имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	1)ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: 2)в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа 3)допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные	1)полно раскрыто содержание вопроса 2)материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология 3)показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой

		логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	исправленные после нескольких наводящих вопросов 3)при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации	по замечанию экзаменатора 4)допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора	ситуации 4)продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков 5)ответ прозвучал самостоятельным, без наводящих вопросов б)допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	--	---	--	--

4.17.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;
 - необходимые методические материалы: список вопросов
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.17.2.

4.18. Оценочное средство: *Публичное выступление (защита сообщений, докладов, рефератов №5 (ПВ 5)*

Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов

4.18.1. Содержание оценочного средства

1. «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского
2. «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»

4.18.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции и (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	1) доклад выстроен чётко 2) отвечает на большинство вопросов 3) демонстрационный материал представлен, но докладчиком не использовался 4) небрежное оформление 5) владение базовым материалом 6) выводы есть, но не аргументированы	1) хорошее владение иллюстрированным материалом 2) не чёткие ответы на вопросы 3) частичное использование демонстрационного материала 4) хорошее оформление, но допущены неточности 5) нет чёткости в аргументации	1) выступление производит яркое впечатление 2) ответы краткие и точные на большинство вопросов 3) убедительное использование демонстрационного материала и ориентация в нем 4) к демонстрационному материалу нет претензий. 5) свободное владение общенаучной и специальной терминологией. 6) выводы аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы

4.18.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;
 - необходимые методические материалы: список тем
 - время испытания: 10-15 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.18.2.

4.19. Оценочное средство: Анализ текста №3 (АТ 3)

Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов

4.19.1. Содержание оценочного средства

<p>Составитель Квашнина Д.А.</p>	<p>ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов Анализ текста стихотворения (по выбору обучающегося) Тема . С.А. Есенин, В.В. Маяковский по предмету: ЛИТЕРАТУРА</p>
<p>Инструкция:</p>	<p><i>Выполнить анализ стихотворения. Ответы на вопросы 1 – 10 оцениваются в 2 балла. Время выполнения – 45 мин</i></p>
<p>Критерии оценок:</p>	<p>Максимум – 20 баллов «5» - 19 – 20 баллов «4» - 16 – 18 баллов «3» - 11 – 15 баллов «2» - 0 – 10 баллов</p>
<p><i>Инструкция к заданию:</i></p>	<p>Записать ответ</p>
	<p>Ответ. Цитата</p>
<p>1. Автор. Название.</p>	
<p>2. Дата написания, история возникновения, связь с остальным творчеством или произведениями других поэтов на эту же тему.</p>	
<p>3. Композиция (построение стихотворения)</p>	
<p>4. Тема стихотворения (предмет изображения), его идея, особенности жанра (если можно определить)</p>	
<p>5. Лирический герой (лирическое Я). Художественные образы, с помощью которых раскрывается тема стихотворения.</p>	
<p>6. Средства создания: А) тропы: метафора, эпитет, сравнение, гипербола и т.д. Б) фигуры: риторическое обращение, антитеза и т.д.</p>	
<p>7. Цветопись. Какими цветами передается настроение?</p>	
<p>8. Звуковые образы. С какой целью автор их использует?</p>	
<p>9. Изображение запахов. С какой целью автор их использует?</p>	

10. Какие чувства вызывает у меня это стихотворение?

4.19.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	1)неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала 2)имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов 3)при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений	1)ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: 2)в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа 3)допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора 4)допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора	1)полно раскрыто содержание вопроса 2)материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология 3)показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации 4)продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков 5)ответ прозвучал

			и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации		самостоятельно, без наводящих вопросов б)допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	--	---	--	--

4.19.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы»,оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 90 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.19.2.

4.20. Оценочное средство: устный опрос №4 (УО 4)

Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов

4.20.1 Содержание оценочного средства

1. Охарактеризуйте идейно-художественные позиции советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны
2. Любовная лирика В.В. Маяковского как вершина поэтического самовыражения
3. Охарактеризуйте эстетику слова в поэзии В.В.Маяковского
4. Темы Родины, России и мотивы дороги в лирике С.А. Есенина
5. Художественное своеобразие творчества С.А Есенина

4.20.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08,	Определение методов решения профессиональ	1)неполно или непоследовательно раскрыто содержание	1)ответ удовлетворяет в основном требованиям	1)полно раскрыто содержание вопроса

	<p>УУД 09, УУД 10 УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14</p>	<p>ных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи</p>	<p>материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала 2)имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов 3)при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</p>	<p>на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: 2)в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа 3)допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора 4)допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора</p>	<p>2)материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология 3)показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации 4)продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков 5)ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов б)допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	---	--	--	--

4.20.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– устно;

– необходимые методические материалы: список вопросов

– время испытания: 45 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.20.2.

4.21. Оценочное средство: *Публичное выступление (защита сообщений, докладов, рефератов №6 (ПВ 6)*

Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

4.21.1. Содержание оценочного средства

1. «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников»

2. «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения»

4.21.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции и (коды через запяту ю)	Универсальные учебные действия (коды через запяту ю)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде,	1) доклад выстроен чётко 2) отвечает на большинство вопросов 3) демонстрационный материал представлен, но докладчиком не использовался 4) небрежное оформление 5) владение базовым материалом 6) выводы есть, но не аргументированы	1) хорошее владение иллюстрированным материалом 2) не чёткие ответы на вопросы 3) частичное использование демонстрационного материала 4) хорошее оформление, но допущены неточности 5) нет чёткости в аргументации	1) выступление производит яркое впечатление 2) ответы краткие и точные на большинство вопросов 3) убедительное использование демонстрационного материала и ориентация в нем 4) к демонстрационному материалу нет претензий. 5) свободное владение общенаучной и специальной терминологией.

		логически верное, аргументиро ванное и ясно изложение устной и письменной речи			б)выводы аргументирован ы и совпадают с заявленной темой и целями работы
--	--	---	--	--	---

4.21.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- устно;
- необходимые методические материалы: список тем
- время испытания: 10-15 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.21.2.

4.22. Оценочное средство: сочинение №4 (С4)

4.22.1. Содержание оценочного средства

Составитель Квашнина Д.А.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Сочинение по предмету: ЛИТЕРАТУРА
Инструкция:	<i>Написать сочинение. Содержание ответа оценивается по нормам оценки письменных работ. Грамотность оценивается по нормам оценки диктанта.</i> <i>Время выполнения – 90 мин</i>
Инструкция к заданию:	<i>Написать сочинение на одну из предложенных тем</i>
Тема М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема нравственного выбора в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» 2. Проблема времени и пространства М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» 3. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита»
Тема М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Любовь на страницах романа М. Шолохова «Тихий Дон» 2. Изображение картин народной жизни в романе «Тихий Дон» 3. Гражданская война в романе М. Шолохова «Тихий Дон»

4.22.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) в работе имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.	1) содержание работы почти соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

4.22.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 90 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.22.2.

4.23. Оценочное средство: контрольная работа №3 (КР 3)

Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

4.23.1. Содержание оценочного средства

Составитель Квашнина Д.А.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Контрольная работа по предмету: ЛИТЕРАТУРА
Инструкция:	<i>Выполнить задания. Ответы на задания № 1 – 11 оцениваются в 1 балл существует один правильный ответ, в № 12-13 заданиях каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Задание № 14 - 15 оценивается в 3 балла. Содержание ответа в задании №16 оценивается по нормам оценки сочинений. Грамотность оценивается по нормам диктант. Время выполнения – 90 мин</i>
Критерии оценок:	Максимум – 28 балла «5» - 26 – 28 баллов «4» - 21 – 25 баллов «3» - 15 – 20 баллов «2» - 0 – 14 баллов
Вариант 1	
<i>Инструкция к заданию:</i>	Выбрать один правильный ответ
Задание 1	Кто из русских писателей начала XX века был удостоен Нобелевской премии
Варианты ответа	
1	М.А. Горький
2	А.И. Куприн
3	И.А. Бунин
4	М.А. Булгаков
Задание 2	Определите жанр произведения М. Шолохова «Тихий Дон»
Варианты ответа	
1	Повесть
2	Поэма
3	Рассказ-эпопея
4	Роман-эпопея
Задание 3	Действие глав романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» разворачивается
Варианты ответа	
1	Ленинград
2	Москва

	3	Иерусалим
	4	Сочи
Задание 4		Сословие, которое изображает М. Шолохов в своих произведениях:
Варианты ответа	1	Купечество
	2	Казачество
	3	Дворянство
	4	Горожан
Задание 5		Традиции творчества какого писателя прослеживаются в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»
Варианты ответа	1	Н.В. Гоголь
	2	Л.Н. Толстой
	3	М.А.Шолохов
	4	А.П.Чехов
Задание 6		В сборнике рассказов И.Э. Бабеля о гражданской войне нет описания военных действий потому, что
Варианты ответа	1	Автор не ставит задачу описывать их
	2	Внимание автора приковано к внутреннему миру бойцов, который является для него более важным
	3	Автор не участвовал в военных действиях
	4	Гражданская война – это насилие и жестокость
Задание 7		Назовите элементы романа-антиутопии А.П.Платонова «Котлован»
Варианты ответа	1	Изображение бессмысленности страдания ради счастья «завтрашнего дня»
	2	Торжество идей героического строительства будущего мира
	3	Котлован для дома-мечты, могила для будущего России
	4	Платонов предостерегает, а не описывает жизнь
Задание 8		Понятие, которое является важным для понимания сущности реализма как художественного метода
Варианты ответа	1	Принцип жизненно-правдивого отношения к действительности
	2	Принцип двоемирия
	3	Главенство чувства, а не разума
	4	Главенство государственных интересов над личными
Задание 9		Назовите город, в котором провел последние годы жизни Осип Мандельштам
Варианты ответа	1	Москва
	2	Елабуга
	3	Петербург
	4	Владивосток
Задание 10		Назовите основные мотивы лирики В. Маяковского послеоктябрьского периода
Варианты ответа	1	Мещанство и бюрократизм
	2	Внешние враги Советов
	3	Поэт и поэзия
	4	Одиночество и безразличие друг к другу
Задание 11		Кто из перечисленных авторов писал о гражданской войне
Варианты ответа	1	М.Горький

	2	А.Блок
	3	М.Шолохов
	4	А.Платонов
<i>Инструкция к заданию:</i>		в заданиях №12 - 13 установите соответствие
	Задание 12	Соотнесите фамилию писателя и его произведение 1) М.Булгаков А) «Тихий Дон» 2) И.Бабель Б) «Конармия» 3) М.Шолохов В) «Мастер и Маргарита»
	Задание 13	Соотнесите героя и произведение 1) Коровьев А) «Котлован» 2) Аксинья Б) «Мастер и Маргарита» 3) Воцев В) «Тихий Дон»
<i>Инструкция к заданию:</i>		В заданиях №14 – 15 дайте ответ в виде слова или сочетания слов
	Задание 14	Кто из героев романа М.Булгакова утверждает, что «квартирный вопрос» испортил людей
	Задание 15	Какое средство выразительности использует М.Цветаева в стихотворении «Моим стихам, написанным так рано...» Разбросанным в пыли по магазинам (Где их никто не брал и не берет), Моим стихам, как драгоценным винам, Настанет свой черед.
<i>Инструкция к заданию:</i>		Дайте полный развернутый ответ на проблемный вопрос
	Задание 16	История любви Григория Мелехова и Аксиньи

Составитель Квашнина Д.А.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Контрольная работа по предмету: ЛИТЕРАТУРА
Инструкция:	<i>Выполнить задания. Ответы на задания № 1 – 11 оцениваются в 1 балл существует один правильный ответ, в № 12-13 заданиях каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Задание № 14 - 15 оценивается в 3 балла. Содержание ответа в задании №16 оценивается по нормам оценки сочинений. Грамотность оценивается по нормам диктанта</i> Время выполнения – 90 мин
Критерии оценок:	Максимум – 28 балла «5» - 26 – 28 баллов «4» - 21 – 25 баллов «3» - 15 – 20 баллов «2» - 0 – 14 баллов
Вариант 2	

<i>Инструкция к заданию:</i>	Выбрать один правильный ответ
Задание 1 Варианты ответа	Кто из русских писателей начала XX века был удостоен Нобелевской премии
1	М.И.Цветаева
2	О.Э. Мандельштам
3	М.А. Шолохов
4	М.А. Булгаков
Задание 2 Варианты ответа	Определите жанр произведения М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
1	Повесть
2	Поэма
3	Фантастический роман
4	Роман - эпопея
Задание 3 Варианты ответа	Действие семейных глав романа М. Шолохова «Тихий Дон» разворачивается
1	Хутор Татарский
2	Станица Вешенская
3	Хутор Гремячий Лог
4	Ростов
Задание 4 Варианты ответа	Московские главы романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита» разворачиваются среди
1	Писатели
2	Кзаки
3	Чиновники
4	Артисты
Задание 5 Варианты ответа	Традиции творчества какого писателя прослеживаются в романе М.Шолохова «Тихий Дон»
1	Н.В. Гоголь
2	Л.Н. Толстой
3	М.А.Булгаков
4	А.П.Чехов
Задание 6 Варианты ответа	Гражданская война в романе «Тихий Дон» изображена М.Шолоховым, чтобы показать:
1	Героизм Красной Армии
2	Героизм белых
3	Трагедию народа
4	Гибель России
Задание 7 Варианты ответа	Назовите элементы антиутопии в романе А. Платонова «Котлован»
1	Платонов описывает не то, что должно быть, а то, что бывает, когда утопия превращается в жизнь
2	Платонов предостерегает, а не описывает жизнь
3	Отражение напрасной жертвы строителей нового общества
4	Торжество идей героического строительства будущего мира
Задание 8 Варианты ответа	Понятие, которое является важным для понимания сущности социалистического реализма как художественного метода
1	Принцип жизненно-правдивого отношения к действительности

	2	Принцип двоемирия
	3	Универсализация литературы, эстетический шаблон
	4	Главенство государственных интересов над личными
Задание 9		Назовите город, в котором провела последние годы жизни Марина Цветаева
Варианты ответа	1	Москва
	2	Елабуга
	3	Петербург
	4	Владивосток
Задание 10		Назовите основные мотивы ранней лирики С.Есенина
Варианты ответа	1	Тема любви
	2	Тема крестьянской России
	3	Тема красоты и гармонии природы
	4	Философская тематика
Задание 11		Кто из перечисленных авторов писал о гражданской войне
Варианты ответа	1	М. Горький
	2	И. Бабель
	3	С.Есенин
	4	А.Платонов
Инструкция к заданию:		в заданиях № 12 – 13 установите соответствие
Задание 12		Соотнесите фамилию писателя и его произведение 1) М.Булгаков А) «Тихий Дон» 2) А. Платонов Б) «Мастер и Маргарита» 3) М.Шолохов В) «Котлован»
Задание 13		Соотнесите героя и произведение 1) Воланд А) «Котлован» 2) Григорий Б) «Мастер и Маргарита» 3) Настя В) «Тихий Дон»
Инструкция к заданию:		В заданиях №14 - 15 дайте ответ в виде слова или сочетания слов
Задание 14		Кто из героев романа М.Булгакова утверждает, что «рукописи не горят»
Задание 15		Какое средство выразительности использует О.Мандельштам в стихотворении «За гремучую доблесть грядущих веков...» Уведи меня в ночь, где течет Енисей И сосна до звезды достаёт, Потому что не волк я по крови своей И меня только равный убьёт.
Инструкция к заданию:		Дайте полный развернутый ответ на проблемный вопрос
Задание 16		История любви Мастера и Маргариты

Эталон ответов

№ тестового задания	1 вариант	№ тестового задания	2 вариант
1	3	1	3
2	4	2	3
3	2	3	1
4	2	4	1
5	1	5	2
6	2	6	3
7	3	7	1
8	1	8	3
9	4	9	2
10	1	10	2
11	3	11	2
12	1 – В, 2 – Б, 3 – А	12	1 – Б, 2 – В, 3 – А
13	1 – Б, 2 – В, 3 – А	13	13 1 – Б, 2 – В, 3 – А
14	Воланд	14	Воланд
15	Сравнение	15	Гипербола
16		16	

4.23.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД. 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) в работе имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки. 6) 60% - 74% выполненных тестовых заданий	1) содержание работы почти соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок. 5) 75%-89% выполненных тестовых	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка. 5) 90%-100% выполненных тестовых заданий

				заданий	
--	--	--	--	---------	--

4.23.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 90 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.23.2.

4.24. Оценочное средство: устный опрос №5 (УО 5)

4.24.1. Содержание оценочного средства

1. Метод социалистического реализма как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении
2. Как раскрывается тема поэта и поэзии в лирике М.Цветаевой
3. Как отображается история и современность в стихах О.Мандельштама
4. Укажите традиционные черты русской сатиры в творчестве А.Платонова
5. Почему «Тихий Дон» М.Шолохова характеризуют как роман-эпопею
6. Каково отношение М.Шолохова к гражданской войне, изображенное в произведении «Тихий Дон»
7. Почему в центре внимания М.Шолохова в романе «Тихий Дон» оказывается семья Мелеховых
8. Почему Григорий Мелехов не пришел ни к белым, ни к красным, что вызвало его возмущение и в том и в другом стане
9. Проблема нравственного выбора в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»
10. Проблема времени и пространства в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»

4.24.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД 11, УУД 12, УУД 13,	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие	1)неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрир	1)ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: 2)в изложении	1)полно раскрыто содержание вопроса 2)материал изложен грамотно, в определенной логической

	УУД 14	решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	ованы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала 2)имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов 3)при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации	допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа 3)допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора 4)допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора	последовательности, точно используется терминология 3)показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации 4)продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков 5)ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов б)допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--------	--	---	---	--

4.24.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

- устно;
- необходимые методические материалы: список вопросов
- время испытания: 45 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.24.2.

4.25. Оценочное средство: сочинение №5(С5)

Раздел 7 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

4.25.1. Содержание оценочного средства

Составитель Квашнина Д.А.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Раздел 7 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Сочинение по предмету: ЛИТЕРАТУРА
Инструкция:	<i>Написать сочинение. Содержание ответа оценивается по нормам оценки письменных работ. Грамотность оценивается по нормам оценки диктанта.</i> <i>Время выполнения – 90 мин</i>
Инструкция к заданию:	<i>Написать сочинение на одну из предложенных тем</i>
Тема А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.	1. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой 2. Тема исторической памяти в поэме А.Ахматовой «Реквием» 3. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике А. Ахматовой военных лет
Тема Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет	1. Письмо в 41 год

4.25.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД11, УУД 12, УУД 13,	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) в работе имеются отдельные фактические	1) содержание работы почти соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют;

	УУД 14	решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.	в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.	3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.
--	--------	--	--	---	--

4.25.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 90 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.25.2.

4.26. Оценочное средство: устный опрос №6 (УО 6)

Раздел 7 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

4.26.1. Содержание оценочного средства

1. Почему в годы Великой Отечественной войны преобладали «малые жанры» литературы
2. Как решается проблема выбора в произведении В.Быкова «Сотников»
3. Что привело одного героя к предательству, а другого к подвигу

4. Каков смысл названия рассказа М. Шолохова «Судьба человека»
5. Каковы особенности изображения Великой Отечественной в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»
6. Можно ли утверждать, что А.Ахматова в поэме «Реквием» пишет не только о своей судьбе, но и о судьбе всего народа, что указывает на это
7. Как вы думаете почему поэма А.Ахматовой называется «Реквием»
8. Укажите особенности поэтического восприятия мира в творчестве Б. Пастернака
9. Как реализуется тема памяти в лирике А.Твардовского
10. Традиционное и новаторское в поэме А. Твардовского «По праву памяти»

4.26.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	1)неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала 2)имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов 3)при неполном знании теоретического материала	1)ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: 2)в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа 3)допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора 4)допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов,	1)полно раскрыто содержание вопроса 2)материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология 3)показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации 4)продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и

			<p>выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</p>	<p>которые легко исправляются по замечанию экзаменатора</p>	<p>устойчивость компетенций, умений и навыков 5)ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов б)допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	--	--	---	--

4.26.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- устно;
- необходимые методические материалы: список вопросов
- время испытания: 45 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.26.2.

4.27. Оценочное средство: *Публичное выступление (защита сообщений, докладов, рефератов №7 (ПВ 7)*

Раздел 7 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

4.27.1. Содержание оценочного средства

1. «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»

4.27.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции и (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06,	Определение методов решения профессиональ	1) доклад выстроен чётко 2) отвечает на большинство	1) хорошее владение иллюстрированным материалом	1) выступление производит яркое впечатление

	УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	ных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональ ных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументирова нное и ясное изложение устной и письменной речи	вопросов 3) демонстраци онный материал представлен, но докладчиком не использовался 4) небрежное оформление 5) владение базовым материалом б) выводы есть, но не аргументирова ны	2) не чёткие ответы на вопросы 3) частичное использование демонстрационн ого материала 4) хорошее оформление, но допущены неточности 5) нет чёткости в аргументации	2) ответы краткие и точные на большинство вопросов 3) убедительное использование демонстрационн ого материала и ориентация в нем 4) к демонстрационн ому материалу нет претензий. 5) свободное владение общенаучной и специальной терминологией. б)выводы аргументирован ы и совпадают с заявленной темой и целями работы
--	---	--	--	---	---

4.27.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- устно;
- необходимые методические материалы: список тем
- время испытания: 10-15 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.27.2.

4.28. Оценочное средство: проверочная работа №2 (ПР2)

Раздел 7 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

4.28.1. Содержание оценочного средства

Составитель Квашнина Д.А.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Проверочная работа Раздел 7 Русская литература второй половины XX века. по предмету: ЛИТЕРАТУРА
Инструкция:	Выполнить задания. Ответы на задания 1 – 10 оцениваются в 1 балл

	<i>один правильный ответ , 11 задание оценивается в 5 баллов. Время выполнения – 20 мин</i>
Критерии оценок:	Максимум –15 балла «5» - 15 –14 баллов «4» - 11 – 13 баллов «3» - 8 - 10 баллов «2» - 0 – 7 баллов

1. Назовите модернистское течение, которому принадлежало раннее творчество А.Ахматовой?
2. Как называется цитата, которую помещают во главе сочинения с целью указать его дальнейший смысл? (например, в произведении «Реквием»)
3. Как традиционно определяется жанр произведения «Реквием»?
4. В чем отличие «Реквиема» от других стихотворных произведений?
5. Назовите главную тему «Реквиема»?
6. Зачем А. Ахматова вводит в произведение образ стрельчих жен?
7. Зачем А. Ахматова вводит в произведение евангельские мотивы?
8. Какую тему, характерную для творчества А. Пушкина, В Жуковского и других русских авторов развивает А. Ахматова во второй части эпилога?
9. Где бы А.Ахматова хотела, чтобы ей поставили памятник?
10. Почему именно в этом месте?
11. Соберите строчки, чтобы получилось стихотворение, которое вынесено в эпиграф «Реквиема»?

Я тогда была с моим народом,
И не под защитой чуждых крыл, –
Там, где мой народ, к несчастью, был
Нет! И не под чуждым небосводом,

Эталон ответов

№ задания	Вариант ответа
1	Акмеизм
2	Эпиграф
3	Поэма
4	«Вместо предисловия» – проза, остальные части - поэзия
5	Годы «красного террора»
6	Показать историческую связь времен
7	Расширить рамки «Реквиема» до всемирного масштаба
8	Тема «памятника»
9	Под тюремными стенами
10	Под тюремными стенами она простояла 17 месяцев (300 часов)
11	Нет! И не под чуждым небосводом, И не под защитой чуждых крыл, – Я тогда была с моим народом, Там, где мой народ, к несчастью, был.

4.28.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	<p>Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи</p>	<p>1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) в работе имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки. 6) 60% - 74% выполненных тестовых заданий</p>	<p>1) содержание работы почти соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок. 5) 75%-89% выполненных</p>	<p>1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка. 5) 90%-100% выполненных тестовых заданий</p>

				тестовых заданий	
--	--	--	--	------------------	--

4.28.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 90 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.28.2.

4.29. Оценочное средство: контрольная работа №3 (К3)

Раздел 7 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

4.29.1. Содержание оценочного средства

Составитель Квашнина Д.А.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Раздел 7 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Контрольная работа по предмету: ЛИТЕРАТУРА
Инструкция:	<i>Выполнить задания. Ответы на задания № 1 – 8 оцениваются в 1 балл, один правильный ответ, в № 9 -10 заданиях каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Задание № 11 – 12 оценивается в 3 балла. Содержание ответа в задании № 13 оценивается по нормам оценки сочинений. Время выполнения – 90 мин</i>
Критерии оценок:	Максимум – 25 балла «5» - 24 – 25 баллов «4» - 22 – 23 баллов «3» - 13 – 21 баллов «2» - 0 – 12 баллов
Вариант 1	
Инструкция к заданию:	Выбрать один правильный ответ
Задание 1	Понятие, которое является важным для понимания сущности социалистического реализма как художественного метода
Варианты ответа	
1	Принцип жизненно-правдивого отношения к действительности
2	Принцип двоемирия
3	Универсализация литературы, эстетический шаблон
4	Главенство государственных интересов над личными
Задание 2	Определите жанр произведения М. Шолохова «Судьба человека»
Варианты ответа	
1	Повесть
2	Поэма
3	Рассказ-эпопея
4	Роман-эпопея

Задание 3	Лирика – это:
Варианты ответа	
1	Изображение внутреннего мира личности, его субъективного восприятия мира
2	Повествование о событиях в прошлом
3	Изображение человека в действии, в конфликтной ситуации
4	Многoproblemное произведение
Задание 4	Выделите среди перечисленных произведений то, которое принадлежит перу Б. Л. Пастернака
Варианты ответа	
1	«Сотников»
2	«Реквием»
3	«Судьба человека»
4	«Доктор Живаго»
Задание 5	Какой период времени описывает М.Шолохов в произведении «Судьба человека»
Варианты ответа	
1	Гражданскую войну
2	Годы Сталинщины
3	Великую Отечественную войну
4	Революцию
Задание 6	Какова основная проблематика произведения М.Шолохова «Судьба человека»
Варианты ответа	
1	Отображение деятельности партизан на оккупированной территории
2	Изображение жизни захваченных фашистами белорусских сел
3	Судьба человека, воплотившего в себе типические черты русского характера
4	Высокий героизм и предательство, проявляющиеся перед лицом смерти
Задание 7	Назовите модернистское течение русской поэзии 1910-х годов, в рамки которого входит ранее творчество А.Ахматовой
Варианты ответа	
1	Символизм
2	Акмеизм
3	Футуризм
4	Имажинизм
Задание 8	Укажите изобразительный прием, в котором одно явление проясняется путем сопоставления с другим явлением, в стихотворении Б. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать...»
Варианты ответа	Где, как обугленные груши С деревьев тысячи грачей Сорвутся в лужи и обрушат Сухую грусть на дно очей.
	1 Метафора
	2 Сравнение
	3 Эпитет
	4 Гипербола
Инструкция к заданию:	<i>в заданиях № 9 – 10 установите соответствие</i>
Задание 9	Соотнесите фамилию писателя и его произведение
	1) Б.Пастернак А) «Судьба человека» 2) М. Алигер Б) «Доктор Живаго» 3) М.Шолохов В) «Зоя»

Задание 10	Соотнесите героя и произведение 1) Юрий А) «Судьба человека» 2) Зоя Б) «Доктор Живаго» 3) Андрей В) «Зоя»
Инструкция к заданию:	В заданиях № 11 – 12 дайте ответ в виде слова или сочетания слов
Задание 11	Кто из поэтов утверждает, что Я была тогда с моим народом, Там, где мой народ, к несчастью, был.
Задание 12	Закончите четверостишие Бьется в тесной печурке огонь. На поленьях смола, как слеза, И поет мне в землянке гармонь Про
Инструкция к заданию:	Дайте полный развернутый ответ на проблемный вопрос
Задание 13	Имеет ли солдат право выбора на войне

Составитель Квашнина Д.А.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Раздел 7 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Контрольная работа по предмету: ЛИТЕРАТУРА
Инструкция:	Выполнить задания. Ответы на задания № 1 – 8 оцениваются в 1 балл, существует один правильный ответ, в № 9 -10 задании каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Задание № 11 – 12 оценивается в 3 балла. Содержание ответа в задании № 13 оценивается по нормам оценки сочинений. Время выполнения – 90 мин
Критерии оценок:	Максимум – 25 балла «5» - 24 – 25 баллов «4» - 22 – 23 баллов «3» - 13 – 21 баллов «2» - 0 – 12 баллов
Вариант 2	
Инструкция к заданию:	Выбрать один правильный ответ
Задание 1 Варианты ответа	Понятие, которое является важным для понимания сущности реализма как художественного метода
1	Принцип жизненно-правдивого отношения к действительности
2	Принцип двоемирия
3	Главенство чувства, а не разума
4	Главенство государственных интересов над личными
Задание 2 Варианты ответа	Определите жанр произведения А.Твардовского «Памяти матери»
1	Цикл стихов
2	Поэма
3	Рассказ-эпопея
4	Роман-эпопея

	3) К.Симонов	В) «Сотников»
Задание 10	Соотнесите героя и произведение 1) Рыбак 2) Андрей 3) Прасковья	А) «Враги сожгли родную хату...» Б) «Сотников» В) «Судьба человека»
<i>Инструкция к заданию:</i>	<i>В заданиях №11 – 12 дайте ответ в виде слова или сочетания слов</i>	
Задание 11	Кто из поэтов утверждает	Жди меня, и я вернусь Только очень жди
Задание 12		Закончите четверостишие Пусть ярость благородная Вскипает, как волна – Идет война народная, !
<i>Инструкция к заданию:</i>	<i>Дайте полный развернутый ответ на проблемный вопрос</i>	
Задание 13	Проблемы добра и зла, эгоизма и жизненного подвига в произведениях о Великой Отечественной войне	

Эталон ответов

№ тестового задания	1 вариант	№ тестового задания	2 вариант
1	3	1	1
2	3	2	1
3	1	3	4
4	4	4	3
5	3	5	2
6	3	6	4
7	2	7	3
8	2	8	1
9	1) – Б 2) – В 3) - А	9	1) – Б 2) –В 3) – А
10	1) – Б 2) – В 3) - А	10	1) – Б 2) –В 3) – А
11	А. Ахматова	11	К.Симонов
12	улыбку твою и глаза	12	Священная война
13		13	

4.29.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД. 03, УУД 05, УУД. 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) в работе имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки. 6) 60% - 74% выполненных тестовых заданий	1) содержание работы почти соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок. 5) 75%-89% выполненных	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка. 5) 90%-100% выполненных тестовых заданий

				тестовых заданий	
--	--	--	--	------------------	--

4.29.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 90 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.22.2.

4.30. Оценочное средство: Публичное выступление (защита сообщений, докладов, рефератов №8 (ПВ 8))

Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

4.30.1. Содержание оценочного средства

1. «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору)
2. «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (по выбору преподавателя)
3. «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова
4. «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»
5. «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»
6. «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы»
7. Сообщение о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов
8. «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского»

4.30.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции и (коды через запяту ю)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД 11,	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества,	1) доклад выстроен чётко 2) отвечает на большинство вопросов 3) демонстрационный материал	1) хорошее владение иллюстрированным материалом 2) не чёткие ответы на вопросы 3) частичное	1) выступление производит яркое впечатление 2) ответы краткие и точные на большинство вопросов

	УУД 12, УУД 13, УУД 14	принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	представлен, но докладчиком не использовался 4) небрежное оформление 5) владение базовым материалом б) выводы есть, но не аргументированы	использование демонстрационного материала 4) хорошее оформление, но допущены неточности 5) нет чёткости в аргументации	3) убедительное использование демонстрационного материала и ориентация в нем 4) к демонстрационному материалу нет претензий. 5) свободное владение общенаучной и специальной терминологией. б) выводы аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы
--	------------------------------	---	--	--	---

4.30.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- устно;
- необходимые методические материалы: список тем
- время испытания: 10-15 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.30.2.

4.31. Оценочное средство: устный опрос №7 (УО 7)

Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

4.31.1. Содержание оценочного средства

1. Почему период после XX съезда Коммунистической партии стали называть «оттепель»
2. Охарактеризуйте проблематику «деревенской прозы»
3. Охарактеризуйте проблематику «городской прозы»
4. С какой целью М.Шукшин рисует характеры «чудиков» в своих произведениях
5. Почему в литературном процессе 50 – 80-х годов военная проза становится ведущим направлением
6. Основные темы, проблемы, герои произведений «городской прозы»
7. Почему тема ГУЛАГа приобретает громкое звучание в период «оттепели»
8. Почему произведение А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича» о лагерном мире ограничивается описанием одного дня

9. Охарактеризуйте основные направления поэзии 60-х годов XX века (агитационная лирика, «тихая» поэзия, классическое направление)
10. Какое место в историко-литературном процессе занимает *авторская песня*
11. Распространение лиризма на драматургию в период «оттепели», традиции Н.В. Гоголя в драматургии А. Вампилова

4.31.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10 УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций,	1) ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: 2) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа 3) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора 4) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора	1) полно раскрыто содержание вопроса 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков 5) ответ

			умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации		прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов б)допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	--	--	--	--

4.31.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- устно;
- необходимые методические материалы: список вопросов
- время испытания: 45 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.31.2.

4.32. Оценочное средство: сочинение №6 (С6)

Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

4.32.1. Содержание оценочного средства

Составитель Квашнина Д.А.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Сочинение по предмету: ЛИТЕРАТУРА
Инструкция:	<i>Написать сочинение. Содержание ответа оценивается по нормам оценки письменных работ. Грамотность оценивается по нормам оценки диктанта.</i> <i>Время выполнения – 90 мин</i>
Инструкция к заданию:	<i>Написать сочинение на одну из предложенных тем</i>
Тема. А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»	1. Смысл названия рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 2. Выбор главного героя в рассказе А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 3. «Лагерь глазами мужика, очень народная вещь» (по произведению А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»)
Тема Особенности	1. Человек в 20 веке

развития литературы 1950—1980-х годов	
---------------------------------------	--

4.32.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) в работе имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.	1) содержание работы почти соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

				недочетов, 2 грамматических ошибок.	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

4.32.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
- время испытания: 90 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.32.2

4.33. Оценочное средство: Публичное выступление (защита сообщений, докладов, рефератов №9 (ПВ 9)

Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

4.33.1. Содержание оценочного средства

1. «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)
2. «История: три волны русской эмиграции»
3. «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»

4.33.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции и (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного	1) доклад выстроен чётко 2) отвечает на большинство вопросов 3) демонстрационный материал представлен, но докладчиком не использовался 4) небрежное оформление 5) владение базовым	1) хорошее владение иллюстрированным материалом 2) не чёткие ответы на вопросы 3) частичное использование демонстрационного материала 4) хорошее оформление, но допущены неточности 5) нет чёткости в аргументации	1) выступление производит яркое впечатление 2) ответы краткие и точные на большинство вопросов 3) убедительное использование демонстрационного материала и ориентация в нем 4) к демонстрационному материалу

		выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи	материалом б) выводы есть, но не аргументированы		нет претензий. 5) свободное владение общенаучной и специальной терминологией. б) выводы аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы
--	--	--	--	--	--

4.33.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– устно;

– необходимые методические материалы: список тем

– время испытания: 10-15 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.33.2.

4.34. Оценочное средство: устный опрос №8 (УО 8)

Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

4.34.1. Содержание оценочного средства

1. Охарактеризуйте основные темы и проблемы писателей русского Зарубежья

2. Как В.Набоков изображает эмигрантскую Россию в своем творчестве

4.34.2 Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5,6	УУД 01, УУД 03, УУД 05, УУД 06, УУД 08, УУД 09, УУД 10, УУД 11, УУД 12, УУД 13, УУД 14	Определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, принятие решения в	1)неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,	1)ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: 2)в изложении допущены	1)полно раскрыто содержание вопроса 2)материал изложен грамотно, в определенной логической последователь

		<p>нестандартных ситуациях, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, логически верное, аргументированное и ясное изложение устной и письменной речи</p>	<p>достаточные для дальнейшего усвоения материала 2)имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов 3)при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</p>	<p>небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа 3)допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора 4)допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора</p>	<p>ности, точно используется терминология 3)показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации 4)продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков 5)ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов б)допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	---	--	---	--

4.34.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;

- необходимые методические материалы: список вопросов
- время испытания: 45 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.34.2.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Мальгина М.А.</i>	<i>10.06.2021</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

СОДЕРЖАНИЕ

Входной контроль

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения профессиональной образовательной программы	10
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
2.1 Показатели и критерии оценивания.....	11
2.2 Этапы формирования компетенций.....	13
2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения	14
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

Входной контроль

Тест входного контроля составлен с целью получения сведений об исходном уровне знаний, умений обучающихся по предмету Иностранный язык. Он включает задания, проверяющие уровень усвоения учебного материала, изучавшихся на предыдущих этапах обучения.

Входной контроль проводится единожды в начале 1 курса. Анализ его результатов позволит не только выявить уровень подготовки обучающихся, но и в дальнейшем устранить недочеты, а также повысить качество преподавания.

Данный тест содержит 2 блока. Первый блок включает задания по грамматике: основные времена английского глагола, степени сравнения прилагательных, а также лексике школьных тем.

Выбор заданий был сделан на основе тех знаний и умений, которыми должны обладать обучающиеся, освоившие программу по иностранному языку.

Критериями оценивания тестовых заданий являются уровни: высокий, средний, низкий.

Перечень тестовых заданий для входного контроля

1. Выберите один правильный ответ
2. Соотнесите лексические единицы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
По предмету: Иностранный язык
<i>Выполнить тестовые задания согласно инструкциям Всего – 20 тестовых заданий.</i>
<i>Выполнить тестовые задания согласно инструкции : раздел 1. Лексика и грамматика: выберите один правильный вариант ответа, Раздел 2. Страноведение: соотнесите лексические единицы. Всего – 26 тестовых вопроса Выберите один правильный вариант ответа.</i>
1.The official name of our Motherland is..... .
A The Russian Federation
B Russia
C The Republic of the Russian Federation
D The Russian Republic

2. Russia covers the ... part of Europe and the part of Asia.
A Western, northern
B Northern, southern
C Eastern, southern
D Eastern, northern
3. The Russian National Government consists of.....
A The President and the State Duma
B The President and the Council of ministers
C The President, the Council of Ministers and the Federal Assembly
D The President, his helpers and the Prime Minister
4. In Britain the Queen is a Church and official state religion of England.
A Govern
B choose
C Advise
D elect
5. Oxford and Cambridge are universities in Great Britain.
A older
B oldest
C the oldest
D the most oldest
6..... was the name of the first village of European in America.
A New Plymouth
B New Amsterdam
C New York
D Mayflower
7. The USA is a
A republic
B Federal republic
C monarchy
D Parliamentary monarchy
8. There are states in America.
A 51
B 50
C 52
D 13
9. Washington D.C. is the capital of the USA but New York is city.
A biggest
B The biggest
C bigger
D The most biggest
10. Australia is the of all the continents.
A Smallest and flattest
B Biggest and flattest
C Biggest and driest
D Smallest and wettest
11. Australia is the country in the world.
A Smallest
B largest
C Sixth largest
D Fourth largest

12.The four great deserts of central Australia 2,000,000 square kilometers.1
A Covers
B Cover
C Covering
D Are covering
13.The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a
A Monarchy
B constitutional monarchy
C Republic
D constitutional republic
14.Who elects the president in Russia?
A The Federal Assembly
B The Prime Minister
C The people
D The Duma
15.Who appoints the Chairman of the Government?
A the President
B the people
C the Federal Assembly
D the Duma
16.The sun ___ in the East.
A Rise
B rises
C rising
D are rising
17.Do you ___ where the post office is?
A know
B knowing
C knows
D knew
18.I ___ too much coffee.
A drinking
B drinks
C drink
D are drinking
19.Tina ___ very happy.
A don't look
B doesn't looks
C doesn't look
D aren't looking
20.This train ___ at 10.30 every day.
A leaves
B does leave
C leave
D are leaving

21.Соотнесите русское слово и его английский эквивалент:

1. a parliament	a) федерация
2. a monarchy	b) парламент
3. a monarch	c) президент
4. a republic	d) монархия
5. a federation	e) республика
6. a president	f) монарх

Эталон ответов

Раздел 1	Лексика и грамматика
Задание 1	С
Задание 2	D
Задание 3	С
Задание 4	A
Задание 5	С
Задание 6	A
Задание 7	B
Задание 8	B
Задание 9	B
Задание 10	A
Задание 11	С
Задание 12	B
Задание 13	B
Задание 14	С
Задание 15	A
Задание 16	B
Задание 17	A
Задание 18	С
Задание 19	С
Задание 20	A
Раздел 2	Страноведение. Задание на соответствие
Задание 21	1- b, 2-d, 3-f, 4-e, 5-a, 6-с

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Знания обучающихся оцениваются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Максимальное количество баллов, которые могут набрать обучающиеся – 26

баллов. По уровням: **91-100% (23-26 баллов) - высокий уровень, 71-90 % (16-22 баллов) - средний уровень, 50-70% (15-10 баллов) – низкий уровень.**

В Разделе 1 Лексика и грамматика, обучающимся необходимо набрать 20 баллов.

В разделе 2 Страноведение в задании на соответствие необходимо набрать 6 баллов.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения профессиональной образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1,2 семестры
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов (универсальных учебных действий - УУД):

Код УУД	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
Личностные:		
УУД. 01.	сформированность ценностного отношения к языку;	Подготовка проектов, сообщений
УУД. 02.	сформированность широкого представления о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Готовит сообщения, презентации, проекты
УУД. 03.	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Читает/слушает и переводит тексты Выражает свое отношение к прослушанной/прочитанной информации Составляет таблицу/схему на основе полученной информации
УУД. 04.	готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей;	Составляет/ принимает участие в диалогических высказываниях Запрашивает необходимую информацию Выражает отношение к высказываниям партнера Задаёт вопросы, пользуется переспросами
УУД. 05.	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Пишет мини сочинения Готовит сообщения, проекты
Метапредметные:		
УУД. 06.	<ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; 	Составляет монологические и диалогические высказывания Выполняет контрольные работы
УУД. 07.	<ul style="list-style-type: none"> владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; 	Демонстрирует навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации
УУД.	<ul style="list-style-type: none"> умение организовать 	Составляет/ принимает участие в

08.	коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	диалогических высказываниях Запрашивает необходимую информацию Выражает отношение к высказываниям партнера Задаёт вопросы, пользуется переспросами
УУД. 09.	<ul style="list-style-type: none"> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	Составляет монологические и диалогические высказывания Готовит сообщения Описывает различные события, факты, явления, комментирует их, делает обобщения и выводы Выражает и обосновывает свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств
Предметные:		
УУД. 10.	<ul style="list-style-type: none"> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации; 	Делает подготовленное/неподготовленное сообщение различного характера на заданную тему
УУД. 11.	<ul style="list-style-type: none"> владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; 	Демонстрирует владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран, строит свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике Выделяет общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран
УУД. 12.	<ul style="list-style-type: none"> достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран; 	Составляет монологические и диалогические высказывания Пишет мини сочинения Описывает различные события, факты, явления, комментирует их, делает обобщения и выводы Выражает и обосновывает свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств
УУД. 13.	<ul style="list-style-type: none"> сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	Читает /слушает и переводит тексты Извлекает необходимую информацию Использует полученную информацию в других видах деятельности

2.2 Этапы формирования компетенций

Разделы	Коды компетенций	Код УУД	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.	ОК2-ОК4, ОК 9, ОК 5	УУД 02,04,05,06,08,09,10,11,12,13	Контрольная работа, электронная презентация	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Разнообразие окружающего мира.	ОК2-ОК4, ОК 9	УУД 02,03,04,05,06, 07,08, 09,11,12,13	Контрольная работа, монологическое высказывание	
Раздел 3. Западная демократия.	ОК2-ОК4, ОК 9	УУД 03,04,05,06, 07,08, 09,11,12,13	Контрольная работа, электронная презентация, мини сочинение	
Раздел 4. Чем увлекается молодое поколение?	ОК2-ОК4, ОК 9	УУД 02,03,04,05,06, 07,08, 09,11,12,13	Контрольная работа, мини сочинение, диалогическое высказывание, монологическое высказывание	
Раздел 5. Легко ли быть молодым?	ОК2-ОК4, ОК 9	УУД 03,04,05,06, 07,08, 09,11,12,13	Контрольная работа, мини сочинение, монологическое высказывание	
Раздел 6. Справедлива ли система социальных выплат?	ОК2-ОК4, ОК 9	УУД 03,04,05,06, 07,08, 09,12,13	Контрольная работа, диалогическое высказывание, монологическое высказывание	
Раздел 7. Что помогает тебе получать удовольствие от жизни?	ОК2-ОК4, ОК 9	УУД 02,03,04,05,06, 07,08, 09,11,12,13	Контрольная работа, монологическое высказывание, мини сочинение, диалогическое высказывание	
Раздел 8. Открытия, которые потрясли мир.	ОК2-ОК4, ОК 9	УУД 02,04,05,06, 07,08, 09,10,12,13	Контрольная работа, электронная презентация, монологическое высказывание	

2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения

№ п/п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения (компоненты компетенций)	Виды контрольных задач (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОК 2	Знает способы получения, анализа и обобщения информации, способствующей личностному и профессиональному росту. Умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Контрольная работа Мини сочинение Монологическое высказывание Диалогическое высказывание	
2.	ОК 4	Знает фонетический, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов. Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения Умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; Умеет переводить (со словарем) иностранные тексты	Контрольная работа Мини сочинение Монологическое высказывание Диалогическое высказывание	2 семестр – дифференцированный зачет
3	ОК 5	Знает современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение Умеет применять средства информационных технологий для решения задач; использовать современное программное обеспечение	Презентация	
4.	ОК 6	Знает основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации Знает адекватные языковые средства для выражения своей точки зрения Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые и эмоционально-	Диалогическое высказывание	

	оценочные средства Умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей		
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аббревиатура оценочного средства	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
КР	Контрольная работа	Перечень заданий для контрольной работы
МС	Мини сочинение	Перечень тем для написания мини сочинений
МВ	Монологическое высказывание	Перечень тем монологических высказываний
ДВ	Диалогическое высказывание	Перечень тем диалогических высказываний
ЭП	Электронная презентация	Перечень тем электронных презентаций
ДЗ	Дифференцированный зачет	Перечень заданий для дифференцированного зачета

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Оценочное средство: *Контрольная работа 1 (КР)*

Раздел 2 Разнообразие окружающего мира

4.1.1. Содержание оценочного средства

Вариант 1

Раздел: *Разнообразие окружающего мира.*

Задание 1 **Напишите, о какой стране эта информация?**

USA, UK, Australia, Russia

1. Much of the country is a useless desert.
2. It's the fourth largest nation in the world.
3. Many people live in the outback there.
4. There are eleven time zones in this country.
5. It's an island state.

задание 2 **Составьте словосочетания и переведите их на русский язык.**

Huge	ocean
Deep	desert
Useless	continent
Sunny	country
Small	island

Задание 3 **Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами.**

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Patience | a. осторожность |
| 2. Self-confidence | b. терпение |
| 3. Submission | c. самонадеянность |
| 4. Cautiousness | d. покорность |

Задание 4 **Заполните пропуски предложенными ниже словами:**

Love gardening, the strength and ability to overcome hardships, risk-taking, the willingness to experiment.

1. Americans are _____.
2. The British _____.
3. Russians have _____.
4. Americans have _____.

Задание 5 **Вы путешествуете по Америке. Вам нужно узнать следующую информацию. Составьте вопросы.**

1. You want to visit the Bronx Zoo.
Do you know where _____?
2. You want to take a bus to Central Park.
Could you tell me, which bus _____?
3. You want to have a snack.
Do you know where _____?

Вариант 2

Раздел: *Разнообразие окружающего мира*

Задание 1 **Напишите, о какой стране эта информация?**

USA, UK, Australia, Russia

1. The people of this country live within four time zones.
2. It is situated in two continents.
3. Half of the population spend time gardening.
4. No place in it is more than 120 kilometres from the sea.
5. It's sometimes called the Land Down Under

Задание 2 **Составьте словосочетания и переведите их на русский язык.**

Deep	desert
Flat	landscape
Unique	prairie
Heavy	canyon
Extensive	forest

Задание 3 **Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами.**

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. Toughness | a. подвижность |
| 2. Self-reliance | b. предсказуемость |
| 3. Predictability | c. самоуверенность |
| 4. Mobility | d. выносливость |

Задание 4 **Заполните пропуски предложенными ниже словами:**

Friendly to strangers, patient, like compromises, a sense of optimism.

1. Americans are _____.
2. The British _____.
3. Russians are _____.

4. Americans have _____.

Задание 5 **Вы путешествуете по Америке. Вам нужно узнать следующую информацию. Составьте вопросы.**

1. You'd like to visit the Metropolitan Museum.
Do you know when _____?
2. You want to buy a ticket.
Do you know how much _____?
3. You'd like to have a leaflet about Florida.
Could you tell me where _____?

4.1.2. Критерии и шкала оценки.

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия(коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2	УУД 02,03,04,05,06, 09,11,12	Знает фонетический, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов. Знает способы получения, анализа и обобщения информации для выполнения коммуникативных задач Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения Умеет общаться (устно и письменно) на иностранно языке на повседневные темы; Умеет переводить (со словарем) иностранные тексты	Процент, набранных баллов 60% и более <i>15 – 13 баллов</i>	Процент, набранных баллов 75% и более <i>18 – 16 баллов</i>	Процент, набранных баллов 100% и более <i>21 – 19 баллов</i>

Вариант 1	Вариант 2
1. Australia	1. The USA

<p>2. USA 3. Australia 4. Russia 5. UK 2. Huge country Deep ocean Useless desert Sunny continent Small island 3.1-b 2-c 3-d 4-a 4.1. Americans are risk-taking 2. The British love gardening. 3. Russians have the strength and ability to overcome hardships. 4. Americans have the willingness to experiment. 5. Do you know where the Bronx Zoo is? Could you tell me, which bus is to Central Park? Do you know where one can have a snack?</p>	<p>2. Russia 3. UK 4. UK 5. Australia 2. Deep canyon Flat prairie Unique landscape Heavy forest Extensive desert 3.1-d 2-c 3-b 4-a 4.1. Americans are friendly to strangers. 2. The British like compromises. 3. Russians are patient. 4. Americans have a sense of optimism. 5. Do you know when I can visit the Metropolitan Museum? Do you know how much the ticket cost? Could you tell me where I can buy a leaflet about Florida?</p>
--	--

4.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам;
- время испытания: 45 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.2. Оценочное средство: Контрольная работа 2 (КР)

Раздел 4 Чем увлекается молодое поколение?

4.4.1. Содержание оценочного средства

Вариант 1

Раздел: *Чем увлекается молодое поколение?*

Задание 1 **Соотнесите субкультуры с их самыми отличительными чертами.**

- | | |
|--------------|--|
| 1. goth | a. wizards of the computer world |
| 2. punk | b. Italian look |
| 3. mod | c. the dark look |
| 4. hacker | d. brightly coloured hair |
| 5. skinheads | e. uninterested in politics, tight trousers, heavy boots |

Задание 2 **Какие из предложенных фраз имеют схожие значения?**

1. To identify with a particular subculture
2. To reject everything
3. To support a liberal attitude and lifestyle
4. Not to conform to society's standards
5. To rebel against the society
6. To develop their own style distinct from others
7. To protest against the older generation/ the society

Задание 3 **Вставьте вместо пропусков like или as.**

1. Teenagers today ___ teenagers many years ago have their own organizations.
2. Some punks ___ skinheads shave their hair off.
3. Skinheads in Russia wear very short hair ___ skinheads in Britain do.
4. There are special places where teenagers with special interests may gather ___ Places of Pioneers.

Задание 4 **Найдите лишнее слово в каждой цепочке.**

1. To protest – to reject – to rebel – to conform
2. Violent – liberal – aggressive – shocking
3. Black – pale – silver – green

Задание 5 **Переведите следующие слова на русский язык.**

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Subculture | 3. To show off |
| 2. Aggressive | 4. Rebellion |

Вариант 2

Раздел: *Чем увлекается молодое поколение?*

Задание 1 **Соотнесите субкультуры с их самыми отличительными чертами.**

- | | |
|-------------|-------------------------------------|
| 1. Hippie | a. very short hair, reggae fans |
| 2. Skinhead | b. all-night dancing |
| 3. Rocker | c. drugs, rock'n'roll |
| 4. Biker | d. army boots, leather jackets |
| 5. Raver | e. 2 or 3 wheeled motorized vehicle |

Задание 2 **Какие из предложенных фраз имеют схожие значения?**

1. To try out all sort of options
2. To express themselves
3. To reject everything
4. To know who they are
5. To test all things that they can choose
6. To say no to everything
7. To express their own identity

Задание 3 **Вставьте вместо пропусков like или as.**

1. Today teenagers help disabled people ___ pioneers did many years ago.
2. Skinheads in Russia ___ skinheads in Britain prefer to wear heavy boots, jeans and listen to special kind of music.
3. Many punks especially the younger ones ___ many other young people go skateboarding.
4. Teenagers make performances for small children ___ Komsomol members and pioneers did.

Задание 4

Найдите лишнее слово в каждой цепочке.

1. Drugs – dance – techno – classic
2. Pioneer – goth – scout – Komsomol member
3. Classic – reggae – techno – punk

Задание 5

Переведите следующие слова на русский язык.

1. To be designed to shock
2. Gang
3. Violent
4. Distinct

4.2.2. Критерии и шкала оценки.

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия(коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2, ОК 4	УУД 02,03,05,06, 09,11,12	Знает основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации Знает фонетический, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов. Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения Умеет общаться (устно и письменно) на иностранно языке на повседневные темы; Умеет переводить (со словарем) иностранные тексты	Процент, набранных баллов 60% и более 16-14 баллов	Процент, набранных баллов 75% и более 20 – 17 баллов	Процент, набранных баллов 90% и более 23 – 21 балл

Вариант 1	Вариант 2
<p>Задание 1</p> <p>1-с 2-d 3- b 4-a 5-e</p> <p>Задание 2</p> <p>to identify with a particular subculture – to develop their own style distinct from others to reject everything – to protest against, to rebel against the older generation to support a liberal attitude and lifestyle – not to conform to society’s standards, to rebel against society</p> <p>Задание 3</p> <p>1.Teenagers today like teenagers many years ago have their own organizations. 2.Some punks like skinheads shave their hair off. 3.Skinheads in Russia wear very short hair as skinheads in Britain do. 4.There are special places where teenagers with special interests may gather like Places of Pioneers.</p> <p>Задание 4</p> <p>1. To conform 2. liberal 3. Green</p> <p>Задание 5</p> <p>1. Субкультура 2. Агрессивный 3. Привлекать внимание 4. Протест</p>	<p>Задание 1</p> <p>1 – c 2 – a 3 – d 4 – e 5- b</p> <p>Задание 2</p> <p>To try out all sort of options – to test all things that they can choose To express themselves – to know who they are, to express their own identity To reject everything – to say no to everything</p> <p>Задание 3</p> <p>1. Today teenagers help disabled people as pioneers did many years ago. 2. Skinheads in Russia like skinheads in Britain prefer to wear heavy boots, jeans and listen to special kind of music. 3. Many punks especially the younger ones like many other young people go skateboarding. 4. Teenagers make performances for small children as Komsomol members and pioneers did.</p> <p>Задание 4</p> <p>1. Classic 2. Goth 3. Punk</p> <p>Задание 5</p> <p>1. Созданы, чтобы шокировать 2. Отличный (от других) 3. Банда 4. Жестокий</p>

4.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;

- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам;
- время испытания: 45 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.3. Оценочное средство: *Контрольная работа 3(КР)*

Раздел 5 Легко ли быть молодым?

4.3.1. Содержание оценочного средства

Вариант 1

Раздел: *Легко ли быть молодым?*

Задание 1 **Напишите, какие права вы имеете? (3 предложения)**

I have the right to ...

Задание 2 **Напишите, что по закону вам запрещено делать в вашем возрасте? (3 предложения)**

At ... the law forbids me to

Задание 3 **Заполните пропуски**

1. My parents forbid me _____. (to smoke/ smoke)
2. The law allows you _____ full-time, if you have left school.(work / to work)
3. My mother does not let me ___ horror films. She says horror films are too violent. (to see/ see)
4. Tom's parents make him ___ his school diary.(show/ to show)
5. My sister allows me _____ her clothes.(to wear/ wear)

Задание 4 **Как вы ответите на жалобу, если вы**

Согласны **Не согласны**

That's true You're telling me That's really unfair

That's not the way I see it Oh, come on It isn't that bad

Really? I can't say ... I can understand what you mean.

That sounds really bad.

Вариант 2

Раздел: *Легко ли быть молодым?*

Задание 1 **Напишите, какие права вы имеете? (3 предложения)**

I have the right to ...

Задание 2 **Напишите, что по закону вам разрешено делать в вашем возрасте? (3 предложения)**

At ... the law allows me to ...

Задание 3 **Заполните пропуски**

1. The law forbids me ____ alcohol.(to buy/ buy)
2. My parents let me ____ anything I want on TV.(watch /to watch)
3. My mother makes me ____ homework.(to do/ do)
4. Kate's parents allow her ____ on dates.(go/ to go)
5. My parents want me _____ my education.(to continue /continue)

Задание 4 **Как вы ответите на жалобу, если вы**

Согласны **Не согласны**

That's true You're telling me That's really unfair

That's not the way I see it Oh, come on It isn't that bad

Really? I can't say ... I can understand what you mean.

That sounds really bad.

4.3.2. Критерии и шкала оценки.

Компетенции (коды через запятую)	Знания, умения и владения, относящиеся к компетенциям	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

ОК 2,ОК5,ОК 4	УУД 05,06, 09,10,11,12	Знает основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации Знает адекватные языковые средства для выражения своей точки зрения Знает фонетический, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов. Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения Умеет общаться (устно и письменно) на иностранно языке на повседневные темы; Умеет переводить (со словарем) иностранные тексты Умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Процент, набранных баллов 60% и более 14 – 12 баллов	Процент, набранных баллов 75% и более 17 – 15 баллов	Процент, набранных баллов 90% и более 20 – 18 баллов
---------------------	---------------------------	---	--	--	--

Вариант 1	Вариант 2
<p>Задание 1 (возможные ответы) I have the right to education. I have the right to development. I have the right to protection.</p> <p>Задание 2 At 15 the law forbids me to buy alcohol. At 15 the law forbids me to get married. At 15 the law forbids me to buy cigarettes.</p> <p>Задание 3 My parents forbid me to smoke. The law allows you to work full-time, if you have left school. My mother does not let me see horror films. She says horror films are too violent. Tom’s parents make him show his school diary. My sister allows me to wear her clothes.</p> <p>Задание 4</p>	<p>Задание 1 (возможные ответы) I have the right to life. I have the right to information. I have the right to health care.</p> <p>Задание 2 At 15 the law allows me to leave school. At 15 the law allows me to continue my education. At 15 the law allows me to work.</p> <p>Задание 3 The law forbids me to buy alcohol. My parents let me watch anything I want on TV. My mother makes me do homework. Kate’s parents allow her to go on dates. My parents want me to continue my education.</p> <p>Задание 4</p>

Согласны	Не согласны	Согласны	Не согласны
That's true !	That's really unfair!	That's true !	That's really unfair!
You're telling me !	That's not the way I see it.	You're telling me !	That's not the way I see it.
It isn't that bad !	Oh, come on!	it isn't that bad !	Oh, come on!
	Really? I can't say ...	That sounds really bad.	Really? I can't say ...
That sounds really bad.		I can understand what you mean.	
I can understand what you mean.			

4.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам;
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.4. Оценочное средство: *Контрольная работа 4(КР)*

Раздел 6 Справедлива ли система социальных выплат?

4.4.1. Содержание оценочного средства

Раздел: *Справедлива ли система социальных выплат?*

Вариант 1

Задание 1 **Образуйте субстантивированные прилагательные**

Retired people –

Rich people –

Sick people -

Задание 2 **Выберите правильную концовку предложения**

1. A state pension is paid to ____.
- a the unemployed
 - b the sick
 - c the retired
2. A maternity pay is available to ____.
- a Women who leave work to have a baby
 - b Women whose husbands die
 - c Women who have no children
3. Long term sick and disabled people are provided with
- a Family credit
 - b Invalidity pension
 - c Unemployment benefit

Задание 3 **Распределите предложенные выражения по двум колонкам**

Bad points of being old

Good points of being old

Do not have to go to work, suffer the fear of death, get wiser, live a boring life, need regular care and nursing, have a lot of time, can live in the country.

Задание 4 **Найдите английские эквиваленты следующим русским словам:**

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. Доход | a. insurance |
| 2. Страхование | b. tax |
| 3. Налог | c. contribution |
| 4. Взнос | d. income |
| 5. Работодатель | e. employer |

Задание 5 **Задайте 5 вопросов ветеранам войны, чтобы узнать какие привилегии они имеют. Начните со слов:**

I wonder ... I'd like to know ... I'm interested to know ...

Вариант 2

Задание 1 **Образуйте субстантивированные прилагательные**

Poor people –

Young people –

Disabled people -

Задание 2 **Выберите правильную концовку предложения**

1. College and higher school students are entitled to _____ .
- a scholarships
 - b unemployment benefits
 - c family credits
2. Women at the age of 55 can claim a _____ .
- a maternity pay
 - b invalidity pension
 - c retired pension
3. A child allowance is a small monthly payment for each child usually paid to _____ .
- a children
 - b mothers
 - c a person who is out of work for up to a year

Задание 3 **Распределите предложенные выражения по двум колонкам**

Bad points of being old

Good points of being old

Become ill and disabled, have adult children, work in the garden, have more experience, become a burden to children, have financial problems, spend much time with grandchildren.

Задание 4 **Найдите английские эквиваленты следующим русским словам:**

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. Выплата | a. free of charge |
| 2. Пособие | b. take care |
| 3. Бесплатный | c. payment |
| 4. Со скидкой | d. benefit |
| 5. Заботиться | e. at a discount |

Задание 5 **Задайте 5 вопросов пенсионерам, чтобы узнать какие привилегии они имеют. Начните со слов:**

I wonder ... I'd like to know ... I'm interested to know ...

4.4.2. Критерии и шкала оценки.

Компетенц	Знания, умения	Показатели	«удовлетвори	«хорошо»	«отлично»
-----------	----------------	------------	--------------	----------	-----------

ии (коды через запятую)	и владения, относящиеся к компетенциям	сформированности	тельно»		
ОК 2 ОК 2, ОК5, ОК 4	УУД 05,06, 08,09,10,11,12	<p>Знает основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации</p> <p>Знает адекватные языковые средства для выражения своей точки зрения</p> <p>Знает фонетический, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.</p> <p>Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p> <p>Умеет общаться (устно и письменно) на иностранно языке на повседневные темы;</p> <p>Умеет переводить (со словарем) иностранные тексты</p> <p>Умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь</p>	<p>Процент, набранных баллов 60% и более</p> <p>16 – 14 баллов</p>	<p>Процент, набранных баллов 75% и более</p> <p>20 – 17 баллов</p>	<p>Процент, набранных баллов 90% и более</p> <p>23 – 21 балл</p>

Вариант 1	Вариант 2
<p>Задание 1</p> <p>The retired The rich The sick</p> <p>Задание 2</p> <p>1 – с 2 – а 3 – b</p>	<p>Задание 1</p> <p>The poor The young The disabled</p> <p>Задание 2</p> <p>1 – а 2 – с 3 – b</p> <p>Задание 3</p>

<p>Задание 3 bad points – suffer the fear of death, live a boring life, need regular care and nursing good points – do not have to go to work, get wiser, have a lot of time, can live in the country</p> <p>Задание 4</p> <p>1 – d 2 – a 3 – b 4 – c 5 – e</p> <p>Задание 5</p> <p>I wonder if war veterans in Russia have some privileges. I want to know if war veterans have free medical care. I am interested to know if war veterans have free accommodation in a health resort. I wonder if war veterans have free return passage by sea, air or railroad once a year. I want to know if war veterans have 50% reduced payment for public utilities</p>	<p>Bad points – become ill and disabled, become a burden to children, have financial problems Good points – have adult children, work in the garden, have more experience, spend much time with grandchildren</p> <p>Задание 4</p> <p>1 – c 2 – d 3 – a 4 – e 5 – b</p> <p>Задание 5</p> <p>I wonder if the retired have some privileges I want to know if the retired have free medical service I am interested to know if the retired have free passage I wonder if the retired have 50% reduced payment for public utilities I want to know what privileges the retired have.</p>
--	---

4.4.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам;
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.5. Оценочное средство: *Контрольная работа 5(КР)*

Раздел 8 Открытия, которые потрясли мир.

4.5.1. Содержание оценочного средства

Раздел: Открытия , которые потрясли мир.

Вариант 1

Задание 1

Составьте словосочетания

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. Electric | a. CD player |
| 2. Portable | b. bike |
| 3. Audio and video | c. player |
| 4. Exercise | d. toothbrush |
| 5. Cassette | e. system |

Задание 2

Напишите, для чего нужны следующие устройства, используя предложенные ниже слова.

Пример: *A mower is for cutting and collecting the grass.*

Camera to wash dishes

Telephone to take photographs

Dishwasher to receive and make calls

Задание 3

Заполните пропуски

1. In 1830, Barthelemy Thimonnier _____ the first sewing machine. The machine _____ of wood, but it _____. Later Thimonnier _____ his machine and in 1845 he _____ it with patents both in England and the United States. (**designed and made/was made ... worked/improved/protected**)
2. Between 1832 and 1834 the American Walter Hunt _____ a more advanced sewing machine than that, which _____ by Thimonnier. (**had been invented/ had designed and made**)
3. The American Isaac Merritt Singer _____ some improvements to the machine that _____ by Howe and _____ it. (**had been invented/ made/patented**)
4. Later the automatic feeding of the cloth that _____ by the American Allen B. Wilson _____ the sewing machine greatly. (**improved/had been introduced**)

Задание 4

Соотнесите изобретение, имя изобретателя, страну и год изобретения.

Inventions	Inventors	Countries	Years
Telegraph	O.K.Christiansen	Great Britain	1957
Lego bricks	BBC	Russia	1837
Digital stereo sound system	Sergei Korolyev	USA	1955

Вариант 2**Задание 1****Составьте словосочетания**

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Notebook | a. machine |
| 2. Facsimile | b. computer |
| 3. Video | c. telephone |
| 4. Mobile | d. PC |
| 5. Personal | e. cassette |

Задание 2

Напишите, для чего нужны следующие устройства, используя предложенные ниже слова.

Пример: A mower is for cutting and collecting the grass.

Typewriter to cook food

Calculator to type information

Microwave oven to carry calculations

Задание 3**Заполните пропуски**

- Many American inventors tried to find ways to ease the process of washing. By 1873, some 2000 patents ____ for washing machines. Most of these machines ____ clumsy devices with washer blades that had to be turned by hand. (**were/had been issued**)
- In the middle of the 19th century, although it ____, the sewing machine ____ very many people. (**didn't interest/had been tested**)
- In 1851 another American William O.Grover ____ a machine which ____ the double chain stitch. (**made/invented**)
- In early 1900s, electric machines _____. Advertisements proclaimed the wonders of these machines. But it was not until about 1937 that manufactures ____ fully automatic machines. Within a few years, the old washboard ____ for ever. (**came up with/ was washed up appeared**)

Задание 4

Соотнесите изобретение, имя изобретателя, страну и год изобретения.

Inventions	Inventors	Countries	Years
Diesel	Nestle	Russia	1939
Instant coffee	I.Syrkovsky	Germany	1975
Helicopter	Sony	Japan	1892
Video cassette recorder	R.Diesel	Switzerland	1939

4.5.2. Критерии и шкала оценки.

Компетенции (коды через запятую)	Знания, умения и владения, относящиеся к компетенциям	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2, ОК5, ОК 4	УУД 05,06, 09,10,11,12	<p>Знает основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации</p> <p>Знает адекватные языковые средства для выражения своей точки зрения</p> <p>Знает фонетический, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.</p> <p>Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p> <p>Умеет общаться (устно и письменно) на иностранно языке на повседневные темы;</p> <p>Умеет переводить (со словарем) иностранные тексты</p> <p>Умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь</p>	<p>Процент, набранных баллов 60% и более</p> <p>10 – 9 баллов</p>	<p>Процент, набранных баллов 75% и более</p> <p>12 – 11 баллов</p>	<p>Процент, набранных баллов 90% и более</p> <p>15 – 13 баллов</p>

Вариант 1	Вариант 2
<p>Задание 1</p> <p>1 – d 2 – a 3 – e 4 – b 5 – c</p> <p>Задание 2</p>	<p>Задание 1</p> <p>1 – d 2 – a 3 – e 4 – c 5 – b</p> <p>Задание 2</p>

<p>A camera is for taking photographs. A telephone is for receiving and making calls. A dishwasher is for washing dishes.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3</p> <p>1. Designed and made/ was made/ worked/ improved/ protected 2. Had designed and made/ had been invented 3. Made/ had been invented/ patented Had been introduced/ improved</p> <p style="text-align: center;">Задание 4</p> <p>Telegraph – S.F.B.Morse – USA – 1837 Lego Bricks – O.K.Christiansen – Denmark – 1955 Digital stereo sound system – BBC – Great Britain - 1990 Artificial satellite – S.Korolyev – Russia – 1957</p>	<p>A typewriter is for typing information. A calculator is for carrying calculation. A microwave oven is for cooking food.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3</p> <p>1.had been issued/were 2.had been tested/ didn't interest invented/ made 3.appeared/ came up with/ was washed up</p> <p style="text-align: center;">Задание 4</p> <p>Diesel – R.Diesel – Germany- 1892 Instant Coffee – Nestle – Switzerland – 1939 Helicopter – I.Sykorsky – Russia – 1939 Video cassette recorder – Sony – Japan – 1975</p>
--	--

4.5.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам;
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.6 Оценочное средство: *Монологическое высказывание (МВ)*

4.6.1 Содержание оценочного средства:

Перечень тем монологических высказываний:

1. Какой ландшафт типичен для твоего региона?
2. Как я самовыражаюсь.
3. Права подростка.
4. Какие льготы и выплаты получает моя семья.
5. Какой фильм тебе больше нравится?
6. Знаешь ли ты как организовать домашнее хозяйство?

4.6.2 Критерии и шкала оценки.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.

Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
3	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

1	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Компетенции (коды через запятую)	Знания, умения и владения, относящиеся к компетенциям	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 1, ОК 2, ОК 3	УУД 05,06, 09,10,11,12	Знает адекватные языковые средства для выражения своей точки зрения Знает способы получения, анализа и обобщения информации для выполнения коммуникативных задач Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения Умеет общаться (устно и письменно) на иностранно языке на повседневные темы; Умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Процент, набранных баллов 60% и более 9 - 5 баллов	Процент, набранных баллов 75% и более 11 -10 баллов	Процент, набранных баллов 90% и более 14- 12 баллов

4.6.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам;
- время испытания: 45 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.7.Оценочное средство: Диалогическое высказывание (ДВ)

4.7.1.Содержание оценочного средства:

Перечень тем диалогических высказываний:

1. Я не готов к тебе присоединиться.
2. Где живет твоя бабушка?
3. Что ты думаешь о...?

4.7.2.Критерии и шкала оценки.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.

1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.

Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
3	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Компетенции (коды через запятую)	Знания, умения и владения, относящиеся к компетенциям	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 5, ОК 2, ОК 6, ОК 4	УУД 04,05,06,08, 09,10,11,12	<p>Знает основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации</p> <p>Знает адекватные языковые средства для выражения своей точки зрения</p> <p>Знает способы получения, анализа и обобщения информации для выполнения коммуникативных задач</p> <p>Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p> <p>Умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;</p> <p>Умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь</p> <p>Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно</p>	Процент, набранных баллов 60% и более 9 - 5 баллов	Процент, набранных баллов 75% и более 11 -10 баллов	Процент, набранных баллов 90% и более 14-12 баллов

		<p>общаться и взаимодействовать с ее участниками</p> <p>Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые и эмоционально-оценочные средства</p> <p>Умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей</p>			
--	--	--	--	--	--

4.8 Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам;
- время испытания: 45 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.10 **Оценочное средство:** *мини сочинение (МС)*

4.10.1 **Содержание оценочного средства:**

Перечень тем мини сочинений:

1. «Каким должен быть политик?»
2. «Мое отношение к наркотикам»
3. «Быть подростком – это ...»
4. «Мой визит в театр»

4.10.2 Критерии и шкала оценки.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (СОДЕРЖАНИЕ)	ОРГАЗАЦИЯ текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. (1-2 ошибки)	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)	Орфографические ошибки отсутствуют
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок)	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)	Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок)

		высказывания			
0	<p>Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200- 250 слов)</p> <p>Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.</p>	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	<p>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу</p> <p>(нельзя ставить, если нет «0» за содержание)</p>	Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок)	<p>Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются</p> <p>Более 10 ошибок</p>

Компетенци и (коды через запятую)	Знания, умения и владения, относящиеся к компетенция м	Показатели сформированност и	«удовлетворительно »	«хорошо»	«отлично»
ОК 1, ОК 2, ОК3,	УУД 05,06, 09,10,11,12	<p>Знает адекватные языковые средства для выражения своей точки зрения</p> <p>Знает способы получения, анализа и обобщения информации для выполнения коммуникативных задач</p> <p>Умеет общаться (устно и письменно) на иностранно языке на повседневные темы;</p> <p>Умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь</p>	Процент, набранных баллов 60% и более 10 - 9 баллов	Процент, набранны х баллов 75% и более 12 -11 баллов	Процент, набранны х баллов 90% и более 15- 13 баллов

4.11 Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам;

– время испытания: 45 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.12. Оценочное средство: Презентация (II)

4.12.1. Содержание оценочного средства:

Перечень тем электронных презентаций:

1. Презентация «Моя визитная карточка»
2. Презентация «Известные достопримечательности»
3. Презентация «Реклама современного изобретения»

4.12.2. Критерии и шкала оценки.

Критерии оценивания выступления с использованием электронной презентации

Критерии оценки

Обучающийся _____				
Тема _____ исследования				
Баллы: 0 – позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 – отлично	Самооценка выступающего	Средняя оценка группы	Оценка преподавателя	Итоговая оценка
Требования				

Структура (до 9 баллов)				
– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)				
– наличие титульного слайда				
– оформлены ссылки на все использованные источники				
Текст на слайдах (до 6 баллов)				
– текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений				
– наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.				
Наглядность (до 9 баллов)				
– иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания				
– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением				
– используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. Д.)				
Дизайн и настройка (до 12 баллов)				
– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания				
– для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				
– текст легко читается				
– презентация не перегружена эффектами				
Содержание (до 9 баллов)				
– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)				
– содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта				
– ошибки и опечатки отсутствуют				
Требования к выступлению (до 18 баллов)				
– выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает мысли, демонстрирует словарный запас по				

изученной теме				
– выступающий использует разнообразные грамматические структуры, практически не делает ошибок				
– выступающий соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.				
– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
– электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его				
– в выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности)				
Общее количество баллов				
Оценка				

Компетенци и (коды через запятую)	Знания, умения и владения, относящиеся к компетенциям	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 5, ОК 2, ОК 6, ОК 4	УУД 05,06, 09,10,11,12	Знает адекватные языковые средства для выражения своей точки зрения Знает способы получения, анализа и обобщения информации для выполнения коммуникативных задач Знает современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение Умеет применять	Процент, набранных баллов 60% и более 21 – 35 баллов	Процент, набранных баллов 75% и более 36 – 50 баллов	Процент, набранных баллов 90% и более 51– 63 балла

		<p>средства информационных технологий для решения задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Умеет общаться (устно и письменно) на иностранно языке на повседневные темы;</p> <p>Умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь</p>			
--	--	---	--	--	--

4.12.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам;
- время испытания: 45 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.13. Оценочное средство: Дифференцированный зачет (ДЗ)

4.13.1. Содержание оценочного средства:

Перечень заданий для проведения дифференцированного зачета:

Вариант 1

Задание 1 *Установите соответствие между заголовками А-Г и текстами 1-6. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.*

- A. A tradition of immigration***
- B. Travelling by boat***
- C. Travelling by train***
- D. Three hours from Paris or Brussels to London***
- E. A multi-racial society***
- F. Travelling by plane***

G. A cosmopolitan society

1. Most people in Britain are English, Scottish or Welsh, but in some British cities you can meet people of many different nationalities. There is one London street, less than 300 metres long, with business run by Arabs, Greeks, Indians, Italians, Jamaicans, Nigerians, Portuguese, Spanish, Turkish, as well as British.

But is Britain a cosmopolitan society? It really depends on where you go. There are large areas of Britain untouched by immigration. However, in Scotland, Wales, the north and southwest of England only 1 per cent of the population belongs to an ethnic minority. Most members of ethnic minorities live in the southeast. In Greater London, they represent 20 per cent of the population.

London's immigrants come from inside and outside Europe.

2. People have been coming to Britain for centuries: some to get a better life, some to escape natural disasters, some as political or religious refugees. Many Irish people came to England in 1845 to escape famine, but usually they came to find work. Most of the roads, railways and canals built in the nineteenth century were made by Irish workers.

The greatest wave of immigration was in the 1950s, and 1960s. This happened not only in Britain, but also throughout Western Europe. Many companies needed people for unskilled or semi-skilled jobs. Britain advertised, particularly in the English-speaking islands of the Caribbean, for people to come to Britain and work. Other people came from Pakistan, Bangladesh, India and Hong Kong.

3. Britain has not yet solved the problems of a multi-racial society. The number of people asking to settle in Britain is rising, but Britain, since 1971, has reduced the number of people (coming from outside Europe) which it allows to stay. Many people in Britain, in spite of anti-racist laws, blame unemployment and poor housing on "immigrants". By this they mean people whose skin colour is different from their own.

However, many members of ethnic minorities overcome prejudice and achieve distinction in media, in sport, in commerce and in public life.

4. The English Channel has kept out invaders for a thousand years. Nowadays, Britain wants to welcome tourists, but the crossing makes travelling between Britain and the rest of Europe inconvenient and time-consuming. Despite that, about

18.1 million people visit Britain every year. Half of these people come to England by ferry or hovercraft.

The English Channel is one of the busiest stretches of water in the world and Dover, on the south coast of England, is the busiest passenger terminal in Europe. There are many routes across the Channel, but the fastest trip is the 35-minute hovercraft crossing between Dover and Calais.

5. The ferry and hovercraft companies are worried about competition from the Channel Tunnel, or the “Chunnel” as it is commonly known.

The Chunnel was officially opened on 6 May 1994. It took ten years to build and cost £ 9.8 billion (more than double the original estimate). All of the money came from private companies.

There are two ways of travelling through the tunnel. Lorry and car drivers take their vehicles onto special trains. They stay inside their lorries and cars for the 20-minute journey through the tunnel. Foot passengers sit in a normal train compartment.

Direct trains already run from London to Paris and Brussels. The journey between London and the English coast is relatively slow in comparison to the journey between the French coast and Brussels and Paris.

6. London has four airports: Heathrow in the west, Gatwick in the south, Stansted in the north and the City Airport in the City of London. Heathrow Airport is the busiest international airport in the world. Gatwick is the second busiest. Nearly 70 million passengers use London’s airports every year. The airports are vital, not only for the success of London’s financial business in the City, but also for tourism in Britain. London’s links with the rest of the world are good, so many people go to London to catch long-distance flights to other parts of the globe.

People going to other parts of Britain do not always have to fly to London. Important cities with their own airports include Manchester, Glasgow, Birmingham, Edinburgh, Belfast, Aberdeen and Newcastle.

Задание 2

Выберите один правильный ответ.

1. Russian teenagers ___ teenagers in Europe like to wear unisex clothes.
a. like b. as c. as if
2. The government ___ do something about the economy.
a. must b. should c. have to

3. This magazine is ___ than that newspaper.
a. the most interesting b. interesting c. more interesting
4. In Russia social benefits are paid to ____ .
a. the elderly b. an elderly c. elderly
5. My parents let me ___ to the discos.
a. to go b. go c. went
6. Russia is washed in the north by ___ Arctic Ocean.
a. the b. a c. -
7. A boom operator is a man ___ holds the microphone.
a. which b. what c. who
8. Alexander Bell ___ the telephone in 1876.
a. invents b. was invented c. invented
9. In 1783 the Swiss physicist Argand added the glass chimney to the lamp that _____ by Ivan Kulibin.
a. was invented b. invented c. had been invented
10. America ___ by Columbus in 1492.
a. was discovered b. discovered c. is discovered

Задание 3

Найдите синонимы

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. Adults | a. a retired person |
| 2. To let | b. mute |
| 3. To make | c. grown ups |
| 4. Benefit | d. to allow |
| 5. Movie | e. to force |
| 6. Silent | f. to protest |
| 7. A pensioner | g. picture |
| 8. To rebel | h. allowance |

Задание 4

Найдите слова с противоположным значением

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Benefit | a. small |
| 2. Difficult | b. ruthless |
| 3. Kind | c. rainfall |
| 4. Huge | d. disadvantage |
| 5. Drought | e. easy |

Задание 5

Какое слово лишнее?

1. Valley – mountain – park - prairie
2. Classic – reggae – techno – punk
3. Cartoon – western – opera – documentary
4. Excellent – superb – great – dreadful
5. Thriller – opera – ballet – tragedy

Задание 6

Соотнесите слова с их определениями

- | | |
|--------------------|--|
| 1. a raver | a. a person who does all the dangerous things on the screen instead of actors. |
| 2. stuntman/-woman | b. a person visiting all-night parties. |
| 3. patience | c. a person from thirteen to nineteen |
| 4. social security | d. the ability to wait for something calmly for a long time |
| 5. a teenager | e. the system of welfare payments to people for unemployment, illness, housing and old age pensions. |

Задание 7

Переведите предложения на русский язык

1. Do you know in what part of the USA the Rocky Mountains are situated?
2. Because of the harsh history and unpredictable weather, the Russians value stability, security and social order.
3. Despite the shortage of money, the system of medical service works well.
4. I like ballet very much. It does make a great impression.

Вариант 2

Задание 1

Установите соответствие между заголовками А-Г и текстами 1-6. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. The Queen of Canada**
- B. The country of immigrants**
- C. Political structure**
- D. Independence day**
- E. Holidays in Canada**
- F. The reputation on the international scene**
- G. Canadian sport**

1. On the international scene Canada has its reputation and influence. Canada has participated in the United Nations since its beginning and is the only nation which has taken part in all of the UN's major peacekeeping operations. It is also a member of the Commonwealth, la Francophonie,

the Group of Eight industrialized nations (G 8), the OAS (the Organization of American States) and the NATO (the North Atlantic Treaty Organization).

Canada is a member of the Commonwealth of Nations (nations which once belonged to the British Empire).

2. Formally the Head of State in Canada is the King or the Queen of England represented by the Governor General. So, the Queen Elizabeth II is the Queen of Canada and is the symbol of nation's unity. But ties with Great Britain are not so strong as they used to be.

Canadians celebrate their independence day on July 1st with fireworks and picnics.

Canada is a great example of how people of different styles of life and different languages can live side by side under one government.

The Canadian government is more British in style than American.

3. It is a constitutional monarchy with a federal system, a parliamentary government and with strong democratic traditions.

Canada consists of ten provinces and three territories. In every single province there is a separate government.

The Senate and the House of Commons make up the federal government. Governor General appoints the members of the Senate. The members of the House of Commons are elected for a period of five years.

Canada's government is headed by the Prime Minister who is the leader of the political party in power. Senators are appointed by the Governor General. The House of Commons is elected by the people for a period of five years.

Ottawa is the seat of the Federal Parliament and government. There are such political parties in Canada as the Conservative Party of Canada, the Liberal Party and the New Democratic Party.

4. Culture of Canada, like all other cultures, is a result of the history, geography and political events of the country. Canada is a country mainly of immigrants who had come there at different times. European culture and traditions (especially British and French) has great influence on Canadian culture. More than that, over time some elements were taken from Aboriginal peoples, culture and, of course, from that of the

United States. So, now it is a blend of customs, traditions and values.

We should remember that Canada is a country where people speak two different official languages (English and French) and live under one government.

Regardless such a mixture, Canadian culture is respected as a whole with its achievements in music, television, theatre and literature.

5. There are nine statutory holidays in Canada. A statutory holiday is also known as a “general” or “public” holiday when most workers have a day off. These holidays are New Year’s Day (January 1st), Good Friday (Friday before Easter Sunday), Victoria Day (Monday on or before May 24th), Canada Day (July 1st), Labour Day (first Monday of September), Thanksgiving Day (second Monday of October which is not the same day as in the USA), Remembrance Day (November 11th), Christmas Day (December 25th), Boxing Day (December 26th).
- Each Canadian province has its own provincial holiday.

There are also such unofficial holidays as St.Valentine’s Day, St.Patrick’s Day, Mother’s Day, Father’s Day and Halloween.

6. Canadian official winter sport is ice hockey or simply hockey and official summer sport is lacrosse (Canada’s oldest ball game with Aboriginal origins).
- Next Canada’s popular sport is Canadian football, which is similar to American football.

Other popular sports include baseball, basketball, curling, field hockey, ice skating, skateboarding, skiing, snowboarding and water sports.

Задание 2

Выберите один правильный ответ.

- Russian teenagers spend much time in the Internet ___ teens in other countries do.
a. as b. like c. as if
- St. Petersburg ___ by Peter the Great.
a. founded b. found c. was founded
- The picture ___ for an enormous sum by the time Mr. Hunt arrived at the auction.
a. had been sold b. was sold c. sold
- The government ___ do more to help jobless people.
a. must b. should c. have to
- People ___ are disabled can receive invalidity pension.
a. which b. who c. what
- A state pension is paid to ____.
a. the retired b. a retired c. retired

7. Private health treatment is ____ than the National Health Service.
a. gooder b. good c. better
8. His parents forbid him ____.
a. to smoke b. smoke c. smokes
9. ____ Mississippi is a river in the USA.
a. - b. a c. the
10. Sergei Korolyev ____ the first artificial satellite in 1957.
a. designs b. designed c. was designed

Задание 3

Найдите синонимы

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. House | a. jail |
| 2. Huge | b. dependence |
| 3. Cultural grouping | c. to ruin |
| 4. Addiction | d. very large |
| 5. to commit suicide | e. subculture |
| 6. Prison | f. screen version |
| 7. Adaptation | g. to kill oneself |
| 8. to destroy | h. chamber |

Задание 4

Найдите слова с противоположным значением

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. Plain | a. forbid |
| 2. Allow | b. interesting |
| 3. Deceitful | c. expensive |
| 4. Boring | d. mountain |
| 5. Cheap | e. honest |

Задание 5

Какое слово лишнее?

1. Awful – terrific – lousy – horrible
2. Thriller – action – melodrama - operetta
3. Western – opera – ballet – operetta
4. Permit – forbid – let – allow
5. Ocean – sea – river – mountain

Задание 6

Соотнесите слова с их определениями

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. an unemployed person | a. a large area of sand with little plant life |
| 2. a hacker | b. a man/woman who can make a new face for an actor |

3. a make-up artist
 - c. the power of people
4. democracy
 - d. a person who does not work
 - e. a 'wizard' of computers
5. a desert

Задание 7

Переведите предложения на русский язык

1. Excuse me, do you know how many time zones there are in the USA?
2. Thanks to the fact that there are seas, beaches and mountains in the south of Russia, millions of tourists come here every summer.
3. I want to know what categories of citizens have rights to social payments.
4. I can't imagine my life without my computer. What a useful invention!

4.13.2. Критерии и шкала оценки.

Компетенции (коды через запятую)	Знания, умения и владения, относящиеся к компетенциям	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2	УУД 02,03,05,06, 09,10,11,12	Знает фонетический, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов. Знает способы получения, анализа и обобщения информации для выполнения коммуникативных задач Умеет использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях Умеет самостоятельно выбирать успешные	Процент, набранных баллов 60% и более 30 – 25 баллов	Процент, набранных баллов 75% и более 37 – 31 балл	Процент, набранных баллов 90% и более 42 – 38 баллов

		коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения Умеет общаться (устно и письменно) на иностранно языке на повседневные темы; Умеет переводить (со словарем) иностранные тексты			
--	--	--	--	--	--

Вариант 1	Вариант 2
<p>Задание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> G A E B C F <p>Задание 2</p> <ol style="list-style-type: none"> a 2. b 3. c 4. a 5. b 6. a 7. c 8. c 9. c 10. a <p>Задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> C 2. D 3. E 4. H 5. G 6. B 7. A 8. F <p>Задание 4</p> <ol style="list-style-type: none"> D 2. E 3. B 4. A 5. C <p>Задание 5</p> <ol style="list-style-type: none"> Park Punk Opera Dreadful Thriller <p>Задание 6</p> <ol style="list-style-type: none"> B 2. A 3. D 4. E 5. C <p>Задание 7</p> <ol style="list-style-type: none"> Знаете ли вы, в какой части США находятся Скалистые горы? Из-за суровой истории и непредсказуемой погоды русские ценят стабильность, безопасность и социальный порядок. Несмотря на недостаток денег, система медицинского обслуживания работает хорошо. Мне очень нравится балет. Он производит на меня огромное впечатление. 	<p>Задание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> F A C B E G <p>Задание 2</p> <ol style="list-style-type: none"> A 2. C 3. A 4. B 5. B 6. A 7. C 8. A 9. C 10. B <p>Задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> H 2. D 3. E 4. B 5. G 6. A 7. F 8. C <p>Задание 4</p> <ol style="list-style-type: none"> D 2. A 3. E 4. B 5. C <p>Задание 5</p> <ol style="list-style-type: none"> Terrific Operetta Western Forbid Mountain <p>Задание 6</p> <ol style="list-style-type: none"> D 2. E 3. B 4. C 5. A <p>Задание 7</p> <ol style="list-style-type: none"> Извините, вы не знаете, сколько часовых поясов в США? Благодаря тому, что на юге России есть моря, пляжи и горы, миллионы туристов приезжают сюда каждое лето. Я хочу знать, какие категории граждан имеют право на социальные выплаты Я не могу представить свою жизнь без компьютера. Какое полезное изобретение



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебного предмета

«Математика»

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Еремеева Л.Г.</i>	<i>10.06.2021</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	2
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	2
2.1 Показатели и критерии оценивания	2
2.2 Этапы формирования компетенций	5
2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК 02	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1-2 семестры
ОК 04	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 05	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 06	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 07	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов (универсальных учебных действий - УУД):

Код УУД	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
Личностные:		
УУД. 01	Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики	Даёт определения математических понятий и законов; Правильно выбирает метод решения задач.
УУД. 01.	Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Рассказывает о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
УУД. 02.	Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	Приводит примеры значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
УУД. 03.	Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необ-	Имеет представление пространственного воображения, алгоритмической

	ходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
УУД. 04.	Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	Правильно выбирает математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
УУД. 05.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Имеет представление об образовании, в том числе самообразовании, на протяжении всей жизни; сознательно относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
УУД. 06.	Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности	Имеет представление об самостоятельной творческой и ответственной деятельности
УУД. 07.	Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Имеет представление о коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
УУД. 08.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Приводит примеры профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
И т.д.		
Метапредметные:		
Коммуникативные:		
УУД. 09.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
Регулятивные:		
УУД 10	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	Ориентируется в определении целей деятельности, самостоятельно осуществляет, контроль и корректирует деятельность
Познавательные:		
УУД 11	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Демонстрирует навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
УУД 12	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной

	включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	информационно-познавательной деятельности. Ориентируется в различных источниках информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;
УУД. 13.	Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	Демонстрирует целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира
Предметные:		
УУД 14	Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	<i>Имеет представление</i> представление о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке
УУД 15	Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	<i>Имеет представление</i> представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
УУД 16	Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Решает задачи методами доказательств и алгоритмов, умеет их применять, проводить доказательные рассуждения.
УУД 17	Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	Выполняет задание стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств
УУД 18	Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Демонстрирует представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
УУД. 19.	Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Имеет представление о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах, умеет распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

УУД. 20.	Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	Формулирует основные понятия математического анализа, их свойства. Умеет охарактеризовать поведение функций; использует полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
УУД. 21.	Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Умеет использовать готовые компьютерные программы при решении задач.
УУД- 22	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Демонстрирует представление о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий

2.2 Этапы формирования компетенций

Темы занятий	Коды компетенций	Коды УУД	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	ОК-,02, 05	УУД 09-13	Проверочная работа	Экзамен
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	ОК- 04,06	УУД 09-13	Проверочная работа	
Тема 2.1. Основные понятия	ОК – 2	УУД 09-УУД-13	Проверочная работа	
Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества	ОК- 4	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	ОК-5	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	
Тема 2.4 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	ОК-4, ОК-5	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	
Тема 2.5 Арксинус, аркосинус, арктангенс числа	ОК-2, ОК-5	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	
Тема 3.1 Функции. Понятие о непрерывности функции	ОК-6	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	
Тема 3.2 Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей	ОК-6	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	

в реальных процессах и явлениях				
Тема 3.3 Обратные функции	ОК-5, ОК-7	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	
Тема 3.4 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	ОК-4	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	
Тема 3.1 Функции. Понятие о непрерывности функции	ОК-6	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	
Тема 4.1 Последовательности	ОК-4	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	
Тема 4.2 Производная и её применение	ОК-4	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	
Тема 4.3 Первообразная и интеграл	ОК-4	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	
Тема 5.1 Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	ОК-5	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	
Тема 6.1 Основные понятия комбинаторики	ОК-6	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	
Тема 6.2 Элементы теории вероятностей	ОК-6	УУД 9-УУД-13	Устный опрос	
Тема 6.3 Представление данных(таблицы, диаграммы, графики)	ОК-6,	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	
Прямые и плоскости в пространстве	ОК-2, ОК-4	УУД 9-УУД-13	Устный опрос	
Многогранники	ОК-2, ОК-6	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	
Тела и поверхности вращения	ОК-4 ОК-6	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	
Измерения в геометрии	ОК-4, ОК-6	УУД 9-УУД-13	Проверочная работа	

2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения (компоненты компетенций)	Виды контрольных задач (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОК 02	<i>Умения:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать	Устный опрос Проверочная работа	1 семестр – экзамен письменный;

		<p>процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><i>Знания:</i> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>		2 семестр – экзамен письменный
2	ОК 04	<p><i>Умения:</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><i>Знания:</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	Устный опрос Проверочная работа	1 семестр – экзамен письменный; 2 семестр – экзамен письменный
3	ОК 05	<p><i>Умения:</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><i>Знания:</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	Устный опрос Проверочная работа	1 семестр – экзамен письменный; 2 семестр – экзамен письменный
4	ОК 06	<p><i>Умения:</i> описывать значимость своей профессии</p> <p><i>Знания:</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>	Устный опрос Проверочная работа	1 семестр – экзамен письменный; 2 семестр – экзамен письменный
5	ОК 07	<i>Умения:</i> брать на себя ответственность за действие команды	Устный опрос Проверочная работа	1 семестр – экзамен письменный; 2 семестр – экзамен письменный

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аббревиатура оценочного средства	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УО	Устный опрос	Перечень вопросов к устному опросу
ПР	Проверочная работа	Комплект заданий для выполнения проверочной работы по вариантам
Э	Экзамен	Комплект экзаменационных заданий по вариантам

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Оценочное средство:

*проверочная работа № 1 (ПР 1)
по теме 1.1 Развитие понятия о числе*

4.1.1. Содержание оценочного средства

Проверочная работа № 1

1. Выпишите все составные натуральные числа от 70 до 100.
2. Представьте в виде конечных или бесконечных десятичных дробей следующие рациональные числа:
 $-\frac{5}{6}$; $\frac{11}{3}$; $\frac{13}{50}$; $\frac{53}{30}$;
3. Запишите в виде обыкновенной дроби следующие периодические десятичные дроби: $-0,(25)$; $0,3(510)$; $-1,31(12)$; $2,(125)$.
4. Найдите наибольший общий делитель следующих чисел: 189, 336, 2940.
5. Найдите наименьшее общее кратное следующих чисел: 15; 576, 1296.
6. Найдите погрешность и абсолютную погрешность приближенного значения «а» величины «х», если:
 $x = \frac{3}{11}$; $a = 0,272$
7. Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое максимальное число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 20%?

4.1.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды че-	Универсальные учебные	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

рез запя- тую)	действия (коды че- рез запя- тую)				
ОК-02,05,	УУД 9-13	<i>правильно выбирает метод реше- ния задач; самостоя- тельно нахо- дит методы решения практиче- ских задач; владеет ме- тодами до- казательств и алгорит- мов решения</i>	<i>неточно вы- бирает ме- тод решения задач; не использу- ет все воз- можные ре- сурсы для достижения поставлен- ных целей;</i>	<i>выбирает метод реше- ния задач; неполно ис- пользует ре- сурсы для достижения поставлен- ных целей;</i>	<i>правильно выбирает метод реше- ния задач; использует все возмож- ные ресурсы для дости- жения по- ставленных целей; самостоя- тельно нахо- дит методы решения практиче- ских задач.</i>

4.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам

– время испытания: 45 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.2. Оценочное средство:

проверочная работа № 2 (ПР 2)

по теме 2.1 Корни, степени, логарифмы

4.2.1. Содержание оценочного средства

Проверочная работа № 2

1. Вычислите:

$$\left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{1}{2}} \cdot 25^{\frac{1}{2}} - 81^{\frac{1}{2}} \cdot 125^{-\frac{1}{3}}$$

№ 2. Найдите значение выражения:

$$\sqrt{\frac{\sqrt{7} + \sqrt{5}}{\sqrt{7} - \sqrt{5}}} - \sqrt{35} - 9$$

№ 3. Вычислите:

$$\left(\frac{1}{9}\right)^{1 + \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{3}} 18}$$

№4 Вычислить

- 1) \log ;
- 2) 0,5;
- 3) $3 \log 2 - \log 64$.

№ 5. Найдите значение выражения: 2, если $x = 7$.

№ 6 Сравните числа: $\log 11$ и $\log 19$.

4.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 04,06	УУД 9-13	<i>правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит методы решения практических задач; владеет методами доказательств и алгоритмов решения</i>	<i>неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;</i>	<i>выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;</i>	<i>правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; самостоятельно находит методы решения практических задач.</i>

4.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;

- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
- время испытания: 45 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.3. Оценочное средство: устный опрос (УО)

по теме 4 «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве»

4.3.1. Содержание оценочного средства

Перечень вопросов:

1. В пространстве даны две прямые «а» и «в». Третья прямая «с» имеет с каждой из этих прямых точку пересечения. В каком случае прямые «а», «в» и «с» будут лежать в одной плоскости? Ответ поясните.

2. Середина С отрезка АВ принадлежит плоскости α . Через концы отрезка АВ проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках А1 и В1. Длина отрезка АА1 равна 8 см. Найти длину отрезка ВВ1. Решение обоснуйте.

3. Плоскость α , параллельная стороне АВ треугольника АВС, пересекает сторону АС в точке А1, а сторону ВС – в точке В1. Длина стороны А1В1 равна 6 см и α . Найти длину отрезка АВ.

4. Даны параллельные плоскости α и β . Через точки А и В плоскости α проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость β в точках А1 и В1. Найдите АВ, если А1В1 = 10 см. Решение обоснуйте.

5. Может ли при параллельном проектировании ромба получиться параллелограмм? Ответ поясните.

4.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-02,04	УУД 9-13	владеет методами доказательств и алгоритмов решения	не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;	неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

4.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально, фронтально;
- устно;

- время испытания: до 20 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.11.2.

4.4. Оценочное средство: устный опрос (УО)

по теме 5 «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»

4.4.1. Содержание оценочного средства

Перечень вопросов:

1. Из точки к плоскости проведены 2 наклонные. Длины наклонных относятся как $3/5$, а соответствующие им проекции равны 6см и 10см. Найти расстояние от точки до плоскости.
2. Диагонали квадрата ABCD пересекаются в точке O. Из точки O к плоскости квадрата восстановлен перпендикуляр OM. Сторона квадрата равна 12 см; длина перпендикуляра равна 3 см.

Найти расстояние от точки M до вершин квадрата.

3. Плоскости α и β перпендикулярны.

$\alpha \perp \beta \Rightarrow a \perp b$ AB \perp CD \perp

AB \perp a CD \perp a

AB = 12 м CD = 15 м BD = 16 м

Найти расстояние AC.

4. Ребро куба ABCDA₁B₁C₁D₁ равно 8 см.

Найти расстояние между прямыми AA₁ и B₁D₁. Ответ поясните.

4.4.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-02,04	УУД 9-13	владеет методами доказательств и алгоритмов решения	не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;	неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

4.4.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально, фронтально;

- устно;
- время испытания: до 20 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.11.2.

4.5. Оценочное средство:

проверочная работа № 5 (ПР 5)

по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»

4.5.1. Содержание оценочного средства

Проверочная работа № 5

1. В соревнованиях по легкой атлетике участвуют спортсмены из 15 стран. Сколькими способами могут распределиться первые пять мест в командном зачете среди стран-участниц соревнований?
2. Научное студенческое общество состоит из 9 человек. Для участия в конференции нужно выбрать четверых студентов. Сколькими способами можно это сделать?
3. В мешке Деда Мороза для детей лежат подарки, среди которых 18 шоколадок, 20 яблок и 16 игрушек. Какова вероятность того, что наугад выбранный подарок окажется шоколадкой или игрушкой? Ответ записать в процентах.
4. В первой партии из 30 деталей 6 нестандартных, а во второй партии из 40 деталей 5 нестандартных. Наугад из каждой партии изымают по одной детали. Найти вероятность того, что обе детали оказались стандартными.

4.5.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 06,	УУД 9-13	<i>правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит методы решения практических задач; владеет методами доказательств и алгоритмов решения</i>	<i>неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;</i>	<i>выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;</i>	<i>правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; самостоятельно находит методы решения практические</i>

					<i>ских задач.</i>
--	--	--	--	--	--------------------

4.5.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам

– время испытания: 45 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2

4.6. Оценочное средство: наименование и аббревиатура оценочного средства

проверочная работа № 6 (ПР 6)

по теме «Координаты и векторы в пространстве»

4.6.1. Содержание оценочного средства

Проверочная работа № 6

1. Треугольник ABC задан координатами своих вершин: A (-2; 1; - 1) В (4; -3; 7) C (3; - 5; 7). длину медианы треугольника, проведенную из точки C.

а) Выберите точку и выполните преобразование симметрии призмы относительно этой точки как центра;

б) выберите прямую и выполните преобразование симметрии призмы относительно этой прямой как оси.

2. Точка A(4; - 5; 1) переходит в точку A1(- 1; 4; 0) при параллельном переносе.

Найти координаты точки B1, в которую перейдет точка B (- 3; 7; 6) при этом же параллельном переносе.

3. Векторы \vec{a} и \vec{b} заданы координатами: $\vec{a} = (2; 1; -1)$, $\vec{b} = (4; -3; 7)$. Вектор \vec{c} . Найти длину вектора \vec{c} .

4. Установить, при каком значении n векторы \vec{a} и \vec{b} : а) коллинеарные,

б) перпендикулярные

и

4.6.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
----------------------------------	---	-----------------------------	---------------------	----------	-----------

ОК - 06,	УУД 9-13	правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит методы решения практических задач; владеет методами доказательств и алгоритмов решения	неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;	выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; самостоятельно находит методы решения практических задач.
----------	----------	---	--	---	---

4.6.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
- время испытания: 45 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.7. Оценочное средство:

проверочная работа № 7(ПР 7)

по теме «Преобразование тригонометрических выражений»

4.7.1. Содержание оценочного средства

Проверочная работа № 7

В задании №1 найти значения трех других основных тригонометрических функций, если известно значение одной функции и указана четверть, которой принадлежит ее аргумент

$$\cos \alpha = \frac{12}{13} \quad \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$$

В заданиях № 2-3 вычислить значение выражения

$$\frac{\operatorname{tg} 61^{\circ} + \operatorname{tg}(-16^{\circ})}{\operatorname{tg} 61^{\circ} \cdot \operatorname{tg} 16^{\circ} + 1}$$

$$\frac{\sin 68^{\circ} \cdot \cos 8^{\circ} - \cos 68^{\circ} \cdot \sin 8^{\circ}}{\cos 82^{\circ} \cdot \cos 22^{\circ} + \sin 82^{\circ} \cdot \sin 22^{\circ}}$$

В заданиях № 4-6 упростить выражение

$$\frac{\sin 7\alpha + \sin \alpha}{\cos \alpha - \cos 7\alpha}$$

4.7.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 05,	УУД 9-13	<i>правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит методы решения практических задач; владеет методами доказательств и алгоритмов решения</i>	<i>неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;</i>	<i>выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;</i>	<i>правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; самостоятельно находит методы решения практических задач.</i>

4.7.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.8. Оценочное средство:

*проверочная работа № 8(ПР 8)
по теме «Функции и графики»*

4.8.1. Содержание оценочного средства

Проверочная работа № 8

В задании №1 найти область определения функции, заданной формулой

$$f(x) = \frac{\sqrt{3x+9}}{x^2-25}$$

В задании №2 найти нули функции, заданной формулой

$$f(x) = 6x^2 - 18x$$

В задании №3 найти значение функции при заданном значении аргумента

$$f(x) = \sqrt{\frac{-x}{x^2+8}} \quad f(0) - ? \quad f(-1) - ? \quad f(1) - ?$$

В задании №4 исследуйте функцию $f(x)$ на чётность

$$f(x) = \frac{5|x| + x^2}{x^3}$$

В задании №5 постройте график функции и исследуйте ее

$$y = -x^2 + 4x - 3$$

Укажите:

а) область определения и область значений функции;
в) промежутки монотонности функции;
мулы функции;
постоянства.

б) нули функции;
г) экстре-
д) промежутки знако-

4.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 06,	УУД 9-13	правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит методы решения практических задач; владеет методами доказательств и алгоритмов решения	неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;	выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; самостоятельно находит методы решения практических задач.

4.8.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.9. Оценочное средство:

*проверочная работа № 9 (ПР 9)
по теме «Показательная функция»*

4.9.1. Содержание оценочного средства

Проверочная работа № 9

Инструкция к заданию: В задании № 1 выполните упражнение

Задание 1 Построить графики функций:

а) $y = 4x$ б) $y = \dots$

Ответить на вопрос: как изменится “у”, если “х” изменяется от - 1 до 2?

Инструкция к заданию: В заданиях № 2-4 решите уравнение

Задание 2 =

Задание 3 $3 \square 4x - 2 \square 4x - 1 = 10$

Задание 4 $25x - 24 \square 5x - 25 = 0$

Инструкция к заданию: В заданиях № 5-6 решите неравенство

Задание 5 $83x + 1 \geq (\frac{1}{2}) 1 - 5x$

Задание 6 $(\frac{5}{8}) 7 - 4x < 1$

4.9.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 04,	УУД 9-13	<i>правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит методы решения практических задач;</i>	<i>неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных</i>	<i>выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;</i>	<i>правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных</i>

		<i>владеет методами доказательства и алгоритмов решения</i>	<i>ных целей;</i>		<i>целей; самостоятельно находит методы решения практических задач.</i>
--	--	---	-------------------	--	---

4.9.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам

– время испытания: 45 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.10. Оценочное средство:

проверочная работа № 10 (ПР 10)

по теме «Логарифмическая функция»

4.10.1. Содержание оценочного средства

Проверочная работа № 10

Инструкция к заданию: В задании № 1 вычислите

Задание 1

Инструкция к заданию: В заданиях № 2-3 решите уравнение

Задание 2 $\log \frac{1}{4} (2x - 5) = -1$

Задание 3

Инструкция к заданию: В заданиях № 4-5 решите неравенство

Задание 4 $\log_2 (2x - 6) < 3$

Задание 5 $\log_{0,1} (2 - 2x) > \log_{0,1} (18 + 6x)$

Инструкция к заданию: В заданиях № 6 решите систему уравнений

Задание 6

4.10.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
----------------------------------	---	-----------------------------	---------------------	----------	-----------

ОК - 04,	УУД 9-13	правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит методы решения практических задач; владеет методами доказательств и алгоритмов решения	неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;	выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; самостоятельно находит методы решения практических задач.
----------	----------	---	--	---	---

4.10.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам

– время испытания: 45 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2

4.11. Оценочное средство: устный опрос (УО) по теме 3.2 Элементы теории вероятностей

4.11.1. Содержание оценочного средства

Перечень вопросов:

1. Что изучает теория вероятностей?
2. Что называется событием? Случайным событием? Достоверным событием? Невозможным событием? Несовместными событиями? Совместными событиями? Противоположными событиями?
3. Что называется вероятностью события? Назовите единицы измерения. Каков интервал изменения значений вероятности события?

4.11.2. Критерии и шкала оценки

Компе-	Универ-	Показатели	«удовлетво-	«хорошо»	«отлично»
--------	---------	------------	-------------	----------	-----------

тенции (коды че- рез запя- тую)	сальные учебные действия (коды че- рез запя- тую)	сформиро- ванности	рительно»		
ОК-06	УУД 9-13	<i>владеет ме- тодами до- казательств и алгорит- мов решения</i>	<i>не использу- ет все воз- можные ре- сурсы для достижения поставлен- ных целей;</i>	<i>неполно ис- пользует ре- сурсы для достижения поставлен- ных целей;</i>	<i>использует все возмож- ные ресурсы для дости- жения по- ставленных целей;</i>

4.11.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально, фронтально;
 - устно;
 - время испытания: до 20 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.11.2.

4.12. Оценочное средство: *проверочная работа № 12 (ПР 12) по теме «Производная функции»*

4.12.1. Содержание оценочного средства

Проверочная работа № 12

В заданиях № 1-3 найти производную функции

$$f(x) = \frac{1}{4} x^4 + 3x^2 - 9x + -8$$

$$f(x) = (6x - 2)^7$$

$$f(x) = 4 \sin(5 - \frac{3}{4}x)$$

В заданиях № 4-5 найти значение производной функции в точке

$$f(x) = \frac{1-5x}{2x+3} \quad \text{Найти: } f'(x); f'(-1)$$

$$f(x) = \sqrt{12x-2} \quad \text{Найти: } f'(x); f'(0,5)$$

В заданиях № 6 решить уравнение $f'(x) = 0$, если

$$f(x) = 50x - \frac{2}{3} x^3$$

Исследовать функцию $y = 6x^2 + x^3 + 3$ на монотонность и экстремум с помощью производной

Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = \frac{1}{2}x^4 + x^3 - 6$ на отрезке $[-1; 2]$

4.12.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 04,	УУД 09-13,	<i>правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит методы решения практических задач; владеет методами доказательств и алгоритмов решения</i>	<i>неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;</i>	<i>выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;</i>	<i>правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; самостоятельно находит методы решения практических задач.</i>

4.12.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам

– время испытания: 45 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2

4.13. Оценочное средство:

проверочная работа № 13 (ПР 13)

по теме «Производная функции»

4.13.1. Содержание оценочного средства

Проверочная работа № 13

Установить, является ли функция $F(x) = x^6 + 2x^2 - 4$ первообразной функции $f(x) = 6x^5 - 4x - 4$

Найти все первообразные функции $f(x) = 3x^3 - 12x^2 - 2x + 3$

Найти первообразную функции $f(x) = 4x + 6x^2 + 1$, график которой проходит через точку $A(-2;5)$

Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями: графиком функции $y = x^2 + 3$, прямыми $x = -2$ и $x = 1$, осью абсцисс

4.13.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 04,	УУД 09-13,	<i>правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит методы решения практических задач; владеет методами доказательств и алгоритмов решения</i>	<i>неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;</i>	<i>выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;</i>	<i>правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; самостоятельно находит методы решения практических задач.</i>

4.13.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам

– время испытания: 45 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2

4.14. Оценочное средство:

проверочная работа № 14(ПР 14)
по теме «Многогранники и тела вращения»

4.14.1. Содержание оценочного средства

Проверочная работа № 14

Стороны основания прямого параллелепипеда равны 6 см и 8 см. Угол между сторонами основания равен 30° , диагональ большей боковой грани равна 15 см. Найти площадь полной поверхности параллелепипеда.

В прямой треугольной призме стороны основания относятся как $15:9:10$, а боковое ребро равно 12 см. Площадь боковой поверхности призмы равна 1020 см^2 . Найти стороны основания призмы.

Сторона основания правильной четырёхугольной пирамиды равна 14 см; двугранный угол при основании равен 45° . Найти площадь полной поверхности пирамиды.

Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 40 см. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

Площадь основания конуса равна $78,5 \text{ см}^2$. Осевое сечение конуса – прямоугольный треугольник. Найти площадь боковой поверхности конуса.

Площадь поверхности шара равна $676 \pi \text{ см}^2$. Шар рассечён плоскостью, которая отстоит от центра шара на расстояние 5 см. Найти площадь и длину окружности сечения шара.

4.14.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 02, 06	УУД 09-13,	<i>правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит методы решения практических задач; владеет методами доказательств и алгоритмов решения</i>	<i>неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;</i>	<i>выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;</i>	<i>правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; самостоятельно находит методы решения практических задач.</i>

4.14.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2

4.15. Оценочное средство: экзамен (Э) за 1 семестр

4.15.1. Содержание оценочного средства

Экзамен письменный за 1 семестр

1. Призерами городской олимпиады по математике стало 48 учеников, что составило 12% от числа участников. Сколько человек участвовало в олимпиаде?
2. Найдите значение числового выражения:
$$\sqrt{49 \cdot 169 \cdot 225} =$$
3. Решить логарифмическое уравнение:
$$\log_5(5 - x) = \log_5 3$$
4. Найти значение выражения:
$$\log_6 144 - \log_6 4 =$$
5. Решить тригонометрическое уравнение:
$$2\sin x - 1 = 0$$
6. Найти значение тригонометрической функции $y = \sin 2x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$
7. Воспользуйтесь формулами тригонометрических функций:
$$\cos 6^\circ \cdot \cos 54^\circ - \sin 6^\circ \cdot \sin 54^\circ =$$
8. Воспользуйтесь формулами тригонометрических функций:
$$\sin 52^\circ - \sin 36^\circ =$$
9. Найдите значение числового выражения:
$$\frac{5^4 \cdot 49^{-3}}{7^{-7} \cdot 25^3} =$$
10. Решить уравнение:
$$3\sin^2 x + \sin x \cos x - 2\cos^2 x = 0$$

4.15.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды черз запя-	Универсальные учебные действия	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

тую)	(коды через запятую)				
ОК - 02, 06	УУД 09-13,	<i>правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит методы решения практических задач; владеет методами доказательства и алгоритмов решения</i>	<i>неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;</i>	<i>выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;</i>	<i>правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; самостоятельно находит методы решения практических задач.</i>

4.15.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки экзаменационных заданий по вариантам

– время испытания: 90 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.17.2.

4.16. Оценочное средство: экзамен (Э) за 2 семестр

4.16.1. Содержание оценочного средства

Экзамен письменный за 2 семестр

1) Найдите значение выражения $(6,7 - 3,2) \cdot 2,4$.

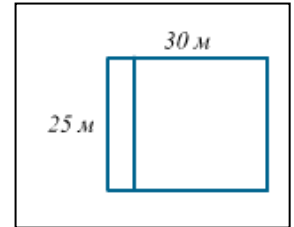
2) Найдите значение выражения $\frac{0,24 \cdot 10^6}{0,6 \cdot 10^4}$

3) Ивану Кузьмичу начислена заработная плата 20 000 рублей. Из этой суммы вычитается налог на доходы физических лиц в размере 13%. Сколько рублей он получит после уплаты подоходного налога?

4) Найдите m из равенства $F = ma$, если $F = 84$ и $a = 12$.

- 5) Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = 0,8$ и $90^\circ < \alpha < 180^\circ$.
- 6) Баночка йогурта стоит 14 рублей 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 100 рублей?
- 7) Найдите корень уравнения $3^{x-3} = 81$.

8) Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 30 метров. Хозяин планирует обнести его забором и разделить таким же забором на две части, одна из которых имеет форму квадрата. Найдите суммарную длину забора в метрах.



9) Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) рост ребёнка
- Б) толщина листа бумаги
- В) протяжённость автобусного маршрута
- Г) высота жилого дома

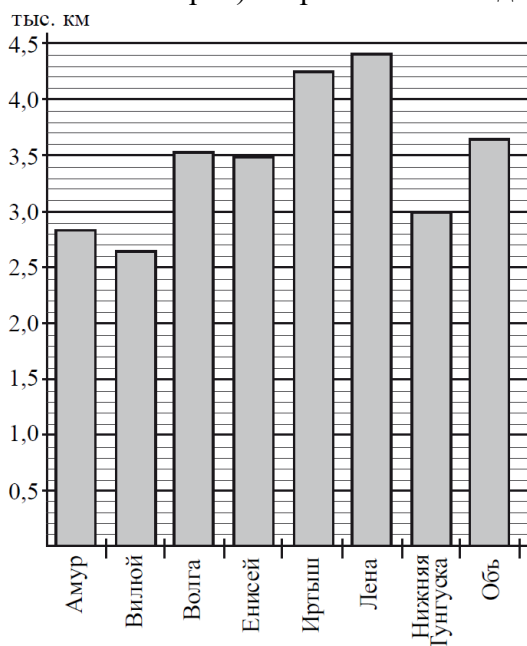
ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 32 км
- 2) 30 м
- 3) 0,2 мм
- 4) 110 см

В ответе под каждой буквой, соответствующей величине, го значения.

10) В чемпионате по прыжкам в воду участвуют 35 спортсменов: 7 из России, 12 из Китая, 9 из Японии и 7 из США. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, выступающий первым, окажется из России.

11) На диаграмме приведены данные о длине восьми крупнейших рек России (в тысячах километров). Первое место по длине занимает река Лена.



На каком месте по длине находится река Амур?

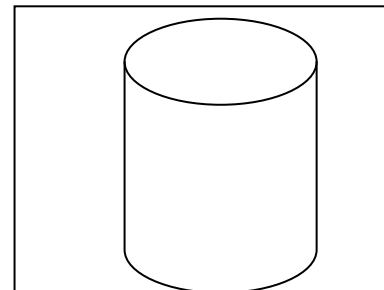
12) Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

Номер переводчика	Языки	Стоимость услуг (руб. в день)
1	Немецкий, испанский	7000
2	Английский, немецкий	6000
3	Английский	3000
4	Английский, французский	6000
5	Французский	2000
6	Испанский	4000

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют четырьмя иностранными языками: английским, немецким, французским и испанским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день.

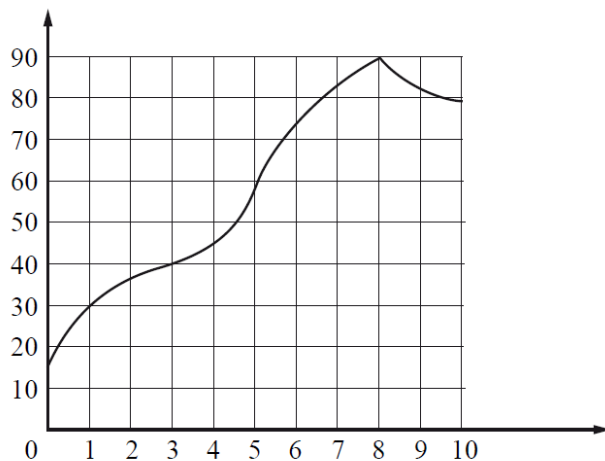
В ответе укажите какой-нибудь один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13) Вода в сосуде цилиндрической формы находится на уровне $h = 80$ см. На каком уровне окажется вода, если её перелить в другой цилиндрический сосуд, у которого радиус основания в четыре раза больше, чем у данного? Ответ дайте в сантиметрах.



14) На графике изображена зависимость температуры от времени в процессе разогрева двигателя легкового автомобиля.

На горизонтальной оси отмечено время в минутах, прошедшее с момента запуска двигателя; на вертикальной оси — температура двигателя в градусах Цельсия.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику процесса разогрева двигателя на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

- А) 0 – 1 мин.
- Б) 1 – 3 мин.
- В) 3 – 6 мин.
- Г) 8 – 10 мин.

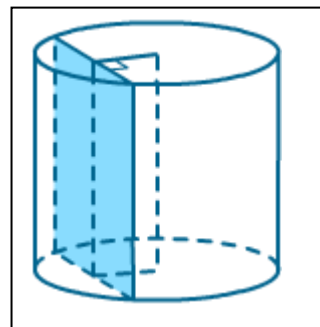
ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА

- 1) самый медленный рост температуры
- 2) температура падала
- 3) температура находилась в пределах от 40 °С до 80 °С
- 4) температура не превышала 30 °С.

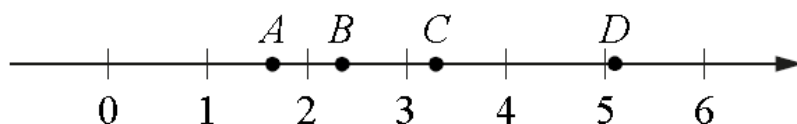
В ответе под каждой буквой укажите соответствующий номер.

15) В треугольнике ABC угол ACB равен 90° , $\cos A = 0,8$, $AC = 4$. Отрезок CH — высота треугольника ABC . Найдите длину отрезка AH .

16) Радиус основания цилиндра равен 13, а его образующая равна 18. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от неё на расстояние, равное 12. Найдите площадь этого сечения



17) На координатной прямой отмечены точки A , B , C и D .



Каждой точке соответствует одно из чисел в правом столбце. Установите соответствие между указанными точками и числами.

ТОЧКИ ЧИСЛА

A 1) $\log_2 10$

B 2) $\frac{7}{3}$

C 3) $\sqrt{26}$

D 4) $\left(\frac{3}{5}\right)^{-1}$

В ответе под каждой буквой укажите соответствующий номер.

18) В классе учатся 20 человек, из них 13 человек посещают кружок по истории, а 10 — кружок по математике. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

- 1) Каждый ученик этого класса посещает оба кружка.
- 2) Найдутся хотя бы двое из этого класса, кто посещает оба кружка.
- 3) Если ученик из этого класса ходит на кружок по истории, то он обязательно ходит на кружок по математике.
- 4) Не найдётся 11 человек из этого класса, которые посещают оба кружка.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19) Найдите трёхзначное число, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

20) В первом ряду кинозала 24 места, а в каждом следующем на 2 больше, чем в предыдущем. Сколько мест в восьмом ряду?

4.16.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 02, 06	УУД 09-13,	<i>правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит методы решения практических задач; владеет методами доказательств и алгоритмов решения</i>	<i>неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;</i>	<i>выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;</i>	<i>правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; самостоятельно находит методы решения практических задач.</i>

4.16 .3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки экзаменационных заданий по вариантам

– время испытания: 360 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.17.2.



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ИСТОРИЯ

для специальностей

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Павлова Л.И.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверено и согласовано</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	2
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	2
2.1 Показатели и критерии оценивания	2
2.2 Этапы формирования компетенций	4
2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК 1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1,2 семестры
ОК 2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	
ОК 3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 9	ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов (универсальных учебных действий - УУД):

Код УУД	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
Личностные:		
УУД. 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	Рассказывает о важности знать историю родной страны, демонстрирует уважение Родине
УУД. 02	Становление гражданской позиции гражданина как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.	Демонстрирует знания конституционных прав и обязанностей гражданина РФ
Метапредметные:		
Коммуникативные		
УУД. 03	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Демонстрирует работу в команде и с руководством
Регулятивные		
УУД. 04	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	Находит методы решения поставленных задач
Познавательные		
УУД. 05	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Применяет методы наблюдения, описания, измерения в своей познавательной деятельности
УУД. 06	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	Использует информационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной деятельности
Предметные:		
УУД. 07	Знание основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории, определение последовательности и длительности исторических событий, явлений, процессов	Имеет представление о современной исторической науке, ее специфике

УУД. 08	Умение работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; с историческими документами, владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой	Демонстрирует умения применять исторические знания при работе с картами, схемами, таблицами, историческими документами, периодической печатью
УУД. 9	Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории.	Демонстрирует умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности

2.2 Этапы формирования компетенций

Раздел	Коды компетенций	Коды УУД	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Мир в 1900-1914 гг.	ОК02, ОК.06,09	УУД 1-9	Устный опрос. Тестирование.	1 семестр - ДЗ
Раздел 2. Первая мировая война (1914-1918)	ОК-02,03,04,06,09	УУД 2-9	Тестирование	
Раздел 3 Мир в 1918-1939 гг.	ОК-02,06,09	УУД 2-9	Тестирование	
Раздел 4 Вторая мировая война (1939-1945)	ОК 02,03,04,05,06	УУД 2-9	Тестирование	
Раздел 5 Биполярный мир и «холодная война»	ОК-01,02,03,04,05,06	УУД 1-9	Тестирование	

Раздел 6. СССР и социалистические страны Европы	ОК02, ОК.06,09	УУД 1-9	Устный опрос	2 семестр – экзамен
Раздел 7. Запад и «третий ми» во второй половине 20в.	ОК-02,03,04,06	УУД 1-9	Тестирование	
Раздел 8. Россия в современном мире	ОК-02,06,09	УУД 1-9	Тестирование	
Раздел 9. Современный мир	ОК-05,06	УУД 1-9	Тестирование	

2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения (компоненты компетенций)	Виды контрольных задач (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОК 01	<p><i>Знает:</i> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы;</p>	Устный опрос, тестирование	2 семестр-дифференцированный зачет
2.	ОК 02	<p><i>Знает:</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p><i>Умеет:</i> определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска;</p>		
3.	ОК 03	<p><i>Знает:</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p><i>Умеет:</i> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p>		
4.	ОК 04	<p><i>Знает:</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>		
5.	ОК 05	<p><i>Знает:</i> современные средства и устройства информатизации; порядок их при-</p>		

		менения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;		
6.	ОК 06	<i>Знает:</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; <i>Умеет:</i> описывать значимость своей специальности;		
7.	ОК 09	<i>Знает:</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; <i>Умеет:</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аббревиатура оценочного средства	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УО	Устный опрос	Вопросы для устного опроса
Т	Тестирование	Тестовые задания
ДЗ	Дифференцированный зачет	Перечень вопросов для проведения зачета

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.0. Оценочное средство: Входной контроль

4.0.1. Содержание оценочного средства

Тест состоит из заданий частей А, В, С. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

ЧАСТЬ А.

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных четырех вариантов.

1. Древнерусское государство образовалось в результате объединения политических центров восточных славян:

- 1) Киева и Смоленска
- 2) Владимира и Киева
- 3) Киева и Новгорода
- 4) Киева и Мурома

2. «Ледовым побоищем» назвали сражение русских войск...

- 1) с половцами в 1113 году
- 2) с монголами в 1237 году
- 3) со шведскими феодалами в 1240 году
- 4) с немецкими рыцарями-крестоносцами в 1242 году

3. Событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре», завершилось...

- 1) разорением Москвы
- 2) победой хана Ахмата
- 3) отступлением ордынских войск
- 4) разорением Владимира

4. К числу последствий Смутного времени относится:

- 1) включение в состав России Левобережной Украины
- 2) потеря Россией Великого Новгорода
- 3) потеря Россией Смоленска и выхода к Балтийскому морю
- 4) заключение «вечного мира» России с Польшей

5. Реформы Петра I в России привели к...

- 1) оформлению абсолютизма
- 2) расцвету посвященного абсолютизма
- 3) появлению органов сословного представительства
- 4) появлению зачатков парламентаризма

6. Годы — 1700, 1709, 1721 — относятся к событиям:

- 1) Северной войны
- 2) городских восстаний
- 3) церковного раскола
- 4) Русско-турецких войн

7. Екатерина II Великая правила...

- 1) 1730-1740 гг.
- 2) 1741-1761 гг.
- 3) 1762-1796 гг.
- 4) 1796-1801 гг.

8. Бородинское сражение, сдача Москвы французам относится к...

- 1) Отечественной войне 1812 года
- 2) Крымской войне
- 3) Кавказской войне
- 4) русско-шведской войне 1808-1809 гг.

9. С именем Александра I связано...

- 1) создание Священного союза
- 2) начало Крымской войны
- 3) подавление восстания в Венгрии

4) поддержка северян во время Гражданской войны в США

10. Кто правил Россией с 1825 по 1855 годы?

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр I
- 4) Павел I

11. В годы царствования Николая I известными правительственными чиновниками были...

- 1) Н.И. Панин, Г.А. Потемкин
- 2) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой
- 3) П.А. Столыпин, С.Ю. Витте
- 4) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф

12. В первой половине XIX века в России неограниченное право собственности на землю и приобретение земли принадлежало...

- 1) крестьянам
- 2) дворянам
- 3) духовенству
- 4) купечеству

13. В Крымской войне, России противостояла коалиция государств в составе:

- 1) Пруссия, Венгрия, Англия
- 2) Персия, Турция, Англия
- 3) Турция, Англия, Франция
- 4) Франция, Персия, Греция

14. Император Александр II правил Россией...

- 1) 1825-1855 гг.
- 2) 1855-1881 гг.
- 3) 1881-1894 гг.
- 4) 1894-1917 гг.

15. Чего НЕ предусматривала военная реформа 1870-х годов?

- 1) рекрутский набор
- 2) всеобщую воинскую повинность
- 3) разделение территории на военные округа
- 4) перевооружение армии

16. политические партии в России в начале 20-го века (до 1905г.) характеризовались:

- 1) нелегальным положением
- 2) легальным положением
- 3) значительным числом членов партии
- 4) политическими союзами партий

17. Что было одной из причин поражения первой русской революции?

- 1) Поражение России в русско-японской войне
- 2) Раскол среди противников существовавшего строя
- 3) Роспуск Второй Думы
- 4) Спад народных выступлений в 1906-1907 гг

18. Что из названного характеризует политику «военного коммунизма»:

- 1) насильственное изъятие хлеба у крестьян
- 2) открытие бирж труда для ликвидации безработицы
- 3) утверждение системы планирования развития народного хозяйства на каждые пять лет
- 4) создание частных кооперации

19. План военной кампании Германии против СССР получил кодовое название:

- 1) Грюн
- 2) Барбаросса
- 3) Тайфун
- 4) Ост

20. Повесть «Оттепель», давшая название периоду правления Н.С. Хрущева, принадлежит писателю:

- 1) И. Эренбургу
- 2) М. Шолохову
- 3) А. Солженицину
- 4) В. Астафьеву

ЧАСТЬ В.

В1. Инструкция: расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

В2. Инструкция: установите соответствие между правителями и особенностями периода:

Правитель	Особенности периода
1) Петр I	а) Э. Бирон
2) Екатерина I	б) А. Разумовский
3) Екатерина II	в) «Табель о рангах»
4) Анна Иоановна	г) Верховный Тайный совет
5) Елизавета Петровна	д) «Жалованная грамота дворянству»

В3. Инструкция: прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:

Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проникновение, какая тонкость разума, чувства и выражений».

П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

В4. Инструкция: установите соответствие между фамилиями деятелей русской культуры и сферами их деятельности.

Фамилия	Сфера деятельности
1. Н. Лобачевский	А) живопись

2.С.Дягилев	Б) балет
3.И. Левитан	В) архитектура
4.К. Тон	Г) наука
	Д) литература

В5.Инструкция: прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

- Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате... Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

- Государь убит! – крикнул он.

4.0.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,06,09	УУД 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Работа выполнена частично, допущены ошибки при решении теста	Работа выполнена полностью, допускается 10% ошибок от выполняемого теста	Работа выполнена полностью, отсутствуют ошибки в работе.

4.0.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Истории», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– устно

– время испытания: 45 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.0.2.

Эталон ответов:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	3	4	3	4	1	1	3	1	1	1	4
12	13	14	15	16	17	18	19	20	В1	В2	В3
2	3	2	1	1	4	1	2	1	ВБАГ	ВГДАБ	Екатерина II

В4 ГБ АВ	В5 Александр I
-------------	----------------------

4.1. Оценочное средство: Проверочная работа №1 (ПР-Т)

по теме 1.2: Социально-экономическое развитие стран мира в конце 19-начале 20в.

4.1.1. Содержание оценочного средства

Тестовые задания

Вариант I

Задание 1. Какие новые отрасли промышленности из перечисленных стали характерными для начала XXв. и ознаменовали начало второй промышленной революции?

1. Автомобильная
2. Электротехническая
3. Нефтехимическая
4. Текстильная

Задание 2. Из предложенного перечня стран определите, какие страны относятся к первой группе, а какие ко второй.

- I. Страны, достигшие технологической зрелости.
- II. Страны, вставшие на пут ускоренной индустриализации.

Страны: 1)США; 2) Россия; 3)Италия; 4) Великобритания; 5) Япония; 6) Бельгия; 7)Канада; 8)Австро-Венгрия; 9) Франция; 10)Германия.

Задание 3. Определите главные лозунги либералов (А), консерваторов (В), социалистов (С).

- 1)сохранение традиций и порядка;
- 2)свобода и равенство(как снятие ограничений);
- 3)социальная справедливость.

А	В	С

Задание 4. Перечислите участников Тройственного союза и дату его образования.

Задание 5. Почему Балканы стали «пороховой бочкой»? Напишите лишний фактор.

- 1) В этом регионе пересекались интересы противоборствующих великих держав.
- 2) Балканы были зоной постоянных политических, религиозных и этнических конфликтов.
- 3) На Балканах издавна были огромные запасы пороха.

Вариант II

Задание 1. Каковы главные направления развития индустриального общества в начале XXв. ? Перечислите их, указав цифры, их обозначающие.

- 1) Увеличение числа занятых в промышленности.
- 2) Бурный рост городов и городского населения
- 3) Начало массового производства промышленных товаров.
- 4) Отказ от вмешательства государства в экономические процессы
- 5) Расширение социальных функций государства.

Задание 2. Ответьте на вопрос: какие два пути открылись перед индустриальными странами в начале XXв. для реализации накопленного экономического потенциала?

Задание 3. В каком направлении шла эволюция большинства социалистических, рабочих и социал-демократических партий в начале XXв.?

- 1) Отказ от реформ и ставка на социальную революцию.
- 2) Принятие парламентских методов борьбы и социальных реформ.

Задание 4. Напишите соответствующие даты в этапы формирования Тройственной Антанты.

- 1) Франко-русский союз - ?
- 2) Англо-французское соглашение («сердечное соглашение») -?
- 3) Тройственная Антанта - ?

Задание 5. Выберите причины, обусловившие стремление Германии к переделу мира.

- 1) Стремление правящих кругов Германии к расширению международного влияния.
- 2) Позже других стран встала на путь колониальных завоеваний.
- 3) Рост германского национализма.
- 4) Слабость антивоенных политических сил в Германии
- 5) Политические амбиции кайзера Германии Вильгельма II и его правительства.

4.1.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,03,04,06,09	УУД 01, 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Работа выполнена частично, допущены ошибки при решении теста	Работа выполнена полностью, допускается 10% ошибок от выполняемого теста	Работа выполнена полностью, отсутствуют ошибки в работе.

4.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Истории», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно
- время испытания: 20 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.2. Оценочное средство: Проверочная работа №2(ПР-Т): Социально-экономическое и политическое развитие России в начале 20в.

4.2.1. Содержание оценочного средства

Тестирование Вариант 1.

Часть А. Выберите один правильный ответ из 4-х предложенных.

А.1. В 1880-1890гг. в России появились первые:

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) банки | 3) монополии |
| 2) мануфактуры | 4) железные дороги |

А.2. Процесс создания крупного машинного производства в экономике называется:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) люмпенизацией | 3) стратификацией |
| 2) национализацией | 4) индустриализацией |

А.3. О процессе модернизации российского общества свидетельствует:

- 1) существование общины
- 2) маргинализация населения
- 3) создание ремесленных цехов
- 4) многонациональный состав населения

А.4. Особенность промышленного развития России в начале XX в.:

- 1) высокая производительность труда
- 2) высокий уровень жизни населения
- 3) начало промышленного переворота
- 4) высокие темпы концентрации производства

А.5. В основе программных положений партии социалистов-революционеров лежали идеи:

- | | |
|----------------|----------------------------------|
| 1) марксизма | 3) революционного народничества |
| 2) либерализма | 4) теории официальной народности |

А.6. Понятие «большевики» и «меньшевики» возникли на съезде:

- | | |
|-----------|-------------------------|
| 1) эсеров | 3) «Союза освобождения» |
| 2) земств | 4) РСДРП |

А.7. Лидером эсеров был:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) П. Струве | 3) В. Ленин |
| 2) В. Чернов | 4) П. Миллюков |

А.8. Для внутренней политики Николая II было характерно стремление:

- 1) ликвидировать общину
- 2) укрепить самодержавие
- 3) уничтожить сословные привилегии
- 4) приобщить земства к управлению государством

А.9. Причиной Русско-японской войны стало соперничество за:

- 1) право строительства Транссибирской магистрали

- 2) господство в Центральной Азии
- 3) проливы Босфор и Дарданеллы
- 4) влияние в Восточной Азии

A.10. Морское сражение в ходе Русско-японской войны:

- 1) Синопское
- 2) Цусимское
- 3) Мукденское
- 4) Чесменское

Часть В:

В.1. Каковы особенности социально-экономического развития России в начале XXв.

Записать две цифры.

- 1) малоземелье крестьян
- 2) отсутствие среднего класса
- 3) преобладание в составе населения рабочих
- 4) высокая политическая активность буржуазии

В.2. Установите соответствие между историческим деятелем и событием.

Исторический деятель	событие
А) С.Ю. Витте	1) проведение денежной реформы
Б) С.О. Макаров	2) реформирование Государственного совета
В) С.В. Зубатов	3) командование Тихоокеанской эскадрой в годы Русско-японской войны
	4) создание легальных рабочих организаций под контролем полиции

Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ из 4-х предложенных..

A.1. В 1880-1890гг. в России появляются:

- 1) первые ярмарки
- 2) профсоюзы рабочих
- 3) первые железные дороги
- 4) новые промышленные районы

A.2. Процесс перехода от традиционного общества к современному называется:

- 1) люмпенизацией
- 2) национализацией
- 3) стратификацией
- 4) модернизацией

A.3. О процессе монополизации экономики свидетельствует:

- 1) появление картелей
- 2) наличие среднего класса
- 3) создание ремесленных цехов
- 4) экспорт зерна

A.4. Особенность промышленного развития России в начале XX в.:

- 1) отсутствие экономических кризисов
- 2) использование крепостнического труда
- 3) отсутствие государственного регулирования
- 4) большое количество иностранных инвестиций

A.5. В основе программных положений партии социал – демократов лежали идеи:

- 1) марксизма
- 2) либерализма
- 3) революционного народничества
- 4) теории официальной народности

A.6. Понятия «программа-максимум» и «программа – минимум» появились на съезде:

- 1) эсеров
- 2) земств
- 3) РСДРП
- 4) «Союза освобождения»

А.7. Лидер РСДРП:

- 1) П. Струве 3) В. Ленин
2) В. Чернов 4) П. Миллюков

А.8. Для внутренней политики Николая II было характерно стремление:

- 1) усилить позиции дворянства
2) ввести в действие Конституцию
3) приобщить буржуазию к государственной власти
4) дать независимость национальным окраинам

А.9. Причиной активности России на Дальнем Востоке в конце XIX в. было стремление:

- 1) расторгнуть Портсмутский мирный договор
2) приобрести новые рынки для вывоза капитала
3) освободить Китай от колониальной зависимости
4) контролировать проливы Босфор и Дарданеллы

А.10. Сухопутное сражение в ходе Русско-японской войны:

- 1) Измаилское 3) Мукденское
2) Цусимское 4) Чесменское

Часть В: В.1. Укажите две особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX в.

- 1) высокий уровень жизни населения
2) сохранение феодальных пережитков
3) низкие темпы роста промышленности
4) нестабильность внутриполитической обстановки

В.2. Установите соответствие между историческим деятелем и фактом биографии.

Исторический деятель	Факт биографии
А) С.Ю. Витте	1) сторонник сохранения общины 2) инициатор создания сети рабочих легальных организаций 3) руководитель переговоров по заключению Портсмутского мира 4) руководитель стачки на юге России
Б) В.К. Плеве	
В) С.В. Зубатов	

Эталоны ответов

В	А.1	А.2	А.3	А.4	А.5	А.6	А.7	А.8	А.9	А.10	В.1	В.2
1	3	4	2	4	3	4	2	2	4	2	1,2	А.1 Б.3 В.4
2	4	4	1	4	1	3	3	1	2	3	2,4	А.3 Б.1 В.2

4.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

	запятую)				
ОК – 02,03,04,06,09	УУД 01, 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Работа выполнена частично, допущены ошибки при решении теста	Работа выполнена полностью, допускается 10% ошибок от выполняемого теста	Работа выполнена полностью, отсутствуют ошибки в работе.

4.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Истории», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно

– время испытания: 20 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.2.2.

4.3. Оценочное средство: Проверочная работа №3(ПР-Т):

Темы: 1.5, 1.6,1.7.

4.3.1. Содержание оценочного средства.

Тестирование

Вариант 1.

Часть А. Выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

А.1.В основе программных положений партии эсеров лежали идеи:

- | | |
|----------------|----------------------------------|
| 1) марксизма | 3)революционного народничества |
| 2) либерализма | 4) теории официальной народности |

А.2. Понятие «большевики» и «меньшевики» возникли на съезде:

- | | |
|-----------|-------------------------|
| 1) эсеров | 3) «Союза освобождения» |
| 2) земств | 4) РСДРП |

А.3. Задачей Первой русской революции было:

- 1) установление диктатуры пролетариата
- 2) уничтожение крепостного права
- 3) свержение самодержавия
- 4) объединение страны

А.4. Булыгинская Дума, в отличие от Государственной Думы, созданной в октябре 1905г., была органом власти:

- 1) законодательным
- 2) исполнительным
- 3) представительным

- 4) законосовещательным

А.5. В результате Первой русской революции в России:

- 1) были отменены выкупные платежи
- 2) исчезло имущественное неравенство
- 3) возникла двухпартийная политическая система
- 4) было ликвидировано помещичье землевладение

А.6. Целью аграрной реформы 1906г. было создание:

- 1) общины
- 2) слоя мелких собственников
- 3) крупных промышленных комплексов
- 4) военных поселений в сельской местности

А.7. Следствием чего стало увеличение количества переселенцев в Сибирь?

- 1) денежной реформы С.Ю.Витте
- 2) аграрной реформы П.А. Столыпина
- 3) вхождение в состав России Восточной Сибири
- 4) ликвидация помещичьего землевладения в Сибири

А.8. Какое новое понятие появилось в 1906-1907гг.?

- 1) отруб
- 2) отрезки
- 3) чересполосица
- 4) надел

Часть В.

В.1. Как называется событие, о котором идёт речь в отрывке из документа?

С портретом царя перед собой или массы Петербурга к царю. Во главе из одного из многочисленных потоков шёл священник Гапон. Он поднял крест перед собой – словно вёл этих людей в землю обетованную. За ним следовала верующая паства.

В.2. Какие две фракции существовали в I Государственной Думе? Укажите две цифры, соответствующие правильным ответам.

- 1) эсеры
- 2) кадеты
- 3) трудовики
- 4) большевики
- 5) черносотенцы

В.3. Какое название получила система государственной власти, сложившаяся в 1907г. и просуществовавшая до середины I мировой войны?
_____ монархия.

Вариант 2

Часть А. Выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

А.1. В основе программных документов партии социал-демократов лежали идеи:

- 1) марксизма
- 2) либерализма
- 3) революционного народничества
- 4) теории официальной народности

А.2. Лидер РСДРП:

- 1) П. Струве
- 2) В. Чернов
- 3) В. Ленин
- 4) П. Миллюков

А.3. Причина I русской революции:

- 1) сохранение крепостного права
- 2) роспуск Государственной думы

- 3) проведение денежной реформы С.Ю. Витте
- 4) сохранение самодержавия

А.4. Большинство мест в I Государственной думе получили:

- 1) кадеты
- 2) большевики
- 3) октябристы
- 4) черносотенцы

А.5. Результатом шествия рабочих Петербурга 9 января 1905г. стало:

- 1) начало революции
- 2) начало «эпохи дворян»
- 3) прекращение русско-японской войны
- 4) превращение России в правовое государство

А.6. В ходе Первой русской революции большевики, в отличие от меньшевиков, выступили за:

- 1) прекращение революции
- 2) сотрудничество с буржуазией
- 3) поиски компромисса с правительством
- 4) превращение революции буржуазно-демократической в социалистическую

А.7. Какое мероприятие было проведено в рамках аграрной реформы П. Столыпина?

- 1) создание колхозов
- 2) секуляризация земли
- 3) отмена крепостного права
- 4) переселенческое движение

А.8. Результат Столыпинской аграрной реформы:

- 1) отмена подворного обложения
- 2) отмена временнообязанного состояния
- 3) развитие рыночных отношений в деревне
- 4) полное уничтожение крестьянской общины

Часть В.

В.1. В каком году был создан цитируемый документ?

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов...

3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог вступить в силу без одобрения Государственной Думы...

В.2. Каковы итоги I русской революции? Укажите две цифры, соответствующие правильным ответам.

- 1) отмена сословного строя
- 2) провозглашение свободы слова
- 3) исчезновение национального гнёта
- 4) появление двухпалатного парламента
- 5) ограничение помещичьего землевладения

В.3. Какое название получила система лавирования между двумя большинствами в III Государственной думе?

«_____ маятник».

Эталоны ответов

В	А.1	А.2	А.3	А.4	А.5	А.6	А.7	А.8	В.1	В.2	В.3
1	3	4	3	4	1	2	2	2	Кровавое воскресенье	23	третьеиюньская

2	1	3	4	1	1	4	4	3	1905, 17.10	24	октябристский
---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------------	----	---------------

4.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,03,04,06,09	УУД 01, 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Работа выполнена частично, допущены ошибки при решении теста	Работа выполнена полностью, допускается 10% ошибок от выполняемого теста	Работа выполнена полностью, отсутствуют ошибки в работе.

4.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Истории», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно
 - время испытания: 20 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.3.2.

4.4. Оценочное средство: Устный опрос(УО):

Тема 2.1. Международные отношения накануне Первой мировой войны.

4.4.1. Содержание оценочного средства.

Вопросы

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития экономики России?
2. Каково было место России в мировой экономике?
3. Каковы были причины неудач политики России на Дальнем Востоке?
4. Какие противоречия существовали в конце 19 века между Англией и Россией, с одной стороны, и Англией и Францией – с другой. Почему, не смотря на их существование, был создан англо – франко – русский союз?
5. Пользуясь текстом параграфа и таблицей на с. 37, докажите, что в начале 20 века человечество оказалось перед угрозой мировой войны?

4.4.2. Критерии и шкала оценки

Компе-	Универ-	Показатели	«удовлетвори-	«хорошо»	«отлично»
--------	---------	------------	---------------	----------	-----------

тенции (коды через запятую)	сальные учебные действия (коды через запятую)	сформированности	тельно»		
ОК – 02,06,09	УУД 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Ответил не полностью, были допущены ошибки при ответе	Полностью ответил на вопрос, но были не точности в формулировке	Полностью ответил на вопрос и все формулировки были верные

4.4.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Истории», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно
 - время испытания: 20 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.4.2.

4.5. Оценочное средство: Проверочная работа №4 (ПР-Т) по разделу 2: Первая мировая война (1914-1918)

4.5.1. Содержание оценочного средства

Тестирование.

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных четырех вариантов

1. Российский император, при котором Россия вступила в 1 мировую войну:

- 1) Петр 1
- 2) Павел 1
- 3) Николай II
- 4) Николай III

2. В результате двух Балканских войн 1912 -1913 г.г:

- 1) Босния была аннексирована Австро-Венгрией
- 2) Было создано независимое государство Албания
- 3) Османская империя лишилась почти всех владений в Европе
- 4) Было создано независимое государство Черногория

3. В первый месяц после начала Первой мировой войны её участниками стали:

- 1) Австр. - Венгрия
- 2) Болгария
- 3) Германия
- 4) Англия

- 5) Италия
- 6) Россия
- 7) Сербия
- 8) Румыния
- 9) Франция
- 10) Османская империя

4. Причины вступления США в Первую мировую войну на стороне Антанты:

- 1) военные победы стран Антанты
- 2) гибель граждан США в результате атак германских подводных лодок на гражданские британские суда
- 3) отказ Германии расплачиваться за поставки оружия и продовольствия из США
- 4) попытки германской дипломатии заключить соглашение с мексиканскими революционерами о поддержке их военных против США

5. В ходе Первой мировой войны войсками стран Четверного союза были полностью оккупированы территории:

- 1) Бельгии
- 2) Нидерландов
- 3) Сербии
- 4) Черногории
- 5) Королевства Польского

6. К концу Первой мировой войны в большинстве воюющих стран?

- 1) усилилось государственное регулирование экономики
- 2) была национализирована промышленность, связанная с военным производством
- 3) была введена карточная система
- 4) была запрещена деятельность профсоюзов

7. Перечислите страны, входящие в Антанту?

8. Перечислите страны, входящие в Тройственный союз?

9. Какая из стран впервые применила танки:

- 1) Россия
- 2) Германия
- 3) Англия
- 4) Франция

10. Отметьте утверждения, соответствующие действительности:

- 1) После войны во всех странах возросла роль государства в регулировании экономики
- 2) Главным следствием введения «сухого закона» в США стал рост преступности
- 3) Благодаря американским кредитам Германии к середине 1920 г.г. удалось остановить инфляцию и добиться экономического подъема
- 4) Одной из главных причин роста благосостояния граждан США стала возможность получения кредитов

11. Заполните таблицу. Внимательно прочитайте предложения и найдите в них ошибки.

Активные боевые действия начала Германия, действуя по «плану Барбаросса», оккупировав Люксембург и нейтральную Бельгию и развернув наступление на Париж. 2. В России в первые дни войны наблюдался небывалый подъем патриотизма, и объединения политических сил, на призывные пункты добровольно явилось около 96 % военнообязанных. 3. По всей стране прекратились стачки и забастовки, часто проходили манифестации, на которых мелькали имперские знамена, портреты членов царской семьи, повсюду звучал гимн «Славься отечество наше свободное!» 4. Петербург был пе-

реименован в Ленинград. 5. Единственной партией высказывавшейся «за поражение своего правительства в несправедливой, грабительской войне» была партия кадетов.

№ предложения	Ошибка	Верный вариант

4.5.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,03,04,06,09	УУД 01, 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Работа выполнена частично, допущены ошибки при решении теста	Работа выполнена полностью, допускается 10% ошибок от выполняемого теста	Работа выполнена полностью, отсутствуют ошибки в работе.

4.5.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
- время испытания: 25 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.5.2.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2,4	1,3,4,6,8,9	2,4	1,3,5	2,3	Россия Англия Франция	Германия Австр. – Венгрия Османская империя	3	1,3

11

№ предложения	Ошибка	Верный вариант

1	«план Барбаросса»	«план Шлиффена»
3	Гимн «Славься Отечество наше свободное»	Гимн «Боже царя храни»
4	Ленинград	Петроград

**4.6. Оценочное средство: Проверочная работа №5 (ПР-Т)
по темам 3.1,3.2, раздел: Мир в 1917-1939 гг.**

4.6.1. Содержание оценочного средства

Тестирование

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных четырех вариантов

1. Что из названного произошло в январе 1919 года?

- 1) начало революции в Германии
- 2) подписание Компьенского перемирия
- 3) открытие Парижской мирной конференции
- 4) капитуляция Австро-Венгрии

2. Период стабилизации в экономическом и политическом развитии европейских стран пришелся на

- 1) 1918-1923 гг.
- 2) 1924-1929 гг.
- 3) 1929-1933 гг.
- 4) 1935-1939 гг.

3. В каком году фашисты пришли к власти в Италии?

- 1) 1919 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1936 г.

4. Мировой экономический кризис произошел в

- 1) 1918-1919 гг.
- 2) 1924-1925 гг.
- 3) 1929-1933 гг.
- 4) 1936-1939 гг.

5. Что из названного произошло в 1933 году?

- 1) приход нацистов к власти в Германии
- 2) создание первого лейбористского правительства в Великобритании
- 3) победа Народного фронта во Франции
- 4) установление режима санации в Польше

6. Какие три многонациональные империи распались на завершающем этапе Первой мировой войны?

- 1) Австро-Венгрия
- 2) Великобритания
- 3) Германия
- 4) Россия
- 5) Османская держава

7. Кто из названных политических деятелей входил в «большую тройку» на Парижской мирной конференции и относится к основателям Версальской системы?

- 1) У. Черчилль
- 2) Ж. Клемансо
- 3) В. Вильсон
- 4) П. Гинденбург
- 5) Д. Ллойд Джордж

8. Что из названного было характерно для стран Центральной Европы в 1918-1919 гг.? Укажите два верных положения.

- 1) подъем революционной борьбы
- 2) становление новых национальных государств
- 3) создание организаций экономической интеграции
- 4) восстановление довоенных порядков

9. Какие три из названных мер были предусмотрены «новым курсом» Ф. Рузвельта?

- 1) поддержка свободного предпринимательства
- 2) введение государственного регулирования в промышленности
- 3) осуществление программ общественных работ
- 4) запрет деятельности профсоюзов
- 5) оказание государственной помощи фермерам

10. Какие три из названных мер, явлений относились к политике нацистского режима в Германии?

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) система фюрерства
- 3) развитие парламентаризма
- 4) ариизация
- 5) национализация

11. В каких из приведенных идей, лозунгов нашли отражение внешнеполитические планы германских нацистов? Укажите три верных положения.

- 1) «За мир без аннексий и контрибуций!»
- 2) борьба за «жизненное пространство»
- 3) «Пушки вместо масла!»
- 4) «Долой диктат Версаля!»
- 5) борьба за коллективную безопасность

12. Установите соответствие между терминами и названиями стран, к истории которых они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины

- А) «великая депрессия»
- Б) система фюрерства
- В) Народный фронт

Страны

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Франция
- 4) США

4.6.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,03,04,06,09	УУД 01, 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплины	Работа выполнена частично, допущены ошибки при решении теста	Работа выполнена полностью, допускается 10% ошибок от выполняемого теста	Работа выполнена полностью, отсутствуют ошибки в работе.

		лин профес- сионального цикла			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

4.6.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам

– время испытания: 20 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.6.2.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	2	2	3	1	1,4,5	2,3,5	1,2	2,3,5	1,2,4	2,3,4	4,1,3

4.7. Оценочное средство: Проверочная работа № 6(ИР-Т) по темам 3.3,3.4, 3.5; раздел «Мир в 1917-1939гг.»

4.7.1.Содержание оценочного средства.

Тестовые задания.

Вариант 1.

Часть А. Выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

А.1. Причиной Февральской революции 1917г. стало:

- 1) создание РСДРП (б)
- 2) поражение в русско – японской войне
- 3) ухудшение экономического положения
- 4) постановление о роспуске IV Государственной думы

А.2. Правительство, сформированное из представителей различных партий, называется:

- 1) выборным
- 2) коалиционным
- 3) временным
- 4) учредительным

А.3. Издание Петроградским Советом Приказа №1 привело к:

- 1) отречению Николая 2
- 2) переходу армии под контроль Советов
- 3) апрельскому кризису Временного правительства
- 4) перехода большевиков на нелегальное положение

А.4. Попытка установления военной диктатуры в августе 1917г. в России получило название:

- 1) двоевластие
- 2) дворцовый переворот
- 3) корниловщина

4) большевизация Советов

А.5. Главой Временного правительства в июле 1917г. стал:

- 1) В.Ленин 3) Л.Корнилов
2) А Керенский 4) Г.Львов

А.6. Причина перехода власти к большевикам:

- 1) уход Керенского из правительства
2) глубокий социально-экономический кризис
3) отказ Временного правительства от продолжения войны
4) поддержка большевиков всех социалистических партий

А.7. С лозунгом немедленного вооружённого восстания в октябре 1917г. выступил:

- 1) В.Ленин 3) Г.Зиновьев.
2) П. Краснов 4) Л.Корнилов

А.8. Высший законодательный орган власти, созданный в ноябре 1917г.:

- 1) Всероссийский съезд Советов 3) ВЧК
2) СНК 4) Народный комиссариат

А.9. Политика большевиков в области культуры в первые месяцы Советской власти характеризуется понятием:

- 1) Комбеды 3) гражданское общество
2) Демократизация 4) ликвидация безграмотности

Часть В. В.1. Какие положения содержались в первых декретах Советской власти?

Указать два верных положения.

- 1) конфискация помещичьих земель
2) разоружение Петроградского гарнизона
3) продолжение войны до победного конца
4) создание коалиции с либеральными партиями
5) демократический мир без аннексий и контрибуций

В.2. Какие две позиции по вопросу заключения Брестского мира существовали в большевистском руководстве?

- 1) «ни мира, ни войны»
2) «разделяй и властвуй»
3) Продолжение революционной войны с Германией
4) Продолжение войны за передел мира

Вариант2.

Часть А. Выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

А.1. Февральская революция 1917г. завершилась:

- 1) уничтожением самодержавия
2) установлением диктатуры пролетариата
3) ликвидацией помещичьего землевладения
4) приватизацией государственной собственности

А.2. Политическая ситуация, сложившая после Февральской революции, получила название:

- 1) двоевластие 3) междуцарствие
2) военная диктатура 4) всевластие Советов

А.3. В результате подавления корниловского мятежа:

- 1) вырос авторитет Временного правительства
2) стабилизировалась обстановка в стране

- 3) усилилась «большевизация» Советов
- 4) укрепилась дисциплина в армии

А.4. В июле 1917г. на нелегальное положение перешли:

- 1) кадеты
- 2) большевики
- 3) октябристы
- 4) эсеры

А.5. Орган Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, руководивший октябрьским вооружённым восстанием:

- 1) РСДРП (б)
- 2) Съезд Советов
- 3) Предпарламент
- 4) ВРК

А.6. Какое положение содержалось в Декрете о земле?

- 1) ликвидация общины
- 2) введение продразвёрстки
- 3) создание фермерских хозяйств
- 4) конфискация помещичьих земель

А.7. Высший исполнительный орган власти, созданный в декабре 1917г.:

- 1) ВЧК
- 2) ВРК
- 3) Всероссийский съезд Советов
- 4) Совет народных комиссаров (СНК)

А.8. Конституция РСФСР:

- 1) подтверждала равенство граждан
- 2) закрепляла сословный строй в стране
- 3) устанавливала диктатуру пролетариата и беднейших слоёв крестьянства
- 4) способствовала созданию гражданского общества

А.9. Создание продотрядов характеризует политику:

- 1) «перехода к рынку»
- 2) «продовольственной диктатуры»
- 3) «кавалерийской атаки на капитал»
- 4) «триумфальное шествие Советской власти»

Часть В. В.1. Укажите две причины победы большевиков.

- 1) поддержка большевиков Корниловым
- 2) создание коалиции с либеральными партиями
- 3) массовая поддержка первых советских декретов
- 4) назначение Ленина главой Временного правительства
- 5) отказ Временного правительства от решения насущных проблем

В.2. Укажите две цели «культурной революции».

- 1) ликвидация безграмотности
- 2) создание новых художественных направлений
- 3) установление господства марксистской идеологии
- 4) предоставление деятелям культуры свободы творчества
- 5) установление тесных связей с деятелями культуры Запада

Эталон ответов

Раздел: Революции 1917г. в России

В	А.1	А.2	А.3	А.4	А.5	А.6	А.7	А.8	А.9	В.1	В.2
1	3	2	2	3	2	2	1	1	4	1,5	1,3
2	1	1	3	2	4	4	4	3	2	3,4	1,3

4.7.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,03,04,06,09	УУД 01, 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Работа выполнена частично, допущены ошибки при решении теста	Работа выполнена полностью, допускается 10% ошибок от выполняемого теста	Работа выполнена полностью, отсутствуют ошибки в работе.

4.7.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам

– время испытания: 20 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.7.2.

4.8. Оценочное средство: Проверочная работа № 7(ПР-Т) по теме 3.6 «Гражданская война»

4.8.1.Содержание оценочного средства.

Тестовые задания.

Вариант 1.

Часть А. Выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных

А.1.Причиной гражданской войны стала:

- 1) интервенция стран Антанты
- 2) столыпинская аграрная реформа
- 3) ликвидация II Государственной думы
- 4) экономическая политика советской власти в деревне

А.2. К 1918г. относится:

- 1) советско-польская война
- 2) разгром войск Врангеля
- 3) выступление белочехов
- 4) поход генерала Юденича на Петроград

А.3. У истоков формирования Добровольческой армии стояли:

- 1) Корнилов, Деникин
- 3)Троцкий, Ленин

- 2) Фрунзе, Тухачевский 4) Егоров, Пилсудский

А.4. Когда было принято цитируемое Постановление?

Центральный Исполнительный Комитет Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов постановляет: Советская республика превращается в военный лагерь. Во главе всех фронтов и всех военных учреждений Республики ставится Реввоенсовет с одним главнокомандующим.

- 1) 1917г. 3) 1919г.
2) 1918г. 4) 1920г.

А.5. «Зелёным движением» в годы гражданской войны историки называют:

- 1) действия продотрядовцев
2) выступления противников войны
3) массовые крестьянские выступления
4) выступления «демократической контрреволюции»

А.6. С проведением политики «военного коммунизма» связано понятие:

- 1) многоукладность
2) продрозвёрстка
3) рекрутская повинность
4) рабочий контроль

А.7. Последствием гражданской войны стало:

- 1) разорение страны
2) развитие гражданского общества
3) становление рыночной экономики
4) установление экономических и культурных связей со странами Запада

В.1. Какие два мероприятия относятся к политике «военного коммунизма»?

- 1) отказ от государственного регулирования экономики
2) разрешение свободы торговли и предпринимательства
3) разрешение частной собственности на землю
4) введение всеобщей трудовой повинности
5) отмена коммунальных платежей

Вариант 2.

Часть А. Выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных

А.1. Причина военной интервенции стран Антанты и Четвертного союза:

- 1) обращение Николая 2 за помощью
2) оккупация Красной армией Польши
3) отказ большевиков от выплаты иностранных долгов
4) непризнание капиталистическими государствами результатов выборов в Учредительное собрание

А.2. К 1919г. относится:

- 1) советско-польская война
2) разгром войск Врангеля
3) выступление белочехов
4) поход генерала Юденича на Петроград

А.3. У истоков создания Красной армии стояли:

- 1) Корнилов, Деникин 3) Троцкий, Каменев
2) Краснов, Брусилов 4) Юденич, Керенский

А.4. Когда был принят цитируемый документ?

С переходом власти к трудящимся и эксплуатируемым классам возникла необходимость создания новой армии, которая явится оплотом Советской власти...и послужит поддержкой для грядущей социалистической революции в Европе. Ввиду этого Совет Народных Комиссаров постановляет: организовать новую армию под названием «Рабоче -Крестьянская Красная армия»

- | | |
|----------|-----------|
| 1)1917г. | 3) 1919г. |
| 2)1918г. | 4)1920г. |

А.5. Использование внесудебных репрессий по отношению к своим противникам со стороны большевиков получило название:

- 1) «красный террор»
- 2) «зелёное движение»
- 3) «непредрешенчество»
- 4) политика «военного коммунизма»

А.6. С проведением политики «военного коммунизма» связано понятие:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) хутор | 3) сверхцентрализация |
| 2) приватизация | 4) инвестиции |

А.7. Причина победы большевиков в гражданской войне:

- 1) поддержка православной церкви
- 2) материальная помощь иностранных государств
- 3) поддержка всеми демократическими силами
- 4) привлекательная для народных масс социальная программа

В.1. Какие два мероприятия относятся к политике «военного коммунизма»?

- 1) введение продразвёрстки
- 2) создание «трудовых армий»
- 3) повышение зарплаты рабочим
- 4) отмена государственной монополии на хлеб
- 5) разрешение свободы слова, собраний, митингов

Эталон ответов

В	А.1	А.2	А.3	А.4	А.5	А.6	А.7	В.1
1	4	3	1	2	3	2	1	4,5
2	3	4	3	2	1	3	4	1,2

4.8.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,03,04,06,09	УУД 01, 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освое-	Работа выполнена частично, допущены ошибки при решении теста	Работа выполнена полностью, допускается 10% ошибок от выполняемого	Работа выполнена полностью, отсутствуют ошибки в работе.

		ния дисциплин профессионального цикла		теста	
--	--	---------------------------------------	--	-------	--

4.8.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам

– время испытания: 20 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.8.2.

4.9. Оценочное средство: Устный опрос (УО)

по теме 3.9. «Мировой экономический кризис. «Новый курс» Рузвельта.

4.9.1. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Как Первая мировая война отразилась на экономическом положении европейских стран и США? Какое влияние она оказала на роль США в мировой политике?
2. Какие экономические и политические выгоды получали США от реализации плана Дауэса?
3. Какие причины вызвали экономический и финансовый кризис в США?
4. Почему американское общество в конце 20-х гг. оказалось не готовым к социальным проблемам такого масштаба?
5. Как в «Новом курсе» Ф.Д. Рузвельта были осуществлены идеи политической платформы Демократической партии?
6. Интересы каких слоёв американского общества защищал «Новый курс»? Почему некоторые упрекали Рузвельта в том, что он строит в США социализм?

4.9.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,05,06,09	УУД 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального	Ответил не полностью, были допущены ошибки при ответе	Полностью ответил на вопрос, но были не точности в формулировке	Полностью ответил на вопрос и все формулировки были верные

		цикла			
--	--	-------	--	--	--

4.9.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– устно;

– время испытания: 20 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.9.2.

4.10. Оценочное средство. Устный опрос (УО)

Тема 3.10. Тоталитарные и авторитарные режимы.

4.10.1. Содержание оценочного средства

Вопросы:

- 1) Когда и в каких странах Европы возникли фашистские партии?
- 2) Назовите основные положения фашистской идеологии.
- 3) Какие идеи и лозунги нацистской партии Германии (НСДАП) находили отклик среди различных слоёв населения Германии?
- 4) Составьте список признаков тоталитарного режима и приведите их примеры проявления в политической жизни Германии 30-х гг.?
- 5) Каковы были особенности фашистского государства в Италии?
- 6) Чем авторитарный режим европейских стран отличался от тоталитарного?

4.10.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,05,06,09	УУД 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Ответил не полностью, были допущены ошибки при ответе	Полностью ответил на вопрос, но были не точности в формулировке	Полностью ответил на вопрос и все формулировки были верные

4.10.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– устно;

– время испытания: 20 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.10.2.

4.11. Оценочное средство. Устный опрос (УО).

по теме 3.11 «Модернизация в странах Востока».

4.11.1 Содержание оценочного средства

Вопросы

1) Что изменилось во внутренней жизни и внешнеполитическом положении стран Востока после окончания Первой мировой войны?

2) Охарактеризуйте основные решения Вашингтонской конференции. Каковы основные последствия этих решений?

3) Почему, по вашему мнению, процессы модернизации наиболее эффективно проходили в Турции?

4) В чём заключались особенности национально-освободительной борьбы в Индии?

5) Какие силы участвовали в революционных событиях в Китае? Охарактеризуйте их цели.

4.11.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,05,06,09	УУД 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Ответил не полностью, были допущены ошибки при ответе	Полностью ответил на вопрос, но были не точности в формулировке	Полностью ответил на вопрос и все формулировки были верные

4.11.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– устно;

– время испытания: 20 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.11.2.

4.12. Оценочное средство. Проверочная работа №8 (ПР- Т).
по темам 3.7, 3.12.

4.12.1 Содержание оценочного средства

Тестовые задания

Вариант 1.

Часть А. Выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных

А.1. Новая экономическая политика (НЭП) нацелена на:

- 1) расширение государственного сектора в экономике
- 2) демократизацию всех сторон жизни общества
- 3) развитие рыночных отношений
- 4) монополизацию производства

А.2. В годы НЭПа в обращение были выпущены:

- 1) червонцы
- 2) совзнаки
- 3) гривны
- 4) ленинки

А.3. Об ужесточении контроля государства над политической и духовной жизнью общества в 1920- гг. свидетельствовало создание:

- 1) ВЧК
- 2) Особого совещания
- 3) комбедов
- 4) биржи труда

А.4. К концу 1920-х гг. в партии большевиков устанавливается режим личной власти:

- 1) Троцкого
- 2) Ленина
- 3) Бухарина
- 4) Сталина

А.5. Целью культурной революции было:

- 1) сохранение культурных памятников прошлого
- 2) установление культурных контактов с Западом
- 3) создание кадров социалистической интеллигенции
- 4) поддержка различных художественных направлений

А.6. В основе создания СССР лежала ленинская идея:

- 1) запрещения выхода из СССР
- 2) признания права наций на самоопределение
- 3) вхождение республик на правах автономий
- 4) возможности мирного существования

А.7. Источник средств для индустриализации в СССР:

- 1) займы у населения
- 2) частные инвестиции
- 3) иностранные займы
- 4) контрибуции с Германии

А.8. Предприятия, которые поставляли колхозам сельскохозяйственную технику, назывались:

- 1) МТС
- 2) ГУЛАГ
- 3) Рабфак
- 4) ВСНХ

А.9. Ранее других произошло:

- 1) убийство С.М. Кирова
- 2) начало первой пятилетки
- 3) начало борьбы Сталина за власть
- 4) принятие «сталинской» Конституции

В.1. Расположите в хронологической последовательности события.

А) провозглашение на XIV съезде ВКП(б) курса на индустриализацию

- Б) введение рабочего контроля в промышленности
- В) переход к политике «военного коммунизма»
- Г) переход к НЭПу

В.2. Какие лозунги относятся к периоду «сталинской модернизации»? Указать два правильных ответа.

- 1) «Вся власть Советам!»
- 2) «Долой Учредительное собрание!»
- 3) «Ликвидация кулачества как класса»
- 4) «Кадры, овладевшие техникой, решают всё!»
- 5) «Превратим войну империалистическую в войну гражданскую!»

Вариант 2.

Часть А. Выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

А.1. Основное содержание НЭПа состояло в:

- 1) введение продналога
- 2) отмене денежного обращения
- 3) централизация промышленности
- 4) запрещение частной собственности

А.2. Главной целью НЭПа было:

- 1) построение коммунистического общества
- 2) создание топливно-энергетического сектора
- 3) обеспечение Красной армии всем необходимым
- 4) восстановление хозяйства после гражданской войны

А.3. Создание в 1920-х гг. Главного управления лагерями (ГУЛАГа) свидетельствовало о (об):

- 1) ужесточение контроля над жизнью общества
- 2) продолжение «культурной революции»
- 3) внимание государства к отдыху детей
- 4) создание военных поселений

А.4. В основу создания СССР был положен принцип:

- 1) кооперации
- 2) национализма
- 3) равенства всех наций и народностей
- 4) русификации национальных окраин

А.5. Пятилетками в СССР называли:

- 1) планы развития экономики
- 2) участников соцсоревнований
- 3) время обучения в вузе
- 4) первоклассников

А.6. Причиной «сплошной коллективизации» стало:

- 1) выполнить ультиматум левых эсеров
- 2) перенаправить ресурсы на нужды индустриализации
- 3) восстановить разрушенное войной хозяйство
- 4) увеличить заинтересованность крестьян в результатах труда

А.7. Позднее других произошло событие:

- 1) переход к НЭПу
- 2) XIV съезд ВКП(б)
- 3) начало массовой коллективизации
- 4) принятие «сталинской» Конституции

А.8. Создание официальных массовых организаций в 1930-е гг. свидетельствовало о (об):

- 1) высокий уровень политической культуры советских людей
- 2) развитие общественного самоуправления
- 3) демократизация общественной жизни
- 4) ужесточение партийного контроля

А.9. Показательные судебные процессы 1920-1930-х гг. свидетельствовало о:

- 1) росте преступности в стране
- 2) массовом вредительстве спецов
- 3) ужесточение полит. режима
- 4) переход к политике гласности

В.1. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) XIV съезд ВКП(б) В) отмена продразвёрстки
 Б) Кронштадтский мятеж Г) переход к политике «военного ком-зема»

В.2. Какие события относятся к периоду «сталинской» модернизации? Указать два верных ответа.

- 1) создание МТС
- 2) принятие первой Конституции РСФСР
- 3) введение червонца
- 4) создание фермерских хозяйств
- 5) строительство Днепрогэса

Эталон ответов

В	А.1	А.2	А.3	А.4	А.5	А.6	А.7	А.8	А.9.	В.1	В.2
1	3	1	3	4	3	2	1	1	3	БВГА	34
2	1	4	1	3	1	2	4	4	3	БГВА	15

4.12.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,03,04,06,09	УУД 01, 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Работа выполнена частично, допущены ошибки при решении теста	Работа выполнена полностью, допускается 10% ошибок от выполняемого теста	Работа выполнена полностью, отсутствуют ошибки в работе.

4.12.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам

– время испытания: 20 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.12.2.

4.13. Оценочное средство. Устный опрос (УО).

Тема 3.14 «СССР в системе международных отношений»

4.13.1 Содержание оценочного средства.

Устный опрос

- 1) Какие факторы определяли внешнеполитическое положение СССР в 20-х гг.?
- 2) В чём состояла противоречивость советской внешней политики? Какое влияние на неё оказывала позиция Сталина?
- 3) Каким образом советской дипломатии удалось использовать противоречия между капиталистическими странами?
- 4) Расскажите о политике СССР в отношении стран Востока Каковы были её итоги?
- 5) В чём проявлялось нарастание военной угрозы в 30-х гг.?
- 6) Как вы думаете, можно ли было остановить агрессию фашистских государств в Европе? Почему не удалось это сделать?

4.13.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,05,06,09	УУД 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Ответил не полностью, были допущены ошибки при ответе	Полностью ответил на вопрос, но были не точности в формулировке	Полностью ответил на вопрос и все формулировки были верные

4.13.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- устно;
- время испытания: 20 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.13.2.

4.14. Оценочное средство: дифференцированный зачет (ДЗ)

4.14.1. Содержание оценочного средства

Перечень примерных вопросов для подготовки к дифференцированному зачету (форма проведения устная)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ИСТОРИИ

- 1) Чем отличалась «вторая промышленная революция» от первой? Какое влияние она оказала на развитие общества?
- 2) Какие страны достигли технологической зрелости в начале XXв., а какие встали на путь ускоренной индустриализации? К какой группе стран относилась Россия?
- 3) Что значит «массовое производство»? Как оно меняло быт и условия жизни людей в начале XXв.?
- 4) Выделите главные направления политической демократии в начале XXв. Назовите основные политические партии.
- 5) Назовите ведущие капиталистические страны в начале XXв. Каковы основные пути использования накопленного экономического потенциала?
- 6) Перечислите особенности социально-экономического развития России в начале XXв.
- 7) Каковы особенности политического устройства России в начале XXв.?
- 8) Охарактеризуйте причины, цели, характер русско-японской войны.
- 9) Охарактеризуйте основные события, последствия и итоги русско-японской войны.
- 10) Почему страны Балканского называли «пороховым погребом»? Назовите участников Тройственного союза и блока «Антанты».
- 11) Какие причины привели к Первой мировой войне? Цели основных участников.
- 12) Как была развязана Первая мировая война? Почему Германии не удалось осуществить план «молниеносной войны»?
- 13) Каковы итоги военной кампании 1914г.? Почему война 1915г. была названа «сидячей»? Каковы причины неудач русской армии?
- 14) Как известие о войне было встречено различными классами и партиями в России? Как оно изменилось после неудач 1915г.?
- 15) Назовите главные сражения 1916г. Расскажите о «Брусиловском прорыве».
- 16) Каковы особенности военных действий в 1917г.?
- 17) Охарактеризуйте основные последствия и итоги войны 1914-1918гг.
- 18) Назовите основных участников Парижской мирной конференции. Какие цели они преследовали при заключении мирных договоров? Расскажите о создании Лиги Наций.
- 19) Охарактеризуйте условия Версальского мирного договора с Германией, как это отразилось на её внутреннем и международном положении?

- 20) Раскройте содержание договоров, заключённых на Вашингтонской конференции. Какую роль они сыграли для США?
- 21) Какое значение имел Рапалльский договор Советской России и Германии в нормализации международных отношений в 20-е гг.?
- 22) Назовите причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Какие варианты выхода из кризиса предлагали демократические и тоталитарные режимы?
- 23) Какие типы политических режимов существовали в Европе, их основные признаки?
- 24) Охарактеризуйте «новый курс» Ф. Рузвельта.
- 25) Назовите причины установления тоталитарного режима в Германии.
- 26) Охарактеризуйте основные принципы внешней политики Советской России в 20-е гг.: сущность, основные мероприятия принципа мирного сосуществования.
- 27) Охарактеризуйте основные принципы внешней политики Советской России в 20-е гг.: сущность, основные мероприятия принципа пролетарского интернационализма.
- 28) Каковы причины участия ведущих капиталистических стран в интервенции против Советской России в 1918-1921 гг.? Охарактеризуйте причины и итоги советско-польской войны.
- 29) Охарактеризуйте работу Генуэзской конференции 1922 г. С какой целью на конференцию была приглашена делегация Советской России?
- 30) С каким государством Советская Россия подписала Рапалльский мирный договор в 1922 г. и его значение?

4.14.2. Критерии оценивания

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 01, 02, 03, 04, 05, 06,	УУД 03, 04, 05, 09,	<i>Умение выделять характерные черты развития СССР в период 20-30-х гг. Соотнесение фактов и общих процессов и явлений; объяснение значения исторических понятий.</i>	Ответил на 1 вопрос из билета, не полный ответ при ответе на вопрос экзаменатора	Ответил на 2 вопроса из билета, не полностью ответил на вопросы экзаменатора	Полностью раскрыл сущность 2 вопросов из билета, ответил на все вопросы экзаменатора

4.14.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
– индивидуально;

- устно;
- необходимые методические материалы: бланки с вопросами
- время испытания: 45 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.14.2.

4.15. Оценочное средство: Проверочная работа №9 (ПР-Т).

По разделу 4 «Вторая мировая война»

4.15.1. Содержание оценочного средства

Тестовые задания

Вариант 1.

Часть А. Выберите один правильный ответ из 4-х.

А.1. Событие, которое произошло ранее других, это...

- 1) Курская битва
- 2) капитуляция Японии
- 3) создание Дороги жизни
- 4) открытие Потсдамской конференции

А.2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:

- 1) Г.К. Жуков
- 2) С.М. Будённый
- 3) И.В. Сталин
- 4) К.Е. Ворошилов

А.3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

- 1) смена Верховного главнокомандующего
- 2) отправка на фронт заключённых ГУЛАГа
- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

А.4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войне получила название:

- 1) «Тайфун»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Рельсовая война»
- 4) «Ост»

А.5. О каком сражении идёт речь в отрывке из документа?

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение...Бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» - затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого момента враг бесповоротно овладел этой инициативой.

- 1) под Курском
- 2) под Берлином
- 3) под Москвой
- 4) под Сталинградом

А.6. Героем битвы за Москву стал:

- 1) П.М. Гаврилов
- 2) В.Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А. Ковпак

А.7. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):

- 1) разделе Германии

- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- 4) открытии Второго фронта

А.8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:

- 1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

А.9. Подписание пакта Молотова-Риббентропа свидетельствовало о проведении в СССР политики:

- 1) «блестящей изоляции»
- 2) сближения с Германией
- 3) подталкивание мировой революции
- 4) создание системы коллективной безопасности

В.1. Установите соответствие между военной операцией и её значением.

Военная операция	Значение
А) «Багратион»	1) освобождение территории Белоруссии
Б) Курская	2) освобождение Орла, Белгорода, Харькова
В) Сталинградская	3) крах немецкого плана «молниеносной войны»
	4) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и II мировой войны

Вариант 2.

Часть А. Выберите один правильный ответ из 4-х.

А.1. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Сталинградская битва
- 2) открытие Ялтинской конференции
- 3) Московская битва
- 4) Берлинская операция

А.2. Чрезвычайный орган, руководящий работой тыла и действиями на фронтах – это...

- 1) ВРК
- 2) ГКО
- 3) Коминтерн
- 4) Совет рабоче-крестьянской обороны

А.3. Причина отступления Красной армии в начале войны:

- 1) отсутствие военного опыта
- 2) превосходство противника по качеству вооружения
- 3) отсутствие крупных военных соединений на границе
- 4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации

А.4. Крупнейшая военно-стратегическая операция по освобождению Белоруссии называлась:

- 1) «Ост»
- 2) «Багратион»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Концерт»

А.5. В какой битве произошли события, о которых говорится в документе?

Устремляемся к рейхстагу...Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает...Вот осталось 50...30...20...метров, и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.

- 1) за Курск
- 2) за Москву
- 3) за Берлин
- 4) за Сталинград

А.6. Героем обороны Брестской крепости стал:

- 1) П.М. Гаврилов
- 2) В.Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А. Ковпак

А.7. На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):

- 1) о создании ООН
- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- 4) открытии Второго фронта

А.8. Комплекс мероприятий, направленный на перевод вооружённых сил и экономики страны на военное положение называется:

- 1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

А.9. Причины срыва англо-франко-советских переговоров:

- 1) создание Коминтерна
- 2) нападение Германии на Англию
- 3) взаимное недоверие СССР и западных держав
- 4) отставка Молотова с поста министра иностранных дел

В.1. Установите соответствие между сражением и его значением

События	Значение
А) Смоленское сражение	1)завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне
Б)Сталинградское сражение	2) восстановление государственной границы СССР
В)Курское сражение	3) окружение 6-й армии фельдмаршала Паулюса 4) выигрыш времени для подготовки обороны Москвы и последующего разгрома врага в битв под Москвой

Эталон ответов

Тема «Великая Отечественная война»

1 вариант	2 вариант
А.1 -3	А.1-2
А.2.-3	А.2-2
А.3. - 4	А.3-2

A.4. - 3	A.4-2
A.5 - 1	A.5-3
A.6 -2	A.6-1
A.7 -4	A.7-1
A.8 -1	A.8-4
A.9 -2	A.9-3
B.1. A1B2B4	B.1A.4B3B1

4.15.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,03,04,06,09	УУД 01, 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Работа выполнена частично, допущены ошибки при решении теста	Работа выполнена полностью, допускается 10% ошибок от выполняемого теста	Работа выполнена полностью, отсутствуют ошибки в работе.

4.15.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 20 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.15.2.

4.16 Оценочное средство. Проверочная работа №10(ИР-Т)

По разделу «Вторая мировая война»

4.16.1. Содержание оценочного средства

Тестовые задания

4.5.1. Содержание оценочного средства

Тестовые задания

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция

2. Соотнесите название военных операций и их целей

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».

- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

3. Войсками западных держав, высадившимися в Нормандии, командовал:

- 1) Эйзенхауэр
- 2) Де Голль
- 3) Монтгомери
- 4) Макартур

4. Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- 1) Варшава
- 2) Вена
- 3) Прага
- 4) София

5. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- 1) Венгрия
- 2) Бельгия
- 3) Испания
- 4) Польша

6. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- 1) Польша
- 2) Франция
- 3) Югославия
- 4) Германия

7. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

- 1) за помощь республиканцам Испании;
- 2) за агрессию против Финляндии;
- 3) за репрессии против своего народа

8. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:

- 1). 1929-1933 гг.
- 2). 1930-1934 гг.
- 3). 1926-1934 гг.
- 4). 1929 -1935 гг.

9. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

- 1) аншлюс Австрии;

- 2) Мюнхенское соглашение;
- 3) переход к Германии Саарского
- 4) подписание Антикомиинтерновского Угольного бассейна пакта.

10. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:

- 1) 105
- 2) 64
- 3) 12.

11. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:

- 1) «линия Маннергейма»
- 2) «линия Мажино»
- 3) «восточный вал»

4.16.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,03,04,06,09	УУД 01, 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Работа выполнена частично, допущены ошибки при решении теста	Работа выполнена полностью, допускается 10% ошибок от выполняемого теста	Работа выполнена полностью, отсутствуют ошибки в работе.

4.16.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
- время испытания: 20 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.16.2.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1,2,3,4	1-б, 2-в, 3-а	1	3	1	2	2	1	1,2	1	1

4.17 Оценочное средство. Проверочная работа №11(ПР-Т)

по теме 5.1 «Послевоенное устройство мира. Начло «холодной войны»

4.17.1. Содержание оценочного средства

Тестовые задания.

Вариант №1

Задание 1. Перечислите факторы, которые определили характер послевоенного мирного урегулирования. Выберите правильные ответы.

- a. Распад антигитлеровской коалиции.
- b. Утверждение решающей роли двух сверхдержав: США и СССР.
- c. Идеологическое противостояние: тоталитаризм или демократия.
- d. Демократический подъём в странах Европы.
- e. Противостояние СССР и США.
- f. Экономический подъём в Европе.
- g. Экономическая разруха.
- h. «Особые» англо-американские отношения.

Задание 2. Запишите в таблицу даты заключения мирных договоров с союзниками Германии.

Договор	Дата
1. Вступление в силу мирных договоров с союзниками Германии	
2. Мирный договор с Австрией.	
3. Мирный договор с Японией.	

Задание 3. Перечислите принципы, на которых основывалась политика союзных держав относительно Германии

Задание 4. Приведите в соответствие события и даты.

Событие	Дата
1. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки	А) 1950-1953гг.
2. Речь Черчилля в Фултоне	Б) 24 окт. 1945г.
3. Образование НАТО	В) 1955г.
4. «План Маршалла»	Г) 1947г.
5. Образование Организации Варшавского договора	Д) 5 марта 1946г.
6. Корейская война	Е) август 1945г.
7. Первое испытание водородной бомбы в СССР	Ж) 1949г.
8. День ООН	З) 1953г.

Задание 5. Проанализируйте документ и запишите, какая политика США скрывалась за термином «сдерживание».

ДИРРЕКТИВА СОВЕТА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ США ОТ 1950Г. (РАС-СЕКРЕЧЕНА В 1975Г.)

О НЕОБХОДИМОСТИ ВСЕОБЪЕМЛЮЩЕГО НАРАЩИВАНИЯ ВОЕННОЙ МОЩИ США И ИХ СОЮЗНИКОВ

«Согласно концепции сдерживания поддержание сильной военной позиции рассматривается как существенно необходимое... Без совокупности превосходящей военной силы, находящейся в состоянии боевой готовности и быстро мобилизуемой, политика сдерживания, которая фактически есть политика сбалансированного и постепенного принуждения, будет не более, чем блефовой политикой»

Вариант №2

Задание 1. Перечислите факторы, которые определили характер послевоенного мирного урегулирования. Выберите правильные ответы.

- a. Распад антигитлеровской коалиции.
- b. Утверждение решающей роли двух сверхдержав: США и СССР.
- c. Идеологическое противостояние: тоталитаризм или демократия.
- d. Демократический подъём в странах Европы.
- e. Противостояние СССР и США.
- f. Экономический подъём в Европе.
- g. Экономическая разруха.
- h. «Особые» англо-американские отношения.

Задание 2. Запишите в таблицу даты заключения мирных договоров с союзниками Германии.

Договор	Дата
1. Вступление в силу мирных договоров с союзниками Германии	
2. Мирный договор с Австрией.	
3. Мирный договор с Японией.	

Задание 3. Поясните, что Черчилль вкладывал в понятие «железный занавес». Отражал ли этот термин реальное положение в мире?

Задание 4. Приведите в соответствие события и даты.

Событие	Дата
1. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки	А) 1950-1953гг.
2. Речь Черчилля в Фултоне	Б) 24 окт. 1945г.
3. Раскол Германии	В) 1955г.
4. «План Маршалла»	Г) 1947г.
5. Образование Организации Варшавского договора	Д) 5 марта 1946г.
6. Корейская война	Е) август 1945г.
7. Первое испытание водородной бомбы в США	Ж) 1949г.
8. День ООН	З) 1952г.

Задание 5. Прочитайте документ и выпишите слова, характеризующие главные принципы и цели ООН.

ИЗ УСТАВА ООН (ПРИНЯТ 26 ИЮНЯ 1945Г.)

Статья 1. Организация ООН преследует цели:

1. Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавление актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира.
2. Развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов.».

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Тема «Послевоенное урегулирование мира. Начало «холодной войны»

Вариант 1		Вариант 2	
Задание 1	a, b c e g h	Задание 1	a, b c e g h
Задание 2	1947, 1955, 1951	Задание 2	1947, 1955, 1951
Задание 3	Денацификация, демократизация, декартелизация	Задание 3	Не дать проникнуть идеям социализма проникнуть в Западную Европу
Задание 4	1- Е 2- Д 3- Ж 4- Г 5- В 6- А 7- З 8- Б	Задание 4	1- Е 2- Д 3- Ж 4- Г 5- В 6- А 7- З 8- Б
Задание 5	<i>поддержание сильной военной позиции</i>	Задание 5	Мир и безопасность Коллективные меры Мирные средства Справедливость Межд. право Равноправие самоопределение

4.17.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
----------------------------------	---	-----------------------------	---------------------	----------	-----------

ОК – 02,03,04,0 6,09	УУД 01, 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Работа выполнена частично, допущены ошибки при решении теста	Работа выполнена полностью, допускается 10% ошибок от выполняемого теста	Работа выполнена полностью, отсутствуют ошибки в работе.
----------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

4.17.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
- время испытания: 20 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.17.2.

4.18 Оценочное средство. Проверочная работа №12(ПР-Т).

По теме 6.1 «От Сталина к десталинизации»

4.18.1. Содержание оценочного средства

Тестовые задания

Вариант 1.

Часть А. Выбрать один правильный ответ.

А.1. После Великой Отечественной войны приоритетной областью народного хозяйства становится:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) торговля | 3) лёгкая промышленность |
| 2) сфера образования | 4) тяжёлая промышленность |

А.2. Восстановление разрушенной войной промышленностью завершилось к:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) 1945г. | 3) середине 1950-х гг. |
| 2) концу 1940-х гг. | 4) началу 1960-х гг. |

А.3. Перевод военно-промышленных предприятий на выпуск мирной продукции называется:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) аннексией | 3) денонсацией |
| 2) конверсией | 4) демобилизацией |

А.4. Развитие сельского хозяйства СССР в 1945-1953гг. характеризовалось:

- 1) высокими темпами развития
- 2) использованием рыночных механизмов
- 3) переходом на интенсивный путь развития
- 4) усилением внеэкономических методов управления

А.5. Политическое развитие СССР в 1945-1953гг. характеризовалось:

- 1) ослаблением репрессий
- 2) демократизацией общества
- 3) укреплением власти Сталина
- 4) децентрализацией государственного управления

А. 6. Установление «железного занавеса» между СССР и странами Запада привело к:

- 1) развитию отечественной металлургии
- 2) сокращению культурных контактов с Западом
- 3) переходу СССР на постиндустриальную стадию развития
- 4) созданию новых оборонительных рубежей на западной границе

А.7. Решение августовской сессии ВАСХНИЛ привели к:

- 1) разгрому генетики как «лженауки»
- 2) развитию советского ракетостроения
- 3) публикации научных трудов Н.Вавилова
- 4) отставке Н.Вознесенского и А.Кузнецова

Часть В.

В.1. Каковы источники восстановления экономики СССР? Укажите два верных ответа.

- 1) энтузиазм населения
- 2) иностранные кредиты
- 3) использование труда заключённых
- 4) повышение налогов на малый бизнес
- 5) введение на предприятиях хозрасчёта

В.2. Какие события относятся к 1945-1953гг.? Укажите два верных положения.

- 1) роспуск колхозов
- 2) создание наркоматов
- 3) «Ленинградское дело»
- 4) борьба с космополитами
- 5) массовые антисталинские акции протеста

Вариант 2

Часть А. Выбрать один правильный ответ.

А.1. А.1. После Великой Отечественной войны приоритетной областью народного хозяйства становится:

- 1) сельское хозяйство
- 2) социальное обеспечение
- 3) военно-промышленный комплекс
- 4) жилищно-коммунальное хозяйство

А.2. Монополия США на атомное оружие была уничтожена в:

- 1) 1943г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1949г.
- 4) 1953г.

А.3. Итогом развития сельского хозяйства в СССР в 1945-1953гг. является:

- 1) ликвидация совхозов
- 2) переход на интенсивный путь развития
- 3) ухудшение продовольственной ситуации
- 4) увеличение размеров личных подсобных хозяйств

А.4. О попытках сталинского руководства ослабить политическую напряжённость в стране после войны свидетельствовало:

- 1) ослабление цензуры

- 2) переименование ВКП(б) в КПСС
- 3) разрешение свободного выезда за рубеж
- 4) проведение альтернативных выборов в высшие органы власти

А.5. Политическое развитие СССР в 1945-1953гг. характеризовалось:

- 1) прекращением террора
- 2) укреплением тоталитаризма
- 3) появлением многопартийности
- 4) либерализацией политической системы

А.6. Кампания по борьбе с космополитизмом привела к:

- 1) развитию ракетостроения
- 2) демократизации общества
- 3) расширение культурных контактов с Западом
- 4) усилению партийно-государственного контроля над обществом

А.7. Принятие постановления ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» было направлено против:

- 1) А. Микояна и В.Молотова
- 2) И.Курчатова и С.Королёва
- 3) А. Ахматовой и М.Зощенко
- 4) Н. Вознесенского и А.Кузнецова

Часть В.

В.1. Каковы источники восстановления экономики СССР? Укажите два верных ответа.

- 1) репарации с Германии
- 2) децентрализация управления
- 3) использование рыночных механизмов
- 4) увеличение налогов на фермеров и предпринимателей
- 5) перераспределение средств из аграрного сектора в промышленность

В.2. В.2. Какие события относятся к 1945-1953гг.? Укажите два верных положения.

- 1) дело врачей
- 2) ликвидация системы Советов
- 3) проведение денежной реформы
- 4) введение паспортов для крестьян
- 5) принятие новой программы партии

Эталон ответов

Тема: СССР в 1945-1953гг.

	А.1	А.2	А.3	А.4	А.5	А.6	А.7	В.1	В.2
В.1	4	2	2	4	3	2	1	1,3	3,4
В.2	3	3	3	2	2	4	3	1,5	1,3

4.18.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

ОК – 02,03,04,0 6,09	УУД 01, 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Работа выполнена частично, допущены ошибки при решении теста	Работа выполнена полностью, допускается 10% ошибок от выполняемого теста	Работа выполнена полностью, отсутствуют ошибки в работе.
----------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

4.18.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
- время испытания: 20 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.18.2.

4.19 Оценочное средство. Проверочная работа №13(ПР-Т).

По темам 6.1 и 6.2.

4.19.1. Содержание оценочного средства.

Тестовые задания

Вариант 1.

Часть А. Выберите один правильный ответ из 4-х.

А.1. Массовая реабилитация жертв сталинских репрессий связана с:

- 1) отставкой Н.С. Хрущёва
- 2) решениями XX съезда КПСС
- 3) принятием новой Конституции
- 4) окончанием «холодной войны»

А.2. Появление понятия «шестидесятник» связано с началом:

- 1) «оттепели»
- 2) освоения целины
- 3) стахановского движения
- 4) переходом к политехнической школе

А.3. Итог развития советской экономики в середине 1960-х гг.:

- 1) увеличение безработицы
- 2) ухудшение продовольственной ситуации в стране
- 3) разрушение командно-административной системы
- 4) опережение США по темпам роста производительности труда

А.4. К внешнеполитической деятельности Н.С. Хрущёва относится:

- 1) начало «холодной войны»
- 2) участие в расколе Германии
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе
- 4) подписание Рапалльского договора

А.5. Первым секретарём ЦК КПСС в 1964г. был избран:

- 1) Г.Маленков 3) Л.Брежнев
2) А.Косыгин 4) Н. Хрущёв

А.6. Причиной снижения темпов экономического развития СССР в 1970 – е гг. является:

- 1) переход на хозрасчёт
2) ликвидация министерств
3) мировой экономический кризис
4) сохранение директивной экономики

А.7. Политическая концепция, разработанная во второй половине 60-х гг. окружением Л.И. Брежнева, получила название концепция:

- 1) «нового мышления» 3) «строительство коммунизма»
2) «развитого социализма» 4) «демократического централизма»

А.8. Лицо, несогласное с господствующей идеологией и политикой властей:

- 1) радикал 3) авангардист
2) диссидент 4) нигилист

ЧАСТЬ В.

В.1. Какие два важнейших научных достижения относятся к периоду правления Н.С. Хрущёва?

- 1) спуск на воду первого атомного ледокола «Ленин»
2) запуск первого в мире искусственного спутника земли
3) полёт космического корабля на Марс
4) первое испытание атомной бомбы
5) создание науки генетики

В.2. Установите соответствие между событием и датой.

события	даты
А) Берлинский кризис	1)1961г.
Б) Карибский кризис	2) 1953г.
В) Венгерский кризис	3) 1956г.
	4)1962г.

В.3. Укажите два мероприятия, которые были проведены в ходе аграрной реформы 1965г.

- 1) ликвидация колхозов
2) создание фермерских хозяйств
3) повышение закупочных цен на зерно
4) увеличение экспорта российского хлеба
5) увеличение финансирования аграрного сектора

В.4. Назовите автора воспоминаний.

«Когда напечатался «Иван Денисович», то со всей России как взорвались письма ко мне, и в письмах они писали, что они пережили, что у них было. Или настаивали встретиться со мной и рассказать, и я стал встречаться. Все просили меня, автора первой лагерной повести писать ещё, ещё, описать этот лагерный мир.»

Вариант 2.

Часть А. Выберите один правильный ответ из 4-х.

А.1. XX съезд партии состоялся в :

- 1) 1953г.
- 2) 1956г.
- 3) 1961г.
- 4) 1964г.

А.2. Появлением понятия «хрущёвская оттепель» связана с:

- 1) освоением целины
- 2) введением многопартийности
- 3) началом мирового потепления климата
- 4) оживлением культурной жизни страны

А.3. К мероприятиям Хрущёва относится создание:

- 1) отраслевых министерств
- 2) совнархозов
- 3) фермерских хозяйств
- 4) комбедов

А.4. Итог развития советской экономики к середине 60-х гг:

- 1) повсеместная замена ручного труда машинным
- 2) начало массовых закупок хлеба за границей
- 3) быстрое развитие лёгкой промышленности
- 4) уменьшение посевных площадей

А.5. К внешнеполитической деятельности Хрущёва относится:

- 1) создание СЭВ
- 2) ликвидация Коминтерна
- 3) ухудшение отношений с Китаем
- 4) заключение пакта о ненападении с Германией

А.6. О признании многовариантности путей построения социализма в 1950-1960-е гг.свидетельствовала (о):

- 1) нормализация отношений с Югославией
- 2) вступление советских войск в Венгрию
- 3) строительство Берлинской стены
- 4) Женевская встреча в верхах

А.7. Руководитель реформ середины 1960-х гг. в СССР:

- 1) А Косыгин
- 2) Г.Сокольников
- 3) Г. Маленков
- 4) Н.Вознесенский

А.8. Период в истории СССР с середины 1960-х до середины 1980-х гг. получил название:

- 1) оттепель
- 2) перестройка
- 3) «апогей демократизма»
- 4) эпоха «развитого социализма»

ЧАСТЬ В.

В.1. Какие два мероприятия в социальной сфере были проведены в правлении Хрущёва?

- 1) снижение пенсионного возраста
- 2) введение платы за обучение в вузах
- 3) массовое жилищное строительство
- 4) лишение колхозников свободы передвижения

- 5) введение обязательного медицинского страхования

В.2. Установите соответствие между событиями и датами.

события	даты
А) создание ООН	1)1945г.
Б) создание СЭВ	2) 1949г.
В) создание ОВД	3) 1955г.
	4)1962г.

В.3. Укажите два мероприятия, которые были проведены в ходе реформ 1965г. в промышленности.

- 1) сокращение числа планируемых сверху показателей
- 2) разрешение свободного предпринимательства
- 3) сокращение управленческого аппарата
- 4) ликвидация министерств
- 5) введение хозрасчёт.

В.4. Назовите фамилию автора, кому были адресованы слова из документа.

« Общеизвестно, что Ваше сочинение «Доктор Живаго», содержащее клеветнические измышления, порочащие общественный и государственный строй СССР, использовано международной реакцией в проведении враждебной деятельности против СССР».

Эталон ответов

	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	B.1	B.2	B.3	B.4
1 в.	2	1	2	3	3	4	2	2	12	A1B4B3	35	Соложеницин
2 в.	2	4	2	2	3	1	1	4	13	A1B2B3	15	Пастернак

4.19.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,03,04,06,09	УУД 01, 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Работа выполнена частично, допущены ошибки при решении теста	Работа выполнена полностью, допускается 10% ошибок от выполняемого теста	Работа выполнена полностью, отсутствуют ошибки в работе.

4.19.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
- время испытания: 20 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.19.2.

4.20. Оценочное средство: Проверочная работа №14(ПР-Т) по разделу 7:Запад и «третий мир» во второй половине 20в.

4.20.1. Содержание оценочного средства

Тестовые задания

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

1.Потсдамская конференция проходила с:

- 1)17июля по 2 августа 1945г
- 2)2 сентября 1945г-5мая 1946г
- 3)8 мая 1945-20 апреля 1946
- 4)5 декабря 1946-6 января 1947

2.Устав ООН был принят:

- 1)1июля 1945 г
- 2) 26 июня 1945 г
- 3)25 июня 1950г
- 4)1 августа 1946 г

3. С каким событием связывают начало "Холодной войны"

- 1)с доктриной Трумэна
- 2)с победой коалиции во Второй Мировой войне
- 3)выступление Черчилля в Фултоне
- 4)испытание атомной бомбы

4.Что представлял собой «план Маршалла»

- 1)захват территорий слабых государств
- 2)подчинение правительств стран США
- 3)создание платежеспособных рынков сбыта
- 4)выделение субсидий государствам со слабой экономикой

5.Что такое "биполярный мир"?

- 1)это разделение мира на две две противостоящие друг другу части: Восток и Запад
- 2)это свод правил, определяющих устройство, порядок деятельности организации или государственного органа
- 3)коренное преобразование в какой-либо области человеческой деятельности.
- 4)массовый переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике, произошедший в ведущих государствах мира в XVIII—XIX веках.

6.Как называлась политика, проведенная в 1961 году президентом Джоном Кеннеди в США?

- 1)"справедливый курс". Программа направленная на строительство дорог, электростанций и других объектов.
- 2)"консервативная революция"
- 3)политика "новых рубежей", нацеленная на создание общества "всеобщего благоденствия"
- 4)"политика разрядки"

7.В каком году произошло объединение ФРГ и ГДР?

- 1)1989
- 2) 1990 год
- 3) 2000 год
- 4)1992 год

8.Колония- это...

- 1)умышленное истребление или частичное уничтожение отдельных групп населения по национальным, расовым, религиозным или этническим признакам
- 2)зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), без самостоятельной политической и экономической власти, управляемая на основе особого режима.
- 3)самодостаточный тип хозяйствования, который направлен только на удовлетворение собственных потребностей (не на продажу).
- 4)предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

9.Какие события последовали после предоставления Индии независимости?

- 1)страна была разделена на Индию и Пакистан по религиозному принципу
- 2)произошло восстание сикхов
- 3)в стране началась гражданская война
- 4)Индия исключена из Британского Содружества Наций

10.Укажите годы правления в СССР М.Горбачёва

- 1) 1985-1991
- 2) 1992- 1998
- 3) 1953-1955
- 4) 1988- 1991

11.В каком году были введены советские войска в Афганистан?

- 1) 1978
- 2) 1979
- 3)1975
- 4)1989

12.В каком году был осуществлен первый в истории человечества полет в Космос:

- 1)1958
- 2) 1959
- 3)1960
- 4)1961

4.20.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,03,04,06,09	УУД 01, 02, 03,04, 07, 08,09,	владеет историческими знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Работа выполнена частично, допущены ошибки при решении теста	Работа выполнена полностью, допускается 10% ошибок от выполняемого теста	Работа выполнена полностью, отсутствуют ошибки в работе.

4.20.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам

– время испытания: 20 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.20.2.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	1	3	2	2	1,4	1	4	4

4.21. Оценочное средство: Проверочная работа №15(карточки-задания) по темам 8.1, 8.2.

4.21.1. Содержание оценочного средства

Инструкция: ответьте письменно на вопросы

Карточка № 1

1. Перечислите премьер-министров, возглавлявших правительство в конце XX – нач. XXI века.
2. С каких реформ начались экономические преобразования в России?
3. Что такое дефицитный бюджет?

Карточка № 2

- 1.Какие из признаков правового государства наиболее характерны для России?
2. Какие вы знаете политические партии? Перечислите их.
- 3.Кто является гарантом Конституции РФ?

Карточка № 3

1. К чему привёл распад СССР? Как это отразилось на экономике России?
2. Б. Н.Ельцин и его реформы.
3. Что такое либерализация цен?

Карточка № 4

1. Перечислите важные социальные преобразования в современной России.
2. Культура России в конце XX – нач. XXI века
3. Что такое суверенитет?

Карточка № 5

- 1.Какие из признаков правового государства наиболее характерны для России?
2. Россия и Кавказ. Ситуация сегодня.
- 3.Кто является гарантом Конституции РФ?

Карточка № 6

1. К чему привёл распад СССР? Как это отразилось на экономике России?
2. Отношения России и Прибалтики. Как можно их охарактеризовать?
3. Что такое бездефицитный бюджет?

Карточка №7

1. Какие мероприятия осуществляло правительство РФ в условиях экономического кризиса 90-х годов.
2. Какие партии вошли в состав I ГД?
3. Что такое инфляция?

Карточка № 8

1. Какие республики входили в состав СССР? Сколько их было?
2. Каковы приоритеты РФ в области внешней политики?
3. Что такое дефолт?

Карточка № 9

1. Какие проблемы стоят перед российским обществом в начале нового века?
2. Каковы причины экономического роста России в к.90-х?
3. Что такое приватизация?

Карточка № 10

1. Перечислите премьер-министров, возглавлявших правительство в конце XX – нач. XXI века.
2. С каких реформ начались экономические преобразования в России?
3. Что такое дефицитный бюджет?

Карточка № 11

1. Какие из признаков правового государства наиболее характерны для России?
2. Какие вы знаете политические партии? Перечислите их.
3. Кто является гарантом Конституции РФ?

Карточка № 12

1. К чему привёл распад СССР? Как это отразилось на экономике России?
2. Б. Н. Ельцин и его реформы.
3. Что такое либерализация цен?

Карточка № 13

1. Перечислите важные социальные преобразования в современной России.
2. Культура России в конце XX – нач. XXI века
3. Что такое суверенитет?

Карточка № 14

1. Какие из признаков правового государства наиболее характерны для России?
2. Россия и Кавказ. Ситуация сегодня.
3. Кто является гарантом Конституции РФ?

Карточка № 15

1. К чему привёл распад СССР? Как это отразилось на экономике России?
2. Отношения России и Прибалтики. Как можно их охарактеризовать?
3. Что такое бездефицитный бюджет?

Карточка № 16

1. Какие мероприятия осуществляло правительство РФ в условиях экономического кризиса 90-х годов.
2. Какие партии вошли в состав I ГД?
3. Что такое инфляция?

Карточка № 17

1. Какие республики входили в состав СССР? Сколько их было?
2. Каковы приоритеты РФ в области внешней политики?

3. Что такое дефолт?

Карточка № 18

1. Какие реформы были проведены в СССР в 1964 – 1982 г.г.?
2. Каковы причины экономического роста России в к.90-х?
3. Что такое приватизация?

Карточка № 19

1. Что предусматривала политика «шоковой терапии»?
2. С каких реформ начались экономические преобразования в России?
3. Что такое дефицитный бюджет?

Карточка № 20

1. Перечислите причины межнациональных конфликтов?
2. Какие вы знаете политические партии? Перечислите их.
3. Кто является гарантом Конституции РФ?

Карточка № 21

1. К чему привёл распад СССР? Как это отразилось на экономике России?
2. Б. Н. Ельцин и его реформы.
3. Что такое либерализация цен?

Карточка № 22

1. Охарактеризуйте реформы в СССР, проводимые с 1982-1984г.г.
2. Перестройка Горбачева. Реформы.
3. Что такое суверенитет?

14.21.2 Критерии оценки письменного ответа

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие ответа теме и основной мысли;
- точное указание дат, фактов, имен;
- рассмотрение событий с учетом хронологической последовательности;
- соотнесение событий с вехой, эпохой;
- умение описания событий на основе систематизации фактов;
- умение обосновать и сделать выводы

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормам:

Отметка «5» ставится, если

1. содержание полностью соответствует теме;
2. точно указаны даты, факты, имена;
3. содержание излагается последовательно с учетом хронологии, этапности;
4. описываемые события соответствуют эпохе;
5. обоснованы выводы, итоги, результаты событий

В работе допускаются незначительные речевые недочеты.

Отметка «4» ставится, если

1. содержание работы в основном соответствует теме;
2. содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
3. имеются незначительные нарушения последовательности в изложении событий, фактов, дат;
4. подведены итоги и сделаны выводы

В работе допускаются речевые недочеты.

Отметка «3» ставится, если

1. в работе допущены существенные отклонения от темы;

2. работа достоверна в главном, но в ней допущены существенные отклонения от темы;
3. допущены неточности в датах, именах, событиях
4. беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции

Отметка «2» ставится, если

1. работа не соответствует теме;
2. допущено много фактических неточностей;
3. нарушена хронологическая последовательность и не подведены итоги.

4.21.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки карточек - заданий
 - время испытания: 40 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.21.2.

4.22. Оценочное средство: дифференцированный зачет (ДЗ)

4.22.1. Содержание оценочного средства

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену (форма проведения устная)

1. Охарактеризуйте причины, основные задачи, характер и движущие силы Февральской революции.
2. Расскажите об основных событиях Февральской революции.
3. Охарактеризуйте сущность Двоевластия. Расскажите об основных мероприятиях Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов.
4. Охарактеризуйте причины, основные задачи, характер и движущие силы Октябрьской революции.
5. Расскажите о подготовке вооружённого восстания в Петрограде в октябре 1917г. и его победе.
6. Расскажите о победе вооружённого восстания в Петрограде. Охарактеризуйте основные решения II Всероссийского съезда Советов.
7. Объясните причины быстрой победы партии большевиков в установлении Советской власти.
8. Расскажите о первых мероприятиях Советской власти, формирование новой государственности.
9. Охарактеризуйте социально-экономическую политику партии большевиков после победы Октябрьской революции.
10. Расскажите об основных задачах культурной революции и её осуществлении в 20-е гг. XXв.
11. Перечислите причины гражданской войны и иностранной интервенции. Охарактеризуйте расстановку сил в войне. Расскажите о первом этапе войны.

12. Охарактеризуйте политику «военного коммунизма»: сущность, причины, основные мероприятия, последствия.
13. Расскажите о начальном периоде гражданской войны. Охарактеризуйте мероприятия советского государства по мобилизации сил в борьбе с врагом.
14. Расскажите о решающих победах Красной Армии на II этапе гражданской войны.
15. Объясните причины победы республики Советов в борьбе против интервентов и белогвардейцев. Итоги и последствия войны.
16. Охарактеризуйте НЭП: причины, сущность, основные мероприятия, итоги и последствия.
17. Расскажите об образовании СССР. Охарактеризуйте Конституцию 1924г.
18. Расскажите о переходе СССР к форсированному строительству социализма. Индустриализация: причины, источники, стройки первых пятилеток. Итоги.
19. Расскажите о коллективизации: причины, сущность, итоги.
20. Расскажите о развитии культуры в СССР в 30-е гг.
21. Охарактеризуйте политический режим в СССР в 30-е гг.: сущность сталинизма, репрессии, социальные процессы 30-х гг.
22. Охарактеризуйте международные отношения и внешнюю политику СССР в 30-е гг.
23. Охарактеризуйте причины Великой Отечественной войны. Что предусматривал гитлеровский план «Барбаросса»?
24. Расскажите об оборонительных сражениях и причинах отступления Красной Армии в первые месяцы войны.
25. Охарактеризуйте действия советского руководства с целью мобилизации для отпора врагу.
26. Расскажите о мерах по обороне советской столицы. Чьи подвиги остались в памяти народной?
27. Расскажите о контрнаступлении Красной Армии под Москвой. Какое значение имела победа под Москвой?
28. Раскройте сущность коренного перелома в Великой Отечественной войне. Расскажите о Сталинградской битве. Чем отличался характер боёв в Сталинграде?
29. Составьте характеристику сражений на Курской дуге по плану: задачи сторон, основные участники, главные боевые действия, итоги.
30. Расскажите, как происходила перестройка экономики на военный лад. Объясните, что стояло за лозунгом «Всё для фронта, всё для победы!»
31. Объясните, что собой представлял фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Каким было отношение населения к нему? Приведите примеры.
32. Составьте характеристику партизанского движения по плану: состав участников, организация, формы борьбы, масштабы (основные районы), вклад в борьбу против врага.
33. Охарактеризуйте, какую помощь оказывали СССР союзники. Расскажите о работе и основных решениях Тегеранской конференции.
34. Расскажите, как происходило освобождение советских оккупированных территорий и стран Европы от фашизма
35. Расскажите о ходе и участниках битвы за Берлин. В чём заключалось историческое значение этого события?
36. Охарактеризуйте основные решения Крымской и Потсдамской конференций.
37. Объясните, почему СССР вступил в войну с Японией. Охарактеризуйте советско-японскую войну.
38. Раскройте основные источники победы. Охарактеризуйте итоги и последствия войны.

39. Объясните термин «холодная война», каковы её причины. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в условиях «холодной войны».
40. Расскажите о трудностях жизни советских людей в первые послевоенные годы. Благодаря чему они преодолевались?
41. Объясните, в чём выразилось ужесточение идеологического контроля в СССР в конце 1940-начале 1950-х гг. Покажите, как оно сказывалось на общественной атмосфере, судьбах людей.
42. Расскажите, какие изменения произошли в политической жизни СССР после смерти И.В. Сталина. Что означает политика «десталинизации»?
43. Охарактеризуйте экономическую политику СССР во второй половине 50-х-начале 60-х гг. (хрущёвские реформы).
44. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 50-60-е гг. Расскажите о Карибском кризисе.
45. Дайте характеристику «оттепели» середины 50-х-начале 60-х гг по следующему плану: сферы проявления, деятели литературы и искусства, их произведения.
46. Дайте характеристику экономической реформе А. Н. Косыгина 1965г. Какими причинами объясняется отказ от неё.
47. Объясните, почему положение в стране в конце 1970-х гг. было определено впоследствии понятием «застой».
48. Расскажите о наиболее значительных достижениях науки и техники в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
49. Объясните, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Почему этот курс был свёрнут?
50. Объясните, чем была вызвана необходимость кардинальных реформ в СССР. В чём заключалась программа перестройки?
51. Расскажите об основных последствиях реформ периода перестройки.
52. Объясните, в чём «новое политическое мышление», предложенное Горбачёвым, было новым для международных отношений 1980-х гг. Каковы были результаты советской внешней политики?
53. Перечислите факторы, способствующие распаду СССР. Раскройте сущность и последствия политического кризиса 18-21 августа 1991г.
54. Охарактеризуйте проблемы и последствия перехода России к рыночной экономике после распада СССР.
55. Охарактеризуйте новую концепцию внешней политики РФ в 90-е –начале 2000-х гг.
56. Расскажите о главных тенденциях политического развития России в начале 21в.
57. Охарактеризуйте основные тенденции экономического развития России в первое десятилетие 21 в.
58. Объясните, в чём вы видите достижения и проблемы социального развития современной России.
59. Расскажите об основных приоритетах и направлениях внешней политики России в первые десятилетия 21в.

4.22.2. Критерии оценивания

Компетенции (коды че-	Универсальные учебные	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
--------------------------	--------------------------	--------------------------------	---------------------	----------	-----------

рез запя- тую)	действия (коды через запятую)				
ОК - 01, 02, 03, 04, 05, 06,	УУД 03, 04, 05, 09,	<i>Умение выделять характерные черты развития СССР в послевоенный период, развития стран Запада в годы «Холодной войны»</i> Соотнесение фактов и общих процессов и явлений; объяснение значения исторических понятий.	Ответил на 1 вопрос из билета, не полный ответ при ответе на вопрос экзаменатора	Ответил на 2 вопроса из билета, не полностью ответил на вопросы экзаменатора	Полностью раскрыл сущность 2 вопросов из билета, ответил на все вопросы экзаменатора

4.22.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «История»

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– устно;

– необходимые методические материалы: бланки экзаменационных заданий по вариантам

– время испытания: 60 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.22.2.



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

Физическая культура

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2021

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработала</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Мальгинов Р.С.</i>	<i>10.06.2021</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
2.1 Показатели и критерии оценивания	4
2.2 Этапы формирования компетенций	6
2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК 4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, семестры
ОК 5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 13	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов (универсальных учебных действий - УУД):

Код ууд ¹	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
Личностные:		
УУД. 01.	Сформированности устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курению, употребления алкоголя, наркотиков	Знать основы физической культуры, ее социально биологические основы; знать основы здорового образа жизни

¹ Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенным в примерной программе (от УУД 1 до УУД ...).

УУД. 02.	Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья.	Понимать роль физической культуры в развитии человека
УУД. 03.	Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельности.	Знать технику оказания первой медицинской помощи
Метапредметные:		
УУД.04	Коммуникативные	
	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимодействует с учащимися ,двигательные действия выполняет правильно
Регулятивный		
УУД. 05.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	Организовывает собственную деятельность , определяет методы и способы выполнения профессиональных задач , оценивает их эффективность
Познавательные		
УУД 06	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Находит метод решения практических задач, применяет различные методы познания.
УУД 07	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать. Самостоятельное выделение и формулирование цели.	Ориентируется в различных источниках информации, критически ее оценивает и интерпретировать. выделяет и формулирует цели.
Предметные		
УУД 08	Знание и способы двигательной деятельности, умение творчески их применить при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культуры	Способен творчески решить практические задачи.
УУД 09	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	Выполняет комплекс упражнений , подвижные игры ,соревнования , измерение показателей физического развития ,занятие спортом
УУД 10	Сформированность умений применять, использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных потребностей, достижения личностно-значимых результатов в физическом совершенстве в общественной деятельности.	Понимает сущность критериев оценивания но самооценку не осуществляет .Достигает максимальный результат
УУД 11	Владение навыками, связанными с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культуры.	Занимается физической культурой и спортом
УУД 12	Умение творчески применить знания при решении практических задач.	Творчески решает практические задачи

2.2 Этапы формирования компетенций

Разделы, темы занятий	Коды компетенций	Коды УУД	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Легкая Атлетика	ОК.06,05	УУД1,2,3,7,8,9	Тестирование Сдача нормативов	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Волейбол	ОК-04,06,	УУД 2,4,7,8,9	Тестирование	
Раздел 3. Конькобежный спорт	ОК-04,06	УУД 1,2,3,7,8,9	Устный опрос	
Раздел 4. Баскетбол	ОК-04, 05, 06	УУД 1,2,4,6,7,8,9	Тестирование	
Раздел 5. Гимнастика и аэробика	ОК-04,05, 06,07	УУД 1,2,4,6,7,8,9	Тестирование Сдача нормативов	
Раздел 6. Футбол	ОК-04,05	УУД 1,2,4,7,9	Устный опрос	
Раздел 7. Гимнастика	ОК- 04, 06	УУД 1,2,3,5,7,9	Тестирование Сдача нормативов	

2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения (компоненты компетенций)	Виды контрольных задач (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОК 04 ОК 05	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тестирование, устный опрос, сдача нормативов	4 семестр – дифференцированный зачет

2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 13	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
3	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 13	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аббревиатура оценочного средства	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Т	Тестирование	Комплект тестовых заданий
УО	Устный опрос	Перечень вопросов
СН	Сдача нормативов	Контрольные нормативы
ДЗ	Дифференцированный зачет	Контрольные упражнения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Оценочное средство: Тестирование

4.1.1. Содержание оценочного средства:

Раздел 1: Легкая атлетика

1. Какой из перечисленных видов спорта не входит в состав легкой атлетики?

- 1) ходьба

- 2) бег
- 3) прыжки
- 4) метание
- 5) многоборье
- 6) плавание

2. Какой из видов ходьбы является не спортивным?

- 1) спортивная ходьба по дорожке стадиона
- 2) спортивная ходьба по шоссе
- 3) спортивная ходьба на время
- 4) оздоровительная ходьба

3. Выделите неправильно названный вид прыжков:

- 1) прыжки с разбега
- 2) прыжки через вертикальные препятствия
- 3) прыжки через горизонтальные препятствия
- 4) прыжки с места

4. Назовите самый простой вид легкоатлетического многоборья:

- 1) легкоатлетическое двоеборье
- 2) легкоатлетическое троеборье
- 3) легкоатлетическое четырехборье
- 4) легкоатлетическое пятиборье

5. Выделить неправильно названный вид гладкого бега:

- 1) бег на сверхкороткие дистанции
- 2) бег на короткие дистанции
- 3) бег на средние дистанции
- 4) бег на длинные дистанции
- 5) бег на сверхдлинные дистанции
- 6) бег на время

6. Выделить неправильно названный вид бега:

- 1) кросс
- 2) бег по дорогам, шоссе
- 3) бег по горам

7. Какой вид из прыжков с места входит в программу зачетных нормативов студентов ССУЗ?

- 1) прыжок в высоту с места
- 2) прыжок в длину с места
- 3) тройной прыжок

8. Какой снаряд не метают легкоатлеты с поворотом?

- 1) диск
- 2) копьё
- 3) молот

9. Какой вид легкоатлетического многоборья включает в себя наибольшее количество видов?

- 1) пятиборье
- 2) восьмиборье
- 3) десятиборье
- 4) двенадцатиборье

10. Какой вид л/атлетики был раньше других включен в программу Олимпийских игр?

- 1) бег на короткую дистанцию
- 2) бег на среднюю дистанцию
- 3) метание диска
- 4) тройной прыжок

11. Как называется бег на короткую дистанцию?

- 1) спринт
- 2) марафон
- 3) кросс

12. Выделить неправильно названную часть техники бега на короткую дистанцию:

- 1) начало бега (старт)
- 2) стартовый разбег
- 3) бег по дистанции
- 4) финиширование
- 5) остановка

13. Какие параметры должна иметь эстафетная палочка для эстафетного бега?

- 1) масса - 100 г длина - 40 см, диаметр - 8 см
- 2) масса - 30 г, длина - 10 см, диаметр - 6 см
- 3) масса - 124,6 г, длина - 33,4 см, диаметр - 20,4 см
- 4) масса - 30 г, длина - 30 см, диаметр - 4 см

14. Какой вид старта применяют бегуны на средней дистанции?

- 1) низкий старт
- 2) средний старт
- 3) высокий старт

15. Какой высоты должны быть препятствия на кроссе?

- 1) не более 0,5 м
- 2) не более 1 м
- 3) не более 1,5 м
- 4) не более 1,24 м

16. Укажите неправильно названный вид прыжков в высоту:

- 1) перешагивание
- 2) перекат
- 3) волна
- 4) перекидной
- 5) фосбери-флоп
- 6) согнувшись

17. В каком виде прыжков наиболее высокая скорость прыгуна в фазе разбега?

- 1) прыжок в длину
- 2) прыжок высоту
- 3) прыжки с шестом

18. Укажите фактор, не влияющий на дальность полета снаряда:

- 1) начальная скорость вылета снаряда

- 2) угол вылета
- 3) высота точки, в которой снаряд покидает руку
- 4) усилие метателя
- 5) угол приземления снаряда

19. Назовите самый тяжелый снаряд для метания:

- 1) мяч
- 2) граната
- 3) копье
- 4) диск
- 5) ядро
- 6) молот

20. Как называется Международная любительская легкоатлетическая федерация?

- 1) НБА
- 2) ФИФА
- 3) УЕФА
- 4) ИААФ

21. Когда впервые был проведен Чемпионат России по легкой атлетике?

- 1) 1904г.
- 2) 1908г.
- 3) 1913г.
- 4) 1917г.

22. Укажите ширину беговой дорожки стадиона:

- 1) 80 см
- 2) 1 м
- 3) 1 м 25 см
- 4) 2 м

23. Укажите ширину линии разметки беговых дорожек стадиона:

- 1) 5 см
- 2) 6,27 см
- 3) 10 см
- 4) 12,2 см

24. Чему равна длина дорожки для разбега в прыжках в длину?

- 1) не менее 15 м
- 2) не менее 20 м
- 3) не менее 45 м
- 4) не менее 50 м

25. Какие легкоатлетические снаряды метают из круга?

- 1) ядро, диск, молот
- 2) граната, копье

26. Укажите дистанцию марафонского бега:

- 1) 30 км
- 2) 42 км 195 м
- 3) 45 км
- 4) 55 км 500 м

Ответы на вопросы

1-6	14-3
2-4	15-2
3-1	16-6
4-1	17-1
5-1	18-5
6-3	19-6
7-2	20-1
8-2	21-2
9-2	22-3
10-1	23-1
11-1	24-3
12-5	25-1
13-4	26-2

4.12. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универ- сальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформирован- ности	«удовлетвори- тельно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 1, 2, 3, 5, 6	УУД 04, 05, 06, 15, 16, 29	Правильно вы- бран метод решения теста; использованы все возмож- ные ресурсы для достиже- ния постав- ленных целей	Выполнено 30% - 59% теста	Выполнено 60% -84% теста	Выполнено 85% - 100% теста

4.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки тестовых заданий;
 - время испытания: 45 минут;
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.2. Оценочное средство: Тестирование

4.2.1. Содержание оценочного средства:

Раздел 2. Волейбол

1. Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века в ...

- а) США б) Канаде
- в) Японии г) Германии

2. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при "переходе" перемещается в зону...

- а) 2 б) 3 в) 5 г) 6

3. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху в волейболе?

- а) круг б) треугольник
- в) трапецию г) ромб

4. Когда волейбол был признан олимпийским видом спорта?

- а) в 1956 году б) в 1957 году
- в) в 1958 году г) в 1959 году

5. "Либеро" в волейболе - это ...

- а) Игрок защиты б) Игрок нападения
- в) Капитан команды г) запасной игрок

6. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

- а) Произвольно б) По часовой стрелке
- в) Против часовой стрелки г) По указанию тренер

7. Ситуация "Мяч в игре" в волейболе означает....

- а) Подающий делает удар по мячу, вводя его в игру б) Мяч, коснувшийся рук игрока
- в) Мяч, находящийся в пределах площадки г) Мяч в руках подающего игрока

8. Ошибками в волейболе считаются....

- а) "Три удара касания"
- б) "Четыре удара касания", удар при поддержке "двойное касание"
- в) Игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча

г) Мяч соприкоснулся с любой частью тела

9. Если 2 соперника в волейболе нарушают правила одновременно, то...

а) Оба удаляются с площадки б) Подача считается выполненной

в) Подача переигрывается г) Считается у команды 2 касания

10. Волейбольная площадка имеет размеры:

а) 18м на 8м б) 18м на 9м

в) 19м на 9м г) 20м на 10м

11. "Бич-волей" - это:

а) Игровое действие б) Пляжный волейбол

в) Подача мяча г) Прием мяча

12. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи?

а) 8 сек б) 10 сек

в) 5 сек г) 6 сек

13. Команда в волейболе состоит из игроков.

а) 14 б) 12 в) 10 г) 6

14. Правила игры в волейбол предусматривают замен в одной партии.

а) 9 б) 5

в) 6 г) 8

15. Принимать подачу в волейболе имеет право

а) Любой играющий б) Только «либеро»

в) Только №2, 5, 4 г) Только № 1,3,6 . .

16. В волейболе игроки задней линии атакуютс зоны:

а) 1, 3, 6 . б) 2, 3, 4 .

в) 2, 3, 5 . г) от трехметровой отметки

17. Волейбольная площадка условно делится на деятельности.

а) 8 зон б) 4 зоны. в) 6 зон г) 5 зон

18. Официальные правила волейбола определяют победителя при выигрыше в.....

а) трех партиях б) четырех партиях

в) в пяти партиях г) в двух партиях

19. Новейшие редакции правил волейбола позволяют иметь в составе

а) одного либеро. б) двух либеро

в) трёх либеро г) четырёх либеро

20. Переход в волейболе между игроками делают

а) по часовой стрелке. б) против часовой стрелки.

в) по диагонали г) по чётным и нечётным зонам

21. Либеро может:

а) ставить блоки б) осуществлять переход

в) проводить атаки г) принимать подачу.

22. В волейболе, каждой партии, тренер может попросить по 30 секунд.

а) 1 тайм-аут б) 2 тайм-аута

в) 3 тайм-аута г) 4 тайм-аута

23. В пятой партии (тай брейк) счет идет дос разницей в 2 очка.

а) 20 очков б) 16 очков

в) 15 очков г) 25 очков

24. В волейболе в партии счет может быть

- а) 24 : 25 б) 24 : 23
- в) 28 : 29 г) 30 : 32

25. Антенны считаются частью волейбольной сетки и

- а) ограничивают по бокам плоскость перехода. б) ограничивают высоту атаки
- в) используются для красоты г) используются для установки видео камер.

26. Штаб-квартира ФИВБ находится в швейцарском городе

- а) Вашингтон. б) Лозанна. в) Женева г) Лондон

27. Международная федерация волейбола (фр. Fédération Internationale de Volleyball) ФИВБ , FIVB создана в году.

- а) 1949 б) 1950 в) 1949 г) 1947

28. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является ...

- а) нижняя передача мяча двумя руками;
- б) нижняя передача одной рукой;
- в) верхняя передача двумя руками.

29. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча ...

- а) на все пальцы обеих рук; б) на три пальца и ладони рук
- в) на ладони; г) на большой и указательный пальцы обеих рук.

30. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является ...

- а) прием игроком стойки волейболиста;
- б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения;
- в) своевременное сгибание и разгибание ног

31. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается ...

- а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног;
- б) полусогнутыми руками;
- в) полным выпрямлением рук и ног.

32. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на

- а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него;
- б) расстоянии 30-40 см выше головы;
- в) уровне груди;

33. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?

- а) Сверху двумя руками.
- б) Снизу двумя руками.
- в) Одной рукой снизу.

34. Какой подачи не существует?

- а) Одной рукой снизу. б) Двумя руками снизу.
- в) Верхней прямой. г) Верхней боковой.

35. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из ...

- а) двух партий;
- б) трех партий;
- в) пяти партий.

36. До скольких очков ведется счет в решающей партии?

а) До 15 очков. б) До 20 очков. в) До 25 очков.

37. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

а) Допускается .

б) Не допускается.

в) Допускается с согласия команды соперника.

38. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

а) Одно.

б) Два.

в) Три.

Ключ к ответам

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вопроса										
ответ	а	г	б	б	г	б	а	б	в	б
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
вопроса										
ответ	б	а	а	в	а	г	в	а	б	а
№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
вопроса										
ответ	г	б	в	г	а	б	г	в	а	б
№	31	32	33	34	35	36	37	38		
вопроса										
ответ	в	а	б	б	в	а	б	б		

4.22. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
-------------------------------------	--	-----------------------------	---------------------	----------	-----------

ОК 1, 2, 3, 5, 6	УУД 04, 05, 06, 15, 16, 29	Правильно выбран метод решения теста; использованы все возможные ресурсы для достижения поставленных целей	Выполнено 30% - 59% теста	Выполнено 60% -84% теста	Выполнено 85% - 100% теста
---------------------	----------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

4.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки тестовых заданий;

– время испытания: 45 минут;

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.2.2.

4.3. Оценочное средство: Устный опрос

4.3.1. Содержание оценочного средства:

Раздел 3: Конькобежный спорт

1. Зимние виды спорта

2. История конькобежного спорта

3. Конькобежный спорт

4.Профилактика здорового образа жизни и занятий на улице в зимний период

4.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
-------------------------------------	--	-----------------------------	---------------------	----------	-----------

ОК 1, 2, 3, 5, 6	УУД 04, 05, 06, 15, 16, 29	Устно или письменно от- вечает на по- ставленные вопросы по теме	Работа выпол- нена частично, допущены ошибки при при раскрытии вопроса	Работа выпол- нена полно- стью, допуска- ется одна ошибка или 2- 3 недочета	Работа вы- полнена пол- ностью, от- сутствуют ошибки и не- дочеты
---------------------	----------------------------------	---	---	--	--

4.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;
 - необходимые методические материалы: перечень вопросов
 - время испытания: 5 минут;
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.3.2.

4.4. Оценочное средство: Тестирование

4.4.1. Содержание оценочного средства:

Раздел 4: Баскетбол

1. Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

- А) 5 человек
- Б) 10 человек
- В) 12 человек

2. В каком году появился баскетбол как игра:

- А) 1819
- Б) 1915
- В) 1891

3. Кто придумал баскетбол как игру:

- А) Х. Нильсон
- Б) Ф. Шиллер
- В) Д. Нейсмит

4. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?

- А) Разрешается
- Б) не разрешается
- В) разрешается под собственную ответственность.

5. Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:

- А) только тренер команды
- Б) только главный тренер и капитан
- В) любой игрок, находящийся на площадке.

6. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

- А) Одна нога выставлена вперед
- Б) Ноги расставлены на ширину плеч
- В) Ноги выпрямлены в коленях
- Г) Масса тела равномерно распределена на обеих ногах

7. Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч...

- А) Отталкивая соперника рукой
- Б) Поворачиваясь к сопернику спиной
- В) Небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника

8. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...

- А) "Шлепание" по мячу расслабленной рукой
- Б) Ведение мяча толчком руки
- В) Мягкая встреча мяча с рукой

9. Остановку баскетболист применяет для внезапного прекращения движения. Какое из положений правильно при выполнении остановки?

- А) Остановка выполнена на согнутые ноги
- Б) Центр тяжести тела перенесен на выставленную вперед ногу
- В) Остановка выполнена на прямые ноги
- Г) Стопы поставлены на одну фронтальную линию

10. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество фолов игрок выбывает из игры?

- А) Три
- Б) Пять
- В) Семь

11. Неправильный прием мяча часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?

- А) Продолжить тренировку до конца
- Б) Согреть поврежденное место и наложить тугую повязку
- В) Охладить поврежденное место и наложить тугую повязку

12. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...

- А) В сторону кольца соперника

- Б) В свою зону защиты
- В) Игроку в зоне штрафного броска

13. При выходе к кольцу сбоку наиболее результативным оказывается бросок...

- А) С отскоком мяча от щита
- Б) 'Чистый' бросок мяча в кольцо

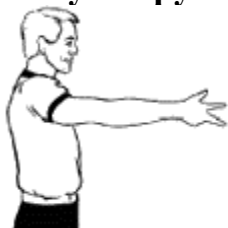
14. Какие действия при обводке соперника наиболее правильны?

- А) Чередование ведения мяча правой и левой рукой
- Б) Ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой
- В) Ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой

15. При выполнении 'чистого' броска баскетболист фиксирует свой взгляд...

- А) На ближнем крае кольца
- Б) На дальнем крае кольца
- В) На малом квадрате на щите

16. Вытянутая рука с тремя пальцами вперед. Этот жест судьи означает:



- А) три очка;
- Б) трехочковый бросок;
- В) нарушение правил трёх секунд.

17. Ладонь и палец образуют букву «Т». Этот жест судьи означает:



- А) технический фол;
- Б) минутный перерыв;
- В) замену игрока.

18. Две открытые ладони, образующие букву «Т». Этот жест судьи означает:



- А) технический фол;
- Б) минутный перерыв;
- В) неправильную игру руками.

19. Этот жест судьи означает:



- А) фол номеру 7;
- Б) до конца игры осталось 7 секунд;
- В) счет 5:2.

20. Две руки на бедрах. Этот жест судьи означает:



- А) толчок игрока;
- Б) блокировку игрока;
- В) замену игрока.

21. Поднятые большие пальцы рук. Этот жест означает:



- А) 2 очка;
- Б) спорный мяч;
- В) мертвый мяч.

22. Резкое движение. Этот жест судьи означает:



- А) три секунды;
- Б) три очка;
- В) три штрафных броска.

23.Скрещенные руки перед грудью. Этот жест означает:



- А) пробежку игрока;
- Б) замену игрока;
- В) блокировку игрока.

Ключ к тесту:

3- В, 4-А, 5- Б, 6- В, 7- В, 8-А , 9- А, 10 – Б, 11- В, 12-Б,13- А, 14- Б, 15-А, 16- В, 17- Б, 18-А, 19-А, 20-Б, 21- Б, 22- Б, 23-Б.

4.4.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 1, 2, 3, 5, 6	УУД 04, 05, 06, 15, 16, 29	Правильно выбран метод решения теста; использованы все возможные ресурсы для достижения поставленных целей	Выполнено 30% - 59% теста	Выполнено 60% -84% теста	Выполнено 85% - 100% теста

4.4.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки тестовых заданий;
 - время испытания: 45 минут;
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.4.2.

4.5. Оценочное средство: Тестирование

4.5.1. Содержание оценочного средства:

Раздел 5: Лыжная подготовка

1. Существуют попеременный двухшажный и одновременный двухшажный ходы. В чём разница между этими ходами?

а) в длине скользящего шага; б) в маховом выносе ноги; в) в работе рук.

2. Основой техники попеременного двухшажного хода является...

- а) широкий скользящий шаг;
- б) попеременная работа палками;
- в) сильное отталкивание ногой.

3. Что является грубой ошибкой в технике попеременного двухшажного хода?

- а) незаконченный толчок ногой;
- б) двухопорное скольжение;
- в) незаконченный толчок рукой;
- г) короткий скользящий шаг.

4. Самостоятельные занятия по лыжной подготовке нежелательно проводить при температуре воздуха...

а) -4...-7 С; б) -10...-14 С; в) -16...-20 С.

5. К попеременным лыжным ходам относится...

а) бесшажный ход; б) одношажный ход; в) двухшажный ход.

6. К одновременным лыжным ходам относится...

а) двухшажный ход; б) трёхшажный ход; в) четырёхшажный ход.

7. Выбор способа подъёма в гору зависит от...

а) крутизны склона; б) длины палок; в) длины лыж.

8. Какой из классических ходов применяется при подъёме по склону крутизной 15 – 25 ?

- а) одновременный одношажный;
- б) одновременный двухшажный;
- в) попеременный двухшажный.

9. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости?

- а) упором; б) переступанием; в) плугом.

10. Одна из перечисленных ошибок при падении на спуске часто приводит к серьёзным травмам. Какая?

- а) глубокий присед; б) умышленное падение на бок; в) выставление палок вперёд.

11. При спуске с горы наиболее частой причиной падения лыжника является...

- а) чрезмерный наклон туловища вперёд; б) выставление вперёд одной лыжи;
- в) неровная лыжня.

12. Какая стойка лыжника самая устойчивая при спуске?

- а) низкая; б) средняя; в) высокая.

13. Одеваясь на занятия лыжной подготовкой, прежде всего, следует учитывать...

- а) время проведения занятий; б) температуру воздуха и наличие ветра;
- в) состояние снега.

14. В соревнованиях по лыжным гонкам для обгона лыжник подаёт сигнал...

- а) касанием рукой;
- б) наезжанием на пятки лыж;
- в) голосом.

Ответы к тестам по лыжной подготовке для учащихся.

- 1. В
- 2. А
- 3. Б
- 4. В
- 5. В
- 6. А
- 7. А
- 8. В
- 9. Б
- 10. В
- 11. Б
- 12. Б
- 13. Б
- 14. В

4.5.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универ- сальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформирован- ности	«удовлетвори- тельно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 1, 2, 3, 5, 6	УУД 04, 05, 06, 15, 16, 29	Правильно вы- бран метод решения теста; использованы все возмож- ные ресурсы для достиже- ния постав- ленных целей	Выполнено 30% - 59% теста	Выполнено 60% -84% теста	Выполнено 85% - 100% теста

4.5.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки тестовых заданий;
- время испытания: 45 минут;
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.5.2.

4.6. Оценочное средство: Устный опрос

4.6.1. Содержание оценочного средства:

Раздел 6. Футбол

1. История развития футбола в мире
2. История развития футбола в России
3. Правила игры в футбол
4. Амплуа игроков
5. Легенды мирового футбола

4.6.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универ- сальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформирован- ности	«удовлетвори- тельно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 1, 2, 3, 5, 6	УУД 04, 05, 06, 15, 16, 29	Устно или письменно от- вечает на по- ставленные вопросы по теме	Работа выпол- нена частично, допущены ошибки при при раскрытии вопроса	Работа выпол- нена полно- стью, допуска- ется одна ошибка или 2- 3 недочета	Работа вы- полнена пол- ностью, от- сутствуют ошибки и не- дочеты

4.6.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;
 - необходимые методические материалы: перечень вопросов
 - время испытания: 5 минут;
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.6.2.

4.7. Оценочное средство: Тестирование

4.7.1. Содержание оценочного средства:

Раздел 7: Гимнастика

1. Расстояние по фронту между занимающимися, называется...

- А) фланг
- Б) шеренга
- В) интервал
- Г) строй

2. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется...

- А) полуповорот
- Б) строевой шаг
- В) поворот
- Г) команда «Смирно»

3. Изменение строя или размещения занимающихся...

- А) перестроение
- Б) размыкание
- В) смыкание
- Г) колонна

4. Положение учащихся, в котором ноги согнуты (опора на носках), руки в любом положении, называется...

- А) стойка на коленях
- Б) присед
- В) сед
- Г) упор присев

5. Смешанный упор, при котором тело учащихся близко к вертикальному положению, т.е. угол больше 45 градусов (по отношению к опорной плоскости). Аналогичным термином, обозначают положение упор согнувшись.

- А) упор лёжа
- Б) упор на коленях
- В) упор стоя
- Г) упор на правом (левом) колене

6. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову...

- А) переворот
- Б) кувырок
- В) перекат
- Г) оборот

7. Вращательное движение тела с полным переворачиванием и с промежуточной опорой руками или головой (или и тем и другим одновременно), с одной или двумя фазами полёта

- А) кувырок в сторону
- Б) круговой перекат
- В) переворот вперёд
- Г) полупереворот

8. Дугообразное, максимально прогнутое положение, спиной к опорной плоскости, с опорой руками и ногами

- А) кувырок

Б) шпагат

В) мост

Г) сальто

9. Групповое размещение учащихся в виде композиционно оформленной фигуры

А) курбет

Б) стойка голова в голову

В) равновесие спиной

Г) пирамида

10. Какую геометрическую фигуру должны образовать руки и голова при выполнении стойки на голове в гимнастике?

а) Треугольник

б) Равносторонний треугольник

в) Равнобедренный треугольник

г) Прямоугольный треугольник

11. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется:

а) Захват

б) Хват

в) Удержание

г) Обхват

12. «Гимнастика» происходит от греческого *gymnastike, gymnazo*, обозначающего...

а) усиливаю

б) обнаженный

в) пластичный

г) упражняю

13. Выполнение спортсменом набора технических элементов различной сложности в гимнастике называется:

а) комбинация

б) программа

в) композиция

г) выступление

14. Акробатические упражнения:

а) упражнения в балансировании, бросковые упражнения, акробатические прыжки

б) поточные и слитные комбинации движений танцевального характера

в) лазанье, перелезания, переползания

г) упражнения с предметами, на гимнастических снарядах под музыку

15. Термины прыжков и соскоков зависят:

- а) от структуры и особенности двигательных действий
- б) от положения тела в фазе полета
- в) от условий опоры, положения тела и взаимного расположения его звеньев
- г) от места отталкивания и приземления

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	В	А	Б	В	Б	В	В	Г	Б	Б	Г	Б	А	Б

4.7.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 1, 2, 3, 5, 6	УУД 04, 05, 06, 15, 16, 29	Правильно выбран метод решения теста; использованы все возможные ресурсы для достижения поставленных целей	Выполнено 30% - 59% теста	Выполнено 60% -84% теста	Выполнено 85% - 100% теста

4.7.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки тестовых заданий;
- время испытания: 45 минут;
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.7.2.

4.8. Оценочное средство: Сдача нормативов

Контрольные нормативы	Мальчики	Девочки
------------------------------	-----------------	----------------

4.8.1.
Содер
дер
жание
оце
ноч
ного
сред
ства:

Кон-

трольные спортивные нормативы по разделам: Легкая атлетика, лыжная подготовка, гимнастика проводятся в течении семестра

	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Бег 100 м, с	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
Бег 2 км, мин				10,20	11,15	12,10
Бег 3 км метров, мин	12,40	13,30	14,30			
Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,30	6,00	6,30	7,10
Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00
Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00	без учета времени		
Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
Подтягивание на перекладине	12	10	7			
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	3	2	1			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	10	7	4			
Лазание по канату без помощи ног, м	5	4	3			
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	52	47	42	40	35	30
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	65	60	50	75	70	60



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебному предмету

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2021

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Подпись</i>
<i>Разработал (и)</i>	<i>Преподаватель(и)</i>	<i>Мосеев Ю.Б.</i>	<i>01.06.2021</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	2
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	2
2.1 Показатели и критерии оценивания	2
2.2 Этапы формирования компетенций	4
2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения.....	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК 1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1 и 2 семестр
ОК 2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	
ОК 3.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	
ОК 9.	ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов (универсальных учебных действий - УУД):

Код УУД	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
Личностные:		

УУД. 01.	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Рассказывает о развитии личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
УУД. 02.	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Рассказывает о готовности к служению Отечеству, его защите.
УУД. 03.	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Правильно выбирает нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
Метапредметные:		
УУД. 04.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Демонстрирует умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
УУД 05	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Демонстрирует навыки самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности
УУД 06	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.	Ориентируется в самостоятельном поиске, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.
УУД 07	Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Демонстрирует умение применять полученные теоретические знания на практике:принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
Предметные:		
УУД 08	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.	Имеет представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.
УУД 09	Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.	Имеет представление об основах государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.

УУД 10	Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
УУД 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Демонстрирует знания по оказанию первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2.2 Этапы формирования компетенций

Темы занятий	Коды компетенций	Коды УУД	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	ОК-1 - ОК-6	УД 3-УД 10 УУД 08, УУД 01, УУД 04, УУД 05	Устный опрос	Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	ОК-1 - ОК-6	УД 3-УД 10 УУД 08, УУД 01, УУД 04, УУД 05	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	ОК-1 - ОК-6	УД 3-УД 10 УУД 08, УУД 01, УУД 04, УУД 05	Устный опрос	
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика.	ОК-1 - ОК-6	УД 3-УД 10 УУД 08, УУД 01, УУД 04, УУД 05	Устный опрос	
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	ОК-1 - ОК-6	УД 3-УД 10 УУД 08, УУД 01, УУД 04, УУД 05	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	ОК-1 - ОК-6	УД 3-УД 10 УУД 08, УУД 01, УУД 04, УУД 05	Устный опрос	
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	ОК-1 - ОК-6	УД 3-УД 10 УУД 08, УУД 01, УУД 04, УУД 05	Устный опрос	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	ОК-1 - ОК-6	УД 11-УД 16, УУД 09, УУД 02. УУД 04, УУД 05	Устный опрос	
Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций	ОК-1 - ОК-6	УД 11-УД 16, УУД 09, УУД 02.	Устный опрос Практическая работа	

чайных ситуаций природного и техногенного характера.		УУД 04, УУД 05	бота. Тестовые задания
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ОК-1 - ОК-6	УД 11-УД 16, УУД 09, УУД 02. УУД 04, УУД 05	Устный опрос. Практическая работа.
Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	ОК-1 - ОК-6	УД 11-УД 16, УУД 09, УУД 02. УУД 04, УУД 05	Устный опрос
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	ОК-1 - ОК-6	УД 11-УД 16, УУД 09, УУД 02. УУД 04, УУД 05	Практическая работа.
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС	ОК-1 - ОК-6	УД 11-УД 16, УУД 09, УУД 02. УУД 04, УУД 05	Устный опрос. Практическая работа. Тестовое задание
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	ОК-1 - ОК-6	УД 11-УД 16, УУД 09, УУД 02. УУД 04, УУД 05	Устный опрос
Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	ОК-1 - ОК-6	УД 11-УД 16, УУД 09, УУД 02. УУД 04, УУД 05	Устный опрос
Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	ОК-1 - ОК-6	УД 11-УД 16, УУД 09, УУД 02. УУД 04, УУД 05	Устный опрос
Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	ОК-1 - ОК-6	УД 11-УД 16, УУД 09, УУД 02. УУД 04, УУД 05	Устный опрос
Тема 3.1. Понятие первой помощи.	ОК-1 - ОК-6	УД 23-УД 28, УУД 12, УУД 01, УУД 05	Устный опрос
Тема 3.2. Понятие травм и их виды.	ОК-1 - ОК-6	УД 23-УД 28, УУД 12, УУД 01, УУД 05	Устный опрос
Тема 3.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	ОК-1 - ОК-6	УД 23-УД 28, УУД 12, УУД 01, УУД 05	Устный опрос
Тема 3.4. Понятие и виды кровотечений.	ОК-1 - ОК-6	УД 23-УД 28, УУД 12, УУД 01, УУД 05	Устный опрос Практическая работа. Тестовое задание.
Тема 3.5. Первая помощь при ожогах.	ОК-1 - ОК-6	УД 23-УД 28, УУД 12, УУД 01, УУД 05	Устный опрос
Тема 3.6. Первая помощь при воздействии низких темпера-	ОК-1 - ОК-6	УД 23-УД 28, УУД 12, УУД 01, УУД 05	Устный опрос

тур.			
Тема 3.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	ОК-1 - ОК-6	УД 23-УД 28, УУД 12, УУД 01, УУД 05	Устный опрос
Тема 3.8. Первая помощь при отравлениях.	ОК-1 - ОК-6	УД 23-УД 28, УУД 12, УУД 01, УУД 05	Устный опрос
Тема 3.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.	ОК-1 - ОК-6	УД 23-УД 28, УУД 12, УУД 01, УУД 05	Устный опрос Практическая работа.
Тема 3.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	ОК-1 - ОК-6	УД 23-УД 28, УУД 12, УУД 01, УУД 05	Устный опрос
Тема 3.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	ОК-1 - ОК-6	УД 23-УД 28, УУД 12, УУД 01, УУД 05	Устный опрос
Тема 3.12. Основы ухода за младенцем.	ОК-1 - ОК-6	УД 23-УД 28, УУД 12, УУД 01, УУД 05	Устный опрос

2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения (компоненты компетенций)	Виды контрольных задач (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОК-1 - ОК-11	Умения: описывать значимость своей профессии Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	Устный опрос Тестовые задания Практические работы.	2 семестр – дифференцированный зачет
2.	ОК-1 - ОК-11	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения		
3.	ОК-1 - ОК-11	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		

		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения		
--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аббревиатура оценочного средства	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УО	Устный опрос	Перечень вопросов к устному опросу
ТЗ	Тестовые задания	Перечень вопросов тестовых заданий
ПР	Практические работы	Методические рекомендации по выполнению практических работ
ДЗ	Дифференцированный зачет	Комплект тестовых заданий по вариантам для дифференцированного зачета

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Оценочное средство: УО устный опрос

4.1.1. Содержание оценочного средства

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы по рабочей программе	Устные вопросы по теме
Тема 1.1.	Здоровье и здоровый образ жизни.	1. Какие критерии определяют здоровье человека? 2. Какие факторы влияют на здоровье человека? 3. Какой образ жизни можно назвать здоровым? 4. Дайте определение понятий психическое здоровье, нравственное здоровье.

Тема 1.2	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основные составляющие здорового образа жизни. 2. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни? 3. Что такое биологические ритмы? 4. От чего зависит работоспособность человека? 5. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни? 6. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
Тема 1.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники загрязнения окружающей среды. 2. Техносфера как источник негативных факторов.
Тема 1.4	Вредные привычки и их профилактика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека? 2. Как можно охарактеризовать поведение человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения? 3. Чем опасно употребление алкоголя для девушек и юношей? 4. Как алкоголь влияет на потомство? 5. Влияет ли употребление наркотиков на продолжительность жизни? 6. Какие, на ваш взгляд, меры могут перевоспитать человека, злоупотребляющего спиртным? 7. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма? 8. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков? 9. Какой опасности курящая беременная, женщина подвергает будущего ребенка? 10. Чем опасно пассивное курение?
Тема 1.5	Правила и безопасность дорожного движения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели поведения пешеходов. 2. Модель поведения велосипедистов. 3. Модель поведения пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
Тема 1.6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите особенности психологических портретов полов. 2. От каких факторов зависит репродуктивное здоровье? 3. Что такое планирование семьи? 4. Какой возраст считается оптимальным для рождения детей? 5. Какова роль полового воспитания и образования подростков и молодежи для сохранения репродуктивного здоровья общества?
Тема 1.7	Правовые основы взаимоотношения полов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом РФ? 2. Каковы условия и порядок заключения брака? 3. Как осуществляется расторжение брака?

		<p>4. Перечислите права несовершеннолетних детей.</p> <p>5. Каковы права и обязанности родителей?</p> <p>6. В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав?</p>
Тема 2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	<p>1. Какие чрезвычайные ситуации называются техногенными?</p> <p>2. Приведите известные вам примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.</p> <p>3. Определение понятия чрезвычайной ситуации социального характера</p> <p>4. Какими признаками характеризуются аварии?</p>
Тема 2.2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<p>1. Назовите признаки и последствия землетрясений.</p> <p>2. Что необходимо предпринимать жителям сейсмоопасных районов при угрозе землетрясений?</p> <p>3. Чем опасно для человека извержение вулкана?</p> <p>4. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.</p> <p>5. Каковы модели поведения при бурях и ураганах?</p> <p>6. Перечислите признаки приближения цунами.</p> <p>7. Какова модель поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера?</p> <p>8. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.</p>
Тема 2.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<p>1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?</p> <p>2. Перечислите основные задачи РСЧС.</p> <p>3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?</p> <p>4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.</p> <p>5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?</p> <p>6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?</p> <p>7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?</p> <p>8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?</p>
Тема 2.4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	<p>1. Перечислите основные задачи гражданской обороны.</p> <p>2. Охарактеризуйте территориальный и произ-</p>

		<p>водственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.</p> <p>3. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?</p> <p>4. Что входит в состав сил гражданской обороны?</p> <p>5. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?</p>
Тема 2.5	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<p>1. Для каких целей организуется оповещение населения?</p> <p>2. Какие технические средства используются для оповещения населения?</p> <p>3. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?</p> <p>4. В каких случаях осуществляется эвакуация населения?</p> <p>5. Кто принимает решение об эвакуации населения города?</p> <p>6. Каков порядок эвакуации населения в городах?</p>
Тема 2.6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС	<p>1. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?</p> <p>2. Назовите виды защитных сооружений.</p> <p>3. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?</p> <p>4. Какими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?</p> <p>5. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?</p> <p>6. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.</p> <p>7. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий.</p>
Тема 2.7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	<p>1. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?</p> <p>2. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?</p> <p>3. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.</p> <p>4. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>
Тема 2.8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	<p>1. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Какие документы затрагивают вопросы обучения в области безопасности жизнедеятельности в России?</p>
Тема 2.9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	<p>1. Дайте определение понятия (терроризм).</p> <p>2. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?</p>

		<p>3. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?</p> <p>4. Что надо сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?</p> <p>5. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?</p> <p>6. Какова модель поведения при захвате в заложники?</p>
Тема 2.10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<p>1. Каковы функции противопожарной службы Российской Федерации?</p> <p>2. Какие задачи решает полиция Российской Федерации?</p> <p>3. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.</p> <p>4. Каковы функции государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ?</p> <p>5. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.</p>
Тема 3.1	Понятие первой помощи.	<p>1. Когда и как должна оказываться первая помощь?</p> <p>2. В чем заключается сущность первой помощи?</p> <p>3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?</p> <p>4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?</p> <p>5. Каковы основные признаки жизни?</p>
Тема 3.2	Понятие травм и их виды.	<p>1. Понятие травм и их виды.</p> <p>2. Правила первой помощи при ранениях.</p> <p>3. Правила наложения повязок различных типов.</p> <p>4. Первая помощь при травмах различных областей тела.</p> <p>5. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.</p> <p>6. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.</p> <p>7. Первая помощь при переломах.</p> <p>8. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p>
Тема 3.3	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	<p>1. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.</p> <p>2. Местные и общие признаки травматического токсикоза.</p> <p>3. Периоды развития травматического токсикоза.</p>
Тема 3.4	Понятие и виды кровотечений.	<p>1. Понятие и виды кровотечений.</p> <p>2. Первая помощь при наружных кровотечениях.</p> <p>3. Первая помощь при капиллярном кровотечении.</p> <p>4. Первая помощь при артериальном кровоте-</p>

		<p>чений. Правила наложения жгута и закрутки.</p> <p>5.Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение.</p> <p>6.Основные признаки внутреннего кровотечения.</p>
Тема 3.5	Первая помощь при ожогах.	<p>1.Первая помощь при ожогах.</p> <p>2.Понятие, основные виды и степени ожогов.</p> <p>3.Первая помощь при термических ожогах.</p> <p>4.Первая помощь при химических ожогах.</p> <p>5.Первая помощь при воздействии высоких температур.</p> <p>6.Последствия воздействия высоких температур на организм человека.</p> <p>7.Основные признаки теплового удара.</p> <p>8.Предупреждение развития перегревов.</p> <p>9. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p>
Тема 3.6	Первая помощь при воздействии низких температур.	<p>1.Первая помощь при воздействии низких температур.</p> <p>2.Последствия воздействия низких температур на организм человека.</p> <p>3.Основные степени отморожений.</p>
Тема 3.7	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	<p>1.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</p> <p>2.Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p>
Тема 3.8	Первая помощь при отравлениях.	<p>1.Первая помощь при отравлениях.</p> <p>2.Острое и хроническое отравление.</p>
Тема 3.9	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.	<p>1.Первая помощь при отсутствии сознания.</p> <p>2.Признаки обморока.</p> <p>3.Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).</p> <p>4.Основные причины остановки сердца.</p> <p>5.расстройства кровообращения и клинической смерти.</p> <p>6.Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания</p>
Тема 3.10	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	<p>1.Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</p> <p>2.Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>3.Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>4.Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.</p> <p>5.Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p>
Тема 3.11	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	<p>1.Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</p> <p>2.Основные средства планирования семьи.</p> <p>3.Факторы, влияющие на здоровье ребенка.</p> <p>4.Беременность и гигиена беременности.</p> <p>5.Признаки и сроки беременности.</p> <p>6.Понятие патронажа, виды патронажей.</p>

		7. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.
Тема 3.12	Основы ухода за младенцем.	1. Основы ухода за младенцем. 2. Физиологические особенности развития новорожденных детей. 3. Основные мероприятия по уходу за младенцами. 4. Формирование основ здорового образа жизни. 5. Духовность и здоровье семьи.

4.1.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-1 - ОК-6	УУД 01 – УУД 12	Студент обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но: Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировок правил. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки .	Студент дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям что и оценка «отлично», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и правильности изложения материала.	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применяет знания на практике. Приводит необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.

4.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:

- индивидуально, фронтально;
- устно;
- время испытания: до 20 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.2. Оценочное средство: ТЗ тестовые задания

4.2.1. Содержание оценочного средства

Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ОК-1 - ОК-6	УД 11-УД 16, УУД 09, УУД 02. УУД 04, УУД 05	Тестовые задания
--	----------------	---	------------------

Контрольный тест по теме: «Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать правильные.

1. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является

- А. опасные природные явления
- Б. стихийные бедствия
- В. аварии и техногенные катастрофы
- Г. человеческий фактор**

2. К ЧС социального характера относятся

- А. война
- Б. терроризм
- В. наркобизнес
- Г. злоупотребление опьяняющими веществами
- Д. похищение людей

Е. инфекционные болезни

3. Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения

- А. министерство обороны РФ
- Б. министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий**
- В. федеральная служба безопасности
- Г. министерство труда и занятости РФ.

- В. федеральная служба безопасности
- Г. министерство труда и занятости РФ.

4. Под ликвидацией ЧС подразумевается

- А. проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС**
- Б. локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов
- В. организация строительства жилья для пострадавшего населения.

5. К зоне чрезвычайной ситуации относится

- А. территория, на которой прогнозируется ЧС
- Б. территория, на которой расположены потенциально опасные объекты

В территория, на которой сложилась ЧС

6. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется

- А. экстремальной ситуацией
- Б. стихийным бедствием
- В. чрезвычайным происшествием
- Г. чрезвычайной ситуацией**

7. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища и возможности выхода из зоны аварии. Определите очередность действий

- А. отойти от окон и дверей
- Б. включить радиоприемник, ТВ, прослушать информацию**
- В. перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату
- Г. входные двери закрыть плотной тканью**
- Д. плотно закрыть окна и двери**
- Е. подавать сигнал о помощи
- Ж. провести герметизацию жилища.**

8. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?

- А. быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме
- Б. вбежать в ближайшее здание и укрыться
- В. занять место вдали от зданий и линий электропередач.**

9. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это

- А. стихийный пожар
- Б. природный пожар
- В. лесной пожар**

10. Основными поражающими факторами цунами являются

- А. наводнение
- Б. ударное воздействие волны**
- В. вихревые вращающиеся водяные потоки.

Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС	ОК-1 - ОК-6	УД 11-УД 16, УУД 09, УУД 02. УУД 04, УУД 05	Устный опрос. Практическая работа. Тестовое задание
--	----------------	---	---

Контрольный тест по теме: «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС»

Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать один правильный.

1. Что из перечисленного относится к средствам коллективной защиты?

- А. противогаз
- Б. перчатки
- В. убежище**

2. Убежища подразделяются на:

- А. малой, средней и большей вместимости**
- Б. малой и большей вместимости
- В. большей вместимости

3. Щели открытые и перекрытые, траншеи, землянки, оборудованные под укрытия подвалы и подполья - это?

- А. убежище
- Б. укрытия простейшего типа**
- В. противорадиационное укрытие

4. Средства коллективной защиты классифицируются на:

- А. защитные здания и укрытия
- Б. здания без окон и палатки
- В. убежища, противорадиационные укрытия и простейшие укрытия**

5. Защитные инженерные сооружения гражданской обороны – это?

- А. средства коллективной защиты**
- Б. средства индивидуальной защиты
- В. военная техника

6. *Защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов – это?*

- А. убежище
- Б. укрытия простейшего типа
- В. противорадиационное укрытие

7. *Сколько можно поместить человек в убежища малой вместимости?*

- А. 150-600 человек
- Б. 100-140 человек
- В. **50-100 человек**

8. *Сооружение, обеспечивающее защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности, от светового излучения, проникающей радиации – это?*

- А. убежище
- Б. укрытия простейшего типа
- В. **противорадиационное укрытие**

9. *Сколько можно поместить человек в убежища средней вместимости?*

- А. 300-400 человек
- Б. **300-500 человек**
- В. 600-2000 человек

10. *Сколько можно поместить человек в убежища большой вместимости?*

- А. более 2000 человек
- Б. более 1500 человек
- В. **более 1000 человек**

Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений.	ОК-1 - ОК-6	УД 23-УД 28, УУД 12, УУД 01, УУД 05	Тестовое задание.
---	----------------	---	-------------------

Контрольный тест по теме: «Понятие и виды кровотечений»

Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать правильные.

1. Кровотечение - это:

- А. **быстрое выделение крови из органов и тканей;**
- Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок ;
- В. выход крови наружу из поврежденных органов и тканей

2. Кровотечения подразделяют на следующие виды:

- А. **венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;**
- Б. венозное, артериальное, легочное, носовое;
- В. поверхностное, глубокое, смешанное

3. При внутреннем кровотечении необходимо:

- А. дать пострадавшему обезболивающее средство, наложить тугую повязку, вызвать «скорую помощь»;
- Б. осмотреть пострадавшего, наложить тугую повязку, на поврежденное место наложить холод, вызвать «скорую помощь»;
- В. **осмотреть пострадавшего и обеспечить ему абсолютный покой, провести непосредственное прижатие области кровотечения, наложить холод, вызвать «скорую помощь».**

4. Из приведенных ответов выберите те, которые определяют максимальное время наложения жгута летом и зимой:

- А. не более 30 минут ;
- Б. **не более 60 минут;**
- В. не более 90 минут;
- Г **не более 120 минут;**
- Д не более 150 минут;

Летом ---

Зимой ---

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- А. порозовение кожи в области повреждения;
- Б. посинение кожи в области повреждения;
- В. учащённый слабый пульс и частое дыхание;**
- Г. кашель с кровянистыми выделениями;
- Д. повышение артериального давления;
- Е. чувство неутолимого голода.

6. Кровотечение, характеризующееся вытеканием крови пульсирующей струёй, имеющей алую окраску:

- А. артериальное;**
- Б. венозное;
- В. паренхиматозное;
- Г. капиллярное.

7. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- А. внутреннем кровотечении;
- Б. поверхностных ранениях;
- В. любых ранениях конечности;**
- Г. глубоких ранениях.

8. Нарушение анатомической целостности покровных или внутренних тканей на всю их толщину, а иногда также и внутренних органов, вызванное механическим воздействием - это

- А. рана;**
- Б. перелом;
- В. кровотечение;
- Г. травма

9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- А. наложение давящей повязки;
- Б. пальцевое прижатие;
- В. максимальное сгибание конечности;
- Г. наложение жгута.**

10. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А. наложить тугую повязку;
- Б. наложить жгут;
- В. зажать пальцем артерию ниже раны;**
- Г. зажать пальцем артерию выше раны.

4.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-1 - ОК-6	УД 11-УД 16, УУД 09, УУД 02. УУД 04, УУД 05 УД 23-УД 28, УУД 12, УУД 01.	Правильные ответы на 6-5 вопросов теста	Правильные ответы на 8-7 вопросов теста	Правильные ответы на 10-9 вопросов теста

4.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - время испытания: до 20 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.2.2.

4.3. Оценочное средство: *ПР практические работы*

4.3.1. Содержание оценочного средства

Практическая работа № 1

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Задания для практической работы:

1. Познакомиться с литературой по организации рационального питания, рассмотреть методы о гигиенической оценки
2. Заполнить таблицу «Методы гигиенической оценки»
3. Ответить на контрольные вопросы

Практическая работа № 2

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Задания для практической работы:

1. Познакомиться с разделами ПДД: «Общие положения», «Обязанности пешеходов», «Обязанности пассажиров», «Сигналы светофора и регулировщика», «Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств», «Движение в жилых зонах», «Перевозка людей», «Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов»
2. Решить задания
3. Ответить на контрольные вопросы

Практическая работа № 3

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Задания для практической работы:

1. Познакомиться с экстремальными факторами выживания

2. Выполнить тест
3. Разработать алгоритм действий в условиях вынужденной природной автономии по условиям карточки с индивидуальным заданием
4. Ответить на контрольные вопросы

Практическая работа № 4

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Задания для практической работы:

1. Познакомиться с ЧС на транспорте
2. Разработать алгоритм действий в ЧС на транспорте по условиям карточки с индивидуальным заданием
3. Ответить на контрольные вопросы

Практическая работа № 5

Изучение первичных средств пожаротушения.

Задачи для практической работы:

1. Познакомиться со средствами пожаротушения
2. Заполнить таблицу «Основные технические характеристики средств пожаротушения»
3. Ответить на контрольные вопросы

Практическая работа № 6

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Задания для практической работы:

1. Познакомиться со средствами индивидуальной защиты
2. Определить размер противогаза и респиратора
3. Проверить на механические повреждения и предварительную герметичность
4. Занести в таблицу «Средства индивидуальной защиты»
5. Ответить на контрольные вопросы

Практическая работа № 7

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Задания для практической работы:

1. Познакомиться с литературой
2. Практически отработать приемы остановки кровотечений с помощью наложения повязок, жгутов и закруток
3. Ответить на контрольные вопросы

Практическая работа № 8

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Задания для практической работы:

1. Познакомиться с литературой
2. Практически отработать на тренажере-манекене способы искусственного дыхания
3. Ответить на контрольные вопросы

4.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-1 - ОК-6	УУД 01 – УУД 12	Пункт 2.1	Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 практические ошибки при выполнении практической части.	Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное	Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные

				отношение студента к фактам и событиям или допущены практические 1-2 логические 1-2 ошибки при выполнении практической части.	задачи, допускаемая не более 1-2 практических ошибок при выполнении практической части.
--	--	--	--	---	---

4.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: методические рекомендации по выполнению практических работ
- время испытания: 90 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.3.2.

4.4. Оценочное средство: ДЗ Дифференцированный зачет по предмету.

4.4.1 Содержание оценочного средства (КИМ)

Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебного предмета

Основы безопасности жизнедеятельности

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *кабинет ОБЖ*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

При выполнении зачета обязательно указывается номер варианта и задания.

Проводится в письменной форме. Учебная группа делится на две подгруппы.

Дифференцированный зачет состоит из 24 вопросов.

Инструкция: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный

ВАРИАНТ № 1

1. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:

- а) жирная пища
- б) овощи богатые клетчаткой и кальцием
- в) кондитерские, макаронные и мясные изделия.

2. Причинами переутомления являются:

- а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых
- б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка
- в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

3. Гиподинамия – это:

- а) физическое перенапряжение организма
- б) недостаток движения
- в) избыток движения

4. Одним из лучших материалов для изготовления одежды являются:

- а) искусственные материалы
- б) хлопчатобумажные ткани
- в) прорезиненные ткани

5. Образование раковых опухолей у курильщика вызывают:

- а) эфирные масла, содержащиеся в табаке
- б) никотин
- в) радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке
- г) цианистый водород, содержащийся в табаке

6. Пассивный курильщик – это человек:

- а) находящийся в одном помещении с курильщиком
- б) выкуривающий до двух сигарет в день
- в) выкуривающий одну сигарету натошак

7. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) инфекции наружных кожных покровов
- б) кровяные инфекции
- в) кишечные инфекции

8. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливается в два этапа:

- а) прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут
- б) прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку

9. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

- а) обработать руку йодом
- б) обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
- в) промыть руку водой и обработать ее зеленкой

10. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

- а) остановить кровотечение, на руку в области перелома наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение
- в) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

11. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

- а) большие деревья
- б) автобусные остановки
- в) овраг

12. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего:

- а) закроете двери на запоры
- б) спуститесь вниз как можно ближе к выходу
- в) подниметесь на верхние этажи

13. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) открытый огонь, токсичные продукты горения
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражение людей
- в) образование облака зараженного воздуха

14. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

15. Сирены и прерывистые гудки предприятий, транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Тревога!»

г) «Приготовиться к эвакуации!»

16. Федеральный закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций, называется:

а) « О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

б) « О безопасности»

в) «Об обороне»

г) « О защите от чрезвычайных ситуаций»

17. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

б) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации

в) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

г) совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях

18. Исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от:

а) образа жизни

б) экологических факторов

в) наследственности

г) состояния медицинского обслуживания населения

19. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?

а) знание культуры и искусства

б) начитанность и образованность человека

в) умение воспринимать красоту окружающего мира

г) состояние системы мышления и мировоззрения

20. Когда возникает открытый пневмоторакс?

а) при любых травмах грудной клетки

б) при сильных ушибах грудной клетки

в) при проникающих ранениях

г) при повреждениях внутренних кровеносных сосудов грудной клетки во время удара

21. Ваши действия при применении слезоточивого газа?

а) будете дышать неглубоко

- б) будете дышать через мокрый платок и часто моргать
- в) станете задерживать дыхание
- г) накроетесь курткой

22. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а) продукты, содержащие животные и растительные жиры
- б) мясные продукты
- в) рыбу и морепродукты
- г) яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр

23. К болезням, передаваемым половым путем, относятся следующие:

- а) сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес
- б) вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва
- в) токсоинфекция, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство
- г) сибирская язва, кровяные инфекции, заболевания центральной нервной системы

24. Семейным кодексом установлены обязательные условия заключения брака. Назовите их:

- а) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста
- б) согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и их родителей
- в) добровольное согласие вступающих в брак и достижения ими возраста: мужчины — 20 лет, женщины — 18 лет
- г) согласие родителей, родных братьев и сестёр, а также достижение возраста 16-17 лет

ВАРИАНТ № 2

1. Все продукты питания могут быть поделены на группы:

- а) животного и растительного происхождения
- б) минеральные и искусственные
- в) мясные и молочные

2. Основной причиной умственного утомления являются:

- а) длительная и интенсивная умственная деятельность
- б) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата
- в) нарушения деятельности системы кровообращения

3. Для развития выносливости наиболее полезны :

- а) силовые упражнения
- б) ходьба, лыжи, бег, плавание
- в) упражнения на растяжку мышц

4. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- а) оптимальный уровень двигательной активности
- б) малоподвижный образ жизни
- в) небольшие и умеренные физические нагрузки
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах

5. Признаки отравления никотином:

- а) потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов
- б) покраснение глаз, покашливание, отек лица
- в) горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица.

6. Алкоголизм – это:

- а) кратковременное состояние алкогольного опьянения
- б) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом
- в) умеренное употребление спиртных напитков

7. Передача каких инфекций осуществляется воздушно- капельным путем:

- а) кишечные инфекции
- б) кровяные инфекции
- в) инфекции дыхательных путей

8. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение давящей повязки
- б) пальцевое прижатие
- в) наложение жгута
- г) максимальное сгибание конечности

9. При оказании первой медицинской помощи в случае перелома запрещается:

- а) вставлять на место отломки костей и вправлять на место вышедшую кость
- б) проводить иммобилизацию поврежденной конечности
- в) остановить кровотечение

10. Пострадавшему необходимо сделать не прямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

- а) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2-3 секунды
- б) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты , поочередно надавливать на грудину сначала правой , потом левой ладонью

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на груди- не положить ладони, при этом пальцы рук должны быть приподняты, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производится после того, как грудная клетка вернется в исходное по- ложение

11. Лучшая защита от смерча:

- а) мосты, большие деревья
- б) будки автобусной остановки
- в) подвальные помещения, подземные сооружения

12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить
- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, что бы вас обнаружили
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы

13. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва
- б) осколочные поля и ударная волна
- в) сильная загазованность местности
- г) образования облака зараженного воздуха

14. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежи- ще:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва
- в) от химического и бактериологического оружия

15. Поражающие факторы химических аварий с выбросом химических отравляющих ве- ществ – это:

- а) интенсивное излучение гамма – лучей, поражающее людей
- б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм че- ловека

16. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области за- щиты от ЧС :

- а) Закон РФ «О безопасности»

- б) Федеральный закон « О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- в) Федеральный закон « О гражданской обороне»
- г) Закон РФ «О защите населения»

17. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных природных и техногенного характера, называется

- а) быстрым реагированием;
- б) контртеррористической операцией;
- в) обороной государства;
- г) гражданской обороной.

18. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?

- а) в режиме постоянной готовности и повседневной деятельности
- б) в режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций
- в) в режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ
- г) в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации

19. Радио- или телевизионные приемники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение ГО ЧС после сигнала

- а) «говорит МЧС»;
- б) «SOS»;
- в) «внимание всем»;
- г) «говорит Москва».

20. Начальником гражданской обороны учебного заведения является

- а) заместитель директора по ВР;
- б) директор;
- в) преподаватель;
- г) заместитель директора по АХЧ.

21. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?

- а) делать что вздумается
- б) попытаться убежать
- в) сказать террористам, что они пожалеют об этом
- г) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость

22. Что такое землетрясение?

- а) область возникновения подземного удара
- б) подземные толчки и колебания поверхности Земли
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность
- г) это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере

23. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

- а) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций
- б) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты
- в) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- г) эвакуация населения из опасных районов

24. Какими правами и обязанностями в соответствии с требованиями Семейного кодекса обладают родители по отношению к своим детям? В предложенных вариантах найдите ошибочный ответ.

- а) всегда и во всем поддерживать все действия и поступки своих несовершеннолетних детей
- б) родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей
- в) защита прав и интересов несовершеннолетних детей лежит на их родителях
- г) родители обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их физическом развитии и обучении, готовить к общественно полезному труду

4.4.2. Критерии и шкала оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 85	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно

Модели ответов

№ задания	Ответ	Ответ
1	б	а
2	б	а
3	б	б
4	а	а
5	б	в
6	а	б
7	б	в
8	а	в
9	б	а
10	а	в
11	в	в
12	б	а
13	а	б
14	а	а
15	б	б
16	а	б
17	в	г
18	а	г
19	г	в
20	в	б
21	б	г
22	г	б
23	а	г
24	а	а



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

АСТРОНОМИЯ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Фаткулина Э.Г.</i>	<i>10.06.2021</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2.1 Показатели и критерии оценивания.....	3
2.2 Этапы формирования компетенций.....	5
2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения.....	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	2 семестр
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов (универсальных учебных действий - УУД):

Код УУД	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
Личностные:		
УУД 01	сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	Имеет научное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития астрономической науки;
УУД 02	устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;	Проявляет устойчивый интерес к истории астрономии и достижениям в области астрономии .
УУД 03	умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	Умеет анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
Метапредметные:		
УУД 04	умение использовать при выполнении проверочных заданий по астрономии такие мыслительные операции, как	Умеет использовать при выполнении проверочных заданий по астрономии такие мыслительные операции, как

	постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
УУД 05	владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении проверочных заданий по астрономии;	Владеет навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении проверочных заданий по астрономии;
УУД 06	умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;	Использует различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умеет оценить ее достоверность;
УУД 07	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Владеет языковыми средствами: ясно, логично и точно излагает свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использует языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
Предметные:		
УУД 08	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	Понимает сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;
УУД 09	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	Владеет основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
УУД 10	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	Имеет представление о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
УУД 11	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в	Осознает роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в

	этой области.	сотрудничества в этой области.
УУД 12	сформированность представлений о строении Солнечной системы;	Имеет представление о строении Солнечной системы;
УУД 13	сформированность представлений о эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	Имеет представление о эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2.2 Этапы формирования компетенций

Темы занятий	Коды компетенций	Коды УУД	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками	ОК-2, ОК6	УУД 01-УУД11	Устный опрос	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Основы практической астрономии	ОК-2, ОК-4	УУД 01-УУД11	Контрольный тест	
Раздел 3. Строение солнечной системы	ОК-2, ОК-4	УУД 01-УУД12	Контрольный тест	
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы	ОК-2, ОК-4	УУД 01-УУД12	Контрольный тест	
Раздел 5. Солнце и звезды	ОК-2, ОК-4	УУД 01-УУД12	Контрольный тест	
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной	ОК-2, ОК-4	УУД 01УУД13	Контрольный тест	

2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения (компоненты компетенций)	Виды контрольных задач (оценочных)	Аттестационное испытание, время и способы его

			средств)	проведения
1.	ОК 2.	Знает: теоретические данные по предмету; алгоритмы выполнения работ; критерии оценивания работ; своевременность сдачи заданий; методы постановки цели, выбора и применения методов и способов выполнения задания. Умеет: владеть навыками организации учебно-познавательной деятельности; своевременно и качественно выполнять учебные задания; рационально планировать и организовывать деятельность по изучению учебного предмета; самостоятельно обнаруживать допущенные ошибки и своевременно корректировать их.	Защита Рефератов, Защита презентаций, Защита сообщений	2 семестр – Дифференцированный зачет
2.	ОК 4.	Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Умеет: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устный опрос Контрольная работа Защита Рефератов, Защита презентаций, Защита сообщений	
3.	ОК 5.	Знает: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Умеет: Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Защита Рефератов, Защита презентаций, Защита сообщений	2 семестр – Дифференцированный зачет
4.	ОК 6.	Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Умеет: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Устный опрос, Защита Рефератов, Защита презентаций, Защита сообщений	2 семестр – Дифференцированный зачет

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аббревиат	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в
-----------	----------------------------------	-------------------------------------

ура оценочног о средства		ФОС
ВК	Входной контроль	Перечень тестовых заданий для проведения входного контроля
УО	Устный опрос	Перечень устных вопросов
КТ	Контрольный тест	Комплект заданий для выполнения контрольного теста по вариантам
ДЗ	Дифференцированный зачет	Комплект экзаменационных заданий по вариантам

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Оценочное средство:

Перечень тестовых заданий для проведения входного контроля (ВК)

4.1.1. Содержание оценочного средства

Инструкция к заданию:	В заданиях №1 - 18 выберите один правильный ответ
Задание 1 Варианты ответа	Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...
	1 Астрометрия
	2 Астрофизика
	3 Астрономия
	4 Другой ответ
Задание 2 Варианты ответа	Гелиоцентрическую модель мира разработал ...
	1 Хаббл Эдвин
	2 Николай Коперник
	3 Тихо Браге
	4 Клавдий Птолемей
Задание 3 Варианты ответа	Второй от Солнца планета называется ...
	1 Венера
	2 Меркурий
	3 Земля
	4 Марс
Задание 4 Варианты ответа	Межзвездное пространство ...
	1 Не заполнено ничем
	2 Заполнено пылью и газом
	3 Заполнено обломками космических аппаратов
	4 Другой ответ
Задание 5 Варианты ответа	Первым в мире космонавтом стал...
	1 Т. Аубакиров

	2	Ю. Гагарин
	3	Н. Армстронг
	4	Б. Олдрин
Задание 6		Единственное космическое тело, кроме Земли, на котором побывал современный человек - это...
Варианты ответа	1	Юпитер
	2	Меркурий
	3	Венера
	4	Луна
Задание 7		Галактика не включает в себя ...
Варианты ответа	1	Звезды
	2	Планеты
	3	Вселенную
	4	Кометы
Задание 8		Научный центр, где с помощью телескопов изучают небесные объекты, называют
Варианты ответа	1	Планетарием
	2	Обсерваторией
	3	Лабораторией
	4	Интерферометром
Задание 9		Наблюдая, ночью за звездным небом в течение часа вы заметили, что звезды перемещаются по небу. Это происходит потому, что:
Варианты ответа	1	Земля движется вокруг Солнца
	2	Звезды движутся вокруг Земли
	3	Солнце движется по эклиптике
	4	Земля вращается вокруг своей оси
Задание 10		Какие планеты входят в группу планет-гигантов
Варианты ответа	1	Земля, Марс, Луна, Венера
	2	Меркурий, Венера, Земля, Марс
	3	Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
	4	Земля, Марс, Сатурн, Уран
Задание 11		Первый человек, который вышел в скафандре из космического корабля в открытый космос в 1965г
Варианты ответа	1	Ю. Гагарин
	2	Н. Армстронг
	3	А. Леонов
	4	Б. Олдрин
Задание 12		Сколько звезд в Солнечной системе
Варианты ответа	1	1
	2	88
	3	388
	4	4
Задание 13		В какой из указанных дней длительность ночи самая большая в году
Варианты ответа	1	22 июня;
	2	23 марта
	3	21 сентября.
	4	22 декабря
Задание 14		5. За какое время Земля делает один полный оборот вокруг Солнца?

Варианты ответа		
	1	1 год
	2	360 суток
	3	24 часа.
	4	Нет правильного ответа
Задание 15		Какую скорость должно иметь физическое тело, чтобы стать искусственным спутником Земли?
Варианты ответа		
	1	11 км/с;
	2	30 км/с;
	3	8 км/с;
	4	17 км/с.
Задание 16		Земля не покидает свою орбиту во время движения вокруг Солнца. Как это объяснить?
Варианты ответа		
	1	Явлением всемирного тяготения;
	2	Движением Земли вокруг Солнца
	3	Вращением Земли вокруг своей оси
	4	Наклоном оси вращения Земли к плоскости экватора.

4.1.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 2, 4	УУД 01, 02, 03, 09, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18	<i>Правильно выбирает ответы на теоретические вопросы; Тестовые задания №1 –16 оцениваются в 1 балл. Всего- 16 баллов</i>	<i>Дает половину верных ответов на теоретические вопросы; выставляется за количество набранных баллов 8-10</i>	<i>Правильно выбирает ответы практически на все вопросы; выставляется за количество набранных баллов 11-13</i>	<i>Правильно выбирает ответы на все теоретические вопросы. выставляется за количество набранных баллов 14-16</i>

4.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Астрономии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам

– время испытания: 20 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.2. Оценочное средство:

Устный опрос № 1 (УО 1) по разделу 1. «Астрономия, ее значение и связь с другими науками»

4.2.1. Содержание оценочного средства

Перечень вопросов:

1. Астрономия, ее связь с другими науками.
2. Структура и масштабы Вселенной.
3. Особенности астрономических методов исследования.
4. Телескопы и радиотелескопы.
5. Всеволновая астрономия.

4.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-2, ОК 6	УУД 01 - УУД 11	Описаны и даны верные объяснения движению небесных тел и ИС Земли в соответствии с законами механики. Перечислены все отличия научной теории от гипотезы. На основе физической теории правильно дано объяснение известным явлениям природы и научным фактам.	учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе: а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса астрономии, не препятствующее дальнейшему усвоению программного материала; б) испытывает затруднения в применении	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся: а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя; б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой.	а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить при выполнении практических заданий; б) при ответе не повторяет дословно текст учебника, обнаруживает

			<p>знаний, необходимых для решения задач,</p> <p>в) отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p>		<p>самостоятельность суждений,;</p> <p>в) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;</p> <p>г) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.</p>
--	--	--	--	--	--

4.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Астрономии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: до 20 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.2.2.

4.3. Оценочное средство:

Контрольный тест № 1 (КТ 1)

по разделу 2. Практические основы астрономии

4.3.1. Содержание оценочного средства

Контрольный тест № 1

Вариант 1

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- а) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- б) развитие небесных тел и их природу.
- в) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Галактика не включает в себя ...

- а) звезды; б) планеты; в) вселенную; г) кометы; д) астероиды.

3. Система горизонтальных координат – это..

- а) широта и долгота; б) азимут и высота; в) широта и склонение;
г) азимут и прямое восхождение; д) высота и долгота.

4. Как называется основной прибор, применяемый в астрономии:

- а) микроскоп; б) телескоп; в) линза; г) окуляр; д) бинокль.

5. Что называется созвездием?

- а) участок небесной сферы со строго определенными границами;
б) расположение звезд на небесной сфере;
в) яркие звезды;
г) скопление звезд в северном полушарии;
д) скопление звезд на экваторе.

6. Кто впервые ввел разделение звезд по их яркости и ввел видимую звездную величину?

- а) Аристотель; б) Гиппарх; в) Птолемей; г) Коперник.

7. Полюс мира – это ...

- а) Северный полюс Земли;
б) Южный полюс Земли;
в) Точка пересечения оси мира с небесной сферой;
г) Точка пересечения отвесной линии в верхней точке с небесной сферой;
д) Точка пересечения отвесной линии в нижней точке с небесной сферой.

8. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется ...

- а) прямым восхождением; б) звездной величиной; в) склонением; г) зенитом.

9. Что такое световой год?

- а) Расстояние, которое проходит свет за один земной год;
б) Совокупность всех световых дней за год;
в) период, за который Земля делает полный оборот вокруг солнца;
г) время, за которое земля делает оборот вокруг собственной оси.

10. Наблюдая ночью за звездным небом в течение часа, вы заметили, что звезды перемещаются по небу. Это происходит потому, что:

- а) Земля движется вокруг Солнца; б) Солнце движется по эклиптике;
в) Земля вращается вокруг своей оси; г) Звезды движутся вокруг Земли.

11. Научный центр, где с помощью телескопов изучают небесные объекты, называют ...

- а) Интерферометром; б) Обсерваторией; в) Планетарием; г) Лабораторией.

12. Наука, изучающая строение и эволюцию Вселенной, называется:

- а) астрофизика; б) космологией; в) зоологией; г) гидростатикой.

13. Большой круг небесной сферы, по которому проходит видимое годовое движение Солнца:

- а) Зодиакальный пояс; б) Эклиптика; в) Небесный экватор;
г) Главный небесный меридиан; д) Истинный горизонт

14. Экваториальные координаты:

- а) склонение и прямое восхождение; б) широта и долгота;
в) высота и азимут; г) азимут и прямое восхождение; д) широта и склонение.

15. Во сколько раз звезда третьей звездной величины ярче звезды пятой величины?

- а) 6,25 б) 100 в) 16 г) 39

16. Выразите 9 ч 15 м 11 с в градусной мере.

- а) $112^{\circ} 03' 11''$. б) $156^{\circ} 19'$. в) $9^{\circ} 15' 11''$. г) $138^{\circ} 47' 45''$.

Вариант 2

1. Выберите наиболее полное и правильное утверждение. На начальном этапе своего развития астрономия...

- а) использовалась только для измерения времени и для навигации;
б) служила развлечением для египетских жрецов;
в) использовалась только для сельскохозяйственных нужд;
г) составляла единое целое с астрологией.

2. Самая высокая точка небесной сферы называется ...

- а) точка севера; б) зенит; в) надир; г) точка востока.

3. Экваториальные координаты:

- а) высота и азимут; б) широта и долгота; в) склонение и прямое восхождение;
г) азимут и прямое восхождение; д) широта и склонение.

4. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется ...

- а) Радиointерферометром б) Мультирадиотелескопом в) Детектором
г) Нет правильного ответа

5. На сколько созвездий разделено небо?

- а) 108. б) 68. в) 88. г) 105.

6. Что не входит в состав солнечной системы?

- а) Солнце; б) Луна; в) Галактика; г) Венера.

7. Эклиптика – это ...

- а) зодиакальный пояс созвездий; б) орбита планеты;
в) годичный путь Солнца по небесной сфере;
г) линия, вдоль которой движется Луна; д) траектория движения планеты.

8. Научный центр, где с помощью телескопов изучают небесные объекты называют ...

- а) Интерферометром; б) Обсерваторией; в) Планетарием; г) Лабораторией.

9. Какое имя носит самая яркая звезда на небосводе?

- а) Альтаир; б) Мицар; в) Сириус; г) Вега.

10. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется ...

- а) прямым восхождением; б) звездной величиной; в) склонением; г) зенитом.

11. Кто впервые ввел разделение звезд по их яркости и ввел видимую звездную величину?

- а) Аристотель; б) Гиппарх; в) Птолемей; г) Коперник.

12. Наука, занимающаяся изучением строения Вселенной и процессов, происходящих в ней, называется:

- а) космогонией; б) космологией; в) космонавтикой; г) астрофизикой.

13. Телескоп необходим для того, чтобы ...

- а) собрать свет и создать изображение источника;
б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект;
в) получить увеличенное изображение небесного тела.

14. Система горизонтальных координат – это..

- а) широта и долгота; б) высота и долгота; в) широта и склонение;
г) азимут и прямое восхождение; д) азимут и высота.

15. Во сколько раз звезда четвертой звездной величины ярче звезды шестой величины?

- а) 100 б) 40 в) 6,25 г) 15,6

16. Выразите 10 ч 25 м 16 с в градусной мере.

- а) $112^{\circ} 03' 11''$. б) $138^{\circ} 47' 45''$. в) $9^{\circ} 15' 11''$ г) $156^{\circ} 19'$.

4.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 2, 4	УУД 01 - УУД 11	<i>Правильно выбирает ответы на теоретические вопросы; Тестовые</i>	<i>Дает половину верных ответов на теоретические вопросы; выставляется</i>	<i>Правильно выбирает ответы практически на все вопросы;</i>	<i>Правильно выбирает ответы на все теоретические вопросы.</i>

		задания №1 –16 оцениваются в 1 балл. Всего- 16 баллов	за количество набранных баллов 8-10	выставляется за количество набранных баллов 11-13	выставляется за количество набранных баллов 14-16
--	--	--	---	--	--

4.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Астрономии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 25 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.3.2.

4.4. Оценочное средство:

Контрольный тест № 2 (КТ 2)

по разделу 3. Строение солнечной системы

4.4.1. Содержание оценочного средства

Контрольный тест № 2

Вариант 1

1. По каким орбитам движутся планеты?

а) круговым; б) гиперболическим; в) эллиптическим; г) параболическим.

2. Как изменяются периоды обращения планет с удалением их от Солнца?

а) не меняются; б) уменьшаются; в) увеличиваются.

3. Первой космической скоростью является:

- а) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра;
- б) скорость движения по параболе относительно центра;
- в) круговая скорость для поверхности Земли;
- г) параболическая скорость для поверхности Земли.

4. Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?

а) летом; б) в перигелии; в) зимой; г) в афелии.

5. К нижним планетам относятся:

- а) Меркурий, Венера, Марс; б) Юпитер, Уран, Нептун;
- в) Венера и Марс; г) Меркурий и Венера.

6. Характерные расположения планет относительно Солнца, называются...

а) соединениями; б) конфигурациями; в) элонгациями; г) квадратурами.

7. Когда угловое расстояние планеты от Солнца составляет 90^0 , то планета находится в...

а) соединении; б) конфигурации; в) элонгации; г) квадратуре.

8. Промежуток времени между двумя одинаковыми конфигурациями планеты, называется...

а) сидерическим периодом; б) синодическим периодом.

9. Второй закон Кеплера, говорит о том, что:

а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;

б) Радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;

в) Квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

10. Третий уточнённый Ньютоном закон Кеплера используется в основном для определения...

а) расстояния; б) периода; в) массы; г) радиуса.

11. Отношение кубов больших полуосей планет равно 64.

Чему равно отношение их периодов обращения вокруг Солнца?

а) 8 б) 4 в) 16 г) 24

12. Третья планета от Солнца – это ...

а) Уран б) Меркурий в) Марс г) Земля

13. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

а) по окружностям б) по эллипсам, близким к окружностям в) по ветвям парабол.

14. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?

а) Птолемей б) Коперник в) Кеплер г) Бруно

15. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

а) перигелием б) афелием в) эксцентриситетом.

16. Сколько времени свет идет от Солнца до Марса?

а) 830 с

б) 480 с

в) 760 с

Вариант 2

1. В 1516 году Н. Коперник обосновал гелиоцентрическую систему строения мира, в основе которой лежит следующее утверждение:

а) Солнце и звёзды движутся вокруг Земли;

б) Планеты движутся по небу петлеобразно;

в) Планеты, включая Землю, движутся вокруг Солнца;

г) Небесная сфера вращается вокруг Земли.

2. Кто из учёных открыл законы движения планет?

а) Галилей; б) Коперник; в) Кеплер; г) Ньютон.

3. Горизонтальный параллакс увеличился. Как изменилось расстояние до планеты?

а) увеличилось; б) уменьшилось; в) не изменилось.

4. Какие планеты могут находиться в противостоянии?

а) нижние; б) верхние; в) только Марс; г) только Венера.

5. К верхним планетам относятся:

а) Меркурий, Венера, Марс; б) Юпитер, Уран, Нептун;
в) Венера и Марс; г) Меркурий и Венера.

6. Угловое удаление планеты от Солнца называется...

а) соединением; б) конфигурацией; в) элонгацией; г) квадратурой.

7. Промежуток времени, в течение которого планета совершает полный оборот вокруг Солнца по орбите, называется...

а) сидерическим периодом; б) синодическим периодом.

8. При восточной элонгации внутренняя планета видна на...

а) западе; б) востоке; в) севере; г) юге.

9. Первый закон Кеплера, говорит о том, что:

а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;
б) Радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;
в) Квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

10. Угол, под которым со светила был виден радиус Земли, называется...

а) западной элонгацией; б) восточной элонгацией;
в) горизонтальным параллаксом; г) вертикальным параллаксом.

11. Что удерживает планеты на их орбитах вокруг Солнца?

а) Прямолинейное движение по инерции.
б) Движение по направлению к Солнцу под действием силы солнечного притяжения.
в) Сложение прямолинейного движения по инерции и движения по направлению к Солнцу под действием силы солнечного притяжения.

12. Отношение квадратов периодов обращения двух планет вокруг Солнца равно 64. Следовательно, большая полуось орбиты одной планеты меньше большой полуоси другой планеты:

а) в 64 раз)
б) в 16 раза
в) в 4 раза

13. По орбите Земля движется...

- а) быстрее, когда она находится ближе к Солнцу
- б) быстрее, когда она ближе к Луне
- в) с постоянной скоростью.

14. Сколько времени идет свет от Солнца до Меркурия?

- а) 74,9 с
- б) 500 с
- в) 197,5 с

15. Какова должна быть продолжительность звездного и синодического периодов обращения планеты в том случае, когда эти периоды равны?

- а) 1 год
- б) 5 лет
- в) 2 года

16. Какая сила удерживает космические аппараты на их траекториях в процессе полета через Солнечную систему?

- а. Ядерная сила.
- б. Сила электромагнитного взаимодействия.
- в. Гравитация.

4.4.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 2, 4	УУД 01 - УУД 12	<i>Правильно выбирает ответы на теоретические вопросы; Тестовые задания №1 –16 оцениваются в 1 балл. Всего- 16 баллов</i>	<i>Дает половину верных ответов на теоретические вопросы; выставляется за количество набранных баллов 8-10</i>	<i>Правильно выбирает ответы практически на все вопросы; выставляется за количество набранных баллов 11-13</i>	<i>Правильно выбирает ответы на все теоретические вопросы. выставляется за количество набранных баллов 14-16</i>

4.4.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Астрономии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 25 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.4.2.

4.5. Оценочное средство:

Контрольный тест № 3 (КТ 3)

по разделу 4. Природа тел Солнечной системы

4.5.1. Содержание оценочного средства

Контрольный тест № 3

Вариант 1

1. Ученый, доказавший движение планет вокруг Солнца.

- а) Николай Коперник
- б) Джордано Бруно
- в) Галилео Галилей

2. Какая планета быстрее остальных совершает свой оборот вокруг Солнца?

- а) Меркурий б) Венера в) Земля

3. Планета, которая имеет два спутника - Фобос и Деймос

- а) Марс б) Плутон в) Юпитер

4. У какой планеты наибольшее количество спутников?

- а) Уран б) Юпитер в) Сатурн

5. Самая удалённая от Солнца планета...

- а) Нептун б) Венера
- в) Сатурн г) Юпитер

6. Какая планета названа в честь бога торговли?

- а) Марс б) Меркурий
- в) Нептун г) Сатурн

7. Относительно Солнца планеты расположены так:

- а) Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Сатурн, Уран, Юпитер
- б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран;
- в) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

8. Ближайшая к Земле звезда – это

- а) Венера, в древности называемая «утренней звездой» б) Солнце в) Альфа Центавра

9. Слой какого газа защищает Землю от космической радиации?

- а) кислорода б) озона в) гелия г) азота

10. Преимущественно из газов состоят следующие планеты:

- а) Меркурий и Марс б) Нептун и Юпитер
в) Венера и Земля г) Марс и Сатурн

11. Планета, обладающая биосферой...

- а) Меркурий б) Венера в) Марс г) Земля

12. Астероиды – это

- а) небольшие небесные тела, обращающиеся вокруг Солнца по весьма вытянутой орбите;
б) достаточно крупные тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца, между орбитами Марса и Юпитера.
в) крупные тела правильной формы, обращающиеся вокруг Солнца;
г) мельчайшие тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца.

13. Упавшие на Землю космические тела называют:

- а) болидами; б) кометами;
в) метеорами; г) метеоритами.

14. Хвост кометы состоит из:

- а) льда и мелкой пыли; б) крупных твердых частиц и льда;
в) газа и мелкой пыли; г) крупных твердых частиц, льда и газов.

15. По мнению учёных, пояс астероидов – это куски несформировавшейся планеты:

- а) Церера; б) Плутон; в) Фэтон; г) Фетида.

16. Плазменный хвост кометы направлен:

- а) к Солнцу; б) по траектории движения за кометой;
в) от Солнца; г) по траектории движения перед кометой.

Вариант 2

1. Какая планета самая большая в Солнечной системе?

- а) Сатурн б) Земля в) Юпитер

2. Планеты земной группы.

- а) Венера, Земля, Марс, Нептун
б) Венера, Земля, Марс, Уран.
в) Меркурий, Венера, Земля, Марс

3. Звезда, вокруг которой вращается Земля...

- а) Солнце б) Луна в) Венера г) Меркурий

4. Естественный спутник, вращающийся вокруг Земли?

- а) Марс б) Юпитер

в) Луна г) Нептун

5. Какая планета названа в честь римского бога войны?

а) Плутон б) Нептун в) Марс г) Сатурн

6. Плутон - это ...

а) самая большая планета Солнечной системы;
б) самая маленькая планета Солнечной системы;
в) крупнейшая карликовая планета Солнечной системы?

7. Из каких двух газов, в основном, состоит Солнце?

а) кислород б) гелий в) азот г) аргон д) водород

8. Внешняя излучающая поверхность Солнца называется

а) фотосферой б) атмосферой в) хромосферой

9. Причиной смены времён года на Земле является

а) наклон земной оси б) форма орбиты Земли
в) расстояние до Солнца г) солнечные затмения

10. Самый большой перепад дневной и ночной температур поверхности у планеты ...

а) Меркурий б) Венера в) Сатурн г) Плутон

11. Высокая температура поверхности Венеры обусловлена...

а) парниковым эффектом б) наличием спутника
в) близостью к Солнцу

12. В состав облаков входят капельки серной кислоты у планеты ...

а) Меркурий б) Венера в) Марс г) Земля

13. Кометы – это

а) небольшие небесные тела, обращающиеся вокруг Солнца по весьма вытянутой орбите;
б) достаточно крупные тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца, между орбитами Марса и Юпитера.
в) крупные тела правильной формы, обращающиеся вокруг Солнца;
г) мельчайшие тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца.

14. Звездоподобными называют:

а) астероиды; б) кометы; в) метеоры; г) метеориты.

15. Главный пояс астероидов проходит:

а) между орбитами Венеры и Земли; б) между орбитами Земли и Марса;
в) между орбитами Марса и Юпитера; г) между орбитами Юпитера и Сатурна.

16. Твёрдое тело космического происхождения, упавшее на поверхность Земли, называется:

а) метеором; б) кометой; в) метеоритом; г) астероидом.

4.5.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 2, 4	УУД 01 - УУД 12	<i>Правильно выбирает ответы на теоретические вопросы; Тестовые задания №1 –16 оцениваются в 1 балл. Всего- 16 баллов</i>	<i>Дает половину верных ответов на теоретические вопросы; выставляется за количество набранных баллов 8-10</i>	<i>Правильно выбирает ответы практически на все вопросы; выставляется за количество набранных баллов 11-13</i>	<i>Правильно выбирает ответы на все теоретические вопросы. выставляется за количество набранных баллов 14-16</i>

4.5.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Астрономии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 25 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.5.2.

4.6. Оценочное средство:

*Контрольный тест № 4 (КТ 4)
по разделу 5. Солнце и звезды*

4.6.1. Содержание оценочного средства

Контрольный тест № 4

Вариант 1

1. Годичный параллакс служит для:

- а) определения расстояния до ближайших звёзд;
- б) определение расстояния до планет;
- в) расстояния, проходимого Землей за год;

г) доказательство конечности скорости света.

2. Отличие вида спектров звёзд определяется в первую очередь...

- а) возрастом; б) температурой;
в) светимостью; г) размером.

3. Масса Солнца от всей массы Солнечной системы составляет...

- а) 99,866%; б) 31,31%; в) 1,9891%; г) 27,4%.

4. Солнце состоит из водорода на ...

- а) 71%; б) 27%; в) 2%; г) 85%.

5. Закон Вина —

- а) $F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$; б) $\lambda_{\max} = \frac{0,0028999}{T}$; в) $E = \sigma T^4$ г) $\frac{T_1^2}{T_2^2} = \frac{a_1^3}{a_2^3}$.

6. В центре Солнца находится...

- а) зона термоядерных реакции (ядро);
б) зона переноса лучистой энергии;
в) конвективная зона;
г) атмосфера.

7. Период активности Солнца составляет...

- а) 12 лет; б) 36 лет; в) 11 лет; г) 100 лет.

8. Светимостью звезды называется...

- а) полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени;
б) видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк;
в) полная энергия излучённая звездой за время существования;
г) видимая звёздная величина.

9. Если плоскость обращения звёзд вокруг их общего центра масс проходит через глаз наблюдателя, то такие звёзды являются...

- а) визуально-двойными; б) затменно-двойными;
в) астрометрически двойными; г) спектрально-двойными.

10. В стационарном состоянии звезда на диаграмме Герцшпрунга-Рассела находится на...

- а) главной последовательности; б) в последовательность сверхгигантов;
в) в последовательность субкарликов; г) в последовательность белых карликов.

11. Какие наблюдения позволяют определить химический состав Солнца?

- а) Спектральные.
б) Температура поверхности.
в) Напряженность магнитного поля.

12. Что лежит в основе определения спектрального класса звезды?

- а) Размеры, масса и давление звезды.
- б) Химический состав звезды.
- в) Температура поверхности.

13. Чем отличаются оптически двойная звезда от визуально двойной?

- а) В оптически двойных системах звезды расположены далеко друг от друга и физически не связаны. В визуально – двойных системах звезды не связаны вместе силами притяжения.
- б) В оптически двойных системах звезды расположены близко друг от друга и физически связаны. В визуально – двойных системах звезды не связаны вместе силами притяжения.
- в) В оптически двойных системах звезды расположены далеко друг от друга и физически не связаны. В визуально – двойных системах звезды связаны вместе силами притяжения

14. Сколько слабых звезд 6^m может заменить по блеску Венеру (-4^m)?

- а) 500 слабых звезд.
- б) 10^6 слабых звезд.
- в) 10^4 слабых звезд.

15. Какая из перечисленных величин имеет для звезд наименьший относительный диапазон разброса?

- а) Температура
- б) Радиус
- в) Светимость

16. Предположим, что вы наблюдаете на небе две звезды: голубую и красную.

Объясните, как можно узнать, какая из них горячее.

- а) Голубая звезда горячее. По закону излучения Вина, чем короче длина волны, на которой звезда излучает максимум энергии, тем она горячее. У голубого цвета длина волны короче, чем у красного.
- б) Красная звезда горячее. По закону излучения Вина, чем длиннее длина волны, на которой звезда излучает максимум энергии, тем она горячее. У красного цвета длина волны короче, чем у красного.

Вариант 2

1. В какую группировку звёзд на диаграмме Герцшпрунга-Рассела входит Солнце?

- а) в последовательность сверхгигантов;
- б) в последовательность субкарликов;
- в) в главную последовательность;
- г) в последовательность белых карликов.

2. Какой цвет у звезды спектрального класса К?

- а) белый; б) оранжевый; в) жёлтый; г) голубой.

3. Солнце вырабатывает энергию путём...

- а) ядерных реакций; б) термоядерных реакций;
- г) скорости движения атомных ядер; г) излучения.

4. Солнце состоит из гелия на ...

- а) 71%; б) 27%; в) 2%; г) 85%.

5. Закон Стефана-Больцмана —

- а) $F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$; б) $\lambda_{max} = \frac{0,0028999}{T}$; в) $E = \sigma T^4$ г) $\frac{T_1^2}{T_2^2} = \frac{a_1^3}{a_2^3}$.

6. Пятна и факелы на Солнце образуются в...

- а) зоне термоядерных реакции (ядро);
- б) зоне переноса лучистой энергии;
- в) конвективной зоне;
- г) фотосфере.

7. Магнитное поле Солнца меняет своё направление, каждые...

- а) 12 лет; б) 36 лет; в) 11 лет; г) 100 лет.

8. Солнце принадлежит к спектральному классу...

- а) F; б) G; в) K; г) M.

9. Звёзды, двойственность которых обнаруживается по отклонениям в движении яркой звезды под действием невидимого спутника, называются...

- а) визуально-двойными; б) затменно-двойными;
- в) астрометрически двойными; г) спектрально-двойными.

10. Когда всё ядерное топливо внутри звезды выгорает, начинается процесс...

- а) постепенного расширения; б) гравитационного сжатия;
- в) образования протозвезды; г) пульсации звезды.

11. В чем главная причина различия спектров звезд?

- а) В различии температуры в атмосферах звезд.
- б) В различии давления в атмосферах звезд.
- в) В различии температуры и давления в атмосферах звезд.

12. Напишите три характеристики звезды, связанные с формой спектральных линий.

- а) Масса, плотность и осевое вращение звезды.

- б) Плотность, осевое вращение и напряженность магнитного поля.
- в) Напряженность магнитного поля, температура и давление.

13. Как может быть определен химический состав звезд (при условии, что звезды и

их атмосферы состоят из одних и тех же составных частей)?

- а) Путем анализа сплошного спектра звезд и сравнения их с теми, которые соответствуют различным химическим элементам на Земле.
- б) Путем анализа линейчатого спектра звезд и сравнения их с теми, которые соответствуют различным химическим элементам на Земле.
- в) Путем анализа темных линий в спектрах звезд и сравнения их с теми, которые соответствуют различным химическим элементам на Земле.

14. Красная звезда имеет температуру $3 \cdot 10^3\text{К}$, а белая – 10^4К . Во сколько раз отличаются размеры звезд, если они имеют одинаковые светимости?

- а) ≈ 11 раз
- б) ≈ 500 раз
- в) ≈ 60 раз

15. Какой звездой никогда не станет Солнце?

- а) Белым карликом и желтым карликом.
- б) Красным гигантом
- в) Голубым сверхгигантом и Черной дырой.

16. На сколько смещается Солнце по эклиптике каждый день?

- а) $\approx 1^\circ$ в день
- б) $\approx 15^\circ$ в день
- в) $\approx 13^\circ$ в день

4.6.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 2, 4	УУД 01, 02, 03, 09, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18	Правильно выбирает ответы на теоретические вопросы; Тестовые задания №1 –16	Дает половину верных ответов на теоретические вопросы; выставляется за количество набранных	Правильно выбирает ответы практически на все вопросы; выставляется за количество	Правильно выбирает ответы на все теоретические вопросы. выставляется за количество

		<i>оцениваются в 1 балл. Всего- 16 баллов</i>	<i>баллов 8-10</i>	<i>набранных баллов 11-13</i>	<i>набранных баллов 14-16</i>
--	--	---	--------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

4.6.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Астрономии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 25 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.6.2.

4.7. Оценочное средство:

Контрольный тест № 5 (КТ 5)

по разделу 6. Строение и эволюция Вселенной.

4.7.1. Содержание оценочного средства

Контрольный тест № 5

Вариант 1

1. Галактикой называется система из звезд, межзвездного газа и пыли, темной материи. Верно ли это утверждение?

- а) да б) нет в) частично

2. Галактики вращаются вокруг:

- а) звезд б) общего центра тяжести в) планет

3. В чем измеряется расстояние между галактиками?

- а) век б) год в) световой год

4. Один из видов галактик:

- а) конусовидная б) спиральная в) правильная

5. На что приходится около 90 % масс галактик:

- а) на пыль б) на светлую материю в) на темную материю

6. Доля эллиптических галактик в общем числе галактик в наблюдаемой части Вселенной:

- а) 25 % б) 35 % в) 15 %

7. К какому виду галактик относится наша Галактика:

- а) Шарообразная
- б) Спиральная
- в) Эллиптическая

8. Индикаторами звездообразования в галактиках являются:

- а) массивные звезды и окружающие их эмиссионные туманности
- б) шаровые скопления
- в) скопления межзвездной пыли

9. Что такое балдж?

- а) шарообразное утолщение
- б) сплюснутый шар
- в) линзовидная форма

10. Темная полоса, идущая вдоль диска спиральной галактики:

- а) скопление холодных звезд поздних спектральных классов
- б) места, в которых много планетарных туманностей
- в) непрозрачный слой межзвездной среды, скопление межзвездной пыли и газа

11. Наиболее компактная область галактик, в которой наблюдается сильная концентрация звезд – в каждом кубическом парсеке находятся тысячи звезд, называется:

- а) ядро галактики
- б) диск
- в) спиральная ветвь

12. Гигантские молекулярные облака, располагающиеся в Галактике и имеющие температуру $T = 5 - 10\text{K}$, характерное время жизни 10 млн. лет – 100 млн. лет и массу, около миллиона масс Солнца, связаны с:

- а) пульсарами
- б) очагами звездообразования
- в) шаровыми звездными скоплениями

13. Что такое рассеянное звездное скопление?

- а) не имеющая правильной формы сравнительно неплотная группа звезд, содержащая от нескольких десятков до несколько тысяч звезд+
- б) имеющая правильную форму сравнительно неплотная группа звезд, содержащая от нескольких десятков до несколько тысяч звезд
- в) не имеющая правильной формы сравнительно плотная группа звезд, содержащая от нескольких десятков до несколько тысяч звезд

14. Один из источников космических лучей:

- а) космические излучения
- б) пульсары
- в) желтые карлики

15. В каком состоянии была Вселенная в момент «Большого взрыва» согласно этой теории:

- а) в мягком

- б) в холодном
- в) в горячем

16. Как давно возникла наша Вселенная согласно современным представлениям:

- а) $3,77 \pm 0,019$ млрд лет назад
- б) $13,77 \pm 0,059$ млрд лет назад
- в) $5,14 \pm 0,049$ млрд лет назад

Вариант 2

1. Млечный путь-это:

- а) Планетарная система
- б) Созвездие
- в) Галактика

2. Один из видов галактик:

- а) сферическая
- б) правильная
- в) эллиптическая

3. На что приходится около 90 % масс галактик:

- а) на газ
- б) на энергию
- в) на пыль

4. Линзообразные галактики с закрученными вокруг ядра спиральными рукавами из молодых звезд, газа и пыли представляют собой:

- а) спиральные галактики
- б) эллиптические галактики
- в) неправильные галактики

5. К какому виду галактик относится наша Галактика?

- а) Шарообразная
- б) Спиральная
- в) Эллиптическая

6. Джеты по современным данным образуются вследствие:

- а) сильного “галактического ветра” в плоскости галактик
- б) истечения заряженных частиц в окрестности черной дыры в центре галактики и сжатые в струю сильным магнитным полем
- в) одновременного взрыва нескольких сверхновых звезд

7. К какому типу галактик относится Туманность Андромеды?

- а) эллиптическая галактика
- б) неправильная галактика
- в) спиральная галактика без перемычки

8. При интенсивном звездообразовании в молодых галактиках:

- а) галактики характеризуются высокой степенью металличности
- б) галактики характеризуются низкой степенью металличности и повышенным количеством голубых сверхгигантов
- в) в галактиках содержится большое количество пыли

9. Галактика почти лишенная межзвездного газа, не содержащая молодых звезд и имеющая только сферическую подсистему:

- а) эллиптическая
- б) неправильная
- в) взаимодействующая

10. Вращение галактик обнаруживается с помощью:

- а) закона Кеплера б) закона Хаббла в) эффекта Допплера

11. Доля линзообразных галактик:

- а) 20 % б) 10 % в) 15 %

12. Яркая центральная часть сферической составляющей, видная как вздутие диска галактики:

- а) шаровое скопление б) балдж в) ядро

13. Что понимается под “гравитационно-связанной системой, состоящей из сотен миллиардов звезд и межзвездной среды”?

- а) Млечный путь
б) Галактика
в) Солнечная система

14. Что такое ядро Галактики?

- а) менее плотная и рассеянная центральная часть Галактики
б) менее плотная и компактная центральная часть Галактики
в) наиболее плотная и компактная центральная часть Галактики

15. Один из источников космических лучей:

- а) желтые карлики
б) космические излучения
в) солнечные вспышки

16. Как называется состояние Вселенной в начальный момент «Большого Взрыва»:

- а) космологическая сингулярность
б) космическая инфляция
в) критическая плотность

4.7.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 2, 4	УУД 01, 02, 03, 09, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18	<i>Правильно выбирает ответы на теоретические вопросы; Тестовые задания №1 –16</i>	<i>Дает половину верных ответов на теоретические вопросы; выставляется за количество</i>	<i>Правильно выбирает ответы практически на все вопросы; выставляется</i>	<i>Правильно выбирает ответы на все теоретические вопросы. выставляется</i>

		<i>оцениваются в 1 балл. Всего- 16 баллов</i>	<i>набранных баллов 8-10</i>	<i>за количество набранных баллов 11-13</i>	<i>за количество набранных баллов 14-16</i>
--	--	---	----------------------------------	---	---

4.7.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Астрономии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 25 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.7.2.

4.8. Оценочное средство:

Дифференцированный зачет № 1 (ДЗ 1)

4.8.1. Содержание оценочного средства

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...
 1. Астрометрия
 2. Астрофизика
 3. Астрономия
 4. Другой ответ
2. Гелиоцентрическую модель мира разработал ...
 1. Хаббл Эдвин
 2. Николай Коперник
 3. Тихо Браге
 4. Клавдий Птолемей
3. К планетам земной группы относятся ...
 1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
 2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
 3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
 4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер
4. Вторая от Солнца планета называется ...
 1. Венера
 2. Меркурий
 3. Земля

4. Марс

5. Межзвездное пространство ...

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3. заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ.

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется

1. Астрономическая единица
2. Парсек
2. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. точка юга
2. точка севера
3. зенит
4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Часовой угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

11. Большой круг, по которому Солнце совершает видимое движение на небесной сфере, называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

12. Линия, вокруг которой вращается небесная сфера, называется:

1. ось мира
2. вертикаль

3. полуденная линия
 4. настоящий горизонт
13. В каком созвездии находится звезда, имеющая координаты $\alpha = 5^h 20^m$, $\delta = +100$
1. Телец
 2. Возничий
 3. Заяц
 4. Орион
14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...
1. Перигелий
 2. Афелий
 3. Прецессия
 4. Нет правильного ответа
15. Самых главных фаз Луны насчитывают ...
1. две
 2. четыре
 3. шесть
 4. восемь
16. Угол, который отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикали светила называют ...
1. Азимут
 2. Высота
 3. Часовой угол
 4. Склонение
17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение
1. первый закон Кеплера
 2. второй закон Кеплера
 3. третий закон Кеплера
 4. четвертый закон Кеплера
18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют
1. Рефлекторным
 2. Рефракторным
 3. менисковый
 4. Нет правильного ответа.

Вариант № 2

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...
1. Астрометрия
 2. Звездная астрономия
 3. Астрономия
 4. Другой ответ

2. Геоцентрическую модель мира разработал ...

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

3. В состав Солнечной системы входит ...

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется ...

1. Земля
 2. Марс
 3. Юпитер
 4. Сатурн
- Скрыть объявление

5. Определенный участок звездного неба с четко ограниченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила, и имеющий собственное название называется ...

1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездие
4. Группа зрение

6. Угол, под которым со звезды был бы виден радиус земной орбиты, называется ...

1. Годичный параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой, называется ...

1. надир
2. точка севера
3. точка юга
4. зенит

8. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит, называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия, называется ...

1. Солнечные сутки
2. Звездные сутки

3. Звездный час
 4. Солнечное время
10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется ...
1. звездная величина
 2. яркость
 3. парсек
 4. светимость
11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...
1. Годинный угол и склонение
 2. Прямое восхождение и склонение
 3. Азимут и склонение
 4. Азимут и высота
12. В каком созвездии находится звезда, имеющая координаты $\alpha = 20^h 20^m$, $\delta = +350$
1. Козерог
 2. Дельфин
 3. Стрела
 4. Лебедь
13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...
1. 11 созвездий
 2. 12 созвездий
 3. 13 созвездий
 4. 14 созвездий
14. Затмение Солнца наступает ...
1. если Луна попадает в тень Земли.
 2. если Земля находится между Солнцем и Луной
 3. если Луна находится между Солнцем и Землей
 4. нет правильного ответа.
15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...
1. первый закон Кеплера
 2. второй закон Кеплера
 3. третий закон Кеплера
 4. четвертый закон Кеплера
16. Календарь, в котором подсчет времени ведут за изменением фаз Луны называют ...
1. Солнечным
 2. Лунно-солнечным
 3. Лунным
 4. Нет правильного ответа.
17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало, называют ...
1. Рефлекторным

2. Рефракторным
3. менисковый
4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов, называется ...

1. Радиointерферометром
2. Радиотелескопом
3. Детектором

Вариант № 3

1. Создал законы движения планет ...

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4. Иоганн Кеплер

2. К группе планет-гигантов относят планеты:

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

3. Третья от Солнца планета называется

1. Меркурий
2. Венера
3. Земля
4. Марс

4. Расстояние от Земли до Солнца называется

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

5. Линия, соединяющая точки юга и севера называется ...

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

6. Плоскость, проходящую через центр небесной сферы перпендикулярно отвесной линии, называют

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

7. Время, прошедшее с верхней кульминации точки весеннего равноденствия ...

1. Солнечные сутки
 2. Звездные сутки
 3. Звездный час
 4. Солнечное время
8. Большой круг, проходящий через полюса мира и светило М называется ...
1. круг склонения
 2. небесный экватор
 3. небесный меридиан
 4. вертикаль
9. Горизонтальная система небесных координат определяется ..
1. Годинный угол и склонение
 2. Прямое восхождение и склонение
 3. Азимут и склонение
 4. Азимут и высота
10. В какой созвездии находится звезда, имеющая координаты $\alpha = 11^h 20^m$, $\delta = -150^\circ$
1. Гидра
 2. Лев
 3. Чаша
 4. Ворон
11. Угол, который отсчитывают от горизонта вдоль вертикали до светила, называют ...
1. Азимут
 2. Высота
 3. Часовой угол
 4. Склонение
12. Промежуток времени, за который Луна, описывая полный круг на небесной сфере, возвращается к той же точке, называют ...
1. астрономической эпохой
 2. сидерическим месяцем
 3. лунными сутками
 4. синодическим месяцем
13. Укажите правильное утверждение
1. Синодический месяц меньше сидерического на $2\frac{1}{4}$ суток
 2. Синодический месяц больше сидерического на $2\frac{1}{4}$ суток
 3. Синодический месяц меньше сидерического на $2\frac{2}{3}$ суток
 4. Синодический месяц больше сидерического на $2\frac{2}{3}$ суток
14. Самых главных фаз Луны насчитывают ...
1. две
 2. четыре
 3. шесть
 4. восемь

15. Радиус-вектор планеты за одинаковые промежутки времени описывает равные площади. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

16. Календар, в котором за основу учета времени принимают смену времен года называют

1. Солнечным
2. Лунно-солнечным
3. Лунным
4. Нет правильного ответа.

17. Наибольший телескоп мира «Очень большой телескоп» установлен в обсерватории ..

1. Пулковско
2. Мауна-Кеа
3. Ла-Силла
4. Кримска

18. Основными частями радиотелескопа являются ...

1. Антенна и детектор
2. Антенна и приемник
3. Приемник и детектор
4. Антенна и умножитель

Вариант № 4

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Закон всемирного тяготения открыл ...

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
4. Иоганн Кеплер

3. Первая от Солнца планета называется ...

1. Венера
2. Земля
3. Меркурий
4. Марс

4. Расстояние, которое проходит свет за один год называется ...

1. Звездная величина

2. Парсек
3. Астрономическая единица
4. Световой год

5. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...
 1. надир
 2. точка севера
 3. точка юга
 4. зенит

6. Участок звездного неба с четко ограниченными пределами, охватывающий все принадлежащие ему светила и имеющий собственное название, называется ...
 1. Небесной сферой
 2. Галактикой
 3. Созвездие
 4. Группа зрение

7. Большой круг, который проходит через светило М, точку зенита и точку Надир называется ...
 1. небесный экватор
 2. небесный меридиан
 3. круг склонений
 4. вертикаль

8. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется ...
 1. звездная величина
 2. яркость
 3. парсек
 4. светимость

9. Линия, соединяющая точки юга и севера называется ...
 1. ось мира
 2. вертикаль
 3. полуденная линия
 4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...
 1. Часовой угол и склонение
 2. Прямое восхождение и склонение
 3. Азимут и склонение
 4. Азимут и высота

11. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 8^h 20^m$, $\delta = + 200$
 1. Рысь
 2. Рак
 3. Гидра
 4. Компас

12 Дуга эклиптики протяженностью в 300, обозначена названием соответствующего зодиакального созвездия ...

1. Созвездие
2. Дуга Зодиака
3. Знак Зодиака
4. Нет правильного ответа

13 Угол, который отсчитывают от небесного экватора вдоль круга склонений к светилу называется ...

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение.

14. Промежуток времени между двумя одноименными фазами Луны называется ...

1. астрономической эпохой
2. сидерическим месяцем
3. лунными сутками
4. синодическим месяцем.

15. Затмение Солнца наступает ...

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
3. если Луна находится между Солнцем и Землей
4. нет правильного ответа.

16. Ближайшая к Солнцу точка планетной орбиты называется ..

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

17. Научный центр, где с помощью телескопов изучают небесные объекты называют ...

1. Интерферометром
2. Обсерваторией
3. Планетарием
4. Нет правильного ответа

18. Первый космонавт ...

1. Юрий Гагарин
2. Леонид Каденюк
3. Герман Титов
4. Алексей Леонов

Вариант № 5

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Кто доказал расширение вселенной?

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Уильям Гершель

3. Пятая от Солнца планета называется ...

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

4. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

5. Угол который, отсчитывают от горизонта вдоль вертикали до светила называют ...

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

6. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. надир
2. точка севера
3. точка юга
4. зенит

7. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...

1. Солнечные сутки
2. Звездные сутки
3. Звездный час
4. Солнечное время

8. Время, прошедшее с верхней кульминации точки весеннего равноденствия ...

1. Солнечные сутки
2. Звездные сутки
3. Звездный час
4. Солнечное время

9. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Часовой угол и склонение
 2. Прямое восхождение и склонение
 3. Азимут и склонение
 4. Азимут и высота
10. В какой созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 20^{\text{h}} 20^{\text{m}}$, $\delta = + 35^{\circ}$
1. Весы
 2. Дева
 3. Волопас
 4. Козерог
11. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...
1. Перигелий
 2. Афелий
 3. Прецессия
 4. Нет правильного ответа
12. Угол, который отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют ...
1. Азимут
 2. Высота
 3. Часовой угол
 4. Склонение
13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...
1. 11 созвездий
 2. 12 созвездий
 3. 13 созвездий
 4. 14 созвездий
14. Промежуток времени между двумя одноименными фазами Луны называется ...
1. астрономической эпохой
 2. сидерическим месяцем
 3. лунными сутками
 4. синодическим месяцем
15. Календар, в котором за основу учета времени принимают смену времен года называют
1. Солнечным
 2. Лунно-солнечным
 3. Лунным
 4. Нет правильного ответа.
16. Затмение Луны наступает ...
1. если тень от Луны попадает на Землю.
 2. если Земля находится между Солнцем и Луной
 3. если Луна находится между Солнцем и Землей
 4. нет правильного ответа
17. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов, называется ...

1. Радиointерферометром
2. Радиотелескопом
3. Детектором
4. Нет правильного ответа.

18. Основными частями радиотелескопа являются ...

1. Антенна и детектор
2. Антенна и приемник
3. Приемник и детектор
4. Антенна и умножитель

4.8.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 2,4	УУД 01, 02, 03, 09, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18	<i>Правильно выбирает ответы на теоретические вопросы; Тестовые задания №1 –18 оцениваются в 1 балл. Всего- 18 баллов</i>	<i>Дает половину верных ответов на теоретические вопросы; выставляется за количество набранных баллов 9-11</i>	<i>Правильно выбирает ответы практически на все вопросы; выставляется за количество набранных баллов 12-15</i>	<i>Правильно выбирает ответы на все теоретические вопросы. выставляется за количество набранных баллов 16-18</i>

4.8.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Астрономии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - студенты рассаживаются за парты по одному;
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 90 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.8.2.

5. Модельные ответы

Ключ к заданиям ВК:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	2	1	2	2	4	3	2	4	3	3	1	4	1	3	1

Ключ к заданиям КТ 1:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В1	в	в	б	б	а	б	в	а	а	в	б	б	б	а	а	Г
В2	Г	б	в	а	в	в	в	б	в	а	б	б	б	Д	в	Г

Ключ к заданиям КТ 2:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В1	в	в	в	б	Г	б	Г	б	б	в	а	Г	б	в	а	в
В2	в	в	б	б	б	в	а	а	а	в	в	в	а	а	в	в

Ключ к заданиям КТ 3:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В1	а	а	а	б	а	б	в	б	б	б	Г	б	Г	в	в	в
В2	в	в	в	в	в	б,д	а	а	а	а	а	б	а	а	в	в

Ключ к заданиям КТ 4:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В1	а	б	а	а	б	а	в	а	б	а	а	в	в	в	а	а
В2	в	б	б	б	в	Г	в	б	в	б	в	б	в	а	в	а

Ключ к заданиям КТ 5:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В1	а	б	в	б	в	а	б	а	а	в	а	б	а	б	в	б
В2	в	в	б	а	б	б	в	б	а	в	а	б	б	в	в	а

Ключ к заданиям ДЗ:

В1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	3	2	2	1	2	2	2	4	1	1	4	1	4	3	4	1	3	2
В2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	3	3	1	2	3	1	4	2	2	4	2	4	3	3	1	3	1	1
В3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	4	3	3	1	3	4	3	1	4	2	2	2	2	4	2	1	2	2
В4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	3	3	3	4	4	3	4	4	3	1	2	3	4	4	3	1	2	1
В5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

	3	1	3	2	2	4	2	3	2	4	3	1	3	4	1	2	1	2
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



*Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

Родная литература

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Квашина Д.А.</i>	<i>10.06.2021</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Версия 1.0</i>			<i>1 из 19</i>

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2.1 Показатели и критерии оценивания	3
2.2 Этапы формирования компетенций	5
2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения.....	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК 3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	2 семестр
ОК 4.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов (универсальных учебных действий - УУД):

Код УУД	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
Личностные:		
УУД 01.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
УУД02.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; понимает важность непрерывного образования как условия успешной профессиональной и общественной деятельности;
УУД. 03.	эстетическое отношение к миру;	Демонстрирует эстетическое отношение к миру; способен воспринимать красоту и гармонию мира;
УУД 04	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства	совершенствует духовно-нравственные качества личности, воспитано чувство

	любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение к русской литературе, культурам других народов;
УУД 05	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	Демонстрирует готовность и способность к образованию и самообразованию; показывает сознательное отношение к непрерывному образованию;
Метапредметные:		
Коммуникативные		
УУД. 06	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	умеет определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях;
Регулятивные		
УУД 07	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; самостоятельно находит методы решения практических задач; применяет различные методы познания;
Познавательные:		
УУД 08	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; ориентируется в различных источниках информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;
УУД 09	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использует адекватные языковые средства; ориентируется в различных источниках информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;
Предметные:		
УУД 10	сформированность устойчивого интереса к	Сформирован устойчивый

	чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	интерес к чтению; показывает целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуицию;
УУД 11	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; ориентируется в различных источниках информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников
УУД 12	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	имеет представление о литературе как части мировой культуры, о месте литературы в современной цивилизации, о способах описания явлений реального мира в художественной литературе
УУД. 13	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Демонстрирует сформированность представлений о системе художественных образов, умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использует адекватные языковые средства;
УУД. 14	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	владеет методами анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, производит доказательные рассуждения, использует адекватные языковые средства;

2.2 Этапы формирования компетенций

В результате учебного предмета формируются общие компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения

Код УУД ¹	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
УУД. 02.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
УУД. 03.	эстетическое отношение к миру;
УУД 04	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
УУД 05	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
Метапредметные:	
Коммуникативные	
УУД. 06.	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
Регулятивные:	
УУД 07	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
Познавательные:	
УУД 08	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
УУД 09	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Предметные:	
УУД 10	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
УУД 11	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
УУД 12	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния

¹ Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенным в примерной программе (от УУД 1 до УУД ...).

	на формирование национальной и мировой культуры;
УУД. 13	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
УУД. 14	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аббревиатура оценочного средства	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УО	Устный опрос	Перечень вопросов к устному опросу
ПР	Проверочная работа	Комплект заданий для выполнения проверочной работы по вариантам
КР	Контрольная работа	Комплект заданий для выполнения контрольной работы по вариантам
ПВ	Публичное выступление	Темы сообщений, докладов, рефератов
С	Сочинение	Темы сочинений
АТ	Анализ текста	Бланк заданий
КОЗ	Компетентностно – ориентированное задание	Компетентностно – ориентированное задание

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочное средство: Входной контроль

Содержание оценочного средства:

1 вариант.

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

А) романтизм

В) сентиментализм

Б) классицизм

Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев

В) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев

Б) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь

Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

А)И.С.Тургенев

В)Л.Н.Толстой

Б)А.Н.Островский

Г)Ф.М.Достоевский

4.Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

А)Анна Петровна

В)Катерина Львовна

Б)Марфа Игнатьевна

Г)Анастасия Семеновна

5.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

А)олицетворение

В)эпитет

Б)инверсия

Г)аллегория

6.Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей

В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров

Б)А.Н.Островский, «Гроза»,Катерина Кабанова
Флягин

Г)Н.С.Лесков, «Очарованный странник».

7.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

А)А.Н.Островский «Лес»
наказание»

В)Ф.М.Достоевский «Преступление и

Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети»

Г)И.А.Гончаров «Обломов»

8.Катерина Измайлова – это героиня:

А)очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»

Б)пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»

В)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Г)романа И.А.Гончарова «Обломов»

9.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А)А.Н.Островский

В)М.Е.Салтыков-Щедрин

Б)Ф.М.Достоевский

Г)Л.Н.Толстой

10.Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

А)Долохов

В)Болконский

Б)Денисов

Г)Друбецкой

11.Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А) князю Андрею
В) Наполеону
Б) императору Александру I
Г) М.И.Кутузову

12.Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А) Порфирия Петровича
В) Раскольникова
Б) Зосимова
Г) Свидригайлова

13.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

- А) Платон Каратаев
В) Пьер Безухов
Б) Федор Долохов
Г) Анатолий Курагин

14.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

- А) А.С.Пушкину
В) Ф.И.Тютчеву
Б) Н.А.Некрасову
Г) М.Ю.Лермонтову

15.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А) лирика
В) эпос
Б) драма
Г) лиро-эпика

16.Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

- А) жертвенность
В) лицемерие
Б) легкомыслие
Г) свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- А) Л.Н.Толстой
В) И.А.Гончаров
Б) А.П.Чехов
Г) Ф.М.Достоевский

18.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- А) В.Г.Белинский
В) Н.Г.Чернышевский
Б) Н.А.Добролюбов
Г) Д.И.Писарев

19.Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

- А) А.С.Пушкин
В) Н.А.Некрасов
Б) А.А.Фет
Г) М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имени Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

- А)Ягодное
В)Марьино
Б)Заманиловка
Г)Отрадное

21.Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

- А)выслан из Петербурга
В)не был наказан, так как дал взятку
Б)разжалован в рядовые
Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

22.Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это

- А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды
Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23.Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

- А)нянькой грудного ребенка
В)солдатом
Б)садовником
Г)артистом

24.Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

- А) «Гроза», «Очарованный странник»
Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»
Г) «Гроза», «Человек в футляре»

Вариант – 2

1.Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2.В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А)Н.А.Некрасов
В)А.А.Фет

Б)Ф.И.Тютчев

Г)А.К.Толстой

3.Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

А)А.Н.Островский «Гроза»

В)Л.Н.Толстой «Живой труп»

Б)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

Г)Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

4.Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

А)аллегория

В)антитеза

Б)метафора

Г)гипербола

5.Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

А)гордость и самолюбие

В)естественность и нравственность

Б)благородство и доброта

Г)щедрость и мужество

6.Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

А) М.Е.Салтыков-Щедрин

В) Ф.М.Достоевский

Б)А.И.Герцен

Г) Н.А.Некрасов

7.Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

А)тип «маленького человека»

В)самодур

Б)тип «лишнего человека»

Г)романтический герой

8.В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А.Гончаров

В) М.Е.Салтыков-Щедрин

Б) Н.А.Некрасов

Г)А.П.Чехов

9.Укажите, какую позицию занимает в романе –эпосе «Война и мир» автор.

А)участник происходящих событий

Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события

В)бесстрастный наблюдатель

Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10.Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

А)Преображенский

В)Измайловский

Б)Павлоградский

Г)Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

- А) лирика
В) эпос
Б) драма
Г) лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А) И.А. Гончаров
В) Л.Н. Толстой
Б) А.П. Чехов
Г) Ф.М. Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С. Пушкина
Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В. Гоголя
В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю. Лермонтова
Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н. Толстого

14. Агафья Пшеницына – это героиня:

- А) романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
Б) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Г
В) романа И.А. Гончарова «Обломов»
Г) романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, // Аршином общим не измерить: // У ней особенная стать – // В Россию можно только верить»

- А) А.С. Пушкин
В) Ф.И. Тютчев
Б) Н.А. Некрасов
Г) А.А. Фет

16. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А) Соня Мармеладова
В) Р. Раскольников
Б) Петр Лужин
Г) Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А) Н.А. Некрасов
В) Ф.И. Тютчев
Б) А.С. Пушкин
Г) А.А. Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А) Савелий
В) Матрена Корчагина

Б) Григорий Добросклонов Г) Ермил Гирин

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

А) география В) словесность

Б) греческий язык Г) закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

А) Пьер Безухов В) Андрей Болконский

Б) Платон Каратаев Г) Василий Денисов

21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

А) забыл закрыть дверь квартиры В) оставил шляпу на месте преступления

Б) забыл взять оружие преступления Г) испачкался в крови

22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации

Б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица

В) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23. Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием

Б) он отказывается от веры и перестает молиться

В) по его вине погибает человек

24. Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж

А) Гуров В) Коваленко

Б) Буркин Г) Беликов

Вариант – 3

1. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»).

А) влияние его невесты В) влияние среды

Б) воздействие родителей Г) профессия врача

2. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

А)романтизм В)классицизм

Б)сентиментализм Г)реализм

3. Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.

А) «Человек в футляре» В) «Медведь»

Б) «Чайка» Г) «Дама с собачкой»

4. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Л.Н.Толстой

Б) Ф.М.Достоевский Г) А.П.Чехов

5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».

А)Петербург В)город NN

Б)Москва Г)тульское имение Обломова

6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

А)Лебезятников В)Лужин

Б)Соня Г)Свидригайлов

7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

А)Беликов («Человек в футляре») В)Очумелов («Хамелеон»)

Б)Туркин («Ионыч») Г)Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

А)И.А.Гончаров В)Ф.М.Достоевский

Б)Л.Н.Толстой Г)И.С.Тургенев

9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

А)чистое искусство В)декадентство

Б)натуральная школа Г)социалистический реализм

10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

А)пролог В)кульминация

Б)завязка Г)развязка

11.Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?

- А) «бурный поток» В) «подводное течение»
Б) «поток сознания» Г) «невидимая жизнь»

12.Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?

- А)тема города В)любовь
Б)одинокость Г)гражданственность

13.Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

- А)Ф.М.Достоевскому В)И.А.Бунину
Б)Л.Н.Толстому Г)А.П.Чехову

14.Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?

- А)душевную пустоту В)раболепие
Б)чинопочитание Г)лицемерие

15.Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

- А)Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» В)Н.С.Лесков «Очарованный странник»
Б)А.Н.Островский «Гроза» Г)И.А.Гончаров «Обломов»

16.В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

- А) «Вишневый сад» В) «Мертвые души»
Б) «Гроза» Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А.Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»

- А)Н.Г.Чернышевскому В)В.Г.Белинскому
Б)Н.В.Гоголю Г)М.Ю.Лермонтову

18.Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А)классицизм В)романтизм
Б)реализм Г)сентиментализм

19.Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)

- А)мещанка В)крестьянка
Б)дворянка Г)купчиха

Б) А.С.Пушкин Г) Ф.И.Тютчев

3. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.

А) Ф.М.Достоевский В) Ф.И.Тютчев

Б) Л.Н.Толстой Г) И.А.Гончаров

4. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

А) А.А.Фет В) Н.А.Некрасов

Б) Ф.И.Тютчев Г) А.К.Толстой

5. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева.

А) «Малиновая вода» В) «Певцы»

Б) «Муму» Г) «Бирюк»

6. Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».

А) Н.Г.Чернышевский В) В.Г.Белинский

Б) Н.А.Некрасов Г) А.А.Григорьев

7. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?

А) Н.Г.Чернышевский В) Ф.М.Достоевский

Б) М.Е.Салтыков-Щедрин Г) Н.А.Некрасов

8. Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»

А) И.С.Тургенев В) Л.Н.Толстой

Б) И.А.Гончаров Г) А.П.Чехов

9. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.

А) Л.Н.Толстой В) А.П.Чехов

Б) И.А.Гончаров Г) М.Е.Салтыков-Щедрин

10. Назовите имя писателя, который не является уроженцем Москвы.

А) А.С.Пушкин В) Ф.М.Достоевский

Б) М.Ю.Лермонтов Г) А.П.Чехов

11. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

А) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм

Б)модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм

В)классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм

Г)реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

12.Излюбленным жанром поэзии Н.А.Некрасова является:

А)ода

В)элегия

Б)баллада

Г)послание

13.Назовите поэта, в творчестве которого не встречается стихотворение «Пророк»

А)А.С.Пушкин

В)Н.А.Некрасов

Б)М.Ю.Лермонтов

Г)Ф.И.Тютчев

14.Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»?

А)всех трудящихся, создающих материальные ценности

Б)крепостных крестьян, работающих на земле

В)совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм

Г)мастеровых, ремесленников

15.Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир! Принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»?

А)Андрею Болконскому

В)Пьеру Безухову

Б)Николаю Ростову

Г)Платону Каратаеву

16.Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

А)гипербола

В)экспозиция

Б)гротеск

Г)кульминация

17.Укажите, чем определяется деятельность Лопахина в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».

А)желание разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние

Б)стремлением отомстить впадшим в нищету хозяевам

В)попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение

Г)мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве

18.Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.

А)А.С.Пушкин «Выстрел»

В)А.С.Грибоедов «Горе от ума»

Б)Л.Н.Толстой «Война и мир»

Г)М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

19. Определите автора и произведение по заключительным словам: «Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»

- А) М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
 Б) Л.Н. Толстой «Война и мир» Г) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

20. Какой художественный прием использует А.А. Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта, // Эта мощь и дня и света, // Этот синий свод, // Этот крик и вереницы, // Эти стаи, эти птицы, // Этот говор вод...»

- А) олицетворение В) анафора
 Б) антитеза Г) эпитет

21. Базаров (И.С. Тургенев «Отцы и дети») говорит Аркадию о своем отце: «Такой же чужак, как твой, только в другом роде». Отцы схожи тем, что они

- А) близки по возрасту и социальному положению
 Б) любят природу, музыку и поэзию
 В) любят своих сыновей и стремятся не отставать от века

22. В поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» есть следующие персонажи:

- А) Ермил Гирин, Кулигин, Яким Нагой В) Ермил Гирин, Утятин, Яким Нагой
 Б) Яким Нагой, Кудряш, Утятин Г) Феклуша, Утятин, Кулигин

23. В концепции Лескова не рассматривается следующая из сторон понятия «праведник».

- А) умение довольствоваться малым, но никогда не поступать против совести
 Б) религиозная отрешенность от земных страстей, служение Богу
 В) способность обыкновенного человека к самопожертвованию.

24. Не поднимается в рассказе «Крыжовник» А.П. Чехова следующая проблема

- А) взаимоотношений человека и природы
 Б) деградации личности
 В) личной ответственности за происходящее в мире
 Г) русской интеллигенции

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
В1	Г	Г	Б	Б	В	Г	Б	А	В	Б	В	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	В	Б	В	Б	Б

В 2	Б	В	Б	В	В	В	В	В	Б	Б	В	Б	А	В	В	В	В	Б	В	Г	А	А	А	
В 3	В	Г	Б	В	А	Г	А	Б	Б	А	В	Г	А	А	Г	Б	В	Б	Г	Б	А	Б	В	Б
В 4	Г	Г	Б	В	Б	В	В	Б	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	В	Б	А

«5»	21-24	85%-100%
«4»	17-23	70%-84%
«3»	12-16	51%-69%
«2»		



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ИНФОРМАТИКА

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Подпись</i>
<i>Разработал (и)</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Трапезникова Е.А.</i>	<i>01.06.2021</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
2.1 Показатели и критерии оценивания	4
2.2 Этапы формирования компетенций	6
2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения	12
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2 семестры
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов (универсальных учебных действий - УУД):

Код УУД	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
Личностные:		
УУД 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в информационных технологиях;	Рассказывает о значимости информационных технологий в современном мире
УУД 02	осознание своего места в информационном обществе;	Дает определения основным понятиям информационных технологий
УУД 03	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.
УУД 04	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Перечисляет достижения современной информатики которые способствуют развитию профессиональной деятельности
УУД 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Демонстрирует навык общения в команде и с руководством
УУД 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Правильно выбирает правильный ответ в тестовых заданиях
УУД 07	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Демонстрирует работу в команде и с руководством
УУД 08	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-	Приводит примеры компетенций своей будущей профессии

	коммуникационных компетенций	
Метапредметные:		
УУД 09	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Находит методы решения поставленных задач
УУД 10	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Применяет методы наблюдения, описания, измерения в своей познавательной деятельности
УУД 11	использование различных информационных объектов, с которыми возникает профессиональная сфера в изучении явлений и процессов;	Находит методы решения поставленных задач по работе за персональным ПК
УУД 12	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Использует информационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной деятельности
УУД 13	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Демонстрирует работу в текстовом редакторе
УУД 14	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Рассказывает о технике безопасности во время работы за ПК
УУД 15	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Формулирует свою мысль в письменной и устной форме
Предметные:		
УУД 16	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Имеет представление о роли информации и информационных процессов в окружающем

		мире
УУД 17	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Выполняет задания по алгоритмам
УУД 18	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Имеет представление о компьютерных программах
УУД 19	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Выполняет задания по обработке и хранению информации
УУД 20	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Выполняет задания в электронных таблицах
УУД 21	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Имеет представление о базах данных
УУД 22	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Имеет представление о математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта
УУД 23	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Демонстрирует прием написания программы на алгоритмическом языке
УУД 24	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Демонстрирует навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности в компьютерном классе
УУД 25	понимание основ правовых компьютерных программ и прав доступа к глобальным	Решает ситуационные задачи по правовым аспектам использования программ

2.2 Этапы формирования компетенций

Темы занятий	Коды компетенций	Коды УУД	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Информационная деятельность человека				
Тема 1.1. Этапы развития информационного общества.	ОК 1 ОК 2	УУД 01, УУД 02 УУД 03	Устный опрос	

		УУД 10 УУД 11 УУД 16		Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Требования техники безопасности. Информационная деятельность человека в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	ОК 2 ОК 3	УУД 01 УУД 02 УУД 03 УУД 10 УУД 11 УУД 16	Устный опрос, решение ситуационных задач	
Тема 1.3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.	ОК 1 ОК 2 ОК 4	УУД 03 УУД 04 УУД 10 УУД 11 УУД 12 УУД 13 УУД 16	Тестовые задания	
Тема 1.4. Основные подходы к определению понятия «информация». Свойства информации (понятность, полезность, достоверность, актуальность, точность, полнота). Информационные процессы.	ОК 2 ОК 5	УУД 05 УУД 06 УУД 11 УУД 12 УУД 13 УУД 16 УУД 17	Тестовые задания, устный опрос	
Раздел 2. Информация и информационные процессы				
Тема 2.1. Представление информации. Количество и единицы измерения информации. Алфавитный и содержательный подход к определению количества информации.	ОК 2 ОК 3 ОК 4	УУД 03 УУД 04 УУД 12 УУД 13 УУД 17	Ситуационные задачи	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение,	ОК 2 ОК 4	УУД 04 УУД 06 УУД 12	Устный опрос	

поиск и передача информации.		УУД 13 УУД 14 УУД 19		Дифференцированный зачет
Тема 2.3. Кодирование информации. Системы счисления, используемые в ПК.	ОК 2 ОК 5	УУД 04 УУД 06 УУД 13 УУД 17 УУД 19	Практические работы	
Тема 2.4. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Программный принцип работы компьютера.	ОК 2 ОК 4 ОК 5	УУД 04 УУД 06 УУД 12 УУД 13 УУД 17 УУД 19	Тестовые задания	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий				
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные устройства и характеристики компьютера.	ОК 2 ОК 5	УУД 02 УУД 06 УУД 10 УУД 11 УУД 12 УУД 17 УУД 18 УУД 19	Тестовые задания	Дифференцированный зачет
Тема 3.2. Процессор и его характеристика. Виды памяти. Устройства ввода-вывода.	ОК 2 ОК 5	УУД 02 УУД 04 УУД 10 УУД 17 УУД 18	Тестовые задания	

Тема 3.4. Локальные и глобальные компьютерные сети. Устройство глобальной сети Интернет. Основные понятия и термины.	ОК 5 ОК 9	УУД 03 УУД 04 УУД 10 УУД 11 УУД 17 УУД 18 УУД 24 УУД 25	Практическая работа, тестовые задания	
Тема 3.4. Безопасность при работе с ПК. Защита информации.	ОК 2 ОК 4	УУД 04 УУД 07 УУД 11 УУД 12 УУД 25 УУД 26	Устный опрос	
Тема 3.5. Графический интерфейс операционных систем семейства MS Windows. Ввод информации. Клавиатура, основное положение пальцев на клавиатуре.	ОК 2 ОК 4 ОК 5	УУД 04 УУД 09 УУД 12 УУД 22 УУД 23	Практическая работа	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.				
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	ОК 2 ОК 4	УУД 04 УУД 06 УУД 10 УУД 11 УУД 16	Устный опрос	

Тема 4.2. Операционные системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы. Реестр операционных систем семейства MS Windows. Сервисные утилиты ОС Windows.	ОК 2 ОК 4 ОК 5	УУД 04 УУД 06 УУД 10 УУД 11 УУД 16 УУД 17 УУД 24 УУД 25	Устный опрос	Дифференцированный зачет
Тема 4.3. Файл. Имя файла. Типы файлов. Одноуровневая файловая система. Иерархическая файловая система. Путь к файлу. Файловые менеджеры. Операции над файлами и каталогами.	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	УУД 02 УУД 04 УУД 06 УУД 10 УУД 11 УУД 24 УУД 25	Практическая работа	
Тема 4.4. Представление о программных средствах компьютерной графики. Растровая графика и векторная графика. Графические редакторы.	ОК 2 ОК 5	УУД 02 УУД 13 УУД 14 УУД 15 УУД 22 УУД 23	Практическая работа	
Тема 4.5. Базы данных. Реляционная модель данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных.	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	УУД 03 УУД 06 УУД 12 УУД 13 УУД 24 УУД 25	Тестовые задания, практическая работа	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.				

Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	ОК 4 ОК 5	УУД 03 УУД 04 УУД 06 УУД 10 УУД 11 УУД 18 УУД 20 УУД 22	Устный опрос	
Тема 5.2. Передача информации с помощью компьютера. Проводная и беспроводная связь.	ОК 2 ОК 4 ОК 9	УУД 03 УУД 04 УУД 14 УУД 25 УУД 26	Устный опрос	

2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения (компоненты компетенций)	Виды контрольных задач (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОК 1	Умеет: -определять социальную значимость профессиональной деятельности; Знает: -перспективы развития в профессиональной сфере	Устный опрос, практические	1 – 2 семестр - дифференцированный зачет
2	ОК 2	Умеет: -находить способы реализации самостоятельной деятельности Знает: -ресурсы необходимые для организации деятельности		
3	ОК 3	Умеет: -оценивать причины возникновения ситуации Знает: -пути решения ситуации		
4	ОК 4	Умеет: -выделить перечень проблемных вопросов в деятельности		

		Знает: -профессиональную значимую информацию по ситуации	работы, проверочные тесты	
5	ОК 5	Умеет: -осуществлять поиск информации в различных формах Знает: -закономерность представления информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения		
6	ОК 6	Умеет: -уметь грамотно и этично выражать мысли Знает: -как создавать благоприятные условия для высокопроизводительной работы персонала		
7	ОК 7	Умеет: брать на себя ответственность за работу членов команды Знает: как правильно построить работу в команде		
8	ОК 8	Умеет: самостоятельно определять задачи Знает: как правильно сформулировать решения поставленных задач		
9	ОК 9	Умеет: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности Знает: как организовать работу ориентируясь на профессиональную деятельность		
10	ОК 11	Умеет брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку Знает: как создавать благоприятные условия для работы		
10	ОК 12	Умеет: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей Знает: о технике безопасности в профессиональной деятельности, при работе с детьми		
11	ОК 9	Умеет: организовывать собственную деятельность в целях укрепления собственного здоровья Знает: основы здорового образа жизни		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аббревиатура оценочного средства	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УО	Устный опрос	Перечень вопросов для проведения опроса
ПТ	Проверочный тест	Комплект тестовых вопросов
ПР	Практическая работа	Комплект практического задания
ДЗ	Дифференцированный зачет	Комплект тестовых заданий

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Оценочное средство: практическая работа (ПР):

1. **Практическое занятие:** Знакомство с информационными ресурсами общества
2. **Практическое занятие:** Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере
3. **Практическое занятие:** Примеры компьютерных моделей различных процессов
4. **Практическое занятие:** Файл как единица хранения информации на компьютере
5. **Практическое занятие:** Атрибуты файла и его объем
6. **Практическое занятие.** Графически интерфейс пользователя
7. **Практическое занятие:** Топология сетей
8. **Практическое занятие.** Подготовка учебного проекта «Профилактика и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места»
9. **Практическое занятие:** Создание компьютерных публикации на основе готовых шаблонов
10. **Практическое задание:** Использование систем проверки орфографии и грамматики
11. **Практическое занятие:** Использование различных возможности динамических таблиц
12. **Практическое задание:** Организация баз данных
13. **Практическое задание:** Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных
14. **Практическое занятие:** Примеры работ с интернет- библиотеки, интернет-СМИ
15. **Практическое занятие:** Поисковые системы

4.1.1. Содержание оценочного средства

Практическая работа № 1

Задание №1

1. Загрузите Интернет.
2. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
3. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

4. Охарактеризуйте любые три раздела образовательных ресурса.

Название	Характеристика

Задание №2

С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1) укажите время утверждения григорианского календаря	
2) каков диаметр пылинки	
3) укажите смертельный уровень звука	
4) какова температура кипения железа	
5) какова температура плавления йода	
6) укажите скорость обращения Земли вокруг Солнца	
7) какова масса Земли	
8) какая гора в Австралии является самой высокой	
9) дайте характеристику народа кампа	
10) укажите годы правления Ивана III	
11) укажите годы правления Екатерины II	
12) укажите годы правления Ивана IV	
13) укажите годы правления Хрущева Н.С.	
14) в каком году был изобретен первый деревянный велосипед	

Задание №3. Ответьте на вопросы:

1. Что Вы понимаете под информационными ресурсами?	
2. Перечислите параметры для классификации информационных ресурсов.	
3. Что понимают под образовательными информационными ресурсами?	

4. Что можно отнести к образовательным электронным ресурсам?	
--	--

4.1.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 5, 9	УУД 3,4,5,11,12,13,14,15,25	правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит информацию в интернет ресурсах			правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
		Самостоятельно работает за ПК, находит материал для решения задач, не всегда верно находит необходимую информацию по правовым нормам.		выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	
		Не всегда работает самостоятельно на ПК, частично находит информацию для решения поставленных задач	неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;		

4.1.3. 1. Место проведения: кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- письменно;
- необходимые методические материалы: бланк задания
- время испытания: 40 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.1.4.

Практическая работа № 2

Задание: воспользоваться Интернет ресурсом и ответить на следующие вопросы:

1. Как по-другому называют киберпреступность?
2. Что такое киберпреступность?
3. Что включают в себя преступления в информационной сфере?
4. Что понимают под преступлениями в сфере компьютерной информации?
5. В чем сущность закона:
 - а) «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»
 - б) «Об информации, информатизации и защите информации»
 - в) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»
 - г) «О персональных данных»
6. Что предусматривает раздел УК РФ «Преступления в сфере компьютерной информации»?
7. Что такое информационное право?
8. Основной предмет правового регулирования информационного права — это
9. Что относится к объектам информационной безопасности РФ
10. Перечислите национальные интересы РФ

Ответы оформить в электронной презентации под названием «Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения»

4.1.5. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
-------------------------------------	--	-----------------------------	---------------------	----------	-----------

ОК 5, 9	УУД 3,4,5,11,12,13,14,15,25	правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит информацию в интернет ресурсах			Полностью раскрыт ответы на все поставленные вопросы, презентация оформлена полностью, соответствует своему названию.
		Самостоятельно работает за ПК, находит материал для решения задач, не всегда верно находит необходимую информацию по правовым нормам.		Полностью даны ответы на все поставленные вопросы, презентация выполнена о заявленной теме, присутствуют недочеты в оформлении электронной презентации	
		Не всегда работает самостоятельно на ПК, частично находит информацию для решения поставленных задач	Ответы на поставленные вопросы даны частично, презентация оформлена не полностью, есть недочеты в оформлении.		

4.1.6. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланк задания

– время испытания: 40 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.5.

4.1.7. Содержание оценочного средства

Практическая работа № 3

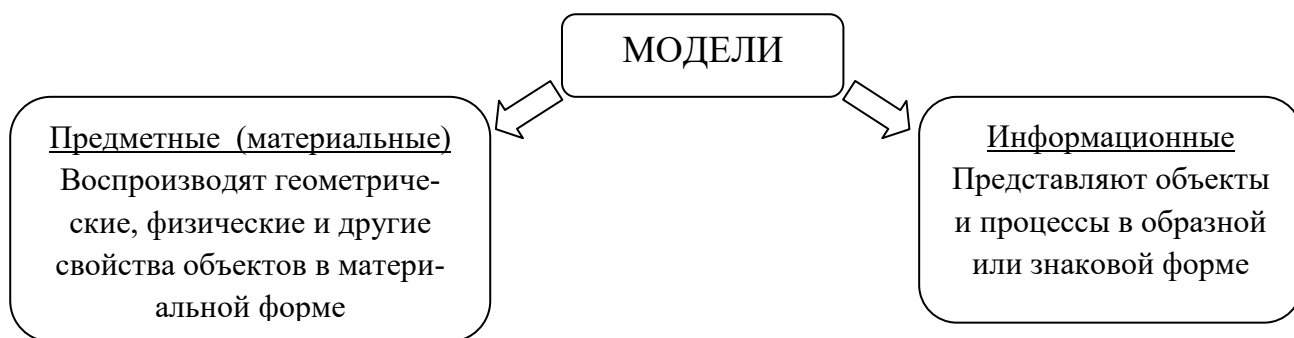
Компьютерные модели

Модель – это некий новый упрощенный объект, который отражает существенные особенности реального объекта, процесса или явления. Анализ модели и наблюдение за ней позволяют познать суть реально существующего, более сложного объекта, процесса, явления, называемого прототипом или оригиналом.

- Теоретические модели (теории, законы; гипотезы и пр.) – отражают строение, свойства и поведение реальных объектов.
- Художественное творчество, фактически процесс создания моделей (басня – модель человеческих отношений, скульптуры, картины и пр.)

Один и тот же объект может иметь **множество моделей**, а разные объекты могут описываться **одной моделью**.

Формы представления моделей



Образные модели – представляют собой зрительные образы объектов, зафиксированные на каком-либо носителе информации (бумаге, фото и киноплёнке и др.)

- учебные плакаты,
- рисунки,
- фотографии.

Знаковые информационные модели – строятся с использованием различных языков (знаковых систем).

- Текст (программы на языке программирования);
- Формулы;
- Таблицы (таблица Д.И.Менделеева)

Иногда при построении информационных моделей используются несколько различных языков. (Географические карты, графики, диаграммы).

Моделирование – это процесс построения моделей для исследования и изучения объектов, процессов, явлений. Моделировать можно:

1. Объекты

Примеры моделей объектов:

- копии архитектурных сооружений;
- копии художественные произведения;
- наглядные пособия;
- модель атома водорода или солнечной системы;
- глобус;
- модель, демонстрирующая одежду;
- и т.д.

2. Явления

Примеры моделей явлений:

- модели физических явлений: грозового разряда, магнитных и электрических сил...;
- геофизические модели: модель селевого потока, модель землетрясения, модель оползней...

3. Процессы

Примеры моделей процессов:

- модель развития вселенной;
- модели экономических процессов;
- модели экологических процессов...

4. Поведение

При выполнении человеком какого-либо действия ему обычно предшествует возникновение в его сознании модели будущего поведения. Собирается ли он строить дом или решать задачу, переходит улицу или отправляется в поход – он непременно сначала представляет себе все это в уме. Это главное отличие человека мыслящего от всех других живых существ на земле. Один и тот же объект в разных ситуациях, в разных науках может описываться различными моделями. Например, рассмотрим объект “человек” с точки зрения различных наук:

- в механике человек – это материальная точка;
- в химии – это объект, состоящий из различных химических веществ;
- в биологии – это система, стремящаяся к самосохранению;
- и т.д.

Задание №1. Выписать определение модели, моделирования. Выписать примеры моделей процессов.

Задание №2. В таблицу внесите существующие модели для указанных объектов:

Объект	Человек	Земля	Автомобиль	Стол
Модели				

Задание №3. Сделайте вывод о проделанной работе, подготовьте ответы на контрольные вопросы.

4.1.8. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
----------------------------------	---	-----------------------------	---------------------	----------	-----------

ОК 2,4	УУД 4,6,12,13,14, 19	использует информационные технологии в познавательной деятельности			правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
		преобразовывает информацию должным образом, не всегда полностью использует информационные технологии		выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	
		не всегда точно преобразовывает информацию должным образом,	неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;		

4.1.9. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланк задания

– время испытания: 40 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.8.

4.1.10. Содержание оценочного средства

Практическая работа № 4

Задание 1. Предложите варианты имен и типов для перечисленных ниже файлов. Перенесите в тетрадь таблицу и заполните ее.

Содержание	Имя	Тип	Полное имя файла
Фото моей семьи			
Рецепт яблочного пирога			
Буклет «Мой колледж»			
Открытое письмо Биллу Гейтсу	BillG	doc	BillG.doc
Семейный альбом «Моя родословная»			
Репродукция картины Малевича «Черный квадрат»			
Петиция директору колледжа об увеличении числа уроков информатики			
Реферат по истории			
Реклама концерта рок-группы			
Статья в журнал «Информатика и образование»			

Задание 2. Предложите варианты программ, открывающих файлы с тем или иным расширением. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните ее.

Расширение имени файла	Программа
TXT	
DOC	
RTF	
BMP	
ARJ	
HTML	

«неудовлетворительно» - менее 45%.

Задание 3. Выполните задания в тетради.

1. Придумай имя текстового файла, в котором будет содержаться информация о твоём доме. Подчеркни собственное имя файла.
2. Придумай имя графического файла, в котором будет содержаться рисунок твоего дома. Подчеркни расширение файла.
3. Выпиши в один столбик правильные имена файлов, а во второй правильные имена каталогов:

4.1.11. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4,5	УУД 4,12,19	Верно осуществляет поиск нужной информации для правильного решения поставленных задач			правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
		осуществляет поиск нужной информации для правильного решения поставленных задач		выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	
		не всегда точно осуществляет поиск нужной информации для правильного решения поставленных задач	неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;		

4.1.12. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланк задания
 - время испытания: 35 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.11.

4.1.13. Содержание оценочного средства

Практическая работа № 5

Заполните, программное обеспечение: ПК, ОС Windows.

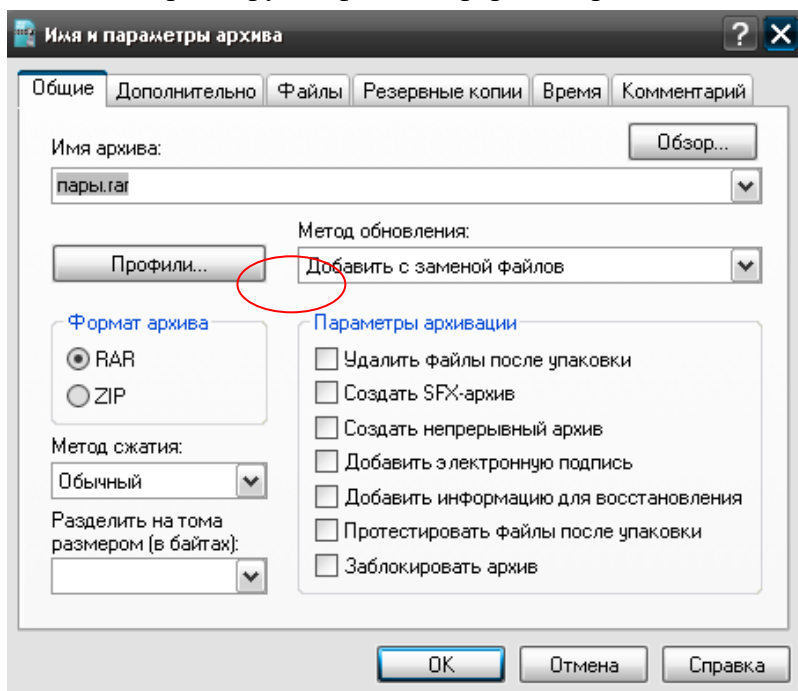
таблицу полученными данными

Формат архива	Имя файла и его расширение	Исходный размер	Размер после архивации

Методические рекомендации

- 1 Создайте в своей рабочей папке (папке с вашей группой) следующие папки: папку со своей фамилией, в ней папки **Архивы**.
- 2 Запустите программу **WinRar**.
- 3 Откройте папку с исходным материалом для практической работы **Практикум**. В этой папке хранятся три типа файлов **.doc, .bmp, .exe**.
- 4 Скопируйте в папку **Архивы** файлы из папки **Практикум**.
- 5 Заархивируйте графический файл и сравните размеры обоих файлов. Для этого выполните следующие действия:
- 6 Щелчком правой кнопки мыши выделите файл типа **.bmp**
- 7 Щелкните на кнопке **Добавить в архив...**, появится диалоговое окно, уточняющее параметры архивации.
- 8 По умолчанию архивный файл имеет имя исходного файла.
- 9 Если необходимо задать иное имя архива, то введите его в поле ввода имени.
- 10 Выберите формат архивного файла **RAR**.
- 11 Остальные параметры оставьте без изменения.

- 12 Щелкните по кнопке **Ok**.
- 13 Сравните размеры исходного файла и архивного. Данные внесите в **таблицу**.
- 14 Заархивируйте файл типа .doc и сравните размеры обоих файлов. Данные внесите в **таблицу**.
- 15 Заархивируйте файл типа .exe и сравните размеры обоих файлов. Данные внесите в **таблицу**.
- 16 Удалите исходные файлы.
- 17 Заархивируйте файлы в формате архива **ZIP**.



4.1.14. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,5	УУД 3,4,10,11, 18,19,20,	Правильно архивирует информацию с помощью программы WinRAR			правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

		архивирует информацию с помощью программы WinRAR		выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	
		Не всегда верно использует программу WinRAR для архивации документов	неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;		

4.1.15. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланк задания
 - время испытания: 35 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.14.

4.1.16. Содержание оценочного средства

Практическая работа № 6

Задание:

1) Изменяем фон рабочего стола

1. Откроем папку **Информатика 1 курс** и выберем изображение **Зимушка-зима**
2. В контекстном меню объекта выбираем **Сделать фоновым изображение рабочего стола**

(сделайте скриншот).

2) Скрываем панель задач

1. Откроем контекстное меню **Панели задач** и выберем команду **Свойства** (сделайте скриншот).

2. В диалоговом окне **Свойства Панели задач** отмечаем галочкой **Автоматически скрывать панель задач** (сделайте скриншот).

3. Последовательно нажимаем командные кнопки **Применить** и **ОК**

3) Закрепляем панель задач

1. Откроем контекстное меню **Панели задач** и выберем команду **Свойства** (сделайте скриншот).

2. В диалоговом окне **Свойства Панели задач** отмечаем галочкой **Закрепить панель задач** и убираем галочку **Автоматически скрывать панель задач** (сделайте скриншот).

3. Последовательно нажимаем командные кнопки **Применить** и **ОК**

4.1.17. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,5	УУД 3,4,10,11, 18,19,20,	Правильно работает с интерфейсом рабочего стола, использует информационные технологии в индивидуальной деятельности			правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
		работает с интерфейсом рабочего стола, использует информационные технологии в индивидуальной деятельности		выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	
		не всегда верно использует инструменты интерфейса рабочего стола, для достижения поставленных задач	неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достиже-		

			ния постав- ленных целей;		
--	--	--	---------------------------------	--	--

4.1.18. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланк задания

– время испытания: 35 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.17.

4.1.19. Содержание оценочного средства

Практическая работа № 7

Топология сетей

- Набрать текст
- Применить следующее форматирование:
- Заголовок - 16 пт., TNR, по центру.
- Основной текст - 14 пт., тип шрифта TNR, выравнивание по ширине, красная строк 1,25, междустрочный интервал 1,5 строки.
- К некоторым словам применить начертание текста Ж, К, Ч в соответствии с образцом.
- Нарисовать схемы топологий сетей, с помощью фигур используя линии и окружности.

Передача информации между компьютерами

Есть три основных способа организации межкомпьютерной связи:

- объединение двух рядом расположенных компьютеров посредством специального кабеля;

- передача данных от одного компьютера к другому посредством **модема** с помощью проводных, беспроводных или спутниковых линий связи;
- объединение компьютеров в **компьютерную сеть**

Часто при организации связи между двумя компьютерами за **одним компьютером закрепляется роль поставщика ресурсов** (программ, данных и т.д.), а за другим — **роль пользователя этих ресурсов**. В этом случае первый компьютер называется сервером, а второй — клиентом или рабочей станцией. Работать можно только на компьютере-клиенте под управлением специального программного обеспечения.

Сервер (англ. *serve* — обслуживать) — это высокопроизводительный компьютер с большим объёмом внешней памяти, который обеспечивает *обслуживание* других компьютеров путем управления распределением дорогостоящих ресурсов совместного пользования (программ, данных и периферийного оборудования).

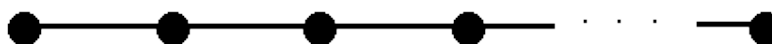
Клиент (иначе, рабочая станция) — любой компьютер, имеющий доступ к услугам сервера

Компьютерная сеть (англ. *ComputerNetWork*, от *net* — сеть, и *work* — работа) — это система обмена информацией между компьютерами.

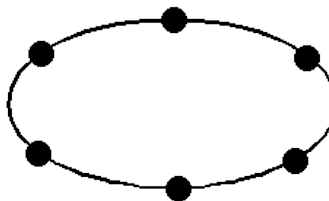
Компьютеры могут объединяться в сеть разными способами. Способ соединения компьютеров в сеть называется её топологией.

Наиболее распространенные виды топологий сетей:

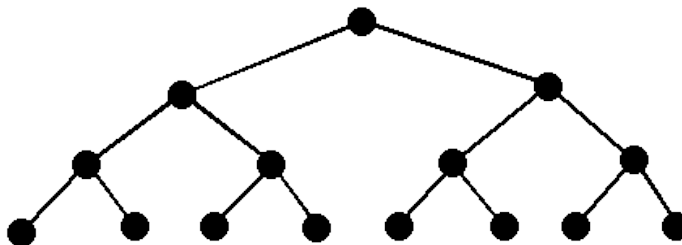
1. **Линейная сеть.** Содержит только два конечных узла, любое число промежуточных узлов и имеет только один путь между любыми двумя узлами.



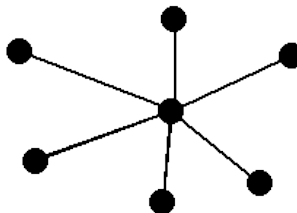
2. **Кольцевая сеть.** Сеть, в которой к каждому узлу присоединены две и только две ветви.



3. **Древовидная сеть.** Сеть, которая содержит более двух конечных узлов и по крайней мере два промежуточных узла, и в которой между двумя узлами имеется только один путь.



4. **Звездообразная сеть.** Сеть, в которой имеется только один промежуточный узел.



5. **Ячеистая сеть.** Сеть, которая содержит по крайней мере два узла, имеющих два или более пути между ними.

4.1.20. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,4	УУД 5,7,10,18	Грамотно и верно использует информационные технологии в учебной деятельности			правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
		Использует информационные технологии в учебной деятельности		выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	

		Не всегда верно использует информационные технологии в учебной деятельности	неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;		
--	--	---	--	--	--

4.1.21. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланк задания
 - время испытания: 35 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.20.

4.1.22. Содержание оценочно средства

Практическая работа № 8

1. **Задание:** Подготовка учебного проекта «Профилактика и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места»

Оформить в текстовом редакторе Microsoft Word

4.1.23. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,3,4,5,8	УУД 3,4,6,11,12,19,20,22,23	Правильно работает в браузере, находит информацию. Грамотно использует инструменты для построения и структуризации данных.			правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

		Работает в браузере, находит информацию, использует инструменты для построения и структуризации данных.		выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	
		частично использует свои навыки при работе в браузере, тратит много времени на поиск нужной информации	неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;		

4.1.24. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланк задания

– время испытания: 35 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.23.

4.1.25. Содержание оценочного средства

Практическая работа № 9

Задание: Создание компьютерных публикации на основе готовых шаблонов

4.1.26. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
-------------------------------------	--	-----------------------------	---------------------	----------	-----------

ОК 2,3,4,5,8	УУД 3,4,6,11,12,1 9,20,22,23	Правильно работает в браузере, находит информацию. Грамотно использует инструменты для построения и структуризации данных.			правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
		Работает в браузере, находит информацию, использует инструменты для построения и структуризации данных.		выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	
		частично использует свои навыки при работе в браузере, тратит много времени на поиск нужной информации	неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;		

4.1.27. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланк задания
 - время испытания: 35 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.26.

4.1.28. Содержание оценочного средства

Практическая работа № 10

Задание 1. Опишите основные команды MS Word, позволяющие проверить правописание текста, и действия, которые нужно сделать для проверки.

Задание 2.

1. Подберите фрагмент текста из истории города Рославля (3 листа формата А4, шрифт - 14 пт, абзац - 1,5) , внесите в него ошибки различного типа – орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические и т.п. Сохраните файл с ошибками в вашей папке на Рабочем столе в папке ПР13 под именем ПР13_1.doc.
2. Проверьте правописание этого фрагмента средствами MS Word.
3. Убедитесь, что Word находит и выделяет ошибки, исправьте ошибки в процессе ввода текста с помощью контекстного меню.
4. Убедитесь, что при вводе текста в нем автоматически появляются переносы слов по слогам. Сохраните этот файл в вашей папке на Рабочем столе в папке ПР13 под именем ПР13_2.doc.

Задание 3.

Наберите следующие слова, нажмите пробел и проследите за исправлениями:

пРИМЕР, напирмер, нелзя.

Задание 4.

Для проверки Автозамены наберите следующие слова в 1),2),3) пунктах, достаточно набрать несколько символов, пока не появится все слово и нажать ENTER, в 4),5) пунктах набрать полностью и нажать пробел.

1. Текущую дату (ДД.ММ.ГГГГ)
2. Пятница
3. Апрель
4. ПРимер
5. НОМЕР

В файле ПР13_2.doc сделайте подпись (используя автозамену) текущей даты.

5. Содержание отчета

Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и его решение.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Вывод по работе.

4.1.29. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,3,5	УУД 3,4,7,8,11,12, 14	Преобразовывает данные должным образом, правильно работает текстовом редакторе			правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
		Преобразовывает данные должным образом,		выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	
		Не точно преобразовывает данные в текстовом редакторе при выполнении задания	неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;		

4.1.30. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланк задания
 - время испытания: 35 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.29.

4.1.31. Содержание оценочного средства

Практическая работа № 11

Задание:

1. В документе «Практические работы» добавьте новый лист и назовите его «*Практическая работа № ___*».
2. В ячейку A1 поставьте текущую дату (*Shift+Ctrl+4*)
3. Запишите тему, цель работы.
4. В колонтитулах (вкладка **Вид** – режим *Разметка страницы*) запишите номер практической работы, свои фамилию, имя, номер группы.

Задание 1. Построить график функции $y=8x - x^3 + 6$ на интервале $[-5;5]$ с шагом 1:

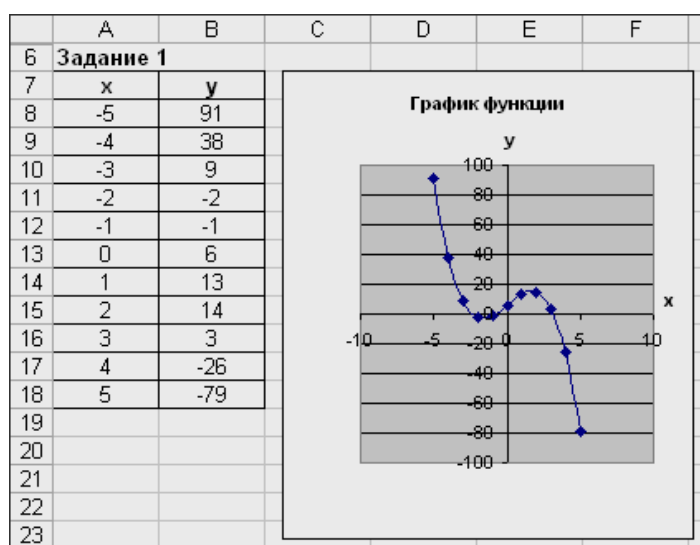


рис.1

Для этого:

1. В диапазон A7:B18 занесите данные таблицы:
 - в диапазон A7:A18 значение X;
 - в ячейку B8 запишите формулу $=8*A8-A8^3+6$, используя «маркер заполнения», скопируйте эту формулу в ячейки B9:B18;
2. Выделите диапазон ячеек A7:B18
3. Выполните команду вкладка **Вставка** – группа **Диаграммы**. Тип диаграммы **Точечная с гладкими кривыми и маркерами**.
4. Задайте название диаграммы «*График функции*» и подпишите оси x и y (вкладка **Макет** – команды *Название диаграммы* и *Название осей*).

Создать открытку – поздравление с Новым годом.

Технология работы 1. Запустить приложение Microsoft Office Publisher.

2. В открывшемся окне программы выбрать тип публикации – Размеры пустых страниц.

3. В списке шаблонов найти набор размеров – Открытки.

4. Выбрать нужный размер открытки.

5. С правой стороны в разделе Параметры можно сразу выбрать цветовую и шрифтовую схему.

6. Нажать кнопку Создать.

7. Откроется рабочее окно пустой публикации.

8. Добавить на открытку заголовок поздравления, используя кнопку Вставить объект WordArt на панели объектов.

9. С помощью кнопки Рисунок на панели объектов вызвать окно поиска клипов в библиотеке и найти праздничное изображение. Если в библиотеке нет подходящего изображения можно найти рисунок в Internet.

10. Добавить найденное изображение в открытку.

11. Выбрать кнопку Надпись на панели объектов и обвести на открытке место для поздравительного текста.

12. Вписать в текстовую область текст поздравления.

13. Подобрать подходящие цветовую и шрифтовую схемы в области задач.

14. В пункте меню Файл, выбрать команду Сохранить как. Выбрать папку для сохранения публикации. В поле Имя файла указать имя (например, Поздравление). Нажать Сохранить.

15. Закройте приложение Microsoft Office Publisher.

4.1.32. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,3,4,5	УУД 4,6,7,14,17,18	Правильно выбирает инструменты для работы в программе Microsoft Office Publisher для решения по-			правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных

		ставленных задач			целей;
		выбирает инструменты для работы в программе Microsoft Office Publisher для решения поставленных задач		выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	
		не использует все возможные инструменты для решения поставленных задач в программе Microsoft Office Publisher	неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;		

4.1.33. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланк задания
 - время испытания: 40 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.32.

4.1.34. Содержание оценочного средства

Практическая работа № 12

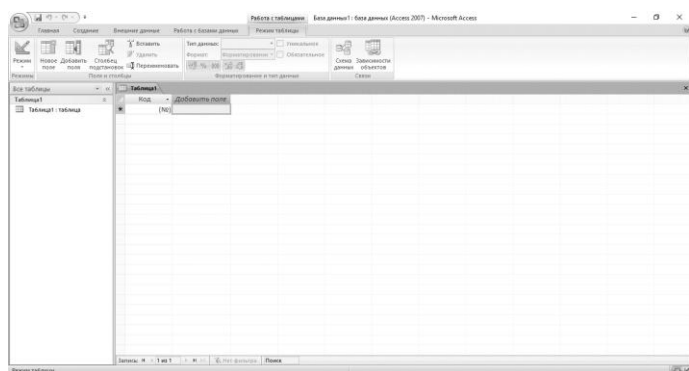
Программа Microsoft Access запускается как любое приложение Windows. После запуска программы на экране появится окно приложения, а также диалоговое окно, в котором пользователь выбирает один из вариантов продолжения работы. При выборе новой базы данных откроется окно с пустой базой данных.



В окне данных систематизированы объекты базы данных – таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы, модули. Основой БД являются таблицы, которые могут быть созданы различными способами:

- Новая пустая таблица – таблица стандартной структуры, поля которой можно определить непосредственно в новой таблице.
- Конструктор – создание структуры таблицы, описание свойств полей таблицы, создание индекса.
- Шаблон таблиц – создание новой таблицы на основе шаблона, позволяющего использовать готовые темы, готовые решения.
- Списки Share Point – создание нового списка на узле Share Point, а также связанной с этим списком таблицы в текущей базе данных. 7
- Импорт таблиц или связь с внешними данными – заимствование таблицы из внешнего источника данных.

Свойства полей задаются на специальном бланке, содержащем столбцы: Имя поля, Тип данных, Описание, Свойства поля (Общие и Подстановка).



В зависимости от выбранного типа данных определяется размер, формат поля и другие свойства.

Существуют ограничения для имен полей: - длина имени – максимум 255 символов; - любая комбинация букв, цифр, пробелов за исключением точки, восклицательного знака, надстрочного символа, квадратных скобок, кавычек; - не начинается с символа пробел; - не совпадает с именами свойств или элементов управления.

В режиме Конструктор можно установить первичный ключ (одно или несколько полей, имеющих уникальное для каждой записи значение), а также один или несколько индексов, ус-

коряющих доступ к данным. Свойства таблиц, которые применяются ко всей таблице и записям целиком, устанавливаются в окне свойств:



4.1.35. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,3,4,5	УУД 4,6,7,14,17,18	Правильно и грамотно использует инструменты для работы в программе Microsoft Access			правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
		Использует инструменты для работы в программе Microsoft Access, возникают вопросы при оформлении задания		выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	

		Не использует все возможные инструменты для работы в программе Microsoft Access	неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;		
--	--	---	--	--	--

4.1.36. Методические указания по организации и процедуре оценивания

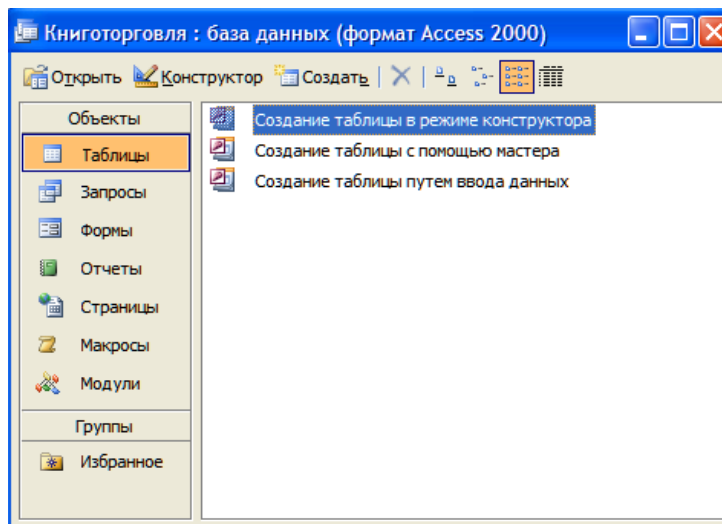
1. Место проведения: кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланк задания
 - время испытания: 40 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.35.

4.1.37. Содержание оценочных средств

Практическая работа № 13 Задание 1. Создание базовых таблиц.

Руководитель торгового предприятия, реализующего научную литературу, заказал разработку базы данных, основанной на двух таблицах. Одна таблица содержит данные, которые могут отображаться для клиентов при оформлении закупки, - в ней указаны розничные цены на книги. Вторая таблица предназначена для анализа результатов деятельности предприятия – в ней содержатся закупочные оптовые цены и краткая информация о поставщиках (покупатели не имеют доступа к данным этой таблицы).

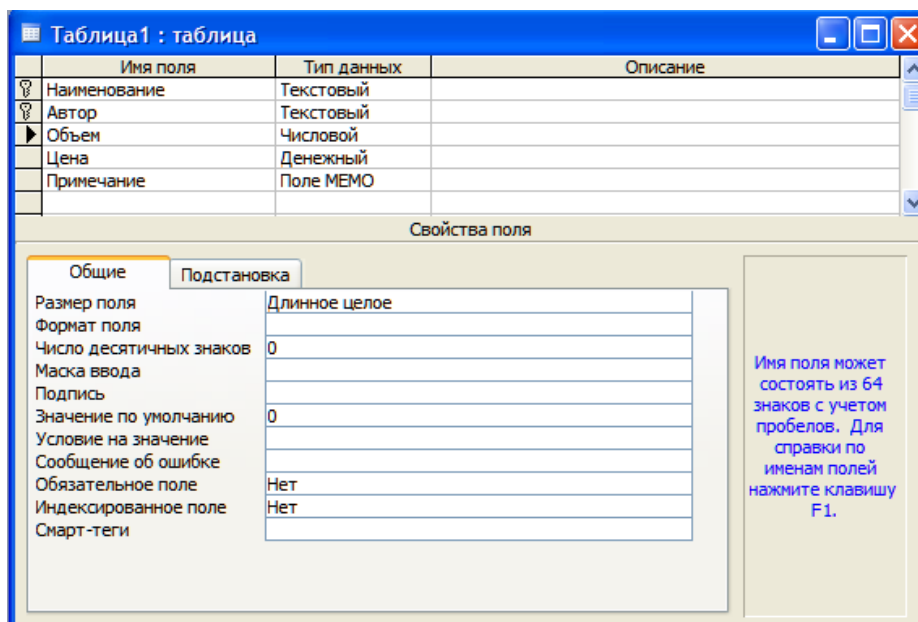
1. Запустите программу *Microsoft Access* (*Пуск*→*Программы*→*Microsoft Access*).
2. Выполните команду *Файл – Создать*. Справа на панели *Области задач* выделите пункт *Новая база данных*.
3. В окне *Файл новой базы* выберите папку *Мои документы* и дайте файлу имя: *Книготорговля*. Убедитесь, что в качестве типа файла выбрано *Базы данных Microsoft Access*, и щелкните на кнопке *Создать*. Откроется окно новой базы – *Книготорговля*.



4. Откройте панель **Таблицы**.
5. Дважды щелкните на значке **Создание таблицы в режиме конструктора** – откроется бланк создания структуры таблицы.
6. Для первой таблицы введите следующие поля:

<u>Имя поля</u>	<u>Тип данных</u>
Наименование	Текстовый
Автор	Текстовый
Объем	Числовой
Цена	Денежный
Примечание	МЕМО

7. Щелкните на поле **Объем**. В нижней части бланка задайте свойство *Число десятичных знаков* равным **0**.



8. Для связи с будущей таблицей поставщиков надо задать *ключевое поле*. На уникальность может претендовать поле **Наименование**, но в больших базах данных возможно появление разных книг с одинаковым названием. Поэтому мы используем комбинацию полей **Наименование** и **Автор**. Выделите оба поля в верхней части бланка (при нажатии клавиши **SHIFT**). Щелчком правой кнопки мыши откройте контекстное меню и выберите в нем пункт **Ключевое поле**.

9. Закройте окно **Конструктора**. При закрытии окна дайте таблице имя **Книги в продаже**.

10. Повторив действия пунктов 5-9, создайте таблицу **Поставщики**, в которую входят следующие поля:

<u>Имя поля</u>	<u>Тип поля</u>
Наименование	Текстовый
Автор	Текстовый
Цена оптовая	Денежный
Поставщик	Текстовый
Телефон	Текстовый
Адрес	Текстовый
Примечание	МЕМО

Обратите внимание на то, что поле номера телефона является текстовым, не смотря на то, что обычно номера телефонов записывают цифрами. Это связано с тем, что они не имеют

числового содержания. Номера телефонов не сравнивают по величине, не вычитают из одного номера другой и т.д. Это типичное текстовое поле. Ключевое поле можно не задавать – для текущей задачи оно не требуется.

Имя поля	Тип данных
Наименование	Текстовый
Автор	Текстовый
Цена оптовая	Денежный
Поставщик	Текстовый
Телефон	Текстовый
Адрес	Текстовый
Примечание	Поле МЕМО

Свойства поля

Общие Подстановка

Размер поля 50

Формат поля

Данные для заполнения таблиц:

Таблица Книги в продаже:

Наименование	Автор	Объем	Цена	Примечание
Малахитовая шкатулка	П.П. Бажов	300	550,00р.	
Подруга особого назначения	Т.В. Устинова	380	320,00р.	
Унесенные ветром	Маргарет Митчелл	520	280,00р.	
Казино	Пьер Рей	310	360,00р.	
Сказка "О рыбаке и рыбке"	А.С. Пушкин	40	190,00р.	
Стихи	Ю.М. Лермонтов	200	260,00р.	
Хрестомая для 4 класса	ОАО "Родничок"	400	250,00р.	
*		0	0,00р.	

Запись: 7 из 7

Таблица Поставщики

Наименование	Автор	Цена оптовая	Поставщик	Телефон	Адрес	Примечание
Малахитовая шкатулка	П.П. Бажов	550,00 р.	ОАО "Книги"	(495) 255-66-99	г. Москва, ул. Тухачевского, 34	www.kniga.ru

Подруга особого назначения	Т.В. Устинова	320,00 р.	АО "Эл-книга"	(495) 025-65-39	г. Москва, пр. Вернатского, 356	www.elkniga.ru
Унесенные ветром	Маргарет Митчелл	280,00 р.	ОАО "Провсещение"	(095) 144-77-96	г. Москва, Марьино роща, 41	www.prosvwt.ru
Казино	Пьер Рей	360,00 р.	ООО "Мир"	25-85-99	г. Тверь, пр. Октября, 46	www.migr.ru
Сказка "О рыбке и рыбке"	А.С. Пушкин	190,00 р.	Книгомир	(095) 955-03-98	г. Москва, а/я 32	www.Lbz.ru
Стихи	Ю.М. Лермонтов	260,00 р.	ООО "Феникс"	(863) 261-89-50	г. Ростов-на-Дону, ул. Советская, 57	www.Phoenix.ru
Христомая для 4 класса	ОАО "Родничок"	250,00 р.	ОАО "Книги"	495) 255-66-99	г. Москва, ул. Тухачевского, 34	www.kniga.ru

11. В окне Книготорговля: база данных откройте по очереди созданные таблицы и наполните их экспериментальным содержанием (3-10 записей). Закончив работу, закройте таблицы.

4.1.38. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,3,4,5	УУД 4,6,7,14,17,18	Правильно и грамотно использует инструменты для создания базы данных			правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

		Использует инструменты для создания базы данных		выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	
		Не использует все возможные инструменты для создания базы данных	неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;		

4.1.39. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- письменно;
- необходимые методические материалы: бланк задания
- время испытания: 40 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.38.

4.1.40. Содержание оценочного средства

Практическая работа № 14

Задание: оформить отчет о проделанной работе в виде интерактивной презентации.

Структура презентации:

Слайд 1 – Заглавный (название презентации и авторы появляются с эффектами).

Слайд 2 – Навигатор (заголовок слайда, для создания списка содержание используйте объекты SmartArt, каждый из которых является гиперссылкой на соответствующий слайд).

Слайд 3-6 – Содержание темы (шрифт Times New Roman, применить анимацию к объектам слайда.)

Задание 1. Осуществить заказ в Интернет - магазине комплектующих компьютера. Открыть в браузере сайт Интернет – магазина <http://key.ru/> . Перейдите по ссылке компьютеры, из предложенного списка подберите необходимые комплектующие для полной сборки компьютера по приемлемой для вас цене.

Задание 2. Проанализируйте рейтинг Интернет – СМИ на сайте <http://www.mlg.ru/> . Выпишите топ-5 самых цитируемых информационных агентств, цитируемых газет, журналов, интернет-ресурсов ТВ- каналов и радиостанций.

Задание 3. Осуществить поиск информации о направлениях отдыха на сайте Интернет – турагентства, которую оформить в виде таблицы:

Страна пребывания	Количество дней/ночей	Стоимость отеля и перелета	Стоимость тура	Вид отдыха	Дополнительные услуги

Задание 4. Выпишите 5 бесплатных электронных библиотек с указанием направленности их работы.

4.1.41. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
----------------------------------	--	-----------------------------	---------------------	----------	-----------

	запятую)				
ОК 2,3,4,5	УУД 4,6,7,14,17,18	Правильно использует инструменты для создания электронной презентации Power point. Грамотно работает с интернет источниками.			правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
		Использует инструменты для создания электронной презентации power point, возникают вопросы при оформлении задания		выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	
		Не использует все возможные инструменты для создания электронной презентации power point	неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;		

4.1.42. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланк задания
 - время испытания: 40 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.41.

4.1.43. Содержание оценочного средства

Практическая работа № 15

Задание №1.

1. Загрузите Интернет.

- С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
- Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала

Задание №2.

- Откройте программу Internet Explorer.
- Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
- Из раскрывающегося списка выберите *Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)*.
- В текстовое поле **Слово для перевода:** введите слово, которое Вам нужно перевести.
- Нажмите на кнопку **Найти**.
- Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		

Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

4.1.44. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,3,4,5,8	УУД 3,4,6,11,12,19,20,22,23	Правильно работает в браузере, находит информацию. Грамотно использует инструменты для построения и структуризации данных.			правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
		Работает в браузере, находит информацию, использует инструменты для построения и структуризации данных.		выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;	
		Частично использует свои навыки при работе в браузере, тратит много времени на поиск нужной информации	неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;		

4.1.45. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланк задания
 - время испытания: 40 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.56.

4.2. Оценочное средство: устный опрос (УО)

4.2.1. Содержание оценочного средства:

Перечень вопросов:

1. Что такое информационные ресурсы?
2. Что такое образовательные информационные ресурсы?
3. Что относится к образовательным информационным ресурсам?
4. На какие категории по правовому статусу можно разделить программные продукты?
5. Что представляет собой лицензия?
6. Поясните назначение условно бесплатных программ
7. Как чаще всего в бытовом смысле понимают Информацию?
8. Что использует человек для восприятия информации?
9. Что может служить примером числовой информации?
10. Что предполагает процесс коммуникации?
11. Что входит в состав системного блока?
12. Какие компьютерные сети бывают?
13. Что такое операционная система?
14. Свойства электронных таблиц?
15. Где хранится растровое графическое изображение?
16. Что такое автоматизированное рабочее место?
17. Что такое БД?
18. Где храниться векторное изображение?
19. Что такое система управления базами данных (СУБД)?
20. Какие программы позволяют создавать и осуществлять обработку и поиск данных?

4.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 1,3,4,5,6	УУД 2,3,6,13,16,22	обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применяет знания на практике.			полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
		дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.	

		излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;		
--	--	---	---	--	--

4.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально, фронтально;
 - устно;
 - время испытания: до 20 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.2.2.

4.3. Оценочное средство: дифференцированный зачет (ДЗ) за 1- 2 семестр

4.3.1. Содержание оценочного средства

Дифференцированный зачет за 1 - 2 семестр

Вариант 1

1. Для долговременного хранения информации служит:
 - A) оперативная память;
 - B) внешняя память;
 - C) дисковод;
 - D) процессор.

2. В операционной системе Windows собственное имя файла не может содержать символ
 - A) вопросительный знак (?)
 - B) запятую (,)
 - C) точку (.)
 - D) знак сложения (+)

3. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
 - A) тип информации, содержащийся в файле;
 - B) время создания файла;
 - C) объем файла;
 - D) место создания файла.

4. Электронная таблица – это:
 - A) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 - B) прикладная программа для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 - C) устройство компьютера, управляющее его ресурсами при обработке табличных данных;
 - D) системная программа, управляющая ресурсами компьютера при обработке таблиц.

5. Драйвер – это
 - A) устройство длительного хранения информации
 - B) программа, управляющая конкретным внешним устройством
 - C) устройство ввода
 - D) устройство вывода

6. Какое количество информации содержит сообщение о том, что один из 16 студентов группы является победителем олимпиады по информатике?
 - A) 32 бита;
 - B) 16 байт;
 - C) 4 бита;
 - D) 1024 байта.

ОТМЕТИТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

7. Что объединяет эти картинки?

- A) логотипы популярных браузеров
- B) логотипы операционных систем
- C) логотипы графических редакторов
- D) логотипы текстовых редакторов



8. Отметьте формат векторного рисунка.

- A) *.gif; B) *.cdr; C) *.jpeg; D) *.png

9. Информационная ёмкость – это ...

- A) максимально возможный объём данных, который может сохранить данное устройство памяти
- B) интервал времени от момента посылки запроса информации до момента получения результата на шине данных
- C) количество передаваемых за единицу времени данных после непосредственного начала операции чтения (т.е. без учёта подготовительной стадии)
- D) минимальный объём данных, который может сохранить данное устройство памяти

10. Какая из перечисленных программ является антивирусной?

- A) Konqueror; B) Nero; C) Avira; D) FineReader

11. К какому типу данных относится char на языке Pascal?

- A). Логический; B). Целый; C). Символьный; D). Перечисляемый

12. Что НЕ относится к устройствам ввода?

- A) сенсорная панель; B) сканер; C) микрофон; D) плоттер

13. Что означает сокращение MBR?

- A) Mysterious Brain Rescue
- B) Master Boot Record
- C) Main Basic Reload
- D) Minimal Be Restructure

14. В алгоритме, записанном ниже, используются целочисленные переменные k и m. Определите значение переменной m после исполнения данного алгоритма:

k:= 24

m:= k/3

k:= m/4 + 2

m:= m+2*k

Ответ:

- A) 12; B) 16; C) 8; D) 10

15. Как называется наука о методах обеспечения конфиденциальности, целостности данных (невозможности незаметного изменения информации), аутентификации (проверки подлинности авторства или иных свойств объекта), а также невозможности отказа от авторства?

- A) криптоника; B) криптография; C) криптоанализ; D) криптология

16. Определите необходимый объём видеопамати для графического режима с разрешением 1024x768 точек и глубиной цветопередачи 16 бит.

- A) 1 574 Кбайт; B) 1 536 байт; C) 1 536 Кбайт; D) 1 574 Мбайт

17. Расширения *.aifc, *.aac, *.ogg имеют:

- A) видеофайлы; B) графические файлы; C) аудиофайлы; D) текстовые файлы

18. На парковке стоят только легковые автомобили и мотоциклы. Всего на парковке было 50_x транспортных средств, из которых: 32_x – легковые автомобили и 15_x мотоциклы. После прибыло еще 11_x легковых автомобилей. Сколько всего транспортных средств стало на парковке в десятичной системе счисления?

- A) 43; B) 61; C) 49; D) 56

Вариант 2

1. Основной элементной базой ЭВМ первого поколения являются:

- A) полупроводники;
B) электромеханические схемы;
C) сверхбольшие интегральные схемы;
D) электровакуумные лампы.

2. В каком устройстве ПК производится обработка информации?

- A) внешняя память
B) дисплей
C) процессор
D) мышь

3. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

- A) плоттер;
B) стример;
C) драйвер;
D) сканер;

4. Для долговременного хранения информации служит:

- A) оперативная память;
B) внешняя память;
C) дисковод;
D) процессор.

5. В операционной системе Windows собственное имя файла не может содержать символ

- A) вопросительный знак (?)
B) запятую (,)
C) точку (.)
D) знак сложения (+)

6. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

- A) тип информации, содержащийся в файле;
B) время создания файла;
C) объем файла;

D) место создания файла.

ОТМЕТИТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

7. Что объединяет эти картинки?

- A) логотипы популярных браузеров
- B) логотипы операционных систем
- C) логотипы графических редакторов
- D) логотипы текстовых редакторов



8. Отметьте формат векторного рисунка.

- A) *.gif; B) *.cdr; C) *.jpeg; D) *.png

9. Информационная ёмкость – это ...

- A) максимально возможный объём данных, который может сохранить данное устройство памяти
- B) интервал времени от момента отправки запроса информации до момента получения результата на шине данных
- C) количество передаваемых за единицу времени данных после непосредственного начала операции чтения (т.е. без учёта подготовительной стадии)
- D) минимальный объём данных, который может сохранить данное устройство памяти

10. Какая из перечисленных программ является антивирусной?

- A) Konqueror; B) Nero; C) Avira; D) FineReader

11. К какому типу данных относится char на языке Pascal?

- A). Логический; B). Целый; C). Символьный; D). Перечисляемый

12. Что НЕ относится к устройствам ввода?

- A) сенсорная панель; B) сканер; C) микрофон; D) плоттер

13. Что означает сокращение MBR?

- A) Mysterious Brain Rescue
- B) Master Boot Record
- C) Main Basic Reload
- D) Minimal Be Restructure

14. В алгоритме, записанном ниже, используются целочисленные переменные k и m . Определите значение переменной m после исполнения данного алгоритма:

$k := 24$

$m := k/3$

$k := m/4 + 2$

$m := m + 2 * k$

Выбрать ответ:

- A) 12; B) 16; C) 8; D) 10

15. Как называется наука о методах обеспечения конфиденциальности, целостности данных (невозможности незаметного изменения информации), аутентификации (проверки подлинности авторства или иных свойств объекта), а также невозможности отказа от авторства?

- A) криптоника; B) криптография; C) криптоанализ; D) криптология

16. Определите необходимый объём видеопамати для графического режима с разрешением 1024x768 точек и глубиной цветопередачи 16 бит.

- A) 1 574 Кбайт; B) 1 536 байт; C) 1 536 Кбайт; D) 1 574 Мбайт

17. Расширения *.aifc, *.aac, *.ogg имеют:

- A) видеофайлы; B) графические файлы; C) аудиофайлы; D) текстовые файлы

18. На парковке стоят только легковые автомобили и мотоциклы. Всего на парковке было 50_x транспортных средств, из которых: 32_x – легковые автомобили и 15_x мотоциклы. После прибыло еще 11_x легковых автомобилей. Сколько всего транспортных средств стало на парковке в десятичной системе счисления?

- A) 43; B) 61; C) 49; D) 56

4.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК 2,3,4,5,6	УУД 2,3,6,13,16,22	материал усвоен полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.			Выполнил 85% - 100% теста.
		Материал усвоен полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.		Выполнил 60% - 84% теста.	

		<p>Материал усвоен частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	<p>Выполнил 30% - 59% теста.</p>		
--	--	---	----------------------------------	--	--

4.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки экзаменационных заданий по вариантам
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.3.2.



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ФИЗИКА

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Фаткулина Э.Г.</i>	<i>10.06.2021</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2.1 Показатели и критерии оценивания	3
2.2 Этапы формирования компетенций	6
2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК 2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1, 2, семестры
ОК 3.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 4.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 5.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 6.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	
ОК 9	ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов (универсальных учебных действий - УУД):

Код УУД	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
Личностные:		
УУД 01	Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;	Знает историю развития физики; демонстрирует грамотное поведение при обращении с

	физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	приборами и устройствами;
УУД 02	Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Демонстрирует готовность и способность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
УУД 03	Сформированность умения использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Использует достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
УУД 04	Сформированность умения самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	Самостоятельно добывает новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
УУД 05	Сформированность умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач	Способен выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач
УУД 06	Сформированность умения управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Способен управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
Метапредметные:		
УУД 07	Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Использует различные виды познавательной деятельности для решения физических задач. Применяет методы познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
УУД 08	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. Ориентируется в различных источниках информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;
УУД 09	Умение генерировать идеи и определять	Умеет генерировать идеи и

	средства, необходимые для их реализации;	определять средства, необходимые для их реализации;
УУД 10	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
УУД 11	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	Умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;
Предметные:		
УУД 13	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Имеет представление о роли и месте физики в современной научной картине мира; Демонстрирует понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
УУД 14	Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Формулирует основные физические понятия, закономерности, законы и теории; Использует физическую терминологию и символику;
УУД 15	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	Знает методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
УУД 16	Сформированность умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Обрабатывает результаты измерений, обнаруживает зависимость между физическими величинами, объясняет полученные результаты и делает выводы;
УУД 17	Сформированность умения решать физические задачи	Решает физические задачи;
УУД 18	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни	Применяет полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
УУД 19	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Демонстрирует собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2.2 Этапы формирования компетенций

Темы занятий	Коды компетенций	Коды УУД	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Входной контроль	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15	Контрольная работа	
Раздел 1. Механика.				
Тема 1.1. Кинематика	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15	Контрольная работа	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15		
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ				
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15	Контрольная работа	Дифференцированный зачет
Тема 2.2. Свойства паров, жидкостей, твердых тел.	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15		
Тема 2.3. Основы термодинамики.	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15		
Раздел 3. Электродинамика				
Тема 3.1. Электрическое поле	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15	Контрольная работа	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15		
Тема 3.4. Магнитное поле.	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15		
Раздел 4. Колебания и волны				
Тема 4.1. Механические колебания.	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15	Контрольная работа	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания.	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15		
Тема 4.3. Упругие волны.	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15		
Тема 4.4. Электромагнитные волны.	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15		
Раздел 5. Оптика				
Тема 5.1. Природа света	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15	Контрольная работа	
Тема 5.2. Волновые свойства света	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15		
Раздел 6. Квантовая физика				
Тема 6.1. Квантовая	ОК-02,	УУД 04, 05, 09,	Контрольная	Дифферен

оптика.	03, 04	10, 11, 13, 14, 15	работа	цированные зачет
Тема 6.3. Физика атомного ядра.	ОК-02, 03, 04	УУД 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15		

2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения (компоненты компетенций)	Виды контрольных задач (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОК 2	<i>Знает:</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности <i>Умеет:</i> Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм.	Контрольная работа	2 семестр – дифференцированный зачет;
2	ОК 3	<i>Умеет:</i> рационально планировать и организовать свою деятельность, аргументировать выбор методов... <i>Знает:</i> своевременность сдачи заданий, отчетов и прочее, методы и способы постановки цели.	Контрольная работа	
3	ОК 4, 9	<i>Знает:</i> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; <i>Умеет:</i> распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы;	Контрольная работа	
4	ОК 5, 8	<i>Знает:</i> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	Контрольная работа	
5	ОК 6, 7	<i>Знает:</i> психологические основы деятельности коллектива,	Контрольная работа	

		психологические особенности личности; основы проектной деятельности <i>Умеет:</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;		
--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аббревиатура оценочного средства	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
ВК	Входной контроль	Перечень тестовых заданий для проведения входного контроля
КР	Контрольная работа	Комплект заданий для выполнения контрольной работы по вариантам
ДЗ	Дифференцированный зачет	Комплект заданий по вариантам к дифференцированному зачету

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочное средство:

Перечень тестовых заданий для проведения входного контроля (ВК)

Содержание оценочного средства:

<i>Вариант 1</i>	
<i>Инструкция к заданию:</i>	<i>В заданиях №1 - 10 выберите один правильный ответ</i>
Задание 1 Варианты ответа	Закон действия и противодействия иначе называется
1	I законом Ньютона
2	II законом Ньютона
3	III законом Ньютона
4	он не относится к законам Ньютона
Задание 2 Варианты ответа	Утверждение, что внутренняя энергия переходит в механическую энергию, является
1	верным

	2	неверным
	3	верным в некоторых случаях
	4	нет правильного ответа
Задание 3		Количество видов теплопередачи
Варианты ответа	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
Задание 4		Одноименно заряженные тела
Варианты ответа	1	притягиваются
	2	отталкиваются
	3	не взаимодействуют
	4	нет правильного ответа
Задание 5		Напряжение электрического тока измеряют прибором
Варианты ответа	1	амперметром
	2	спидометром
	3	термометром
	4	вольтметром
Задание 6		В нашей квартире все приборы подключаются к сети
Варианты ответа	1	последовательно
	2	параллельно
	3	и последовательно, и параллельно
	4	нет правильного ответа
Задание 7		Перспективными в электроэнергетике являются электростанции
Варианты ответа	1	тепловые
	2	гидроэлектростанции
	3	ветряные
	4	атомные
Задание 8		Согласно закону Ома, сила тока
Варианты ответа	1	зависит только от напряжения
	2	зависит от напряжения и от сопротивления
	3	не зависит от сопротивления
	4	зависит только от сопротивления
Задание 9		Причина появления радуги
Варианты ответа	1	повышение температуры
	2	высокая влажность
	3	разложения белого света в спектр
	4	плохая видимость
Задание 10		Лучшей защитой от радиации является
Варианты ответа	1	бумага
	2	свинец
	3	вода
	4	воздух

<i>Инструкция к заданию:</i>	<i>В заданиях №11-13 решите теоретическую задачу</i>
Задание 11	Тело массой 4 кг под действием некоторой силы приобретает ускорение 2 м/с^2 . Вычислите силу, действующую на тело
Задание 12	Вычислите массу вагона, движущегося со скоростью $0,2 \text{ м/с}$, если его импульс $6 \times 10^3 \text{ кг} \times \text{м/с}$
Задание 13	Вычислите силу тока в проводнике сопротивлением 3 Ом , если на него подано напряжение 12 В
<i>Вариант 2</i>	
<i>Инструкция к заданию:</i>	<i>В заданиях №1 - 10 выберите один правильный ответ</i>
Задание 1 Варианты ответа	Способность тела сохранять состояние покоя или прямолинейного равномерного движения определяется
1	I законом Ньютона
2	II законом Ньютона
3	III законом Ньютона
4	он не относится к законам Ньютона
Задание 2 Варианты ответа	Утверждение, что механическая энергия может перейти во внутреннюю энергию, является
1	верным
2	неверным
3	верным в некоторых случаях
4	нет правильного ответа
Задание 3 Варианты ответа	Количество способов изменения внутренней энергии тела
1	1
2	2
3	3
4	4
Задание 4 Варианты ответа	Разноименно заряженные тела
1	притягиваются
2	отталкиваются
3	не взаимодействуют
4	нет правильного ответа
Задание 5 Варианты ответа	Силу электрического тока измеряют прибором
1	амперметром
2	спидометром
3	термометром
4	вольтметром
Задание 6 Варианты ответа	Постоянным называется электрический ток, в котором сила тока
1	изменяется
2	не изменяется
3	равна нулю
4	нет правильного ответа
Задание 7 Варианты ответа	Генератор – это устройство, с помощью которого получают

	1	электрический ток
	2	энергию
	3	свет
	4	тепло
Задание 8	Способность препятствовать электрическому току характеризует	
Варианты ответа	1	мощность
	2	сопротивление
	3	напряжение
	4	работа
Задание 9	Спектр состоит из ... цветов	
Варианты ответа	1	10
	2	8
	3	5
	4	7
Задание 10	Первую атомную бомбу изготовили в	
Варианты ответа	1	Китае
	2	Турции
	3	США
	4	Индии
Инструкция к заданию:	В заданиях №11-13 решите теоретическую задачу	
Задание 11	Вычислите ускорение, которое приобретает тело массой 10 кг под действием силы 8 Н	
Задание 12	Вычислите импульс вагона массой 20 т, движущегося со скоростью 0,3 м/с	
Задание 13	Вычислите сопротивление проводника, если при напряжении 36 В в нем возникает ток силой 2А	

Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК -2, 3, 4	УУД 01, 02, 03, 09, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18	Правильно выбирает ответы на теоретические вопросы; дает полные ответы на развернутые вопросы; правильно выбирает	Дает половину верных ответов на теоретические вопросы; дает не полные ответы на развернутые вопросы неточно выбирает	Правильно выбирает ответы практически на все теоретические вопросы; дает не полные ответы на некоторые развернутые	Правильно выбирает ответы на все теоретические вопросы; дает полные ответы на развернутые вопросы правильно выбирает

		метод решения задач; самостоятель но находит методы решения практических задач; владеет методами доказательств в и алгоритмов решения	метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выставляется за количество набранных баллов 8-10	вопросы выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей; выставляется за количество набранных баллов 11-13	метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; самостоятельно находит методы решения практических задач. выставляется за количество набранных баллов 14-16
--	--	---	--	---	--

Тестовые задания №1 – 10 оцениваются в 1 балл.

Тестовые задания №11-13 оцениваются в 2 балла.

Всего - 13 тестовых заданий. Максимальное число -16 баллов

Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Физики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки.

4.1. Оценочное средство:

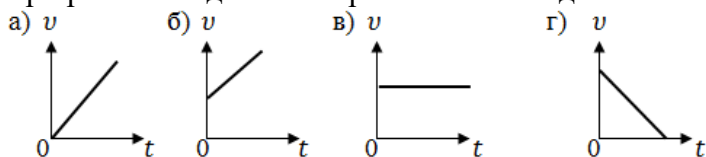
*Контрольная работа № 1 (КР 1)
по разделу 1. Механика*

4.1.1. Содержание оценочного средства

**Контрольная работа № 1
Вариант 1.**

1. Раздел механики изучающий причину движения
 - а) Динамика
 - б) Кинематика
 - в) Термодинамика
 - г) Электростатика
2. Равнозамедленное прямолинейное движение - это движение, при котором ...
 - а) тело движется с постоянной скоростью
 - б) тело движется с постоянным ускорением и скорость увеличивается
 - в) тело движется с постоянным ускорением и скорость уменьшается
 - г) тело за одинаковые промежутки времени проходить одинаковые пути

3. График скорости при равнозамедленном прямолинейном движении



4. Назвать единицу измерения силы упругости

- а) Ньютон в) Вольт
б) Джоуль г) Килограмм

5. Укажите формулу закона всемирного тяготения

- а) $F = ma$ в) $F_1 = -F_2$
б) $F = mg$ г) $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{r^2}$

6. Сила является причиной:

- а) движения тела;
б) изменения скорости движения тела;
в) постоянной скорости движения тела;
г) относительного покоя тела.

7. Полная механическая энергия включает в себя

- а) только кинетическую энергию
б) только потенциальную энергию
в) кинетическую и потенциальную энергию
г) кинетическую, потенциальную и внутреннюю энергию

8. Сравните импульсы алюминиевого и медного шариков одинакового объема в момент соприкосновения с поверхностью земли, если они падают с одной и той же высоты.

- а) импульсы обоих шаров равны;
б) импульс медного шара больше импульса алюминиевого;
в) импульсы обоих шаров равны 0;
г) импульс алюминиевого шара больше импульса медного;

Решите задачи:

9. За какое время автомобиль двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,4 \text{ м/с}^2$ пройдет путь 20 м.

10. С каким ускорением двигалось тело массой 50т, если на него действовала сила 150кН?

Вариант 2.

1. Раздел механики описывающий математически механическое движение

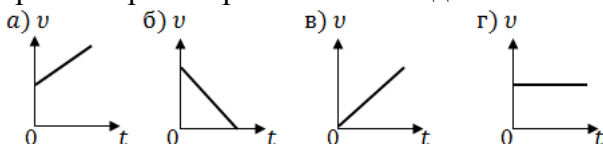
- а) Динамика в) Термодинамика
б) Кинематика г) Электростатика

2. Равноускоренное прямолинейное движение - это движение, при котором

- а) тело движется с постоянным ускорением и скорость увеличивается
б) тело движется с постоянной скоростью
в) тело движется с постоянным ускорением и скорость уменьшается

г) вектор ускорения антинаправлен вектору скорости и ускорение постоянно по модулю

3. График скорости при равномерном прямолинейном движении



4. Назвать единицу измерения силы тяжести

- а) Джоуль в) Ньютон
б) Вольт г) Килограмм

5. Масса является мерой:

- а) импульса тела в) действия одного тела на другое;
б) инертности тела; г) веса тела

6. Укажите формулу II закона Ньютона

- а) $F = ma$ в) $F = mg$
б) $F_1 = -F_2$ г) $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$

7. Какое выражение соответствует закону сохранения импульса?

- а) $A = mgh_2 - mgh_1$
б) $A = \frac{mv_2^2}{2} - \frac{mv_1^2}{2}$
в) $E_{k1} + E_{n1} = E_{k2} + E_{n2}$
г) $m_1 \vec{v}_1 + m_2 \vec{v}_2 = m_1 \vec{v}_1^l + m_2 \vec{v}_2^l$

8. Сравните импульсы свинцового и оловянного шариков одинакового объема в момент соприкосновения с поверхностью земли, если они падают с одной и той же высоты.

- а) импульсы обоих шаров равны;
б) импульс оловянного шара больше импульса свинцового;
в) импульсы обоих шаров равны 0;
г) импульс свинцового шара больше импульса оловянного;

Решите задачи:

9. За какое время автомобиль двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,8 \text{ м/с}^2$ пройдет путь 40 м.

10. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 70т, если сила тяги двигателей 105кН?

4.1.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
----------------------------------	---	-----------------------------	---------------------	----------	-----------

ОК – 2, 3, 4	УУД 01, 02, 03, 09, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18	Правильно выбирает ответы на теоретические вопросы; правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит методы решения практических задач; владеет методами доказательств в и алгоритмов решения	Дает половину верных ответов на теоретические вопросы; неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выставляется за количество набранных баллов 6-8	Правильно выбирает ответы практически на все теоретические вопросы; выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей; выставляется за количество набранных баллов 9-10	Правильно выбирает ответы на все теоретические вопросы. правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; самостоятельно находит методы решения практических задач. выставляется за количество набранных баллов 11-12
--------------	--	---	---	--	---

Тестовые задания №1 – 8 оцениваются в 1 балл.

Тестовые задания №9-10 оцениваются в 2 балла.

Всего - 10 тестовых заданий. Максимальное число -12 баллов

4.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Физики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
- время испытания: 45 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.2. Оценочное средство:

Контрольная работа № 2 (КР 2)

по разделу 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

4.2.1. Содержание оценочного средства

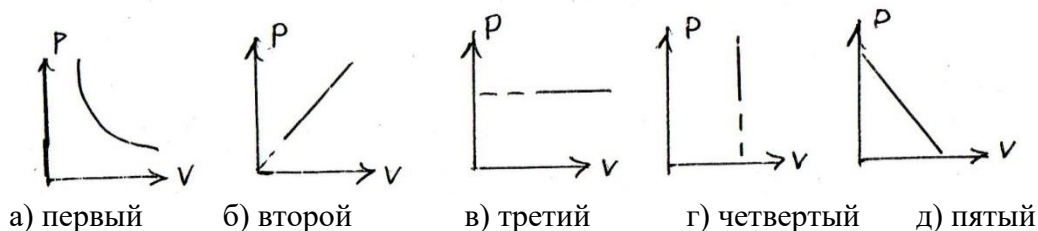
Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Какая из приведенных ниже величин, соответствует порядку значения массы молекулы?

- а) 10^{27} кг б) 10^{-27} кг в) 10^{10} кг г) 10^{-10} кг д) 10^{-3} кг

2. По какой формуле рассчитывается давление газа
 а) m/N б) $3/2 KT$ в) $M \cdot 10$ г) N/N_a д) $1/3 mnv^2$
3. Какое количество вещества содержится в алюминиевой отливке массой 2,7 кг?
 а) 0,1 моль б) 0,0001 моль в) 100 моль г) 10 моль д) 1 моль
4. Какой график на рисунке представляет изохорный процесс ?



5. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами существует притяжение?
 а) броуновское движение б) склеивание в) диффузия
 г) испарение д) поверхностное натяжение

6. Процесс изменения состояния термодинамической системы при постоянной температуре:
 а) адиабатный в) изобарный
 б) изохорный г) изотермический

7. Какой закон описывает изобарный процесс?
 а) $PV=const$ б) $P/T=const$ в) $VT=const$ г) $PT=const$ д) $V/T=const$

8. По какой формуле рассчитывается внутренняя энергия газа?
 а) $Cm\Delta T$ б) $3/2(m/M)RT$ в) λm г) $P\Delta V$ д) Lm

9. Газ получил 500 Дж теплоты. При этом его внутренняя энергия увеличилась на 300 Дж. Чему равна работа, совершенная газом?
 а) 400 Дж б) 800 Дж в) 0 г) 200 Дж д) 500 Дж

10. Тепловая машина получила от нагревателя 0,4 МДж теплоты и отдала холодильнику 0,1 МДж теплоты. Чему равен КПД?
 а) 100% б) 75% в) 25% г) 125% д) 50 %

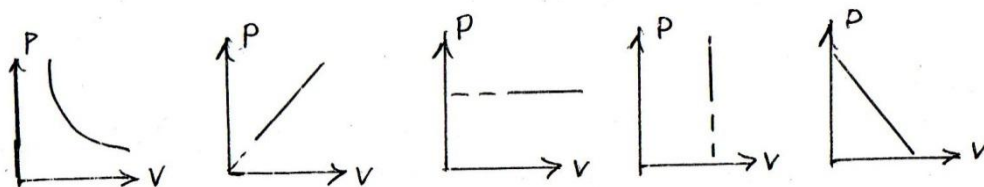
Вариант 2

1. Какая из приведенных ниже величин соответствует порядку линейных размеров молекул?
 а) 10^{27} кг б) 10^{-27} кг в) 10^{10} кг г) 10^{-10} кг д) 10^{-3} кг

2. По какой формуле рассчитывается количество вещества?
 а) m/N б) $3/2 KT$ в) $M \cdot 10$ г) N/N_a д) $1/3 mnv^2$

3. Сколько молекул содержится в 56 г азота?
 а) $5 \cdot 10^{22}$ б) $12 \cdot 10^{-28}$ в) 0 г) $12 \cdot 10^{23}$ д) $5 \cdot 10^3$

4. Какой график на рисунке представляет изобарный процесс?



- а) первый б) второй в) третий г) четвертый д) пятый

5. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами есть промежутки?

- а) броуновское движение б) склеивание в) диффузия г) испарение
 д) поверхностное натяжение

6. Процесс изменения состояния термодинамической системы при постоянном давлении:

- а) адиабатный в) изобарный
 б) изохорный г) изотермический

7. Какой закон описывает изотермический процесс?

- а) $PV = \text{const}$ б) $P/T = \text{const}$ в) $VT = \text{const}$ г) $PT = \text{const}$ д) $V/T = \text{const}$

8. По какой формуле можно рассчитать работу газа?

- а) $Cm\Delta T$ б) $3/2(m/M)RT$ в) λm г) $P\Delta V$ д) Lm

9. Над газом совершили работу 300 Дж и сообщили 500 Дж теплоты. На сколько увеличилась внутренняя энергия газа?

- а) 400 Дж б) 800 Дж в) 0 г) 200 Дж д) 500 Дж

10. Идеальная тепловая машина состоит из нагревателя с температурой 400 К и холодильника с температурой 300 К. Чему равен ее КПД?

- а) 100% б) 75% в) 25% г) 125% д) 50%

4.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 2, 3, 4	УУД 01, 02, 03, 09, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18	Правильно выбирает ответы на теоретические вопросы; правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит методы решения	Дает половину верных ответов на теоретические вопросы; неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения	Правильно выбирает ответы практически на все теоретические вопросы; выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения	Правильно выбирает ответы на все теоретические вопросы. правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения

		<i>практических задач; владеет методами доказательств в и алгоритмов решения</i>	<i>поставленных целей; выставляется за количество набранных баллов 6-8</i>	<i>поставленных целей; выставляется за количество набранных баллов 9-10</i>	<i>поставленных целей; самостоятельно находит методы решения практических задач. выставляется за количество набранных баллов 11-12</i>
--	--	--	--	---	--

Тестовые задания №1 – 8 оцениваются в 1 балл.

Тестовые задания №9-10 оцениваются в 2 балла.

Всего - 10 тестовых заданий. Максимальное число -12 баллов

4.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Физики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам

– время испытания: 45 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.2.2.

4.3. Оценочное средство:

Контрольная работа № 3 (КР 3)

по разделу 3. Электродинамика

4.3.1. Содержание оценочного средства

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если величина заряда частиц увеличится в 5 раз:

а) увеличится в 25 раз

б) уменьшится в 25 раз

в) увеличится в 5 раз

2. В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле?

1 – электрон движется прямолинейно и равномерно;

2 – электрон движется равномерно по окружности;

3 – электрон движется равноускорено прямолинейно.

а) 1 б) 2 в) 3 г) 1 и 2 д) 1 и 3 е) 2 и 3

ж) Во всех случаях з) Такого случая среди вариантов нет

3. Какая физическая величина измеряется в вольтах?

а) Индукция поля

в) ЭДС индукции

б) Магнитный поток

г) Индуктивность

4. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?
 а) Электростатическая индукция б) Магнитная индукция
 в) Электромагнитная индукция г) Самоиндукция д) Индуктивность
5. Магнитное поле создается....
 а) неподвижными электрическими зарядами б) магнитными зарядами
 в) постоянными электрическими зарядами г) постоянными магнитами
6. Сила тока, равная 1 А, создает в контуре магнитный поток в 1 Вб. Определить индуктивность контура.
 а) 1 А б) 1 Гн в) 1 Вб г) 1 Гн д) 1 Ф
7. В цепи, содержащей источник тока, при замыкании возникает явление...
 а) Электростатическая индукция б) Магнитная индукция
 г) Электромагнитная индукция д) Самоиндукция
 е) Индуктивность
8. На проводник, помещенный в магнитное поле, действует сила 3 Н. Длина активной части проводника 60 см, сила тока 5 А. Определите модуль вектора магнитной индукции поля.
 а) 3 Тл б) 0,1 Тл в) 1 Тл г) 6 Тл д) 100 Тл
9. Частица с электрическим зарядом $8 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью 220 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом 30° . Определить значение силы Лоренца.
 а) 10^{-15} Н б) $2 \cdot 10^{-14}$ Н в) $2 \cdot 10^{-12}$ Н
 г) $1,2 \cdot 10^{-16}$ Н д) $4 \cdot 10^{-12}$ Н е) $1,2 \cdot 10^{-12}$ Н
10. Прямолинейный проводник длиной 10 см расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 200 мА и индукции поля 0,5 Тл?
 а) 5 мН б) 0,5 Н в) 500 Н г) 0,02 Н д) 2Н

Вариант №2

1. Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если величина заряда частиц уменьшится в 5 раз:
 а) увеличится в 25 раз
 б) уменьшится в 25 раз
 в) увеличится в 5 раз
2. В каком случае можно говорить о возникновении магнитного поля?
 а) Частица движется прямолинейно ускоренно б) Заряженная частица движется прямолинейно равномерно в) Движется магнитный заряд
3. Какая физическая величина измеряется в веберах?
 а) Индукция поля б) Магнитный поток в) ЭДС индукции г) Индуктивность

4. При выдвигании из катушки постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?
 а) Электростатическая индукция б) Магнитная индукция
 в) Электромагнитная индукция г) Самоиндукция д) Индуктивность
5. Электрическое поле создается....
 а) неподвижными электрическими зарядами б) магнитными зарядами
 в) постоянными электрическими зарядами г) постоянными магнитами
6. Чем определяется величина ЭДС индукции в контуре?
 а) магнитной индукцией в контуре б) магнитным потоком через контур
 в) индуктивностью контура г) электрическим сопротивлением контура
 д) скоростью изменения магнитного потока
7. Какой магнитный поток создает силу тока, равную 1 А, в контуре с индуктивностью в 1 Гн?
 а) 1А б) 1 Гн в) 1 Вб г) 1 Тл д) 1 Ф
8. Чему равен магнитный поток, пронизывающий поверхность контура площадью 1 м^2 , индукция магнитного поля равна 5 Тл? Угол между вектором магнитной индукции и нормалью равен 60° .
 а) 5 Ф б) 2,5 Вб в) 1,25 Вб г) 0,25 Вб д) 0,125 Вб
9. Определить силу, действующую на проводник длиной 20 см, помещенный в магнитное поле с индукцией 5 Тл, при силе тока 10 А.
 а) 10 Н б) 0,01 Н в) 1 Н г) 50 Н д) 100 Н
10. Частица с электрическим зарядом $4 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью 1000 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом 30° . Определите значение силы Лоренца.
 а) 10^{-15} Н б) $2 \cdot 10^{-14}$ Н в) $2,7 \cdot 10^{-16}$ Н г) 10^{-12} Н д) $4 \cdot 10^{-16}$ Н е) $2,7 \cdot 10^{-12}$ Н

4.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 2, 3, 4	УУД 01, 02, 03, 09, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18	Правильно выбирает ответы на теоретические вопросы; правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит	Дает половину верных ответов на теоретические вопросы; неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные	Правильно выбирает ответы практически на все теоретические вопросы; выбирает метод решения задач; неполно использует	Правильно выбирает ответы на все теоретические вопросы. правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные

		<i>методы решения практических задач; владеет методами доказательства в и алгоритмов решения</i>	<i>ресурсы для достижения поставленных целей;</i> <i>выставляется за количество набранных баллов 6-8</i>	<i>ресурсы для достижения поставленных целей;</i> <i>выставляется за количество набранных баллов 9-11</i>	<i>ресурсы для достижения поставленных целей;</i> <i>самостоятельно находит методы решения практических задач.</i> <i>выставляется за количество набранных баллов 12-13</i>
--	--	--	---	--	---

Тестовые задания № 1 – 7 оцениваются в 1 балл.

Тестовые задания № 8-10 оцениваются в 2 балла.

Всего - 10 тестовых заданий. Максимальное число -13 баллов

4.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Физики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.3.2.

4.4. Оценочное средство:

*Контрольная работа № 4(КР 4)
по разделу 4. Колебания и волны*

4.4.1. Содержание оценочного средства

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Как изменится период колебания нитяного маятника при увеличении длины нити в 4 раза?
 - а) Увеличится в 4 раза.
 - б) Уменьшится в 4 раза
 - в) Увеличится в 2 раза.
 - г) Уменьшится в 2 раза.
2. К звучащему камертону подносят по очереди два других камертона. Второй камертон в точности такой же, как и первый. Третий – настроен на меньшую частоту. Какой из камертонов начнёт звучать с большей амплитудой?
 - а) Второй
 - б) Третий

- в) Оба камертона будут звучать одинаково
г) Ни один из них
3. Свободными называют колебания, которые происходят под действием
- силы трения
 - внешних сил
 - внутренних сил
4. Что такое амплитуда колебаний?
- время одного колебания
 - количество колебаний за 1 с
 - частота колебаний
 - наибольшее отклонение от положения равновесия
5. Каковы свойства механических волн?
- переносят энергию
 - распространяются только в газе
 - источником являются колеблющиеся тела
6. Какие изменения отмечает человек в звуке при повышении частоты колебаний в звуковой волне?
- Повышение высоты тона
 - Понижение высоты тона
 - Увеличение громкости
 - Уменьшение громкости
7. Ультразвуковой эхолот улавливает отражённый от дна моря сигнал через время t после его испускания. Если скорость ультразвука в воде равна v , то глубина моря равна:
- vt
 - $2vt$
 - 0
 - $vt/2$
8. Громкость звука зависит от:
- Частоты звука
 - Скорости звука
 - Амплитуды колебаний
 - Длины звуковой волны
9. Материальная точка колеблется с частотой 10 кГц. Определите период и число колебаний в секунду.
- 0,0001 с; 10000
 - 10000; 0,0001 с
 - 10000 с; 10000
10. Чему равна длина звуковой волны в воде, если её скорость равна 1480 м/с, а частота 740 Гц?
- 0,2 м
 - 2 м
 - 4 м

1. Как изменится период колебания пружинного маятника при увеличении массы груза в 4 раза?
 - а) Увеличится в 4 раза.
 - б) Увеличится в 2 раза.
 - в) Уменьшится в 4 раза.
 - г) Уменьшится в 2 раза

2. Какие изменения отмечает человек в звуке при повышении амплитуды колебаний в звуковой волне?
 - а) Увеличение громкости
 - б) Уменьшение громкости
 - в) Повышение высоты тона
 - г) Понижение высоты тона

3. Вынужденными называются колебания, которые происходят только под действием
 - а) силы упругости
 - б) периодически изменяющейся внешней силы
 - в) внутренних сил

4. Колебания, в которых сила тока или напряжение изменяется по закону синуса, называются:
 - а) синусоидальными
 - б) затухающими;
 - в) тригонометрическими
 - г) гармоническими

5. При резонансе:
 - а) совпадает амплитуда собственных и вынужденных колебаний
 - б) резко растет частота колебаний
 - в) частота колебаний равна нулю
 - г) совпадает частота собственных и вынужденных колебаний

6. Что такое смещение?
 - а) время одного полного колебания
 - б) отклонение от положения равновесия
 - в) количество колебаний в единицу времени

7. Чему равен период колебаний?
 - а) количеству колебаний за 1 с
 - б) времени одного колебания
 - в) количеству колебаний до затухания
 - г) наибольшему отклонению от положения равновесия

8. Каков основной отличительный признак механических колебаний?
 - а) Изменение скорости тела с течением времени.
 - б) Периодическое изменение скорости тела без воздействия на него сил.
 - в) Повторение движения тела через одинаковые промежутки времени
 - г) Периодическое изменение скорости и ускорения тела без воздействия на него сил.

9. Материальная точка за 2,5 мин совершила 120 полных колебаний. Определите период и частоту колебаний.
 - а) 1,25 с; 0,8 Гц
 - б) 0,8 с; 1,25 Гц

в) 0,8 с; 0,8 Гц

10. Какова длина волны при частоте 200 Гц, если скорость её распространения равна 340 м/с?

а) 68000 м

б) 1,7 м

в) 0,83 м

4.4.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 2, 3, 4	УУД 01, 02, 03, 09, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18	<i>Правильно выбирает ответы на теоретические вопросы; правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит методы решения практических задач; владеет методами доказательства в и алгоритмов решения</i>	<i>Дает половину верных ответов на теоретические вопросы; неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;</i> <i>выставляется за количество набранных баллов 6-8</i>	<i>Правильно выбирает ответы практически на все теоретические вопросы; выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей;</i> <i>выставляется за количество набранных баллов 9-10</i>	<i>Правильно выбирает ответы на все теоретические вопросы. правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; самостоятельно находит методы решения практических задач.</i> <i>выставляется за количество набранных баллов 11-12</i>

Тестовые задания №1 – 8 оцениваются в 1 балл.

Тестовые задания №9-10 оцениваются в 2 балла.

Всего - 10 тестовых заданий. Максимальное число -12 баллов

4.4.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Физики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
- время испытания: 45 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.4.2.

4.5. Оценочное средство:
Контрольная работа № 5 (КР 5)
по разделу 5. Оптика

4.5.1. Содержание оценочного средства

Контрольная работа № 5
Вариант 1

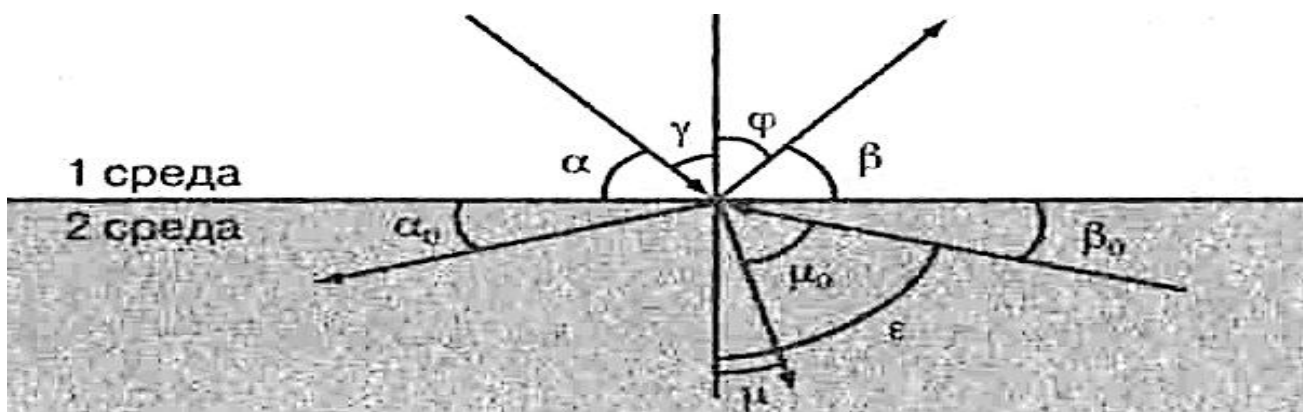


Рисунок к заданиям 1-6

Выберите один правильный ответ:

1. Закон отражения света имеет вид (см. рис.)

а) $\alpha = \beta$

в) $\gamma = \varphi$

б) $n = \frac{\sin \alpha}{\sin \beta}$

г) $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \mu}$

2. Закон преломления света имеет вид (см. рис.)

а) $n = \frac{\sin \alpha}{\sin \beta}$

в) $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \mu}$

б) $\alpha = \beta$

г) $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \mu_0}$

3. Предельный угол полного отражения (см. рис.) обозначен

а) α

б) μ

в) β_0

г) ϵ

4. Угол падения (см. рис.) обозначен

а) α

б) γ

в) φ

г) β

5. Угол отражения (см. рис.) обозначен

а) α

б) β

в) γ

г) φ

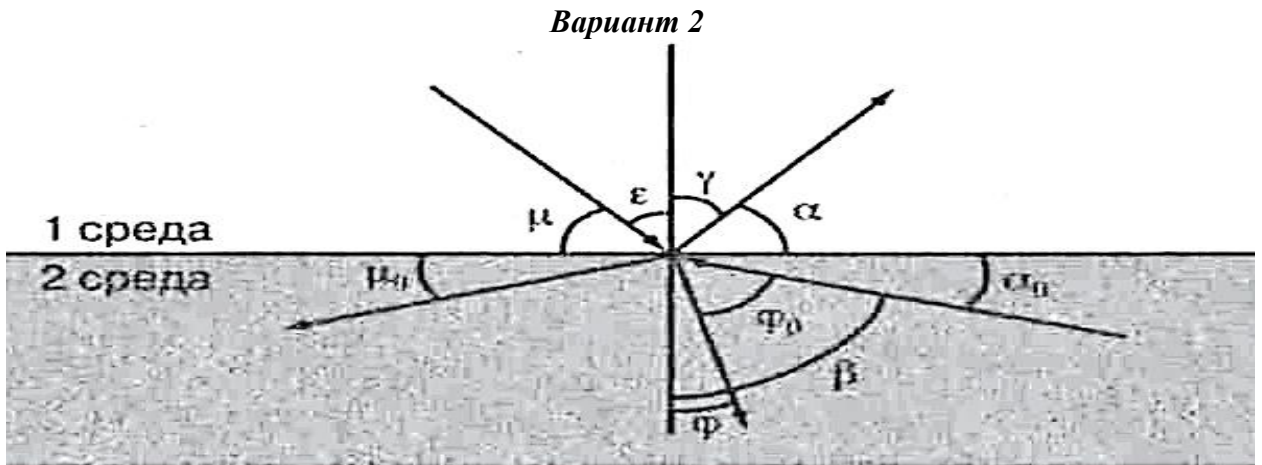
6. Угол преломления (см. рис.) обозначен

- а) μ_0 б) μ в) ε г) φ

7. Сложение двух когерентных волн называется
 а) интерференцией, б) дискретностью, в) дисперсией,
 г) поляризацией, д) дифракцией.
8. Огибание волной малых препятствий называется
 а) дифракцией, б) когерентностью, в) интерференцией,
 г) поляризацией, д) дискретностью, е) дисперсией.

Решите задачи:

9. Крайнему красному лучу ($\lambda = 0,76$ мкм) соответствует частота ___ Гц.
 10. На дифракционную решетку с периодом $2 \cdot 10^{-6}$ м нормально падает монохроматическая волна света, при $k = 4$ и $\sin \varphi = 1$ длина волны будет равна ___ м.



Выберите один правильный ответ. Рис. к заданиям 1–6

1. Закон преломления света имеет вид (см.рис.)
 а) $n = \frac{\sin \mu}{\sin \alpha}$ в) $n = \frac{\sin \varepsilon}{\sin \varphi}$
 б) $\mu = \alpha$ г) $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \varphi_0}$
2. Предельный угол полного отражения (см. Рис.) Обозначен
 а) μ б) α в) φ г) β
3. Закон отражения света имеет вид (см. Рис.)
 а) $\varepsilon = \gamma$ в) $\mu = \alpha$
 б) $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \varepsilon}$ г) $n = \frac{\sin \varepsilon}{\sin \varphi}$
4. Угол отражения (см. Рис.) обозначен
 а) μ б) ε в) γ г) α
5. Угол преломления (см. Рис.) обозначен

а) φ_0 б) β в) α г) φ

6. Угол падения (см. Рис.) обозначен

а) α б) γ в) ε г) μ

7. Огибание волной малых препятствий называется

а) дисперсией, б) интерференцией, в) поляризацией,
г) дискретностью, д) дифракцией, е) когерентностью.

8. Сложение двух когерентных волн называется

а) дисперсией, б) дифракцией, в) интерференцией,
г) дискретностью, д) поляризацией.

Решите задачи:

9. Крайнему фиолетовому лучу ($\lambda = 0,4$ мкм) соответствует частота ___ Гц.

10. Два когерентных световых луча $\lambda = 800$ нм сходятся в точке. При $\Delta d = 4$ мм пятно в точке выглядит ___.

4.5.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 2, 3, 4	УУД 01, 02, 03, 09, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18	<i>Правильно выбирает ответы на теоретические вопросы; правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит методы решения практических задач; владеет методами доказательства и алгоритмов решения</i>	<i>Дает половину верных ответов на теоретические вопросы; неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выставляется за количество набранных баллов 6-8</i>	<i>Правильно выбирает ответы практически на все теоретические вопросы; выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных целей; выставляется за количество набранных баллов 9-10</i>	<i>Правильно выбирает ответы на все теоретические вопросы; правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; самостоятельно находит методы решения практических задач. выставляется за количество набранных баллов 11-12</i>

Тестовые задания №1 – 8 оцениваются в 1 балл.

Тестовые задания №9-10 оцениваются в 2 балла.

Всего - 10 тестовых заданий. Максимальное число -12 баллов

4.5.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Физики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.5.2.

4.6. Оценочное средство:

*Контрольная работа № 6(КР 6)
по разделу 6. Атомная физика*

4.6.1. Содержание оценочного средства

Контрольная работа № 6 Вариант 1

1. Какова природа сил, отклоняющих α -частицы от прямолинейного распространения в опытах Резерфорда?
А) гравитационная; б) электромагнитная;
В) ядерная; г) гравитационная и ядерная.
2. По какому действию было открыто явление радиоактивности?
а) по действию на фотопластинку;
б) по ионизирующему действию на воздух;
в) по вспышкам света, вызываемым в кристаллах ударами частиц;
г) по следам в камере Вильсона;
д) по импульсам тока в счетчике Гейгера.
3. Изменяется ли атом в результате радиоактивного распада?
а) атом не изменяется;
б) изменяется запас энергии атома, но атом остается атомом того же химического элемента;
в) атом изменяется, превращается в атом другого химического элемента;
г) атом на короткое время изменяется, но очень быстро возвращается в прежнее исходное состояние
д) в результате радиоактивного распада атом полностью исчезает.
4. Что такое γ -излучение?
а) поток положительных ионов водорода;
б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;
в) поток быстрых электронов;
г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии;
д) поток центральных частиц.
5. Какой прибор позволяет наблюдать следы заряженных частиц в виде полосы из капель воды в газе?

- а) фотопластинка;
- б) сцинтилляционный счетчик;
- в) счетчик Гейгера-Мюллера;
- г) камера Вильсона;
- д) электронный микроскоп.

6. В атомном ядре содержится Z протонов и N нейтронов. Чему равно массовое число A этого ядра?

- а) Z ; б) N ; в) $Z-N$; г) $N-Z$; д) $Z+N$

7. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 6 протонов и 8 нейтронов?

- а) 6 б) 8 в) 2 г) 14 д) 0

8. Какое из перечисленных ниже утверждений соответствует постулатам Бора?

- 1) электроны в атоме двигаются по круговым орбитам и при этом излучают электромагнитные волны;
- 2) атом может находиться только в стационарном состоянии, в стационарных состояниях атом не излучает;
- 3) при переходе из одного стационарного состояния в другое атом излучает или поглощает энергию.

- А. только 1; Б. только 2; В. только 3; Г. 2 и 3.

9. Какие частицы из перечисленных ниже легче других способны проникать в атомное ядро и вызывать ядерные реакции?

- а) электроны б) протоны в) α -частицы г) нейтроны
- д) все перечисленные г) примерно одинаково

10. При столкновении протона ${}^1_1\text{p}$ с ядром атома изотопа лития ${}^7_3\text{Li}$ образуется ядро изотопа бериллия ${}^7_4\text{Be}$ и вылетает какая-то еще частица X :

${}^7_3\text{Li} + {}^1_1\text{p} \rightarrow {}^7_4\text{Be} + X$. Какая это частица?

- а) гамма-квант, б) электрон, в) позитрон, г) протон, д) нейтрон.

Вариант 2

1. Из каких частиц состоят ядра атомов?

- а) из протонов
- б) из нейтронов
- в) из протонов, нейтронов и электронов
- г) из протонов и нейтронов
- д) из протонов и электронов

2. Что такое α -излучение?

- а) поток положительных ионов водорода;
- б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;
- в) поток быстрых электронов;
- г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии.

3. Чем отличается атом, находящийся в стационарном состоянии, от атома в возбужденном состоянии?

- а) отличий нет;

- б) отличается расположением электронов в оболочке атома;
в) отличается числом электронов.

4. Какой прибор при прохождении через него ионизирующей частицы выдает сигнал в виде кратковременного импульса электрического тока?

- а) счетчик Гейгера; б) камера Вильсона; в) фотоэлемент;
г) осциллограф; д) динамик.

5. Что одинаково у атомов разных изотопов одного химического элемента и что различно?

- а) одинаковы заряды и массы атомных ядер, различны химические свойства атомов;
б) одинаковы заряды ядер, различны массы ядер и химические свойства ядер;
в) одинаковы заряды ядер и химические свойства атомов, различны массы атомов;
г) одинаковы массы ядер, различны заряды ядер и химические свойства атомов;
д) одинаковы массы ядер и химические свойства атомов, различны заряды ядер

6. Кто открыл явление радиоактивности?

- а) М.Кюри; б) Н.Бор; в) Дж.Томсон; г) Э.Резерфорд; д) А.Беккерель.

7. Масса атомного ядра из Z протонов и N нейтронов равна $m_{\text{я}}$, масса протона m_{p} , масса нейтрона m_{N} . Чему равна энергия связи ядра?

- а) $m_{\text{я}} \cdot c^2$; б) $(m_{\text{я}} + Z \cdot m_{\text{p}} + N \cdot m_{\text{N}}) \cdot c^2$; в) $(m_{\text{я}} - Z \cdot m_{\text{p}} - N \cdot m_{\text{N}}) \cdot c^2$;
г) $(Z \cdot m_{\text{p}} + N \cdot m_{\text{N}} - m_{\text{я}}) \cdot c^2$; д) $(Z \cdot m_{\text{p}} + N \cdot m_{\text{N}}) \cdot c^2$.

8. Для вычисления энергии связи ядра в СИ по формуле $E_{\text{св}} = \Delta m c^2$ в каких единицах нужно выразить значение дефекта массы Δm ядра?

- а) в атомных единицах массы; б) в мегаэлектронвольтах (МэВ);
в) в миллиграммах; г) в граммах; д) в килограммах.

9. В атомном ядре содержится 25 протонов и 30 нейтронов. Каким положительным зарядом, выраженным в элементарных электрических зарядах $+e$, обладает это атомное ядро?

- а) $+5e$; б) $+25e$; в) $+30e$; г) $+55e$; д) 0.

10. Ядро атома изотопа азота ${}^{14}_7\text{N}$ поглощает нейтрон ${}^1_0\text{n}$, испускает протон ${}^1_1\text{p}$ и превращается в ядро X: ${}^{14}_7\text{N} + {}^1_0\text{n} \rightarrow {}^1_1\text{p} + \text{X}$. Ядром какого изотопа является ядро X?

- а) ${}^{15}_7\text{N}$; б) ${}^{16}_7\text{N}$; в) ${}^{14}_6\text{C}$; г) ${}^{15}_6\text{C}$.

4.6.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 2, 3, 4	УУД 01, 02, 03, 09, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18	Правильно выбирает ответы на теоретические и практические	Дает половину верных ответов на теоретические и практические вопросы;	Правильно выбирает ответы практически на все теоретические	Правильно выбирает ответы на все теоретические и практические вопросы;

		вопросы;	выставляется за количество набранных баллов 5-6	и практические вопросы; выставляется за количество набранных баллов 7-8	выставляется за количество набранных баллов 9-10
--	--	----------	---	---	--

Тестовые задания №1 – 10 оцениваются в 1 балл.

Всего - 10 тестовых заданий. Максимальное число -10 баллов

4.6.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Физики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
- время испытания: 45 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.6.2.

4.7. Оценочное средство:

Дифференцированный зачет (ДЗ)

по физике за I курс по итогам I семестра

4.7.1. Содержание оценочного средства

Вариант 1.

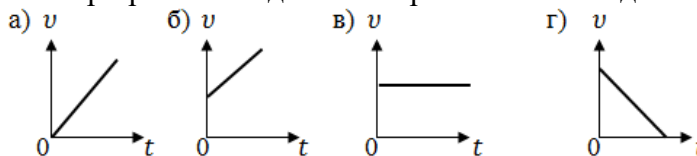
1. Раздел механики изучающий причину движения

- | | |
|---------------|-------------------|
| а) Динамика | в) Термодинамика |
| б) Кинематика | г) Электростатика |

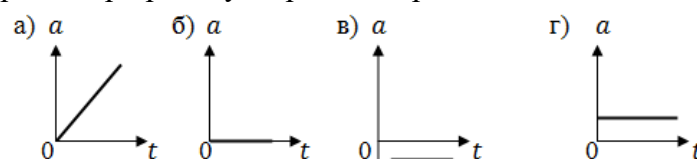
2. Равнозамедленное прямолинейное движение - это движение, при котором ...

- | |
|---|
| а) тело движется с постоянной скоростью |
| б) тело движется с постоянным ускорением и скорость увеличивается |
| в) тело движется с постоянным ускорением и скорость уменьшается |
| г) тело за одинаковые промежутки времени проходит одинаковые пути |

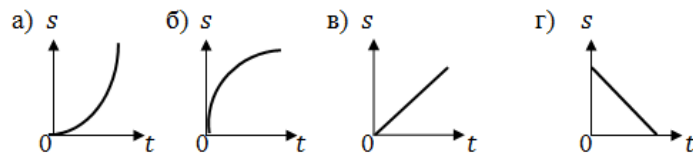
3. График скорости при равнозамедленном прямолинейном движении

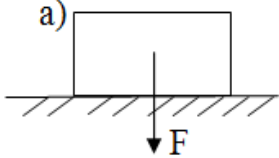
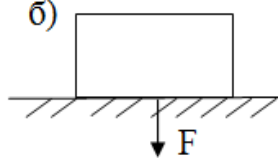
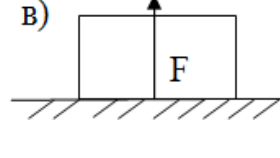
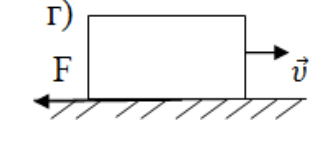


4. График ускорения при равноускоренном прямолинейном движении



5. График равнозамедленного прямолинейного движения



6. Формула скорости при равноускоренном движении
- а) $v = v_0 + at$ в) $v = const$
 б) $v = at$ г) $v = v_0 - at$
7. Формула закона равнозамедленного прямолинейного движения
- а) $x = x_0 + v_0t + \frac{at^2}{2}$ в) $x = x_0 + vt$
 б) $x = x_0 + v_0t - \frac{at^2}{2}$ г) $x = vt$
8. Вектор соединяющий начало и конец движения называют:
- а) Траектория в) Перемещение
 б) Путь г) Радиус-вектор
9. Назвать силу, действующую на тело
- а) сила тяжести в) сила трения
 б) сила упругости г) реакции опоры
10. Назвать единицу измерения силы тяжести
- а) Джоуль в) Ньютон
 б) Вольт г) Килограмм
11. Масса является мерой:
- а) импульса тела в) действия одного тела на другое;
 б) инертности тела; г) веса тела
12. Укажите формулу II закона Ньютона
- а) $F = ma$ в) $F = mg$
 б) $F_1 = -F_2$ г) $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$
13. Укажите рисунок, где на тело действует сила упругости
- а)  б)  в)  г) 
14. В лифте установлены пружинные весы, на которых стоит человек. Как изменятся показания весов при ускоренном движении лифта вниз?
- а) увеличатся в) уменьшатся
 б) не изменятся г) сначала увеличатся, потом уменьшатся
15. Импульс системы, состоящей из нескольких материальных точек, равен:
- а) сумме модулей импульсов всех ее материальных точек;
 б) векторной сумме импульсов всех ее материальных точек;
 в) импульсы нельзя складывать;
 г) все ответы не верны.

16. Чему равен вес гири, лежащей на горизонтальной поверхности, если ее масса составляет 2 кг.

- а) 2Н; б) 10Н; в) 20Н; г) 30Н

Решите задачи:

17. За какое время автомобиль двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,6 \text{ м/с}^2$ пройдет путь 30 м.

18. Вычислить период вращения электродвигателя, частота вращения которого 600 об/мин.

19. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 40т, если сила тяги двигателей 240кН?

20. Найти жесткость пружины, которая под действием силы 3Н удлинилась на 6см.

Вариант 2.

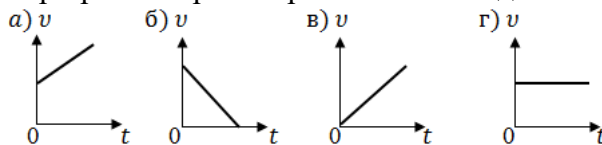
1. Раздел механики описывающий математически механическое движение

- а) Динамика в) Термодинамика
б) Кинематика г) Электростатика

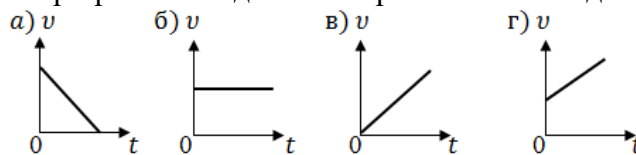
2. Равноускоренное прямолинейное движение - это движение, при котором

- а) тело движется с постоянным ускорением и скорость увеличивается
б) тело движется с постоянной скоростью
в) тело движется с постоянным ускорением и скорость уменьшается
г) вектор ускорения антинаправлен вектору скорости и ускорение постоянно по модулю

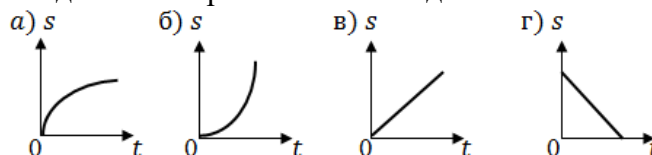
3. График скорости при равномерном прямолинейном движении



4. График скорости при равнозамедленном прямолинейном движении



5. График равнозамедленного прямолинейного движения



6. Формула скорости при равномерном прямолинейном движении

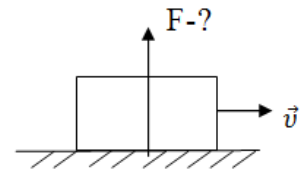
- а) $v = v_0 + at$ в) $v = const$
б) $v = at$ г) $v = v_0 - at$

7. Формула закона равноускоренного прямолинейного движения

- а) $x = x_0 + v_0t + \frac{at^2}{2}$ в) $x = x_0 + vt$

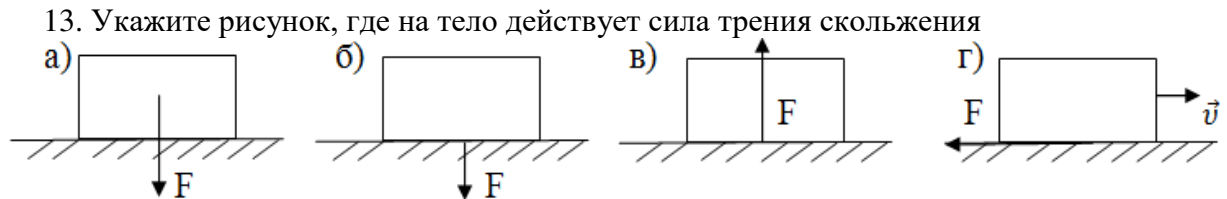
б) $x = x_0 + v_0 t - \frac{at^2}{2}$ г) $x = vt$

8. Линия, по которой движется тело, называют
 а) Путь в) Радиус-вектор
 б) Перемещение г) Траектория
9. Назвать силу, действующую на тело
 а) сила тяжести в) сила трения
 б) вес тела г) сила упругости



10. Назвать единицу измерения силы упругости
 а) Ньютон в) Вольт
 б) Джоуль г) Килограмм
11. Укажите формулу закона всемирного тяготения
 а) $F = ta$ в) $F_1 = -F_2$
 б) $F = mg$ г) $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{r^2}$

12. Сила является причиной:
 а) движения тела;
 б) изменения скорости движения тела;
 в) постоянной скорости движения тела;
 г) относительного покоя тела.



14. В лифте установлены пружинные весы, на которых стоит человек. Как изменятся показания весов при ускоренном движении лифта вверх?
 а) увеличатся в) уменьшатся
 б) не изменятся г) сначала увеличатся, потом уменьшатся
15. Чему равно ускорение тела, брошенного с башни вертикально вниз без начальной скорости?
 а) $a < g$; б) $a = g$; в) $a > g$; г) $a < 0$;
16. Согласно закону Гука сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна
 а) ее длине в свободном состоянии;
 б) ее длине в натянутом состоянии;
 в) разнице между длиной в натянутом и свободном состояниях;
 г) сумме длин в натянутом и свободном состояниях.

Решите задачи:

17. За какое время автомобиль двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,3 \text{ м/с}^2$ пройдет путь 60 м.
18. Вычислить период вращения барабана сепаратора, частота вращения которого 240 об/мин.
19. С каким ускорением двигалось тело массой 30т, если на него действовала сила 180кН?

20. Найти жесткость пружины, которая под действием силы 7 удлинилась на 28см.

4.7.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Физики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.7.2.

4.8. Оценочное средство:

Экзамен (Э)

4.8.1. Содержание оценочного средства

Перечень экзаменационных теоретических вопросов

1. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания.
2. Законы отражения и преломления света.
3. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.
4. Волновые свойства света. Дисперсия света. Спектр.
5. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе и его использование в технике.
6. Волновые свойства света. Интерференция света.
7. Сила трения и ее виды. Роль силы трения в быту, в природе, в технике.
8. Движение тела по окружности. Центробежное ускорение.
9. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Масса и размеры молекул.
10. Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы.
11. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Клапейрона-Менделеева).
12. Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Превращения энергии при колебательном процессе.
13. Понятие о деформациях. Виды деформаций. Сила упругости. Закон Гука.
14. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства. Биологическое действие радиоактивного излучения.
15. Внутренняя энергия и способы её изменения. Первый закон термодинамики.
16. Рентгеновское излучение; его свойства, применение.
17. Тепловые двигатели. Принцип действия тепловых двигателей. Роль тепловых двигателей в хозяйственной деятельности и проблема их использования.
18. Ядерная энергия и ее применение. Ядерная энергетика России.
19. Агрегатные состояния вещества. Их объяснение на основе молекулярно-кинетической теории.
20. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
21. Твёрдые тела. Кристаллические и аморфные тела, их свойства.

22. Электромагнитные волны и их свойства. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Вибратор Герца.
23. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Давление насыщенного пара.
24. Ультрафиолетовое излучение: источники, свойства, применение.
25. Влажность воздуха. Виды влажности. Приборы для измерения влажности воздуха. Значение влажности воздуха.
26. Фотоэффект и его законы.
27. Электрический заряд. Взаимодействие заряженных тел. Электризация тел. Польза и вред электризации. Закон сохранения электрического заряда.
28. Строение атома. Опыт Резерфорда. Модель атома Резерфорда.
29. Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.
30. Инфракрасное излучение: источники, свойства, применение.
31. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
32. Состав ядра атома. Изотопы. Ядерные силы. Энергия связи.
33. Производство и передача электроэнергии. Генератор. Трансформатор. Использование электроэнергии.
34. Ядерные реакции. Цепные ядерные реакции. Устройство и работа ядерного реактора.
35. Скорость. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение.
36. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.
37. Взаимодействие тел. Сила. Второй закон Ньютона.
38. Спектр. Виды спектров. Спектральный анализ. Достоинства и применение спектрального анализа.
39. Электрический ток. Сила тока. Условия существования электрического тока
40. Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи.
41. Закон всемирного тяготения.
42. Электрическое поле и его свойства. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля и их свойства.
43. Изопроцессы. Газовые законы.
44. Излучение и поглощение света атомами. Лазеры.
45. Температура и её физический смысл. Измерение температуры. Температурные шкалы Кельвина и Цельсия.
46. Электрическое сопротивление. Последовательное и параллельное соединение сопротивлений.
47. Механические волны. Виды волн и их характеристики. Инфразвуковые волны. Ультразвуковые волны.
48. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора.
49. Механическая работа. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
50. Магнитное поле тока и его свойства. Магнитная индукция. Свойства линий магнитной индукции и способы определения их направления.
51. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
52. Волновые свойства света. Дифракция света. Дифракционная решетка.
53. Сила тяжести. Вес. Невесомость.
54. Шкала электромагнитных волн.
55. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории идеального газа. Скорость теплового движения молекул.
56. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.
57. Механическое движение и его виды. Путь. Перемещение. Траектория.
58. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

59. Магнитное поле и его свойства. Действия магнитного поля на электрический заряд и на проводник с током.
60. Термоядерные реакции.
61. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле
62. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды.
63. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.
64. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.
Работа выхода электронов из кадмия равна 4,08эВ. Какой должна быть длина волны излучения, падающего на кадмий, чтобы при фотоэффекте максимальная скорость фотоэлектронов была равна $2 \cdot 10^6$ м/с ?
2. Задача на применение закона Кулона.
С какой силой взаимодействуют два заряда по 10нКл, находящиеся на расстоянии 3см друг от друга?
3. Задача на применение формул равноускоренного прямолинейного движения.
Велосипедист, двигавшийся со скоростью 2 м/с, спускается с горы с ускорением $0,4$ м/с². Найти скорость велосипедиста у подножья горы, если спуск продолжался 8 с.
4. Задача на применение закона электромагнитной индукции.
Какой магнитный поток возникает в контуре с ЭДС индукции 2В за 8мс?
5. Задача на уравнение состояния идеального газа.
Найти объем, который занимают 18г азота (N₂) при давлении $3 \cdot 10^6$ Па и температуре 19⁰С. R=8,31Дж/моль·⁰К
6. Задача на применение закона Джоуля-Ленца.
За 40секунд выделяется 0,432кДж теплоты на резисторе сопротивлением 30Ом. Найти силу тока в данном резисторе.
7. Задача на применение формул работы и мощности электрического тока.
Определить работу тока за 1 минуту и мощность , потребляемую резистором сопротивлением 2 Ом, если через резистор проходит ток 0,5А.
8. Задача на применение закона равноускоренного движения.
За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,6$ м/с², пройдет 30м
9. Задача на определение периода и частоты математического маятника.
Какой длины должен быть математический маятник, если собственная частота колебаний составляет 0,06Гц? .
10. Задача на движение или равновесие заряженной частицы в электрическом поле.
Какую работу совершает поле при перемещении заряда 200нКл из точки с потенциалом 600В в точку с потенциалом 300В?
11. Задача на определение индукции магнитного поля (по закону Ампера или формулы для расчета силы Лоренца).

Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник активной части 10см, действует сила 85мН? Сила тока в проводнике 40А. Проводник расположен перпендикулярно индукции магнитного поля.

12. Задача на определение импульса фотона.
Определить импульс фотона, энергия которого равна $6 \cdot 10^{-19}$ Дж
13. Задача на применение закона Ома для полной цепи.
Аккумулятор с внутренним сопротивлением 4 Ом работает на лампочку с сопротивлением 12 Ом. При этом ток в цепи равен 0,2А. Определить ЭДС аккумулятора и напряжение на зажимах лампочки.
14. Задача на применение законов Ньютона к системе связанных тел.
Сила 60Н сообщает телу ускорение $0,8\text{м/с}^2$. Какая сила сообщает этому телу ускорение 2м/с^2 ?
15. Задача на применение формулы средней скорости теплового движения молекул.
Найти среднюю квадратическую скорость молекул водорода при температуре 27°C ?
16. Задача на применение закона всемирного тяготения.
С какой силой притягиваются два корабля массами 15500т каждый на расстоянии 150м друг от друга?
17. Задача на применение законов изопроцессов.
Какой объем займет газ при 55°C , если при 6°C его объем был 2литра?
18. Задача на определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.
Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью 1мкФ и катушки с индуктивностью 4Гн. Какова частота колебаний в контуре? Каков период электромагнитных колебаний данного контура?
19. Задача на применение формул импульса тела и закона сохранения импульса.
Найти импульс грузового автомобиля массой 10т, движущегося со скоростью 36км/ч?
20. Задача на применение формул тепловых процессов.
Какое количество теплоты необходимо для нагревания железной детали массой 820г от 20°C до 92°C , если удельная теплоемкость железа $460\text{Дж/кг}\cdot^\circ\text{K}$?
21. Задача на применение законов сохранения массового числа и электрического заряда.
Дописать ядерную реакцию ${}^{14}_7\text{N} + {}^4_2\alpha = ? + {}^{12}_6\text{C}$
22. Задача на применение формул количества вещества и молярной массы.
Какое количество вещества содержится в алюминиевой отливке массой 5,4кг?
23. Задача на определение периода и частоты свободного колебания для пружинного маятника.
Определить жесткость пружины, на которой груз массой 4кг совершает 20 колебаний за 16 секунд.
24. Задача на определение напряженности электрического поля.
Какая сила действует на заряд 24нКл помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 4кН/Кл?

25. Задача на применение закона Ома для участка цепи.
Электроприбор, включенный в сеть с напряжением 220В, потребляет ток 5А. Определить сопротивление электроприбора.
26. Задача на определение индукции магнитного поля (по закону Ампера или формулы для расчета силы Лоренца).
Определите, чему равна сила тока в прямом проводнике длиной 1 м, помещенном в однородное магнитное поле с индукцией 1,5 мТл, если на этот проводник со стороны поля действует сила 2,1 мН. Угол между направлением сил тока и вектором индукции равен 45° .
27. Задача на применение первого закона термодинамики.
Определить работу газа, если при передаче газу количества теплоты 60кДж, его внутренняя энергия изменилась на 10кДж.
28. Задача на расчет сопротивления электрической цепи.
Определите эквивалентное (общее) сопротивление электрической цепи трех параллельно соединенных проводников, если сопротивление каждого из них составляет соответственно: 3 Ом; 2 Ом; 10 Ом.
29. Задача на определение показателя преломления прозрачной среды.
Узкий пучок света переходит из воздуха в некоторую жидкость. Найти показатель преломления жидкости если угол падения 49° , а угол преломления 39° .
30. Задача на определение длины и частоты механической волны.
Длина звуковой волны в воздухе для самого низкого мужского голоса составляет 4,3м. Найти частоту колебаний этого голоса.
31. Решите задачу на применение формул силы упругости.
Найти жесткость пружины, которая под действием силы 6Н удлинилась на 3см.

4.8.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 2, 3, 4, 6	УУД 01, 02, 03, 09, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18	Дает полные ответы на теоретические вопросы; правильно выбирает метод решения задач; самостоятельно находит методы решения	Дает не полные ответы на теоретические вопросы неточно выбирает метод решения задач; не использует все возможные ресурсы для достижения	Дает ответы на теоретические вопросы с ошибками; выбирает метод решения задач; неполно использует ресурсы для достижения поставленных	Дает полные ответы на теоретические вопросы правильно выбирает метод решения задач; использует все возможные ресурсы для достижения

		<i>практических задач; владеет методами доказательства и алгоритмов решения</i>	<i>поставленных целей;</i>	<i>целей;</i>	<i>поставленных целей; самостоятельно находит методы решения практических задач.</i>
--	--	---	----------------------------	---------------	--

4.8.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Физики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- устно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
- время подготовки к испытанию: 45 минут
- время сдачи экзамена 15 мин;
- в аудиторию запускаются 5 человек, берут билет и начинают готовиться, после того, как ответит первый студент, в аудиторию запускается следующий, берёт билет и начинает готовиться и т.д.
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.8.2.

5. Модельные ответы

Ключ к заданиям ВК:

№ вар.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	3	1	3	2	4	2	4	2	3	2	8Н	$30 \cdot 10^3$ кг	4А
2	1	1	2	1	1	2	1	2	4	3	$0,8 \text{ м/с}^2$	$6 \cdot 10^3$ кг*м/с	180М

Ключ к заданиям КР 1:

№ вар.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	а	в	г	а	г	а	в	б	10с	3м/с
2	б	а	г	в	б	а	г	г	10с	1,5м/с

Ключ к заданиям КР 2:

№ вар.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	б	д	в	г	б,д	г	д	б	г	б
2	г	г	г	в	в,г	в	а	г	б	в

Ключ к заданиям КР 3:

№ вар.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	б	б	в	в	г	б	г	в	г	а
2	а	б	б	в	в	д	в	б	а	в

Ключ к заданиям КР 4:

№ вар.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	в	а	в	г	а	а	г	в	а	б
2	б	а	б	г	г	б	б	в	а	б

Ключ к заданиям КР 5:

№ вар.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	в	в	г	б	г	б	а	а	$3,9 \cdot 10^{14}$ Гц	$0,5 \cdot 10^{-6}$ м
2	в	г	а	в	г	в	д	в	$7,5 \cdot 10^{14}$ Гц	5000 свет-лое пятно

Ключ к заданиям КР 6:

№ вар.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	б	а	в	в	г	д	а	г	г	д
2	г	б	б	а	б	д	г	а	б	в

Ключ к дифференцированному зачету:

вариант	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
1	а	в	г	г	б	а	б	в	а	в
2	б	а	г	а	а	в	а	г	г	а
вариант	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
1	б	а	в	в	б	в	10м	0,01с	6м/с	0,5Н/м
2	г	а	г	а	б	в	20м	0,25с	6м/с	0,25Н/м

Ключ к компетентностно-ориентированным заданиям экзамена:

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11
$23 \cdot 10^{-19}$ Дж	10^{-3} Н	5.2м/с	16мВб	$V=520 \cdot 10^{-6}$ $м^3$	$I=0,6$ А	$A=30$ Дж; $P=0,5$ Вт	10с	69м	$6 \cdot 10^{-5}$ Дж	$2 \cdot 10^{-2}$ Тл
№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21	№ 22
$2 \cdot 10^{-27}$ кг*м /с	3,2В; 2,4В	150Н	1934м/с	0,7Н	$2,35 \cdot 10^{-3}$ м ³	$12,56 \cdot 10^{-3}$ с ; 79.6Гц	10^5 кг·м/с	27158Дж	${}^6_3\text{Li}$	200моль
№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30	№ 31	№ 32	№ 33
246Н/м	$96 \cdot 10^{-6}$ Н	44Ом	2А	$50 \cdot 10^3$ Дж	4 Ом	1.2	79Гц	30%; 400^0 К	-	-

Модельный ответ к экзаменационному теоретическому вопросу

№	Текст вопроса	Ответ
1.	<p>Перечислите и охарактеризуйте научные методы познания окружающего мира. Укажите на роль эксперимента и теории в процессе познания. Дайте определение физических законов и физических теорий.</p>	<p>Физика – это наука о природе. Физика исследует механические, тепловые, электромагнитные, световые явления, а так же строение вещества. Методы познания мира: Наблюдение: за движением физических тел (солнца, земли, машины), процессами испарения, конденсации... Гипотеза (предположение). Эксперимент (опыты). Для формулировки гипотезы, постановки эксперимента и объяснения его результатов строится модель данного явления. Например: Материальная точка (атомы, солнце). Идеальный газ (водород, гелий), но все газы реальны. Но эти примеры идеальны при идеальных ситуациях изучения – они называются научной идеализацией. Научная идеализация – это мысленный эксперимент с помощью воображения. Гипотеза, подтвержденная экспериментом, становится физическим законом. Например: Закон инерции Галилея; законы Ньютона; закон всемирного тяготения (Ньютона); Газовые законы; закон Кулона; закон Ома; закон Ленца и т.д. Совокупность законов, которые описывают явления в природе, называют научной теорией. <u>Примеры:</u> Законы Ньютона – научная теория в классической механике. Уравнение Максвелла – научная теория в классической теории электромагнетизма. Как законы, так и теории имеют границы применимости, например: Законы Ньютона или научные теории в классической механике – рассматривают движение тел со скоростями меньше скорости света ($c = 3 \cdot 10^8$ м/с) Вывод: (Роль эксперимента и теории в процессе познания) Поэтому без наблюдений, гипотез, экспериментов, законов, научных теорий объяснить, предсказать явление и даже управлять ими человек не сможет. Без знания физических законов нельзя проектировать, использовать: машины, механизмы, приборы, ЭВМ, ракеты... Знания физики важны для понимания окружающего мира любому человеку.</p>

Модельный ответ к экзаменационным компетентностно-ориентированным заданиям

№	Текст задания	Решение		Критерии оценки
1.	<p>Решите задачу на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта. Работа выхода электронов из кадмия равна 4,08эВ. Какой должна быть длина волны излучения, падающего на кадмий, чтобы при фотоэффекте максимальная скорость фотоэлектронов была равна $2 \cdot 10^6$ м/с?</p>	<p>Дано: $A_{\text{вых}} = 4,08 \text{эВ} = 4,08 \cdot 1,6 \cdot 10^{-19} \text{Дж}$ $v = 2 \cdot 10^6 \text{м/с}$</p>	<p>Решение: Записываем уравнение Эйнштейна для фотоэффекта: $hv = A_{\text{вых}} + \frac{mv^2}{2}$ $v = \frac{c}{\lambda}, \text{ тогда } \frac{hc}{\lambda} = A_{\text{вых}} + \frac{mv^2}{2}$</p>	<p>Ответ правильный и полный, содержит все названные нижеэлементы – 3 балла Верно выбрана и записана основная формула – 1балл Верно выведена побочная формула для решения задачи – 1балл Верная подстановка данных значений в формулу с учетом перевода в систему СИ – 1балл. Максимальный балл за задание – 3, (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
		<p>Найти: $\lambda - ?$</p>	<p>Приведем к общему знаменателю и выразим длину волны: $\frac{hc}{\lambda} = \frac{2A_{\text{вых}} + mv^2}{2}$ $\lambda = \frac{2hc}{2A_{\text{вых}} + mv^2}$</p> <p>Запишем недостающие данные: $m_e = 9,1 \cdot 10^{-31} \text{кг}$ - масса электрона $h = 6,63 \cdot 10^{-34} \text{Дж} \cdot \text{с}$ - постоянная Планка $c = 3 \cdot 10^8 \text{м/с}$ - скорость света в вакууме Подставляем в формулу значения: $\lambda = \frac{2 \cdot 6,63 \cdot 10^{-34} \cdot 3 \cdot 10^8}{2 \cdot 4,08 \cdot 1,6 \cdot 10^{-19} + 9,1 \cdot 10^{-31} \cdot (2 \cdot 10^6)^2} = 0,8 \cdot 10^{-7} \text{м}$</p>	



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебного предмета

ХИМИЯ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработала</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Скотникова Н.Н.</i>	<i>01.06.2021</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	2
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	2
2.1 Показатели и критерии оценивания	2
2.2 Этапы формирования компетенций	5
2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК 2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	2 семестр
ОК 3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 05	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов (универсальных учебных действий - УУД):

Код УУД	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
Личностные:		
УУД. 01	Формирование чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотного поведения в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.	Рассказывает о достижениях русских учёных в области химии. Правильно называет химические вещества и объясняет их свойства и применение.
УУД. 02	Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной	Связывает изученный материал со своей профессиональной деятель-

	профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом.	ностью.
УУД, 03	Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, например при расчетах массовой доли твердых веществ в жидкостях.
Метапредметные:		
Коммуникативные		
УУД. 04	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Применяет метод проектной деятельности, выполняет практические работы, творческие задания в группах.
Регулятивные:		
УУД. 05	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	Самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность.
Познавательные:		
УУД. 06	Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задач, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи.	Использует различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции для решения поставленной задачи.
УУД. 07	Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	Выполняет химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений.
УУД.08	Использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Проводит самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использует компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, и ее представления в

		различных формах.
Предметные:		
УУД. 09	Формирование представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
УУД. 10	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.	Характеризует: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений. Решает задачи, используя при решении основные законы и теории химии. Называет изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.
УУД. 11	Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.	Объясняет зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов.
УУД. 12	Формирование умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям.	Решает расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям
УУД. 13	Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.	Проводит исследовательские работы, используя методы безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабора-

		торным оборудованием.
УУД. 14	Формирование собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы

2.2 Этапы формирования компетенций

Разделы, темы занятий	Коды компетенций	Коды УУД	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	УУД. 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14	Устный опрос	Дифференцированный зачет – 4 семестр
Раздел 1. Тема 1.1-12 Предельные углеводороды	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	УУД. 01, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14	Тестовые задания	
Раздел 1. Тема 1.3-1.4 Непредельные углеводороды	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	УУД. 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14	Устный опрос Проверочная работа	
Раздел 1. Тема 1.1-1.6 Углеводороды и природные источники углеводородов	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	УУД. 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14	Тестовые задания	
Раздел 1. Тема 1.7-1.9 Кислородсодержащие углеводороды	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	УУД. 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14	Контрольная работа	
Раздел 1.	ОК 02, ОК 03, ОК 04,	УУД. 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12,	Устный опрос	

Тема 1.10 Углеводы	ОК 05, ОК 06	13, 14		
Раздел 1. Тема 1.11-1.13 Итоговая контрольная по разделу «Органическая хи- мия»	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	УУД. 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14	Контрольная работа	
Раздел 2. Тема 2.1-2.2 Строение атома. Строение вещества	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	УУД. 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14	Контрольная работа	
Раздел 2. Тема 2.3-2.4 Типы связей	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	УУД. 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14	Устный опрос	
Раздел 2. Тема 2.5-2.7 Химические реакции	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	УУД. 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14	Контрольная работа	
Раздел 2. Тема 2.8-2.11 Классификация веществ	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	УУД. 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14	Письменный опрос	
Раздел 2. Тема 2.12-2.13 Химия и жизнь	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	УУД. 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14	Итоговая контроль- ная работа	

2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми ре- зультатами обучения

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения (компоненты компетенций)	Виды контрольных задач (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать	Устный опрос Тестовые задания Проверочные	2 семестр экзамен

		их выполнение и качество.	работы Контрольные работы	
2.	ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
3.	ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
4.	ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
5.	ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
6.	УУД 01	Формирование чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотного поведения в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.		
7.	УУД 02	Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом.		
8.	УУД 03	Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности		
9.	УУД 04	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.		
10.	УУД 05	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.		
11.	УУД 06	Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задач, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления при-		

		чинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи.		
12.	УУД 07	Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.		
13.	УУД 08	Использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.		
14.	УУД 09	Формирование представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.		
15.	УУД 10	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.		
16.	УУД 11	Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.		
17.	УУД 12	Формирование умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям.		
18.	УУД 13	Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.		
19.	УУД 14	Формирование собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аббревиатура оценочного средства	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УО	Устный опрос	Перечень вопросов к устному опросу
ПО	Письменный опрос	Карточка с заданием
КР	Контрольная работа	Комплект заданий для выполнения контрольной работы по вариантам
Т	Тестовые задания	Комплект заданий в виде для выполнения проверочной работы по вариантам

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.0. Оценочное средство: входной контроль у обучающихся 1 курса по учебной дисциплине «Химия»

Уважаемые студенты, каждое задание теста оценивается определённой суммой баллов. Максимальное количество баллов: 16

Задание № 1: Выбрать один правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл):

1. Указать формулу карбоната кальция:
 А) CuSO_4 Б) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ В) CaCO_3 Г) CaCl_2

Задание № 2: Установить соответствие элементов двух списков (Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл)

2. Установить соответствие названия кислоты её формуле:

1.Соляная	А) H_3PO_4
2.Серная	Б) HCl
3.Фосфорная	В) H_2SO_4

3. Установить соответствие формул классам неорганических веществ:

1. NaOH	А) Средняя соль
2. NaHCO_3	Б) Кислая соль

Задание №3: Установить последовательность (Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла):

4. Установить последовательность терминов в определении окислителя:

А) вещество Б) электроны В) принимает Г) окислитель

5. Установить последовательность подуровней на 4 энергетическом уровне атома, например, цинка, в порядке удаления от ядра:

А) f- Б) p- В) d- Г) s-

Задание № 4: Ответить на вопрос (Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл):

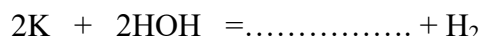
6. Металлические свойства элементов в ряду Be-Ca-Sr-Ba

А) усиливаются Б) ослабевают

Задание №5: Определить (найти) неизвестные данные (Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл):

7. Определить степень окисления азота в аммиаке: NH₃

8. Допisać уравнение реакции:



Задание № 6: Проанализировать предложенный материал и исправить ОДНУ ошибку (Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла):

9. Исправить ошибку в формуле уксусной кислоты:

CH₂ COOH (написать правильно формулу)

10. Найти коэффициент, поставленный неверно:

6HCl + Al₂(CO₃)₃ = 2AlCl₃ + 3CO₂ + 6H₂O (переписать уравнение правильно)

4.1. Оценочное средство: Тестовые задания по Разделу 1. Тема 1.1-1.2

4.1.1. Содержание оценочного средства

Тестовые задания с выбором ответа. Каждое задание оценивается в 1 балл.

1. Укажите общую формулу аренов

1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой CH₃ – CH₃

1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого CH₂ = CH – CH₂ – CH₃

1) 2-метилбутен 2 2) бутен-2 3) бутан 4) бутин-1

4. Укажите название гомолога для пентадиена-1,3

- 1) бутадиен-1,2 2) бутадиен-1,3 3) пропадиен-1,2 4) пентадиен-1,2
5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения
1) бутан 2) бутен-1 3) бутин-2 4) бутадиен-1,3
6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования
1) пропен 2) пропан 3) этан 4) бутан
7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $\text{CH}_4 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$
1) CO_2 2) C_2H_2 3) C_3H_8 4) C_2H_6
8. Укажите, какую реакцию применяют для получения УВ с более длинной цепью
1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова
9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом
1) C_2H_4 и CH_4 2) C_3H_8 и H_2 3) C_6H_6 и H_2O 4) C_2H_4 и H_2
10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании метана
1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль
11. Сколько литров углекислого газа образуется при сжигании 4,2 г пропена
1) 3,36 л 2) 6,36 л 3) 6,72 л 4) 3,42 л

Эталоны ответов

1. 4
2. 1
3. 3
4. 2
5. 1
6. 1
7. 2
8. 1
9. 4
10. 1
11. 3

4.1.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

	тую)				
ОК - 03	УУД 05, 08, 10, 12	студент показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения;	студент выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух набрал от 6 до 7 баллов	ставится за работу, выполненную полностью но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов и набрал от 8 до 9 баллов	за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. 10 – 11 баллов

4.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Химии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки тестов по вариантам
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.2. Оценочное средство: устный опрос (УО 1) по теме 1.3 Непредельные углеводороды

4.2.1. Содержание оценочного средства

Перечень вопросов:

1. Что является продуктом горения органических веществ?
2. Назвать гомологический ряд алкенов (первые 10).
3. Назвать общую формулу алкенов и алкадиенов.
4. Рассказать историю возникновения синтетического каучука.
5. Рассказать о применении этилена.
6. Какие углеводороды называют алкинами?
7. Рассказать о применении ацетилен.

4.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции	Универсальные учебные действия	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 03, 06	УУД 04. 05, 06, 08, 10, 12	Обучающийся последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение основных понятий, законов, теорий.	Обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программы, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно	Обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные.	Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей

4.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Химии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– фронтально;

– устно;

– время испытания: до 20 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.2.2.

4.3 Оценочное средство: проверочная работа (ПР1) по теме 1.4 Непредельные углеводороды

4.3.1. Содержание оценочного средства

Задание № 1: Выбрать один правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл):

1. Вещество $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} = \text{CH}_2$ называется



А) 2-метилбутан Б) 3-метилбутен-2 В) 3-метилбутин-1 Г) 2-метилбутен-1

2. Указать формулу хлорметана:

- А) C_2H_5Cl Б) CH_3Cl В) $CaCO_3$ Г) $CaCl_2$

Задание № 2: Установить соответствие элементов двух списков (Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла):

3. Установить соответствие названия кислоты её формуле:

1. Метан	А) C_5H_{12}
2. Пентан	Б) CH_4
3. Гексан	В) C_6H_{14}

4. Установить соответствие формул классам неорганических веществ:

1. C_3H_6	А) Алкан
2. C_3H_8	Б) Алкин
3. C_3H_4	В) Алкен

Задание № 3: Ответить на вопрос (Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла):

5. Указать общую формулу класса алканов:

Задание № 4: Определить (найти) неизвестные данные (Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла):

6. Вставить пропущенный термин: *Алканы, алкены, алкины и алкадиены – это предельные и непредельные*

Задание № 5: Внимательно прочитать высказывание. Выразить своё согласие словом «Да» и несогласие – словом «нет» (Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл):

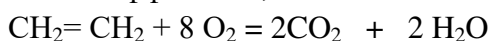
7. Белки – это природные полимеры, состоящие из остатков α -аминокислот, соединённых между собой π -связями.

Задание № 6: Проанализировать предложенный материал и исправить ОДНУ ошибку (Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл):

8. Исправить ошибку в формуле уксусной кислоты:

CH_2COOH (написать правильно формулу)

9. Найти коэффициент, поставленный неверно:



(переписать уравнение правильно)

Задание № 7: Написать уравнение реакции (Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла): 10. Метан + хлор

4.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 03	УУД 05, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.	Обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.	Обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

4.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

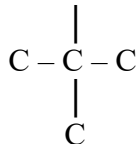
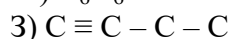
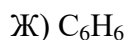
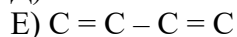
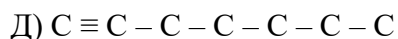
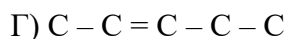
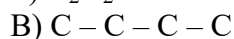
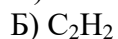
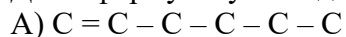
1. Место проведения: кабинет «Химия», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки проверочных или контрольных заданий по вариантам
 - время испытания: 90 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.17.2.

4.4. Оценочное средство: Тестовые задания по Разделу 1. Тема 1.5-1.6 Углеводы

4.4.1. Содержание оценочного средства

Выполнить задания согласно инструкциям. Задания №1 – 10 оцениваются в 1 балл. Всего - 10 заданий.

Даны формулы углеводородов:



<i>Инструкция к заданию:</i>	В заданиях №1 - 7 выберите
Задание 1	Формулы алканов
Задание 2	Формулы веществ, состав которых соответствует общей формуле C_nH_{2n-2}
Задание 3	Формулы веществ, вступающих в реакцию замещения
Задание 4	Формулы веществ, обесцвечивающих бромную воду
Задание 5	Формулы веществ – мономеров
Задание 6	Формулу газообразного вещества, используемого для резки и сварки металлов
Задание 7	Формулу изомера вещества и)
<i>Инструкция к заданию:</i>	В заданиях №8-9 допишите фразу
Задание 8	Вещество, формула которого ж), относится к классу
Задание 9	Название вещества и)
<i>Инструкция к заданию:</i>	В задании №10 составьте уравнение реакции
Задание 10	Составьте уравнение лабораторного способа получения вещества б)

Эталоны ответов

1. в,и

2. б,е,з

3. в,ж,и

4. а,б,г,д,е,з

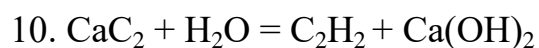
5. а,г,е

6. б

7. в

8. аренов

9. 2,2- диметилпропан



4.4.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 03	УУД 05, 08, 10,12	студент показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения;	студент выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух набрал от 6 до 7 баллов	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов и набрал от 8 до 9 баллов	за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. 10 баллов

4.4.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Химии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки тестов по вариантам
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.4.2.

4.5. Оценочное средство: *Контрольная работа (КР1) по теме 1.7-1.9 Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники*

4.5.1. Содержание оценочного средства

Инструкция:	<i>Выполнить задания согласно инструкциям. Задания №1 – 10 оцениваются в 1 балл.</i>
--------------------	--

<i>Всего - 10 заданий.</i>	
Даны формулы веществ:	
А) $\begin{array}{c} \text{C} - \text{C} - \text{C} - \text{C} = \text{O} \\ \qquad \qquad \qquad \backslash \\ \qquad \qquad \qquad \text{OH} \end{array}$	
Б) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$	
В) $\text{C} - \text{C} - \text{C} - \text{OH}$	
Г) $\begin{array}{c} \text{C} - \text{C} - \text{C} = \text{O} \\ \qquad \backslash \\ \text{CH}_3 \quad \text{OH} \end{array}$	
Д) $\text{C} - \text{C} - \text{OH}$	
Е) $\begin{array}{c} \text{C} - \text{C} - \text{C} = \text{O} \\ \qquad \qquad \qquad \backslash \\ \qquad \qquad \qquad \text{H} \end{array}$	
Ж) $\text{H} - \text{C} = \text{O}$	
З) $\begin{array}{c} \text{C} - \text{C} - \text{C} = \text{O} \\ \qquad \backslash \\ \text{CH}_3 \quad \text{H} \end{array}$	
<i>Инструкция к заданию:</i>	<i>В заданиях №1 - 6 выберите</i>
Задание 1	Формулы спиртов
Задание 2	Формулы веществ, вступающих в реакцию с натрием
Задание 3	Формулы веществ, вступающих в реакцию «серебряного зеркала»
Задание 4	Формулу вещества – гомолога для вещества в)
Задание 5	Формулу вещества, применяемого для получения спирта
Задание 6	Формулу изомера вещества а)
<i>Инструкция к заданию:</i>	<i>В заданиях 7-8 допишите фразу</i>
Задание 7	Вещество, формула которого е), относится к классу
Задание 8	Название вещества г)
<i>Инструкция к заданию:</i>	<i>В заданиях №9 - 10 составьте уравнение реакции</i>
Задание 9	Запишите уравнение реакции получения вещества д)
Задание 10	Составьте уравнение реакции вещества а) с гидроксидом натрия

4.5.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 03	УУД 05, 08, 10,12	студент показывает верное понимание химической сущности рассмат-	студент выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в	за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

		риваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения;	допустил не более одной грубой ошибки и двух набрал от 6 до 7 баллов	ней не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов и набрал от 8 до 9 баллов	10 баллов
--	--	--	--	---	-----------

4.5.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Химия», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки проверочных или контрольных заданий по вариантам
 - время испытания: 90 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.17.2.

Эталоны ответов

1. в,д
2. в,д
3. б,е,з
4. д
5. б
6. г
7. альдегиды
8. 2-метилпропановая кислота
9. $C_6H_{12}O_6 \rightarrow 2C_2H_5OH + CO_2$
10. $CH_3CH_2COOH + NaOH \rightarrow CH_3CH_2COONa + H_2O$

4.6. Оценочное средство: устный опрос (УО 2) по теме 1.10 Углеводы

4.6.1. Содержание оценочного средства

1. Назовите общую формулу углеводов
2. На сколько групп делятся углеводы? Назовите эти группы

3. Что относится к сложным углеводам?
4. Назовите формулу глюкозы и какую роль она играет в организме?
5. Что образуется из двух молекул моносахаридов?
6. Где встречается и какое значение имеет целлюлоза?
7. Сколько углеводов в организме животных и растений?
8. Где встречается глюкоза?
9. Из чего в промышленности получают сахарозу?
10. Какие вещества называют органическими?
11. Что общего у глюкозы, фруктозы?
12. Почему углеводы являются питательным веществом?

4.6.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 03 06	УУД 04. 05, 06	Обучающийся последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.	Обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программы, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно	Обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов	Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей

4.6.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Химии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - фронтально;
 - устно;
 - время испытания: до 30 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.6.2.

4.7 Оценочное средство: Контрольная работа №2 (КР2) контрольная по разделу 1 органической химии

4.7.1. Содержание оценочного средства

Инструкция:	Выполнить задания согласно инструкциям. Задания №1 – 4 оцениваются в 2 балла. Всего - 4 задания
Тема: Итоговая контрольная работа по органической химии	
<i>Инструкция к заданию:</i>	В задании №1 для вещества составьте формулы гомолога и изомера и назовите их
Задание 1	$\begin{array}{c} \text{C} - \text{C} - \text{C} - \text{C} \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$
<i>Инструкция к заданию:</i>	В задании № 2 напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме
Задание 2	$\text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CHO} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH}$
<i>Инструкция к заданию:</i>	В задании № 3 напишите, каком образом распознать вещества в двух пронумерованных пробирках. Если возможно, запишите уравнения реакций
Задание 3	Растворы фенола и этиленгликоля
<i>Инструкция к заданию:</i>	В задании №4 решите теоретическую задачу
Задание 4	Рассчитайте объем водорода (н.у.), образующегося при взаимодействии 9,2 г этилового спирта с металлическим натрием

4.7.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 03	УУД 05	студент показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, за-	студент выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допустил не более	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой	за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. 8 баллов

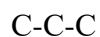
		конов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения;	одной группой ошибки и двух набрал от 4 до 5 баллов	ошибки и одного недочета; не более трех недочетов и набрал от 6 до 7 баллов	
--	--	--	---	---	--

4.7.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Химия», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки проверочных или контрольных заданий по вариантам
 - время испытания: 90 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.7.2.

Эталоны ответов

1. С-С-С-С-С пентан



2. $\text{СН}_2=\text{СН}_2 \rightarrow \text{СН} \equiv \text{СН} + \text{Н}_2$



3. $\text{С}_6\text{Н}_5\text{ОН} + \text{FeCl}_3 \rightarrow$ фиолетовый раствор



$$m = 9,2 \text{ г}$$

$$V = x \text{ л}$$

4. $2\text{СН}_3-\text{СН}_2-\text{ОН} + 2\text{Na} \rightarrow 2\text{СН}_3-\text{СН}_2-\text{ОНa} + \text{H}_2 \uparrow$

$$m = 92 \text{ г}$$

$$V = 22,4 \text{ л}$$

$$V(\text{H}_2) = 2,24 \text{ л}$$

4.8 Оценочное средство: *Контрольная работа №3 (КР3) по теме 2.1-2.2
Строение атома.*

4.8.1. Содержание оценочного средства

<i>Инструкция к заданию:</i>	<i>В задании №1- 4 установите соответствие между</i>
------------------------------	--

Задание 1	Составом атома и положением химического элемента в ПСХЭ 1) 11 p; A) 2 период, главная подгруппа V группы; 2) 38 p; B) 5 период, побочная подгруппа IV группы; 3) 40 p; B) 3 период, главная подгруппа I группы; 4) 14 p; Г) 4 период, главная подгруппа II группы;
Задание 2	Между типом элемента и элементом 1) s A) железо 2) p B) магний 3) d B) алюминий Г) калий Подтвердите ответ, составив электронные формулы атомов указанных элементов
Задание 3	Типом химической связи и формулой вещества 1) ковалентная неполярн. A) FeS 2) ковалентная полярная B) Cu 3) ионная B) SO ₂ 4) металлическая Г) O ₂ Для веществ а) и б) составьте схемы образования связи
Задание 4	Названием вещества и типом кристаллической решетки 1) оксид углерода (IV) A) металлическая 2) алмаз B) ионная 3) калий B) атомная 4) хлорид натрия Г) молекулярная
<i>Инструкция к заданию:</i>	<i>В заданиях №5- 6 решите теоретические задачи</i>
Задание 5	Вычислите массовые доли элементов в гидроксиде натрия
Задание 6	Рассчитайте массу соли, необходимую для приготовления 35 г 10 % раствора

4.8.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 03	УУД 05, 08, 10,12	студент показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное оп-	студент выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух набрал 3 балла	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов и набрал от 4 до 5 баллов	за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. 6 баллов

		ределение химических величин, их единиц и способов измерения;			
--	--	---	--	--	--

4.8.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Химия», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки проверочных или контрольных заданий по вариантам
- время испытания: 90 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.8.2.

Эталоны ответов

1. 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

2. 1-Б,Г, 2-В, 3-А $Mg\ 3s^2$ $K\ 4s^1$ $Al\ 3s^23p^1$ $Fe\ 3d^64s^2$

3. 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б $Fe: + \overset{\cdot\cdot}{S} : \rightarrow Fe^{2+} + : \overset{\cdot\cdot}{S} :^{2-}$ $Cu - 1e \rightarrow Cu^+$
 $\quad \quad \quad | _2e _ \uparrow \quad \quad \quad \cdot\cdot$

4. 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

5. $M_r(NaOH) = 23+16+1 = 40$

$W(Na) = 23/40 = 0,575$

$W(O) = 16/40 = 0,4$

$W(H) = 1/40 = 0,025$

6. $m(\text{вещества}) = 35 \cdot 0,1 = 3,5\ \text{г}$ $m(\text{воды}) = 35 - 3,5 = 31,5\ \text{г}$

4.9 Оценочное средство: устный опрос (УО 2) по теме 2.3 Типы связи

4.9.1. Содержание оценочного средства

Расскажите о типах связи по таблице: «Сравните различные типы связи»

Сравните различные виды связи:

Тип связи	Способ образования	Образующие элементы	Примеры веществ
Ионная связь	Передача электронов от атома металла к неметаллу	Металл + неметалл	NaCl
Ковалентная полярная связь	Образование общих электронных пар	Разные неметаллы	HCl
Ковалентная неполярная связь	Образование общих электронных пар	Одинаковые неметаллы	Cl₂
Металлическая связь	Обобществление электронов	Металлы и сплавы	Na

4.9.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 03, 06	УУД 04, 05, 06, 08, 10,12	Обучающийся последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным	Обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программы, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно	Обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании	Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей

		языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.		научных терминов	
--	--	--	--	------------------	--

4.9.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Химии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - фронтально;
 - устно;
 - время испытания: до 20 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.9.2.

4.10 Оценочное средство: Контрольная работа № 4 (КР4) Химические реакции

4.10.1. Содержание оценочного средства

Инструкция:	Выполнить задания согласно инструкциям. Задания №1 – 5 оцениваются в 1 балл. Всего - 5 заданий.
Инструкция к заданию:	В задании №1 дайте классификацию реакции по всем изученным признакам
Задание 1	Кат $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{SO}_3 + \text{Q}$
Инструкция к заданию:	В задании №2 укажите условия смещения химического равновесия вправо
Задание 2	$\text{N}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{NO} - \text{Q}$
Инструкция к заданию:	В задании №3 определите, какие вещества подвергаются гидролизу. Запишите уравнения гидролиза
Задание 3	Нитрат натрия, нитрит калия, хлорид цинка
Инструкция к заданию:	В задании №4 запишите уравнения электролитической диссоциации
Задание 4	Серной кислоты и хлорида бария
Инструкция к заданию:	В задании №5 расставьте коэффициенты методом электронного баланса
Задание 5	$\text{K} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{KCl}$

4.10.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции	Универсальные учебные действия	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
-------------	--------------------------------	-----------------------------	---------------------	----------	-----------

ОК - 03	УУД 05, 08, 10,12	студент показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий	студент выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух набрал 3 балла	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов и набрал от 4 балла	за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. 5 баллов
---------	-------------------	---	---	---	---

4.10.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Химия», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки проверочных или контрольных заданий по вариантам

– время испытания: 45 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.10.2.

Эталоны ответов

1. Соединения, экзотермическая, гомогенная, обратимая, каталитическая, ОВР

2. $\uparrow [N_2]$, $[O_2]$, $\downarrow [NO]$, $\uparrow t$, p не влияет

3. а) $NaNO_3 \leftrightarrow Na^+ + NO_3^-$

сил. сил.

гидролиза нет, среда нейтральная

б) $KNO_2 \leftrightarrow K^+ + NO_2^-$

сил. слаб.

в) $ZnCl_2 \leftrightarrow Zn^{2+} + 2Cl^-$

слаб. сил.

$NO_2^- + H_2O \leftrightarrow HNO_2$ OH^- щелочная ср. $Zn^{2+} + H_2O \leftrightarrow ZnOH^+ + H^+$ кислая ср.

$KNO_2 + H_2O \leftrightarrow HNO_2 + KOH$

$ZnCl_2 + H_2O \leftrightarrow ZnOHCl + HCl$

4. $H_2SO_4 = 2H^+ + SO_4^{2-}$

$BaCl_2 = Ba^{2+} + 2Cl^-$

5. $2K + Cl_2 = 2KCl$

$Cl_2 + 2e \rightarrow 2Cl^-$ восстановление (окислитель)

$K - e \rightarrow K^+$ окисление (восстановитель)

4.11 Оценочное средство: Письменный опрос № 1 (ПО 1) классификация химических веществ

4.11.1. Содержание оценочного средства

Определите, к какому классу принадлежат вещества и дайте им названия. Ответы запишите в таблицу.

Формула вещества	Класс (оксиды, соли, кислоты, основания)	Название
Al ₂ O ₃		
HF		
CaS		
H ₂ S		
K ₂ O		
LiCl		
Ba(OH) ₂		
LiOH		

4.11.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 03, 06	УУД 04. 05, 06, 08, 10,12	Обучающийся дает ответ с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.	Обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программы, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно	Обучающийся незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов	Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей

4.11.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Химии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:

- фронтально;
- устно;
- время испытания: до 20 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.11.2

4.12 Оценочное средство: Дифференцированный зачет

4.12.1. Содержание оценочного средства

Итоговая контрольная работа № 5 (КР5)

Инструкция:	Выполнить задания согласно инструкциям. Задания №1 – 4 оцениваются в 2 балл. Всего - 4 задания.									
Инструкция к заданию:	В задании №1 укажите изменение химических свойств химических элементов (соединений) в ряду									
Задание 1	а) Уменьшение металлических свойств									
	<table border="1"> <tr><td></td><td>Be</td><td></td></tr> <tr><td>Na</td><td>Mg</td><td>Al</td></tr> <tr><td></td><td>Ca</td><td></td></tr> </table>		Be		Na	Mg	Al		Ca	
	Be									
Na	Mg	Al								
	Ca									
Задание 1	б) Уменьшение кислотных свойств:									
	<table border="1"> <tr><td></td><td>Ca(OH)₂</td><td></td></tr> <tr><td>RbOH</td><td>Sr(OH)₂</td><td>In(OH)₃</td></tr> <tr><td></td><td>Ba(OH)₂</td><td></td></tr> </table>		Ca(OH) ₂		RbOH	Sr(OH) ₂	In(OH) ₃		Ba(OH) ₂	
	Ca(OH) ₂									
RbOH	Sr(OH) ₂	In(OH) ₃								
	Ba(OH) ₂									
Инструкция к заданию:	В задании №2 осуществите цепочку превращений									
Задание 2	KOH → K ₂ CO ₃ → KCl									
Инструкция к заданию:	В задании №3 запишите уравнение реакции в молекулярном и ионном виде, протекающей между									
Задание 3	Хлоридом бария и серной кислотой									
Инструкция к заданию:	В задании №4 решите теоретическую задачу									
Задание 4	Вычислите объем водорода, который выделится при растворении в соляной кислоте 124 г магния									

4.12.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК - 03	УУД 05, 08, 10,12	студент показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий,	студент выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета;	за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. 8 баллов

		дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения;	набрал от 4 до 5 баллов	не более трех недочетов и набрал от 6 до 7 баллов	
--	--	--	-------------------------	---	--

4.12.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Химия», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки проверочных или контрольных заданий по вариантам
 - время испытания: 90 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.17.2.

Эталоны ответов

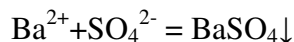
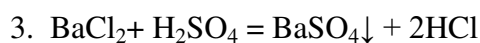
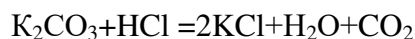
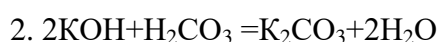
1. \longrightarrow

	Be	
Na	Mg	Al
	Ca	

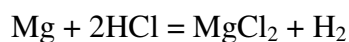
 \uparrow \longleftarrow

	Ca(OH) ₂	
RbOH	Sr(OH) ₂	In(OH) ₃
	Ba(OH) ₂	

 \downarrow



4. $m = 124 \text{ г}$ $V = x \text{ л}$



$m = 24 \text{ г}$ $V = 22,4 \text{ л}$ $V(\text{H}_2) = 120 \text{ л}$



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработала</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Тимшина М.А.</i>	<i>01.06.2021</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	2
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	2
2.1 Показатели и критерии оценивания	2
2.2 Этапы формирования компетенций	5
2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	5

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК 1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2, семестры
ОК 2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	
ОК 3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 9	ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов (универсальных учебных действий - УУД):

Код УУД ¹	Характеристика универсальных учебных действий	Показатели оценки результатов
Личностные:		
УУД. 01.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.	Высказывает собственные суждения, ориентируется в обществоведческих терминах.

¹ Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенном в примерной программе (от УУД 1 до УУД ...).

УУД. 02.	Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).	Сформированность у обучающихся социально значимых понятий.
УУД. 03.	Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества.	Сформированность собственной гражданской позиции
УУД.04	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире	Уважительное отношение к правам человека, к мнениям других людей, к их убеждениям, к их действиям
УУД.05	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников.	Сформированность коммуникативной компетентности - стремления и способности вести диалог с другими людьми,
УУД.06	Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию.
УУД.07	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Стремления к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности.
УУД.08	Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей.
УУД.09	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни
Метапредметные:		
Коммуникативные:		
УУД. 10.	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
УУД.11	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Ориентируется в различных источниках информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников
Регулятивные:		
УУД .12	Умение самостоятельно определять цели деятельности	Умеет определять цели дея-

	сти и составлять планы деятельности	тельности, и составлять планы деятельности
УУД.13	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	Умеет самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
УУД.14	Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
Познавательные:		
УУД.15	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Формулирует темы исследовательских работ, работает с документами, музейными материалами Ориентируется в библиотечных фондах, городских и ОУ.
УУД .16	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	Ориентируется в различных источниках информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников
УУД.17	Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.	Определяет назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов
УУД.18	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Предметные:		
УУД 19	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Имеет представление об основных обществоведческих понятиях и терминах
УУД 20	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	Владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук.
УУД 21	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	Умеет выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
УУД 22	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.	Имеет представление об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
УУД 23	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Имеет представление о методах познания социальных явлений и процессов
УУД 24	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	Применяет полученные знания в повседневной жизни,

	принимаемых решений	прогнозирует последствия принимаемых решений
УУД,25	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа.	Умеет оценивать социальную информацию, умеет ориентироваться в информации, в источниках различного типа.

2.2 Этапы формирования компетенций

Разделы, темы занятий	Коды компетенций	Коды УУД	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. НАЧАЛО ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ОБ ОБЩЕСТВЕ И ЧЕЛОВЕКЕ	ОК-2,4	УУД 5,6, 13,19,20 УУД – 02,07	Тестовые задания Устный опрос.	Дифференцированный зачет
Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	ОК-2,4,9	УУД 07,08,09, 10,12,13,14,16,21	Тестовые задания	
Раздел 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ОК -2,5,9	УУД 5,6, 13,19,20 УУД – 02,07	Тестовые задания. Устный опрос.	
Раздел 4.СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ОК-2,6,9	УУД 05,06,09,14,16,17,24, 25	Тестовые задания	
Раздел 5.ПОЛИТИКА	ОК-4,5	УУД 02,03, 17,18	Тестовые задания Устный опрос.	
Раздел 6. ЭКОНОМИКА	ОК-4,6,5	УУД 03,06,07,11,13,16,21, 23	Тестовые задания. Устный опрос.	
Раздел 7,8 .ПРАВО	ОК-6,8,5	УУД 03, 05,06, 14,17,18	Тестовые задания.	

2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения (компоненты компетенций)	Виды контрольных задач (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОК 02 ОК 04	Умеет применять полученные знания и умения в своей будущей профессиональной деятельности. Владеет комплексом знаний по предмету, представлениями об обществе и особенно в мировом историческом процессе. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Умеет работать в коллективе и команде, эффективно	Тестовые задания Устный опрос.	4 семестр – дифференцированный зачет

		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
2	ОК 05 ОК 06 ОК 08	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Тестовые задания Устный опрос.	4 семестр – дифференцированный зачет
3	ОК 05	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестовые задания	4 семестр – дифференцированный зачет

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аббревиатура оценочного средства	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УО	Устный опрос	Перечень вопросов к устному опросу
ПР	Проверочная работа	Комплект заданий для выполнения проверочной работы по вариантам (тесты, карточки – задания, тематика докладов, сообщений)
ДЗ	Дифференцированный зачет	Перечень заданий для проведения дифференцированного зачета

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Оценочное средство: устный опрос (УО)

Темы 1.3, 1.4 «Природа человека», «Личность».

4.1.1 Содержание оценочного средства: вопросы к устному опросу.

1. Какие теории происхождения человека вам известны? Кратко охарактеризуйте их.
2. Что такое антропогенез и социогенез?
3. Какие теории положили начало научному изучению антропогенеза?

4. Охарактеризуйте их основное содержание.
5. Что такое «человек»? Уровни человека.
6. Каковы основные (сущностные) характеристики человека?

4.1.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,05.	УУД 11, 15,20.	владеет знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Ответил не полностью, были допущены ошибки при ответе	Полностью ответил на вопросы, но были не точности в формулировке	Полностью ответил на вопросы и все формулировки были верные

4.1.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;
 - время испытания: 10 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.2. Оценочное средство: проверочная работа № 1 (ПР.1)

Тема 1.9. «История воззрений на общество».

4.2.1 Содержание оценочного средства. Тестовые задания.

Вариант 1.

Часть А.1. Выбрать один правильный вариант ответа из 3-х предложенных

1. Сторонники технократизма считают, что решающим фактором общественного развития выступают...
 - а) духовная культура
 - б) производственные технологии
 - в) рыночные отношения
2. На ранней стадии развития основным способом понимания мира были
 - а) религия
 - б) мифология
 - в) философия
3. Как свидетельствуют Веды, в основе мира лежит
 - а) Универсальный космический порядок
 - б) Жертвоприношения
 - в) «нечто одно», нерасчленённое, аморфное
4. Социалисты-утописты изображали общественный строй, в котором

- a) царят гармония и общность интересов всех граждан
 - b) есть эксплуатация человека человеком
 - c) правит сильная личность
- 5. Аристотель считал главной опорой государства**
- a) бедные слои населения
 - b) средний класс
 - c) самых богатых людей
- 6. Понятие «благородный муж» принадлежит**
- a) Ленину b) Ницше c) Конфуцию
- 7. «Правильные и неправильные» формы правления были определены**
- a) Платоном и Аристотелем
 - b) Н.Макиавелли
 - c) социалистами-утопистами
- 8. Имя немецкого философа, основоположника теории пролетарской революции..**
- a) К.Маркс
 - b) Гегель
 - c) Кант
- 9. Кто из мыслителей развивал теорию «общественного договора»?**
- a) А.Смит, Р.Оуэн, Г.Гоббс
 - b) Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо
 - c) Сен – Симон, Фурье, Оуэн.
- 10. Какому французскому философу принадлежат слова: « Из всех живых существ человек наиболее совершенен».**
- a) Вольтер b) Руссо c) Фурье

Вариант 2.

Часть А.1. Выбрать один правильный вариант ответа из 3-х предложенных

- 1. То, что главные люди в обществе – это технократы, считал...**
 - a) Гэлбрейт
 - b) Сорокин
 - c) Сартр
- 2. Согласно индийским Ведам основой творения лежит**
 - a) космический разум
 - b) жертвоприношение
 - c) нечто аморфное
- 3. Понятие «социология» было введено**
 - a) Сорокиным b) Гегелем; c) Контом
- 4. Основная идея, положенная в основу утопического социализма – это...**
 - a) установление диктатуры пролетариата
 - b) революция неизбежна
 - c) идея равенства людей
- 5. Платон считал, что худшая форма правления – это...**
 - a) аристократия b) плутократия c) демократия
- 6. Что означает понятие «карма» в древнеиндийской философии?**
 - a) духовное начало бытия
 - b) закон жизни
 - c) закон воздаяния

7. **В представлении древних китайцев человек**
 - a) занимает среднее положение в мире
 - b) должен соответствовать определённому ходу вещей
 - c) всё перечисленное верно
8. **Наиболее общие законы об обществе в целом даёт**
 - a) Политология
 - b) География
 - c) Философия
9. **Для благосостояния государства, по мнению А.Смита, нужно**
 - a) ограничение личной инициативы
 - b) лёгкие налоги
 - c) невмешательство государства в экономику
10. **Понятия «существование» и «сущность» рассматривали в своих учениях**
 - a) Маркс, Энгельс, Ленин
 - b) Сартр, Хайдеггер, Ясперс.
 - c) Вольтер, Руссо, Дидро.

Вариант 3.

Часть А.1. Выбрать один правильный вариант ответа из 3-х предложенных

1. **Философы- экзистенциалисты в центр внимания ставят...**
 - a) проблемы государства
 - b) проблемы сущности человека
 - c) межгосударственные отношения
2. **Понятие «дао» в китайской философии – это...**
 - a) эквивалент Бога
 - b) свод законов и норм поведения человека в обществе
 - c) путь, естественный закон всех вещей и явлений
3. **Назовите положения, которые характерны для конфуцианства**
 - a) гуманность, милосердие должны пронизывать взаимоотношения между людьми
 - b) высшей ценностью является индивид
 - c) государство – большая семья, где император – «сын Неба», «отец и мать народа».
4. **По мысли Аристотеля, правление большинства, в интересах общей пользы – это**
 - a) Аристократия
 - b) демократия
 - c) полиция
5. **По мысли А.Смита основными классами капиталистического общества являются:**
 - a) наёмные рабочие
 - b) капиталисты
 - c) всё верно
6. **Автор учения о ценностях – это...**
 - a) М.Вебер
 - b) П.Сорокин
 - c) А.Смит
7. **Соотнесите основные классы и источники их доходов**
А. Смит считал, что каждый социальный класс имеет свой источник дохода. Соотнесите основные классы общества и источники дохода.
 - A) наёмные рабочие
 - B) капиталисты

С) крупные земельные собственники

1) рента

2) зарплата

3) прибыль

8. Какой класс Маркс считал основной движущей силой пролетарской революции?

а) рабочий класс

б) крестьянство

с) капиталистов

9. Какому французскому философу эпохи Просвещения принадлежат слова:

а) Вольтер б) Ж.Ж. Руссо с) Ш. Фурье

4.2.2. Эталоны ответов к заданиям темы «История воззрений на общество»

Вариант № 1	Вариант №2	Вариант № 3
1)б	1)а	1)б
2)б	2)б	2)с
3)а	3)с	3)а,с
4)а	4)с	4)с
5)б	5)с	5)с
6)с	6)с	6)а
7)а	7)с	7)А-2; В-3; С-1
8)а	8)с	8)а
9)б	9)с	9)а

4.2.3 Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-2,4	УУД 5,6, 13,19,20 УУД – 02,07	Владеет комплексом знаний по предмету, представлениями об обществе и особенно в мировом историческом процессе. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию	Процент, набранных баллов 50% и более (5-7 баллов)	Процент, набранных баллов 75% и более (8-9 баллов)	Процент, набранных баллов 100% и более (10 баллов)

		информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.			
--	--	---	--	--	--

4.2.4 Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
- время испытания: 15 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.2.2.

4.3. Оценочное средство: проверочная работа № 2 (ПР 2)

Темы: 1.10-1.14, связанные с развитием общества.

4.3.1. Содержание оценочного средства: Тестовые задания.

Вариант 1.

Выберите один правильный ответ

1.Определение «коллектив людей, объединённых общими интересами, совместной целенаправленной, целесообразной деятельностью, самодостаточностью», относится к определению...

- a) общества;
- b) государства;
- c) страны;
- d) цивилизации

2.Общественный прогресс носит противоречивый характер. Это проявляется в том, что...

- a) Развитие в одной области может привести к спаду в другой;
- b) прогресс во всех областях жизни развивается синхронно;
- c) технический прогресс способствует повышению качества жизни людей;
- d) после реформ всегда происходит революция

3.Достоинство цивилизационного подхода к изучению истории состоит в том, что он...

- a) Утверждает решающую роль материального фактора в развитии общества;
- b) Связывает критерии общественного прогресса с формами собственности;
- c) Исследует своеобразие и уникальность исторического развития;
- d) Рассматривает сложное взаимодействие между базисом и надстройкой.

4.Динамизм общества как системы подразумевает...

- a) устойчивость и стабильность;
- b) изменение и развитие;
- c) постоянный прогресс

Сравните два суждения. Какое из них является верным?

5.Общество можно определить как...

- А. Часть материального мира, обособленная от природы, но тесно связанная с ней.
- Б. Совокупность людей, объединённых совместной целенаправленной, целесообразной деятельностью и самодостаточностью.

- a) Верно только А;
- b) Верно только Б;
- c) Верно А и Б;
- d) Оба ответа неверны.

6.Сфера общественной жизни, к которой относится мораль, религия, философия...

- a) социальная;
- b) политическая;
- c) экономическая;
- d) духовная.

7.Что из перечисленного можно отнести к противоречиям общественного прогресса?

- a) развитие производства ведёт к появлению как средств созидания, так и средств разрушения;
- b) развитие производства ведёт к изменению социального статуса рабочего;
- c) развитие знаний ведёт к изменению представлений человека о мире

8.В связи с чем некоторые проблемы человечества считаются глобальными?(несколько вариантов ответа)

- a) в связи с тем, что эти **проблемы** отличаются большой важностью;
- b) в связи с тем, что эти проблемы приняли общепланетарный характер;
- c) в связи с тем, что основной причиной их появления является глобализация.

9.Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что...

- a) в нём существует жёсткое деление на классы, касты;
- b) в нём отсутствуют социальные конфликты,
- c) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни;
- d) центрами социально – экономической жизни являются промышленные предприятия.

10.В современном мире к глобальным проблемам можно отнести проблему...

- a) развития мировой торговли;
- b) создание Европарламента;
- c) сырьевую;
- d) религиозных конфликтов.

11.Духовно – нравственной основой появления глобальных проблем является...

- a) широкое распространение идеологии потребительства;
- b) разлад системы взаимодействия с природой , необратимые изменения в среде обитания;
- c) разложение мировой экономики.

12.Укажите правильный ответ.

- a) любое общество – это государство;
- b) сначала возникает государство, а в нём формируется общество;
- c) Сначала возникает общество, а в нём формируется государство.

13.Как называются обстоятельства, влияющие на общественный прогресс?

- a) общественные отношения;
- b) юридические факты;
- c) критерии общественного прогресса.

14.Страны Западной Европы, Северной Америки, Япония относятся к ...

- a) периферии;
- b) ядру;
- c) полупериферии.

15.К странам «третьего мира» относятся ...

- a) высокоразвитые стран
- b) среднеразвитые;
- c) слаборазвитые

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ.

1.Социальное (общественное) развитие – это...

- a) изменение, в ходе которого происходит усложнение, совершенствование общества;
- b) увеличение численности населения в рамках определённого общества;
- c) развитие социальной системы

2. К факторам социального развития относится...

- a) природный фактор;
- b) социальный фактор;
- c) природный и социальный фактор в своей совокупности

3. Развитие общества, при котором происходит переход от низшего к высшему, от старого к новому, называется...

- a) общественным прогрессом;
- b) историческим процессом;
- c) эволюцией;
- d) революцией.

4. При переходе общества от традиционного к индустриальному...

- a) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью;
- b) возросло влияние ценностей коллективизма;
- c) усилились сословные различия;
- d) промышленное предприятие становится важнейшей производительной единицей

5. К. Маркс считал критерием общественного прогресса...

- a) божественное предопределение;
- b) приближение к правовому государству;
- c) сознание свободы;
- d) развитие производительных сил

6. Приобретение тем или иным явлением общепланетарного характера называется...

- a) исторический процесс;
- b) глобализация;
- c) интеграция

7. Для цивилизационного подхода к общественному развитию характерно...

- a) утверждение о восхождении человечества по ступеням формаций;
- b) признание обусловленности всех явлений жизни общества ростом производства;
- c) утверждение об отсутствии взаимовлияния культур отдельных народов;
- d) изучение, в первую очередь, своеобразия пути, пройденного отдельными народами.

8. Какое понятие относится к социальной сфере?

- a) семья;
- b) наука;
- c) государство;
- d) производитель

9. Древние восточные цивилизации от первобытного общества отличает...

(несколько вариантов ответа)

- a) зарождение первых научных знаний;
- b) возникновение присваивающего хозяйства;
- c) выработка первых систем письменного права;
- d) возникновение и развитие производящего хозяйства

10. Целостность и взаимосвязанность современного мира обеспечивает...

- a) стремление всего человечества к совершенствованию морали;
- b) деятельность крупных международных организаций в рамках ООН;
- c) господство христианства над другими религиями.

11. Крещение Руси в 988г. Привело к укреплению международного авторитета Руси. Этот пример свидетельствует о том, что решающее влияние на общество в данный исторический период оказала сфера...

- a) экономическая;
- b) духовная;
- c) социальная;
- d) политическая

12. Что является основным элементом общественной формации с точки зрения марксизма?

- a) надстройка;
- b) идеология;
- c) структура социальных классов;
- d) способ производства

13. Сравните два суждения. Выберите правильное.

А) Переход от менее совершенного к более совершенному составляет сущность общественного прогресса.

Б) Общественный прогресс – это постепенная остановка изменений в обществе.

- 1) верный ответ А;
- 2) верный ответ Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны

14. Россия, по теории Валлерштайна, относится к...

- a) ядру;
- b) периферии;
- c) полупериферии

15. К странам 3 мира относятся..

- a) Страны Африки;
- b) Россия;
- c) США

Вариант 3.

Выберите один правильный ответ

1. К основным признакам общества, как системы, относятся...

- a) природные условия;
- b) отсутствие изменений;
- c) общественные изменения;
- d) этап исторического развития

2. Понятие «общественный прогресс» определяется признаком...

- a) неизменность общественной жизни;
- b) переход от высшего к низшему;
- c) возврат к отжившим общественным отношениям;
- d) переход от низшего к высшему

3. Общей чертой общества и природы не является...

- a) наличие признаков системы;
- b) процесс постоянных изменений;
- c) действие в роли творца;
- d) цикличность как основа существования

4. Сравните два суждения. Определите верное утверждение.

А) все страны проходят одни и те же этапы развития, двигаясь по одному историческому пути, но с разной скоростью.

Б) Историческое развитие стран происходят в разных формах.

- 1. верно только А;
- 2. верно только Б;
- 3. верно А и Б;
- 4. А и Б неверны.

5. Отношения общества и природы состоит в том, что...

- a) общество и природа взаимосвязаны;
- b) общество не зависит от природы;
- c) природа полностью зависит от общества;
- d) общество не влияет на природу

6. Соотношение сфер общественной жизни характеризуется...

- a) определяющей ролью социальной сферы;
- b) господством экономической сферы;
- c) независимостью сфер общественной жизни;
- d) сложными взаимосвязями и взаимовлиянием всех сфер

7. Распределите нижеприведённые признаки в 3 группы:

А. Признаки доиндустриального общества

Б. Признаки индустриального общества

В. Признаки постиндустриального общества

- a) основа производства – земля;
- b) развитие крупной машинной промышленности;
- c) преобладание ручного труда;
- d) основа производства – знания, информация;
- e) широкое применение машинной техники;
- f) неграмотность большинства населения;
- g) непрерывное образование граждан;
- h) решается задача преодоления неграмотности населения

8. Из перечисленного важнейшими институтами жизни общества являются...

- А. Государство
- Б. Право
- В. Мораль;
- Г. Природа
- Д. Экономика
- Е. Политика
- Ж. Религия
- a) БВГДЕ;
- b) АБВДЕЖ;
- c) АБВДЕ
- d) АДЕ

9. Автором геополитической теории является...

- a) М. Вебер;
- b) О. Конт;
- c) К. Маркс
- d) У. Валлерштайн

10. Мировая социалистическая система относилась к...

- a) 1 миру;
- b) 2 миру;
- c) 3 миру;
- d) 4 миру

Вариант 4

Выберите один правильный ответ.

1. К числу основных подсистем общества относится..

- a) экономика;
- b) класс предпринимателей;
- c) профсоюз;
- d) церковь

2. Сравните два суждения. Определите верное утверждение.

А. Переход от менее совершенного к более совершенному составляет суть общественного прогресса.

Б. Общественный прогресс – это постепенная остановка изменений в обществе.

- a) верно только А;
- b) верно только Б;
- c) верно А и Б;
- d) неверно А и Б

3. Понятие «общество» не включает в себя положение...

- a) Часть материального мира;
- b) Система;
- c) Коллектив людей;
- d) Природная среда.

4. Общей чертой общества и природы является...

- a) действие в роли творца культуры;
- b) наличие признаков системы;
- c) сознательная и волевая деятельность;
- d) возможность существовать независимо друг от друга.

5. Сравните два суждения. Определите верное утверждение.

А. Проблема прогресса отражена в вопросе: в каком направлении движется общество?

Б. Проблема прогресса отражена в вопросе: что является критерием прогресса;

- a) верно только А;
- b) верно только Б;
- c) верно А и Б;
- d) оба ответа неверны.

6. Распределите нижеприведённые признаки в 3 группы:

А. Признаки доиндустриального общества.

Б. Признаки индустриального общества.

В. Признаки постиндустриального общества

- a) Основа производства – сельскохозяйственный труд;
- b) Развитие крупной машинной промышленности;
- c) Основа производства – знания, информация;
- d) Широкое применение машинной техники;
- e) Неграмотность большинства населения;
- f) Ведущую роль играет сфера услуг;
- g) Непрерывное образование граждан;
- h) Решается задача преодоления неграмотности населения.

7. Укажите особенности глобальных проблем.

- a) имеют общемировой, планетарный характер;
- b) как правило, становятся основой фильмов –«катастроф»;
- c) являются неотложными;
- d) касаются судеб не менее 50 стран

8. К глобальным проблемам относятся:

- a) сохранение мира;
- b) преодоление отсталости ряда стран;
- c) преодоление экологической катастрофы;
- d) продление жизни до 100 – 150 лет;
- e) налаживание контактов с внесемными цивилизациями;
- f) снабжение населения чистой водой;
- g) регулирование стремительного роста населения.

9. К странам полупериферии относятся...

- a) традиционные общества;
- b) индустриальные общества;
- c) постиндустриальные общества.

10. Автором геополитической теории является

- a) Т. Рузвельт;
- b) К. Маркс;
- c) У. Валлерштайн;
- d) Т. Гоббс

4.3.2. Эталоны ответов к проверочной работе

ВАРИАНТ №1		ВАРИАНТ №2		ВАРИАНТ №3		ВАРИАНТ №4	
Тестовые задания	ответы	Тестовые задания	ответы	Тестовые задания	ответы	Тестовые задания	ответы
1	a	1	a	1	c	1	a
2	a	2	c	2	d	2	a
3	c	3	a	3	c	3	d
4	b	4	d	4	2	4	b
5	c	5	d	5	a	5	c
6	d	6	b	6	d	6	A – a, e Б – b, d, h B – c, f, g
7	a	7	d	7	A-a, c, f Б – b, e, h B – d, g	7	a
8	b	8	a	8	b	8	a, b, f, g
9	d	9	a, c, d	9	d	9	b
10	c	10	b	10	b	10	c
11	a	11	b				
12	c	12	d				
13	c	13	1				
14	b	14	c				
15	c	15	a				

4.3.3 Критерии и шкала оценки

Компетенции	Универсальные	Показатели сформирован-	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
-------------	---------------	-------------------------	---------------------	----------	-----------

(коды через запятую)	учебные действия (коды через запятую)	ности			
ОК-2,4	УУД 5,6, 13,19,20 УУД – 02,07	Владеет комплексом знаний по предмету, представлениями о развитии общества и особенно в мировом историческом процессе. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Процент, набранных баллов 60% (8-9 баллов)	Процент, набранных баллов 75% и более (10-12 баллов)	Процент, набранных баллов 95-100% (14-15 баллов)

4.3.4 Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
- время испытания: 15 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.3.2.

4.4. Оценочное средство: *проверочная работа № 3 (ПР 3).*

По разделу 1 «Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе»

4.4.1. Содержание оценочного средства: Тестовые задания.

Вариант I

1. «Окружающий нас мир во всем его бесконечном многообразии» — это:

- 1) природа;
- 2) фауна;
- 3) биосфера;
- 4) флора.

2. Цель — это:

- 1) действие, подчиненное принципам, традициям;
- 2) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность;
- 3) руководящее начало;
- 4) эффективность трудовой деятельности.

3. Человек в своей деятельности руководствуется:

- 1) традициями;
- 2) потребностями;
- 3) желаниями;
- 4) необходимостью.

4. Для существования человека необходимо:

- 1) материальное производство;
- 2) географическое окружение;
- 3) воспроизводство потомства;
- 4) общество.

5. Природная среда, воздействуя на общественное развитие:

- 1) ускоряет и замедляет темп развития стран и народов;
- 2) противопоставляет природу и общество;
- 3) обособляет, замыкает общество;
- 4) заставляет общество деградировать.

6. От животного мира человеческое общество отличается:

- 1) потребностями, навыками, ценностями;
- 2) использованием орудий;
- 3) инстинктами самосохранения;
- 4) борьбой за выживание.

7. Общество характеризуется как:

- 1) устойчивая общность людей;
- 2) целое, составленное из частей;
- 3) динамичная система;
- 4) саморазвивающаяся система.

8. Потребность — это:

- 1) общая ориентация человека на определенный вид деятельности;
- 2) осознаваемая человеком потребность в том, что необходимо для поддержания организма человека;
- 3) процесс, в результате которого человеком создаются материальные блага;
- 4) побуждение к действию.

9. Немецкий социолог М. Вебер считал:

- 1) общество развивается под воздействием как экономического, так и духовного фактора;
- 2) геополитика определяет общественное развитие;
- 3) развитие общества связано с потребностями человека;
- 4) общество развивается только по пути прогресса.

10. Общество — это:

- 1) обособившаяся от природы часть мира;
- 2) определенная группа людей, объединившаяся для общения, совместной деятельности;
- 3) определенный этап исторического развития человечества;
- 4) объединение людей (семья, класс, коллектив).

11. Определите понятие «бытие»:

- 1) одна из главных проблем философии;
- 2) в обычном употреблении совпадает с понятиями: природа, жизнь;
- 3) ориентировано на предельно общие характеристики существующего;
- 4) рассматривается как единство и разнообразие.

12. Определите понятие «процесс»:

- 1) продвижение, прохождение;
- 2) связано с развитием общества;
- 3) ориентируется на достижение целей и результатов;
- 4) совокупность человеческих действий.

Вариант II:

1. Природа — это:

- 1) все явления, события, процессы в природе;
- 2) географическая среда;
- 3) окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии своих проявлений;
- 4) среда обитания человека.

2. Природа для человека — это:

- 1) часть Вселенной;
- 2) средство удовлетворения его потребностей;
- 3) близость со всем живым и сущим;
- 4) целостное, единство.

3. Понятие, означающее руководящее начало, правило, образец:

- 1) принцип;
- 2) норма;
- 3) цель;
- 4) традиции.

4. Индивид — это:

- 1) человек как часть общества;
- 2) субъект исторического процесса;
- 3) человек, отвечающий за свои поступки, действия;
- 4) цельный человек.

5. Под обществом понимается:

- 1) обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира;
- 2) определенная группа людей, объединившаяся для совместного выполнения деятельности;
- 3) динамическая саморазвивающаяся система;
- 4) промежуточные комплексы.

6. Обособление общества от природы — это:

- 1) оторванность от природы процессов ее естественного развития;
- 2) качественная специфика;
- 3) благотворное влияние деятельности людей на среду обитания;
- 4) жесткая конкуренция между живыми организмами.

7. Аристотель был одним из первых, кто описал:

- 1) пять органов чувств человека;
- 2) анатомическое строение человека;
- 3) человека как биосоциума;
- 4) рефлекс человека.

8. Французский просветитель XVIII в. Ш. Монтескье считал, что:

- 1) воздействие на человека осуществляется в процессе производства;
- 2) нравственность есть критерий прогресса;
- 3) климатические условия обуславливают индивидуальные особенности человека;
- 4) пять органов чувств позволяют человеку познать мир.

9. Наиболее полные знания об обществе дает:

- 1) философия;
- 2) этнография;
- 3) анатомия;
- 4) историография.

10. Общество необходимо как:

- 1) условие существования человека;
- 2) условие развития человечества;
- 3) условие для познания;
- 4) условие достижения материальных благ.

11. Определите, о ком идет речь:

- 1) греческий философ;
- 2) его имя связано с теорией государства;

- 3) философ-моралист;
- 4) возглавлял греческую академию.

12. Определите понятие «общество»:

- 1) сумма связей, совокупность или система отношений;
- 2) возникает из совместной жизни людей;
- 3) одно из необходимых условий существования человека;
- 4) обособившаяся часть материального мира

4.4.2 Эталоны ответов

№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I	1	2	1	4	1	1	2	2	1	1	бытие	процесс
II	3	4	2	1	2	2	1	3	1	1	Платон	общество

4.4.3 Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-2,4	УУД 5,6, 13,19,20 УУД – 02,07	Владеет комплексом знаний по предмету, представлениями об обществе и особенно в мировом историческом процессе. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Процент, набранных баллов 60% и более (6-7 баллов)	Процент, набранных баллов 75% и более (8-9 баллов)	Процент, набранных баллов 100% и более (10 баллов)

4.4.4 Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 20 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.4.2.

4.5. Оценочное средство: проверочная работа №4 (ПР 4)

по разделу «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»

4.5.1. Содержание оценочного средства: тестовые задания.

1. Установите соответствие между характеристиками и видами культуры.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ КУЛЬТУРЫ
А) анонимность произведений	1) массовая культура
Б) ярко выраженный коммерческий характер	2) народная культура
В) коллективность творческих процессов	
Г) стандартизация содержания	
Д) ориентация на запросы потребителя	

А	Б	В	Г	Д

2. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. К материальной культуре относят сооружения, технические средства, предметы обихода, которые удовлетворяют потребности человека

Б. Духовная культура связана с отражением и преобразованием внутреннего мира человека.

1. Верно только А 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения неверны.

Ответ _____

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) искусство 2) наука 3) образование 4) мораль 5) культура

Ответ _____

4. Установите соответствие между характеристиками типов культуры.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ КУЛЬТУРЫ
А) совокупность культурных ценностей, которыми руководствуется большинство членов общества	1) субкультура
Б) система норм и ценностей, отличающих отдельную социальную группу от большинства общества	2) контркультура
В) субкультура, которая противостоит доминирующей культуре.	3) доминирующая

А	Б	В

5. Перечислите функции культуры.

6. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

- А. Получение коммерческой выгоды является отличительной чертой массовой культуры
 Б. Развитие массовой культуры отражает тенденцию культурной интеграции
 1. Верно только А 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения неверны.

7. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типы культуры и их особенности.

Тип культуры	Особенности
..... культура	Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности
Массовая культура	Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер

Ответ _____

8. Произведения народной культуры, как правило

- 1) приспособлены к вкусам широких масс людей
- 2) не имеют автора, анонимны
- 3) понятны и доступны представителям разных стран и этносов
- 4) носят развлекательный характер

Ответ _____

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют черты массовой культуры.

1) коммерческий характер 2) доступность 3) использование спецэффектов 4) развлекательный характер 5) сложность формы и содержания 6) узкий круг потребителей

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

Ответ _____

10. Вставьте пропущенные слова.

«Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____ (Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это всё, что создано человеком в процессе _____ (В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой».

Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит _____ (Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____ (Е)»

Список терминов:

- 1) искусство
- 2) информация
- 3) преобразование
- 4) мораль
- 5) живые существа
- 6) общество
- 7) социализация
- 8) функция
- 9) деятельность

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е

4.5.2 Эталоны ответов

1- 21211

- 2- 3
 3- 5
 4- 312
 5- **Воспитательная:** приучение человека к жизни в обществе, его социализация
Познавательная: получение, сохранение и передача знаний о мире. **Информационная (исторической преемственности):** передача социального опыта от поколения к поколению, от эпохи к эпохе. **Информационная (исторической преемственности):** передача социального опыта от поколения к поколению, от эпохи к эпохе. **Информационная (исторической преемственности):** передача социального опыта от поколения к поколению, от эпохи к эпохе. **Коммуникативная:** обеспечение общения людей друг с другом. **Знаково-символическая:** формирование имён и названий объектов, идей. **Адаптивная:** обеспечение приспособления к различным природным условиям. **Релаксационная (рекреативная):** создание условий для отдыха и разрядки. **Творческая:** создание новых ценностей на основе переосмысления и обновления уже существующей культуры.
- 6- 3
 7- Народная
 8- 2
 9- 56
 10- 563874

4.5.3. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-2,4,9	УУД 07,08,09, 10,12,13,14,1 6,21	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Процент, набранных баллов 60% и более (6-7 баллов)	Процент, набранных баллов 75% и более (8-9 баллов)	Процент, набранных баллов 100% (10 баллов)

4.5.4. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: комплект карточек - заданий
 - время испытания: 20 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.5.2.

4.6. Оценочное средство: Устный опрос (УО).

Тема 3.1 Сущность человеческой деятельности.

4.6.1. Содержание оценочного средства: Вопросы к устному опросу.

1. Что такое деятельность?
2. Чем деятельность человека отличается от деятельности животных?
3. Какова структура деятельности? Дать определение понятиям «субъект» и «объект».
4. Что такое мотив деятельности? Чем мотив отличается от цели? Какова роль мотивов в деятельности человека?
5. Как связаны деятельность и потребности?
6. Дайте определение потребности. Назовите основные группы потребностей человека и приведите конкретные примеры.
7. Что можно отнести к результатам деятельности человека?
8. Назовите действия, из которых состоит деятельность студента, учителя, директора учебного заведения.

4.6.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,05.	УУД 11, 15,20.	владеет знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Ответил не полностью, были допущены ошибки при ответе	Полностью ответил на вопросы, но были не точности в формулировке	Полностью ответил на вопросы и все формулировки были верные

4.6.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;
 - время испытания: 10 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.6.2.

4.7. Оценочное средство: проверочная работа №5 (ПР5)

Тема 3.1. Сущность человеческой деятельности.

Тема 3.2. Многообразие деятельности.

4.7.1 Содержание оценочного средства. Тестовые задания.

Вариант 1.

Часть А.1. Выбрать один правильный вариант ответа из 4-х предложенных.

1. Деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...

- a) общение; c) познание;
b) труд; d) творчество

2. Какому понятию было дано следующее определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

- a) практике; c) искусству;
b) науке; d) труду

3. Художественный образ – это процесс и продукт ...

- a) творческого мышления; c) паранормальных явлений;
b) научного мышления; d) игровой деятельности

Часть В.

В.1. Вставьте пропущенное слово в тексте.

4. Структуру деятельности составляют:

_____;
объект.

5. В зависимости от результатов деятельность подразделяется на:

созидательную и _____.

6. Деятельность, направленная на создание чего-то нового, никогда ранее не бывшего называется _____.

7. Субъекты, участвующие в общении, подразделяются на 3 группы: _____, иллюзорные и существующие в воображении.

В.2. Установите соответствие между научными открытиями и их авторами:

Научные открытия	авторы
А. Геоцентрическая модель	1. А. Эйнштейн
Б. Механика	2. К. Линней
В. Классификация растений	3. Ч. Дарвин
Г. Эволюционная теория	4. И. Ньютон
Д. Теория относительности	5. К. Птолемей

Вариант 2.

Часть А.1. Выбрать один правильный вариант ответа из 4-х предложенных.

1. Деятельность, результатом которой является создание нечто нового, никогда ранее не существовавшего в природе и обществе, называется...

- a) трудовой; c) учебной;

- b) творческой; d) игровой
2. Предположение, исходящее из фактов, называется...
- a) гипотезой; c) экспериментом;
- b) опытом; d) теорией.
3. То, на что направлена деятельность человека, называется...
- a) субъектом; c) средством;
- b) объектом; d) результатом

Часть В.

В.1. Вставьте пропущенное слово в тексте.

4. Деятельность, направленная на преобразование природы и общества, называется _____.

5. При общении осуществляется обмен информацией, а в коммуникации только её _____.

6. В Структуру деятельности входят следующие элементы:

- цель;
- _____;
- результат.

7. Основным средством вербального общения является _____.

В.2. Установите соответствие между научными открытиями и их авторами:

<i>Научные открытия</i>	<i>авторы</i>
А. Механика	1. А. Эйнштейн
Б. Геоцентрическая модель	2. К. Линней
В. Эволюционная теория	3. Ч. Дарвин
Г. Классификация растений	4. И. Ньютон
Д. Теория относительности	5. К. Птолемей

4.7.2. Эталоны ответов.

Вариант 1.	Вариант 2.
1) b	1) b
2) b	2) a
3) a	3) b
4) субъект;	4) труд;
5) разрушительная;	5) передача;
6) творчество;	6) средства;
7) реальные;	7) слово (язык, речь)

4.7.3. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-2,4,9	УУД 07,08,09, 10,12,13,14,1 6,21	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Процент, набранных баллов 60% и более (8-9 баллов)	Процент, набранных баллов 75% и более (10-12) баллов)	Процент, набранных баллов 95-100% (13-14баллов)

4.7.4. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: комплект карточек - заданий
- время испытания: 15 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.7.2.

4.8. Оценочное средство: Проверочная работа №6 (ПР.6)

По теме «Познавательная деятельность».

4.8.1.Содержание оценочного средства. Тестовые задания.

Часть А1. Выберите один правильный ответ.

1..Результат познавательной деятельности

- a) познание;
- b) знание;
- c) истина;
- d) воображение.

2. Процесс самопознания не характеризуется...

- a) определением своих способностей;
- b) формированием отношений к свое внешности;
- c) самооценкой;
- d) познанием общественных норм и ценностей.

3. Элементарные сведения об окружающем мире позволяет получить...

- a) мифологическое познание;

- b) философское познание;
- c) обыденно-практическое познание.

4. Субъект познания – это...

- a) совокупность методов и приёмов, которые способствуют познанию,
- b) познающий человек,
- c) то, на что направлено познание.

5. Уровень научного познания, который характеризуется преобладанием рациональных форм познания – понятий, суждений, умозаключений, теорий, законов, отражающих явления и процессы...

- a) теоретический,
- b) чувственный,
- c) эмпирический.

6. Форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов – это...

- a) гипотеза,
- b) теория,
- c) проблема,
- d) диспозиция.

Часть А 2. Сравните 2 суждения и выберите правильный ответ.

7. А. Чувственное познание осуществляется в виде ощущений, восприятий, представлений.

Б. Понятие, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.

- a) Правильно А;
- b) Правильно Б;
- c) Правильного ответа нет;
- d) Оба правильны.

Часть В. Закончите фразу:

8. «В философии достоверное правильное знание называется...»

9. «К основным методам познания относится индукция и ...».

10. «Теория познания представлена 2 направлениями: эмпиризм и ...»

Вариант 2.

Часть А 1. Выберите один правильный ответ.

1. Процесс получения, углубления, совершенствования знаний называется...

- a) познание;
- b) знание;
- c) истина;
- d) воображение

2. Какой признак не свойственен самопознанию?

отражение окружающего мира;

- a) выявление сущности своего «я»;
- b) выявление своих способностей;
- c) отражение индивидуальных ценностей.

3. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить...

- a) мифологическое познание;
- b) философское познание;
- c) обыденно – практическое познание.

4. Объект познания – это..

- a) совокупность методов и средств познания;
- b) познающий человек;
- c) то, на что направлено познание.

5.Правильное отражение предметов и явлений действительности человеком называется...

- a) познанием;
- b) истиной;
- c) опытом;
- d) представлением

6.Ненаучное познание предполагает...

- a) интерпретацию исторического факта;
- b) использование опыта повседневной жизни,
- c) экспериментальную апробацию гипотезы.

Часть А.2.

Сравнив 2 суждения, выберите правильный ответ.

1. А.Интуиция является одной из форм чувственного познания.
Б. Интуиция является одной из форм рационального познания
 - a) верно А;
 - b) верно Б;
 - c) нет правильного ответа;
 - d) оба ответа верны.

Часть В.

Закончите фразы:

2. «К основным видам познания относятся чувственное и ...»
3. «К формам чувственного познания относятся: ощущения, восприятия и ...»
4. «Основные этапы познания: чувственное, абстрактное мышление и ...»

4.8.2. Эталоны ответов.

ВАРИАНТ №1.	ВАРИАНТ №2
1-b	1-a
2-d	2 - a
3-c	3 - a
4 - b	4 - c
5 - a	5 - b
6 - a	6 - b
7 -d	7 - c
8 –истина	8 - рационализм
9 - дедукция	9 - представление
10 -рационализм	10 - практика

4.8.3. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-2,4,9	УУД 07,08,09, 10,12,13,14,1 6,21	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Процент, набранных баллов 60% и более (9-11 баллов)	Процент, набранных баллов 75% и более (12-15) баллов)	Процент, набранных баллов 95-100% (16-17баллов)

4.8.4. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: комплект карточек - заданий
- время испытания: 15 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.8.2.

4.9. Оценочное средство: Проверочная работа №7 (ПР.7).

Темы: 4.1. Социальная стратификация.

Тема 4.2. Социальная мобильность.

4.9.1. Содержание оценочного средства. Тестовые задания.

Вариант 1.

Часть А.1. Выбрать один правильный вариант ответа из 3-х предложенных

1. Перемещение человека или группы в обществе выражается понятием:

- а) социальная дифференциация
- б) социальная стратификация
- в) социальная мобильность

2. Совокупность индивидов, социальных групп и институтов и взаимодействие между ними называется...

- а) социальной структурой
- б) социальным институтом
- в) социальной группой

3. Предметом социологии является...

- а) общество

- б) общественные отношения
- в) политика
- 4. Основной метод социологии – это...**
 - а) интервью
 - б) наблюдение
 - в) анкетирование
- 5. Социальная стратификация – это...**
 - а) разделение общества на различные социальные группы
 - б) распад общества
 - в) рост среднего класса
- 6. Элементом социальной структуры общества является...**
 - а) наука
 - б) фирма
 - в) семья
- 7. К закрытому обществу относятся:**
 - а) сословия и классы
 - б) рабство и касты
 - в) сословия и касты
- 8. Рабочий класс современного общества относится к...**
 - а) верхнему высшему и среднему среднему
 - б) верхнему среднему и низшему низшему
 - в) среднему низшему и верхнему низшему
- 9. К критериям стратификации относятся...**
 - а) доход
 - б) место жительства
 - в) брак
- 10. К маргиналам относятся...**
 - а) иммигранты
 - б) бомжи
 - в) наркоманы

Вариант 2.

Часть А.1. Выбрать один правильный вариант ответа из 3-х предложенных

- 1.Разделение общества на различные социальные слои называется...**
 - а) общественным распадом
 - б) социальной стратификацией
 - в) социальной дискриминацией
- 2. Переход индивидов из одной социальной группы в другую называют:**
 - а) расселением
 - б) миграцией
 - в) социальной мобильностью
- 3. Объектом социологии является...**
 - а) общество
 - б) общественные отношения
 - в) экономика
- 4. Основоположник социологии –**
 - а) К.Маркс
 - б) М.Вебер
 - в) О.Конт.
- 5. К нисходящей социальной мобильности относится...**
 - а) переход из сельской местности в город
 - б) переход с руководящей должности на рядовую работу
 - в) переход с гражданской службы на военную
- 6. Автор теории « социальных лифтов»**

- а) Н. Бердяев
- б) А. Тойнби
- в) П. Сорокин

7. Различный доступ людей к социальным благам отражён в понятии

- а) социальное происхождение
- б) социальное неравенство
- в) социализация

8. К открытому обществу относятся

- а) классы
- б) сословия
- в) касты

9. К среднему классу в современном обществе относятся...

- а) рабочие низкой квалификации
- б) политические лидеры
- в) преподаватели

10. Нищие, бродяги относятся к такому слою населения, как...

- а) эмигранты
- б) люмпены
- в) маргиналы

4.9.2. Эталоны ответов .

Вариант №1	Вариант № 2
1)в;	1)б;
2) а;	2)в;
3)б;	3)а;
4)в;	4)в;
5)а;	5)б;
6)в;	6)в;
7)б;	7)б;
8)в;	8)а;
9)а	9)в;
10)а	10)б

4.9.3. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

ОК-2,4,9	УУД 07,08,09, 10,12,13,14,1 6,21	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Процент, набранных баллов 50% и более (5-7 баллов)	Процент, набранных баллов 75% и более (8-9 баллов)	Процент, набранных баллов 100% (10баллов)
----------	---	--	--	--	---

4.9.4. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: комплект карточек - заданий
- время испытания: 15 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.9.2.

4.10. Оценочное средство: Проверочная работа №8 (ПР.8).

4.10.1. Содержание оценочного средства. Тестовые задания.

Тема 4.3. Социальные группы и социальные общности.

Тема 4.5. Этнос и этнические отношения.

Вариант 1.

1. Социальная группа – это... (Укажите один правильный ответ).

- a) любой коллектив;
- b) любая совокупность индивидов, находящихся во взаимодействии, объединённых общими интересами;
- c) группа, представляющая определённый социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- d) всё верно

2. Что из перечисленного относится к понятию социальной группы? (Укажите один правильный ответ)

- a) класс;
- b) социальный слой;
- c) семья;
- d) всё перечисленное

3. Историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера – это... (Укажите один правильный ответ).

- a) этнос;
- b) народность;
- c) племя;
- d) нация

4. Агрегатами называются... (Укажите один правильный ответ)

- a) социальные группы, выделяемые по уровню доходов;
- b) любая политическая организация;
- c) совокупность людей, выделяемых на основе поведенческих признаков;
- d) статистические группировки

5. Выделяют следующие типы толпы: (Укажите все правильные ответы).

- a) экспрессивная;
- b) статистическая;
- c) активная;
- d) динамическая;
- e) конвенциональная;
- f) случайная

6. Приведите в соответствие важнейшие аспекты национального самосознания и их характеристику:

Аспекты нац. самосознания	характеристика
А) Познавательный;	1) стремление повысить нац. самооценку;
В) Эмоциональный;	2) наличие определённой информации об устройстве этносоциальной среды;
С) Оценочный	3) эмоционально окрашенное субъективное отношение к определённому нац. статусу.

7. Основными признаками нации являются: *(Укажите один правильный ответ)*

- a) общность культуры;
- b) самосознание;
- c) менталитет;
- d) всё перечисленное

8. Как называется идеология и политика, основанная на идее национального превосходства? *(Укажите один правильный ответ).*

- a) расизм;
- b) национализм;
- c) апертеид;
- d) шовинизм

9. Национальный вопрос – это... *(Укажите один правильный ответ).*

- a) борьба за права и интересы этнических и национальных групп;
- b) вопрос о возникновении и развитии наций;
- c) вопрос об освобождении угнетённых народов;
- d) всё перечисленное

10. Приведите в соответствие тенденции развития наций и события:

Основные тенденции	События
А) национальная тенденция;	1) расширение Европейского Сообщества;
	2) создание Чехии и Словакии как независимых государств;
В) интернациональная тенденция	3) образование СНГ;
	4) Движение синкхов в Индии за создание независимого государства
	5) борьба басков в Испании за независимость

Вариант 2.

1. Критериями выделения реальных групп служат... *(Укажите один неправильный ответ).*

- a) пол;
- b) доход;
- c) профессия;
- d) рост

2. Социальные общности – это... (Укажите один правильный ответ).

- a) отношения между людьми в обществе;
- b) совокупность социальных классов;
- c) большие группы людей;
- d) реально существующие совокупности людей, объединённых едиными признаками

3. Исторически возникший вид устойчивого социального объединения людей, представленный племенем, народностью, нацией – это... (Укажите один правильный ответ)

- a) этнос;
- b) община;
- c) класс;
- d) социальный слой

4. По способам организации и регулирования социальные группы подразделяются на...

(Укажите один правильный ответ).

- a) большие и малые;
- b) формальные и неформальные;
- c) первичные и вторичные;
- d) случайные и организованные

5. К признакам малой группы относят следующие... (Укажите 2 неправильно сформулированных признака)

- a) ограниченное число членов группы;
- b) нестабильность состава;
- c) чем больше по размерам группа, тем интенсивнее взаимодействие в ней;
- d) размеры группы зависят от характера деятельности

6. Приведите в соответствие конкретные социальные общности и их типы:

Типы соц. общностей	Конкретные соц. общности
A) социально-демографические;	1) нации;
B) кратковременные немногочисленные;	2) женщины;
C) устойчивые, массовые	3) болельщики футбольной команды;
	4) молодёжь

7. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации? (Укажите один правильный ответ).

- a) национальный язык;
- b) национальность;
- c) общее гражданство;
- d) единая экономика

8. Основным направлением в развитии наций является... (Укажите один правильный ответ).

- a) межнациональная интеграция;
- b) межнациональная дифференциация;
- c) дифференциация и интеграция;
- d) нет верного ответа

9. Решение национального вопроса... (Укажите один правильный ответ).

- a) невозможно в современных условиях;
- b) требует комплексного подхода;
- c) возможно только через силовое давление;
- d) все ответы верны

10. Приведите в соответствие тенденции развития наций и события:

Основные тенденции	События
А) национальная тенденция;	1) распад СССР;
	2) создание Чехии и Словакии как независимых государств;
В) интернациональная тенденция	3) образование СНГ;
	4) Движение сикхов в Индии за создание независимого государства
	5) борьба басков в Испании за независимость

4.10.2. Эталоны ответов.

Вариант №1	Вариант № 2
1) b	1)d
2) d	2)d
3)d	3)a;
4)c	4)b
5)а, с, е, f	5)b, с
6)А -2 В -3 С -1	6)А -2, 4 В -3 С -1, 2, 4
7)d	7)b
8)b	8)c
9)d	9)b
10) А -2, 4, 5 В -1, 3	10) А – 1, 2, 4, 5 В - 3

4.10.3. Критерии и шкала оценивания

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

	запятую)				
ОК-2,4,9	УУД 07,08,09, 10,12,13,14,1 6,21	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Процент, набранных баллов 60% и более (8-11баллов)	Процент, набранных баллов 75% и более (12-13баллов)	Процент, набранных баллов 95-100% (14 -15 баллов)

4.10.4. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: комплект карточек - заданий
- время испытания: 15 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.10.2.

4.11. Оценочное средство: Проверочная работа №8. (ПР.8).

По разделу «Социальная сфера общества».

4.11.1. Содержание оценочного средства: тестовые задания.

Вариант 1.

Часть А.1. Задания с выбором 1 ответа из 4-х.

1. Семью как малую группу характеризует...

- a) общность профессиональной деятельности;
- b) общность интересов;
- c) общность быта;
- d) общность отношения к религии.

2. Социализация – это...

- a) процесс освоения индивидом социальных ролей и культурных норм;
- b) процесс получения знаний об обществе;
- c) процесс адаптации мигрантов к новому обществу;
- d) процесс регулирования общественных отношений.

3. В понятие социальный институт не входит:

- a) армия;
- b) семья;
- c) школа;
- d) дружба.

4. К социальным нормам не относится...

- a) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора;
- b) запрещение разбирать прибор, если он подключён к электричеству;
- c) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение;
- d) обязанность заботиться о престарелых родителях.

5. Термин, с помощью которого описывается структура общества – это...

- a) мобильность;
- b) стратификация;
- c) стабильность;
- d) социализация.

Часть А.2. Задания на сопоставление двух суждений.

А.2.1. Верны ли суждения?

А. Отношения между группами людей в обществе называют социальными.

Б. Социальными называют отношения внутри социальной группы.

- 1. верно А;
- 2. верно Б;
- 3. оба суждения верны;
- 4. оба суждения неверны

А.2.2. Верны ли суждения?

А. Личность можно определить как творческую индивидуальность.

Б. Любой представитель человечества является личностью.

- 1. верно А;
- 2. верно Б;
- 3. оба суждения верны;
- 4. оба суждения неверны

Часть В. Задания с кратким открытым ответом.

В.1. Задания с пропуском слова в таблице.

<i>Тенденции развития межнациональных отношений на современном этапе</i>	
дифференциация	?

В.2. Задание с пропуском слова в тексте

Тип этносоциальной общности доклассовой эпохи, компактное этническое образование догосударственного периода называют _____ . В его структуре могут быть прослежены другие родовые образования.

В.3. Задания на сопоставление соответствия позиций.

<i>Признаки</i>	<i>Понятия.</i>
1. Представляет собой естественную среду обитания людей.	А. Общество.
2. Представляет собой всё человечество в целом	
3. Существует независимо от желания человека.	Б. Природа.
4. Включает в себя все формы взаимосвязи и взаимодействия людей	

В

ари
ант
2.
Ча
сть
А.1.
За
да
ния
с
вы-

бором одного ответа из 4-х.

1. Различный доступ людей к социальным благам отражён в понятии:

- a) социальное происхождение;
- b) социальное неравенство;
- c) социализация;
- d) социальная мобильность.

2. Элементом социальной структуры общества является:

- a) наука;
- b) фирма;

- c) семья;
- d) государство.

3. Нормы, регулирующие поведение людей в обществе...

- a) социальные нормы;
- b) духовные нормы;
- c) технические нормы;
- d) материальные нормы.

4. Мера, принимаемая против стороны, нарушающей правила поведения:

- a) фикция;
- b) презумпция;
- c) деликт;
- d) санкция.

5. Отклоняющееся поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется:

- a) девиантным;
- b) демонстративным;
- c) дезинтеграционным;
- d) деструктивным.

Часть А.2. Задания на сопоставление двух суждений.

А.2.1. Верны ли суждения?

А. Под социальной мобильностью понимают перемещение человека из одного слоя в другой.

Б. Под социальной мобильностью принято понимать изменение размера доходов и сферы занятий.

- 1. верно А;
- 2. верно Б;
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны

А.2.2. Верны ли суждения?

А. Любой народ, на любой стадии развития может быть назван нацией.

Б. Национальностью принято называть этнос, следующий за народностью. Национальности формируются в Новое время, когда складываются национальные рынки.

- 1. верно А;
- 2. верно Б;
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны

Часть В. Задания с кратким открытым ответом.

В.1. Задание с пропуском слова в таблице.

<i>Стадии</i>	<i>развития</i>	<i>этноса</i>
племя	?	нация

В.2. Задание с пропуском слова в тексте.

Для характеристики социальных различий и неравенства в обществе социологи используют понятие _____. С его помощью описывается структура общества.

В.3. Выберите несколько правильных ответов из приведённого перечня.

- 1. Общество, обособившись от природы, утратило зависимость от неё.
- 2. Природа и общество взаимодействовали и продолжают взаимодействовать.
- 3. В процессе своего развития человеческое общество преобразует одну часть природы за другой.
- 4. Общество в своём развитии создаёт угрозу окружающей среде.

5. Общество и природа не связаны друг с другом.

4.11.2.Эталоны ответов.

Вариант 1.	Вариант2.
A.1.1 . -c	A.1.1.-b
A.1.2. - a	A.1/2.- c
A.1.3. -d	A.1.3.- a
A. 1.4- b	A. 1. 4 - d
A.1.5 -b	A .1. 5 - a
A.2.1.-3	A .2. 1- 1
A.2.2. – 4.	A. 2. 2 - b
B.1.- интеграция	B.1.- народность
B..2. - племя	B.2. – стратификация.
B.3. A.2,4; B.1,3	B.3. – 2,3,4.

4.11.3.Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-2,6,9	УУД 05,06,09,14,16,17,24,25	Владеет комплексом знаний о социальной структуре общества, умеет применять знания в профессиональной и общественной деятельности	Процент, набранных баллов 60% и более (9-13 баллов)	Процент, набранных баллов 75% и более (14-17 баллов)	Процент, набранных баллов 95-100% и более (18-19 баллов)

4.11.4. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– время испытания: 20 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.11.2.

4.12. Оценочное средство: Устный опрос (УО).

Тема 5.1. Политика и политическая власть.

4.12.1. Содержание оценочного средства: Вопросы для устного опроса.

1. Какова структура политики как деятельности?
2. Что входит в понятие «сфера политики»?
3. Какие социальные отношения являются политическими?
4. В чём состоит связь понятий «политика» и «власть»?
5. Что такое «политическая власть»? Каковы её признаки?
6. Охарактеризовать структуру политической власти. Каковы основные субъекты власти?
7. Что такое «легитимность» власти.? Типы легитимности.

4.12.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,05.	УУД 11, 15,20.	владеет знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Ответил не полностью, были допущены ошибки при ответе	Полностью ответил на вопросы, но были не точности в формулировке	Полностью ответил на вопросы и все формулировки были верные

4.12.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;
 - время испытания: 10 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.12.2.

4.13. Оценочное средство: Проверочная работа №9(ПР9).

Тема 5.1. Политика и политическая власть.

Тема 5.2. Государство- основной институт политической системы.

Тема 5.3. Формы государства.

4.13.1. Содержание оценочного средства: тестовые задания.

Вариант 1.

1.Способность и возможность оказывать определённое воздействие на поведение людей и их деятельность. Укажите один правильный ответ).

- a) Политика
- b) политическая власть
- c) диктатура;
- d) демократия

2.В структуру политической системы входят ☹*Укажите один правильный ответ).*

- a) политические отношения и политические организации;
- b) политические отношения, политические организации и политические нормы;
- c) политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгляды и политическая культура

3.Выделяют три составляющие формы государства(Заполните пропуски).

_____;
форму государственного устройства;

4.Монархии подразделяются на два вид. (Заполните пропуски)

_____;
ограниченную.

5.Установите соответствие между понятиями и определениями:

<i>понятия</i>	<i>определения</i>
1. Политический режим	А) способ организации высших органов власти;
2. федерация	Б)власть выборных органов;
3. республика	В)политический режим, для которого характерен всеобщий контроль государства
4. тоталитаризм	Г)совокупность способов, методов осуществления власти;
5. форма правления	Д) союз почти самостоятельных государств

Вариант 2.

1.Признание обществом или большей частью общества существующей власти характеризует её: (Указать один правильный ответ)

- a) легальность;
- b) легитимность;
- c) этатизм;
- d) нет верного ответа

2.Совокупность политических институтов, норм, ценностей и взаимодействие между ними, в которых реализуется политическая власть и осуществляется политическое влияние – это... (Указать один правильный ответ)

- a) политический режим;
- b) политическая система;
- c) государство;
- d) политическая власть

3.По принципу разделения властей органы государства подразделяются на:

Законодательные, _____, судебные.(Вставьте пропуски)

4.Различают две формы правления. (Вставьте пропуски)

_____);
республику.

5. Установите соответствие между понятиями и определениями.

<i>понятия</i>	<i>определения</i>
1) Авторитаризм;	А) власть одного человека, передаваемая по наследству
2) конфедерация	Б) государственно-правовой союз суверенных государств
3) демократия	В) политический режим, для которого характерна сильная власть одного человека или группы лиц
4) форма государственного устройства	Г) источником власти является народ;
5) монархия	Д) внутреннее строение государства

4.13.2. Эталоны ответов.

Вариант №1	Вариант № 2
1) b	1)b
2) c	2)b
3) форма правления, политический режим	3) исполнительные
4) неограниченная	4) монархия
5) А – 5 Б – 3 В – 4 Г – 1 Д – 2	5) А -5 Б -2 В – 1 Г – 3 Д - 4

4.13.3. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-2,5,9	УУД 05,06,09,14,16,17,24,25	Владеет комплексом знаний о социальной структуре общества,	Процент, набранных баллов 60% и более (5-6баллов)	Процент, набранных баллов 75% и более (7-8) баллов)	Процент, набранных баллов 100% (9 баллов)

		умеет применять знания в профессиональной и общественной деятельности			
--	--	---	--	--	--

4.13.4. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - время испытания: 15 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.13.2.

4.14. Оценочное средство: проверочная работа № 10 (ПР 10)

По разделу «Политическая сфера общества»

4.14.1. Содержание оценочного средства: тестовые задания.

Часть 1

1. Государство представляет собой
 - 1) политическую организацию общества
 - 2) экономическую организацию общества
 - 3) духовную организацию общества
 - 4) религиозную организацию общества
2. К признакам любого государства относится
 - 1) разделение властей
 - 2) федеративное устройство
 - 3) верховенство закона
 - 4) отделение публичной власти от общества
3. Какая из названных функций является внутренней функцией современного государства?
 - 1) отстаивание государственных интересов на международной арене
 - 2) участие в решении глобальных проблем современности
 - 3) противодействие международному терроризму
 - 4) обеспечение народовластия, проведение периодических выборов в органы государственной власти
4. Функцией государства является
 - 1) разделение властей
 - 2) суверенитет
 - 3) поддержание общественного порядка
 - 4) наличие государственного аппарата
5. Палата Федерального Собрания РФ
 - 1) Совет Федерации
 - 2) Государственный Совет
 - 3) Конституционное Собрание
 - 4) Совет Национальностей
6. От негосударственных органов и организаций государственные органы отличаются тем, что
 - 1) осуществляют любые не запрещенные законом виды деятельности
 - 2) создаются по инициативе физических или юридических лиц
 - 3) имеют юридически закрепленную организационную структуру, действуют на основании специального положения
 - 4) должны быть зарегистрированы специальным органом

7. Отличительной чертой государственных органов не является
- 1) формируются по воле государства и осуществляют свои полномочия от имени государства и в рамках определенной территории
 - 2) осуществляют строго определенные, установленные в законодательном порядке виды и формы деятельности
 - 3) имеют организационную структуру, юридически закрепленную Уставом, принятом на общем собрании трудового коллектива
 - 4) наделены полномочиями государственно-властного характера
8. Внутреннее строение государственного аппарата, порядок расположения органов государственной власти, их соотношение называется
- 1) структурой государственного аппарата
 - 2) полномочиями государственного аппарата
 - 3) функциями государственного аппарата
 - 4) компетенцией государственного аппарата
9. Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, называется
- 1) общественным объединением
 - 2) политической партией
 - 3) обществом с ограниченной ответственностью
 - 4) фондом
10. Признаком понятия «политический режим» является
- 1) форма государственного правления
 - 2) структура органов государственной власти
 - 3) территориальное устройство государства
 - 4) степень реализации прав и свобод личности
11. Демократический режим характеризуется
- 1) верховенством исполнительной власти в системе разделения властей
 - 2) защитой прав и свобод граждан
 - 3) командно-административными методами управления
 - 4) господством одной обязательной идеологии
12. Признаком тоталитарного режима является
- 1) монополия на власть одной партии
 - 2) обязанность граждан подчиняться законам
 - 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
 - 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе
13. Партии со сложной организационной структурой, имеющие постоянное членство и источники финансирования, называются
- 1) лейбористскими
 - 2) массовыми
 - 3) кадровыми
 - 4) клерикальными
14. Является общественно-политическим движением, а не партией
- 1) «Единая Россия»
 - 2) «Яблоко»
 - 3) «Гринпис»
 - 4) «Родина»
15. Соглашение, достигнутое путем взаимных уступок
- | | |
|---------------|---------------|
| 1) консенсус | 3) конформизм |
| 2) компромисс | 4) адаптация |

Часть 2

1. Одним из признаков государства и пространством, в пределах которого осуществляется государственная власть, является _____ .

2. Одним из признаков государства, понимаемым как верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее на международной арене, является _____

3. Найдите в приведенном списке направления деятельности государства, относящиеся к внутренним функциям, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обеспечение экономического развития
- 2) обеспечение народовластия
- 3) поддержание мирового порядка
- 4) интеграция в мировую экономику
- 5) обеспечение законности и правопорядка
- 6) оборона государства

Ответ: _____

4. Установите соответствие между структурными элементами политической системы общества и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|--|
| <p>А) организационный</p> <p>Б) нормативный</p> <p>В) культурный</p> <p>Г) нормативный</p> <p>3) политические правовые, нравственные нормы, ценности, обычаи и традиции</p> <p>4) политическая идеология и политическая культура</p> | <p>1) формы взаимодействия и связи внутри политической системы</p> <p>2) государство, политические партии, общественно-политические движения</p> |
|--|--|

5. Совокупность отношений между легально (законно) действующими политическими партиями называется _____.

4.14.2 Эталоны ответов

Часть 1

Номера заданий														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	1	4	2	4	2	3	2	1	2	3	2	3	2	4

Часть 2

Номера заданий				
1	2	3	4	5
1) Наполеон 2) Александр III 3) Сталин	4,3,2,1	Производственными отношениями	Прогресс и регресс	Консерватизмом

4.14.3 Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-4,5	УУД 02,03, 17,18	Владеет комплексом знаний политической структуре	Процент, набранных баллов 60% и более (6-7 баллов)	Процент, набранных баллов 75% и более (8-9 баллов)	Процент, набранных баллов 100% и более (10 баллов)

		общества, умеет применять знания в профессиональной и общественной деятельности			
--	--	---	--	--	--

4.14.4. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - время испытания: 30 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.14.2.

4.15. Оценочное средство: Устный опрос (УО).

Тема 6.1. Экономика и её роль в жизни общества.

4.15.1. Содержание оценочного средства: вопросы для устного опроса.

1. Каковы место и роль экономики в жизни общества?
2. Что такое «экономика»? Три значения экономики.
3. С чем связано появление экономической науки? Каковы основные проблемы экономической науки?
4. Что такое экономические ресурсы? Их виды.
5. Что изучает макроэкономика и микроэкономика?
6. От чего зависит богатство и процветание страны?
7. Что понимается под экономическим ростом страны? И как он измеряется?
8. Чем экономический рост отличается от экономического развития?

4.15.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,05.	УУД 11, 15,20.	владеет знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Ответил не полностью, были допущены ошибки при ответе	Полностью ответил на вопросы, но были не точности в формулировке	Полностью ответил на вопросы и все формулировки были верные

4.15.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;
 - время испытания: 10 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.15.2.

4.16. Оценочное средство: устный опрос. (УО).

Тема 6.9. Человек на рынке труда.

4.16.1. Содержание оценочного средства: вопросы к устному опросу.

1. Для чего необходим рынок труда?
2. Как действует спрос и предложение на рынке труда?
3. Чем формальная квалификация отличается от реальной?
4. От каких факторов зависит выплата зарплаты?
5. Виды и формы зарплаты.
6. Каковы особенности различных видов безработицы?
7. Как государство регулирует занятость населения?

4.16.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 02,05.	УУД 11, 15,20.	владеет знаниями и умениями, необходимыми для освоения дисциплин профессионального цикла	Ответил не полностью, были допущены ошибки при ответе	Полностью ответил на вопросы, но были не точности в формулировке	Полностью ответил на вопросы и все формулировки были верные

4.16.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;

- время испытания: 10 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.16.2.

4.17. Оценочное средство: проверочная работа № 11 (ПР 11) по разделу 6 «Экономическая сфера общества»

4.17.1. Содержание оценочного средства: Тестовые задания.

Вариант I

1. В современной рыночной экономике спрос и предложение уравниваются:

- 1) предложением и ценообразованием;
- 2) нерегулируемой ценой;
- 3) интенсивным производством;
- 4) прибылью, получаемой от продажи.

2. Первоначальное значение греческого слова «экономика»:

- 1) умение управлять виллой;
- 2) торговые операции;
- 3) искусство управления домашним хозяйством;
- 4) система рабовладения.

3. Стоимость товара — это:

- 1) товарная цена, регулируемая спросом;
- 2) овеществленный труд;
- 3) себестоимость продукции;
- 4) планированная прибыль от продажи.

4. Экономическая дифференциация выражается:

- 1) в различии доходов, уровня и качества жизни;
- 2) в разделении общества на состоятельных и несостоятельных членов общества;
- 3) в специализации промышленных районов;
- 4) в неравномерности оплаты физического труда.

5. Объективный экономический закон в рыночном механизме:

- 1) закон свободной конкуренции;
- 2) закон прибавочной стоимости;
- 3) закон стоимости;
- 4) закон о трудовой стоимости.

6. Нерегулируемый спрос выражается:

- 1) в свободе покупателя определять, чего и сколько покупать;
- 2) в отсутствии системы научного изучения спроса;
- 3) в конкурентной борьбе монополий;
- 4) в наличии рынка сбыта и сырья.

7. Право совладельца предприятия выражается в наличии:

- 1) облигации;
- 2) акции;
- 3) кредита;
- 4) ассигнции.

8. Государственные заказы являются:

- 1) рычагами регулирования экономики;
- 2) методом и средством развития промышленности;
- 3) сдерживающими факторами конкуренции;
- 4) основой организации производства.

9. Фондовая биржа — это:

- 1) место, где брокеры покупают и продают акции и облигации своих клиентов;
- 2) место, где осуществляются валютные операции;

- 3) место, где создается рынок рабочей силы;
- 4) выставка-продажа новейших технологий.

10. Современную экономику характеризует:

- 1) цикличность развития;
- 2) постоянный научно-технический прогресс;
- 3) рынок научно-технических разработок;
- 4) развитие научного потенциала общества.

11. Определите понятие:

- 1) себестоимость;
- 2) прибыль;
- 3) налог с оборота;
- 4) торговая наценка.

12. Определите учреждения:

- 1) коммерческая организация;
- 2) место, где хранятся свободные средства как населения, так и фирм;
- 3) учреждение, предоставляющее кредиты, ссуды, займы под процент;
- 4) выпускает ценные бумаги.

Вариант II

1. Акционерная собственность — это:

- 1) государственный вид собственности;
- 2) индивидуальный вид собственности;
- 3) смешанный вид собственности;
- 4) кооперативный вид собственности.

2. Вертикальные связи преобладают:

- 1) в традиционной экономической системе;
- 2) в открытом обществе;
- 3) в командной экономической системе;
- 4) в закрытом обществе.

3. Присваивающий способ производства характерен для:

- 1) первобытного общества;
- 2) рабовладельческого общества;
- 3) феодального общества;
- 4) буржуазного общества.

4. Собственником корпоративного предприятия является:

- 1) владелец облигаций;
- 2) частный собственник;
- 3) владелец акций;
- 4) арендатор.

5. Закрытая экономика характеризуется:

- 1) ограничением внешнеэкономических связей;
- 2) мобильностью материальных, финансовых, трудовых ресурсов;
- 3) отсутствием экспорта и импорта продукции;
- 4) наличием муниципальной собственности.

6. Частная собственность способствует:

- 1) выработке таких качеств, как индивидуализм, эгоизм;
- 2) решению проблемы социального равенства;
- 3) развитию корпоративных отношений в обществе;
- 4) выработке таких качеств, как самостоятельность, инициативность.

7. Государственное регулирование экономики осуществляется:

- 1) инвестициями в сферу услуг;
- 2) разными видами собственности;
- 3) налогообложением населения;

4) наличием свободного рынка.

8. Экономическая проблема дефицита связана:

- 1) с неэффективностью производства;
- 2) с постоянным скачком цен;
- 3) с несоответствием потребностей общества и имеющихся ресурсов;
- 4) с разработкой новейших технологий в области военно-промышленного комплекса.

9. Собственность на средства производства предполагает:

- 1) наличие плановой экономики;
- 2) использование средств производства для получения прибыли;
- 3) социальное неравенство общества;
- 4) использование средств производства для . научного потенциала общества.

10. Государственное регулирование преследует цель:

- 1) свести к минимуму отрицательные последствия рыночной экономики;
- 2) создать базу для правового регулирования экономических отношений;
- 3) снять социальную напряженность в обществе в результате экономических кризисов;
- 4) создать благоприятные условия для развития рыночных отношений.

11. Определите понятие:

- 1) преобразования, изменения, переустройство;
- 2) сохраняются основы существующего строя;
- 3) постепенна, растянута во времени;
- 4) может быть радикальной, либеральной.

12. Определите понятие:

- 1) взимается государством;
- 2) подразделяется на таможенные и внутригосударственные;
- 3) связана с имуществом, наследством;
- 4) разновидность: гербовая, судебная.

4.17.2 Эталоны ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I	2	3	2	1	2	1	2	1	1	4	Цена	Банк
II	3	3	1	3	1,3	1,4	3	3	2	1	Реформа	Пошлина

4.17.3 Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-4,9,10	УУД 03,06,07,11,13,16,21,23	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; допустил ошибки и неточности в использовании терминологии,	Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых поня-

		внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике	определения понятий дал недостаточно четкие	ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала	тий. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя
--	--	---	---	--	---

4.17.4. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– устно;

– время испытания: 20 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.17.2.

4.18. Оценочное средство: *проверочная работа № 12 (ПР 12) по разделам 7, 8 «Право», «Отрасли российского права»*

4.18.1. Содержание оценочного средства:

Часть 1

1. Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?
 - 1) представляют собой правила поведения общего характера
 - 2) обладают той или иной степенью обязательности
 - 3) направлены на упорядочение общественных отношений
 - 4) обеспечиваются принудительной силой государства
2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах
 - 1) норма морали
 - 2) норма права
 - 3) отрасль права
 - 4) институт права
3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права
 - 1) публичное право
 - 2) подотрасль права
 - 3) отрасль права
 - 4) институт права
4. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, не относится
 - 1) уголовное право
 - 2) гражданское право
 - 3) семейное право

- 4) трудовое право
5. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относятся
 - 1) гражданское право
 - 2) гражданско-процессуальное право
 - 3) административное право
 - 4) конституционное право
6. К отраслям публичного права не относится
 - 1) конституционное право
 - 2) гражданское право
 - 3) гражданско-процессуальное право
 - 4) административное право
7. К отраслям частного права не относится
 - 1) гражданское право
 - 2) гражданско-процессуальное право
 - 3) семейное право
 - 4) предпринимательское право
8. Урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых имеют права и обязанности, обеспеченные и охраняемые государством, называются
 - 1) властеотношениями
 - 2) политическими отношениями
 - 3) правоотношениями
 - 4) экономическими отношениями
9. Президент Российской Федерации федеральные законы
 - 1) принимает
 - 2) одобряет
 - 3) утверждает
 - 4) подписывает
10. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы
 - 1) принимает
 - 2) одобряет
 - 3) утверждает
 - 4) подписывает
11. Психическое отношение лица к своему противоправному деянию называется
 - 1) виной
 - 2) мотивом
 - 3) целью
 - 4) объективной стороной правонарушения
12. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение
 - 1) социальная ответственность
 - 2) юридическая ответственность
 - 3) санкция
 - 4) диспозиция
13. К видам юридической ответственности не относится
 - 1) административная
 - 2) уголовная
 - 3) служебная
 - 4) дисциплинарная
14. Юридическая ответственность за административное правонарушение наступает с
 - 1) четырнадцати лет
 - 2) пятнадцати лет
 - 3) шестнадцати лет

- 4) восемнадцать лет
15. Цель юридической ответственности заключается в том, чтобы
- 1) покарать правонарушителя
 - 2) перевоспитать правонарушителя
 - 3) предупредить совершение противоправных действий в будущем
 - 4) все вышеперечисленное

Часть 2

1. Вставьте пропущенное словосочетание: «Форма выражения и закрепления норм права с целью придания им юридического, общеобязательного характера называется «_____»».

Установите соответствие между видами источников права и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ

- А) правовой обычай
- Б) судебный прецедент
- В) нормативно-правовой
- Г) рецепция права

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

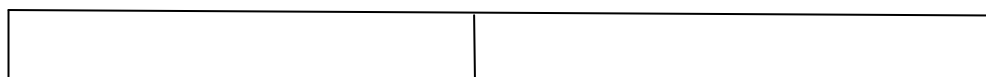
- 1) решение по конкретному делу (как правило, имеющему общественно-политическое, конституционное значение), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
- 2) заимствование и приспособление норм права, возникших в другом государстве
- 3) постепенно складывающиеся привычные нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством
- 4) официальный документ компетентного органа государственной власти или местного самоуправления, содержащий правовые нормы

3. Расставьте нормативные правовые акты в порядке возрастания юридической силы

- 1) Указ Президента Российской Федерации
- 2) Приказ Министра образования и науки Российской Федерации
- 3) Федеральный закон
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации
- 5) Федеральный конституционный закон

Ответ: _____

4. Запишите пропущенное словосочетание



Указы
Президента РФ

Постановления
Правительства РФ

Приказы минис-
терств и ведомств

5. Вставьте пропущенное слово: «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется «_____»

4.18.2. Эталоны ответов

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	2	4	1	2	2	2	3	4	2	1	2	3	3	4

Часть 2

Номера заданий				
1	2	3	4	5
Формой права	3,1,4,2	2,4,1,3,5	Подзаконные нормативные правовые акты	Конституцией

4.18. 3 Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК- 6,9,10	УУД 03, 05,06, 14,17,18	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисредственные связи. Применяет полученные знания на практике	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие	Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания, допускает

					не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя
--	--	--	--	--	--

4.18.4. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- время испытания: 30 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.18..2.

4.19.Оценочное средство: дифференцированный зачёт (ДЗ).

4.19.1. Содержание оценочного средства: тестовые задания.

Текст задания:

Вариант 1

Инструкция: ответами к заданиям 1—20 являются цифра, или последовательность цифр, или слово (словосочетание). Выполняя задание 29, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только одно из предложенных высказываний (29.1—29.5). Задание 30 выполните в соответствии с инструкцией к заданию.

Задание 1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
Революция	Коренное качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего строя
	Усовершенствование в какой-либо сфере общественной жизни посредством ряда постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальных основ

Задание 2

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика»

- 1) государственный план
- 2) свобода производителя
- 3) предпринимательство
- 4) централизованное ценообразование
- 5) спрос
- 6) равновесная цена

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

Задание 3

Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

- 1) установлена государством
- 2) имеет письменную форму
- 3) представление о добре
- 4) содержится в нормативно-правовых актах
- 5) внутреннее побуждение
- 6) охраняется и защищается государством
- 7) регулятор общественных отношений

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 4

Выберите верные суждения об обществе и его изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество — это совокупность всех форм объединения людей и способов их взаимодействия.
- 2) Революция как форма социальных изменений, как правило, осуществляется по инициативе власти.
- 3) В основе разграничения сфер общественной жизни - базовые потребности человека.
- 4) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.
- 5) Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Задание 5

Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) доказательство положений
- Б) сбор фактов
- В) описание наблюдаемых явлений
- Г) формулирование научной проблемы
- Д) выдвижение гипотез

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ)

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 6

Найдите в приведённом ниже списке признаки, позволяющие сделать вывод том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z производство промышленных товаров механизировано.
- 2) В стране Z развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации.
- 3) В стране Z созданы необходимые условия для непрерывного образования.
- 4) В стране Z активно развивается виртуальная культура.
- 5) В стране Z преобладают экстенсивные технологии.
- 6) Доступ к информации является одним из условий успеха в конкурентной борьбе.

Задание 7

Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поддержка и защита конкуренции
- 2) изменение учётной ставки рефинансирования
- 3) обеспечение защиты прав собственности
- 4) регулирование доходов населения
- 5) установление нормы банковского резерва
- 6) операции на рынке ценных бумаг

Задание 8

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

- А) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров
- Б) бесплатное предоставление отдельным группам граждан лекарственных препаратов
- В) обеспечение охраны правопорядка
- Г) организация работы общественного транспорта
- Д) выплата пенсий, субсидий

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

- 1) социальное обеспечение населения
- 2) организация производства общественных благ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

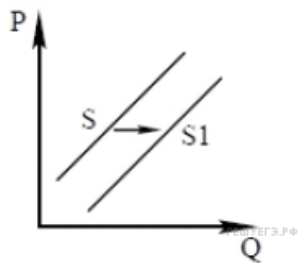
А	Б	В	Г	Д

Задание 9

В стране Т преобладает интенсивный путь развития экономики. Какие факторы из перечисленных ниже указывают на это? Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) рост производительности труда
- 2) низкая инфляция
- 3) рост занятости
- 4) рост сбережений населения
- 5) увеличение доли высокотехнологичных товаров в экспорте
- 6) распространение ресурсосберегающих технологий

Задание 10



На графике показано изменение предложения йогуртов на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение $S1$ (на графике P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z был увеличен налог на прибыль.
- 2) Выросло число молочных комбинатов.
- 3) Произошло понижение цен на молоко.
- 4) Снижение поголовья крупного рогатого скота.

5) Производители ожидают рост цен на йогурт.

Задание 11

Выберите верные суждения о социальном статусе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В современном обществе социальный статус многих людей многократно меняется.
- 2) Социальный статус выступает динамическим выражением социальной роли.
- 3) Отдельные статусные позиции люди получают при рождении.
- 4) Одним из важных критериев социального статуса человека в современном обществе выступает уровень образования.
- 5) Социологи различают устойчивый и переменный статусы.

Задание 12

В ходе социологического опроса граждане страны А отвечали на вопрос о способах оплаты, которые они наиболее часто используют. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Как Вы обычно расплачиваетесь за покупки, совершаете платежи? (закрытый вопрос, один ответ, %)												
	Все опрошенные	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше	Москва и Санкт-Петербург	Города-миллионники	Более 500 тыс. жителей	100-500 тыс.	Менее 100 тыс.	Сёла
<i>Всегда наличными банкнотами, монетами</i>	32	17	23	23	30	53	14	31	30	34	28	43
<i>В основном наличными, но иногда безналичными способами (банковской картой, через интернет, с помощью телефона и т. д.)</i>	27	47	28	34	23	18	27	18	31	25	29	29
<i>В равной степени наличными и безналичными способами</i>	26	24	31	27	29	20	36	30	29	24	26	21
<i>В основном безналичными способами, но иногда наличными</i>	14	10	16	15	17	8	23	20	9	16	15	6
<i>Всегда безналичными способами</i>	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1
<i>Затрудняюсь ответить</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Примерно четверть от общего числа опрошенных использует в равной степени как наличные, так и безналичные платежи.
- 2) Жители столичных городов чаще, чем жители небольших городов, используют безналичные расчёты.
- 3) Опрошенные в возрасте от 35 до 44 лет предпочитают расплачиваться при помощи банковской карточки, а не банкнотами.
- 4) Половина опрошенных жителей сёл расплачиваются исключительно банкнотами и монетами.

5) Каждый десятый опрошенный в возрасте от 25 до 34 лет использует исключительно безналичные расчёты.

Задание 13

Выберите верные суждения о признаках, присущих любому государству, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К признакам государства относится его территориальная целостность.
- 2) Высшим органом законодательной власти в государстве является парламент.
- 3) Государство обладает монопольным правом сбора налогов.
- 4) Важнейшим признаком государства является его суверенитет.
- 5) Государству присуще разделение власти на самостоятельные ветви.

Задание 14

Установите соответствие между характеристикой республики и её формой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСПУБЛИКИ	ВИД РЕСПУБЛИКИ
А) Президент избирается парламентом и выполняет главным образом представительские функции.	1) президентская
Б) Правительство несёт ответственность как перед президентом, так и перед парламентом.	2) парламентская
В) Президент возглавляет систему исполнительной власти.	3) смешанная
Г) Президент не обладает правом роспуска парламента.	
Д) Правительство несёт ответственность только перед парламентом.	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 15

Парламентская фракция крупнейшей в стране Z политической партии разработала законопроект о поддержке традиционных религиозных конфессий. Какие из перечисленных положений характерны для политической идеологии, которой придерживается данная партия? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) стремление к национализации крупной и средней промышленности
- 2) подчеркивание приоритета семейных ценностей
- 3) признание исторических заслуг аристократии
- 4) требование государственного ограничения деятельности монополий
- 5) борьба за упразднение любых форм и институтов власти
- 6) допущение реформ при условии учета присущих стране традиций и обычаев

Задание 16

Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Суды Российской Федерации
- 5) Победившие на выборах политические партии
- 6) Правительство Российской Федерации

17. Задание 17

Выберите верные суждения о гражданском праве. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Гражданское право включает в себя систему правовых норм, определяющих преступность и наказуемость деяний.
- 2) В основе взаимоотношений партнёров – частный интерес и автономная воля каждого участника в возникших правоотношениях.
- 3) Нормы гражданского права регулируют имущественные и личные неимущественные отношения.
- 4) Гражданско-правовые отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства и т.п., регулирует авторское право.
- 5) К способам защиты гражданских прав, установленных Гражданским кодексом РФ, относятся предупреждение, дисквалификацию.

Задание 18

Установите соответствие между примерами и видами сделок: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) договор дарения
- Б) договор хранения с участием профессионального хранителя
- В) завещание
- Г) договор мены
- Д) договор аренды

ВИД СДЕЛКИ

- 1) возмездная
- 2) безвозмездная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 19

Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие среднего общего образования
- 2) владение русским языком
- 3) наличие родственников в РФ
- 4) наличие собственности в РФ
- 5) наличие законного источника средств к существованию
- 6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

Задание 20

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В социологии известны четыре основных типа социальной _____ (А) рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые _____ (Б), а последний тип — открытые. Всякая социальная _____ (В) представляет собой совокупность всех функционирующих социальных _____ (Г). Человек, занимающий в этой структуре определенное _____ (Д), имеет возможность переходить с одного _____ (Е) на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|------------------|----------------|----------------|
| 1) общество | 2) структура | 3) уровень |
| 4) стратификация | 5) государство | 6) мобильность |
| 7) общность | 8) положение | 9) развитие |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 21

Что в отечественной науке называется социализацией? Что автор считает результатом социализации? Что, по мнению автора, существенно изменяет характер социализации в информационном обществе?

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

В отечественной науке процесс полной интеграции личности в социальную систему называется социализацией. ...Это непрерывный процесс, в результате которого человек... приобретает необходимые качества и опыт для полноценной жизнедеятельности в обществе. Социализация включает в себя обучение и воспитание, освоение социальных ролей, взросление, адаптацию.

Социализация человека происходит в обществе не только в условиях непрерывного воздействия на личность всевозможных обстоятельств жизни, но и в условиях целенаправленного воспитания и образования. Однако нужно отметить, что в современном обществе динамика информационных процессов достаточно высока, и опираться на случайные факторы социализации сегодня недопустимо, личность необходимо подготавливать к жизнедеятельности в информационном обществе последовательно и целенаправленно.

Особую актуальность процесс социализации приобретает в формирующемся информационном обществе.

Человек постиндустриальной эпохи проходит школу социального обучения при помощи посредника - компьютера, что существенно изменяет направленность и характер социализации. На социальную составляющую оказывает огромное влияние информационная сфера. В ходе научно-технического прогресса это влияние... уже неуклонно возрастает и играет определяющую роль в развитии и становлении информационного общества XXI в.

Информационное общество можно идентифицировать по следующим конкретным признакам: информация и знания становятся главной преобразующей силой общества; темпы смены поколений гораздо медленнее цикла обновления технологий (производственных, социальных, образовательных, медицинских и многих других); условием успеха личности являются непрерывное образование и способность к переквалификации и переобучению; жизнь человека зависит от умения своевременно и быстро находить, получать, перерабатывать, адекватно воспринимать, анализировать и наиболее эффективно использовать любую новую информацию.

(По Г.-Х.Б. Дамбаевой)

Задание 22

Как, по мнению автора, в информационном обществе соотносятся темпы смены поколений и цикла обновления технологий? Предположите, какое влияние такие темпы развития оказывают на социализацию индивида (используя текст и обществоведческие знания, выскажите два предположения).

Задание 23

Назовите два условия социализации человека в обществе, упомянуты, в тексте. Опираясь на факты общественной жизни и личный, социальный опыт, проиллюстрируйте каждое из

них двумя примерами. (Назовите сначала условие, затем приведите соответствующие примеры.)

Задание 24

Какое условие успеха личности в информационном обществе назвал автор? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, поясните позицию автора (приведите три пояснения).

Задание 25

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «познание»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о специфике знаний, получаемых с помощью чувственного познания;

– одно предложение, раскрывающее различие между ощущением и восприятием как формами чувственного познания.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Задание 26

Приведите три примера, иллюстрирующие роль СМИ в политической жизни современного демократического общества.

Задание 27

После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

Задание 28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Современные угрозы культуре, духовному развитию человека». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 29

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

С9.1 Философия: «Мир — иероглиф истины» (С. Н. Булгаков).

С9.2 Социальная психология: «Процесс социализации — вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития» (Б. Д. Парыгин).

С9.3 Экономика: «Инфляция — единственная форма наказания без законного основания» (М. Фридман).

С9.4 Социология: «Точное знание общества принадлежит к числу наших самых недавних приобретений» (Э. Гидденс).

С9.5 Политология: «Рядом с деятельностью государства необходимо предоставить возможность и широкий спектр личной свободе. Цель общественной жизни состоит в гармоническом соглашении обоих элементов, а не в пожертвовании одним в пользу другого» (Б. Чичерин).

С9.6 Правоведение: «Право человека должно считаться священным, каких бы жертв ни стоило это господствующей власти» (И. Кант).

С Задание 30

На уроке обществознания Михаил высказал предположение, что старшие члены семьи не оказывают значительного влияния на становление личности подростка. Однако не все одноклассники Михаила согласились с его мнением. Какая из двух точек зрения отражена в приведённом тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

По мере превращения населения европейских стран из преимущественно сельского в городское изменялась и роль детей в обществе. Дети уже не выполняли в семье значимой экономической функции, потому что рабочее место сделалось отделённым от дома. С течением лет обязательное посещение школы, законы о детском труде и специальные юридические уложения, касавшиеся подростков, привели к тому, что понятие подростковый возраст укоренилось и стало реальной социальной категорией.

В подростковый период у индивидов происходят изменения в росте и развитии, которые можно считать поистине революционными. После многих лет пребывания в положении младших и зависимых от взрослых они неожиданно сравниваются с ними по физическому сложению, росту и силе. Но основное содержание подросткового периода состоит в формировании достаточно устойчивой личности. В повседневной жизни люди вступают во взаимодействие друг с другом обычно на основании собственных представлений о других людях и самих себе. Поэтому для подростков поиск собственной личности приобретает особую остроту.

В этот период перехода от детства к взрослости юным людям свойственно путать свои социальные роли, их представления о самих себе ещё недостаточно чётки. Несформировавшаяся личность влечёт подростков к поиску более надёжной опоры, вследствие чего они так подвержены влияниям извне и легко вступают во всяческие группировки, с головой бросаются в любовные приключения или общественные движения.

Хотя средства массовой информации активно обсуждают противоречия между подростками и их родителями, проблема разрыва между поколениями представляется упрощённо. Исследования показывают, что и семья, и сверстники имеют одинаково важное воздействие на жизнь большинства подростков. Группа сверстников оказывает большее влияние в вопросах формирования музыкальных вкусов и личных пристрастий подростка. Члены семьи оказывают на подростка большее влияние, когда речь заходит о выборе профессии, жизненных целях и основных ценностях. Во многих случаях значительная часть молодых людей не видит причин проводить резкую границу между системой ценностей своих родителей и своих друзей-сверстников. Частично это может быть объяснено тем, что подростки интуитивно выбирают себе друзей, разделяющих взгляды, согласующиеся с взглядами членов их семей.

4.19.2. Эталоны ответов.

№ заданий	ответы
1	реформа

2	14
3	35/53
4	135
5	21122
6	2346
7	256
8	21221
9	156
10	23/32
11	134
12	12
13	134
14	23112
15	236
16	146
17	234
18	21211
19	256
20	412783

4.19.3 Критерии оценки

Задания 1-20

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Как, по мнению автора, в информационном обществе соотносятся темпы смены поколений и цикла обновления технологий? Предположите, какое влияние такие темпы развития оказывают на социализацию индивида (используя текст и обществоведческие знания, выскажите два предположения).

Критерии проверки:

Задание 21-22

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно дан ответ на вопрос и высказаны два предположения	2
Правильно дан ответ на вопрос и высказано одно предположение. ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос	1
Ответ на вопрос отсутствует / дан неправильный ответ на вопрос при любом количестве предположений. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 23

Назовите два условия социализации человека в обществе, упомянуты, в тексте. Опираясь на факты общественной жизни и личный, социальный опыт, проиллюстрируйте каждое из них двумя примерами. (Назовите сначала условие, затем приведите соответствующие примеры.)

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно названы два условия, каждое из них проиллюстрировано двумя примерами	3
Правильно названы два условия, приведены два-три любых примера	2
Правильно названы одно-два условия, приведён один любой пример. ИЛИ Правильно названо одно условие, приведены два примера	1
Правильно названы только одно-два условия. ИЛИ Приведён(-ы) только пример(-ы) без указания условия(-ий) ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 24

Какое условие успеха личности в информационном обществе назвал автор? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, поясните позицию автора (приведите три пояснения).

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответ на вопрос и три пояснения	3
Правильно даны ответ на вопрос и два пояснения	2
Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос при любом количестве пояснений. ИЛИ Приведено только одно пояснение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	1

ИЛИ Ответ неправильный	
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 25

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «познание»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о специфике знаний, получаемых с помощью чувственного познания;

– одно предложение, раскрывающее различие между ощущением и восприятием как формами чувственного познания.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
25.1	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признаков, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точ-	2

	ки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованиях задания аспектах понятия	
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: При оценивании не засчитываются: – предложения, содержащие существенные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения	
<i>Максимальный балл</i>		4

Задание 26

Приведите три примера, иллюстрирующие роль СМИ в политической жизни современного демократического общества.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 27

После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно назван процесс, указаны два фактора, приведено обобщающее понятие	3
Правильно назван процесс, указаны два фактора ИЛИ правильно назван процесс, указан один фактор и приведено обобщающее понятие	2
Правильно назван процесс, указан один фактор	1
Ответ неправильный ИЛИ неверно назван процесс	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Современные угрозы культуре, духовному развитию человека». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	0
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Задание 29

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

С9.1 Философия: «Мир — иероглиф истины» (С. Н. Булгаков).

С9.2 Социальная психология: «Процесс социализации — вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития» (Б. Д. Парыгин).

С9.3 Экономика: «Инфляция — единственная форма наказания без законного основания» (М. Фридман).

С9.4 Социология: «Точное знание общества принадлежит к числу наших самых недавних приобретений» (Э. Гидденс).

С9.5 Политология: «Рядом с деятельностью государства необходимо предоставить возможность и широкий спектр личной свободе. Цель общественной жизни состоит в гармоническом соглашении обоих элементов, а не в пожертвовании одним в пользу другого» (Б. Чичерин).

С9.6 Правоведение: «Право человека должно считаться священным, каких бы жертв ни стоило это господствующей власти» (И. Кант).

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения <i>(Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений)</i>	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует:	0

	смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	1
29.3	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
29.4	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> <i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие</i>	0

	<i>щие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
		<i>Максимальный балл</i> 6

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 85	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

4.19.4. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- письменно;
- необходимые методические материалы: комплект карточек - заданий
- время испытания: 120 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.19.2.



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

БИОЛОГИЯ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Бутакова А.Н.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

Оглавление

1	Паспорт фонда оценочных средств (ФОС).....	4
2	Комплект заданий для подготовки обучающихся к освоению программы учебного предмета	8
	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену по предмету Биология	18

1 Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)

1.1 Общие положения

Комплект ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета Биология программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины Биология обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Умения:

У. 1. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

У. 2. Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

У. 3. Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У. 4. Сравнить биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

У. 5. Анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У. 6. Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У. 7. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

Знания:

3.1. Основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

3. 2. Строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

3.3. Сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

3.4. Вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

3.5. Биологическую терминологию и символику;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

1.2 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	Верное объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; Понимание единства живой и неживой природы, родство живых организмов; Объяснение отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; Объяснение влияния экологических факторов на живые организмы, мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; Установление причин и факторов эволюции, изменяемости видов; Объяснение нарушений в развитии организмов, мутаций и их значение в возникновении наследственных заболеваний; Описание устойчивости, развития и смены экосистем; Оценка необходимости сохранения многообразия видов

У. 2. Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию	Правильное решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описание особенностей видов по морфологическому критерию
У. 3. Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Выявление приспособлений организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
У. 4. Сравнить биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа	Сопоставление биологических объектов: химического состава тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природных экосистем и агроэкосистем своей местности; процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение)
У. 5. Анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде	Правильная оценка различных гипотез о сущности, происхождении жизни и человека, глобальных экологических проблем и их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде
У. 6. Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях	Определение изменений в экосистемах на биологических моделях
У. 7. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать	Выбор и анализ информации о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет)
Знать:	
3.1. Основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности	Правильное описание основных положений биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности
3.2. Строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем	Правильное описание строения и функционирования биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем
3.3. Сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере	Правильное описание сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере
3. 4. Вклад выдающихся (в том числе	Воспроизведение вклада выдающихся (в том

отечественных) ученых в развитие биологической науки	числе отечественных) ученых в развитие биологической науки
3.5. Биологическую терминологию и символику	Применение биологической терминологии и символики

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета

1.3.1 Текущий контроль при освоении учебного предмета

Предметом оценки при освоении учебного предмета являются требования ППСЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.3.2 Промежуточная аттестация по учебному предмету

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы учебного предмета Биология и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет и экзамен. Экзамен и дифференцированный зачет проводятся в соответствии с графиком учебного процесса по специальности 34.02.01 Сестринское дело по завершению изучения предмета в течение 2 семестров.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по предмету доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Для проведения промежуточной аттестации сформирован комплект фонд оценочных средств.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебному предмету, рекомендуемые для подготовки к экзамену, доведены до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде кабинета, в библиотеке.

1.3.3 Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебному предмету

Контроль образовательных достижений обучающихся в виде срезов знаний проводится:

- для определения уровня знаний и умений обучающихся;
- для получения данных свидетельствующих о возможном снижении / повышении качества преподавания и корректировки программы дисциплины;
- для обеспечения самооценки качества реализации ППСЗ по специальности.

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения предмета в форме тестирования.

2 Комплект заданий для подготовки обучающихся к освоению программы учебного предмета

2.1 Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю знаний, умений по учебному предмету

Для подготовки к теоретическим и практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебному предмету входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

2.2 Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебному предмету

№	Назначение задания	Вид задания	Примечание
1.	Задания для подготовки обучающихся к экзамену по учебному предмету	Перечень вопросов и задач для подготовки обучающихся к экзамену	Приложение 1. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену. Приложение 2. Примеры генетических задач для подготовки обучающихся к экзамену.

3 Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебному предмету

3.1 Комплект ФОС для текущего контроля по учебному предмету

Комплект ФОС для текущего контроля по учебному предмету включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебной дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебного предмета, хранятся у преподавателя.

Применяются различные формы и методы текущего контроля учебного предмета (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Таблица 2

Формы и методы текущего контроля учебного предмета
и формируемые общие и профессиональные компетенции по темам (разделам).

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З
	Формы контроля	Методы контроля	
Введение			
Тема 1. Живая природа как объект изучения биологии. Свойства и уровни организации живого	Фронтальный Самоконтроль Индивидуальный	Решение кроссвордов Устный контроль Тестовый контроль Цифровой диктант	У. 1, 7 З. 1, 5
Раздел 1. Учение о клетке			
Тема 1.1. Клетка – элементарная живая система. Химическая организация клетки	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль	У. 1, 7 З. 1, 4, 5
Тема 1.2. Органические вещества клетки: белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке	Фронтальный Групповой	Устный контроль Тестовый контроль Цифровой диктант	У. 7 З. 1, 5
Тема 1.3. Строение и функции клетки: клеточная мембрана	Фронтальный Индивидуальный	Цифровой диктант Тестовый контроль Устный контроль	У. 7 З. 1, 5
Тема 1.4. Строение и функции клетки: цитоплазма и ее органоиды			
Тема 1.5. Приготовление микропрепарата клетки растения. Изучение строения клетки кожицы лука.	Индивидуальный	Тестовый контроль Оценка выполнения практической работы	З. 1, 5
Тема 1.6. Прокариотические и эукариотические клетки	Фронтальный	Устный контроль Тестовый контроль	З. 1, 5
Тема 1.7. Структурная организация клетки. Сравнение строения клеток растений и животных.	Групповой Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль Оценка выполнения практической работы	У. 2 З. 1, 5
Тема 1.8. Вирус как неклеточная форма жизни и их значение.	Фронтальный	Устный контроль	З. 1, 5
Тема 1.9. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен.	Фронтальный	Устный контроль	З. 3, 5
Тема 1.10. Биосинтез белка.	Индивидуальный	Решение биологических задач Оценка выполнения практической работы	У. 2 З. 3, 5
Тема 1.11. Энергетический обмен.	Фронтальный	Устный контроль Терминологический диктант	У. 7 З. 3, 5

Тема 1.12. Фотосинтез. Хемосинтез.	Фронтальный	Устный контроль Тестовый контроль	У. 7 З. 3, 5
Тема 1.13. Обобщающее занятие по теме «Строение клетки. Взаимосвязь строения и жизнедеятельности клеток»	Индивидуальный	Тестовый контроль	У. 1, 2, 7 З. 1, 3, 5
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
Тема 2.1. Жизненный цикл клеток. Митоз. Мейоз	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Цифровой диктант Терминологический диктант	З. 2, 3, 5
Тема 2.2. Формы размножения организмов. Бесполое размножение.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Терминологический диктант	У. 4 З. 2, 3, 5
Тема 2.3. Формы размножения организмов. Половое размножение. Оплодотворение.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Цифровой диктант	У. 4 З. 2, 3, 5
Тема 2.4. Индивидуальное развитие организма	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Терминологический диктант	У. 4, 7 З. 2, 3, 5
Тема 2.5. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	Индивидуальный Самоконтроль	Оценка выполнения практической работы Тестовый контроль Терминологический контроль Решение кроссвордов	У. 4 З. 2, 3, 5
Тема 2.6. Индивидуальное развитие человека	Фронтальный Индивидуальный	Терминологический диктант Устный контроль	У. 1, 7 З. 2, 3, 5
Тема 2.7. Обобщающее занятие по теме «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль	У. 1, 7 З. 2, 3, 5
Раздел 3. Основы генетики и селекции			
Тема 3.1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов	Фронтальный	Устный контроль	З. 1, 2, 4, 5
Тема 3.2. Законы генетики, установленные Г. Менделем	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Терминологический диктант Решение задач	У. 2 З. 1, 2, 5
Тема 3.3. Решение генетических задач. Моногибридное скрещивание	Индивидуальный	Терминологический диктант Оценка выполнения	У. 2 З. 1, 2, 5

		практической работы Решение задач	
Тема 3.4. Решение генетических задач. Дигибридное скрещивание	Индивидуальный	Терминологический диктант Оценка выполнения практической работы Решение задач	У. 2 3. 1, 2, 5
Тема 3.5. Хромосомная теория наследственности	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Решение задач	У. 2 3. 1, 2, 4, 5
Тема 3.6. Взаимодействие генов	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Решение задач	У. 2 3. 1, 2, 5
Тема 3.7. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Решение задач	У. 2 3. 1, 2, 5
Тема 3.8. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка реферативных сообщений, компьютерных презентаций	У. 1, 7 3. 1, 5
Тема 3.9. Закономерности изменчивости	Фронтальный Взаимоконтроль	Устный контроль Тестовый контроль	У. 1, 3 3. 1, 5
Тема 3.10. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	Взаимоконтроль Самоконтроль	Оценка выполнения практической работы Устный контроль	У. 1, 3 3. 1, 5
Тема 3.11. Анализ фенотипической изменчивости	Индивидуальный	Оценка выполнения практической работы Устный контроль	У. 2 3. 1, 5
Тема 3.12. Обобщающее занятие по теме «Закономерности наследственности и изменчивости»	Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль	3. 1, 4, 5 У. 2
Тема 3.13. Генетика популяций	Фронтальный	Устный контроль	3. 1
Тема 3.14. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Терминологический диктант	3.1, 4, 5
Тема 3.15. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль Оценка реферативных сообщений, компьютерных презентаций	3. 5 У. 7
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение			
Тема 4.1. Гипотезы происхождения жизни	Фронтальный	Устный контроль	У. 1, 5, 7 3. 1, 4, 5

Тема 4.2. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	Индивидуальный	Устный контроль Оценка реферативных сообщений, компьютерных презентаций	У. 5, 7 З. 1, 4, 5
Тема 4.3. Основные закономерности возникновения, развития и существования жизни на Земле	Фронтальный	Устный контроль	У. 5, 7 З. 1, 4, 5
Тема 4.4. Краткая история развития органического мира	Фронтальный	Устный контроль	У. 5, 7 З. 1, 4, 5
Тема 4.5. История развития эволюционных идей	Фронтальный,	Устный контроль	З. 1., 4, 5
Тема 4.6. Эволюционное учение Ч. Дарвина	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Графический диктант	З. 1., 4, 5
Тема 4.7. Движущие силы эволюции	Фронтальный,	Устный контроль	У. 1, 4 З. 1, 5
Тема 4.8. Концепция вида, его критерии	Фронтальный,	Устный контроль Тестовый контроль	У. 2, 7 З. 1, 2, 5
Тема 4.9. Описание особей вида по морфологическому критерию	Индивидуальный	Оценка выполнения практической работы Устный контроль Тестовый контроль	У. 2 З. 1, 2, 5
Тема 4.10. Популяция – единица вида и эволюции	Фронтальный,	Устный контроль	З. 1, 2, 5
Тема 4.11. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании	Фронтальный	Устный контроль Тестовый контроль	У. 1, 3 З. 1, 3, 5
Тема 4.12. Выявление приспособлений организмов к разным средам обитания	Индивидуальный	Оценка выполнения практической работы Тестовый контроль	У. 3 З. 3
Тема 4.13 Макроэволюция, ее доказательства	Фронтальный	Устный контроль Тестовый контроль	З. 1, 5
Тема 4.14. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и регресс	Фронтальный	Устный контроль Тестовый контроль Заполнение таблиц	З. 1, 5
Тема 4.15. Обобщающее занятие по теме «Эволюционное учение»	Индивидуальный	Тестовый контроль	З. 1, 2, 3, 4, 5
Раздел 5. Происхождение человека			
Тема 5.1. Эволюция приматов и человека	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Терминологический диктант	У. 5, 7 З. 1, 4, 5
Тема 5.2. Антропогенез, основные этапы и движущие силы	Фронтальный	Устный контроль Заполнение таблиц	У. 5, 7 З. 1, 4, 5
Тема 5.3. Человеческие расы	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль	У. 5, 7 З. 1, 4, 5

		Оценка реферативных сообщений, компьютерных презентаций	
Раздел 6. Основы экологии			
Тема 6.1. Предмет изучения и задачи современной экологии. Экологические факторы	Фронтальный	Устный контроль	З. 3,4,5 У. 1
Тема 6.2. Абиотические факторы среды и приспособленность к ним организмов	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Цифровой диктант	З. 3, 5
Тема 6.3. Биотические факторы. Взаимоотношения организмов	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Терминологический диктант	З. 3, 5
Тема 6.4. Биоценоз, его структуры. Пищевые цепи и пищевые сети	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль	З. 2, 3, 5 У. 2
Тема 6.5. Составление цепей питания и построение экологических пирамид	Индивидуальный	Тестовый контроль Оценка выполнения практической работы	З. 5 У. 2
Тема 6.6. Экологические системы	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль	З. 2, 3, 5 У. 1, 2
Тема 6.7. Решение экологических задач		Оценка выполнения практической работы	
Тема 6.8. Устойчивость и смена экосистем. Сукцессии	Фронтальный Групповой	Устный контроль Тестовый контроль Решение кроссвордов	З. 2, 3, 5 У. 1, 6
Тема 6.9. Искусственные сообщества	Фронтальный	Устный контроль	З. 2, 3, 5 У. 4
Тема 6.10. Сравнительное описание естественной природной экосистемы и агроэкосистемы	Индивидуальный	Тестовый контроль Оценка выполнения практической работы	З. 5
Тема 6.11. Биосфера – глобальная экосистема	Фронтальный	Устный контроль	З. 1, 3, 4, 5
Тема 6.12. Круговороты биогенных элементов в биосфере	Фронтальный	Устный контроль	З. 1, 3, 5
Тема 6.13. Биосфера и человек	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль	З. 1,3,5 У. 5,6
Тема 6.14. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах	Индивидуальный	Оценка реферативных сообщений, компьютерных презентаций	
Тема 6.15. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы	Индивидуальный	Оценка реферативных сообщений, компьютерных презентаций	З. 1, 3, 5 У. 7

Тема 6.16. Ноосфера	Фронтальный	Устный контроль	3. 1,3,5
Раздел 7. Бионика			
Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Фронтальный	Устный контроль	3. 5
Тема 7.2. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Индивидуальный	Оценка реферативных сообщений, компьютерных презентаций	3. 5 У. 7

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

Показатель результатов текущего контроля по учебной дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость текущей успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале, заверяется подписью преподавателя и является допуском к промежуточной аттестации по дисциплине.

3.2 Комплект ФОС для промежуточной аттестации по учебному предмету

3.2.1 Пакет экзаменатора

- условия проведения экзамена по учебному предмету.

Место проведения: учебный кабинет Биологии.

Количество вариантов – 10.

Время выполнения задания – 120 минут.

- критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

Экзаменационная работа состоит из трех частей разного уровня сложности и включает в себя тестовые задания с выбором одного правильного ответа, трех правильных ответов, задания на соответствие, на установление последовательности, а также задание, на которое нужно дать свободный развернутый ответ, и генетическую задачу.

Задания с выбором одного верного ответа (1-36) оцениваются одним баллом за верное выполнение. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, ставятся 0 баллов.

Правильное выполнение заданий части 2 (36-43) оценивается следующим образом:

2 балла – нет ошибок;

1 балл – допущена одна ошибка;

0 баллов – допущены две и более ошибки или ответ отсутствует.

Задание со свободным развернутым ответом (44) оценивается от нуля до трех баллов. За правильный полный ответ, содержащий все необходимые элементы (3 и более), экзаменуемый получает 3 балла. 2 балла ставится в том случае, если в ответе нет биологических ошибок и содержится от половины до 3/4 элементов ответа, указанных в эталоне. Одним баллом оценивают выполнение задания, если в ответе раскрывается от 1/4 до половины элементов ответа, содержащихся в эталонах,

допускаются некоторые неточности. Если ответ неправильный, не по существу вопроса, то ставится 0 баллов.

Правильное решение генетической задачи (задание 45) оценивается в 3 балла, если ответ дан неверный, то ставится 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу – 56.

Перевод баллов в оценку:

56-51 балл – «5»

50-44 балла – «4»

43-36 баллов – «3»

меньше 35 баллов – «2»

3.2.2 Задания для экзаменуемого

- вид контрольно-оценочных средств: экзаменационная работа (Приложение 3. Экзаменационная работа по дисциплине Биология, Приложение 4. Эталоны ответов).

- структура контрольно-оценочных средств.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 3 частей, включающих 45 заданий:

Часть 1 включает 36 заданий (1-36). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 содержит 7 заданий (36-43): 3 – с выбором трёх верных ответов из шести, 2 – на соответствие, 2 – на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 3 содержит 1 задание со свободным ответом и генетическую задачу (44, 45).

- время выполнения – 120 минут.

3.2.3 Регистрация результатов освоения учебного предмета

Оценка на экзамене выводится исходя из общего количества баллов, полученных за выполнение всех заданий, путем перевода баллов в оценку.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

3.3 Комплект контрольно-оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса

3.3.1 Вид контрольно-оценочных материалов

Для проведения среза знаний по предмету составлены тестовые задания закрытой формы с выбором одного ответа из четырех.

Количество вариантов- 2.

Количество заданий в одном варианте – 20 (Приложение 5. Тестовые задания для проведения среза знаний по дисциплине «Биология» с эталонами ответов).

3.3.2 Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

по учебному предмету

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

3.3.3 Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины

При проверке выполнения тестовых заданий преподаватель отмечает количество ошибок, определяет процент результативности теста, выставляет оценку. Оценка заверяется подписью преподавателя.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость результатов контрольного среза знаний обучающихся», заверяется подписью преподавателя.

Перечень приложений к комплекту ФОС по учебному предмету Биология

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену
Приложение 2	Примеры генетических задач для подготовки обучающихся к экзамену
Приложение 3	Экзаменационная работа по дисциплине Биология
Приложение 4	Эталоны ответов
Приложение 5	Тестовые задания для проведения среза знаний по дисциплине «Биология» с эталонами ответов

**Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену
по предмету Биология**

1. Клеточная теория. Клетка – структурная, функциональная и генетическая единица живого.
2. Клетка прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов.
3. Химический состав клетки. Вода, особенности строения ее молекул и роль в клетке.
4. Органические вещества в клетке. Углеводы и липиды, особенности строения их молекулы в связи с функциями.
5. Белки, особенности строения молекул белка. Разнообразие белков, их многофункциональность. Ферменты.
6. Нуклеиновые кислоты, особенности строения молекул и роль различных видов нуклеиновых кислот в клетке. Редупликация ДНК. Строение и роль молекул АТФ в клетке.
7. Клетка – структурная единица живого. Строение и функции клеточной оболочки и плазматической мембраны. Транспорт веществ.
8. Строение и функции цитоплазмы. Основные органоиды клетки, особенности их строения в связи с выполняемыми функциями.
9. Ядро, его строение и роль в клетке. Строение и функции хромосом. Ген, его строение и роль в клетке.
10. Вирусы, особенности их строения и функционирования. Вирусы – возбудители заболеваний человека.
11. Клеточный метаболизм. Энергетический обмен, его этапы, роль митохондрий в этом процессе.
12. Пластический обмен, его сущность и значение. Биосинтез белка, его этапы. Генетический код.
13. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез, его фазы. Хлоропласты, их роль в фотосинтезе.
14. Хемосинтез, его отличие от фотосинтеза. Хемосинтезирующие бактерии. Значения хемосинтеза.
15. Взаимосвязь цитоплазмы, ядра и органоидов клетки в процессе клеточного обмена. Клетка как целостная система.
16. Размножение организмов, его виды. Особенности бесполого размножения, его виды.
17. Жизненный цикл клетки. Митоз. Механизм, обеспечивающий постоянство числа хромосом в клетках.
18. Мейоз, фазы, значение, отличия от митоза.
19. Половое размножение. Мужские и женские половые клетки, особенности их строения и функции.
20. Оплодотворение, его значение. Мейоз и оплодотворение – основа постоянства числа хромосом в клетках материнского и дочернего организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений и его значение.
21. Онтогенез. Основные этапы эмбрионального развития хордовых животных. Взаимосвязь онтогенеза и филогенеза. Причины нарушений в развитии организмов.
22. Онтогенез. Постэмбриональный период. Рост и развитие.
23. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, загрязнения среды на развитие человека.
24. Наследственность, ее материальные основы. Законы наследственности, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Полное и не полное доминирование.
25. Группы сцепления. Генетические карты. Хромосомная теория наследственности.
26. Методы генетики. Особенности методов изучения наследственности человека. Наследственные заболевания и их предупреждение.
27. Генетика пола. Аутосомы и половые хромосомы. Определение пола.
28. Изменчивость, ее виды. Модификационная изменчивость. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.

29. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Генные и хромосомные мутации. Значения наследственной изменчивости.
30. Селекция. Вклад Н.И. Вавилова в ее становление и развитие.
31. Генетика как научная основа селекции. Особенности методов селекции растений, животных и микроорганизмов.
32. Биотехнология, ее основные направления, достижения и перспективы развития.
33. Эволюция – причина многообразия видов. Критерии вида. Значения комплекса критериев вида при определении его места в системе органического мира.
34. Популяция – структурная единица вида, элементарная единица эволюции. Генофонд популяции.
35. Учение Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Движущие силы эволюции.
36. Отличия живого и неживого. Уровни организации живой материи.
37. Естественный отбор, его направляющая, творческая роль в эволюции. Виды естественного отбора.
38. Результат эволюции. Приспособленность организмов к среде обитания. Формирование приспособлений в процессе эволюции. Относительный характер приспособленности.
39. Результат эволюции. Многообразие видов в природе. Процесс видообразования: экологический, географический и др. как пример микроэволюции.
40. Доказательства эволюции органического мира: палеонтологические, эмбриологические, морфологические, биогеографические.
41. Основные направления эволюции органического мира: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Соотношение направлений эволюции.
42. Биологический прогресс и биологический регресс, их причины и значение.
43. Гипотезы происхождения жизни. Гипотеза А.И. Опарина о возникновении жизни на земле. Этапы химической эволюции.
44. Развитие органического мира на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений. Идиоадаптация на примере покрытосеменных растений.
45. Развитие органического мира на Земле. Основные ароморфозы в эволюции животных. Идиоадаптация на примере млекопитающих.
46. Проблема происхождения человека. Доказательства происхождения человека от животных.
47. Антропогенез, его движущие силы. Взаимосвязь социальных и биологических факторов в эволюции человека.
48. Основные этапы эволюции человека, роль биологических и социальных факторов эволюции на разных этапах. Ведущая роль социальных факторов на современном этапе эволюции человека.
49. Формирование человеческих рас. Основные расы, их генетическое единство. Антинаучная сущность расизма и социального дарвинизма.
50. Основные уровни организации живой природы. Экосистема – надорганизменный уровень организации жизни. Биотические и абиотические факторы – основные компоненты экосистемы, их взаимодействие. Закон оптимума.
51. Абиотические, биотические и антропогенные факторы, их роль в экосистеме.
52. Экосистема, их разнообразие. Пространственная и видовая структура экосистем. Продуценты, консументы, редуценты и их роль в экосистеме.
53. Пищевые, генетические и пространственные связи в экосистеме. Пищевые цепи питания. Доминирующие виды в экосистемах.
54. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Экологические пирамиды.
55. Саморегуляция в экосистемах, колебания численности популяций и их причины. Циклические и поступательные, естественные и антропогенные изменения в экосистемах.
56. Агроэкосистемы, их отличия от экосистем. Нестабильность агроэкосистемы и ее причины.
57. Изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
58. Биосфера – комплексная оболочка Земли. Живое существо и его функции. Ведущая роль живого вещества в преобразовании биосферы.
59. Биологический круговорот, его звенья. Биогенная миграция атомов.

60. Эволюция биосферы под влиянием деятельности человека.
61. Рациональное природопользование и охрана природы.
62. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Складчатые, трубчатые, аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.

**Примеры генетических задач для подготовки обучающихся к экзамену
по предмету Биология**

1. У крупного рогатого скота ген комолости (безрогости) (А) доминирует над геном рогатости (а). Какой фенотип и генотип будет иметь потомство от скрещивания рогатого быка с гомозиготными комолыми коровами?
2. У человека ген длинных ресниц доминирует над геном коротких ресниц. Женщина с длинными ресницами, у отца которой были короткие ресницы, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами. Какова вероятность рождения в данной семье ребёнка с длинными ресницами?
3. У собак висячие уши доминируют над стоячими. От скрещивания гетерозиготных собак с висячими ушами с собаками, имеющими стоячие уши, получено 214 щенков. Сколько типов гамет может образоваться у собак со стоячими ушами?
4. У гороха жёлтый цвет семян (А) доминирует над зелёным (а), гладкая поверхность семян (В) над морщинистой (в). Гомозиготный жёлтый гладкий горох скрещен с зелёным морщинистым. Определите генотип и фенотип будущего потомства.
5. Красная окраска цветов у ночной красавицы определяется геном А, а белая геном а. Гетерозиготное растение Аа вследствие промежуточного наследования имеет розовые цветки. Цветки красного растения опылены пыльцой розового. Какой фенотип и генотип будет иметь потомство?
6. Рecessивный ген дальтонизма локализован в X- хромосоме (X^d). Женщина – дальтоник вышла замуж за мужчину с нормальным цветовым зрением. Какова вероятность рождения дальтоника в этой семье? Свойства кого из родителей унаследует сын?
7. Плоды томата бывают красные и жёлтые, гладкие и пушистые. Ген красного цвета доминантный, ген пушистости recessивный. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гетерозиготных томатов с красными гладкими плодами с особью, гомозиготной по обоим recessивным признакам?
8. Известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых глаз. Голубоглазая женщина выходит замуж за кареглазого мужчину, чей отец был голубоглазым. Каких детей можно ожидать от этого брака и в какой пропорции?
9. Нормальный рост овса доминирует над гигантизмом, а раннеспелость – над позднеспелостью. Гены обоих признаков находятся в разных парах хромосом. Какими признаками будут обладать гибриды от скрещивания гомозиготных растений позднеспелого овса нормального роста с гигантскими раннеспелыми?
10. Сколько типов гамет и какие именно образуют организмы со следующими генотипами: а) аавв; б) АаВВ; в) ААВвСС; г) Аавв; д) АаВвсс.
11. Черная масть крупного рогатого скота доминирует над рыжей, а белоголовость – над сплошной окраской головы. Какое потомство можно получить от скрещивания гетерозиготного черного быка со сплошной окраской головы с рыжей белоголовой коровой, если последняя гетерозиготна по белоголовости?
12. У человека ген полидактилии (многопалости) доминирует над нормальным строением кисти. У жены кисть нормальная, муж гетерозиготен по гену полидактилии. Определите вероятность рождения в этой семье многопалого ребёнка.

Экзаменационная работа по предмету Биология для обучающихся I курса, специальность

34.02.01 Сестринское дело

Вариант 1

Часть 1

Выберите один правильный ответ.

1. Что служит доказательством единства органического мира?
 - 1) круговорот веществ в природе
 - 2) клеточное строение организмов
 - 3) взаимосвязь организмов и среды
 - 4) приспособленность организмов к среде обитания
2. Количество хромосом в половых клетках животных, по сравнению с неполовыми,
 - 1) одинаковое
 - 2) в два раза больше
 - 3) в два раза меньше
 - 4) зависит от возраста организмов
3. Отличительным признаком тел живой природы от объектов неживой природы является
 - 1) изменение свойств под воздействием среды
 - 2) участие в круговороте веществ
 - 3) воспроизведение себе подобных
 - 4) изменение размеров под действием среды
4. Цитолог отличает митохондрии от других органоидов клетки по наличию у них
 - 1) одной наружной мембраны
 - 2) зеленого пигмента
 - 3) складок на внутренних мембранах
 - 4) наружных ресничек
5. Структура одного белка определяется:
 - 1) Совокупностью генов организма
 - 2) Одним геном
 - 3) Одной молекулой ДНК
 - 4) Группой генов
6. Только клетки растений содержат
 - 1) ядро
 - 2) пластиды
 - 3) рибосомы
 - 4) цитоплазму
7. Антикодону УАА на т-РНК соответствует на и-РНК кодон:
 - 1) АТТ
 - 2) ТАА
 - 3) АУУ
 - 4) ГУУ
8. Отличительной чертой полового размножения является
 - 1) участие в процессе половых клеток
 - 2) идентичность потомства и родительских особей
 - 3) улучшение признаков у потомства
 - 4) образование новых особей из группы клеток
9. Лизосомы участвуют в:
 - 1) Удалении отмерших органоидов клетки
 - 2) Накоплении, химической модификации и упаковке синтезированных в клетке веществ
 - 3) Синтезе белка
 - 4) Транспорте веществ, синтезированных в клетке

10. К образованию из диплоидных клеток гаплоидных приводит:
- 1) Митоз
 - 2) Конъюгация
 - 3) Кроссинговер
 - 4) Мейоз
11. Биологический смысл митоза заключается в
- 1) Образовании новых организмов из одного
 - 2) Образовании четырех клеток из одной
 - 3) Идентичности информации всех клеток
 - 4) Репликации ДНК
12. Набор хромосом в соматических клетках человека равен
- 1) 48
 - 2) 46
 - 3) 44
 - 4) 23
13. Организм, генотип которого содержит одинаковые аллели одного гена, называют
- 1) гомозиготным
 - 2) гибридным
 - 3) гетерозиготным
 - 4) доминантным
14. Расщепление фенотипов в потомстве 9:3:3:1 наблюдается при скрещивании
- 1) ААВв×АаВв
 - 2) ААВВ×аавв
 - 3) ААВв×АаВВ
 - 4) АаВв×АаВв
15. Для получения клонированных животных исследователи
- 1) переносят ядро стволовой клетки в неоплодотворенную яйцеклетку
 - 2) переносят ядро любой соматической клетки в неоплодотворенную яйцеклетку, из которой удалено собственное ядро
 - 3) добиваются слияния стволовой клетки с неоплодотворенной яйцеклеткой, из которой удалено собственное ядро
 - 4) трансплантируют зиготу другому животному
16. Генные мутации могут возникнуть
- 1) в результате «ошибок» в процессе репликации ДНК
 - 2) при расхождении хроматид в анафазе митоза
 - 3) в процессе трансляции
 - 4) при расхождении гомологичных хромосом в мейозе
17. Из оплодотворенной яйцеклетки развивается мальчик, если после оплодотворения в зиготе окажется хромосомный набор
- 1) 22 аутосомы + Y
 - 2) 22 аутосомы + X
 - 3) 44 аутосомы + XY
 - 4) 44 аутосомы + XX
18. Скрещивание, при котором родительские особи отличаются только по одному изучаемому признаку, называется:
- 1) Гибридизацией
 - 2) Дигибридным скрещиванием
 - 3) Моногибридным скрещиванием
 - 4) Мутацией
19. Теоретической основой методов селекции, направленных на изменение наследственных свойств сортов и пород, является наука:
- 1) биотехнология
 - 2) цитология

- 3) генетика
 - 4) эмбриология
20. Примером экологического видообразования является
- 1) образование лиственницы даурской в результате расширения ареала лиственницы сибирской
 - 2) образование разных видов ландыша вследствие разделения единого ареала на изолированные части
 - 3) образование нескольких видов вьюрков на острове в результате пищевой специализации
 - 4) наличие в озере Байкал видов плоских червей, нигде больше не встречающихся
21. Наличие в цветках липы обыкновенной ферментов, катализирующих образование ароматических веществ – это критерий вида
- 1) морфологический
 - 2) экологический
 - 3) физиологический
 - 4) биохимический
22. В состоянии биологического прогресса находится
- 1) белый медведь
 - 2) серая крыса
 - 3) уссурийский тигр
 - 4) журавль серый
23. Интенсивность размножения и ограниченность ресурсов для жизни организмов является причиной
- 1) естественного отбора
 - 2) дрейфа генов
 - 3) формирования приспособленности
 - 4) борьбы за существование
24. Ареал, занимаемый видом в природе, - это критерий
- 1) морфологический
 - 2) физиологический
 - 3) экологический
 - 4) географический
25. Популяция является структурной единицей
- 1) отряда
 - 2) семейства
 - 3) рода
 - 4) вида
26. Какому критерию вида соответствует следующее описание: большая синица живет в кронах деревьев, питается крупными насекомыми и их личинками?
- 1) географическому
 - 2) экологическому
 - 3) морфологическому
 - 4) генетическому
27. Наличие хвоста у зародыша человека на ранней стадии развития свидетельствует о
- 1) возникших мутациях
 - 2) проявлении атавизма
 - 3) нарушении развития плода в организме
 - 4) происхождении человека от животных
28. Что служит доказательством принадлежности всех современных рас человека к одному виду?
- 1) воспроизведение себе подобных внутри расы
 - 2) плодотворное потомство от браков людей разных рас
 - 3) адаптация к жизни в различных условиях
 - 4) свободная миграция людей
29. Рудиментом у человека является

- 1) хвост
 - 2) густой волосяной покров
 - 3) многососковость
 - 4) аппендикс
30. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится сходство в строении обезьяны и человека?
- 1) сравнительно-анатомическим
 - 2) эмбриологическим
 - 3) палеонтологическим
 - 4) всем указанным
31. При смене экосистем в результате резкого изменения климата виды, ранее преобладающие в ней
- 1) испытывают биологический регресс
 - 2) расширяют ареал обитания
 - 3) побеждают в борьбе за существование
 - 4) приспосабливаются к новым условиям существования
32. Почвенные бактерии в экосистеме выступают как
- 1) продуценты
 - 2) консументы I порядка
 - 3) редуценты
 - 4) консументы III порядка
33. Иллюстрацией антропогенного воздействия на биогеоценозы является
- 1) заселение растительностью скальных пород
 - 2) естественное зарастание мелких водоемов
 - 3) вытеснение осинника еловым лесом
 - 4) уничтожение естественных пастбищ в Австралии, вследствие расселения опунции
34. К статическим показателям популяции относят
- 1) смертность
 - 2) численность
 - 3) рождаемость
 - 4) скорость роста
35. Рост численности популяций каких организмов **не зависит** от их плотности?
- 1) бактерий
 - 2) деревьев
 - 3) китов
 - 4) людей
36. Глобальной экологической проблемой считают расширение озоновых дыр, так как
- 1) происходит убыль веществ из биосферы
 - 2) повышается температура земной поверхности
 - 3) поднимается уровень Мирового океана
 - 4) в биосферу поступает больше ультрафиолетовых лучей

Часть 2.

Выберите три правильных ответа.

37. В водной экосистеме, по сравнению с наземной,
- 1) стабильный тепловой режим
 - 2) низкая плотность воды
 - 3) пониженное содержание кислорода
 - 4) высокое содержание кислорода
 - 5) резкое колебание теплового режима
 - 6) низкая прозрачность среды
38. Какие процессы протекают во время мейоза?
- 1) транскрипция

- 2) редукционное деление
- 3) денатурация
- 4) кроссинговер
- 5) конъюгация
- 6) трансляция

39. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят:

- 1) остаток третьего века у человека
- 2) отпечатки растений на пластах каменного угля
- 3) окаменевшие остатки папоротников
- 4) рождение людей с густым волосяным покровом на теле
- 5) копчик в скелете человека
- 6) филогенетический ряд лошади

Установите правильную последовательность.

40. Установите, в какой последовательности в пищевой цепи должны располагаться перечисленные объекты

- 1) личинки мух
- 2) навоз
- 3) хищные птицы
- 4) насекомоядные птицы

41. Установите, в какой последовательности происходит процесс редупликации (удвоение) ДНК

- 1) раскручивание спирали молекулы ДНК
- 2) соединение ферментом ДНК-полимеразой нуклеотидов
- 3) отделение одной цепи от другой на части молекулы ДНК
- 4) присоединение к каждой цепи ДНК комплементарных нуклеотидов
- 5) образование двух молекул ДНК из одной.

Установите соответствие.

42. Установите соответствие между характером мутации и ее видом.

ХАРАКТЕР МУТАЦИИ

ВИД МУТАЦИИ

- | | |
|---|-------------|
| А. замена одного триплета нуклеотидов другими | 1. генная |
| Б. увеличение числа хромосом в ядре | 2. геномная |
| В. нарушение последовательности нуклеотидов в процессе транскрипции | |
| Г. исчезновение отдельных нуклеотидов в стоп-кодоне | |
| Д. увеличение числа гаплоидных наборов хромосом в несколько раз | |

43. Установите соответствие химического состава нуклеиновых кислот и их названием.

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ

НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ

- | | |
|------------------|--------|
| А. рибоза | 1. ДНК |
| Б. урацил | 2. РНК |
| В. дезоксирибоза | |
| Г. тимин | |
| Д. две цепи | |
| Е. одна цепь | |

Часть 3

Дайте письменный ответ на вопрос.

44. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы.

Решите генетическую задачу.

45. У крупного рогатого скота ген комолости (безрогости) (А) доминирует над геном рогатости (а). Какой фенотип и генотип будет иметь потомство от скрещивания рогатого быка с гомозиготными комолыми коровами?

34.02.01 Сестринское дело

Вариант 2

Часть 1

Выберите один правильный ответ.

1. Клеточное строение животных, растений, грибов говорит
 - 1) о том, что они произошли от общих предков
 - 2) о сходстве живой и неживой природы
 - 3) об отсутствии родственных связей между ними
 - 4) о пищевых связях между ними
2. В клетках корня одуванчика и в клетках его листьев
 - 1) одинаковое число хромосом
 - 2) количество хромосом разное, в клетках корня их больше в два раза
 - 3) количество хромосом разное, в клетках листьев их больше в четыре раза
 - 4) хромосомы отсутствуют
3. Обмен веществ и превращение энергии – это признак,
 - 1) характерный для тел живой и неживой природы
 - 2) по которому живое можно отличить от неживого
 - 3) по которому одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных
 - 4) по которому животные отличаются от человека
4. Ядро в клетке растений открыл:
 - 1) Роберт Броун
 - 2) И. Мечников
 - 3) Антони ван Левенгук
 - 4) Р. Гук
5. Транскрипцией называется процесс:
 - 1) Соединения т-РНК с аминокислотами
 - 2) Удвоения ДНК
 - 3) Образования и-РНК на матрице ДНК
 - 4) Образования белковой цепи на рибосомах
6. Для своей жизнедеятельности растения используют органические вещества, которые они
 - 1) поглощают из воздуха
 - 2) всасывают из почвы
 - 3) получают от других организмов
 - 4) создают в процессе фотосинтеза
7. Транспортная РНК – это:
 - 1) Белок
 - 2) Нуклеиновая кислота
 - 3) Жир
 - 4) Фермент
8. Какое из приведенных процессов характеризует энергетический обмен в клетке?
 - 1) происходит только на свету
 - 2) происходит в рибосомах
 - 3) сопровождается синтезом молекул АТФ
 - 4) завершается образованием кислорода и глюкозы
9. Больше всего энергии освобождается при окислении в клетках тела:
 - 1) Белков
 - 2) Крахмала
 - 3) Глюкозы
 - 4) Жиров
10. Самой ранней стадией развития зародыша является:
 - 1) Морула

- 2) Гастрола
 - 3) Нейрула
 - 4) Бластула
11. Процесс образования диплоидной зиготы в результате слияния мужской и женской гаплоидных гамет называют
- 1) Конъюгацией
 - 2) Опылением
 - 3) Оплодотворением
 - 4) Кроссинговером
12. Наука, изучающая два фундаментальных свойства живых организмов – наследственность и изменчивость, –
- 1) Цитология
 - 2) Селекция
 - 3) Генетика
 - 4) Эмбриология
13. У гороха доминантными признаками являются
- 1) желтый цвет и гладкая форма семени
 - 2) желтый цвет и морщинистая форма семени
 - 3) зеленый цвет и морщинистая форма семени
 - 4) зеленый цвет и гладкая форма семени
14. От гибридов первого поколения во втором поколении рождается 1/4 особей с рецессивными признаками, что свидетельствует о проявлении закона
- 1) Сцепленного наследования
 - 2) Расщепления
 - 3) Независимого наследования
 - 4) Промежуточного наследования
15. Как назвал Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?
- 1) гетерозиготными
 - 2) гомозиготными
 - 3) рецессивными
 - 4) доминантными
16. Частота перекреста между генами, расположенными в одной хромосоме:
- 1) Уменьшается с увеличением расстояния между генами
 - 2) Увеличивается с увеличением расстояния между генами
 - 3) Зависит от времени суток
 - 4) Не зависит от расстояния между генами
17. Как называется совокупность особей, полученные путем многократного самоопыления?
- 1) Сорт
 - 2) Популяция
 - 3) Порода
 - 4) Чистая линия
18. Искусственно созданная человеком популяция растительных организмов с определенными ценными хозяйственными признаками - это:
- 1) Вид
 - 2) Штамм
 - 3) Популяция
 - 4) Сорт
19. Пример межвидовой борьбы за существование
- 1) самоизреживание хвойного леса
 - 2) выбрасывание птицами из гнезда ослабленных птенцов
 - 3) конкуренция между культурными растениями и сорняками на одном поле
 - 4) появление штаммов микроорганизмов, устойчивых к антибиотикам
20. Виды-двойники

- 1) способны скрещиваться между собой и давать плодовитое потомство
 - 2) отличаются морфологически
 - 3) обладают разным кариотипом
 - 4) способны скрещиваться между собой, но не дают плодовитое потомство
21. При длительном сохранении относительно постоянных условий среды в популяциях вида
- 1) возрастает число спонтанных мутаций
 - 2) проявляется стабилизирующий отбор
 - 3) проявляется движущий отбор
 - 4) усиливаются процессы дивергенции
22. При географическом видообразовании формирование нового вида происходит в результате
- 1) распада или расширения исходного ареала
 - 2) искусственного отбора
 - 3) сужения нормы реакции признаков
 - 4) дрейфа генов
23. Какая форма изменчивости служит исходным материалом для естественного отбора?
- 1) определенная
 - 2) фенотипическая
 - 3) соматическая
 - 4) мутационная
24. Органы, утратившие свою первоначальную функция в ходе эволюции, называют
- 1) атавизмами
 - 2) рудиментами
 - 3) гомологичными
 - 4) аналогичными
25. Макроэволюция, в отличие от микроэволюции, ведет к
- 1) усилению конкуренции существующих видов
 - 2) образованию новых видов растений и животных
 - 3) ослаблению действия движущих сил эволюции
 - 4) образованию крупных таксономических групп
26. Пример ароморфоза у млекопитающих –
- 1) теплокровность
 - 2) гетеротрофное питание
 - 3) аэробное дыхание
 - 4) рефлекторная нервная деятельность
27. Существенно изменили состав атмосферы на ранних этапах развития жизни на Земле
- 1) анаэробные бактерии
 - 2) бактерии-хемосинтетики
 - 3) цианобактерии
 - 4) простейшие
28. На первых этапах антропогенеза решающее значение имел такой фактор, как
- 1) общественный образ жизни
 - 2) ненаследственная изменчивость
 - 3) речь и мышление
 - 4) естественный отбор
29. Какие ароморфозы позволили древним пресмыкающимся освоить наземную среду обитания?
- 1) роговой покров, способ размножения
 - 2) пятипалая конечность, живорождение
 - 3) покровительственная окраска, способность к регенерации
 - 4) четырехкамерное сердце, теплокровность
30. Формирование человеческих рас шло в направлении приспособления к
- 1) использованию различной пищи
 - 2) наземному образу жизни
 - 3) жизни в различных природных условиях

- 4) невосприимчивости к различным заболеваниям
31. Взаимоотношения между березой и елью, растущими в одном лесу – иллюстрация
- 1) мутуализма
 - 2) комменсализма
 - 3) конкуренции
 - 4) паразитизма
32. К паразитизму относят взаимоотношения между
- 1) березой и подберезовиком
 - 2) росянкой и насекомым
 - 3) березой и елью, растущими в одном лесу
 - 4) повиликой и растением, на котором она обитает
33. Взаимоотношения между рожью и васильками, растущими на одном поле – иллюстрация
- 1) мутуализма
 - 2) комменсализма
 - 3) конкуренции
 - 4) паразитизма
34. К биокосному веществу биосферы относятся
- 1) живые организмы
 - 2) магматические горные породы
 - 3) осадочные органические горные породы
 - 4) почвы
35. Содержание углерода в растениях в 200 раз больше, чем в земной коре. Это следствие какой функции живого вещества в первую очередь?
- 1) энергетической
 - 2) газовой
 - 3) концентрационной
 - 4) окислительно-восстановительной
36. С целью защиты окружающей среды от загрязнения
- 1) создают ботанические сады
 - 2) создают национальные парки
 - 3) ограничивают добычу биологических ресурсов
 - 4) внедряют малоотходные технологии

Часть 2

Выберите три правильных ответа.

37. Мутацию считают хромосомной, если
- 1) число хромосом увеличивается на 1-2
 - 2) один нуклеотид в ДНК заменился на другой
 - 3) участок одной хромосомы перенесен на другой
 - 4) произошло выпадение участка хромосомы
 - 5) участок хромосомы перевернут на 180°
 - 6) произошло кратное увеличение числа хромосом
38. Консументом леса является лисица обыкновенная, т.к. она
- 1) гетеротрофный хищник
 - 2) поедает растительных животных
 - 3) потребляет солнечную энергию
 - 4) выполняет роль санитаря
 - 5) регулирует численность особей в популяции зайцев
 - 6) накапливает в себе макроэлементы
39. Какие признаки млекопитающих **не характерны** для человека?
- 1) наличие диафрагмы
 - 2) преобладание лицевого черепа над мозговым
 - 3) наличие семи шейных позвонков

- 4) хвостовой отдел позвоночника
- 5) подвижное наружное ухо
- 6) альвеолярное легкое

Установите правильную последовательность.

40. Установите последовательность организмов в пищевой цепи.
- 1) ящерица
 - 2) растение
 - 3) ястреб
 - 4) насекомые
41. Установите, в какой последовательности происходят в митозе указанные процессы
- 1) хромосомы располагаются по экватору клетки
 - 2) хроматиды расходятся к полюсам клетки
 - 3) образуются две дочерние клетки
 - 4) хромосомы спирализуются, каждая состоит из двух хроматид

Установите соответствие.

42. Установите соответствие между особенностью питания организмов и группой организмов
- | ОСОБЕННОСТЬ ПИТАНИЯ | ГРУППА ОРГАНИЗМОВ |
|---|-------------------|
| А. захватывают пищу путем фагоцитоза | 1. автотрофы |
| Б. используют энергию, освобождающуюся при окислении неорганических веществ | 2. гетеротрофы |
| В. получают пищу путем фильтрации воды | |
| Г. синтезируют органические вещества из неорганических | |
| Д. используют энергию солнечного света | |
| Е. используют энергию, заключенную в пище | |

43. Установите соответствие между признаком размножения организма и его способом.

- | ПРИЗНАКИ | ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ ОРГАНИЗМА |
|--|-----------------------------|
| А. в основе лежит мейоз | 1. половое |
| Б. участвуют сперматозоиды и яйцеклетки | 2. бесполое |
| В. в основе лежит митоз | |
| Г. разнообразие потомства и его жизнестойкость | |
| Д. в размножении участвует одна родительская особь | |
| Е. образуются идентичные потомки | |

Часть 3

Дайте письменный ответ на вопрос.

44. Чем отличается наземно-воздушная среда от водной?

Решите генетическую задачу.

45. У человека ген длинных ресниц доминирует над геном коротких ресниц. Женщина с длинными ресницами, у отца которой были короткие ресницы, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами. Какова вероятность рождения в данной семье ребёнка с длинными ресницами?

34.02.01 Сестринское дело

Вариант 3

Часть 1

Выберите один правильный ответ.

1. Общим из положений клеточной теории является следующее утверждение:
 - 1) в состав клеток входит около 70 химических элементов
 - 2) ДНК- хранитель наследственной информации клетки
 - 3) клетка – структурная и функциональная единица живого
 - 4) клетки разных организмов имеют разное строение
2. Если в растительной клетке нарушается синтез хлорофилла, то
 - 1) в ней прекращается синтез органических веществ
 - 2) она перестает делиться
 - 3) у нее усиливается процесс поглощения кислорода
 - 4) она погибает
3. Все химические реакции в клетках живых организмов идут
 - 1) при обязательном участии ферментов
 - 2) с затратой энергии
 - 3) при высокой температуре
 - 4) с расходом АТФ
4. Хлоропласты в клетке осуществляют:
 - 1) Разложение более сложных организмов
 - 2) Связь между частями клетки
 - 3) Синтез органических веществ из неорганических (фотосинтез)
 - 4) Защитную функцию
5. Как называется полужидкая среда клетки, в которой расположено ядро?
 - 1) вакуоль
 - 2) цитоплазма
 - 3) лизосома
 - 4) клеточный сок
6. Поглощение световой энергии зелеными растениями происходит в ходе
 - 1) биосинтеза белка
 - 2) фотосинтеза
 - 3) окисления органических веществ
 - 4) минерального питания
7. Немембранный компонент клетки:
 - 1) Митохондрии
 - 2) Рибосомы
 - 3) Ядро
 - 4) Эндоплазматическая сеть
8. Какую функцию выполняют углеводы, входящие в состав клеточных мембран?
 - 1) Фотосинтез
 - 2) Образование двойного слоя мембраны
 - 3) Рецепторную
 - 4) Транспорт веществ
9. Триплету нуклеотидов АТЦ в молекуле ДНК будет соответствовать кодон молекулы и-РНК:
 - 1) ЦАУ
 - 2) ТАГ
 - 3) УТЦ
 - 4) УАГ
10. Размножение спорами относится к:
 - 1) Вегетативному размножению

- 2) Бесполому размножению
 - 3) Партеногенезу
 - 4) Половому размножению
11. Закладка органов будущего организма происходит на стадии:
- 1) Морулы
 - 2) Зиготы
 - 3) Гастролы
 - 4) Нейрулы
12. При дигибридном скрещивании и независимом наследовании признаков у родителей с генотипами AABb и aabb в потомстве наблюдается расщепление в соотношении
- 1) 9:3:3:1
 - 2) 1:1:1:1
 - 3) 3:1
 - 4) 1:1
13. К положениям хромосомной теории наследственности не относят
- 1) в половые клетки попадает по одному гену из пары аллельных генов
 - 2) гены в хромосомах расположены линейно
 - 3) гены, расположенные в одной хромосоме, образуют группу сцепления
 - 4) сцепление может быть неполным
14. При скрещивании томатов с красными и желтыми плодами получено потомство, у которого половина плодов была красная, а половина желтая. Каковы генотипы родителей?
- 1) AA×aa
 - 2) Aa×AA
 - 3) AA×AA
 - 4) Aa×aa
15. Парные гены, определяющие окраску лепестков растений ночной красавицы, расположенные в гомологичных хромосомах, называют
- 1) рецессивными
 - 2) доминантными
 - 3) сцепленными
 - 4) аллельными
16. Наследственная изменчивость характеризуется:
- 1) Необратимостью
 - 2) Адекватностью условиям среды
 - 3) Обратимостью
 - 4) Постепенностью
17. Какая изменчивость возникает у организмов с одинаковым генотипом под влиянием различных условий среды?
- 1) комбинативная
 - 2) генотипическая
 - 3) наследственная
 - 4) модификационная
18. Влияние действия одного гена на развитие многих признаков называется:
- 1) Полиплоидией
 - 2) Доминированием
 - 3) Плейотропией
 - 4) Полимерией
19. К результатам эволюции **не относится**
- 1) постепенное усложнение органического мира
 - 2) образование новых видов
 - 3) приспособленность к условиям обитания
 - 4) возникновение мутаций у организмов

20. Существование бескрылых и длиннокрылых насекомых на океанических островах, обдуваемых сильным ветром, - пример действия отбора
- 1) полового
 - 2) движущего
 - 3) разрывающего
 - 4) стабилизирующего
21. Приспособленность организмов в процессе эволюции возникает в результате
- 1) географической изоляции
 - 2) взаимодействия движущих сил эволюции
 - 3) мутационной изменчивости
 - 4) искусственного отбора
22. Образование новых видов в природе происходит в результате
- 1) возрастного изменения особей
 - 2) сезонных изменений
 - 3) природоохранной деятельности человека
 - 4) взаимодействия движущих сил эволюции
23. Элементарная структура, на уровне которой проявляется в природе действие естественного отбора, -
- 1) организм
 - 2) биоценоз
 - 3) вид
 - 4) популяция
24. Какую группу доказательств эволюции составляют гомологичные органы?
- 1) эмбриологических
 - 2) палеонтологических
 - 3) сравнительно-анатомических
 - 4) генетических
25. Какое значение имеет предупреждающая окраска животных?
- 1) делает животных незаметными
 - 2) отпугивает врагов
 - 3) привлекает особей своего вида
 - 4) обостряет внутривидовую борьбу
26. Согласно данным молекулярной биологии, наиболее поздно в процессе эволюции разделились ветви человека и
- 1) шимпанзе
 - 2) гориллы
 - 3) орангутанга
 - 4) гиббона
27. Расцвет рептилий наблюдался в эру
- 1) мезозойскую
 - 2) палеозойскую
 - 3) кайнозойскую
 - 4) протерозойскую
28. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится сходство зародышей пресмыкающихся и птиц?
- 1) сравнительно-анатомическим
 - 2) эмбриологическим
 - 3) палеонтологическим
 - 4) всем указанным
29. Чему способствовало появление прямохождения у предков человека?
- 1) освобождению руки
 - 2) появлению речи
 - 3) развитию многокамерного сердца

- 4) усилению обмена веществ
30. К биогенному веществу биосферы относится
- 1) вулканическая лава
 - 2) почва
 - 3) торф
 - 4) гранит
31. Ограничивающим фактором для развития жизни в верхних слоях атмосферы является
- 1) низкая температура
 - 2) разреженность воздуха
 - 3) жесткое ультрафиолетовое излучение
 - 4) низкое давление
32. Взаимовыгодное существование организмов разных видов – это:
- 1) хищничество
 - 2) нахлебничество
 - 3) симбиоз
 - 4) конкуренция
33. Продуценты в процессе круговорота веществ
- 1) синтезируют органические вещества
 - 2) разлагают органические вещества
 - 3) разлагают минеральные вещества
 - 4) синтезируют минеральные вещества
34. К консументам III порядка относятся
- 1) растительноядные
 - 2) первичные хищники
 - 3) вторичные хищники
 - 4) кровососущие
35. К глобальным изменениям в биосфере относят
- 1) загрязнение почвы в отдельных регионах отходами сельскохозяйственного производства
 - 2) загрязнение воздуха отходами производства в зоне расположения химического завода
 - 3) уничтожение пожарами лесопарковой зоны города
 - 4) сокращение на планете запасов пресной воды
36. Природные территории, на которых запрещена хозяйственная деятельность человека с целью восстановления численности популяций редких видов растений и животных, охраны флоры и фауны, представляют собой
- 1) агроценозы
 - 2) заповедники
 - 3) ботанические сады
 - 4) ползащитные лесные полосы

Часть 2

Выберите три правильных ответа.

37. Поле капусты – неустойчивая агроэкосистема, т.к. в ней
- 1) отсутствуют пищевые сети
 - 2) преобладают продуценты одного вида
 - 3) небольшое число видов
 - 4) нет пищевых цепей
 - 5) короткие цепи питания
 - 6) отсутствуют редуценты
38. Какие особенности строения и свойства молекулы воды определяет ее большую роль в клетке?
- 1) способность образовывать водородные связи
 - 2) наличие в молекулах богатых энергией связей
 - 3) полярность ее молекулы
 - 4) способность к образованию ионных связей

5) способность образовывать пептидные связи

6) способность взаимодействовать с ионами

39. Половые клетки, в отличие от соматических,

1) содержат гаплоидный набор хромосом

2) имеет набор хромосом, идентичных материнскому

3) образуются путем митоза

4) формируются в процессе мейоза

5) участвуют в оплодотворении

6) составляют основу роста и развития организма

Установите правильную последовательность.

40. Установите последовательность организмов в цепи агроценоза

1) полевка

2) пшеница

3) еж

4) лисица

41. Установите хронологическую последовательность таксонов, используемых в систематике человека, начиная с наиболее крупного

1) семейство Гоминиды

2) отряд Приматы

3) тип Хордовые

4) род Человек

5) класс Млекопитающие

Установите соответствие.

42. Установите соответствие между строением и функцией органического вещества и его видом

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИЯ

ВЕЩЕСТВА

А. состоят из остатков молекул глицерина и жирных кислот

1. жиры

Б. состоят из остатков молекул аминокислот

2. белки

В. защищают организм от переохлаждения

Г. защищают организм от чужеродных веществ

Д. являются источником эндогенной воды

Е. являются ферментами

43. Установите соответствие между характеристикой полового размножения животных и его способом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

СПОСОБЫ ПОЛОВОГО

РАЗМНОЖЕНИЯ

А. организм развивается из зиготы

1. с оплодотворением

Б. потомство развивается из женской половой клетки

2. без оплодотворения

В. генотип потомства сходен с материнским

Г. новый организм не является точной копией родительских форм

Д. потомство наследует гены двух родителей

Часть 3

Дайте письменный ответ на вопрос.

44. Объясните, какой вред наносят кислотные дожди. Приведите не менее трех причин.

Решите генетическую задачу.

45. У гороха жёлтый цвет семян (А) доминирует над зелёным (а), гладкая поверхность семян (В) над морщинистой (в). Гомозиготный жёлтый гладкий горох скрещен с зелёным морщинистым. Определите генотип и фенотип будущего потомства .

34.02.01 Сестринское дело

Вариант 4

Часть 1

Выберите один правильный ответ.

1. Все части клетки связаны между собой с помощью
 - 1) оболочки
 - 2) ядра
 - 3) цитоплазмы
 - 4) вакуолей
2. Выберите правильную последовательность передачи информации в процессе синтеза белка в клетке:
 - 1) ДНК → информационная РНК → белок
 - 2) ДНК → транспортная РНК → белок
 - 3) рибосомальная РНК → транспортная РНК → белок
 - 4) рибосомальная РНК → ДНК → транспортная РНК → белок
3. Необходимую для жизнедеятельности энергию и строительный материал для создания в клетках новых соединений и структур организм получает в процессе
 - 1) роста и развития
 - 2) транспорта веществ
 - 3) обмена веществ
 - 4) выделения
4. Мономерами молекул каких органических веществ являются аминокислоты?
 - 1) Белков
 - 2) Углеводов
 - 3) ДНК
 - 4) Липидов
5. Любая живая клетка организма обладает способностью к
 - 1) самостоятельному движению
 - 2) образованию гамет
 - 3) проведению нервного импульса
 - 4) обмену веществ
6. Какое вещество относится к неорганическим, входящим в состав всех живых организмов:
 - 1) Глюкоза
 - 2) Вода
 - 3) Белки
 - 4) Липиды
7. К фотосинтезу способны
 - 1) печеночный сосальщик и беззубка
 - 2) медуза и мухомор
 - 3) листовенница и хламидомонада
 - 4) вирус и аскарида
8. Хромосома делится на два плеча:
 - 1) Веретеном деления
 - 2) Центромерой
 - 3) Центриолью
 - 4) Хроматином
9. Поглощение жидких веществ клеткой называется:
 - 1) Фагоцитозом
 - 2) Пиноцитозом
 - 3) Экзоцитозом
 - 4) Плазмолизом

10. Какие клетки образуются в результате митоза?
- 1) Четыре гаплоидные клетки
 - 2) Две диплоидные клетки
 - 3) Две гаплоидные клетки
 - 4) Четыре диплоидные клетки
11. Фаза митоза, в которой хромосомы располагаются по экватору клетки, называется:
- 1) Анафаза
 - 2) Профаза
 - 3) Телофаза
 - 4) Метафаза
12. Партеногенез характеризуется
- 1) Частичным обменом наследственной информации через цитоплазму
 - 2) Развитием зародыша из неоплодотворенной яйцеклетки
 - 3) Гибелью сперматозоидов после проникновения в яйцеклетку
 - 4) Развитием яйцеклетки за счет генетического материала сперматозоидов
13. Мутационная изменчивость, в отличие от модификационной,
- 1) Носит обратимый характер
 - 2) Передается по наследству
 - 3) Характерна для всех особей вида
 - 4) Является проявлением нормы реакции признака
14. Различный размер листьев на одном дереве – иллюстрация изменчивости
- 1) модификационной
 - 2) неопределенной
 - 3) мутационной
 - 4) комбинативной
15. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?
- 1) Аллельные
 - 2) Доминантные
 - 3) Рецессивные
 - 4) Сцепленные
16. Какой фенотип можно ожидать у потомства двух морских свинок с белой шерстью (рецессивный признак)?
- 1) 100 % белые
 - 2) 25 % белых особей и 75 % черных
 - 3) 50 % белых особей и 50 % черных
 - 4) 75 % белых особей и 25 % черных
17. Выберите формулу расщепления по фенотипу при дигибридном скрещивании:
- 1) 1:2:1
 - 2) 3:1
 - 3) 9:3:3:1
 - 4) 1:8:3:3:1
18. В селекции для получения новых полиплоидных сортов растений:
- 1) Увеличивают число гомозиготных особей
 - 2) Кратно увеличивают набор хромосом
 - 3) Скрещивают особей двух чистых линий
 - 4) Скрещивают родителей с их потомками
19. Использование для гибридизации протопластов относится к :
- 1) Генетическому клонированию
 - 2) Клеточной инженерии
 - 3) Генной инженерии
 - 4) Искусственному мутагенезу
20. В состоянии биологического регресса находится
- 1) лиса обыкновенная

- 2) серая крыса
 - 3) тигр уссурийский
 - 4) землеройка
21. Приспособление, при котором форма тела и окраска животных сливается с окружающими предметами
- 1) мимикрия
 - 2) покровительственная окраска
 - 3) предупреждающая окраска
 - 4) маскировка
22. Особи объединяются в одну популяцию на основе
- 1) их роли в биогеоценозе
 - 2) общности питания
 - 3) равного соотношения полов
 - 4) свободного скрещивания
23. Многообразие видов, широкое распространение и высокая плодовитость паразитических червей – показатель
- 1) ароморфоза
 - 2) дегенерации
 - 3) биологического прогресса
 - 4) биологического регресса
24. Биологический регресс характеризуется
- 1) расширением ареала
 - 2) изменением среды обитания вида
 - 3) повышением жизнеспособности особей
 - 4) уменьшением числа видов и особей
25. Филогенетический ряд лошади относят к доказательствам эволюции
- 1) эмбриологическим
 - 2) палеонтологическим
 - 3) физиологическим
 - 4) генетическим
26. Эмбриологическим доказательством эволюции позвоночных животных служит развитие зародыша из
- 1) зиготы
 - 2) соматической клетки
 - 3) споры
 - 4) цисты
27. Каково значение яркой окраски божьей коровки?
- 1) привлекает особей другого пола
 - 2) предупреждает о несъедобности
 - 3) указывает на принадлежность к одному виду
 - 4) усиливает отбор особей в популяции
28. Большинство ученых считают неандертальцев тупиковой ветвью в эволюции человека. Это мнение основано, главным образом, на сравнении
- 1) строения черепов неандертальцев и человека современного типа
 - 2) телосложения неандертальцев и человека современного типа
 - 3) объемов мозга неандертальцев и человека современного типа
 - 4) нуклеотидных последовательностей митохондриальной ДНК неандертальцев и человека современного типа
29. Гомологичными органами являются
- 1) жабры рака и рыбы
 - 2) крылья птицы и летучей мыши
 - 3) усики гороха и колючки кактуса
 - 4) крылья бабочки и летучей мыши

30. Какая из ископаемых форм человека принадлежит к современным людям?
- 1) кроманьонец
 - 2) питекантроп
 - 3) австралопитек
 - 4) синантроп
31. Правильно составленная цепь питания — это:
- 1) листья — дождевой червь — землеройка — змея
 - 2) змея — листья — землеройка — дождевые черви
 - 3) дождевой червь — землеройка — листья — змея
 - 4) землеройка — листья — дождевой червь — змея
32. К нарушению природных экосистем может привести
- 1) суровая зима
 - 2) внедрение человеком некоторых видов, ранее не обитавших в биоценозе
 - 3) недостаток кормовой базы для хищников
 - 4) высокий снежный покров
33. К консументам II порядка в биогеоценозе водоема относятся
- 1) растения, образующие фитопланктон
 - 2) рыбы, питающиеся растительной пищей
 - 3) плотоядные рыбы
 - 4) бактерии, разлагающие ил на дне водоема
34. Какие из приведенных факторов относят к абиотическим?
- 1) температуру и свет
 - 2) растительный опад и лампу дневного освещения на улице
 - 3) останки животных и продукты их жизнедеятельности
 - 4) загрязнения почвы и воды
35. Зеленые растения получают кислород из
- 1) почвы
 - 2) воды
 - 3) атмосферного воздуха
 - 4) живых организмов
36. Причиной глобального экологического кризиса в настоящую эпоху можно считать
- 1) перевыпас скота на пастбищах
 - 2) вулканическую деятельность
 - 3) сокращение биоразнообразия планеты
 - 4) разливы рек при половодье

Часть 2

Выберите три правильных ответа.

37. Какими свойствами характеризуется модификационная изменчивость?
- 1) имеет массовый характер
 - 2) имеет индивидуальный характер
 - 3) не наследуется
 - 4) наследуется
 - 5) ограничена нормой реакции
 - 6) размах изменчивости не имеет пределов
38. Агроценоз, в отличие от биоценоза, характеризуется
- 1) короткими цепями питания
 - 2) разветвленными цепями питания
 - 3) незамкнутым круговоротом веществ
 - 4) преобладанием монокультур
 - 5) замкнутым круговоротом веществ
 - 6) большим видовым разнообразием

39. Укажите признаки общей дегенерации у животных
- 1) общий подъем организации
 - 2) снижение интенсивности жизнедеятельности
 - 3) понижение уровня организации
 - 4) исчезновение органов пищеварения при паразитизме
 - 5) приспособления частного характера
 - 6) упрощение нервной системы в связи с сидячим образом жизни

Установите правильную последовательность.

40. Установите последовательность смены экосистем

- 1) озеро
- 2) болото
- 3) лес
- 4) луг

41. Установите последовательность антропогенеза

- 1) человек умелый
- 2) человек прямоходящий
- 3) дриопитек
- 4) человек разумный

Установите соответствие.

42. Установите соответствие между особенностью строения организма человека и видом сравнительно-анатомических доказательств его эволюции

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ

- А. развитие хвоста
- Б. аппендикс
- В. копчик
- Г. густой волосяной покров на теле
- Д. многососковость
- Е. складка мигательной перепонки

ВИД ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

1. атавизм
2. рудимент

43. Установите соответствие между результатом и процессом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕССА

- А. синтез глюкозы
- Б. выделение кислорода
- В. распад глюкозы
- Г. поглощение кислорода
- Д. протекает в митохондриях
- Е. протекает в хлоропластах

ПРОЦЕССЫ

1. фотосинтез
2. энергетический обмен

Часть 3

Дайте письменный ответ на вопрос.

44. Чем характеризуется биологический прогресс у цветковых растений. Укажите не менее трех признаков.

Решите генетическую задачу.

45. Известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых глаз. Голубоглазая женщина выходит замуж за кареглазого мужчину, чей отец был голубоглазым. Каких детей можно ожидать от этого брака и в какой пропорции?

34.02.01 Сестринское дело

Вариант 5

Часть 1

Выберите один правильный ответ.

1. Содержимое клеток отграничено от окружающей среды
 - 1) цитоплазмой
 - 2) рибосомами
 - 3) мембраной
 - 4) центриолями
2. Белок в клетке синтезируется:
 - 1) На рибосомах
 - 2) В ядре
 - 3) В лизосомах
 - 4) На гладкой эндоплазматической сети
3. Автотрофные организмы отличаются тем, что они
 - 1) образуют органические вещества из неорганических
 - 2) образуют неорганические вещества из органических
 - 3) питаются готовыми органическими веществами
 - 4) питаются неорганическими веществами
4. В чем состоит сходство молекул ДНК и РНК?
 - 1) Состоят из двух полинуклеотидных цепей
 - 2) Имеют форму спирали
 - 3) Это биополимеры, состоящие из мономеров - нуклеотидов
 - 4) Обе содержат по несколько тысяч генов
5. Синонимом термина «ядерные организмы» является термин
 - 1) одноклеточные
 - 2) эукариоты
 - 3) прокариоты
 - 4) простейшие
6. Где происходит синтез АТФ?
 - 1) В митохондриях
 - 2) В ядре
 - 3) В цитоплазме
 - 4) На рибосомах
7. Значение фотосинтеза заключается в том, что благодаря этому процессу
 - 1) выделяется в атмосферу углекислый газ и происходят процессы распада веществ
 - 2) образуются минеральные вещества и обеспечивается круговорот воды
 - 3) очищается воздух от механических примесей и газообразных соединений азота
 - 4) выделяется в атмосферу кислород и образуются органические вещества
8. Ген – это участок молекулы:
 - 1) ДНК
 - 2) Жира
 - 3) Белка
 - 4) Углевода
9. Клетка растений отличается от клеток животных:
 - 1) Наличием хлоропластов
 - 2) Наличием митохондрий
 - 3) Наличием клеточной мембраны
 - 4) Наличием ядра
10. Какое деление лежит в основе полового размножения?
 - 1) Мейоз

- 2) Митоз
 - 3) Эндомитоз
 - 4) Амитоз
11. Митозу соматической клетки предшествует:
- 1) Расхождение хромосом к полюсам клетки
 - 2) Образование веретена деления
 - 3) Интерфаза
 - 4) Мейоз
12. Мейоз отличается от митоза наличием
- 1) Интерфазы
 - 2) Веретена деления
 - 3) Четырех фаз деления
 - 4) Двух последовательных делений
13. Парные гены гомологичных хромосом называют
- 1) Аллельными
 - 2) Сцепленными
 - 3) Рецессивными
 - 4) Доминантными
14. Выберите хромосомный набор гамет, при котором развивается синдром Дауна
- 1) $23+X$ и $22+Y$
 - 2) $22+X$ и $22+Y$
 - 3) $21+X$ и $22+Y$
 - 4) $22+X$ и $21+Y$
15. Изменчивость признаков, которая носит массовый, приспособительный характер,
- 1) Не обусловлена изменением генотипа
 - 2) Вызвана изменением генов
 - 3) Связана с изменением числа хромосом
 - 4) Вызвана изменением структуры хромосом
16. Мутации могут быть обусловлены
- 1) новым сочетанием хромосом в результате слияния гамет
 - 2) перекрестом хромосом в ходе мейоза
 - 3) новыми сочетаниями генов в результате оплодотворения
 - 4) изменениями генов и хромосом
17. С помощью генеалогического метода изучают:
- 1) Нарушение структуры и числа хромосом.
 - 2) Различные изменения признаков у человека под влиянием среды
 - 3) Структуры генов
 - 4) Признаки и болезни, которые передаются по наследству
18. Сколько типов гамет образует дигетерозиготная особь?
- 1) Два
 - 2) Четыре
 - 3) Нет верного ответа
 - 4) Один
19. Гибридизация, помогающая перевести рецессивные гены в гомозиготное состояние, называется:
- 1) Аутбридингом
 - 2) Близкородственной
 - 3) Неродственной
 - 4) Полиплоидией
20. Результатом естественного отбора является
- 1) дрейф генов
 - 2) волны жизни
 - 3) дивергенция признаков

- 4) борьба за существование
21. О появлении нового вида свидетельствует возникновение
- 1) географической изоляции между популяциями
 - 2) репродуктивной изоляции между популяциями
 - 3) фенотипического разнообразия особей в популяции
 - 4) генетического разнообразия особей в популяции
22. У ядовитых животных в процессе эволюции сформировалась
- 1) покровительственная окраска
 - 2) мимикрия
 - 3) маскировка
 - 4) предупреждающая окраска
23. Генетическое единство особей популяции одного вида проявляется в
- 1) общности их местообитаний
 - 2) сходстве процессов онтогенеза
 - 3) равном соотношении полов
 - 4) скрещивании и рождении плодовитого потомства
24. Какой тип покровительственной окраски называют мимикрией?
- 1) окраску, расчленяющую тело
 - 2) яркую окраску, сигнализирующую о ядовитости и несъедобности организма
 - 3) сходство в окраске менее защищенных организмов одного вида с защищенными организмами другого вида
 - 4) приспособление, при котором форма тела и окраска животных сливаются с окружающими предметами
25. На образование новых видов в природе **не влияет**
- 1) мутационная изменчивость
 - 2) борьба за существование
 - 3) естественный отбор
 - 4) модификационная изменчивость
26. Разнообразие видов растений и животных в природе возникло в результате
- 1) искусственного отбора
 - 2) хозяйственной деятельности человека
 - 3) действия движущих сил эволюции
 - 4) модификационной изменчивости
27. Какое эволюционное изменение называют дивергенцией?
- 1) схождение признаков у неродственных видов
 - 2) расхождение признаков у родственных видов
 - 3) приобретение узкой специализации
 - 4) образование гомологичных органов
28. Первыми из беспозвоночных освоили сушу
- 1) кольчатые черви
 - 2) круглые черви
 - 3) членистоногие
 - 4) плоские черви
29. Аналогичными органами являются
- 1) конечности кита и обезьяны
 - 2) крылья птицы и летучей мыши
 - 3) усики гороха и колючки кактуса
 - 4) крылья бабочки и летучей мыши
30. В какую эру появился фотосинтез?
- 1) мезозойскую
 - 2) палеозойскую
 - 3) протерозойскую
 - 4) архейскую

31. Биосфера – открытая система, так как
- 1) объединяет все биогеоценозы
 - 2) осуществляет круговорот веществ
 - 3) включает атмосферу, гидросферу, литосферу
 - 4) получает энергию от Солнца
32. Поглощение кислорода осуществляется благодаря _____ функции живого вещества биосферы
- 1) газовой
 - 2) концентрационной
 - 3) транспортной
 - 4) структурной
33. Совместно обитающие популяции организмов разных видов — это
- 1) биотоп
 - 2) биоценоз
 - 3) экосистема
 - 4) ареал
34. Организмы, разлагающие органические вещества до минеральных, — это
- 1) продуценты
 - 2) консументы I порядка
 - 3) консументы III порядка
 - 4) редуценты
35. Оболочка Земли, образуемая почвенным покровом, называется
- 1) биосферой
 - 2) литосферу
 - 3) педосферу
 - 4) ноосферу
36. В окрестностях ряда городов происходит массовая гибель сосен из-за того, что в этих районах
- 1) проявляется климатическая неустойчивость
 - 2) малоплодородная почва
 - 3) не проводится подкормка деревьев минеральными веществами
 - 4) воздух и почва сильно загрязнены промышленными отходами

Часть 2

Выберите три правильных ответа.

37. Смешанный лес – более устойчивая экосистема, чем березовая роща, т.к. в лесу
- 1) растения лучше освещены
 - 2) больше видов
 - 3) более длинные цепи питания
 - 4) есть продуценты, редуценты и консументы
 - 5) замкнутый круговорот веществ
 - 6) сложные пищевые сети
38. Среди экологических факторов укажите биотические
- 1) наводнение
 - 2) конкуренция между особями вида
 - 3) понижение температуры
 - 4) хищничество
 - 5) недостаток света
 - 6) образование микоризы
39. По каким признакам определяется принадлежность археоптерикса к классу птиц?
- 1) тело покрыто перьями
 - 2) на передних конечностях три пальца с когтями
 - 3) на задних конечностях удлинённая кость – цевка
 - 4) на ногах четыре пальца
 - 5) на челюстях зубы

б) грудина небольшая, без кия

Установите правильную последовательность.

40. Установите последовательность процессов, протекающих при зарастании скал

- 1) голые скалы
- 2) зарастание мхами
- 3) заселение лишайниками
- 4) образование тонкого слоя почвы
- 5) формирование травянистого сообщества

41. Установите последовательность процессов, протекающих на каждом этапе энергетического обмена в организме человека

- 1) расщепление крахмала до глюкозы
- 2) полное окисление пировиноградной кислоты
- 3) поступление органических веществ в клетку
- 4) гликолиз, образование двух молекул АТФ

Установите соответствие.

42. Установите соответствие между характеристикой систематической группы и направлением ее эволюции

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А. многообразие видов
- Б. ограниченный ареал
- В. небольшое число видов
- Г. разнообразие экологических адаптаций
- Д. широкий ареал
- Е. уменьшение числа популяций

НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ

1. Биологический прогресс
2. Биологический регресс

43. Установите соответствие между признаком деления клетки и его способом.

ПРИЗНАКИ

- А. приводит к редукции числа хромосом в клетке
- Б. образуются клетки, являющиеся точной копией материнской
- В. образуются соматические клетки многоклеточного организма
- Г. образуются половые клетки у животных
- Д. лежит в основе роста организмов
- Е. предотвращает удвоение хромосом в клетках каждого нового поколения

СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ

1. митоз
2. мейоз

Часть 3

Дайте письменный ответ на вопрос.

44. Чем доказывается принадлежность человека к классу млекопитающих.

Решите генетическую задачу.

45. Нормальный рост овса доминирует над гигантизмом, а раннеспелость – над позднеспелостью. Какими признаками будут обладать гибриды от скрещивания гомозиготных растений позднеспелого овса нормального роста с гигантскими раннеспелыми?

34.02.01 Сестринское дело

Вариант 6

Часть 1

Выберите один правильный ответ.

1. Какой процесс обеспечивает рост организма?
 - 1) деление клеток
 - 2) обмен веществ
 - 3) пищеварение
 - 4) оплодотворение
2. Гетеротрофные организмы способны:
 - 1) Поглощать солнечную энергию
 - 2) Впитывать неорганические вещества из почвы
 - 3) Использовать только готовые органические вещества
 - 4) Создавать органические вещества из минеральных
3. К автотрофным организмам относят
 - 1) зеленые растения
 - 2) шляпочные грибы
 - 3) болезнетворные бактерии
 - 4) простейшие
4. Ферментативную функцию в клетке выполняют:
 - 1) Белки
 - 2) Липиды
 - 3) Углеводы
 - 4) Нуклеиновые кислоты
5. Между понятиями *единица наследственности* и *ген* существует определенная связь. Такая же связь существует между понятием *единица строения организма* и одним из четырех понятий, приведенных ниже. Найдите это понятие.
 - 1) атом
 - 2) молекула
 - 3) клетка
 - 4) орган
6. Пептидная связь – это связь в молекулах между:
 - 1) Белками
 - 2) Нуклеиновыми кислотами
 - 3) Глюкозой
 - 4) Аминокислотами
7. В процессе дыхания растения
 - 1) выделяют кислород и поглощают углекислый газ
 - 2) поглощают кислород и выделяют углекислый газ
 - 3) накапливают энергию в образующихся органических веществах
 - 4) синтезируют органические вещества из неорганических
8. Клеточный центр имеется в клетках:
 - 1) Животных
 - 2) Всех живых организмов
 - 3) Грибов и растений
 - 4) Растений и животных
9. Фотоллиз воды происходит при фотосинтезе в:
 - 1) Световую фазу на внутренней стороне мембраны тилакоидов
 - 2) Темновую фазу на внутренней стороне мембраны тилакоидов
 - 3) Темновую фазу в строме хлоропласта
 - 4) Световую фазу в строме хлоропласта

10. Процесс образования женских половых клеток называется:
- 1) Овогенезом
 - 2) Амитозом
 - 3) Митозом
 - 4) Сперматогенезом
11. В основе роста органа лежит процесс:
- 1) Оплодотворения
 - 2) Мейоза
 - 3) Митоза
 - 4) Отложения веществ в запас
12. Как называют особей, образующих один сорт гамет и не дающих расщепления признаков в потомстве?
- 1) Мутантными
 - 2) Гетерозисными
 - 3) Гетерозиготными
 - 4) Гомозиготными
13. Если у здоровых родителей родился сын гемофилик, то справедливо предположение
- 1) отец является носителем гена гемофилии
 - 2) мать является носителем гена гемофилии
 - 3) оба родителя имеют этот ген
 - 4) мать отца была носителем этого гена
14. Каковы особенности модификационной изменчивости?
- 1) Проявляется у каждой особи индивидуально, так как изменяется генотип
 - 2) Носит приспособительный характер, генотип при этом не изменяется
 - 3) Не имеет приспособительного характера, вызвана изменением генотипа
 - 4) Подчиняется законам наследственности, генотип при этом не изменяется
15. Мутационная изменчивость, в отличие от модификационной,
- 1) носит обратимый характер
 - 2) передается по наследству
 - 3) носит массовый характер
 - 4) имеет широкую норму реакции
16. Изменение нуклеотидной последовательности молекулы ДНК в определенном участке хромосомы – это:
- 1) Полиплоидия
 - 2) Генная мутация
 - 3) Хромосомная мутация
 - 4) Геномная мутация
17. В селекции животных практически не используют
- 1) массовый отбор
 - 2) неродственной скрещивание
 - 3) родственное скрещивание
 - 4) индивидуальный отбор
18. Белая окраска шерсти в первом поколении гибридов у морских свинок не проявляется. Этот признак:
- 1) Промежуточный
 - 2) Подавляющий
 - 3) Доминантный
 - 4) Рецессивный
19. Следствием действия стабилизирующей формы естественного отбора является
- 1) возникновение популяций вредителей, устойчивых к ядохимикатам
 - 2) появление двух рас погремка на сенокосных лугах
 - 3) узкая норма реакции для размеров сердца человека
 - 4) промышленный меланизм

20. Примером действия стабилизирующей формы естественного отбора является
- 1) появление двух рас погремка на сенокосных лугах
 - 2) возникновение штаммов бактерий, устойчивых к антибиотикам
 - 3) промышленный меланизм
 - 4) высокая частота аномальных хромосом в эмбрионах при самопроизвольных абортах
21. Следствием борьбы за существование является
- 1) дрейф генов
 - 2) популяционные волны
 - 3) естественный отбор
 - 4) индивидуальная изменчивость
22. Какую роль в природе играет состязание самцов за самку при размножении?
- 1) улучшает генофонд популяции
 - 2) способствует развитию видовых признаков
 - 3) сохраняет плодовитость самок
 - 4) способствует повышению особей
23. Приспособление вида животных к среде обитания – результат
- 1) заботы о потомстве
 - 2) упражнения органов
 - 3) отбора случайных наследственных изменений
 - 4) высокой численности особей популяций
24. Палеонтологическим доказательством эволюции служит
- 1) отпечаток археоптерикса
 - 2) видовое разнообразие организмов
 - 3) приспособленность рыб к жизни на разных глубинах
 - 4) наличие раковины у моллюсков
25. Гомологичными считают органы,
- 1) сходные по происхождению
 - 2) выполняющие сходные функции
 - 3) не имеющие общего плана строения
 - 4) различные по происхождению
26. С позиций эволюционного учения Ч. Дарвина любое приспособление организмов является результатом
- 1) дрейфа генов
 - 2) изоляции
 - 3) мутаций
 - 4) естественного отбора
27. Единственным надежным критерием «человечности» ископаемого примата могут служить
- 1) двуногая походка
 - 2) число хромосом, равное 46
 - 3) преобладание мозгового черепа над лицевым
 - 4) следы орудийной деятельности
28. О существовании папоротников в истории природы Земли свидетельствует
- 1) существование травянистых и древесных форм
 - 2) наличие их отпечатков и окаменелостей
 - 3) их способ размножения
 - 4) их современное многообразие
29. В палеозойскую эру произошел ароморфоз – появление
- 1) фотосинтеза
 - 2) полового процесса
 - 3) многоклеточности
 - 4) внутреннего оплодотворения
30. Трудовая деятельность, мышление, речь, сыгравшие большую роль в развитии предков человека, относятся к факторам эволюции

- 1) социальным
 - 2) биологическим
 - 3) антропогенным
 - 4) биотическим
31. Процесс окисления солей аммиака в соли азотной кислоты
- 1) нитрификация
 - 2) азотфиксация
 - 3) денитрификация
 - 4) аммонификация
32. Растения, выделяя кислород, осуществляют _____ функцию живого вещества биосферы
- 1) газовую
 - 2) транспортную
 - 3) концентрационную
 - 4) структурную
33. Фактором, ограничивающим рост численности песцов в тундре, является
- 1) суровая зима
 - 2) недостаток кормовой базы
 - 3) недостаток питья
 - 4) короткий световой день
34. К динамическим показателям популяции относят
- 1) смертность
 - 2) численность
 - 3) плотность
 - 4) структуру
35. Какая экосистема имеет наибольшую продуктивность?
- 1) степь
 - 2) хвойный лес
 - 3) саванна
 - 4) тропический дождевой лес
36. Наиболее эффективный способ охраны всех видов растений и животных – это
- 1) запрет на сборы растений и отстрел животных
 - 2) отказ от использования видов растений и животных человеком
 - 3) регуляция численности видов и охрана природных сообществ
 - 4) создание зоопарков и ботанических садов

Часть 2

Выберите три правильных ответа.

37. Примеры смены экосистем в процессе саморазвития (сукцессии):
- 1) образование гари на месте леса в результате пожара
 - 2) появление полей на месте степей после их распашки
 - 3) зарастание скал лишайниками
 - 4) зарастание водоема и образование болота
 - 5) заболачивание пойменных лугов при постройке плотины
 - 6) зарастание старицы реки
38. Какие из указанных процессов относятся к биосинтезу белка?
- 1) рибосомы нанизываются на иРНК
 - 2) в полостях и каналцах эндоплазматической сети накапливаются органические вещества
 - 3) тРНК присоединяют аминокислоты и доставляют их к рибосомам
 - 4) перед делением клетки из каждой хромосомы образуется по две хроматиды
 - 5) присоединенные к рибосоме две аминокислоты взаимодействуют между собой с образованием пептидной связи
 - 6) в ходе окисления органических веществ освобождается энергия
39. Биологическое значение мейоза заключается в

- 1) предотвращении удвоения числа хромосом в новом поколении
- 2) образовании мужских и женских половых гамет
- 3) образовании соматических клеток
- 4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
- 5) увеличении числа клеток в организме
- 6) кратном увеличении набора хромосом

Установите правильную последовательность.

40. Установите последовательность групп хордовых животных в процессе эволюции

- 1) кистеперые рыбы
- 2) пресмыкающиеся
- 3) стегоцефалы
- 4) бесчерепные хордовые
- 5) птицы и млекопитающие

41. Установите последовательность эволюционных процессов на Земле в хронологическом порядке

- 1) возникновение прокариотических клеток
- 2) образование коацерватов в воде
- 3) возникновение эукариотических клеток
- 4) выход организмов на сушу
- 5) появление многоклеточных организмов

Установите соответствие.

42. Установите соответствие между признаком и надцарством живых организмов.

ПРИЗНАК

- А. отсутствие эндоплазматической сети
- Б. наличие пластид
- В. наличие митохондрий
- Г. одна кольцевая молекула ДНК
- Д. наличие ядерной мембраны
- Е. отсутствие аппарата Гольджи

НАДЦАРСТВО

1. прокариоты
2. эукариоты

43. Установите соответствие между характеристикой среды и ее фактором

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А. постоянство газового состава атмосферы
- Б. изменение толщины озонового экрана
- В. изменение влажности воздуха
- Г. изменение численности консументов
- Д. изменение численности продуцентов
- Е. увеличение численности паразитов

ФАКТОРЫ СРЕДЫ

1. биотические
2. абиотические

Часть 3

Дайте письменный ответ на вопрос.

44. Какие особенности имеют растения, обитающие в засушливых условиях.

Решите генетическую задачу.

45. У человека ген полидактилии (многопалости) доминирует над нормальным строением кисти. У жены кисть нормальная, муж гетерозиготен по гену полидактилии. Определите вероятность рождения в этой семье многопалого ребёнка.

34.02.01 Сестринское дело

Вариант 7

Часть 1

Выберите один правильный ответ.

1. Хромосомы – носители наследственной изменчивости – расположены в
 - 1) цитоплазме
 - 2) ядре
 - 3) рибосомах
 - 4) вакуоле
2. К реакциям энергетического обмена относят:
 - 1) Окисление глюкозы
 - 2) Растворение солей натрия в воде
 - 3) Синтез белка
 - 4) Фотосинтез
3. Органоид, обеспечивающий клетку энергией, - это
 - 1) митохондрия
 - 2) ядро
 - 3) хромосома
 - 4) рибосома
4. Значение энергетического обмена в клеточном метаболизме состоит в том, что он обеспечивает реакции синтеза
 - 1) Ферментами
 - 2) Витаминами
 - 3) Молекулами АТФ
 - 4) Нуклеиновыми кислотами
5. Общим для большинства растительных и животных клеток одноклеточных и многоклеточных организмов является
 - 1) наличие хлоропластов
 - 2) способ питания
 - 3) строение клеточной стенки
 - 4) наличие ядра
6. Какая из ядерных структур несет наследственную информацию организма?
 - 1) Ядерный сок – кариоплазма
 - 2) Ядрышко
 - 3) Хромосомы
 - 4) Ядерная оболочка
7. Клетки животных, в отличие от клеток растений, не имеют
 - 1) клеточной мембраны и цитоплазмы
 - 2) митохондрий и рибосом
 - 3) оформленного ядра и комплекса Гольджи
 - 4) вакуолей с клеточным соком и оболочки из клетчатки
8. Отсутствие чего характерно для прокариотических клеток?
 - 1) Комплекса Гольджи
 - 2) Обособленного ядра
 - 3) Клеточной мембраны
 - 4) Цитоплазмы
9. Что такое диссимиляция?
 - 1) Распад органических веществ с поглощением энергии
 - 2) Распад органических веществ с выделением энергии
 - 3) Синтез органических веществ с выделением энергии
 - 4) Синтез органических веществ с поглощением энергии

10. Сколько клеток образуется в результате сперматогенеза из одной диплоидной первичной половой клетки?
- 1) Две
 - 2) Четыре
 - 3) Шесть
 - 4) Восемь
11. Что представляет собой бластула?
- 1) Зародыш из трех зародышевых листков
 - 2) Зародыш из двух зародышевых листков
 - 3) Оплодотворенная яйцеклетка
 - 4) Однослойный многоклеточный пузырек
12. У насекомых с полным превращением
- 1) Личинка похожа на взрослое насекомое
 - 2) За стадией личинки следует стадия куколки
 - 3) Личинка и куколка питаются одинаковой пищей
 - 4) Во взрослое насекомое превращается личинка
13. У собак черная шерсть (А) доминирует над коричневой (а), а коротконогость (В) – над нормальной длиной ног (b). Выберите генотип черной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног.
- 1) AaBb
 - 2) Aabb
 - 3) AABb
 - 4) AABV
14. На первых этапах одомашнивания человек использовал отбор
- 1) естественный
 - 2) бессознательный
 - 3) сознательный
 - 4) движущий
15. Какая наука использует близнецовый метод исследования?
- 1) Цитология
 - 2) Генетика
 - 3) Селекция
 - 4) Систематика
16. Определите фенотип растения томата с генотипом AaBb, если пурпурный стебель доминирует над зеленым, а рассеченные листья – над цельными
- 1) пурпурный стебель с цельными листьями
 - 2) зеленый стебель с рассеченными листьями
 - 3) пурпурный стебель с рассеченными листьями
 - 4) зеленый стебель с цельными листьями
17. Межлинейная гибридизация культурных растений приводит к:
- 1) Повышению продуктивности
 - 2) Выщеплению новых признаков
 - 3) Закреплению признаков
 - 4) Сокращению прежней продуктивности
18. Что такое генотип?
- 1) Совокупность признаков организма
 - 2) Совокупность свойств организма, проявляющихся в условиях внешней среды
 - 3) Совокупность наследственных задатков (генов) организма
 - 4) Правильного ответа нет
19. Отдаленная гибридизация может обеспечивать возникновение биологических форм, представляющих большую хозяйственную ценность, благодаря:
- 1) Инбридингу
 - 2) Отбору

- 3) Мутагенезу
 - 4) Гетерозису
20. Подземный образ жизни крота – это критерий вида
- 1) морфологический
 - 2) экологический
 - 3) физиологический
 - 4) географический
21. Форма естественного отбора, направленная на сохранение в популяции среднего значения признака, называется _____ отбором
- 1) движущим
 - 2) дизруптивным
 - 3) стабилизирующим
 - 4) половым
22. К идиоадаптациям относят
- 1) появление пыльцевой трубки
 - 2) развитие белых цветков у обитающих в ельнике растений
 - 3) возникновение семени
 - 4) появление плода
23. В процессе эволюции под действием движущих сил происходит
- 1) саморегуляция в экосистеме
 - 2) колебание численности популяций
 - 3) круговорот веществ и превращение энергии
 - 4) формирование приспособленности организмов
24. Морфологический критерий вида – это
- 1) его область распространения
 - 2) особенности процессов жизнедеятельности
 - 3) особенности внешнего и внутреннего строения
 - 4) определенный набор хромосом и генов
25. К результатам эволюции относят
- 1) наследственную изменчивость
 - 2) борьбу за существование
 - 3) приспособленность организмов
 - 4) естественный отбор
26. Развитие на теле отдельных людей большого количества сосков называют
- 1) ароморфозом
 - 2) регенерацией
 - 3) атавизмом
 - 4) идиоадаптацией
27. Упрощение внутреннего и внешнего строения организмов в процессе эволюции называют
- 1) общей дегенерацией
 - 2) ароморфозом
 - 3) идиоадаптацией
 - 4) регенерацией
28. По данным цитогенетических исследований человек обнаруживает наибольшее сходство с
- 1) гориллой
 - 2) шимпанзе
 - 3) орангутангом
 - 4) гиббоном
29. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят
- 1) гомологичные и аналогичные органы
 - 2) сходство зародышей позвоночных животных
 - 3) клеточное строение живых организмов
 - 4) филогенетические ряды

30. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится наличие в онтогенезе всех живых организмов одноклеточных стадии – зиготы?
- 1) сравнительно-анатомическим
 - 2) эмбриологическим
 - 3) палеонтологическим
 - 4) всем указанным
31. Появление озоновых дыр вызвано попаданием в верхние слои атмосферы
- 1) фреонов
 - 2) оксидов углерода
 - 3) оксидов серы
 - 4) метана
32. Основная масса диоксидов серы, загрязняющих атмосферу, образуется при сжигании
- 1) угля
 - 2) газа
 - 3) керосина
 - 4) бензина
33. Основная причина потери биологического разнообразия в биосфере
- 1) историческое старение и естественное вымирание вида
 - 2) повышение уровня солнечной радиации
 - 3) антропогенные факторы
 - 4) изменение климата
34. К агроэкосистемам относится
- 1) еловый лес
 - 2) сосновый лес
 - 3) лиственный лес
 - 4) яблоневый сад
35. Укажите пример сукцессии
- 1) колебания численности полевых мышей
 - 2) глобальное потепление климата
 - 3) вымирание динозавров
 - 4) опустынивание степи
36. Почему некоторые виды растений и животных стали редкими?
- 1) сократилась их численность
 - 2) их уничтожили животные
 - 3) они погибли от болезней
 - 4) человек сильно изменил их среду обитания

Часть 2

Выберите три правильных ответа.

37. Мутацию считают генной, если
- 1) она возникла в процессе удвоения ДНК
 - 2) происходит замена одного нуклеотида в ДНК на другой
 - 3) осуществляется перенос участка одной хромосомы на другую
 - 4) происходит выпадение участка хромосомы
 - 5) осуществляется поворот участка хромосомы на 180°
 - 6) происходит образование нового аллеля
38. Чем митоз отличается от мейоза?
- 1) происходит два следующих друг за другом деления
 - 2) происходит одно деление, состоящее из четырех фаз
 - 3) образуются две дочерние клетки, идентичные материнской
 - 4) образуются четыре гаплоидные клетки
 - 5) к полюсам клетки расходятся и гомологичные хромосомы, и хроматиды
 - 6) к полюсам клетки расходятся только хроматиды
39. Человек, в отличие от позвоночных животных,
- 1) имеет пять отделов головного мозга

- 2) образует различные природные популяции
- 3) обладает второй сигнальной системой
- 4) может создавать искусственную среду обитания
- 5) имеет первую сигнальную систему
- 6) создает и использует орудия труда

Установите правильную последовательность.

40. Установите, в какой последовательности в процессе эволюции появились основные группы растений на Земле

- 1) псилофиты
- 2) многоклеточные водоросли
- 3) покрытосеменные
- 4) одноклеточные водоросли
- 5) папоротникообразные
- 6) голосеменные

41. Установите последовательность возникновения групп беспозвоночных животных в процессе исторического развития

- 1) плоские черви
- 2) одноклеточные животные
- 3) кишечнополостные
- 4) кольчатые черви
- 5) колониальные одноклеточные организмы
- 6) членистоногие

Установите соответствие.

42. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД ИЗМЕНЧИВОСТИ
А. появляется лишь у отдельных особей	1. мутационная
Б. проявляется у многих особей вида	2. модификационная
В. называется также фенотипической	
Г. передается по наследству	
Д. приводит к внезапному изменению генетического материала	
Е. возможна в пределах нормы реакции	

43. Установите соответствие между экологической группой растений по отношению к свету и присущими им признаками

ПРИЗНАКИ	ГРУППЫ РАСТЕНИЙ
А. растут в хорошо освещенных местах	1. светолюбивые
Б. растут в затененных местах	2. теневыносливые
В. цветки некоторых растений поворачиваются к Солнцу	
Г. цветки, как правило, белые	
Д. листья узкие, мелкие, иногда опушенные	
Е. листья расположены ребром к лучам света	

Часть 3

Дайте письменный ответ на вопрос.

44. Объясните, почему людей разных рас относят к одному виду. Приведите не менее трех доказательств.

Решите генетическую задачу.

45. У собак висячие уши доминируют над стоячими. От скрещивания гетерозиготных собак с висячими ушами с собаками, имеющими стоячие уши, получено 214 щенков. Сколько типов гамет может образоваться у собак со стоячими ушами?

34.02.01 Сестринское дело

Вариант 8

Часть 1

Выберите один правильный ответ.

1. Участок ДНК, служащий матрицей для синтеза одной полипептидной цепи:
 - 1) Ген
 - 2) Нуклеотид
 - 3) Хромосома
 - 4) Оперон
2. Что происходит с белками при нагревании:
 - 1) Слипание
 - 2) Фрагментация
 - 3) Трансформация
 - 4) Денатурация
3. Между понятиями *белок* и понятием *аминокислота* существует определенная связь. Такая же связь существует между понятием *ДНК* и одним из четырех понятий приведенных ниже. Найдите это понятие.
 - 1) АТФ
 - 2) фермент
 - 3) гликоген
 - 4) нуклеотид
4. Главным компонентом ядра являются:
 - 1) Рибосомы
 - 2) Хромосомы
 - 3) Митохондрии
 - 4) Хлоропласты
5. Общим признаком для многоклеточных животных и грибов является
 - 1) запасание крахмала в клетках
 - 2) гетеротрофный способ питания
 - 3) наличие пластид в клетках
 - 4) размножение спорами
6. Самым распространенным элементом в клетке является:
 - 1) Углерод
 - 2) Водород
 - 3) Кислород
 - 4) Азот
7. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них
 - 1) хлоропластов
 - 2) плазматической мембраны
 - 3) оболочки из клетчатки
 - 4) вакуолей с клеточным соком
8. Белки, входящие в состав клеточной мембраны, выполняют функцию:
 - 1) Ферментативную
 - 2) Строительную
 - 3) Все указанные функции
 - 4) Защитную
9. Основная функция клеточного центра заключается в:
 - 1) Регуляции жизнедеятельности клетки
 - 2) Биосинтезе белка
 - 3) Образовании веретена деления
 - 4) Удвоении ДНК

10. Сколько спермиев участвуют в оплодотворении у цветковых растений?
- 1) Один
 - 2) Два
 - 3) Три
 - 4) Много
11. Отличие анафазы митоза и анафазы I мейоза заключается в том, что?
- 1) Хромосомы выстраиваются по экватору клетки
 - 2) Происходит удвоение ДНК
 - 3) Веретено деления не образуется
 - 4) К полюсам клетки отходят половинки хромосом, а не целые хромосомы
12. Вегетативное размножение – это размножение:
- 1) Спорами
 - 2) Частями тела (черенками, усами, клубнями)
 - 3) Половыми клетками
 - 4) Почкованием
13. Генотип голубоглазого ребенка (признак рецессивный)
- 1) AA
 - 2) Aa
 - 3) aa
 - 4) ав
14. Особь с генотипом AaBbCc при условии полного сцепления генов образует _____ типов гамет
- 1) 2
 - 2) 4
 - 3) 8
 - 4) 9
15. Явление сцепления генов изучено в лаборатории
- 1) Менделя
 - 2) Моргана
 - 3) Четверикова
 - 4) Крика
16. К какой изменчивости можно отнести появление осенью густого подшерстка у млекопитающих?
- 1) генотипической
 - 2) мутационной
 - 3) комбинативной
 - 4) модификационной
17. Клеточная инженерия основана на:
- 1) Выращивании клеток на искусственной питательной среде
 - 2) Воздействии на клетки мутагенами
 - 3) Создании искусственных моделей клеток
 - 4) Изменении генетического аппарата клеток
18. Снижение эффекта гетерозиса в последующих поколениях обусловлено
- 1) проявлением доминантных мутаций
 - 2) увеличением числа гетерозиготных особей
 - 3) уменьшением числа гомозиготных особей
 - 4) проявлением рецессивных мутаций.
19. Открытию закона Моргана способствовало то, что:
- 1) Гены, отвечающие за цвет тела и длину крыльев, содержатся в одной хромосоме
 - 2) В профазе мейоза происходит перекрест хромосом
 - 3) Основным объектом генетических исследований была муха дрозофила
 - 4) Среди гибридов второго поколения появляется большое число особей с перекомбинированием родительских признаков

- 20 Подражание менее защищенного организма одного вида более защищенному организму другого вида –
- 1) маскировка
 - 2) угрожающая окраска
 - 3) покровительственная окраска
 - 4) мимикрия
- 21 Возникновение у организмов приспособлений к условиям окружающей среды происходит вследствие
- 1) прямого влияния среды на появление признаков
 - 2) постоянного стремления организмов к совершенству
 - 3) усиленных упражнений органов
 - 4) выживания и размножения особей, случайно оказавшихся обладателями приспособительного признака
22. Представители разных популяций одного вида
- 1) могут скрещиваться между собой и давать плодовитое потомство
 - 2) не могут скрещиваться
 - 3) могут скрещиваться между собой, но не дают плодовитое потомство
 - 4) могут скрещиваться между собой только в присутствии репродуктивной изоляции
23. Какой из перечисленных показателей **не характеризует** биологический прогресс?
- 1) экологическое разнообразие
 - 2) забота о потомстве
 - 3) широкий ареал
 - 4) высокая численность
- 24 Свойство организмов приобретать новые признаки, а также различия между особями в пределах вида – это проявление
- 1) наследственности
 - 2) борьбы за существование
 - 3) индивидуального развития
 - 4) изменчивости
25. Расширение ареала зайца-русака – пример
- 1) биологического прогресса
 - 2) ароморфоза
 - 3) дегенерации
 - 4) биологического регресса
26. Диплоидный набор хромосом используют как критерий вида
- 1) морфологический
 - 2) биохимический
 - 3) генетический
 - 4) физиологический
27. Особей относят к одному виду, если
- 1) они имеют одинаковый набор хромосом
 - 2) между ними устанавливаются биотические связи
 - 3) они обитают в одной среде
 - 4) у них возникают разнообразные мутации
28. В процессе исторического развития животного мира Земли появлению земноводных предшествовали
- 1) ихтиозавры
 - 2) пресмыкающиеся
 - 3) кистеперые рыбы
 - 4) зверозубые млекопитающие
29. В какую эру человек перешел к прямохождению?
- 1) кайнозойскую
 - 2) мезозойскую

- 3) палеозойскую
 - 4) протерозойскую
30. В какую эру произошло расчленение тела растений на органы?
- 1) кайнозойскую
 - 2) мезозойскую
 - 3) палеозойскую
 - 4) протерозойскую
31. Ограничивающим фактором для произрастания большинства растений в еловом лесу является
- 1) недостаток влаги
 - 2) вытаптывание растений животными
 - 3) слабая освещенность
 - 4) насыщение воздуха фитонцидами
32. К хищничеству относят взаимоотношения между
- 1) плотвой и щукой
 - 2) раком-отшельником и актинией
 - 3) плотвой и карпом
 - 4) хорьком и горностаем
33. Агроценозы отличаются от естественных экосистем
- 1) отсутствием консументов
 - 2) большим видовым разнообразием
 - 3) не замкнутым круговоротом веществ
 - 4) большей устойчивостью
34. Ископаемые остатки составляют в биосфере
- 1) живое вещество
 - 2) косное вещество
 - 3) биогенное вещество
 - 4) биокосное вещество
35. Взаимоотношения между лосями и белками в лесу – это пример
- 1) нейтрализма
 - 2) комменсализма
 - 3) конкуренции
 - 4) паразитизма
36. Глобальное потепление на Земле может наступить в результате
- 1) урбанизации ландшафтов
 - 2) циклических процессов на Солнце
 - 3) вырубки лесов на планете
 - 4) парникового эффекта

Часть 2.

Выберите три правильных ответа.

37. Какие из перечисленных примеров относятся к идиоадаптациям
- 1) асимметричные цветки у львиного зева
 - 2) развитие корнеклубней у георгина
 - 3) появление покровных тканей у растений
 - 4) развитие клубней у картофеля
 - 5) образование тканей и органов у растений
 - 6) образование плода у цветковых растений
38. Биогеоценоз пресного водоема характеризуется
- 1) наибольшим разнообразием видов в прибрежной зоне
 - 2) наличием водоросли ламинарии
 - 3) наличие цветковых растений на мелководье
 - 4) отсутствием хищников
 - 5) малым разнообразием видов

- б) замкнутым круговоротом веществ
39. К рудиментам относятся:
- 1) ушные мышцы человека
 - 2) пояс задних конечностей кита
 - 3) слаборазвитый волосяной покров на теле человека
 - 4) жабры у личинок наземных позвоночных
 - 5) многососковость у человека
 - б) удлиненные клыки у хищников

Установите правильную последовательность.

40. Установите правильную последовательность действий селекционера по выведению нового сорта

- 1) гибридизация
 - 2) искусственный отбор
 - 3) подбор исходного материала
 - 4) размножение особей с интересующими человека признаками
41. Установите последовательность процессов эмбрионального развития позвоночных животных
- 1) образование бластомеров в процессе дробления зиготы
 - 2) закладка зачаточных органов зародыша
 - 3) слияние яйцеклетки и сперматозоида
 - 4) развитие нервной пластинки
 - 5) формирование двух зародышевых листков

Установите соответствие.

- | ПРИЧИНА | СПОСОБ ВИДООБРАЗОВАНИЯ |
|---|------------------------|
| А. расширение ареала исходного вида | 1. географический |
| Б. стабильного ареала исходного вида | 2. экологический |
| В. разделение ареала вида различными преградами | |
| Г. сужение ареала исходного вида | |
| Д. многообразие мест обитания в пределах данного вида | |

43. Установите соответствие между особенностями обитателей биогеоценоза и их принадлежностью к функциональной группе

- | ОСОБЕННОСТИ ГРУППЫ | ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА |
|--|-----------------------|
| А. включают растения и некоторые бактерии | 1. продуценты |
| Б. поглощают готовые органические вещества | 2. консументы |
| В. используют неорганические вещества для синтеза | |
| Г. включают животных | |
| Д. аккумулируют (накапливают) солнечную энергию | |
| Е. источник энергии – животная и растительная пища | |

Часть 3

Дайте письменный ответ на вопрос.

44. Большая часть птиц улетает на зиму из северных районов, несмотря на теплокровность. Укажите не менее трех факторов, которые являются причиной их перелетов.

Решите генетическую задачу.

45. Праворукость у человека доминирует над леворукостью. Женщина – левша вышла замуж за правшу. Какова вероятность рождения левшей в этой семье?

34.02.01 Сестринское дело

Вариант 9

Часть 1

Выберите один правильный ответ.

1. Гены – структурные единицы
 - 1) хромосом
 - 2) белков
 - 3) клеток
 - 4) тканей
2. Клеточная мембрана состоит в основном из:
 - 1) Белков и углеводов
 - 2) Липидов
 - 3) Белков и липидов
 - 4) Нуклеиновых кислот
3. Наследственный аппарат клетки расположен в
 - 1) лизосомах
 - 2) рибосомах
 - 3) хромосомах
 - 4) аппарате Гольджи
4. Какую теорию сформулировали немецкие ученые Матиас Шлейден и Теодор Шванн?
 - 1) Эволюции
 - 2) Хромосомную
 - 3) Клеточную
 - 4) Онтогенеза
5. Клетка дуба и мышечная клетка человека обладает сходным
 - 1) типом питания
 - 2) запасным веществом
 - 3) составом клеточной стенки
 - 4) генетическим кодом
6. Участок ДНК, служащий матрицей для синтеза одной полипептидной цепи:
 - 1) Ген
 - 2) Нуклеотид
 - 3) Хромосома
 - 4) Оперон
7. Организмы, в клетках которых нет оформленного ядра, - это
 - 1) растения
 - 2) животные
 - 3) бактерии
 - 4) грибы
8. ДНК клетки содержится:
 - 1) В цитоплазме и мембранах
 - 2) В рибосоме, ядре, пластидах
 - 3) В ядре, митохондриях, хлоропластах
 - 4) Только в ядре
9. Для какой структуры молекулы белка характерно образование глобулы?
 - 1) Третичной
 - 2) Вторичной
 - 3) Первичной
 - 4) Четвертичной
10. Простым делением размножаются:
 - 1) Одноклеточные водоросли и простейшие животные

- 2) Только одноклеточные водоросли
 - 3) Мхи
 - 4) Одноклеточные водоросли и грибы
11. Развитие насекомых с полным превращением позволяет личинке и взрослому насекомому:
- 1) Расширять ареал за счет распространения в личиночной форме
 - 2) Занимать разные экологические ниши и избегать конкуренции в питании
 - 3) Переживать неблагоприятные условия
 - 4) Размножаться на разных стадиях развития
12. Гомозиготная особь имеет генотип:
- 1) Aa
 - 2) aa
 - 3) AaBb
 - 4) ab
13. У растения ночная красавица (цвет венчика наследуется по принципу неполного доминирования) расщепление в потомстве 1:2:1 наблюдается при скрещивании
- 1) Aa×aa
 - 2) Aa×Aa
 - 3) AA×aa
 - 4) AB×Ab
14. Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений?
- 1) Гибридологическим
 - 2) Цитогенетическим
 - 3) Близнецовым
 - 4) Биохимическим
15. Укажите генотип гетерозиготной особи
- 1) Aa
 - 2) aa
 - 3) AABb
 - 4) ab
16. Заболевание «Дальтонизм» сцеплено с X-хромосомой (обозначается X) и является рецессивным признаком. Определите генотипы родителей, если в семье родилась больная девочка:
- 1) X^dY×XX
 - 2) X^dX×XX
 - 3) XY×X^dX
 - 4) X^dY×X^DX^d
17. Причиной нарушения закона сцепленного наследования является:
- 1) Независимое расхождение гомологичных хромосом во втором делении мейоза
 - 2) Все перечисленные процессы
 - 3) Перекрест хромосом во время мейоза
 - 4) Независимое расхождение гомологичных хромосом в первом делении мейоза
18. В селекции растений используют метод полиплоидии для получения
- 1) явления гетерозиса
 - 2) чистых линий
 - 3) высокоурожайных сортов
 - 4) трансгенных растений
19. Движущие силы эволюции по Дарвину
- 1) стремление организмов к совершенству
 - 2) индивидуальная изменчивость
 - 3) наследование признаков, приобретенных под влиянием внешней среды
 - 4) приспособленность организмов к условиям среды
20. К результатам эволюции относится
- 1) дрейф генов

- 2) естественный отбор
 - 3) изоляция
 - 4) возникновение новых видов
21. Причиной биологического регресса для многих современных животных является
- 1) уменьшение радиационного фона
 - 2) вредное влияние повышенной активности Солнца
 - 3) естественные катаклизмы, резко меняющие среду обитания
 - 4) резкое изменение среды обитания под действием антропогенных факторов
22. В процессе микроэволюции образуются
- 1) виды
 - 2) классы
 - 3) семейства
 - 4) типы
23. Следствием эволюции организмов **нельзя** считать
- 1) приспособленность организмов к среде обитания
 - 2) многообразие органического мира
 - 3) наследственную изменчивость
 - 4) образование новых видов
24. Примером межвидовой борьбы за существование служат отношения между
- 1) взрослой лягушкой и головастиком
 - 2) бабочкой капустницей и ее гусеницей
 - 3) дроздом певчим и дроздом рябинником
 - 4) волками одной стаи
25. Какой отбор сохраняет особи со средней нормой показателя признака?
- 1) стабилизирующий
 - 2) движущий
 - 3) искусственный
 - 4) методический
26. Ароморфоз, способствовавший выходу позвоночных животных на сушу в процессе эволюции, - появление
- 1) четырехкамерного сердца
 - 2) двухкамерного сердца
 - 3) легких
 - 4) живорождения
27. Первыми наземными растениями были
- 1) риниофиты
 - 2) хвощи
 - 3) плауны
 - 4) голосеменные
28. Какой фактор антропогенеза можно отнести к биологическим?
- 1) общественный образ жизни
 - 2) естественный отбор
 - 3) устную и письменную речь
 - 4) благоустройство жилища
29. Ароморфозом является появление
- 1) лазающего стебля у плюща
 - 2) зацепок на плодах череды
 - 3) плода у цветковых
 - 4) крылышек на плодах одуванчика
30. Человека относят к классу млекопитающих, так как у него
- 1) внутреннее оплодотворение
 - 2) легочное дыхание
 - 3) четырехкамерное сердце

- 4) есть диафрагма, потовые и млечные железы
31. Для существования биогеоценозов необходима энергия солнца, так как
- 1) вся энергия запасается в биомассе редуцентов
 - 2) вся энергия консервируется в зеленых растениях
 - 3) при прохождении через пищевые цепи вся энергия рассеивается в виде тепла
 - 4) при прохождении через пищевые цепи часть энергии рассеивается в виде тепла
32. К биотическим экологическим факторам относят
- 1) увеличение концентрации углекислого газа в атмосфере
 - 2) повышение уровня грунтовых вод вследствие осушения болот человеком
 - 3) снежный покров зимой
 - 4) распространение плодов и семян животными
33. К антропогенным экологическим факторам относят
- 1) повышение концентрации углекислого газа в атмосфере
 - 2) сезонные изменения температуры
 - 3) распределение семян и плодов животных
 - 4) взаимоотношения между хищником и жертвой
34. Гиены, грифы, шакалы питаются останками жертв, убитых и частично съеденных львами, - это пример
- 1) аменсализма
 - 2) паразитизма
 - 3) комменсализма
 - 4) мутуализма
35. «Сферой разума» В.И. Вернадский назвал
- 1) биосферу
 - 2) литосферу
 - 3) педосферу
 - 4) ноосферу
36. Природные территории, на которых запрещена хозяйственная деятельность человека с целью восстановления численности популяций редких видов растений и животных, охраны флоры и фауны, представляют собой
- 1) агроценозы
 - 2) заповедники
 - 3) ботанические сады
 - 4) полезащитные лесные полосы

Часть 2

Выберите три правильных ответа.

37. В экосистеме смешанного леса к первичным консументам относятся
- 1) лоси, зубры
 - 2) кроты, бурозубки
 - 3) зайцы, косули
 - 4) клесты, снегири
 - 5) волки, лисицы
 - 6) синицы, поползни
38. В клетках растительных организмах, в отличие от животных, содержатся
- 1) хлоропласты
 - 2) митохондрии
 - 3) ядро и ядрышко
 - 4) вакуоли с клеточным соком
 - 5) клеточная стенка из целлюлозы
 - 6) рибосомы
39. Проявлением атавизма считают развитие у человека
- 1) зубов мудрости

- 2) хвостового отдела
- 3) многососковости
- 4) мимической мускулатуры
- 5) густого волосяного покрова на лице и теле
- 6) кисти руки

Установите правильную последовательность.

40. Установите последовательность этапов географического видообразования
- 1) возникновение территориальной изоляции между популяциями данного вида
 - 2) расширение или расчленение ареала вида
 - 3) появление мутаций в изолированных популяциях
 - 4) сохранение естественным отбором особей с признаками, полезными в конкурентных условиях среды
 - 5) утрата особями разных популяций способности скрещиваться
41. Установите правильную последовательность процессов фотосинтеза
- 1) фотолиз воды
 - 2) синтез глюкозы
 - 3) синтез АТФ
 - 4) распад АТФ
 - 5) фотон выбивает электрон из молекулы хлорофилла
 - 6) выделение кислорода

Установите соответствие.

42. Установите соответствие между признаком животного и критерием вида, для которого он характерен

ПРИЗНАК ЖИВОТНОГО	КРИТЕРИЙ ВИДА
А. наличие трех отделов в теле	1. морфологический
Б. обитание в водной среде	2. экологический
В. питание водными растениями	
Г. бурая окраска покровов тела	
Д. развитие зародыша на суше	

43. Установите соответствие между биологическим процессом и его характеристикой

ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРОЦЕСС
А. энергия запасается	1. пластический обмен
Б. вещества синтезируются	2. энергетический обмен
В. образуется АТФ	
Г. в процессе участвуют рибосомы	
Д. в процессе участвуют митохондрии	
Е. вещества окисляются	

Часть 3

Дайте письменный ответ на вопрос.

44. В результате лесного пожара выгорела часть елового леса. Объясните, как будет происходить его самовосстановление. Укажите не менее трех этапов.

Решите генетическую задачу.

45. У томатов ген, обуславливающий нормальный рост, доминирует над геном карликовости. Какое потомство следует ожидать от скрещивания гетерозиготных особей.

34.02.01 Сестринское дело

Вариант 10

Часть 1

Выберите один правильный ответ.

1. Число хромосом в неполовых клетках человека
 - 1) 23
 - 2) 46
 - 3) 34
 - 4) 17
2. Все процессы жизнедеятельности происходят в одной клетке
 - 1) бактерий
 - 2) вирусов
 - 3) кишечнорастворимых
 - 4) грибов
3. Универсальным для клеток всех организмов, существующих на Земле, является
 - 1) наличие ядра
 - 2) генетический код
 - 3) способ питания
 - 4) способ размножения
4. В выведении продуктов биосинтеза из клетки участвуют:
 - 1) Комплекс Гольджи
 - 2) Митохондрии
 - 3) Рибосомы
 - 4) Хлоропласты
5. Гетеротрофные организмы отличаются тем, что они
 - 1) питаются неорганическими веществами
 - 2) образуют неорганические вещества из органических
 - 3) образуют органические вещества из неорганических
 - 4) питаются готовыми органическими веществами
6. Где происходит синтез липидов и углеводов?
 - 1) Шероховатая эндоплазматическая сеть
 - 2) В рибосомах
 - 3) В митохондриях
 - 4) Гладкая эндоплазматическая сеть
7. Что происходит в процессе размножения?
 - 1) численность особей не изменяется
 - 2) осуществляется передача наследственной информации
 - 3) у всех потомков возникают мутации
 - 4) у всех потомков появляются полезные признаки
8. Автотрофными организмами являются:
 - 1) Животные
 - 2) Грибы
 - 3) Вирусы
 - 4) Растения
9. Урацил образует комплементарную связь с :
 - 1) Аденином
 - 2) Гуанином
 - 3) Цитозином
 - 4) Тимином
10. Для кого характерно прямое развитие?
 - 1) Муха

- 2) Бабочка
3) Собака
4) Лягушка
11. Когда наблюдается явление кроссинговера?
1) При шизогонии
2) В амитозе
3) В митозе
4) В мейозе
12. Выберите схему анализирующего скрещивания:
1) $Aa \times Aa$
2) $AA \times AA$
3) $aa \times AA$
4) $Aa \times AA$
13. При изучении наследственности человека не используют метод
1) цитогенетический
2) гибридологический
3) биохимический
4) генеалогический
14. Ген – это участок молекулы:
1) ДНК
2) Углевода
3) Белка
4) Жира
15. Однойцевые близнецы были разлучены после выписки из родильного дома. Известно, что один из них – мальчик оказался больным гемофилией. Выберите утверждение, справедливое для другого близнеца
1) он обязательно мальчик и может быть здоров
2) он обязательно мальчик и болен гемофилией
3) пол близнеца может быть женским, и ребенок здоров
4) пол близнеца может быть женским, но ребенок обязательно болен
16. Если генотипы гибридов дали расщепление в отношении 1:2:1, то генотип родителей:
1) $AA \times Aa$
2) $AA \times aa$
3) $Aa \times aa$
4) $Aa \times Aa$
17. Причина болезни Дауна:
1) Проникновение в клетку вируса
2) Модификационная изменчивость
3) Генной мутации
4) Изменение числа хромосом в клетке
18. Группа генетически однородных (гомозиготных) организмов, имеющих ценный материал для селекции, называется:
1) чистой линией
2) филогенетическими рядами
3) культурой тканей
4) полиэмбрионией
19. Вид представляет собой
1) совокупность морфологически одинаковых особей
2) совокупность особей с одинаковым фенотипом
3) генетически закрытую систему
4) совокупность особей, населяющих один ареал
20. Форма естественного отбора, приводящая к закреплению новой нормы реакции, называется _____ отбором

- 1) половым
 - 2) разрывающим
 - 3) стабилизирующим
 - 4) движущим
21. В результате экологической изоляции образовались
- 1) несколько видов ландышей при разрыве единого ареала преградами
 - 2) два вида лиственницы при увеличении ареала распространения растения
 - 3) две формы прострела обыкновенного, обитающего на периферии ареала
 - 4) подвиды житняка в пойме Волги, дающие семена до разлива реки или после него
22. Популяцию считают элементарной единицей эволюции, так как
- 1) она обладает целостным генофондом, способным изменяться
 - 2) особи популяций имеют сходный обмен веществ
 - 3) особи популяции отличаются размерами
 - 4) она не способна изменяться во времени
23. Пример внутривидовой борьбы за существование –
- 1) соперничество самцов из-за самки
 - 2) «борьба с засухой» растений пустыни
 - 3) сражение хищника с жертвой
 - 4) поедание птицами плодов и семян
24. Вид – совокупность особей, обладающих
- 1) одинаковым набором хромосом
 - 2) способностью образовывать пищевые связи между особями
 - 3) способностью вступать в симбиотические отношения
 - 4) сходным строением клеток
25. Свойство организмов приобретать новые признаки, а также различия между особями в пределах вида – это проявление
- 1) наследственности
 - 2) борьбы за существование
 - 3) индивидуального развития
 - 4) изменчивости
26. Увеличение численности вида в природе свидетельствует о его
- 1) биологическом прогрессе
 - 2) развитии по пути дегенерации
 - 3) биологическом регрессе
 - 4) развитии по пути ароморфоза
27. Ископаемый примат, внешне напоминающий австралопитека, но способный к примитивной орудийной деятельности
- 1) человек прямоходящий
 - 2) синантроп
 - 3) человек умелый
 - 4) питекантроп
28. Накопление какого газа в первичной атмосфере Земли вызвало бурное развитие жизни на суше?
- 1) сероводорода
 - 2) кислорода
 - 3) азота
 - 4) углекислого газа
29. К сравнительно-анатомическим доказательствам эволюции относят
- 1) гомологичные и аналогичные органы
 - 2) сходство зародышей позвоночных животных
 - 3) клеточное строение живых организмов
 - 4) филогенетические ряды

30. Укажите правильную последовательность основных эр в истории развития жизни на Земле, начиная с наиболее древней
- 1) архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская
 - 2) протерозойская, мезозойская, палеозойская, кайнозойская
 - 3) архейская, палеозойская, кайнозойская, мезозойская
 - 4) архейская, кайнозойская, мезозойская, палеозойская, протерозойская
31. К биотическим экологическим факторам относится
- 1) загрязнение почв солями тяжелых металлов
 - 2) сезонные изменения температуры
 - 3) минерализация почвенными бактериями органических веществ
 - 4) осушение болот человеком
32. Преобразуют энергию солнечного излучения в биосфере
- 1) растения
 - 2) бактерии-хемотробы
 - 3) животные
 - 4) грибы
33. Живое вещество биосферы выполняет функцию
- 1) транспортную
 - 2) информационную
 - 3) газовую
 - 4) защитную
34. Правильно составленная цепь питания — это:
- 1) ястреб — гусеница — дрозд — листья
 - 2) гусеница — дрозд — листья — ястреб
 - 3) листья — гусеница — дрозд — ястреб
 - 4) дрозд — ястреб — гусеница — листья
35. Рис по отношению к воде является
- 1) ксерофитом
 - 2) гидрофитом
 - 3) мезофитом
 - 4) гигрофитом
36. Самым крупным заповедником на территории России является
- 1) Астраханский
 - 2) Ильменский
 - 3) Алтайский
 - 4) Таймырский

Часть 2

Выберите три правильных ответа.

37. В экосистеме смешанного леса симбиотические отношения устанавливаются между:
- 1) березами и елями
 - 2) березой и грибом-трутовиком
 - 3) тлями и муравьями
 - 4) ежами и насекомоядными птицами
 - 5) березой и подберезовиками
 - 6) черемухой и опыляющими ее мухами
38. Какие организмы можно отнести к группе продуцентов?
- 1) зеленые растения
 - 2) плесневые грибы
 - 3) цианобактерии
 - 4) растительноядные животные
 - 5) красные водоросли
 - 6) болезнетворные прокариоты

39. Какие из перечисленных примеров относятся к ароморфозу?

- 1) появление однопалой конечности у лошади
- 2) возникновение теплокровности у позвоночных
- 3) появление полового размножения
- 4) развитие подушечек на пальцах у кошачьих
- 5) развитие членистых конечностей у членистоногих
- 6) серебристая окраска рыб, обитающих в верхних слоях водоема

Установите правильную последовательность.

40. Установите, в какой последовательности происходила эволюция позвоночных животных

- 1) птицы
- 2) земноводные
- 3) пресмыкающиеся
- 4) рыбы

41. Установите правильную последовательность процессов биосинтеза белка.

- 1) Синтез и-РНК на ДНК
- 2) Репликация ДНК
- 3) Выход и-РНК в цитоплазму
- 4) Образование полипептида и его отрыв от рибосомы
- 5) Присоединение аминокислот к т-РНК
- 6) Взаимодействие т-РНК с и-РНК

Установите соответствие.

42. Установите соответствие между парой животных и типом их взаимоотношений в природе

ПАРЫ ЖИВОТНЫХ

ТИП ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

- А. гидра – дафния
Б. рысь – заяц-беляк
В. аскарида – человек
Г. черный коршун – лесная полевка
Д. таежный клещ – лесная мышь
Е. бычий цепень – копытные животные

1. Паразит – хозяин
2. Хищник-жертва

43. Установите соответствие между признаком объекта и формой жизни, для которых он характерен

ПРИЗНАК ОБЪЕКТА

ФОРМА ЖИЗНИ

- А. наличие рибосом
Б. отсутствие плазматической мембраны
В. не имеют собственного обмена веществ
Г. большинство гетеротрофы
Д. размножение только в клетках хозяина
Е. размножение делением клетки

1. неклеточная (вирусы)
2. клеточная (бактерии)

Часть 3

Дайте письменный ответ на вопрос.

44. Какие экологические факторы действуют на человека в городе?

Решите генетическую задачу.

45. Плоды арбуза могут иметь зеленую или полосатую окраску. Все арбузы, полученные от скрещивания растений с зелеными и полосатыми плодами, имели только зеленый цвет корки плода. Какая окраска плодов арбуза может быть в F₂?

1	2
2	3
3	3
4	3
5	2
6	2
7	3
8	1
9	1
10	4
11	3
12	2
13	1
14	4
15	2
16	1
17	3
18	3
19	3
20	3
21	4
22	2
23	4
24	4
25	4
26	2
27	4
28	2
29	4
30	4
31	1
32	3
33	4
34	2
35	1
36	4
37	136
38	245
39	236
40	2143
41	13425
42	12112
43	221112
44	1) большим биоразнообразием и разнообразием пищевых связей и цепей питания; 2) сбалансированным круговоротом веществ; 3) продолжительными сроками существования.
45	A – безрогость P ♂ aa × ♀ AA a – рогатость FАа Ответ: 100 % комолые комолые по фенотипу, 100 % по генотипу

Вариант 2

1	1
2	1
3	2
4	1
5	3
6	4
7	2
8	3
9	4
10	1
11	3
12	3
13	1
14	2
15	3
16	2
17	4
18	4
19	3
20	3
21	2
22	1
23	4
24	2
25	4
26	4
27	3
28	4
29	1
30	3
31	3
32	4
33	3
34	4
35	3
36	4
37	345
38	125
39	245
40	2413
41	4123
42	212112
43	112122
44	1) содержанием кислорода 2) различиями в колебаниях температуры (широкая амплитуда колебаний в наземно-воздушной среде) 3) степенью освещенности 4) плотностью
45	А – длинные ресницы Р ♂ aa × ♀ Aa а – короткие ресницы FАa, аа Ответ: 50 % вероятность рождения с длинными.

Вариант 3

1	3
2	1
3	1
4	3
5	2
6	2
7	2
8	3
9	4
10	2
11	4
12	4
13	1
14	4
15	4
16	1
17	4
18	3
19	4
20	3
21	2
22	4
23	4
24	3
25	2
26	1
27	1
28	2
29	1
30	3
31	3
32	3
33	1
34	3
35	4
36	2
37	235
38	136
39	145
40	2134
41	35214
42	121212
43	12211
44	1) непосредственно повреждают органы и ткани растений 2) загрязняют почву, уменьшают плодородие 3) понижают продуктивность растений.
45	<p>A – желтые, a - зеленые P ♂ AABV × ♀ aavv</p> <p>B – гладкие, b – морщинистые FAaBv</p> <p style="text-align: center;">Ответ: 100 % желтый гладкий; 100 % по генотипу AaBv.</p>

Вариант 4

1	3
2	1
3	3
4	1
5	4
6	2
7	3
8	2
9	2
10	2
11	4
12	2
13	2
14	1
15	2
16	1
17	3
18	2
19	2
20	3
21	4
22	4
23	3
24	4
25	2
26	1
27	2
28	4
29	2
30	1
31	1
32	2
33	3
34	1
35	3
36	3
37	135
38	134
39	346
40	1243
41	3124
42	122112
43	112221
44	1) большим разнообразием популяций и видов 2) широким расселением на земном шаре 3) приспособленностью к жизни в разных экологических условиях
45	A – карие глаза P ♀ aa × ♂ Aa a – голубые глаза FAa, aa Ответ: 1:1 (50 % с карими глазами, 50 % с голубыми глазами).

Вариант 5

1	3
2	1
3	1
4	3
5	2
6	1
7	4
8	1
9	1
10	1
11	3
12	4
13	1
14	1
15	1
16	4
17	4
18	2
19	2
20	3
21	2
22	4
23	4
24	3
25	4
26	3
27	2
28	4
29	4
30	4
31	4
32	1
33	2
34	4
35	2
36	4
37	236
38	246
39	124
40	13425
41	1342
42	122112
43	211212
44	1) сходство строения систем органов 2) наличие волосяного покрова 3) развитие зародыша в матке 4) выкармливанием потомства молоком, заботой о потомстве.
45	А – нормальный рост, а - гигантизм Р ♂ ААВв × ♀ ааВВ В – раннеспелость, в – позднеспелость FАаВв Ответ: 100 % нормального роста раннеспелый овес.

Вариант 6

1	1
2	3
3	1
4	1
5	3
6	4
7	2
8	2
9	1
10	1
11	3
12	4
13	2
14	2
15	2
16	2
17	1
18	4
19	3
20	4
21	3
22	1
23	3
24	1
25	1
26	4
27	2
28	2
29	4
30	1
31	1
32	1
33	2
34	1
35	4
36	3
37	346
38	135
39	124
40	41325
41	21354
42	122121
43	222111
44	1) корневая система глубоко проникает в почву, достает до грунтовых вод или располагается в поверхностном слое почвы 2) у некоторых растений вода во время засухи запасается в листьях, стеблях и других органах; 3) листья покрыты восковым налетом, опушены или видоизменены в колючки или иголки.
45	А – полидактилия Р ♀ aa × ♂ Aa а – нормальная кисть FАа, аа Ответ: 50 % вероятность рождения с полидактилией.

Вариант 7

1	2
2	2
3	1
4	3
5	4
6	3
7	4
8	2
9	2
10	2
11	4
12	1
13	3
14	2
15	2
16	3
17	1
18	3
19	4
20	2
21	3
22	2
23	4
24	3
25	3
26	3
27	1
28	2
29	4
30	2
31	1
32	1
33	3
34	4
35	4
36	4
37	126
38	236
39	346
40	421563
41	253146
42	122112
43	121211
44	1) сходство строения, жизнедеятельности, поведения; 2) генетическое единство – одинаковый набор хромосом, их строение; 3) от межрасовых браков появляется потомство, способное к размножению.
45	А – висячие уши Р ♀ Аа × ♂ аа а – стоячие уши FАа, аа Ответ: у собак со стоячими ушами может образовываться один тип гамет.

Вариант 8

1	1
2	4
3	4
4	2
5	2
6	1
7	2
8	3
9	3
10	2
11	3
12	2
13	3
14	3
15	2
16	4
17	1
18	3
19	1
20	4
21	4
22	1
23	2
24	4
25	1
26	3
27	1
28	3
29	1
30	4
31	3
32	1
33	3
34	4
35	1
36	4
37	124
38	136
39	123
40	3124
41	31542
42	12112
43	121212
44	1) пищевые объекты насекомоядных птиц становятся не доступными для добывания; 2) ледовый покров на водоемах и снеговой покров на земле лишают пищи растительноядных птиц; 3) изменение продолжительности светового дня.
45	<p>A – праворукость a – леворукость</p> <p>1) P ♀ aa × ♂ Aa FAa, aa</p> <p>Ответ: 50 % вероятность рождения левшей.</p> <p>2) P ♀ aa × ♂ AA FAa</p> <p>Ответ: 0 % вероятность рождения левшей.</p>

Вариант 9

1	1
2	3
3	3
4	3
5	4
6	1
7	3
8	3
9	1
10	3
11	2
12	2
13	2
14	1
15	1
16	4
17	3
18	3
19	2
20	4
21	4
22	1
23	3
24	3
25	1
26	3
27	1
28	2
29	3
30	4
31	4
32	4
33	1
34	3
35	4
36	2
37	134
38	145
39	235
40	21345
41	135624
42	12212
43	212122
44	<p>1) первыми развиваются травянистые светолюбивые растения;</p> <p>2) потом появляются всходы берез, осины, сосны, семена которых попали с помощью ветра, образуется мелколиственный или сосновый лес;</p> <p>3) под пологом светолюбивых пород развиваются теневыносливые ели, которые впоследствии полностью вытеснят другие деревья.</p>
45	<p>A – нормальный рост P ♀ Aa × ♂ Aa</p> <p>a – карликовость F AA, Aa, Aa, aa</p> <p style="text-align: center;">Ответ: 75 % - нормальный рост, 25 % - карликовые, по генотипу – 1:2:1.</p>

Вариант 10

1	2
2	1
3	2
4	1
5	4
6	4
7	2
8	4
9	1
10	3
11	4
12	3
13	2
14	1
15	2
16	4
17	4
18	1
19	1
20	4
21	4
22	1
23	1
24	1
25	4
26	1
27	3
28	2
29	1
30	1
31	3
32	1
33	3
34	3
35	4
36	4
37	356
38	135
39	235
40	4231
41	213564
42	221211
43	211212
44	1) абиотические 2) биотические 3) антропогенные.
45	<p>A – зеленая окраска P₁ ♀ AA × ♂ aa a – полосатая окраска F₁Aa</p> <p>P₂ ♀ Aa × ♂ Aa F₂Aa, Aa, AA, aa</p> <p>Ответ: 75 % - зеленая окраска, 25 % - полосатая окраска.</p>

предмету
эталонами ответов
Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

1. Все части клетки связаны между собой с помощью

1) оболочки	3) цитоплазмы
2) ядра	4) вакуолей
2. Выберите правильную последовательность передачи информации в процессе синтеза белка в клетке:
 - 1) ДНК → информационная РНК → белок
 - 2) ДНК → транспортная РНК → белок
 - 3) рибосомальная РНК → транспортная РНК → белок
 - 4) рибосомальная РНК → ДНК → транспортная РНК → белок
3. Необходимую для жизнедеятельности энергию и строительный материал для создания в клетках новых соединений и структур организм получает в процессе

1) роста и развития	3) обмена веществ
2) транспорта веществ	4) выделения
4. Мономерами молекул каких органических веществ являются аминокислоты?

1) Белков	3) ДНК
2) Углеводов	4) Липидов
5. Любая живая клетка организма обладает способностью к
 - 1) самостоятельному движению
 - 2) образованию гамет
 - 3) проведению нервного импульса
 - 4) обмену веществ
6. Сколько клеток образуется в результате сперматогенеза из одной диплоидной первичной половой клетки?

1) Две	2) Четыре	3) Шесть	4) Восемь
--------	-----------	----------	-----------
7. Что представляет собой бластула?
 - 1) Зародыш из трех зародышевых листков
 - 2) Зародыш из двух зародышевых листков
 - 3) Оплодотворенная яйцеклетка
 - 4) Однослойный многоклеточный пузырек
8. У насекомых с полным превращением
 - 1) Личинка похожа на взрослое насекомое
 - 2) За стадией личинки следует стадия куколки
 - 3) Личинка и куколка питаются одинаковой пищей
 - 4) Во взрослое насекомое превращается личинка
9. У собак черная шерсть (А) доминирует над коричневой (а), а коротконогость (В) – над нормальной длиной ног (b). Выберите генотип черной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног.

1) AaVb	2) Aabb	3) AAVb	4) AABV
---------	---------	---------	---------
10. На первых этапах одомашнивания человек использовал отбор

1) естественный	3) сознательный
2) бессознательный	4) движущий
11. Эмбриологическим доказательством эволюции позвоночных животных служит развитие зародыша из

1) зиготы	3) споры
2) соматической клетки	4) цисты
12. Каково значение яркой окраски божьей коровки?
 - 1) привлекает особей другого пола

- 2) предупреждает о несъедобности
 3) указывает на принадлежность к одному виду
 4) усиливает отбор особей в популяции
13. Большинство ученых считают неандертальцев тупиковой ветвью в эволюции человека. Это мнение основано, главным образом, на сравнении
- 1) строения черепов неандертальцев и человека современного типа
 2) телосложения неандертальцев и человека современного типа
 3) объемов мозга неандертальцев и человека современного типа
 4) нуклеотидных последовательностей митохондриальной ДНК неандертальцев и человека современного типа
14. Гомологичными органами являются
- 1) жабры рака и рыбы
 2) крылья птицы и летучей мыши
 3) усики гороха и колючки кактуса
 4) крылья бабочки и летучей мыши
15. Какая из ископаемых форм человека принадлежит к современным людям?
- 1) кроманьонец
 2) питекантроп
 3) австралопитек
 4) синантроп
16. Правильно составленная цепь питания — это:
- 1) листья — дождевой червь — землеройка — змея
 2) змея — листья — землеройка — дождевые черви
 3) дождевой червь — землеройка — листья — змея
 4) землеройка — листья — дождевой червь — змея
17. К нарушению природных экосистем может привести
- 1) суровая зима
 2) внедрение человеком некоторых видов, ранее не обитавших в биоценозе
 3) недостаток кормовой базы для хищников
 4) высокий снежный покров
18. К консументам II порядка в биогеоценозе водоема относятся
- 1) растения, образующие фитопланктон
 2) рыбы, питающиеся растительной пищей
 3) плотоядные рыбы
 4) бактерии, разлагающие ил на дне водоема
19. Какие из приведенных факторов относят к абиотическим?
- 1) температуру и свет
 2) растительный опад и лампу дневного освещения на улице
 3) останки животных и продукты их жизнедеятельности
 4) загрязнения почвы и воды
20. Зеленые растения получают кислород из
- 1) почвы
 2) воды
 3) атмосферного воздуха
 4) живых организмов

Вариант 2

Выберите один правильный ответ.

1. Гены – структурные единицы
- 1) хромосом
 2) белков
 3) клеток
 4) тканей
2. Клеточная мембрана состоит в основном из:
- 1) Белков и углеводов
 2) Липидов
 3) Белков и липидов
 4) Нуклеиновых кислот
3. Наследственный аппарат клетки расположен в
- 1) лизосомах
 2) рибосомах
 3) хромосомах
 4) аппарате Гольджи
4. Какую теорию сформулировали немецкие ученые Матиас Шлейден и Теодор Шванн?
- 1) Эволюции
 2) Хромосомную

- 3) Клеточную
4) Онтогенеза
5. Клетка дуба и мышечная клетка человека обладает сходным
1) типом питания
2) запасным веществом
3) составом клеточной стенки
4) генетическим кодом
6. Какие клетки образуются в результате митоза?
1) Четыре гаплоидные клетки
2) Две диплоидные клетки
3) Две гаплоидные клетки
4) Четыре диплоидные клетки
7. Фаза митоза, в которой хромосомы располагаются по экватору клетки, называется:
1) Анафаза
2) Профаза
3) Телофаза
4) Метафаза
8. Мутационная изменчивость, в отличие от модификационной,
1) Носит обратимый характер
2) Передается по наследству
3) Характерна для всех особей вида
4) Является проявлением нормы реакции признака
9. Различный размер листьев на одном дереве – иллюстрация изменчивости
1) модификационной
2) неопределенной
3) мутационной
4) комбинативной
10. Какую группу доказательств эволюции составляют гомологичные органы?
1) эмбриологических
2) палеонтологических
3) сравнительно-анатомических
4) генетических
11. Какое значение имеет предупреждающая окраска животных?
1) делает животных незаметными
2) отпугивает врагов
3) привлекает особей своего вида
4) обостряет внутривидовую борьбу
12. Согласно данным молекулярной биологии, наиболее поздно в процессе эволюции разделились ветви человека и
1) шимпанзе
2) гориллы
3) орангутанга
4) гиббона
13. Расцвет рептилий наблюдался в эру
1) мезозойскую
2) палеозойскую
3) кайнозойскую
4) протерозойскую
14. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится сходство зародышей пресмыкающихся и птиц?
1) сравнительно-анатомическим
2) эмбриологическим
3) палеонтологическим
4) всем указанным
15. Чему способствовало появление прямохождения у предков человека?
1) освобождению руки
2) появлению речи
3) развитию многокамерного сердца
4) усилению обмена веществ
16. К биогенному веществу биосферы относится
1) вулканическая лава
2) почва
3) торф
4) гранит
17. Ограничивающим фактором для развития жизни в верхних слоях атмосферы является
1) низкая температура
2) разреженность воздуха
3) жесткое ультрафиолетовое излучение
4) низкое давление
18. Взаимовыгодное существование организмов разных видов – это:
1) хищничество
2) нахлебничество

- 3) симбиоз
- 4) конкуренция
19. Продуценты в процессе круговорота веществ
- 1) синтезируют органические вещества
- 2) разлагают органические вещества
- 3) разлагают минеральные вещества
- 4) синтезируют минеральные вещества
20. К глобальным изменениям в биосфере относят
- 1) загрязнение почвы в отдельных регионах отходами сельскохозяйственного производства
- 2) загрязнение воздуха отходами производства в зоне расположения химического завода
- 3) уничтожение пожарами лесопарковой зоны города
- 4) сокращение на планете запасов пресной воды

Эталон ответов

Вариант 1	Вариант 2
1 – 3	1 – 1
2 – 1	2 – 3
3 – 3	3 – 3
4 - 1	4 - 3
5 - 4	5 - 4
6-2	6-2
7-4	7-4
8-2	8-2
9-3	9-1
10-2	10-3
11-1	11-2
12-2	12-1
13-4	13-1
14-2	14-2
15-1	15-1
16-1	16-2
17-2	17-3
182	18 - 3
191	19 - 1
20-3	20-4



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ЭКОЛОГИЯ

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Бутакова А.Н.</i>	<i>10.06.2021</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	2
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	2
2.1 Показатели и критерии оценивания	2
2.2 Этапы формирования компетенций	3
2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	5

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК 02	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	3 семестр
ОК 04	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 05	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 06	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
31	принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.	Даёт характеристику среде обитания и типам взаимоотношений организмов.
32	особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;	Перечисляет основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду.
33	об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Даёт характеристику условий устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса
34	принципы и методы рационального природопользования;	Перечисляет принципы и методы рационального природопользования
35	методы экологического регулирования;	Перечисляет методы экологического регулирования
36	принципы размещения производств различного типа;	Разбирается в принципах размещения производств различного типа
37	основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Даёт характеристику основных групп отходов и их источников
38	понятия и принципы мониторинга окружающей среды;	Проводит мониторинг окружающей среды
39	правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Разбирается в правовых и социальных вопросах природопользования и экологической безопасности
310	принципы и правила международного	Соблюдает принципы и правила меж-

	сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	дународного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды
311	природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Даёт характеристику природоресурсного потенциала Российской Федерации
312	охраняемые природные территории	Перечисляет функционал природоохранных территорий

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Устно излагает прогноз экологических последствий различных видов деятельности
У2	использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	Владеет методами использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания
У3	соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Сопоставляет и делает выводы в своей профессиональной деятельности о экологической безопасности

2.2 Этапы формирования компетенций

Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Охрана атмосферы	ОК 2 ОК 4-6	31-312, У1,2,3	Устный опрос	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов	ОК 2 ОК 4-6	31-312, У1,2,3	Устный опрос	
Раздел 3. Использование и охрана земельных ресурсов	ОК 2 ОК 4-6	31-312, У1,2,3	Устный опрос	
Раздел 4. Использование и охрана недр	ОК 2 ОК 4-6	31-312, У1,2,3	Устный опрос	
Раздел 5. Рациональное использование и охрана живой природы	ОК 2 ОК 4-6	31-312, У1,2,3	Устный опрос	
Раздел 6. Городские и промышленные экосистемы.	ОК 2 ОК 4-6	31-312, У1,2,3	Устный опрос	
Раздел 7. Рациональное природопользование.	ОК 2 ОК 4-6	31-312, У1,2,3	Устный опрос	

2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения (компоненты компетенций)	Виды контрольных задач (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОК 02-6	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду; -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов их источники и масштабы образования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности 	Устный опрос Тестирование	Дифференцированный зачет – 3 семестр

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аббревиатура оценочного средства	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УО	Устный опрос	Перечень вопросов к устному опросу
Т	Тестирование	Перечень тестовых заданий
ДФ	Дифференцированный зачет	Комплект итоговых заданий по вариантам

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Оценочное средство: Устный опрос (УО)

Разделу 1. Охрана атмосферы

4.1.1. Содержание оценочного средства

1. Понятие об атмосфере. Причины загрязнения атмосферы.
2. В чем опасность загрязнения атмосферы выбросами промышленных предприятий?
3. Последствия загрязнения для природы, человека.
4. В чем заключается защитная роль земной атмосферы?
5. Что такое смог?
6. Приведите примеры естественного и искусственного загрязнения атмосферы
7. Чем опасно разрушение озонового слоя?
8. Что такое парниковый эффект? Каковы его последствия?
9. Законодательство в области охраны атмосферы. Международные, государственные, общественные мероприятия по охране атмосферы.

4.1.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-1,2,3, 4,5,6	УУД 01, 02, 03, 07, 09, 10, 11, 16, 17	Содержание ответа должно полностью соответствовать вопросу, излагаться по-	неточно излагает содержание ответа, не полностью соответствует вопросу, долж-	излагает содержание ответа не полностью, но соответствует вопросу, должны	правильно излагает содержание ответа, полностью соответствует вопросу, долж-

		<i>следовательно, должны быть приведены примеры, подтверждающие ориентирование в излагаемом материале.</i>	<i>ны быть приведены примеры, подтверждающие, ориентирование в излагаемом материале.</i>	<i>быть приведены примеры, подтверждающие, ориентирование в излагаемом материале.</i>	<i>ны быть приведены примеры, подтверждающие, ориентирование в излагаемом материале.</i>
--	--	--	--	---	--

4.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Биологии, Экологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.2. Оценочное средство: Устный опрос (УО)

Раздел 2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов

4.2.1. Содержание оценочного средства

1. Понятие о гидросфере. Причины загрязнения гидросферы.
2. В чем опасность загрязнения гидросферы выбросами промышленных предприятий?
3. Последствия загрязнения для природы, человека.
4. Приведите примеры естественного и искусственного загрязнения воды.
5. Перечислите основные загрязнители водоемов.
6. Круговорот воды в природе. Роль воды в хозяйственной деятельности человека и природе.
7. Загрязнения и последствия гидросферы, последствия загрязнения. Рациональное использование воды.
8. Особенности водных ресурсов Пермского края.
9. Правовые основы охраны гидроресурсов.
10. Законодательство в области охраны гидросферы. Международные, государственные, общественные мероприятия по охране гидросферы.

4.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
----------------------------------	---	-----------------------------	---------------------	----------	-----------

	тую)				
ОК-1,2,3, 4,5,6	УУД 01, 02, 03, 07, 09, 10, 11, 16, 17	<i>Содержание ответа долж- но полностью соответство- вать вопросу, излагаться по- следовательно, должны быть приведены примеры, под- тверждающие ориентирова- ние в излагае- мом материа- ле.</i>	<i>неточно изла- гает содержа- ние ответа, не полностью со- ответствует вопросу, долж- ны быть при- ведены приме- ры, подтвер- ждающие, ориентирова- ние в излагае- мом материа- ле.</i>	<i>излагает со- держание от- вета не полно- стью, но соот- ветствует во- просу, должны быть приведе- ны примеры, подтвер- ждающие, ориентирова- ние в излагае- мом материа- ле.</i>	<i>правильно из- лагает содер- жание ответа, полностью со- ответствует вопросу, долж- ны быть при- ведены приме- ры, подтвер- ждающие, ориентирова- ние в излагае- мом материа- ле.</i>

4.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Биологии, Экологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.2.2.

4.3. Оценочное средство: Устный опрос (УО)

Разделу 3. Использование и охрана земельных ресурсов

4.3.1. Содержание оценочного средства

1. Понятие о почвах. Причины загрязнения почв.
2. В чем опасность загрязнения почв выбросами промышленных предприятий?
3. Последствия загрязнения для природы, человека.
4. Приведите примеры естественного и искусственного загрязнения почв.
5. Что такое эрозия почв? Виды эрозии. Меры борьбы с эрозией.
6. Источники загрязнения почв. Основные меры по охране почв.
7. Роль почвы в круговороте воды. Хозяйственное значение.
8. Виды загрязнения и разрушения. Эрозии почвы.

4.3.2. Критерии и шкала оценки

Компе- тенции (коды че- рез запя- тую)	Универ- сальные учебные действия (коды че- рез запя-	Показатели сформиро- ванности	«удовлетво- рительно»	«хорошо»	«отлично»
--	---	-------------------------------------	--------------------------	----------	-----------

	тую)				
ОК-1,2,3, 4,5,6	УУД 01, 02, 03, 07, 09, 10, 11, 16, 17	<i>Содержание ответа долж- но полностью соответство- вать вопросу, излагаться по- следовательно, должны быть приведены примеры, под- тверждающие ориентирова- ние в излагае- мом материа- ле.</i>	<i>неточно изла- гает содержа- ние ответа, не полностью со- ответствует вопросу, долж- ны быть при- ведены приме- ры, подтвер- ждающие, ориентирова- ние в излагае- мом материа- ле.</i>	<i>излагает со- держание от- вета не полно- стью, но соот- ветствует во- просу, должны быть приведе- ны примеры, подтвер- ждающие, ориентирова- ние в излагае- мом материа- ле.</i>	<i>правильно из- лагает содер- жание ответа, полностью со- ответствует вопросу, долж- ны быть при- ведены приме- ры, подтвер- ждающие, ориентирова- ние в излагае- мом материа- ле.</i>

4.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Биологии, Экологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.3.2.

4.4. Оценочное средство: Устный опрос (УО)

Разделу 4. Использование и охрана недр

4.4.1. Содержание оценочного средства

1. Понятие о недрах. Проблема истощения и рационального использования недр.
2. Законодательство в области охраны недр. Международные, государственные, общественные мероприятия по охране недр.

4.4.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-1,2,3, 4,5,6	УУД 01, 02, 03, 07, 09, 10, 11,	<i>Содержание ответа долж- но полностью соответство-</i>	<i>неточно изла- гает содержа- ние ответа, не полностью со-</i>	<i>излагает со- держание от- вета не полно- стью, но соот-</i>	<i>правильно из- лагает содер- жание ответа, полностью со-</i>

	16, 17	<i>вать вопросу, излагаться последовательно, должны быть приведены примеры, подтверждающие ориентирование в излагаемом материале.</i>	<i>ответствует вопросу, должны быть приведены примеры, подтверждающие ориентирование в излагаемом материале.</i>	<i>ветствует вопросу, должны быть приведены примеры, подтверждающие ориентирование в излагаемом материале.</i>	<i>ответствует вопросу, должны быть приведены примеры, подтверждающие ориентирование в излагаемом материале.</i>
--	--------	---	--	--	--

4.4.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Биологии, Экологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.4.2.

4.5. Оценочное средство: Устный опрос (УО)

Разделу 5. Рациональное использование и охрана живой природы

4.5.1. Содержание оценочного средства

1. Роль растений в природе, жизни человека.
2. Антропогенное воздействие на экосистемы леса, лугов, пастбищ.
3. Правовые основы, охрана растительного мира.
4. Роль животных в природе, жизни человека. Причины вымирания диких животных.
5. Правовые основы, охрана и мониторинг животного мира.
6. История международного природоохранного движения. Конвенции и межгосударственные соглашения по вопросам охраны природы. Международные природоохранные организации

4.4.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-1,2,3, 4,5,6	УУД 01, 02, 03, 07, 09, 10, 11, 16, 17	<i>Содержание ответа должно полностью соответствовать вопросу, излагаться по-</i>	<i>неточно излагает содержание ответа, не полностью соответствует вопросу, долж-</i>	<i>излагает содержание ответа не полностью, но соответствует вопросу, должны</i>	<i>правильно излагает содержание ответа, полностью соответствует вопросу, долж-</i>

		<i>следовательно, должны быть приведены примеры, подтверждающие ориентирование в излагаемом материале.</i>	<i>ны быть приведены примеры, подтверждающие, ориентирование в излагаемом материале.</i>	<i>быть приведены примеры, подтверждающие, ориентирование в излагаемом материале.</i>	<i>ны быть приведены примеры, подтверждающие, ориентирование в излагаемом материале.</i>
--	--	--	--	---	--

4.5.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Биологии, Экологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

- индивидуально;
- устно;
- необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
- время испытания: 45 минут
- порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.5.2.

4.6. Оценочное средство: Устный опрос (УО) по Разделу 6. Городские и промышленные экосистемы.

4.6.1. Содержание оценочного средства

Перечень вопросов:

1. Расскажите об антропогенном и естественном загрязнении биосферы. Назовите основные её загрязнители, их классификация.
2. Расскажите о последствиях загрязнения для природы, человека. Ответ поясните.
3. Расскажите о значении и экологической роли применения удобрений и пестицидов.
4. Расскажите о способах ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды

4.6.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-1,2,3	УУД 9-13	<i>Содержание ответа должно полностью соответство-</i>	<i>неточно излагает содержание ответа, не полностью со-</i>	<i>излагает содержание ответа не полностью, но соот-</i>	<i>правильно излагает содержание ответа, полностью со-</i>

		<i>вать вопросу, излагаться последовательно, должны быть приведены примеры, подтверждающие ориентирование в излагаемом материале.</i>	<i>ответствует вопросу, должны быть приведены примеры, подтверждающие ориентирование в излагаемом материале.</i>	<i>ветствует вопросу, должны быть приведены примеры, подтверждающие ориентирование в излагаемом материале.</i>	<i>ответствует вопросу, должны быть приведены примеры, подтверждающие ориентирование в излагаемом материале.</i>
--	--	---	--	--	--

4.6.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Биологии, Экологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально, фронтально;
 - устно;
 - время испытания: до 20 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.6.2.

4.7. Оценочное средство:

*Устный опрос (УО)
по Разделу 7. Рациональное природопользование.*

4.7.1. Содержание оценочного средства

1. Природные ресурсы и их классификация.
2. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.
3. Расскажите о принципах рационального природопользования.
4. Расскажите об охраняемых природных территориях и их значении.
5. Обоснуйте проблему пищевых ресурсов человечества.

4.7.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК – 9,10,11	УУД 9-13	<i>Содержание ответа должно полностью соответствовать вопросу, излагаться последовательно, должны быть</i>	<i>неточно излагает содержание ответа, не полностью соответствует вопросу, должны быть приведены приме-</i>	<i>излагает содержание ответа не полностью, но соответствует вопросу, должны быть приведены примеры,</i>	<i>правильно излагает содержание ответа, полностью соответствует вопросу, должны быть приме-</i>

		<i>приведены примеры, под- тверждающие ориентирова- ние в излагае- мом материа- ле.</i>	<i>ры, подтвер- ждающие, ориентирова- ние в излагае- мом материа- ле.</i>	<i>подтвер- ждающие, ориентирова- ние в излагае- мом материа- ле.</i>	<i>ры, подтвер- ждающие, ориентирова- ние в излагае- мом материа- ле.</i>
--	--	---	---	---	---

4.7.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Биологии, Экологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - письменно;
 - необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам
 - время испытания: 45 минут
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.7.2.

4.8. Оценочное средство: Дифференцированный зачет (ДЗ)

4.8.1. Содержание оценочного средства

Перечень вопросов для устного опроса

1. Формы взаимодействия природы и общества.
2. Экологические последствия различных видов человеческой деятельности.
3. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
4. Природные ресурсы и их классификация.
5. Охраняемые природные территории.
6. Загрязнение биосферы.
7. Антропогенное и естественное загрязнение.
8. Основные загрязнители, их классификация.
9. Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.
10. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.
11. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
12. Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека.
13. Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.
14. Основные задачи мониторинга окружающей среды.
15. Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.
16. Органы управления и надзора по охране природы.
17. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.
18. Международные организации по охране окружающей среды и их роль в обеспечении экологической безопасности.
19. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.

4.8.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции (коды через запятую)	Универсальные учебные действия (коды через запятую)	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-1,2,3	УУД 9-13	<i>Содержание ответа должно полностью соответствовать вопросу, излагаться последовательно, должны быть приведены примеры, подтверждающие ориентирование в излагаемом материале.</i>	<i>неточно излагает содержание ответа, не полностью соответствует вопросу, должны быть приведены примеры, подтверждающие ориентирование в излагаемом материале.</i>	<i>излагает содержание ответа не полностью, но соответствует вопросу, должны быть приведены примеры, подтверждающие ориентирование в излагаемом материале.</i>	<i>правильно излагает содержание ответа, полностью соответствует вопросу, должны быть приведены примеры, подтверждающие ориентирование в излагаемом материале.</i>

4.8.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Биологии и Экологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально, фронтально;

– устно;

– время испытания: 2 часа

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.8.2.



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал (и)</i>	<i>Преподаватель(и)</i>	<i>Шабарова А.А.</i>	<i>10.06.2021</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2.1 Показатели и критерии оценивания	3
2.2 Этапы формирования компетенций	5
2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения	7
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы определения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1-2 семестр
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
ЛР 17	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания

В результате освоения предмета обучающийся должен:

знать

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
31	<ul style="list-style-type: none"> основы методологии проектной деятельности; 	Дает определения проектной, исследовательской и творческой деятельности, формулирует

		<p>принципиальные различия между ними;</p> <p>Перечисляет этапы проектной деятельности и основные виды работ для каждого этапа;</p> <p>Называет основные виды проектов, формулирует их принципиальные различия;</p> <p>Приводит примеры проектируемого продукта в соответствии с выбранным видом проекта;</p> <p>Называет компоненты методологического аппарата индивидуального проекта;</p> <p>Дает определения методов исследования (теоретических и практических);</p> <p>Правильно выбирает методы и методики для реализации в проекте;</p>
32	<ul style="list-style-type: none"> структуру и правила оформления индивидуального проекта как исследовательской работы. 	<p>Называет в правильной последовательности структурные элементы проекта;</p> <p>Раскрывает примерное содержание разделов проекта (теоретического и практического);</p> <p>Формулирует основные правила оформления проекта, его отдельных структурных элементов</p>

уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	<ul style="list-style-type: none"> формулировать тему индивидуального проекта, доказывать её актуальность; 	<p>Формулирует тему проекта (совместно с педагогом);</p> <p>Адекватно выбирает проектируемый продукт для решения поставленных проблем, задач (совместно с педагогом);</p> <p>Объясняет (устно и письменно) актуальность и практическую значимость проектируемого продукта;</p> <p>Формулирует основополагающие характеристики, функциональное назначение, специфические особенности проектируемого продукта.</p>
У2	<ul style="list-style-type: none"> составлять индивидуальный план работы над индивидуальным проектом; 	<p>Разрабатывает (совместно с педагогом) содержание проекта в целом, а также его основных разделов;</p> <p>Составляет план-график выполнения индивиду-</p>

		ального проекта; Адекватно распределяет основные виды работ по выполнению проекта во времени;
У3	<ul style="list-style-type: none"> определять цель и задачи индивидуального проекта; 	Четко формулирует цель проекта как исследовательской работы; Определяет задачи проекта, как последовательные этапы достижения цели;
У4	<ul style="list-style-type: none"> работать с различными источниками информации, составлять библиографический список по разрабатываемой теме, проблеме; 	Выбирает информационные источники по теме проекта; Анализирует информацию и выполняет отбор информации исходя из темы проекта и поставленных задач; Систематизирует и перерабатывает информацию в текстовую, табличную, графическую формы; Оформляет библиографический список по теме проекта, а также внутритекстовые библиографические ссылки.
У5	<ul style="list-style-type: none"> оформлять результаты проектной деятельности и презентовать их; 	Оформляет результаты проектной деятельности как пояснительную записку, так и проектируемый продукт с использованием современных информационных технологий; Составляет доклад и презентацию для защиты проекта в соответствии с требованиями; Видит недостатки проектируемого изделия и перспективы его развития; Отвечает на дополнительные вопросы по теме проекта;

2.2 Этапы формирования компетенций

Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	ОК.1 ОК.4	31	Тестирование	ф-рен-ци-ван-ный зачет

Тема 1.2. Методологические основы проектирования	ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 16 ЛР 17	31, У1, У2, У3	Тестирование Практическая работа Защита индивидуального проекта
Тема 1.3. Требования к оформлению индивидуального проекта	ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 16 ЛР 17	32, У4, У5	Практическая работа Самооценка и взаимооценка практических работ и заданий. Защита индивидуального проекта
Тема 2.1. Технология работы с информационными источниками	ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ЛР 4 ЛР 14 ЛР 15	31, 32, У4, У5	Практическая работа Самооценка и взаимооценка практических работ и заданий. Защита индивидуального проекта
Тема 2.2. Организация проектной деятельности	ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 16 ЛР 17	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5	Практическая работа Защита индивидуального проекта
Тема 2.3. Презентация и защита проекта	ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 16	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5	Практическая работа Защита индивидуального проекта

	ЛР 17			
--	-------	--	--	--

2.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения

№ п/п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных задач (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОК.1	<i>Знать:</i> <i>основы методологии проектной деятельности;</i>	Тестирование Защита проекта	2 семестр – дифференцированный зачет.
2.	ОК.2	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основы методологии проектной деятельности;</i> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формулировать тему индивидуального проекта, доказывать её актуальность;</i> • <i>составлять индивидуальный план работы над индивидуальным проектом;</i> • <i>определять цель и задачи индивидуального проекта;</i> 	Тестирование Защита проекта	
3.	ОК.3	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>структуру и правила оформления индивидуального проекта как исследовательской работы.</i> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>работать с различными источниками информации, составлять библиографический список по разрабатываемой теме, проблеме;</i> • <i>оформлять результаты проектной деятельности и презентовать их;</i> 	Тестирование Защита проекта	
4	ОК.4	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основы методологии проектной деятельности;</i> 	Тестирование Защита проекта	

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>структуру и правила оформления индивидуального проекта как исследовательской работы.</i> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формулировать тему индивидуального проекта, доказывать её актуальность;</i> • <i>составлять индивидуальный план работы над индивидуальным проектом;</i> • <i>определять цель и задачи индивидуального проекта;</i> • <i>работать с различными источниками информации, составлять библиографический список по разрабатываемой теме, проблеме;</i> <p><i>оформлять результаты проектной деятельности и презентовать их;</i></p>		
5	ОК.5	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основы методологии проектной деятельности;</i> • <i>структуру и правила оформления индивидуального проекта как исследовательской работы.</i> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формулировать тему индивидуального проекта, доказывать её актуальность;</i> • <i>составлять индивидуальный план работы над индивидуальным проектом;</i> • <i>определять цель и задачи индивидуального проекта;</i> • <i>работать с различными источниками информации, составлять библиографический список по разрабатываемой теме, проблеме;</i> • <i>оформлять результаты проектной</i> 	Тестирование Защита проекта	

		<i>деятельности и презентовать их;</i>	
6	ОК.6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основы методологии проектной деятельности;</i> • <i>структуру и правила оформления индивидуального проекта как исследовательской работы.</i> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формулировать тему индивидуального проекта, доказывать её актуальность;</i> • <i>составлять индивидуальный план работы над индивидуальным проектом;</i> • <i>определять цель и задачи индивидуального проекта;</i> • <i>работать с различными источниками информации, составлять библиографический список по разрабатываемой теме, проблеме;</i> • <i>оформлять результаты проектной деятельности и презентовать их;</i> 	<p>Тестирование</p> <p>Защита проекта</p>
7	ОК.8	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основы методологии проектной деятельности;</i> • <i>структуру и правила оформления индивидуального проекта как исследовательской работы.</i> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формулировать тему индивидуального проекта, доказывать её актуальность;</i> • <i>составлять индивидуальный план работы над индивидуальным проектом;</i> • <i>определять цель и задачи индивидуального проекта;</i> • <i>работать с различными источни-</i> 	<p>Тестирование</p> <p>Защита проекта</p>

		<p>ками информации, составлять библиографический список по разрабатываемой теме, проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять результаты проектной деятельности и презентовать их; 		
--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аббревиатура оценочного средства	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Т	Тестирование	Тестовые задания в двух вариантах
ДЗ	Дифференцированный зачет	Задание и критерии оценки индивидуального проекта

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Оценочное средство: *тестирование входного контроля*

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающегося к освоению учебной дисциплины, базируется на дисциплинах, предшествующих изучению данной дисциплины:

– Информатика.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

4.1.1 Содержание оценочного средства:

Тест входного контроля

Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение и ответьте

«верно/неверно»

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.

3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
7. Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
8. Презентация - это система действий направленная на получение проектного продукта
9. Родина метода проектов - Россия
10. Алгоритм работы над проектом: проблема- цель – продукт

4.1.2 Критерии оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
	Часть А	
1	Верно	1
2	Неверно	1
3	Верно	1
4	Неверно	1
5	Верно	1
6	Верно	1
7	Верно	1
8	Неверно	1
9	Неверно	1
10	Неверно	1
	ИТОГО	10
«отлично» - 9-10 б «хорошо» - 7-8 б. «удовлетворительно» -5-6 б.		

4.2. Оценочное средство: *тестирование (Т) по теме 1.2.Методологические основы проектирования*

4.2.1. Содержание оценочного средства

Тест для промежуточного контроля знаний по теме «Методологические основы проектирования»

Вариант 1

Задание: Внимательно прочитайте задания. Четко следуйте инструкциям к каждому заданию. Ответы заносите в специальный бланк. Исправления не допускаются. Любое исправление считается за ошибку. На выполнение теста отводится 20 минут.

Задание 1. Выберите единственный правильный ответ.

1. Процесс создания описания, изображения или концептуальной модели несуществующего объекта с заданными функциональными, эргономическим и эстетическим свойствами называется:

- А. исследование;*
- Б. проектирование;*
- В. творчество;*
- Г. образование.*

2. Деятельность, отражающая эмоционально-чувственное восприятие действительности, базируется на интуиции; считается вершиной мастерства.

- А. исследование;*
- Б. проектирование;*
- В. творчество;*
- Г. образование.*

3. Деятельность, которая предполагает систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы науки;

- А. исследование;*
- Б. проектирование;*
- В. творчество;*
- Г. образование.*

4. Предположение, требующее проверки на опыте или теоретического обоснования:

- А. предмет исследования;*
- Б. гипотеза исследования;*
- В. объект исследования;*
- Г. цель исследования.*

5. Это то, зачем и почему изучается конкретная проблема:

- А. актуальность исследования;*
- Б. цель исследования;*

- В. задачи исследования;*
- Г. объект исследования.*

6. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Практические.*
- Б. Теоретические.*
- В. Статистические.*
- Г. Все варианты верны.*

7. Метод исследования, предполагающий сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различий между ними или нахождение в них общего:

- А. Анализ.*
- Б. Дедукция.*
- В. Сравнение.*
- Г. Классификация.*

8. Процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части (признаки, свойства, отношения):

- А. Анализ.*
- Б. Индукция.*
- В. Сравнение.*
- Г. Классификация.*

9. Метод исследования, позволяющий изучать объект в реальной обстановке, в естественной среде:

- А. Эксперимент.*
- Б. Наблюдение.*
- В. Сравнение.*
- Г. Индукция.*

10. Разделение множества объектов на подмножества по сходству или различию в соответствии с принятыми методами:

- А. Синтез.*
- Б. Индукция.*
- В. Дедукция.*
- Г. Классификация.*

Задание 2. Укажите вид проекта по его характеристике, выбрав для каждого номера вопроса, соответствующий вариант ответа.

<i>Номер вопроса</i>	<i>Характеристика проекта</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>Вид проекта</i>
<i>1</i>	<i>Проект связан с выполнением некоторого исследования по выбранной теме, проблеме по всем правилам науки</i>	<i>А</i>	<i>Информационный</i>
<i>2</i>	<i>В проекте ведется сбор и переработка информации по проблеме, теме с целью формирования личного отношения к ней</i>	<i>Б</i>	<i>Практико-ориентированный</i>
<i>3</i>	<i>Свободная форма проектирования, авторский подход в решении проблемы</i>	<i>В</i>	<i>Исследовательский</i>
<i>4</i>	<i>В проекте ведется разработка материального или информационного продукта для решения конкретной проблемы на базе теоретических основ</i>	<i>Г</i>	<i>Творческий</i>

Задание 3. Расставьте последовательно этапы проектной деятельности, присвоив им порядковые номера.

<i>Поисково-исследовательский</i>	
<i>Реализационный этап</i>	
<i>Информационно-презентативный</i>	
<i>Организационно-подготовительный</i>	
<i>Отчетно-оформительский</i>	

Задание 4. Расставьте последовательно структурные элементы индивидуального проекта, присвоив им порядковые номера.

<i>Введение</i>	
<i>Практическая часть</i>	
<i>Выводы</i>	
<i>Литература</i>	
<i>Титульный лист</i>	
<i>Содержание</i>	
<i>Теоретическая часть</i>	
<i>Приложения</i>	

Тест для промежуточного контроля знаний по теме «Методологические основы проектирования»

Вариант 2

Задание: Внимательно прочитайте задания. Четко следуйте инструкциям к каждому заданию. Ответы заносите в специальный бланк. Исправления не допускаются. Любое исправление считается за ошибку. На выполнение теста отводится 20 минут.

Задание 1. Выберите единственный правильный ответ.

1. Конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск:

- А. предмет исследования;*
- Б. гипотеза исследования;*
- В. объект исследования;*
- Г. цель исследования;*

2. Некая противоречивая ситуация, требующая своего разрешения:

- А. предмет исследования;*
- Б. актуальность исследования;*
- В. гипотеза исследования;*
- Г. проблема исследования*

3. Конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы:

- А. актуальность исследования;*
- Б. цель исследования;*
- В. задачи исследования;*
- Г. объект исследования*

4. Соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое:

- А. Синтез.*
- Б. Индукция.*
- В. Дедукция.*
- Г. Анализ.*

5. Изменение или воспроизведение явления с целью изучения его в наиболее благоприятных условиях:

- А. Эксперимент.*

Б. Наблюдение.

В. Сравнение.

Г. Индукция.

6. Метод, при котором мысль исследователя движется от частного (частных факторов) к общему.

А. Синтез.

Б. Индукция.

В. Дедукция.

Г. Анализ.

7. Способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности:

А. Объект.

Б. Предмет.

В. Задачи.

Г. Методы исследования.

8. Процесс создания описания, изображения или концептуальной модели несуществующего объекта с заданными функциональными, эргономическим и эстетическим свойствами называется:

А. исследование;

Б. образование.

В. творчество;

Г. проектирование;

9. Деятельность, отражающая эмоционально-чувственное восприятие действительности, базируется на интуиции; считается вершиной мастерства.

А. исследование;

Б. творчество;

В. проектирование;

Г. образование.

10. Деятельность, которая предполагает систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы науки;

А. творчество;

Б. проектирование;

В. исследование;

Г. образование.

Задание 2. Укажите вид проекта по его характеристике, выбрав для каждого номера вопроса, соответствующий вариант ответа.

<i>Номер вопроса</i>	<i>Характеристика проекта</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>Вид проекта</i>
<i>1</i>	<i>В проекте ведется разработка материального или информационного продукта для решения конкретной проблемы на базе теоретических основ</i>	<i>А</i>	<i>Исследовательский</i>
<i>2</i>	<i>В проекте ведется сбор и переработка информации по проблеме, теме с целью формирования личного отношения к ней</i>	<i>Б</i>	<i>Творческий</i>
<i>3</i>	<i>Проект связан с выполнением некоторого исследования по выбранной теме, проблеме по всем правилам науки</i>	<i>В</i>	<i>Практико-ориентированный</i>
<i>4</i>	<i>Свободная форма проектирования, авторский подход в решении проблемы</i>	<i>Г</i>	<i>Информационный</i>

Задание 3. Расставьте последовательно этапы проектной деятельности, присвоив им порядковые номера.

<i>Организационно-подготовительный</i>	
<i>Отчетно-оформительский</i>	
<i>Реализационный этап</i>	
<i>Информационно-презентативный</i>	
<i>Поисково-исследовательский</i>	

Задание 4. Расставьте последовательно структурные элементы индивидуального проекта, присвоив им порядковые номера.

<i>Содержание</i>	
<i>Литература</i>	
<i>Приложения</i>	
<i>Теоретическая часть</i>	
<i>Введение</i>	
<i>Титульный лист</i>	
<i>Выводы</i>	
<i>Практическая часть</i>	

4.2.2. Критерии и шкала оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
16-18 баллов	5	отлично
13-15 баллов	4	хорошо
9-12 баллов	3	удовлетворительно
Менее 9 баллов	2	неудовлетворительно

Задание 1 – за каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Задание 2, задание 3 – присваивается 2 балла только за безошибочно выполненное задание.

Задание 4 – присваивается 4 балла только за безошибочно выполненное задание.

Эталоны ответов (ключ к тестовым заданиям) по теме

«Методологические основы проектирования»

Вариант 1		Вариант 2	
Задание 1	1Б, 2В, 3А, 4Б, 5А, 6А, 7В, 8А, 9Б, 10Г	Задание 1	1А, 2Г, 3Б, 4А, 5А, 6Б, 7Г, 8Г, 9Б, 10В
Задание 2	1В, 2А, 3Г, 4Б	Задание 2	1В, 2Г, 3А, 4Б
Задание 3	2,3,5,1,4	Задание 3	1,4,3,5,2
Задание 4	3,5,6,7,1,2,4,8	Задание 4	2,7,8,4,3,1,6,5

4.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Основы проектной деятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Условия проведения:

– индивидуально;

– письменно;

– необходимые методические материалы: бланки заданий по вариантам

– время испытания: 30 минут

– порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.1.2.

4.3. Оценочное средство:

Дифференцированный зачет (ДЗ) по предмету в форме защиты индивидуального проекта

4.3.1. Содержание оценочного средства

Дифференцированный зачет по предмету Основы проектной деятельности проводится в форме защиты индивидуального проекта. Проект выполняется обучающимся по одному из общеобразовательных предметов в течение учебного года.

Тема индивидуального проекта выбирается обучающимся из числа предложенных преподавателем (темы проектов включен в рабочие учебные программы по общеобразовательным предметам) или может быть предложена своя тема.

На выполнение проекта отводится 8 месяцев (начало проектирование 1 октября, окончание проектирования, защита проекта июнь текущего учебного года).

Защита проекта предполагает публичную презентацию проектируемого изделия, ответы на вопросы членов комиссии. К защите должны быть подготовлены проектируемый продукт и пояснительная записка к нему.

4.3.2. Критерии и шкала оценки

Проектная деятельность обучающихся оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и/ или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и/ или практическую значимость	От 0 до 2
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы в работе соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление содержания, разделов и подразделов проекта	От 0 до 2

	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого		До 26 баллов
Критерии оценки защиты проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Презентация проекта	Структура презентации	От 0 до 2
	Оформление слайдов	От 0 до 2
	Представление информации	От 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого		до 16 баллов

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной шкале
35-42 балла	Отлично
31-34 балла	Хорошо
26-30 баллов	Удовлетворительно
Менее 26 баллов	Неудовлетворительно

4.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

1. Место проведения: кабинет «Основы проектной деятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Условия проведения:
 - индивидуально;
 - устно;
 - время испытания: до 5-8 минут на одного обучающегося;
 - порядок проверки, оценки результатов испытаний: оценка результатов испытаний осуществляется индивидуально в соответствии с критериями и шкалой оценки в п.4.2.2.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело
код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	3
2. Комплект оценочных средств	4
3.Материалы к Зачёту	15

\

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения контрольно-измерительных средств

Результатом освоения учебной дисциплины «Основы Философии» является подготовка специалистов, умеющих ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. **Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.**

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
Основы философии			
ЗНАТЬ <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	Решение тестовых вопросов: оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; тестирования.	Практическая работа, задание.	Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
УМЕТЬ <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	Решение тестовых вопросов: оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; тестирования.	Практическая работа, задание.	Текущий контроль: контроль на практическом занятии.

Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Д/З
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени					
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков	Практическая работа №1-2		Самостоятельная работа		Д/З
Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени	Практическая работа №3-4		Самостоятельная работа		Д/З
Тема 1.3. Современная философия	Практическая работа №5		Самостоятельная работа		Д/З
Раздел 2. Человек. Познание					
Тема 2.1. Человек-главная философская проблема	Практическая работа № 6-7		Самостоятельная работа		Д/З
Тема 2.2. Учение о познании	Практическая работа №8-9		Самостоятельная работа		Д/З
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство, культура)					
Тема 3.1. Философия и научная картина мира			Самостоятельная работа		Д/З
Тема 3.2. Философия и религия	Практическая работа № 10-11		Самостоятельная работа		Д/З
Тема 3.3. Философия искусства и культуры	Практическая работа №12-13		Самостоятельная работа		Д/З
Раздел 4. Социальная жизнь					
Тема 4.1. Философия и история	Практическая работа №14		Самостоятельная работа		Д/З
Тема 4.2. Философия и глобальные и проблемы современности	Практическая работа №15-16		Самостоятельная работа		Д/З

2. Комплект оценочных средств

Задания для проведения текущего контроля. (содержание всех заданий для текущего контроля).

Комплект оценочных средств содержит в себе тестовые задания.

Раздел 1. «Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени»

1- вариант

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45 минут.

Выберите единственный вариант ответа

1. По мнению киников:

- А) подлинное благо человека – его внутренняя свобода...
- Б) «природа» и «культура» находятся в гармонии;
- В) государство приводит человека к истинному счастью;
- Г) только природа определяет минимум благ, необходимых человеку для жизни.

2. Формулы, характеризующие античную философию...

- А) из ничего не может возникнуть нечто;
- Б) подобное стремится к подобному и познается подобным;
- В) время – подвижный образ вечности;
- Г) все указанные.

3. Назовите древнегреческих философов – атомистов...

- А) Зенон; Б) Протагор; В) Демокрит; Г) Эпикур.

4. Атомистическое учение развивали....

- А) Платон; Б) Демокрит; В) Левкипп; Г) Зенон; Д) Сократ.

5. Что отличает древнегреческую философию от древневосточной философии...

- А) социоцентризм; Б) антропоцентризм; В) космоцентризм; Г) теоцентризм.

6. Какие причины бытия вещей выделяет Аристотель...

- А) огонь; Б) форма; В) целевая причина Г) земля.

7. Какими свойствами бытия Платон наделяет идеи...

- А) вечность; Б) телесность; В) делимость; Г) неподвижность.

8. С кого из античных мыслителей, по мнению Гегеля, началась философия в собственном смысле этого слова...

- А) Фалеса; Б) Гераклита; В) Демокрита; Г) Пифагора;

9. Главный вопрос древнегреческой философии....

- А) о границах познания; Б) о сущности человека;
- В) о строении природы; Г) о структуре общества;
- Д) о первоначале мира.

10. Кто из древнегреческих философов был автором знаменитых апорий...

- А) Фалес; Б) Платон; В) Пифагор; Г) Сократ Д) Зенон.

11. Подлинное бытие согласно философии софистов и Сократа...

- А) человек; Б) космос; В) общество; Г) душа;
- Д) общество и космос.

12. «Я знаю, что я ничего не знаю, а они и этого не знают» - высказывание...

- А) Демокрита; Б) Парменида; В) Сократа; Г) Платона;
- Д) Аристотеля.

Раздел 1. «Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени»

2- вариант

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45 минут.

Выберите единственный вариант ответа

1. Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия – это логика науки»...

- А) экзистенциализм; Б) герменевтика;
В) неотомизм; Г) постмодернизм;
Д) позитивизм.

2. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма...

- А) языка науки; Б) эмоционально-духовной жизни человека;
В) верификации; Г) эстетического;
Д) истины и веры.

3. Психоанализ – это...

- А) часть психотерапии; Б) врачебный метод исследования психики человека;
В) современное философско-психологическое учение;
Г) все названное.

4. Герменевтика – это...

- А) искусство объяснения и толкования; Б) вид классической науки о языке;
В) иррациональная философия; Г) все названное.

5.«Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем» утверждал...

- А) Сартр; Б) Сократ; В) Сенека; Г) Спиноза

6. Понятие «пограничная ситуация» играет очень важную роль в...

- А) феноменологии; Б) структурализме;
В) экзистенциализме; Г) неопозитивизме;
Д) марксизме.

7. Какие чувства, переживания вызывает у человека его «бытие к смерти» согласно М.Хайдеггеру...

- А) апатия; Б) равнодушие; В) тоска; Г) отчаяние.

8. Теоретической основой неотомизма является философия...

- А) Фомы Аквинского; Б) Н.Макиавелли;
В) Тертуллиана; Г) Ницше.

9. В учении А.Шопенгауэра, который считается основоположником современного европейского иррационализма, «воля» понимается как...

- А) притяжение, тяготение, магнетизм в физическом мире;
Б) слепая, бесцельная, бессознательная потребность выжить и сохраниться;
В) качество человеческой души;
Г) активность государств, рас, народов и отдельных людей.

10. Идея «сверхчеловека» была выдвинута иррационалистом...

- А) Шопенгауэр; Б) Ницше;
В) Дильтей; Г) Бергсон.

11. Идеи какого философа были использованы в фашистской Германии в качестве одной из основ идеологии Третьего рейха....

- А) Гердера; Б) Ницше; В) Гегеля; Г) Дюринга.

12. Античная философия – это:

- А) философия древних китайцев; Б) философия древних индийцев;
В) древнегреческая мысль; Г) философия древних греков и римлян;
Д) все указанное.

Критерии оценки:

12 баллов-«5»

9-11 баллов-«4»

6-8 баллов-«3»

Менее 5 баллов-«2»

Ответы

	1-вариант	Баллы	2-вариант	Баллы
1	а	1	д	1
2	г	1	а	1
3	г	1	г	1
4	г	1	а	1
5	г	1	а	1
6	б	1	в	1
7	г	1	в	1
8	г	1	а	1
9	д	1	б	1
10	д	1	б	1
11	а	1	б	1
12	в	1	г	1

Раздел 2. «Человек. Познание»

1-вариант

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45 минут.
3. Критерии оценки:
12 баллов-«5»
9-11 баллов-«4»
6-8 баллов-«3»
Менее 5 баллов-«2»

Выберите единственный вариант ответа

1. **Философское понимание личности и ее универсального статуса рассматривается в:**
А) персонализме; Б) неотомизме; В) фрейдизме.
2. **Кант отмечал, что все философские вопросы, в сущности, сводятся к одному вопросу:**
А) что есть общество; Б) что есть человек;
В) что есть космос; Г) что есть природа.
3. **В древнегреческой философии человек выступает как:**
А) часть общества; Б) микрокосмос; В) творение бога.
4. **Судьба человека и человеческая история предстает как «Божий промысел». Этот тезис:**
А) христианской антропологии; Б) античной философии;
В) философии Возрождения.
5. **«Из рожденных небом и землей человек является самым ценным». – Эта мысль принадлежит:**
А) Конфуцию; Б) Аристотелю; В) Гегелю.
6. **Согласно древнекитайской философии сущностное единство всех людей заключается в врожденной склонности каждого человека к:**
А) пользе; Б) добру; В) насилию.
7. **Согласно концепциям, основанным на натуралистическом подходе к пониманию общества и человека, ход истории не определяется:**
А) ритмами космоса и солнечной активности;
Б) действиями великих личностей;
В) особенностями природно-климатической среды;
Г) эволюцией природной организации человека, его генофонда.
8. **В истории философии предлагались различные варианты по вопросу о смысле человеческой жизни. Согласно одному из них: удел человека – мужественно вести себя перед реальной угрозой беды, катастрофы, лишений, смерти. Подобной позиции придерживались:**

А) стоики; Б) эпикурейцы; В) материалисты; Г) гилозоисты.

9. В настоящее время можно выделить такие самостоятельные антропологические концепции как (указать ошибочный вариант):

- А) постиндустриальная (Д.Белл); Б) культурная (Ротхакер, Ландман);
В) религиозная (Хенгестенберг); Г) педагогическая (Больнов);
Д) биологическая (Гелен, Портман).

10. Условием свободы личности является возможность выбирать. Проблема выбора в истории философии рассматривалась с разных позиций (указать не верный вариант):

- А) детерминизма; Б) конвенционализма;
В) индетерменизма; Г) альтернативизма.

11. Какие признаки человека отличают его от животного?

- А) разумность; Б) бессознательное; В) действия.

12. Личность – это (наиболее подходящий вариант):

- А) человек как социальное существо;
Б) конкретный человек как представитель и носитель человеческого рода;
В) выдающийся представитель определенного народа

Раздел 2. «Человек. Познание» 2-вариант

Условия выполнения

4. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
5. Время выполнения: 45 минут.
6. Критерии оценки:
12 баллов-«5»
9-11 баллов-«4»
6-8 баллов-«3»
Менее 5 баллов-«2»

Выберите единственный вариант ответа

1. Мироззрение, в основе которого лежит тезис абсолютной изначальной предопределенности, всех взглядов и поступков человека...

- А) детерминизм; Б) волюнтаризм;
В) фатализм; Г) гедонизм.

2. Социальная структура общества – это:

- А) социальные институты и политические организации;
Б) территориальные и региональные объединения;
В) совокупность социальных общностей;
Г) все указанное.

3. В характеристике социальной структуры современного общества наиболее распространенным является понятие:

- А) страты; Б) элиты; В) маргиналы.

4. К современным концепциям общественного развития относятся (не точный вариант):

- А) постиндустриального общества;
Б) глобального общества;
В) коммуникативного общества;
Г) азиатского общества.

5. Мыслители - создатели социально-философских теорий (указать ошибочный вариант):

- А) Т.Гоббс; Б) Дж.Локк; В) И.Гердер; Г) Н.Коперник.

6. По мнению исследователей современное постиндустриальное общество характеризуется (ошибочный вариант):

- А) ведущей ролью науки, образования, информатики;
Б) преобладанием сферы промышленности, а не сфера услуг;
В) высоким уровнем научных и технических достижений;

Г) упадком литературы, искусства и духовных ценностей.

7. Прогресс науки, техники и производства не ведет к прогрессу самого человека» – такой взгляд на проблему прогресса характерен для социально-философской мысли:

- А) античности; Б) Нового времени;
В) XX - XXI вв.; Г) для всех указанных эпох.

8. Представители какой эпохи считали, что смысл жизни можно так же объяснить человеку, как и математическую теорему:

- А) Античности; Б) Средневековья;
В) Нового времени; Г) Просвещения.

9. Основное положение гедонизма как жизненного принципа - это:

- А) стремление к познанию мира; Б) стремление к наслаждениям;
В) стремление к самопознанию; Г) все указанные варианты.

10. «Живи сам и дай жить другим» -этот принцип:

- А) гедонизма; Б) разумного эгоизма;
В) авторитаризма; Г) рационализма.

11. Антропогенез – это процесс:

- А) развития логического мышления;
Б) развития членораздельной речи;
В) формирования человека как социального существа;
Г) формирования анатомо-физиологических особенностей человека.

12. Человек – существо (наиболее подходящий ответ):

- А) биологическое; Б) социальное;
В) биологическое и социальное; Г) биосоциальное

Критерии оценки:

12 баллов-«5»

9-11 баллов-«4»

6-8 баллов-«3»

Менее 5 баллов-«2»

Ответы

	1-вариант	Баллы	2-вариант	Баллы
1	а	1	в	1
2	б	1	в	1
3	б	1	а	1
4	а	1	г	1
5	а	1	г	1
6	б	1	б	1
7	б	1	в	1
8	а	1	а	1
9	а	1	б	1
10	б	1	б	1
11	а	1	в	1
12	а	1	г	1

Раздел 3. Духовная жизнь человека

1-вариант

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45 минут.
3. Критерии оценки:
12 баллов-«5»
9-11 баллов-«4»

6-8 баллов-«3»

Менее 5 баллов-«2»

Выберите единственный вариант ответа

1. Укажите, какое суждение выражает точку зрения диалектического материализма:
А) истина – это знание, верное всегда и во всех отношениях;
Б) все наши знания относительны, в них ничего абсолютного;
В) в каждой относительной истине есть элементы абсолютной;
Г) истинность любого положения имеет пределы.
2. Сциентизм – учение, утверждающее в качестве высшей ценности:
А) науку; Б) религию; В) искусство; Г) технику.
3. Учение, согласно которому человеческий разум возникает и осуществляет все виды своих действий на основе ощущений называется:
А) скептицизмом; Б) агностицизмом; В) сенсуализмом;
Г) рационализмом.
4. Философы, отрицающие (полностью или частично) принципиальную возможность познания бытия:
А) идеалисты; Б) материалисты; В) агностики;
Г) сенсуалисты.
5. Проблема теории познания была центральной в философии:
А) Античности; Б) Средневековья; В) Нового времени.
6. Концепция «научных революций» была выдвинута:
А) К.Поппером; Б) Т.Куном; В) Б.Расселом.
7. Теория познания как философская дисциплина:
А) онтология; Б) антропология; В) гносеология; Г) аксиология.
8. Учение об относительности всех наших суждений:
А) догматизм; Б) релятивизм; В) сенсуализм; Г) эмпиризм.
9. Развитие гносеологических представлений конца XX – нач. XXI вв. определяется тем, что оно происходит в условиях (наиболее подходящий вариант):
А) информационного общества; Б) рыночной экономики;
В) обострения глобальных проблем; Г) традиционного общества.
10. Один из основных аспектов, выражающих особенности научной деятельности:
А) экономический; Б) политический; В) когнитивный;
Г) педагогический.
11. Гносеология как часть (раздел) философии, не занимается исследованием:
А) форм и закономерностей познавательной деятельности;
Б) границ познания, средств и методов обретения достоверного знания;
В) ценностного отношения человека к окружающему миру;
Г) соотношения знания и реальности, знания и веры, субъекта и объекта познания.
12. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?
А) чувственно-образная форма освоения действительности;
Б) абстрактно-понятийная форма освоения действительности;
В) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью;
Г) аналитический способ познания мира;
Д) все ответы верны

**Раздел 3. Духовная жизнь человека
2-вариант**

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45 минут.
3. Критерии оценки:
12 баллов «5»

9-11 баллов-«4»

6-8 баллов-«3»

Менее 5 баллов-«2»

Выберите единственный вариант ответа

1. Выделите уровни научного познания:

- А) естественнонаучный; Б) чувственный;
В) эмпирический; Г) сенсуальный.

2. Непосредственной целью науки является:

- А) связь с практикой;
Б) достижение истины и открытие объективных законов;
В) развитие материального производства;
Г) получение новых знаний.

3. Какие формы знаний относятся к донаучным?

- А) искусство; Б) философия;
В) религия; Г) магия.

4. Субъект познания – это:

- А) то, что познается; Б) тот, кто познает;
В) то, посредством чего достигается знание.

5. Абсолютизация устойчивости знания порождает:

- А) догматизм; Б) скептицизм;
В) агностицизм; Г) релятивизм.

6. «Истина есть идеологическая форма, организующая форма человеческого опыта».

Подобное определение мог дать:

- А) материалист; Б) субъективный идеалист;
В) объективный идеалист; Г) неотомист.

7. Для научной рациональности не характерно:

- А) признание приоритета разума;
Б) осознание мышлением своего содержания;
В) абсолютизация мыслительной деятельности;
Г) критический анализ предпосылок и методов мыслительной деятельности.

8. Религия и философия являются компонентами духовной культуры человечества:

- А) не имеют ничего общего между собой;
Б) различаются по форме, совпадают по содержанию;
В) занимаются общими мировоззренческими вопросами (проблемами)
Г) являются формами общественного сознания.

9. Непосредственной целью познания является:

- А) истина; Б) благо;
В) заблуждение; Г) практика.

10. Противоположностью истины является:

- А) ошибка; Б) ложь; В) заблуждение.

11. Признаком истины является:

- А) практика; Б) объективность; В) польза.

12. Обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, воздействовавшего на органы чувств в прошлом - это:

- А) восприятие; Б) представление; В) суждение.

Критерии оценки:

12 баллов-«5»

9-11 баллов-«4»

6-8 баллов-«3»

Менее 5 баллов-«2»

Ответы

	1-вариант	Баллы	2-вариант	Баллы
1	г	1	в	1
2	а	1	б	1
3	в	1	г	1
4	в	1	б	1
5	а	1	а	1
6	б	1	б	1
7	в	1	в	1
8	б	1	в	1
9	а	1	а	1
10	в	1	в	1
11	в	1	б	1
12	а	1	б	1

Раздел 4. «Социальная жизнь» 1-вариант

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45 минут.
3. Критерии оценки:
 - 12 баллов-«5»
 - 9-11 баллов-«4»
 - 6-8 баллов-«3»
 - Менее 5 баллов-«2»

Выберите единственный вариант

1. Кризис, переживаемый современным человечеством...

- А) буржуазным, потребительским устройством общества;
- Б) это субъективное ощущение людей, испытывающих материальные затруднения в жизни;
- В) связан с хронологическим обстоятельством, особым временным рубежом («конец века», «конец тысячелетия»);
- Г) обусловлен объективными, новыми явлениями планетарного масштаба и нерациональной деятельностью человека.

2. К разряду глобальных проблем относятся (наиболее подходящий вариант)...

- А) вопросы постоянно волнующие людей во всех концах планеты;
- Б) проблемы, связанные с взаимоотношениями между разными поколениями в обществе;
- В) проблемы, от решения которых зависит судьба человечества, само его выживание.

3. Характерная черта глобальных проблем современности...

- А) наличие теснейшей взаимосвязи, взаимовлияния между ними;
- Б) они одинаково проявляются во всех странах мира;
- В) они не взаимосвязаны, существуют раздельно.

4. Какое из положений является верным...

- А) глобальные проблемы современности принципиально неразрешимы, а потому и нет необходимости предпринимать какие-либо меры;
- Б) глобальные проблемы разрешатся естественным путем, без вмешательства людей;
- В) оптимальным является путь обособленного, раздельного рассмотрения и решения таких проблем;
- Г) для решения глобальных проблем требуется системный подход и скоординированные усилия субъектов мирового сообщества – народов, государств, общественных объединений.

5. Неправильный вариант...

- А) природа и общество могут существовать вполне самостоятельно;
- Б) природа и общество всегда находились в состоянии противоречивого единства;
- В) природная сфера – необходимая естественная предпосылка и основа человеческой истории в целом;
- Г) искусственная среда обитания может существовать без естественной.
- 6. Угроза глобального экологического кризиса свидетельствует (ошибочное суждение)...**
- А) об исчерпании возможностей саморегуляции биосферы;
- Б) убеждает, что нельзя рассматривать природу как нечто обособленное от человеческой цивилизации;
- В) что научная и техническая деятельность является морально нейтральными.
- 7. В обосновании возможности предсказания будущего в современной философии выделяются такие аспекты (указать «лишний»)...**
- А) аксиологический; Б) гносеологический;
- В) нейрофизиологический; Г) социальный.
- 8. Междисциплинарное направление научных исследований о путях перехода от существующей к качественно новой мировой цивилизации, способной успешно преодолеть глобальные проблемы современности...**
- А) глобалистика; Б) альтернативистика; В) футурология.
- 9. Многие видные футурологи видят путь спасения от глобальной катастрофы в переходе к альтернативной цивилизации с пятью качественными характеристиками (признаками) (указать лишний)...**
- А) новая энергетика, основанная на «чистых» (восполняемых источниках энергии);
- Б) восстановление глобального демографического баланса (нормализация воспроизводства поколений);
- В) нулевой рост экономики развитых стран;
- Г) всеобщее и полное разоружение;
- Д) гуманность (благополучие и полноценное развитие человека) как главная ценность;
- Е) восстановление на качественно новой основе экологического баланса.
- 10. Наиболее острый и угрожающий характер в последние десятилетия приобрела...**
- А) продовольственная проблема;
- Б) проблема терроризма;
- В) проблема взаимоотношения между Россией и США;
- Г) проблема взаимоотношения между США и Западной Европой.
- 11. Укажите суждение не соответствующее действительности...**
- А) человечество все больше оказывается зависимым от последствий технического развития;
- Б) влияние техники на общество происходит в наше время исключительно через сферу материального производства;
- В) современный НТП – это не только управленческая, инженерная, но и этическая проблема;
- 12. Глобальный характер демографической проблемы связан с (неподходящий вариант)...**
- А) неравномерным характером прироста населения Земли;
- Б) невозможностью обеспечением продовольствием всего населения планеты;
- В) масштабами и темпами роста народонаселения;
- Г) увеличением масштабов разводов в семье.

Раздел 4. «Социальная жизнь»

2-вариант

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45 минут.
3. Критерии оценки:

12 баллов-«5»
9-11 баллов-«4»
6-8 баллов-«3»
Менее 5 баллов-«2»

Выберите единственный вариант

1. Основные составляющие антропологического кризиса (не подходящий вариант)...
 - А) опасность разрушения человечества как вида;
 - Б) кризис человеческой духовности;
 - В) угроза деформации телесных основ человека;
 - Г) отсутствие единой общепланетарной идеологии.
2. К глобальным проблемам современности относятся (указать неправильный ответ)...
 - А) обеспечение планеты ресурсами для выживания и прогресса;
 - Б) борьба с терроризмом во всех его проявлениях;
 - В) борьба с распространением особо опасных заболеваний;
 - Г) решение жилищной проблемы населения.
3. Мыслитель-гуманист, инициатор и создатель Римского клуба (60-е г. XX в.) неправительственной международной организации, которая занялась поисками путей выхода из глобального кризиса...
 - А) Печчеи;
 - Б) Сахаров;
 - В) Швейцер;
 - Г) Маркс.
4. Наиболее перспективным для развития человечества в будущем является...
 - А) неограниченный рост НТП;
 - Б) экономическое соперничество и политическое противоборство Западной Европы и США;
 - В) политика социально-культурного изоляционализма;
 - Г) общепланетарное единство на принципах ненасилия и социокультурного разнообразия.
5. Качества человека, необходимые для выживания цивилизации в современную эпоху (указать не подходящий вариант)...
 - А) терпимость;
 - Б) агрессивность;
 - В) умеренность;
 - Г) благоразумие.
6. Наиболее существенные критерии прогресса в современных условиях (указать неподходящий вариант)...
 - А) экологическая безопасность;
 - Б) военная мощь;
 - В) продолжительность жизни человека;
 - Г) права и свободы личности.
7. Ошибочное утверждение...
 - А) решение глобальных проблем – это задача далекого будущего;
 - Б) глобальные проблемы требуют безотлагательного решения;
 - В) решение глобальных проблем – это часть еще более общей проблемы – проблемы перспектив дальнейшего мирового развития;
 - Г) в решении глобальных проблем необходимы усилия всего человечества.
8. Ошибочное суждение...
 - А) природа и общество всегда находились в единстве, в котором они останутся до тех пор, пока будут существовать Земля и Человек;
 - Б) природа всегда оказывала и продолжает оказывать существенное влияние на все стороны человеческой деятельности;
 - В) с развитием цивилизации зависимость общества от природы осталась неизменной;
 - Г) человек в процессе жизнедеятельности оказывает противоречивое воздействие на природу.
9. Факторы, способствующие обострению экологической ситуации (указать неподходящий вариант)...
 - А) вырубка лесных массивов;
 - Б) повреждение озонового слоя;
 - В) загрязнение воздуха, воды, почвы;

Г) разрыв в уровне экономического развития между богатыми и бедными странами.

10. Проблемы войны и мира приобрели глобальный характер...

- А) в эпоху средневековья в связи с крестовыми походами;
- Б) в связи с промышленной революцией в Европе;
- В) с началом I мировой войны;
- Г) с созданием ядерного оружия.

11. Ошибочным является суждение...

- А) наличием ядерным потенциалом можно многократно уничтожить жизнь на Земле;
- Б) сегодня и локальные войны способны причинить глобальный ущерб человечеству и природе;
- В) проблемы войны и мира не связаны с другими глобальными проблемами;
- Г) технологии ведения войны эволюционируют в сторону все большего уничтожения мирного населения.

12. Общая история людей (человечества) – это фикция. Культура и цивилизация всегда локальны, имеют свою судьбу. Этих идей придерживался...

- А) Гердер; Б) Гольбах; В) Руссо; Г) Шпенглер; Д) Рассел.

Критерии оценки:

12 баллов-«5»

9-11 баллов-«4»

6-8 баллов-«3»

Менее 5 баллов-«2»

Ответы

	1-вариант	Баллы	2-вариант	Баллы
1	г	1	г	1
2	в	1	г	1
3	а	1	а	1
4	г	1	г	1
5	а	1	б	1
6	в	1	б	1
7	в	1	а	1
8	б	1	в	1
9	в	1	г	1
10	б	1	г	1
11	б	1	в	1
12	б	1	г	1

3.Материалы к Зачёту

Дифференцированный зачёт в форме теста

ТЕСТ

1-вариант

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Критерии оценки:
18 – 20 баллов-«5»
15-17- баллов-«4»
12 -14-балла-«3»
менее 11 баллов-«2»

Выберите единственный вариант ответа

1.Слово, в котором отражены наиболее существенные свойства и отношения предмете, явлений действительности:

- а) термин б) понятие в) категория г) принцип
- 2. Учение, признающее личность первичной реальностью и высшей духовной ценностью:**
а) космоцентризм б) гилозоизм в) монизм г) персонализм
- 3. Философское учение, в центре внимания которого находится специфика человеческого существования в мире:**
а) натурфилософия б) экзистенциализм в) неокантианство
г) неопозитивизм
- 4. Система религиозных мифов о происхождении богов:**
а) креационизм б) антропоморфизм в) теогония г) теология
- 5. Философская парадигма, согласно которой человек является центром мира и целью всех совершающихся в нем событий:**
а) антропокосмизм б) антропоцентризм в) космоцентризм г) геоцентризм
- 6. Перенесение присущих человеку свойств и особенностей на внешние силы природы и приписывание их вымышленным существам:**
а) синкретизм б) антропоморфизм в) антропоцентризм г) аскетизм
- 7. Целостное отражение в сознании человека предметов или явлений при непосредственном их воздействии на органы чувств:**
а) ощущение б) восприятие в) представление
- 8. В каком разделе философии исследуются познавательные способности человека, способы и методы его познавательной деятельности, критерий истинности знания?**
а) онтология б) гносеология в) аксиология г) антропология
- 9. Какой из компонентов мировоззрения характеризует мир с позиций человеческих потребностей и интересов?**
а) познавательный б) ценностный в) практический
- 10. Принцип морали, согласно которому добро – это то, что приносит наслаждение, зло – то, что влечет за собой страдание:**
а) эмпиризм б) томизм в) гедонизм г) стоицизм
- 11. Структурно-субстанциональная единица бытия в учении Лейбница - это:**
а) парадигма б) перцепция в) монада г) универсалия
- 12. Совокупность философско-теологических учений, имевших главной целью защиту и теоретическое обоснование христианской религии:**
а) гедонизм б) апологетика в) стоицизм
- 13. Философская категория, обозначающая то, на что направлена познавательная деятельность:**
а) субъект б) объект в) бытие г) личность
- 14. Система взглядов, отрицающих веру в сверхъестественное и религию вообще:**
а) атомистика б) атеизм в) анимизм г) тотемизм
- 15. Направление философии, признающее объективность, первичность, несотворимость и неуничтожимость материи, это:**
а) идеализм б) синкретизм в) материализм г) рационализм
- 16. Философское направление, в котором абсолютизируется относительность знаний:**
а) материализм б) релятивизм в) иррационализм г) идеализм
- 17. Источник познавательной, оценочной и практической активности в гносеологии:**
а) объект б) индивид в) субъект
- 18. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:**
а) рационализм б) иррационализм в) сенсуализм г) эмпиризм
- 19. Система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и норм поведения, определяющих самое общее понимание мира и место человека в нем:**
а) психология б) мировоззрение в) логика г) мышление
- 20. Нерасчлененность, характеризующая неразвитое состояние процесса осмысления явлений:**
а) холизм б) меризм в) антропоморфизм г) синкретизм

ТЕСТ
2-вариант

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Критерии оценки:
18 – 20 баллов-«5»
15-17- баллов-«4»
12 -14-балла-«3»
менее 11 баллов-«2»

Выберите единственный вариант ответа

1. Способ решения философских проблем, когда исследователь идет не от мира к человеку, а наоборот – это:

- а) антропоцентризм б) антропоморфизм в) антропософия
г) антропология

2. К разделам философии относится:

- а) культурология б) мифология в) аксиология г) теология

3. Теория и практика истолкования текстов – это:

- а) методология б) герменевтика в) апологетика г) гедонизм

4. Направление средневековой философии отрицающее объективную реальность общего и рассматривающее абстрактные понятия лишь как названия– это:

- а) реализм б) номинализм в) неотомизм г) монизм

5. Концепция, заключающаяся в абсолютизации роли науки в культуре:

- а) герменевтика б) сциентизм в) постмодернизм г) неотомизм

6. Направление философии, признающее первичность духовного, и вторичность материального:

- а) идеализм б) синкретизм в) материализм г) рационализм

7. Философская наука, предметом изучения которой является мораль – это:

- а) социология б) этика в) эстетика г) антропология

8. Общее обозначение философских учений, утверждающих, что сознание (психическое, духовное начало) первично, а материя или природа вторична, производна и зависима от духовного начала:

- а) материализм б) идеализм в) дуализм г) агностицизм

9. Какое направление философии утверждает, что реально существует только сознание субъекта и весь мир определяется его деятельностью:

- а) объективный идеализм б) субъективный идеализм в) материализм
г) пантеизм

10. Философия существования человека:

- а) позитивизм б) экзистенциализм в) постмодернизм г) идеализм

11. Раздел философии, изучающий общество:

- а) онтология б) гносеология в) антропология г) социальная философия

12. Система взглядов, формирующаяся под влиянием повседневного опыта людей в различных сферах деятельности:

- а) научная теория б) философское учение
в) жизненно-практическое мировоззрение

13. Философское учение о познании – это:

- а) онтология б) гносеология в) аксиология г) прaksiология

14. В каком направлении философии утверждается, что «мир есть комплекс моих ощущений»?

- а) материализм б) объективный идеализм
в) субъективный идеализм

15. Агностики считали, что мир познаваем:

- а) на уровне явления б) на уровне сущности
 в) на уровне сверхчувственных первоначал бытия

16. Что такое геоцентризм как философская парадигма?

- а) учение о центре мира б) учение о Боге как источнике и центре бытия
 в) учение, отождествляющее Бога с природой

17. Что такое агностицизм?

- а) учение о познании б) убеждение в том, что мир познаваем лишь частично
 в) утверждение приоритета опытного знания г) утверждение логической сути

18. Что является quintessence'ей духовной культуры ...

- а) литература б) религия в) наука г) искусство
 д) философия

19. Может ли быть философское мировоззрение научным?

- а) да б) нет

20. Методология – это:

- а) учение о познании б) учение о методах познания
 в) учение о ценностях г) учение о человеке

Ключ к тесту

	1-вариант		2-вариант	
1	в	1	а	1
2	г	1	в	1
3	б	1	б	1
4	в	1	б	1
5	б	1	б	1
6	б	1	а	1
7	б	1	б	1
8	б	1	б	1
9	б	1	б	1
10	в	1	б	1
11	в	1	г	1
12	б	1	в	1
13	б	1	б	1
14	б	1	в	1
15	в	1	а	1
16	б	1	б	1
17	в	1	б	1
18	а	1	д	1
19	б	1	а	1
20	г	1	б	1

Критерии оценки:**18 – 20 баллов-«5»****15-17- баллов-«4»****12 -14-балла-«3»****менее 11 баллов-«2»**



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело
код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 1.1. Область применения контрольно-измерительных средств.....	3
2. Комплект оценочных средств	6
3. Материалы к Дифференцированному зачёту	12

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 1.1. Область применения контрольно-измерительных средств

Результатом освоения учебной дисциплины «История» является подготовка специалистов, знающих основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, умеющих выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
История			
Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Текущий контроль в форме выполнения тестовых занятий. Правильность и логичность составленных выводов. Формы контроля знаний: текущий, тематический, рубежный, промежуточная аттестация.	Тестовые задания	Текущий контроль: контроль на занятии, выполнение тестовых работ.
Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 век); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начала 21 века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Методы контроля: устный опрос, исторический диктант, контрольная работа, тестирование.		Итоговая аттестация – Д/З.

Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Д/З
Введение					Д/З
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков	ПР№1	Тестовые задания			Д/З
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков	ПР№2		Самостоятельная работа обучающихся		Д/З
Тема 1.2. США и страны Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии	ПР№3-4		Самостоятельная работа обучающихся		Д/З
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	ПР№5-6		Самостоятельная работа обучающихся		Д/З
Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков	ПР№7		Самостоятельная работа обучающихся		Д/З
Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков	ПР№8		Самостоятельная работа обучающихся		Д/З
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки	ПР№9		Самостоятельная работа обучающихся		Д/З
Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему	ПР№10		Самостоятельная работа обучающихся		Д/З

Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков.		Тестовые задания			Д/З
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР	ПР№11		Самостоятельная работа обучающихся		Д/З
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке	ПР№12		Самостоятельная работа обучающихся		Д/З
Тема 2.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада			Самостоятельная работа обучающихся		Д/З
Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.	ПР№13-14		Самостоятельная работа обучающихся.		Д/З
Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций		Тестовые задания			Д/З
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира	ПР№15		Самостоятельная работа обучающихся		Д/З
Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	ПР№16		Самостоятельная работа обучающихся		Д/З
Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	ПР№17-18		Самостоятельная работа обучающихся		Д/З

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля.

(содержание всех заданий для текущего контроля).

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие типы заданий: тестовые задания.

Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков

Вариант I

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45 минут.
3. Критерии оценки
22-24 балла- «5»
19 -21 балл-«4»
16- 18 баллов-«3»
Менее 15 баллов-«2»

Выберите единственный вариант ответа

1. В какой стране проходила «Охота на ведьм» ...
а) США б) СССР в) Великобритания г) Япония
2. Ж.Ширак был президентом какой страны...
а) США б) Франции в) Германии г) Англия
2. В каком году Россия вступила в Совет Европы...
а) 1996г б) 1985г в) 1997г г) 1999г
4. Как расшифровывается МВФ...

Ответ _____

5. Установите порядок нахождения премьер-министров Великобритании у власти...
а) Э.Блэр б) М.Тэтчер в) Д. Мейджер г) Г.Браун

Ответ _____

6. США участвовали в войне во Вьетнаме в период...
а) 1971-1981гг б) 1965-1973гг в) 1955-1960гг
г) 1988-1991гг
7. В каком году Россия присоединилась к программе партнёрство во имя мира, предложенной государствами членами НАТО....
а) 1994г б) 1985г в) 1975г г) 1998г
8. Н.Мандела-это видный политический деятель, который боролся ...
а) с режимом апартеид в ЮАР
б) борец за независимость Конго
в) южно-африканский учёный, получивший Нобелевскую премию в области физики
г) общественный и политический деятель Алжира.
9. Г.Насер политический лидер....
а) Египта б) Ирана в) Ирака г) Ливии
10. Страной первой испытавшей ядерное оружие был ...
а) Китай б) США в) СССР г) Япония
11. В каком году был подписан договор между СССР и США (ОСНВ-1)...
а) 1991г б) 1998г в) 1993г г) 1992г
12. В каком году СССР ввёл войска в Афганистан...
а) 1979г б) 1985г в) 1989г г) 1999г

Раздел 1.

Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков

Вариант 2

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45 минут.
3. Критерии оценки

22-24 балла- «5»
 19 -21 балл-«4»
 16- 18 баллов-«3»
 Менее 15 баллов-«2»

Выберите единственный вариант ответа

1. Евро был введён в оборот в _____ году...

- а) 2010г б) 2002г в) 1995г г) 1990г

2. В 2000 году Президентом США был избран...

- а) Б. Обама б) Д.Буш .младший в) Д. Буш. Старший г) Б.Клинтон

3. Молодёжное движение, которые называли себя « Цветы жизни»...

- а) зелёные б) хиппи в) панки г) готы

4. Расшифруйте название ВТО...

Ответ _____

5. В 1960г победу на выборах в США одержал...

- а) Д.Кеннеди б) А.Линкольн в) Р.Рейган г) Т.Рузвельт

6. Установите хронологическую последовательность нахождения в должности премьер-министров в Индии ...

- а) Д.Неру б) Р.Ганди в) И.Ганди г) Н. Рао

Ответ _____

7. При каком политическом деятеле произошёл вывод советских войск из Афганистана...

- а) М.Горбачёв б) Б.Ельцин в) В.Путин г) Л.Брежнев

8. Ф.Кастро - это руководитель революционного движения ...

- а) на Кубе б) в Колумбии в) в Уругвае г) в Чили

9. ХО ШИ МИН - это политический деятель ...

- а) КНДР б) Вьетнама в) Китая г) Кореи

10. В каком году СССР и страны ОВД ввели войска в Чехославакию...

- а) 1968г б) 1976г в) 1988г г) 1955г

11. В каком году произошёл Карибский кризис...

- а) 1962г б) 1976г в) 1982г г) 1954г

12. В каком году был подписан договор между СССР и США (ОСНВ-2)...

- а) 1991г б) 1998г в) январь1993г г) 1992г

Ответы

	1-варинат	баллы	2-вариант	баллы
1	а	2	б	2
2	б	2	б	2
3	а	2	б	2
4	Международный валютный фонд	2	Всемирная торговая организация	2
5	б, в ,а ,г	2	а	2
6	б	2	а, в ,б ,г	2
7	а	2	а	2
8	а	2	а	2
9	а	2	б	2
10	б	2	а	2
11	а	2	а	2
12	а	2	в	2

Критерии оценки

За каждый правильный ответ-2 балла

22-24 балла- «5»

19 -21 балл-«4»

16- 18 баллов-«3»

Менее 15 баллов-«2»

Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков.

Вариант I

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа. Обратите внимание, в тесте есть вопросы с несколькими правильными вариантами ответа.
2. Время выполнения: 45 минут.

Тест по теме: Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР

Часть 1.

1. По мере ослабления центрального руководства начались конфликты. Первый из них произошел совершенно неожиданно в результате драки на катке между якутской и русской молодежью в Якутске, в феврале 1986. Что это за конфликт?
А) политический Б) этнический
В) национальный Г) религиозный
2. Выберите пару стран, которые состояли в конфликте, переросший в «затяжную и кровавую войну»
А) Литва и Латвия Б) Армения и Абхазия
В) Латвия и Абхазия Г) Армения и Азербайджан
3. Выберите правильные утверждения
1. В годы правления Горбачёва произошла частичная отмена однопартийности.
2. Первым президентом СССР стал Н.И.Рыжков
А) верно 1 Б) верно 2
В) оба верны Г) оба не верны
4. 12 июня 1990г произошло:
А) принятие Деклараций о государственном суверенитете России
Б) выборы президента СССР
В) начало действия программы «арендизация экономики»
Г) денежная реформа
5. Необходимость перехода к рынку нашло отражение в период:
А) экономических реформ 1989-1990 Б) оттепели
В) курса на ускорение Г) геронтократии
6. С 1989 г начался(лась)
А) рост экономики Б) падение национального дохода
В) повышение производства Г) увеличение количества товаров
7. Выборы Президента РСФСР произошли
А) 12 июня 1992 Б) 12 июня 1990
В) 12 июня 1991 Г) 12 июня 1989
8. Когда произошел распад СССР
А) 26 декабря 1991 Б) 12 июня 1991
В) 3 апреля 1991 Г) 19 августа 1991

Часть 2.

9. Выберите республики, которые боролись за независимость первыми:
А) Грузия Б) Узбекистан В) Литва Г) Молдавия
Д) Казахстан Е) Белоруссия

10. Выберите кандидатов, выдвинутых на пост президента СССР

- А) Ельцин Б) Горбачев В) Власов Г) Рыжков
Д) Бакатин Е) Попов

11. Вставьте на месте пропусков слова.

Согласно Декларации, высшей целью суверенитета было обеспечение каждому человеку неотъемлемого права на достойную 1, свободное 2 и пользование 3, а каждому народу - на 4 в избранных им национально-государственных формах. Декларация провозглашала верховенство 5 РСФСР и 6 РСФСР на всей территории страны.

- А) закон Б) устав В) Конституция Г) развитие
Д) слово Е) жизнь Ж) самоопределение
З) родной язык

12. Что входило в экономическую политику в период межнациональных конфликтов

- А) усиление государственного контроля за производством
Б) переход к модели «регулярного рынка»
В) программа «Арендизация экономики»
Г) программы «500 дней»
Д) программа «Новые жилища»
Е) программа новой пятилетки

13. Все события, за исключением 2, относятся к периоду межнациональных конфликтов и распаду СССР

- А) «Заявление 9+1»
Б) курс на ускорение
В) митинг у Белого дома. Август 1991
Г) запрет КПСС
Д) Декларация о государственном суверенитете России
Е) «новое политическое мышление»

Часть 3.

14. Заполните пропуски в приведенном ниже тексте.

Согласно _____, Президент СССР избирался _____ СССР, на основе всеобщего, равного и _____ избирательного права при _____ голосовании сроком на _____ лет.

15. Известно, что в июле 1990г была создана комиссия под руководством академика С.С.Шаталина и заместителя председателя Совета Министров РСФСР Г.А.Явлинского. опираясь на знания исторического курса, ответьте на следующие вопросы:

- А) с какой целью была создана данная комиссия?
Б) как называется документ, подготовленный этой комиссией?
В) приведите не менее 3-х положений, предусмотренных программой С.С.Шаталина и Г.А.Явлинского..
Г) назовите основную причину, по которой программа была отклонена.

16. 8 декабря 1991 года с каким событием связана эта дата? Назовите два главных решения, принятых в этот день.

Эталон ответов

Ответы.

- 1-в-1б
2-г-1б
3-а-1б
4-а-1б
5-а-1б
6-1б
7-в-1б
8-а-1б
9-авг-3б
10-бгд-2б

11-егзжва-6 б

12-бвг-3б

13-бе-2б

14- Конституция, гражданами, прямого, тайном, -1б

15- 1)с целью разработки альтернативной программы экономического развития СССР-1балл

2) «Программы 500 дней»-1 балл

3)стабилизация финансово-денежной системы; приватизация и разгосударствление экономики; структурная перестройка хозяйств; постепенное снижение цен на товары- 1балл

4)программы предусматривала лишение государства монополии на экономическую власть- 1балл

16- 8 декабря 1991 было подписано Беловежское соглашение. В этот день было принято 2 главных решения:- 2 балла

-прекращение существование СССР как геополитической реальности и субъекта международного права

- создание Содружества Независимых Государств (СНГ) без единых органов власти и управления.

Критерии оценки

От 28 до 31 балла –«5»

От 22 до 27 баллов –«4»

От 16 до 21 баллов –«3»

Менее 15 баллов –«2»

Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций 1-вариант

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.

2. Время выполнения: 45 минут.

1. Где и когда был подписан договор о создании ЕС

А. 1992, г. Маастрихт

Б. 1991, Беловежская пуца

В. 1945, Потсдам

2. Есть ли у граждан стран ЕС общеевропейское гражданство?

А. Да

Б. Нет

В. Такого понятия нет в принципах ЕС

3. Законодательный орган ЕС

А. Евросуд

Б. Европарламент

В. Верховный совет ЕС

4. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности

А. Интерпол

Б. НАТО

В. ООН

5. В Лигу арабских государств входят...

А. Вьетнам, Лаос, Таиланд

Б. Индия, Пакистан, Монголия

В. Египет, Тунис, Алжир

6. Ядерный клуб» - ядерная пятёрка....

А. США, Россия, Великобритания, Франция и Китай

Б. США, Россия, Великобритания, Канада, КНДР

В. США, Россия, Великобритания, Ирак, Иран

7. АТЭС – это...

А. Военная организация стран тихоокеанского региона

Б. Экономическая организация стран тихоокеанского региона

В. Мировая организация контроля за атомной энергетикой

8. Документ, который является глобальным определением прав, которыми обладают все люди

А. Декларация ВОЗ

Б. Декларация о правах человека

В. Декларация о правах ребёнка

9. Свобода объединения и действительное признание права на ведение коллективных переговоров это из...

А. Декларация МОТ

Б. Декларация о правах человека

В. Декларация о правах ребёнка

10. Высший орган ООН

- А. Генеральный парламент Б. Генеральный совет
 В. Генеральная ассамблея
11. Входят ли в состав ЕС страны Восточной Европы
 А. Входят Б. Вопрос о вхождении рассматривается В. Не входят
12. Общая валюта стран ЕС
 А. Евродоллар Б. Евро В. Еврофунт
13. Официальный язык стран ЕС
 А. Английский Б. Французский
 В. Официальными языками ЕС являются государственные языки стран-членов ЕС
14. Международная организация, созданная в 1995 году с целью либерализации международной торговли
 А. ОБСЕ Б. АТЭС В. ВТО
15. Организация стран-экспортёров нефти (ОПЕК) включает...
 А. РФ, Канада, США Б. ОАЭ, Венесуэла, Ливия, Ирак, Иран
 В. Вьетнам, Лаос, Таиланд
16. СНГ – место и время создания
 А. 1992, г. Маастрихт Б. 1991, Беловежская пуща
 В. 1945, Потсдам
17. НАТО – это...
 А. Военная организация стран евроатлантической цивилизации
 Б. Экономическая организация стран тихоокеанского региона
 В. Мировая организация контроля за атомной энергетикой
18. Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах – это выдержка из...
 А. Декларация МОТ Б. Декларация о правах человека
 В. Декларация о правах ребёнка
19. Где находится европейский суд по правам человека?
 А. Нюрнберг Б. Маастрихт В. Страсбург Г. Гаага
20. Членом, какой организации не является РФ
 А. СНГ Б. НАТО В. ООН
21. Своё начало арабо – израильские войны берут с...
 А. Создания в Израиле государства – Палестина
 Б. Создания в Палестине государства – Израиль
 В. Начала шестидневной войны
22. Силы палестинского сопротивления опираются на поддержку...
 А. Российской Федерации Б. Арабского мира В. США
23. Лидер палестинского сопротивления
 А. Усама бен Ладен Б. Муамар Каддафи В. Ясир Арафат
24. Начало интервенции США в Афганистан
 А. Октябрь 2001 Б. 11 сентября 2001 В. Март 2003
25. Свержение режима Хусейна и ядерное разоружение это цель американской интервенции в...
 А. Афганистан Б. Иран В. Ирак
26. Интервенция в Афганистане....
 А. Завершена победой сил коалиции НАТО
 Б. Продолжается, при партизанском сопротивлении исламистов
 В. Завершена, выводом войск НАТО
27. В конфликтах в бывшей Югославии были замешаны
 А. Сербь, хорваты, боснийцы, косовцы Б. Сербь, хорваты, боснийцы, болгары
 В. Сербь, хорваты, чехи, словаки

Нравится Ответить

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1 А	2 В	3 Б	4 В	5 В	6 А	7 Б
8 Б	9 А	10 В	11 А	12 Б	13 В	14 В
15 Б	16 Б	17 А	18 Б	19 В	20 Б	21 Б
22 Б	23 В	24 А	25 В	26 Б	27 А	

Критерии Оценки
От 26 до 27 баллов-«5»
От 21 до 25 баллов-«4»
От 15 до 20 баллов-«3»
Менее 14 баллов-«2»

3.Материалы к Дифференцированному зачёту
Дифференцированный зачёт в форме теста

Тест

1-вариант

*Перед Вами тест по дисциплине «История». На выполнение работы отводится 45 минут
Тест состоит из 10 вопросов, Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые
варианты ответа.*

Желаем удачи!

Критерии оценки:

36- 40 баллов-«5»

33-35- баллов-«4»

29-32 баллов- «3»

Менее 28 баллов-«2»

Выберите единственный вариант ответа

Задание № 1. В каком году СССР вывел войска из Афганистана?

а) 1998г б) 1978г в) 1988г г) 1989г

Задание № 2. В каком году первый человек полетел в космос...

а) 1961г б) 1973г в) 1971г г) 1960г

Задание № 3. Передача государственного имущества в собственность частным лицам или трудовым коллективам – это:

а) реприватизация б) приватизация

в) либерализация г) конфискация

Задание № 4. Установите хронологическую последовательность...

а) Распад СССР б) Война в Чечне

в) Карибский кризис г) Авария на Чернобыльской АЭС

Вопросы с несколькими вариантами ответов

Задания №5. Установите соответствие между понятиями и определениями ...

Понятия

1) милитаризм
2) тоталитаризм

3) халиф

4) реформа

Определения

а) подавление прав и свобод человека

б) политика воинственности

в) духовный глава мусульман

г) качественное улучшение в какой-либо области

Задания №6. Установите соответствие между понятиями и определениями ...

Понятия

1) прогресс

2) геноцид

3) индустриализация

Определения

а) уничтожение людей

б) развитие промышленности

в) наиболее видные представители

- 4) элита
- какой-либо части общества
г) качественное улучшение
развития общества.

Задания №7. Установите соответствие между историческими деятелями и историческими событиями....

Исторические деятели

- 1) Б.Ельцин
- 2) Л. Брежнев
- 3) М.Ганди

- 4) Н. Хрущёв
- 5) Ю. Андропов
- 6) М.Горбачёв

События

- а) застой в экономике
- б) политический кризис 1993г
- в) лидер освободительного движения в Индии

- г) Карибский кризис
- д) антиалкогольная кампания
- е) борьба с коррупцией

Задания №8. Установите соответствие между историческими терминами и определениями...

Термины

- 1) революция
- 2) интеграция
- 3) сейм
- 4) эволюция

Определения

- а) процесс объединения
- б) коренное преобразование общества
- в) постепенное преобразование общества
- г) собрание представителей сословий

Задания на классификацию

Задание № 9. Установите соответствие между историческими событиями и датами....

- | | |
|---------------------------------------|----------|
| 1) Принятие Конституции СССР | а) 1977г |
| 2) Создание блока НАТО | б) 1949г |
| 3) Создание СНГ | в) 1991г |
| 4) Перестройка в СССР | г) 1993г |
| 5) Подписание договора о СНВ-2 | д) 1985г |
| 6) Карибский кризис | е) 1962г |
| 7) Война в Чечне | ж) 1994г |
| 8) Финансовый кризис в России | з) 1957 |
| 9) Запуск СССР первого спутника Земли | и) 1998г |
| 10) Вступление России в Совет Европы | к) 1996г |

Задание № 10. Установите соответствие между историческими деятелями и историческими событиями.

Исторические деятели

- 1) Михаил Горбачёв
- 2) Д.Буш
- 3) Ж. Алфёров
- 4) А. Чубайс

- 5) Н. Манделла
- 6) У. Черчилль
- 7) А.Тарковский
- 8) Г.Волчек

События

- а) Президент Америки
- б) Инициатор политики гласности, демократии
- в) Идеолог ваучерной приватизации
- г) получил Нобелевскую премию за достижения в области физики

- д) Борец с режимом апартеид в ЮАР
- е) речь в Фултоне о «империи зла» СССР
- ж) Руководитель театра «Современник»
- з) автор фильма «Андрей Рублёв»

2-вариант

*Перед Вами тест по дисциплине «История». На выполнение работы отводится 45 минут
Тест состоит из 10 вопросов, Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа.*

Желаем удачи!

Критерии оценки:
36- 40 баллов-«5»

33-35- баллов-«4»
29-32 баллов- «3»
Менее 28 баллов-«2»

Выберите единственный вариант ответа

Задание № 1. Вгоду Россия вступила в Совет Европы?...

- а) 1996г б) 1993г в) 1999г г) 2000г

Задание № 2. В каком году началась война Грузии с Северной Осетией?..

- а) 2008г б) 2005г в) 2006г г) 2007г

Задание № 3. Кто был инициатором политики перестройки?..

- а) Горбачёв М.С. б) Ельцин Б.Н. в) Путин В.В.
г) Андропов Ю.В.

Задание № 4. Установите хронологическую последовательность нахождения лидеров государства у власти?...

- а) Сталин И.В. б) Брежнев Л.И. в) Хрущёв Н.С.
г) Андропов Ю.В.

Вопросы с несколькими вариантами ответов

Задания №5. Установите соответствие между определениями и понятиями...

Понятия

- 1) реформа
2) модернизация
3) пацифизм
4) монополия

Определения

- а) качественное изменение, улучшение в какой-либо области
б) процесс социальных изменений в обществе
в) антивоенное движение
г) власть одного

Задания №6. Установите соответствие между определениями и понятиями...

Понятия

- 1) регресс
2) национализация
3) репрессии
4) конфедерация

Определения

- а) упадок, отсутствие развития
б) переход предприятий под контроль государства
в) подавление прав и свобод человека
г) союз независимых государств

Задания №7. Установите соответствие между историческими деятелями и историческими событиями....

Исторические деятели

- 1) Г. Явлинский
2) Е. Гайдар
3) Р. Ганди
4) Д. Кеннеди
5) Б. Пастернак
6) Ф. Кастро

События

- а) автор программы 500 дней
б) «шоковая терапия» в экономике
в) Премьер-министр Индии
г) Президент Америки
д) автор произведения «Доктор Живаго»
е) Лидер революции на Кубе

Задания №8. Установите соответствие между терминами и определениями...

Термины

- 1) сюрреализм
2) экспрессионизм
3) декаденс
4) социология

Определения

- а) течение живописи, рассматривающее мир, как нагромождение кошмара
б) течение живописи, где в основе эмоции, чувства
в) упадок в искусстве
г) наука об особенностях развития общества

Задания на классификацию

Задание № 9. Установите соответствие между историческими событиями и датами....

- 1) Создание НАТО а) 1979г

- | | |
|---------------------------------------|----------|
| 2) Вступление России в ВТО | б) 2013г |
| 3) Создание ООН | в) 1945г |
| 4) Конституция России | г) 1994г |
| 5) Война в Чечне | д) 1993г |
| 6) Ввод советских войск в Афганистана | е) 1949г |
| 7) Карибский кризис | ж) 1962г |
| 8) Распад СССР | з) 1991г |
| 9) Вступление России в Совет Европы | и) 1990г |
| 10) Объединение Германии | к) 1996г |

Задание № 10. Установите соответствие между именами и историческими событиями.

Исторические деятели

- 1) Михаил Горбачёв
- 2) Ф.Миттеран
- 3) О. Табаков
- 4) Ф.Бондарчук
- 5) М.Шолохов
- 6) М. Тэтчер
- 7) И.Сталин
- 8) В.Путин

События

- а) Президент Франции
- б) инициатор реформирования советской политической системы
- в) автор киноэпопеи « Война и мир»
- г) руководитель театра МХТ
- д) автор произведения «Тихий Дон»
- е) Премьер-министр Великобритании
- ж) Повышение зарплат, пенсий
- з) Культ личности, репрессии

Ключ к тесту

№ вопроса	1-вариант	баллы	2-вариант	баллы
1	г	1	а	1
2	а	1	а	1
3	б	1	а	1
4	В, г ,а, б	1	А, в, б ,г	1
5	1-б;2-а;3-в;4-г	4	1-а;2-б;3-в;4-г	4
6	1-г;2-а;3-б;4-г	4	1-а;2-б;3-в;4-г	4
7	1-б;2-а;3-в;4-г;5-е;6-д	6	1-а;2-б;3-в;4-г;5-д;6-е	6
8	1-б;2-а;3-г;4-в	4	1-а;2-б;3-в; 4-г	4
9	1-а;2-б;3-в;4-д;5-г;6-е;7-ж;8-и;9-з;10-к	10	1-е;2-б;3-в;4-д;5-г;6-а;7-ж;8-з ;9-к;10-и	10
10	1-б;2-а;3-г;4-в;5-д;6-е;7-з;8-ж	8	1-б;2-а;3-г;4-в;5-д;6-е;7-з;8-ж	8

Критерии оценки:

36- 40 баллов-«5»

33-35- баллов-«4»

29-32 баллов- «3»

Менее 28 баллов-«2»

3- вариант

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45 минут.

Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ задания	Вариант ответа
-----------	----------------

Блок А		
№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
1. Установите соответствие между понятиями и определениями.		
Понятие: 1. Диссидент. 2. Перестройка.	Определение: А. Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия. Б. Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды. В. Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.	1-Б 2-В
2. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.		
Историческое событие: 1. Ввод советских войск в Афганистан. 2. Объединение Германии.	Политический деятель: А. Б.Н. Ельцин. Б. М.С. Горбачёв. В. Л.И. Брежнев.	1-В 2-Б
3. Установите соответствие между историческими периодами и событиями культуры:		
Исторический период: 1. Застой. 2. Перестройка.	Событие культуры: А. Фильм В. Меньшова «Москва слезам не верит» получил награду «Оскар». Б. Празднование 1000 - летия крещения Руси. В.Создание общественного телевидения.	1-А 2-Б
4. Установите соответствие между датой и событием.		
Дата: 1. 1985 г. 2. 1991 г.	Событие: А. Распад Советского Союза. Б. Начало вооружённого конфликта в Чечне. В. Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.	1-В 2-А
Инструкция по выполнению заданий № 5 – 20: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите ее .		
5	Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике? 1. Д.А. Медведев. 2. Б.Н. Ельцин. 3. М.С. Горбачёв. 4. Ю.В. Андропов.	3
6	«Берите.....столько, сколько сможете проглотить» (из обращения Б.Н. Ельцина к автономиям)? 1. Денег. 2. Суверенитета.	2
	3. Обязательств. 4. Доверия.	

7	<p>В чём заключалась главная задача политики «шоковой терапии» в экономике РФ в начале 90-х гг. XX века?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрый переход к рыночной экономике. 2. Сохранение плановой экономики. 3. Поддержка госзаказов. 4. Борьба с теневой экономикой. 	1
8	<p>В каком году состоялся референдум о сохранении СССР?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1990 г. 2. 1991 г. 3. 1992 г. 4. 1993 г. 	2
9	<p>Межэтнический конфликт — конфликт между представителями, обычно проживающих в непосредственной близости в каком-либо государстве?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одного этноса. 2. Этнических общин. 3. Разных социальных групп одного этноса. 4. Противоположных полов одного этноса 	2
10	<p>Что такое «гонка вооружений»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передислокация войск. 2. Спортивное состязание. 3. Политическое противостояние держав за превосходство в области вооружённых сил. 4. Оперативное развёртывание войск в зоне конфликта. 	3
11	<p>Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Польша. 2. Чехословакия. 3. Венгрия. 4. Румыния. 	1
12	<p>Какой статус имеет Российская Федерация в Совете Безопасности ООН?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдатель. 2. Временное членство. 3. Постоянное членство. 4. Не имеет никакого статуса. 	3
13	<p>Кто был инициатором политики гласности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Андропов. 2. К. У. Черненко. 3. М.С. Горбачёв. 4. Л.И. Брежнев. 	3
14	<p>Период правления Л.И. Брежнева характеризующийся замедлением темпов экономического роста, возрастанием роли партийной номенклатуры и стагнацией культурной жизни получил название периода?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестройки. 2. Гласности. 3. Оттепели. 4. Застоя. 	4
15	<p>Глобализация это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Застой социального роста и культуры человека. 2. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. 	2
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Деление общества на социальные слои. 4. Модификация политической системы для улучшения её эффективности. 	

16	Кто из президентов стал инициатором создания научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности? 1. Д.А. Медведев. 2. В.В. Путин. 3. Б.Н. Ельцин. 4. М.С. Горбачёв.	1
17	В каком году был завершён вывод советских войск из Восточной Европы? 1. 1992г. 2. 1993г. 3. 1994г. 4. 1995г.	3
18	Что из перечисленного является признаком, говорящим о демографических проблемах современной России? 1. Превышение смертности над рождаемостью. 2. Увеличение количества людей с высшим образованием. 3. Сокращение личного состава вооружённых сил. 4. Переизбыток специалистов с экономическим образованием на внутреннем рынке труда.	1
19	Что означает перевод понятия «коррупция»? 1. Получение добровольных пожертвований. 2. Передача полномочий под влиянием общественности. 3. Использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в корыстных целях. 4. Система финансирования государственных проектов.	3
20	Назовите страну постсоветского пространства не входящую в СНГ? 1. Россия. 2. Грузия. 3. Таджикистан. 4. Казахстан.	2

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-23: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
21	Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?	Содружество Независимых Государств.
22	Как называется верхняя палата Российского парламента?	Совет Федерации.
23	Назовите президента СССР.	М.С. Горбачёв.

Блок С

<i>Инструкция по выполнению заданий № 23-25: проанализируйте политическую карту мира, Конституцию РФ, запишите краткий ответ</i>		
24	Отметьте на карте страны БРИКС.	
25	Определите при анализе Конституции РФ (1993 г. и 2015 г.) изменения в территориальном устройстве РФ. Ответ запишите.	

Эталон ответа

1-Б; 2-В 2-1-В; 2-Б

3-1-А; 2-Б

5-3 6-2

7-1

10-3

13-3

16-1

19-3

8-2

11-1

17-3

20-2

4-1-В; 2-А

9-2

12-3

14-415-2

18-1

21-СНГ

Критерии оценки знаний студентов

Процент правильных ответов, %	Количество баллов	Оценка знаний
90-100	25-23	5 «отлично»
80-89	22-20	4 «хорошо»
70-79	19-17	3 «удовлетворительно»
Менее 70	менее 17	2 «неудовлетворительно»

При получении неудовлетворительной оценки обучающийся должен изучить теоретический материал и заново выполнить задание при условии допуска к пересдаче



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело
код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	3
2. Комплект оценочных средств.....	9
3. Материалы для дифференцированного зачета.....	20

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения контрольно-измерительных средств

В соответствии с программой по дисциплине «Иностранный язык» контрольно-измерительные материалы применяются для проверки знаний, умений и навыков у обучающихся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			
<p>уметь: <u>говорение</u> –вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; –рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; –создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <u>аудирование</u> –понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; –понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в</p>	<p>составление диалогов по ситуациям подготовка монологического высказывания подготовка устного высказывания о Великобритании и оформление презентаций умение извлекать необходимую информацию умение понять основное содержание аутентичного текста написание личного письма по образцу</p>	<p>беседа в ситуациях повседневного общения составление диалогов по ситуациям подготовка монологического высказывания подготовка устного высказывания о Великобритании и оформление презентаций сообщения, доклад, представление результатов работы по проекту, задания с выбором ответа (True/False/Not stated) задания с множественным выбором ответа задания на установление соответствий задания на извлечение необходимой информации, определение своего отношения к прочитанному заполнение</p>	<p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>

<p>рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>—оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>чтение</u></p> <p>—читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>письменная речь</u></p> <p>—описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>		<p>анкеты, бланков, формуляра</p>	
<p>знать:</p> <p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>–языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>–новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных),</p>	<p>Орфографические навыки:</p> <p>–владеет основными способами написания слов на основе знания правил правописания;</p> <p>– совершенствует орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;</p> <p>Фонетические навыки:</p> <p>– совершенствует слухопроизносительные навыки правильного произношения:</p> <p>– соблюдает ударения и интонации в английских словах и фразах;</p> <p>– совершенствует ритмико – интонационные навыки</p>		

<p>средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; –лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; –тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.</p>	<p>оформления различных типов предложений(утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных). Лексические навыки: - систематизирует лексические единицы изученные ранее; - овладевает лексическими средствами обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения; - расширяет потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов ,образованных на основе продуктивных способов словообразования; - развивает навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; - развивает навыки использования словарей; Грамматические навыки: - овладевает грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно; - автоматизирует грамматические навыки; - совершенствует навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизирует знания о сложно сочиненных и сложно подчиненных предложениях в том числе условных предложениях I, II, III типа; - совершенствует навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного</p>		
--	---	--	--

	<p>залога и системы модальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки распознавания глаголов в действительном залоге и не личных форм глагола без различения их функций; - формирует навыки распознавания и употребления речи различных грамматических средств для выражения будущего времени в том числе в предложениях с придаточными времени и условия; - совершенствует навыки употребления определенного/не определенного нулевого артиклей; - совершенствует навыки употребления имен существительных в ед.ч и мн.ч(в том числе исключений); - совершенствует навыки распознавания и употребления в речи личных притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; - совершенствует навыки распознавания и употребления речи прилагательных и наречий; - совершенствует навыки распознавания и употребления речи прилагательных и наречий; - совершенствует навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных; 		
--	--	--	--

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическое занятие	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Задания для зачета
Раздел 1. Социокультурная сфера					
Тема 1.1. Добро	Практическое занятие №1				

пожаловать. Визит зарубежного партнера	Практическое занятие №2				
Тема 1.2. Мой родной край	Практическое занятие №3				
	Практическое занятие №4				
Тема 1.3. Деловая поездка за рубеж. Современные средства коммуникации	Практическое занятие №5				
	Практическое занятие №6				
	Практическое занятие №7				
Тема 1.4. Прибытие в страну. Городской транспорт	Практическое занятие №8				
Тема 1.5. Быт и сервис	Практическое занятие №9				
	Практическое занятие №10				
	Практическое занятие №11				
Тема 1.6. Англоговорящие страны. Культура и традиции	Практическое занятие №12				
	Практическое занятие №13				
	Практическое занятие №14				
	Практическое занятие №15				
Тема 1.7. Роль английского языка в мире	Практическое занятие №16				
Тема 1.8. Искусство, музыка, литература, авторы произведений	Практическое занятие №17				
	Практическое занятие №18				
Тема 1.9. Отъезд домой. Покупки, магазины.	Практическое занятие №19				
Раздел 2. Профессионально направленный модуль					
Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека	Практическое занятие №20-28				
Тема 2.2. Здоровый образ жизни	Практическое занятие №29				
Тема 2.3. Медицинские учреждения	Практическое занятие №30-34				
Тема 2.4. Болезни	Практическое занятие №35 - 40				
Тема 2.5. История сестринского дела	Практическое занятие №41-43				
Тема 2.6. Крупнейшие научные открытия в медицине	Практическое занятие №44				

Тема 2.7. Роль и функции медицинской сестры	Практическое занятие №45				
Тема 2.8. На фирме. Устройство на работу.	Практическое занятие №46				
	Практическое занятие №47				
Раздел 3. Навыки работы со специализированной медицинской литературой					
Тема 3.1. Навыки перевода профессионально-ориентированного текста	Практическое занятие №48				
	Практическое занятие №49				
Тема 3.2. Деловая переписка	Практическое занятие №50				
Раздел 4. Экология					
Тема 4.1. Экология и защита окружающей среды.	Практическое занятие №51				
Дифференцированный зачет				Тест закрытого типа	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лекционных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Оценка при выполнении заданий по аудированию, беседа по теме, презентация проектов по пройденным темам. Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятиях.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Оценка правильности чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках самостоятельной работы.
Усвоенные знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,	Оценка результатов письменного опроса и выполнения письменных заданий;
необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.
Итоговый контроль - дифференцированный зачет	

2. Комплект оценочных средств
Задания для проведения текущего контроля.

(содержание всех заданий для текущего контроля).

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие тестовые задания: промежуточный контроль.

III семестр

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

- 40-37 правильных ответов – оценка “5”
36-33 правильных ответов – оценка “4”
32-28 правильных ответов – оценка “3”
27 и менее – оценка “2”

Выберите единственный правильный вариант ответа.

I. How are you getting on?

- A. I'm fine. Thanks. B. You are welcome. C. Nice to see you. D. My name is...

II. Let's go out. It.now.

- A. doesn't rain B. isn't raining C. didn't rain D. won't rain

III. Usually I ...in the morning, but now I...tea.

- A. have coffee, am drinking B. am having coffee, drink
C. am having coffee, am drinking D. has coffee, drinks

Отметьте, какие из нижепредставленных утверждений правдивы/ неправдивы (true/false).

IV. With the various media we can communicate quickly and over large distances.

V. E-mail doesn't allow people to send various kinds of messages very fast.

VI. You can't use the Internet to chat with people and make new friends.

Задание на установление соответствия:

VII. Соотнесите английские выражения с русскими:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1.The line is engaged | a) Вы ошиблись номером |
| 2.Hold the line | b) Не вешайте трубку |
| 3.There is a telephone call for you | c) Линия занята |
| 4.You have got the wrong number | d) Говорите |
| 5.Go ahead | e) Ему передать что-нибудь? |
| 6.Can I give him a message | f) Вас просят к телефону |

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1.Luggage office | a)служебный вход |
| 2.Fasten the belts | b)кольцевое движение |
| 3.Check in | c)мойка автомашин |
| 4.Traffic circle | d)не сорить |
| 5.Car wash | e)камера хранения |
| 6.Service entrance | f)пристегнуть ремни |
| 7.Do not litter | g)регистрация |

Вопрос с несколькими вариантами ответов:

VIII. Отметьте существительные в единственном числе:

- a)feet, b)child, c)tooth, d)news, e)advice, f)money, g)trousers, h)postman, i)women, j)mice, k)hair

Задание на установление правильной последовательности:

IX. Восстановить последовательность диалога:

- A) Excuse me, sir. I think I'm lost. I wonder if you could help me? B) Thank you very much.

- C) I want to go to the Bank of America. I need to cash a check.
 D) I want to walk.
 E) Let me think for a moment. Oh, yes. Would you like to go by bus or go on foot?
 F) You are welcome.

- G) Yes, sir
 H) Yes, that's rather close. You should cross Pine Street and walk two blocks to Queen Street. You'll see a big grey building. You won't miss it.

Задание на классификацию:

X. Расставьте цифры в нужные колонки.

Плюсы и минусы Интернета

For	Against
-----	---------

- It carries a lot of information about sex, drugs, violence and terrorism.
- There is too much advertising instead of real information.
- All of the latest information is available to you, in your home, at any hour of the day and night.
- You can use the Internet to chat with people and make new friends.
- You can also use the Internet to plan your holiday or buy from your favourite shop.
- Some people live in a virtual reality not in the real world.
- You can relax playing computer games.
- As for Internet friendships, sitting at home in front of a computer making "chat friends" is not the same as actually meeting people.
- E-mail makes it possible to send electronic messages anywhere in the world in seconds.
- Multimedia web pages with photographs, music and video make downloading slow and boring.
- You can learn a lot.
- You don't have to buy tickets to the theatre or cinema.
- It takes a lot of time.

Ключ для контроля правильности выполнения теста за третий семестр

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
I	A		1
II	B		1
III	A		1
IV	T		1
V	F		1
VI	F		1
VII	1 c 2 b 3 f 4 a 5 d 6 e	1 e 2 f 3 g 4 b 5 c 6 a 7 d	13
VIII	b,c,d,e,f,h,k		7
IX	AGCEDHBF		1
X	3 4 5 7 9 11 12	1 2 6 8 10 13	13
Итого:			40 баллов

IV

семестр

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

- 40-37 правильных ответов – оценка “5”
36-33 правильных ответов – оценка “4”
32-28 правильных ответов – оценка “3”
27 и менее – оценка “2”

Выберите единственный правильный вариант ответа.

I. London is the ...of Great Britain, it is a very...city.

- A. Center, new
- B. Capital, old
- C. Capital, modern
- D. Huge port, new

II. Today English is the language of the world. The native speakers of English live in...

- A. Great Britain, France, China, Russia, New Zealand
- B. Australia, the USA, Germany, Cuba
- C. Great Britain, Australia, New Zealand, Canada and the South African Republic
- D. The USA, Great Britain, Italy, Norway, Sweden

III. Most of the holidays in Great Britain are of....

- A) public
- B) popular among children
- C) movable
- D) religious origin

IV. The British Parliament has....

- A) President
- B) Representatives
- C) two “houses”, the House of Lords and the House of Commons
- D) Political party

Отметьте, какие из нижепредставленных утверждений правдивы/ неправдивы (true/false).

V. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland occupies the territory of the British Isles. It consists of three main parts which are: England, Scotland and Northern Ireland. *True/False*

VI. Nowadays English has become the world’s most important language in politics, science, trade and cultural relations. *True/False*

Задание на установление соответствия:

VII. Соотнесите английские предложения с русскими:

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. She may come. | a) Ей не следует приходить. |
| 2. She must come. | b) Ей можно прийти. |
| 3. She had to come. | c) Ей необходимо прийти. |
| 4. She shouldn’t come. | d) Она должна прийти. |
| 5. She couldn’t come | e) Она не могла прийти. |
| 6. She need to come. | f) Ей пришлось прийти. |

Сопоставьте даты с праздниками:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. New Year’s Day | a) December, 25 th |
| 2. Halloween | b) April, 1 st |
| 3. Boxing Day | c) December, 26 th |
| 4. St. Valentine’s Day | d) November, 5 th |
| 5. Easter | e) Late March or early April |
| 6. April Fool’s Day | f) January, 1 st |
| 7. Christmas | g) February, 14 th |
| 8. Guy Fawkes Day | h) October, 31 st |

Вопрос с несколькими вариантами ответов:

VIII. В следующей группе слов отметьте те, которые не имеют никакого отношения к теме «Лондон и его достопримечательности»:

- a) Big Ben, b) Buckingham Palace, c) The White House, d) The Tower, e) The Statue of Liberty, f) The State Tretyakov, g) Hyde Park, h) The Tate Gallery, i) Westminster Abbey, j) The Kremlin

Задание на установление правильной последовательности:

IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:

- A) a lot of
B) in
C) skyscrapers
D) there are
E) New-York

Задание на классификацию:

X. Расставьте цифры в нужные колонки.

Clothing department	Electric appliances	Food supermarket
---------------------	---------------------	------------------

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. Cereals | 9. Shirt |
| 2. Dressing room | 10. Sweets |
| 3. Electric coffee maker | 11. Trousers |
| 4. Flour | 12. Mixer |
| 5. Meat | 13. Underwear |
| 6. Suit | 14. Vegetables |
| 7. Microwave oven | 15. Electric teapot |
| 8. Refrigerator | |

Ключ для контроля правильности выполнения теста за четвертый семестр

№ задания	Правильный ответ			Кол-во баллов
I	B			1
II	C			1
III	D			1
IV	C			1
V	F			1
VI	T			1
VII	1b 2 d 3 f 4 a 5 e 6 c	1 f 2 h 3 c 4 g 5 e 6 b 7 a 8d		14
VIII	c,e,f,j			4
IX	DACBE			1
X	2 6 9 11 13	3 7 8 12 15	1 4 5 10 14	15
Итого:				40 баллов

V семестр

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий

2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

21 – 19 правильных ответов – оценка “5”

18–16 правильных ответов – оценка “4”

15– 13 правильных ответов – оценка “3”

12 и менее - оценка “2”

Анатомия человека

I. Выберите слово, подходящее по смыслу:

1. When a woman is pregnant, the baby grows in her _____ until it is born.

- 1) Stomach
- 2) Liver
- 3) Womb

2. The _____ are responsible for transporting blood throughout the body.

- 1) The lungs
- 2) Blood vessels
- 3) Uterus

3. The _____ is also known as the womb. It's a pear-shaped organ.

- 1) Uterus
- 2) Liver
- 3) Spine

4. Smoking increases the risk of _____ cancer.

- 1) Lung
- 2) Spine
- 3) Blood vessels

5. Angela's _____ beats faster when she goes jogging.

- 1) Stomach
- 2) Heart
- 3) Gallbladder

6. A urinary _____ infection is a painful condition.

- 1) Heart
- 2) Bladder
- 3) Liver

7. _____ aches are often caused by eating too much.

- 1) Stomach
- 2) Head
- 3) Back

8. The _____ produces bile that is stored in the gallbladder.

- 1) Blood vessels
- 2) Liver
- 3) Bladder

9. The heart is the muscular pump that pushes

16. he broke her _____ places after falling from a horse.

- a) Spine
- b) Shoulder
- c) Kidney

blood through _____ body.

1) Liver

2) Bladder

3) Blood vessels

10. I filled my _____ with the clean fresh air during the walk in the woods.

- 1) Lungs
- 2) Heart
- 3) Brain

11. Uncle Jacob was taken to the hospital yesterday. He had a _____ attack.

- 1) Blood
- 2) Heart
- 3) Kidney

12. When the bacteria pass through the urethra they can get inside the _____ and cause an infection.

- 1) Bladder
- 2) Blood vessels
- 3) Stomach

13. When the _____ produces too much acid it can lead to acid reflux.

- 1) Stomach
- 2) Lungs
- 3) Liver

14. Jerry suffered serious injuries in the accident. He broke his _____, ribs and right leg.

- 1) Intestines
- 2) Spine
- 3) Heart

15. Brian suffered from chronic _____ disease and had been waiting two years for an organ donor.

- 1) Liver
- 2) Uterus
- 3) Spine

in three

II. Задание на соотнесение:

around the

1.	Установите соответствие между английскими и русскими словами:	
	1. therapy 2. obstetrics 3. hygiene	А) акушерство Б) гигиена В) терапия Г) хирургия
2.	Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:	
	1. to feel the pulse 2. to take the temperature 3. to check BP	А) измерять давление Б) измерять температуру В) измерять пульс Г) измерять рост
3.	Установите соответствие между названиями медицинских инструментов по-английски и по-русски:	
	1. hot water bottle 2. syringe 3. dropping bottle	А) шприц Б) водяная грелка В) пузырь со льдом Г) капельница
4.	Установите соответствие между названиями медицинских профессий по-английски и по-русски:	
	1. therapist 2. nurse 3. surgeon	А) терапевт Б) хирург В) гинеколог Г) медсестра
5.	Установите соответствие между названиями органов по-английски и по-русски:	
	1. ureter 2. vessel 3. bone	А) кость Б) сосуд В) мочеточник Г) мочевого пузыря

Ключ для контроля правильности выполнения теста за пятый семестр

I.

1) 1- В
2- А
3- Б
2) 1- В
2- Б
3- А
3) 1- Б
2- А
3- Г
4) 1- А
2- Г
3- Б
5) 1- В
2- Б
3- А

II. Задание на соотнесение

Условия выполнения задания

1.	с
2.	б
3.	а
4.	а
5.	б
6.	б
7.	а
8.	б
9.	с
10.	а
11.	б
12.	а
13.	а
14.	б
15.	а
16.	а

VI семестр

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

32 – 30 правильных ответов – оценка “5”

29–27 правильных ответов – оценка “4”

26– 24 правильных ответов – оценка “3”

23 и менее - оценка “2”

I. Задания на выбор правильного ответа

1. Выберите подходящий вариант перевода: *influenza*

- 1) желтуха
- 2) эпидемический паротит
- 3) полиомиелит
- 4) грипп

2. Выберите подходящий вариант перевода: *jaundice*

- 1) дифтерия
- 2) коклюш
- 3) желтуха
- 4) грипп

3. Выберите подходящий вариант перевода: *German Measles*

- 1) коклюш
- 2) краснуха коревая
- 3) желтуха
- 4) грипп

4. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу: *Measles is an ... disease.*

- 1) infectious
- 2) lung
- 3) heart
- 4) viral

5. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу: *Pneumonia is a disease of the... .*

- 1) liver
- 2) heart
- 3) lungs
- 4) pancreas

6. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу: *The symptoms of ... are high temperature, headache, general pains.*

- 1) poliomyelitis
- 2) cancer

3) heart attack

4) influenza

7. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу: *Lack of vitamin D in the food may cause*

- 1) pneumonia
- 2) mumps
- 3) rickets
- 4) German Measles

8. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу: *The symptoms of ... are sore throat, fever, headache, difficulty in swallowing, whitish patch in the throat.*

- 1) diabetes
- 2) diphtheria
- 3) hepatitis
- 4) appendicitis

9. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу: *... is an acute inflammation of the lungs.*

- 1) Scarlet Fever
- 2) Headache
- 3) Pneumonia
- 4) Rickets

10. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу: *... is a mild disease with low-grade fever, some pain behind ears due to enlargement of glands and a mild pinkish rash which only lasts for a day or two.*

- 1) tuberculosis
- 2) German Measles
- 3) hepatitis
- 4) ulcer

II. Соотнесите названия отделений больницы и вид их деятельности:

Vocabulary

Hospital departments

- 1 Which of the departments shown opposite
- 1 dispenses medicines?
 - 2 treats kidney diseases? _____
 - 3 specializes in pregnancy and birth? _____
 - 4 studies illnesses and analyses samples? _____
 - 5 treats diseases of the skin? _____
 - 6 performs operations on patients? _____
 - 7 designs special exercises for patients? _____
 - 8 studies blood disorders? _____
 - 9 treats bones? _____
 - 10 specializes in the heart? _____
 - 11 deals with sick children? _____
 - 12 treats disorders of the nervous system? _____

←	Pathology	→	a
←	Cardiology		b
←	Physiotherapy		c
←	Renal Unit		d
←	Pharmacy		e
	Orthopaedics	→	f
	Neurology	→	g
	Paediatrics	→	h
↑	Dermatology		i
↑	Haematology		j
↑	Obstetrics		k
←	Surgery		l

2 Match each department to one of the pieces of

III. Напишите лекарственные препараты

1) ампула	A e
2) отвар	D n
3) настой	I n
4) настойка	T e
5) раствор	S n
6) микстура	M e
7) капли	D s
8) сироп	S p
9) мазь	L t
10) свеча	S y

Ключ для контроля правильности выполнения теста за шестой семестр

I.

1.	4
2.	3
3.	2
4.	1
5.	3
6.	4
7.	3
8.	2
9.	3
10.	2

II.

1. e
2. d
3. k
4. a
5. i
6. l

III.

- 1) ampoule
- 2) decoction
- 3) infusion
- 4) tincture
- 5) solution

7. f
8. j
9. c

10. b
11. h
12. g
- 6) mixture
- 7) drops
- 8) syrup
- 9) liniment
- 10) suppository

VII семестр

Прочитайте текст и выполните задание к нему:

Florence Nightingale (1820–1910) was the founder of modern nursing. She dramatically improved conditions for soldiers in field hospitals, and educated people about the importance of hygiene. She saved thousands of lives and became very famous. She later started her own training college for nurses, and wrote many books on nursing.



Reading

1 Read the article and decide if these sentences are true (T) or false (F).

- 1 The more responsibility you have, the higher your grade. _____
- 2 Nursing officers are the same as auxiliary nurses. _____
- 3 Students are paid less than auxiliary nurses. _____
- 4 A charge nurse is a man. _____
- 5 There are not many opportunities for British nurses to specialize. _____
- 6 Many nurses say that the job is rewarding, but the pay is low. _____

2 Number these jobs from the highest grade (1) to the lowest (4). Two of them are equal.

- a charge nurse _____
- b nursing officer _____
- c auxiliary nurse _____
- d sister _____
- e staff nurse _____

THE NURSING PROFESSION



One hundred and fifty years ago, nurses were unpaid, untrained, and unpopular, but then Florence Nightingale made nursing into a profession. The methods she introduced in the 1850s were copied all over the world, and now nursing is a career with a three- or four-year training, qualifications, grades, unions, and pensions.

In Britain, every nurse is on a grade. The grade depends on experience and skills, and each grade has different responsibilities and pay. On the bottom grades are unqualified auxiliary nurses who do the routine work on hospital

wards. On the top grades are nursing officers, who are usually administrators.

Auxiliary nurses are on the bottom grades, but student nurses get the lowest pay. However, students don't stay at the bottom of the pay scale forever. When they qualify, they start working on a middle grade. As they get experience, they can get promotion and move up the ranks to become staff nurse, then sister (charge nurse if a man), and perhaps eventually nursing officer.

Many nurses work shifts, and often they work overtime to earn more money. After basic training, many nurses choose to do

further study and become specialists.

Nurses can specialize in many different fields – there are triage nurses working in Casualty, and psychiatric nurses who treat the mentally ill. There are health visitors who visit patients in their own homes, practice nurses working in GPs' surgeries, and midwives who deliver babies.

Many of them say they do not get enough pay and respect for the work they do.

They say that the work is physically and mentally hard, that they work long hours and get very tired. But they also say that there are many great rewards which have nothing to do with money.

3 Find words in the article with these meanings.

- 1 exams and courses that you have taken
q _____
- 2 money that you will receive when you are old
p _____
- 3 similar work that you have done before
e _____
- 4 special abilities
s _____
- 5 levels of pay
p _____ s _____
- 6 extra hours you can work to earn more money
o _____
- 7 study and practice to learn how to do a job
b _____ t _____
- 8 more advanced learning
f _____ s _____

Прочитайте текст о наиболее распространенных детских заболеваниях, вставьте пропущенные слова

Here are descriptions of four possible conditions that can cause a child to cough in the night. Complete them with the words below.

coughing up occurs make sounds
accompanied get are wheeze
breathe has

Asthma

Children with asthma cough, and _____¹ when they breathe out. They become very short of breath when an attack _____².

A cold

Sometimes a child _____³ a cough and a fever with a cold. A bad cough can _____⁴ a child vomit.

Croup

Children under three years old sometimes _____⁵ croup. They have a sore throat and they wheeze when they _____⁶ in. When they cough it often _____⁷ like a dog barking.

Pneumonia

The symptoms of pneumonia _____⁸ a temperature of over 102°F (39°C), fast breathing, sometimes _____⁹ by vomiting and sometimes _____¹⁰ blood.

Ключ для контроля правильности выполнения теста за седьмой семестр

1.1. T 2.F 3.T 4.T 5.F 6.T

2. a 2, b 1, c 4, d 2, e 3

3.1. Qualifications

2. Pension

3. Experience

4. Skills

5. Pay scale

6. Overtime

7. Basic training

8. Further studies

4.

1. wheeze

2. occurs

3. has

4. make

5. get

6. breathe

7. sounds

8. are

9. accompanied

10. coughing up

3. Материалы для дифференцированного зачета

Зачет проводится в форме теста

Условия выполнения задания:

- 1.Задание выполняется в аудитории во время занятий
- 2.Максимальное время выполнения задания: 45 минут
- 3.Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

- 38-35 правильных ответов – оценка “5”
34-31 правильных ответов – оценка “4”
30-27 правильных ответов – оценка “3”
26 и менее – оценка “2”

Выберите единственный правильный вариант ответа.

Выберите верный глагол:

I.Look! The bridge....

a)is being repaired b)is been repaired c)has being repaired

II. When I was a child, Ilate for school.

a) have always been b)had always been c)was always d)is always

III. If they...your advice, they ...in touch with you.

a) will want, will get b)want, will get c) want, get

IV. I'm tired, but if you...me strong coffee, I...working.

a)will make, go on b)will make, will go on c)make, will go on

V. Прочитайте текст и отметьте, какие из нижепредставленных утверждений правдивы / неправдивы (true/false).

Presentation.

Presentations are very popular in our days. It is a way of attracting partners and making contacts. Giving presentation a company presents itself, its achievement and products. There are 3 occasions on which company presentation can be given:

- if the company is new and nobody knows about its activity and products. In this case the aim of presentation is to inform customer and to influence his choice.

- company can give a presentation when it's necessary to demonstrate its new image, new products, different achievements and results of work.

- when the company opens new markets. It is always important to give presentation in the country where the company has branches.

It is important to prepare this action with great care.

1. *Presentation of the company is a very important action which may be given on different occasions.*

2. *So, it is not important to prepare this action with great care.*

3. *When you are giving presentation it's a good cause to invite businessmen, bankers, sponsors to establish new contacts.*

4. *At the end of presentation you should give people presents, leaflets with company's logo.*

5. *You shouldn't tell about company's strategy, its goals, its values.*

VI. Задание на установление соответствия:

1. She plays tennis... a) ...at this moment

2. She is playing tennis... b) ...for two hours

3. She played tennis... c) ...an hour ago

4. She will play tennis... d) ...every Monday

5. She has played tennis... e) ...next Monday

Подберите верный перевод.

1. to have good computer skills

a) заняться бизнесом

2. to fill documents.

b) бегло говорить по-английски

3. to apply knowledge into practice.

c) хорошо владеть компьютером

4. to speak English fluently

d) заполнять документы

5. to do business

e) применять знания на практике

6. to earn money

f) совершенствовать знания и таланты

7. to improve knowledge and talents

g) зарабатывать деньги

VII. Задание на установление правильной последовательности:**Поставьте цифры в правильном порядке так, чтобы получилось письмо-запрос:**

1. There is steady demand in France for high-quality goods of this type.
Sales are not high, but a good price can be obtained for fashionable designs.
2. Yours faithfully
3. Dear Sirs,
4. We are looking forward to hearing from you.
5. We have seen your advertisement in yesterday's "Bonjour" that you are producing for export hand-made shoes and gloves in natural materials.
6. Will you please send us your catalogue and full details of your export prices and terms of delivery, together with samples of leather used in your goods and if possible, specimens of some of the articles themselves.

VIII. Вопрос с несколькими вариантами ответов:

В следующей группе слов отметьте те, которые имеют отношение к теме «Устройство на работу»:

a)snack, b)interview, c)clothes, d)salary, e)weather, f)experience, g)position, h)goods, j)skills

Задание на классификацию:**IX. Расставьте цифры в нужные колонки.**

Do	Make
----	------

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. well | 7. a cup of tea |
| 2. the shopping | 8. a good job |
| 3. mistake | 9. a decision |
| 4. homework | 10. a bed |
| 5. a face | 11. business |
| 6. an exercise | 12. money |

Ключ для контроля правильности выполнения итогового теста

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
I	a		1
II	c		1
III	b		1
IV	c		1
V	1T 2F 3T 4T 5F		5
VI	1d 2a 3c 4e 5b	1c 2d 3e 4b 5a 6g 7f	12
VII	351642		1
VIII	b,d,f,g,j		4
IX	1 2 4 6 8 11	3 5 7 9 10 12	12
Итого:			39 балла



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело
код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1.Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	3
2.Комплект оценочных средств	8

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения контрольно-измерительных средств

Данные контрольно-измерительные материалы применяются в ходе изучения дисциплины «Физическая культура».

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине зачет.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни 	Сдача контрольных нормативов	Практическое занятие	<p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет</p>

Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Второй год обучения

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Задания для зачета
Раздел I. Теоретический раздел					
Тема 1.1. Основы физической и спортивной подготовки.			Самостоятельная работа		
Раздел II. Практический. Лёгкая атлетика					
Тема 2.1. Совершенствование в технике бега на короткие дистанции	Практическая работа № 1				
Тема 2.2. Сдача контрольных нормативов	Практическая работа № 2				Сдача нормативов
Тема 2.3. Обучение технике бега на длинные дистанции	Практическая работа № 3				Сдача нормативов
Тема 2.4. Обучение технике бега по пересечённой местности	Практическая работа № 4				
Тема 2.5. Совершенствование в технике бега на короткие дистанции, в технике прыжка с места	Практическая работа № 5				
Раздел III. Практический. Гимнастика					
Тема 3.1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкания и	Практическая работа № 6				

смыкания					
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения, упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажёров; общая физическая подготовка	Практическая работа № 7				
Тема 3.3. Упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажёров; общая физическая подготовка	Практическая работа № 8				
Тема 3.4. Упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажёров; общая физическая подготовка	Практическая работа № 9		Самостоятельная работа		
Раздел IV. Практический. Баскетбол					
Тема 4.1. Обучение основным способам передвижений и стойки готовности. Обучение остановки в баскетболе	Практическая работа № 10				
Тема 4.2. Обучение технике ловли и передачи мяча на месте и в движении	Практическая работа № 11				
Тема 4.3. Обучение встречным передачам мяча в движении	Практическая работа № 12				
Тема 4.4. Правила игры	Практическая работа № 13		Самостоятельная работа		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ					
Раздел V. Теоретический					
Тема 5.1. Спорт в физическом воспитании обучающихся	Практическая работа № 14				
Тема 5.2. Коньки и лыжная подготовка	Практическая работа № 15		Самостоятельная работа		
Раздел VI. Практический. Коньки					
Тема 6.1. Обучение езды на коньках	Практическая работа № 16				
Тема 6.2. Обучение езды на коньках	Практическая работа № 17				
Тема 6.3. Обучение езды на коньках	Практическая работа № 18				
Тема 6.4. Обучение езды на коньках	Практическая работа № 19		Самостоятельная работа		
Раздел VII. Практический. Лыжная подготовка					
Тема 7.1. Обучение лыжной подготовке	Практическая работа № 20				
Тема 7.2. Обучение лыжной подготовке	Практическая работа № 21				
Тема 7.3. Обучение лыжной подготовке	Практическая работа № 22		Самостоятельная работа		
Раздел VIII. Практический. Спортивные игры. Волейбол					
Тема 8.1. Обучение технике нижней подачи и приёма после	Практическая работа № 23				

неё					
Тема 8.2. Обучение технике прямого нападающего удара	Практическая работа № 24				
Тема 8.3. Совершенствование в технике верхней и нижней передач	Практическая работа № 25				
Тема 8.4. Совершенствование в технике верхней и нижней передач	Практическая работа № 26		Самостоятельная работа		
Раздел VIII. Практический. Спортивные игры. Футбол					
Тема 9.1. Техника передвижений	Практическая работа № 27				
Тема 9.2. Обучение остановкам мяча	Практическая работа № 28				
Тема 9.3. Обучение введению мяча	Практическая работа № 29				
Тема 9.4. Тактика игры	Практическая работа № 30		Самостоятельная работа		
Раздел X. Практический. Лёгкая атлетика					
Тема 10.1. Совершенствование в технике бега по пересечённой местности	Практическая работа № 31				
Тема 10.2. Совершенствование в технике бега по пересечённой местности	Практическая работа № 32				
Тема 10.3. Сдача контрольных нормативов	Практическая работа № 33		Самостоятельная работа		Сдача нормативов
ДИФФЕРЕНЦРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ					

Третий год обучения

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Задания для зачета
Раздел I. Теоретический					
Тема 1.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка			Самостоятельная работа		
Раздел II. Практический. Лёгкая атлетика					
Тема 2.1. Совершенствование в технике бега по пересечённой местности	Практическая работа № 34				
Тема 2.2. Сдача контрольных нормативов	Практическая работа № 35				Сдача нормативов
Тема 2.3. Сдача контрольных нормативов	Практическая работа № 36				Сдача нормативов
Тема 2.4. Обучение технике бега на средние дистанции	Практическая работа № 37				
Тема 2.5. Совершенствование в технике прыжка с места, в технике бега на короткие дистанции	Практическая работа № 38				
Тема 2.6. Общая физическая подготовка легкоатлета	Практическая работа № 39				

Тема 2.7. Общая физическая подготовка легкоатлета	Практическая работа № 40		Самостоятельная работа		
Раздел III. Практический. Атлетическая гимнастика					
Тема 3.1. Выполнение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, развитие силы, коррекцию фигуры, дифференцировку силовых характеристик движений	Практическая работа № 41				
Тема 3.2. Выполнение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, развитие силы, коррекцию фигуры, дифференцировку силовых характеристик движений	Практическая работа № 42				
Тема 3.3. Выполнение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, развитие силы, коррекцию фигуры, дифференцировку силовых характеристик движений	Практическая работа № 43				
Тема 3.4. Выполнение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, развитие силы, коррекцию фигуры, дифференцировку силовых характеристик движений	Практическая работа № 44		Самостоятельная работа		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ					
Раздел IV. Практический. Коньки					
Тема 4.1 Техника безопасности, закрепление навыков	Практическая работа № 45				
Тема 4.2 Закрепление навыков	Практическая работа № 46				
Тема 4.3. Техника ходьбы и скольжения	Практическая работа № 47				
Тема 4.4. Закрепление знаний	Практическая работа № 48				
Тема 4.5. Обучение технике катанию спиной, скольжение.	Практическая работа № 49				
Тема 4.6. Обучение технике катанию спиной, скольжение.	Практическая работа № 50		Самостоятельная работа		
Раздел V. Практический. Лыжи					
Тема 5.1 Техника изучения ходов	Практическая работа № 51				
Тема 5.2 Переходы	Практическая работа № 52				
Тема 5.3 Прохождение	Практическая				

дистанции	работа № 53				
Тема 5.4 Прохождение дистанции	Практическая работа № 54				
Тема 5.5 Прохождение дистанции	Практическая работа № 55				
Тема 5.6 Прохождение дистанции	Практическая работа № 56		Самостоятельная работа		

Раздел VI. Практический. Лёгкая атлетика

Тема 6.1. Совершенствование в технике бега по пересечённой местности	Практическая работа № 57				
Тема 6.2. Совершенствование в технике прыжка с места, в технике бега на короткие дистанции	Практическая работа № 58				
Тема 6.3. Сдача контрольных нормативов	Практическая работа № 59		Самостоятельная работа		Сдача нормативов

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Четвертый год обучения

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Задания для зачета

Раздел I. Теоретический

Тема 1.1. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями					
--	--	--	--	--	--

Раздел II. Практический. Лёгкая атлетика

Тема 2.1. Сдача контрольных нормативов	Практическая работа № 60				Сдача нормативов
Тема 2.2. Сдача контрольных нормативов	Практическая работа № 61				Сдача нормативов
Тема 2.3. Сдача контрольных нормативов	Практическая работа № 62				Сдача нормативов
Тема 2.4. Общая физическая подготовка легкоатлета	Практическая работа № 63		Самостоятельная работа		

Раздел III. Практический. Спортивные игры. Волейбол

Тема 3.1. Обучение технике нижней подачи и приёма после неё	Практическая работа № 65				
Тема 3.2. Обучение технике нижней подачи и приёма после неё	Практическая работа № 66				
Тема 3.3. Обучение технике прямого нападающего удара	Практическая работа № 67				
Тема 3.4. Обучение технике прямого нападающего удара	Практическая работа № 68		Самостоятельная работа		

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Раздел III. Практический. Спортивные игры. Волейбол					
Тема 3.5. Обучение технике прямого нападающего удара	Практическая работа № 69				
Тема 3.6. Обучение технике прямого нападающего удара	Практическая работа № 70				
Тема 3.7. Совершенствование в технике верхней и нижней передач	Практическая работа № 71				
Тема 3.8. Совершенствование в технике верхней и нижней передач	Практическая работа № 72		Самостоятельная работа		
Раздел IV. Практический. Силовая гимнастика					
Тема 5.1. Общая физическая подготовка	Практическая работа № 73				
Тема 5.2. Общая физическая подготовка	Практическая работа № 74				
Тема 5.3. Общая физическая подготовка	Практическая работа № 75				
Тема 5.4. Общая физическая подготовка	Практическая работа № 76		Самостоятельная работа		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ					

2.Комплект оценочных средств

Задания для проведения контроля

Входящий контроль, промежуточная аттестация проводятся в форме сдачи нормативов по физической подготовке. Критерии оценивания указаны в таблице.

Контрольные нормативы

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки			Юноши		
		Оценка в баллах					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м	5.3	5.5	5.7	4.7	4.9	5.1
2	Бег 60 м	10.3	10.5	10.7	8.7	8.9	9.1
3	Бег 400 м	1.27	1.40	1.55	-	-	-
4	Бег 800 м	-	-	-	2.37	2.47	3.00
5	Прыжок в длину с места	190	180	170	240	230	220
6	Прыжки со скакалкой за 30 с.	70	65	50	65	55	50
7	Подтягивания на перекладине	16	14	12	15	12	9
8	Поднимание туловища за 30 с.	26	21	18	-	-	-
9	Отжимания в упоре лежа на полу	12	10	8	40	32	25



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОГСЭ. 05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
РЕЧИ»**

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2. Комплект оценочных средств	7
3. Материалы к зачету.....	22

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения контрольно-измерительных средств

Результатом освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является умение обучающегося строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи, пользоваться словарями русского языка. Применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
знать - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных жанров.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий	тестирование	Формы контроля знаний: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
уметь - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка.			

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер			
	Тестовые задания	Практические и лабораторные работы	Самостоятельная работа	Задания для экзамена
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Язык и речь. Основные единицы языка			<i>Самостоятельная работа:</i> сочинение на тему «Я русский бы выучил только за то...»	+
Тема 1.2. Литературный язык и его нормы. Словари русского языка		<i>Практическое занятие № 1:</i> Виды словарей. Работа со словарями		+
Тема 1.3. Культура речи Коммуникативные качества речи.			<i>Самостоятельная работа:</i> «Преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот (с одновременным привнесением в создаваемый текст соответственно элементов разговорного языка и строго нормированного литературного языка письменной речи)»	+
Раздел 2 Фонетика	+			
Тема 2.1. Фонема. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.		<i>Практическое занятие № 2:</i> Определение орфоэпических норм		+
Тема 2.2. Фонетические средства речевой выразительности			<i>Самостоятельная работа:</i> «Доклад о фонетических средствах речевой выразительности (с примерами)»	+
Тема 2.3. Русское ударение и произношение			<i>Самостоятельная работа:</i> «Ударение и произношение слов. Устранение собственных ошибок в речи» <i>Самостоятельная работа:</i> «Создание словаря трудностей в произношении отдельных слов, связанных с вашей будущей профессией»	+
Раздел 3 Лексика и фразеология	+			
Тема 3.1. Слово, его лексическое значение. Толковые словари.				+
Тема 3.2. Лексические и фразеологические единицы. Лексико-фразеологические нормы.		<i>Практическое занятие № 3:</i> Лексико-фразеологические нормы литературного языка		+
Тема 3.3. Лексико-фразеологические средства			<i>Самостоятельная работа:</i> «Лексико-образительные, выразительные средства языка»	+

речевой выразительности. Профессионализмы и термины				
Тема 3.4. Лексико-фразеологические ошибки. Афоризмы.			<i>Самостоятельная работа: «Лексические ошибки и их исправление»</i>	+
Раздел 4 Словообразование	+			
Тема 4.1. Способы словообразования			<i>Самостоятельная работа: «Словообразовательный анализ»</i>	+
Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования		<i>Практическое занятие № 4:</i> Использование лексики со стилистически окрашенными морфемами		+
Тема 4.3. Словообразование профессиональной лексики и терминов			<i>Самостоятельная работа: «Словообразовательный анализ профессиональной лексики и терминов».</i>	+
Раздел 5. Морфология.	+			
Тема 5.1. Части речи.			<i>Самостоятельная работа: «Морфологический разбор частей речи»</i>	+
Тема 5.2. Морфологические нормы и ошибки в речи.		<i>Практическое занятие № 5:</i> Выявление ошибок на употребление форм слова в работах авторов		+
Тема 5.3. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		<i>Практическое занятие № 6:</i> Стилистический анализ грамматических форм в тексте		+
Раздел 6. Синтаксис.	+			
Тема 6.1. Синтаксические единицы и нормы.		<i>Практическое занятие № 7:</i> Исправление синтаксических ошибок		+
Тема 6.2. Виды предложений. Актуальное членение предложений.			<i>Самостоятельная работа: «Схема предложения»</i>	+
Тема 6.3. Синтаксические средства речевой выразительности.		<i>Практическое занятие № 8:</i> Выразительные средства русского синтаксиса		+

Раздел 7. Орфография и пунктуация.	+			
Тема 7.1. Орфограмма. Принципы русской орфографии.		<i>Практическое занятие № 9: Орфографический разбор</i>		+
Тема 7.2. Лексико-грамматический анализ в орфографии.			<i>Самостоятельная работа: «Лексико-грамматический анализ»</i>	+
Тема 7.3. Принципы русской пунктуации.			<i>Самостоятельная работа: «Пунктуационный разбор»</i>	+
Тема 7.4. Пунктуация и интонация. Цитирование.			<i>Самостоятельная работа: «Оформление на письме чужой речи»</i>	+
Тема 7.5. Орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности			<i>Самостоятельная работа: «Исправление орфографических и пунктуационных ошибок в тексте»</i>	+
Раздел 8. Текст. Стили речи.	+			
Тема 8.1. Текст и его структура.			<i>Самостоятельная работа: «Создание текстов по теме (на выбор) в соответствии с композицией и нормами русского литературного языка»</i>	+
Тема 8.2. Типы речи.			<i>Самостоятельная работа: «Создание и анализ типов речи»</i>	+
Тема 8.3. Стили русского литературного языка.		<i>Практическое занятие № 10: Стилистический анализ письменного текста</i>	<i>Самостоятельная работа: «Выявление ошибок, нарушающих стилистическое единство текста, нормы стилистического оформления»</i>	+

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля (содержание всех заданий для текущего контроля)

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие типы заданий: тестовые задания по каждому разделу. В каждом задании по несколько примеров и вариантов.

Раздел 2. Фонетика

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

16 и менее = «2»

20 – 17 баллов = «3»

25 – 22 баллов = «4»

29 – 26 баллов = «5»

Время выполнения - 45 минут

Тест №1

1. В каких словах все согласные звуки ЗВОНКИЕ? А. Берёт В. Справа
Б. Удобный Г. Взморье
1) А и Г 2) Б и Г 3) Б и В 4) В и Г
 2. В каком слове при произношении происходит ОГЛУШЕНИЕ согласного звука?
1) сватовство 2) успешно 3) разместиться 4) приятный
 3. В каком слове произносится МЯГКИЙ ГЛУХОЙ ШИПЯЩИЙ СОГЛАСНЫЙ?
1) щука 2) жалость 3) шарик 4) жила
 4. В каком слове ВЕРНО выделена буква, обозначающая УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК?
1) бледнЫ 2) нАчаты 3) дОговор 4) зАвидно
 5. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК?
1) звонИт 2) цемЕнт 3) Августовский 4) Эксперт
- Ключ:** 1)2; 2)1; 3)2; 4)4; 5)4.

Тест №2

1. В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?
1) честный 2) ёлка 3) праздник 4) подъём
2. Укажите согласный звук, не имеющий парного звонкого.
1) [ш] 2) [к] 3) [ч'] 4) [ф]
3. Определите ряд, в котором перечислены только твёрдые согласные звуки.
1) [ч], [ш], [ж] 2) [ж], [ч], [ц] 3) [ж], [ш], [ц] 4) [ц], [й], [ш]
4. Сколько звуков [ц] в предложении: «Наша сокурница собирается отправиться в Братск»? 5. В каком слове нет звука [с]?
1) тесто 2) чист 3) готовится 4) солнце
6. В каком слове все согласные мягкие?
1) взвесь 2) цыгане 3) конец 4) песни
7. В каком слове произносится звук [т]?
1) подкормлю 2) стяг 3) бросить 4) тесть
8. В каком слове нет звука [ы]?
1) цифра 2) в итоге 3) безыскусный 4) числа
9. В каком слове 4 звука?
1) пьёшь 2) лёд 3) боец 4) ялик
10. В каком слове есть согласный шипящий твёрдый звук?
1) чело 2) щавель 3) жизнь 4) чудеса
11. В каком слове есть согласный шипящий мягкий звук?
1) жестяной 2) шерсть 3) считать 4) жидкий
12. В каком слове звуков больше, чем букв?
1) прелестный 2) сгибать 3) чеснок 4) поём
13. В каком слове букв больше, чем звуков?
1) ёмкость 2) известный 3) пришёл 4) ядро
14. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) влез 2) дождь 3) взморье 4) синий
15. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного?
1) паровоз 2) дорожка 3) город 4) молотья
16. В каком слове при произношении происходит оглушение согласного?
1) косьба 2) сберечь 3) варезка 4) сбивать

Ключ: 1)4; 2)3; 3)3; 4) 4 звука; 5)3; 6)4; 7)1; 8) 4; 9) 1; 10) 3; 11) 3; 12) 4; 13) 2; 14) 3; 15) 4; 16) 3.

Тест № 3

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК?
1) нАчат 2) нАчато 3) нАчата 4) нАчаты
2. В каком слове ВЕРНО выделена буква, обозначающая УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК?
1) водопрОвод 2) газопрОвод 3) путепрОвод 4) электропрОвод
3. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК?
1) созвонИмся 2) пломбИровать 3) отключИт 4) чЕрпать
4. Выберите правильный вариант произношения слова:
1) Кузьминична [ч'н] 2) нарочно [ч'н] 3) скучно [ин] 4) девичник [ч'н]
5. Выберите правильный вариант произношения слова:
1) тезис [т'] 2) тема [т] 3) свитер [т'] 4) принтер [т]
6. Выберите правильный вариант произношения слова:
1) кофе [фэ] 2) партер [т'] 3) опека [п'о] 4) фонетика [нэ]
7. Подберите существительное к прилагательному рАЗвитые:
1) игры 2) кудри 3) государства 4) дети
8. Какое существительное не сочетается с прилагательным истЕкший:
1)срок 2) период 3) кровью

Ключ: 1)3; 2)3; 3) 2; 4)3; 5)4; 6)4; 7)4; 8)3.

Раздел 3. Лексика и фразеология

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

32 и менее = «2»

39 – 33 баллов = «3»

46 – 40 баллов = «4»

53 – 47 баллов = «5»

Время выполнения - 90 минут

Тест № 4

Задание 1. Выпишите последовательно номера предложений, в которых нарушена лексическая сочетаемость слов

- 1) Кот решился на решительный поступок.. 2) Обработав эти данные, выяснилась полная картина состояния дел. 3) Главная обязанность медсестры – забота и уход за больными. 4) Он быстро написал свою автобиографию. 5) Началась гражданская интервенция. 6) Герасим был придворным человеком. 7) Человек сделал подвиг, но остался таким же простым и скромным. 8) Поднимаясь по лестнице, в глаза мне бросилось странное объявление. 9) Силы ее быстро истекли. 10) Мы любовались картиной бушующего моря у наших ног.

Задание 2. Последовательно выпишите номера предложений, в которых встречается

тавтология

- 1) На встрече присутствовал и представитель с завода. 2) Была создана специальная комиссия, которой было поручено координировать и руководить всеми работами. 3) В первый месяц жизни дети ходят гулять только на руках. 4) Истец доказывает свою правоту бездоказательными доказательствами. 5) Мне пришлось одолжить у Петрова немного денег. 6) Товарные биржи были сформированы в форме акционерных обществ. 7) Я собираюсь предоставить свою работу на конкурс. 8) Судя по тем находкам, которые они нашли, есть веские доказательства в пользу этой

гипотезы. 9) По сведениям из осведомленных источников, намечено подписание «Соглашения о национальном согласии». 10) Тогда механизации было очень мало.

Задание 3. Выпишите номера предложений, в которых встречаются плеоназмы

1) Летом ученики нашего класса не только побывали в Новгороде и Пскове, но и в Михайловском. 2) В полку царило воинствующее настроение. 3) Татьяна воспитывалась в сельской глуши, и ее выходки просты и естественны. 4) Рождество я отмечал на даче у коллеги по работе. 5) Сведений о Дубровском не было и на второй, и третий день. 6) Деепричастный оборот всегда обособляется запятыми. 7) Болотистый ил является хорошим удобрением. 8) В газете появилось много объявлений о свободных вакансиях. 9) В нашем городе много мемориальных памятников. 10) В магазин завезли импортные моющие обои.

Задание 4. Выпишите номера предложений, в которых допущены ошибки в подборе синонимов (ложная синонимия)

1) Студенты-филологи с увлечением изучали народный фольклор. 2) Весной в саду приятно пахнет запахом цветов. 3) Вход в нору закрыли рыбной сетью. 4) Последователем этого философского учения был знаменитый мракобес Фома Аквинский. 5) Имя драматурга знакомо во многих странах. 6) Кровля была выполнена плохо. 7) Самолет подвержен действию перепадов стужи и тепла. 8) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент. 9) На борту фрегата пребывала группа солдат. 10) Писатель извлекает своих героев из самой действительности.

Тест № 5

Задание 1. Выпишите номера предложений, в которых встречаются ошибки в употреблении паронимов

1) Доказанная опытом, гипотетичность становится научной теорией. 2) Они оказались в еще более худшем положении. 3) Наташа одела спецовку электросварщика. 4) Мы позвали соседнего мальчишку Леньку. 5) Народ терпел двойственный гнет. 6) Кот схватился в рыбу мертвой хваткой. 7) Хищное истребление лесов привело к образованию оврагов. 8) Кот утащил целую связку плотицы, пойманную днем. 9) В конце собрания слово представили профессору Сергееву. 10) За глаза и проделки кота прозвали Ворюгой.

Задание 2. Выпишите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении фразеологизмов.

1) Это был настоящий грабеж с большой дороги. 2) Гости были удивлены яркости карнавала. 3) Нельзя всех мерить под одну гребенку. 4) Я быстро одел пальто и шапку и вышел. 5) Получив признание широких читательских масс, книгу переиздали. 6) Поэзия была для него книгой за семью печатями. 7) Кротким характером девушка выдалась в отца. 8) Со всех своих длинных ног она кинулась бежать. 9) Должность заведующего клуба была упразднена. 10) Обломов был знаменем времени.

Задание 3. Отметьте номера предложений, в которых слова употреблены в несвойственных им значениях

1) На совещании было принято решение о строительстве цеха для утилизации отходов химического производства. 2) Обсуждение было острым, но в конце концов стороны пришли к единому кредо. 3) Представители автономии отказались принять ультимативные требования центра. 4) Последние звуки увертюры, завершающей оперу, утонули в овациях. 5) Я познакомился с ужасно красивой девушкой. 6) Супруга императора, в воздушных белых одеждах и легкой тунике на голове, походкой богини приближалась к толпе. 7) На сцене МХАТа сегодня состоится первая премьера пьесы Шекспира «Сон в летнюю ночь». 8) Мой друг отличался пуританскими взглядами на брак и семью, считал, что регистрация брака - это анахронизм. 9) Герой Булгакова – явный прототип христианского Иисуса Христа. 10) Среди множества тканей ей приглянулась немецкая тюль.

Задание 4. Выпишите номера правильно построенных предложений

1) В конце 18 в. Польшу четвертовали на три неравные половины. 2) Большая часть студентов уже прошла практику. 3) Мы сделали большую половину работы. 4) Слушая меня, она всегда ложила руки на стол, как прилежная ученица. 5) Туманы в Лондоне бывают если не каждый день, то через день непременно. 6) Необходимо гораздо больше внимания уделять на повышение культурного

уровня современной молодежи. 7) От обидных слов, как и от острых предметов, остаются уколы на всю жизнь. 8) Он рассказал о достижениях, которые достигла его страна. 9) Был вечер, и от лучей заката река казалась красной. 10) В этих событиях важную скрипку играют военные.

Тест № 6

Задание 1. Последовательно выпишите номера предложений, в которых нарушена лексическая сочетаемость слов

1) Запахнув плащ и надвинув фуражку, он закрыл глаза. 2) Приходите, пожалуйста, я буду вас пристально ждать. 3) По мнению Ларошфуко, «величайшее чудо любви состоит в том, что она излечивает от кокетства». 4) Хорошо подготовившись к турниру, наши хоккеисты одержали неминуемую победу. 5) Солнечные блики от воды бежали по берегам, потухая в кронах деревьев. 6) Нам предстоит познакомиться с пятьюстамидвадцатьюновыми книгами. 7) После долгих хлопот работников отдела культуры ремонт библиотеки, наконец, состоялся. 8) Нам нужно знать, не изменили ли вы своего мнения. 9) Ни в воздухе, ни в воде, ни под землей никогда не должно быть ядерных взрывов. 10) Наши фермеры завоевали мировой рекорд по настригу шерсти от тонкорунной овцы.

Задание 2. Последовательно выпишите номера предложений, в которых встречается

тавтология

1) В корзине у него была дичь: два зайца и утка. 2) Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно. 3) Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 4) Действительность раздражала его, и, быть может, поэтому он всегда хвалил прошлое. 5) Наша передача посвящена творчеству ветеранов технического творчества. 6) Сегодня у нас в гостях гость из Акмолинска. 7) Литература, музыка, живопись всегда интересовали его. 8) Стоя у двери в кабинет, мне четко доносились звуки оттуда. 9) Мы стоим перед необходимостью принятия решительных решений. 10) Он словно потерялся немного, словно сбобел.

Задание 3. Выпишите номера предложений, в которых встречаются **плеоназмы**

1) Горнист стал трубить, надеясь созвать хотя бы часть ребят. 2) Правительство в это трудное время должно представлять единый монолит. 3) Затянувшаяся жара была губельна для всего живого. 4) Не надевая фуражки, он вышел на крыльцо. 5) Бывает так, что в ответ на критику вы получаете обратный бумеранг. 6) Предательство и ложь – самые отвратительные пороки. 7) Газета «Аргументы и факты» опубликовала интервью с президентом. 8) Возвращаясь домой из далекого путешествия, каждый стремится привезти памятный сувенир. 9) Можно смело утверждать, что лес – главный стабилизатор природных процессов в биосфере. 10) Необычный феномен могли наблюдать жители Уфы в минувшее воскресенье.

Задание 4. Выпишите номера предложений, в которых допущены ошибки в подборе синонимов (**ложная синонимия**)

1) В пресс-центре рабочая и в то же время хлопотливая обстановка. 2) Оконные рамы нашей фирмы обладают неукоснительным качеством. 3) Пунктуальность нашего директора уже стала притчей во языцех. 4) Я очень рано понял: человека создает его сопротивление окружающей среде. 5) Улицы в нашем городе протяженные, пешком ходить по ним трудно. 6) Новый завод был богат новой техникой, требующей деликатного обращения. 7) Немцы от бешеного натиска опрокинулись и, как писалось в старину, были наголову разбиты. 8) Читая роман, мысленно окунаешься в жизнь патриархальной русской семьи. 9) Вдруг среди взрослых людей я увидел детское лицо с широко открытыми глазами. 10) В собрании принимали участие 241 студент.

Ключ

Тест № 4

Задания	1	2	3	4
Ответы	5,7,9	4,6,8,9	4,6,8,9	5,6,7,9,10

Тест № 5

Задания	1	2	3	4
Ответы	1,3,4,5,7,9	1,3,6,8,10	2,4,6,8	2,5,7,9

Тест № 6

Задания	1	2	3	4
Ответы	2,4, 7, 10	2,3,5,6,9	2,5,8,10	1,2,5,6,8

Раздел 4. Словообразование

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

6 и менее = «2»

8 – 7 баллов = «3»

10– 9 баллов = «4»

11 баллов = «5»

Время выполнения - 20 минут

Тест № 7

- 1) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
А) раскапывая *В) завоеванный*
Б) провозглашаем *Г) заглохший*
- 2) В каком ряду все слова не имеют окончания?
А) плавая, зелёная, такая *В) какао, спасибо, метко*
Б) тоскливо, чувство, самбо *Г) ожерелье, смелее, двое*
- 3) В каком слове две приставки и два суффикса?
А) разодранный *В) разуверения*
Б) разочарованность *Г) незапятнанный*
- 4) В каком ряду во всех словах выделяется окончание -ей?
А) суховой, судей, ручей *В) ножей, похожей (на), юношей*
Б) отрубей, налей, воробей *Г) лицей, свечей, ничей*
- 5) В каком ряду во всех словах выделяется приставка до- ?
А) догоняющий, дотация, донорский
Б) достроенный, доверху, доломанный
В) довоёванный, должностной, добропорядочный
Г) доисторический, документ, доукомплектованный
- 6) В каком слове есть суффикс -ан- ?
А) карманный *В) жеманный*
Б) надуманный *Г) кожаный*
- 7) В каком слове выделяется только один суффикс?
А) зажигалка *В) побелка*
Б) горелка *Г) сиделка*
- 8) В каком ряду слова являются формами одного и того же слова
А) земляной, земляк, землянка *В) доверять, доверяя, доверие*
Б) писатель, записка, ишуций *Г) колотый, колотая, колотое*
- 9) В каком ряду во всех словах выделяется окончание – ите ?
А) сотрите, посмотрите, напишите *В) берегите, купите, стоите*
Б) увидите, ненавидите, строите *Г) красите, дышите, подберите*
- 10) В каком ряду во всех словах выделяется окончание –ий ?
А) броский, звонкий, медвежий
Б) шипучий, казачий, санаторий
В) мягкий, сияющий, тишайший
Г) бросивший, планетарий, синий
- 11) Какое слово не является однокоренным?
А) беззаконность *В) законспектировать*
Б) законопроект *Г) узаконить*

Ключ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ	Г	В	Г	В	Б	Г	В	Г	Б	В	В

Раздел 5. Морфология

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

36 и менее = «2»

45 – 37 баллов = «3»

54 – 46 баллов = «4»

62 – 55 баллов = «5»

Время выполнения - 90 минут

Тест № 8

Задание 1. Выпишите номера предложений, в которых неверно определен род имен существительных

1) Сахаров большой умница и хитрец, никогда ничего зря не делает. 2) А фонарик, вот какая умница, вдруг погас на несколько минут. 3) С рекламы улыбалась красавица, весь наряд которой составлял яркий бикини. 4) Моя импресарио настаивает, чтобы для концерта привезли новый рояль. 5) На ветке качалась и громко кричала молодая шимпанзе. 6) Крыша охотничьей избушки была покрыта непромокаемым толем. 7) Я обычно мою голову душистым шампунем. 8) За участие в освобождении Белграда деда представили к ордену. 9) На окне висела красивая белая тюль. 10) Моя старая мозоль давала о себе знать при продолжительной ходьбе.

Задание 2. Выпишите номера предложений, в которых встречаются ошибки в употреблении надежных форм слов

1) Я был этим летом в отпуску только две недели. 2) У древних греков был обычай праздновать первый день сбора винограда. 3) На занятиях не было обоих сестер. 4) Мощность взрыва была эквивалентна двухстам килограммам тротила. 5) На праздничном столе мы увидели торт и компот из абрикосов. 6) В автохозяйстве работают только квалифицированные шофера и механики. 7) Эта пьеса так захватывает, что, начав читать, не можешь остановиться. 8) Мои друзья-однокурсники считались наиболее активными зачинателями добрых традиций и интересных дел. 9) У нас не принято, чтобы мужчины ходили без чулков и носок даже в летнее время. 10) Скрытный характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.

Задание 3. Выпишите номера предложений, в которых встречаются ошибки в согласовании слов

1) Это одно из важных вех в достижении признания художника. 2) Большое количество пшеницы, ржи, ячменя сданы первым сортом. 3) 21 автомобиль умещаются в вертикальном гараже-стоянке. 4) Эта часть текста, так же, как и две главы, не включены в перевод. 5) Архитектурный памятник Красноярска – часовня на Караульной горе – отремонтирована к юбилею города. 6) Более подробное изложение опубликовала «Таймс». 7) Гороно разослал по школам тексты экзаменационных билетов. 8) Трудный ЕГЭ по математике успешно сдали все гимназисты. 9) Позднее барокко характеризуется декоративной пышностью деталей. 10) Газеты сообщают о падении цен на колумбийский кофе.

Задание 4. Выпишите номера предложений, в которых встречаются ошибки в управлении

1) Следует уделять больше внимания на орфографию. 2) В их выступлениях чувствовалась уверенность в победу. 3) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города. 4) Докладчик отметил о недостатках работы сталъцеха. 5) В отзывена книгу кратко излагается еесодержание. 6) Звезды, эти живые цветы неба, горели над нами. 7) Только отдельные вузы не приняли участия в соревнованиях по бегу. 8) Я очень сильно скучаю по вас. 9) Призывная комиссия выдала ему белый билет ввиду эпилепсии. 10) США, рассчитывая на скорую победу в Ираке, стремятся заручиться международной поддержкой.

Тест № 9

Задание 1. Выпишите номера предложений, в которых встречаются ошибки в употреблении деепричастных оборотов

1) Задумав изучить животных, Гржимеку удастся поехать в Африку. 2) Переходя улицу, часто нарушаются правила. 3) Пятак упал на мостовую, звеня и подпрыгивая. 4) Получив признание

широких читательских масс, книгу переиздали. 5) Увидев подругу после долгих лет разлуки, у меня на глаза навернулись слезы. 6) Я не мог видеть ее глаз: она не поднимала ресниц. 7) Не доехав примерно километра до передовой, он свернул на проселок. 8) Перейдя улицу в неположенном месте, меня оштрафовал милиционер. 9) Грузовик, подпрыгивая на ухабах, быстро приближался к переправе. 10) Поднявшись на большую высоту, журавли кружились, прощаясь с родными местами.

Задание 2. В каких предложениях допущены **ошибки в употреблении причастий**?

1) Депутат не оправдал оказанного ему доверия и был отозван по инициативе избирателей. 2) В 1986 году наше предприятие начало выпускать обувь, удостоившуюся Знака качества. 3) Григорий раскидывал обломки, набившие в колодец, боясь повредить скафандр. 4) Раскрылись набухшие на деревьях почки. 5) Не оставляйте топящие печи без присмотра. 6) Передо мной сидел человек, слегка утомленный, привыкший к всеобщему вниманию. 7) Проблема, обсуждающаяся на страницах газеты, очень непростая. 8) На фабрике есть немало работников, охотно занимающихся аэробикой в группах здоровья. 9) Монтаж турбины был выполнен на месяц раньше намечаемых планом сроков. 10) Специалисты единодушно отметили положительные сдвиги в этом прежде отстававшем виде спорта.

Задание 3. Последовательно выпишите номера предложений, в которых допущены **ошибки в употреблении однородных членов**

1) Комиссия отметила антисанитарное состояние павильона и продавца. 2) Поздравляю вас от всей души и лично от себя. 3) Конфликт можно было разрешить, прибегнув к обычным дипломатическим, а не провокационным методам. 4) Оккупанты отнимали у населения хлеб, скотину, другие ценные вещи. 5) Комбинат досрочно выполнил план по поставке птичьего мяса и молока. 6) Хозяин, из почтения и радости, ничего не ел. 7) В ходе прений был внесен ряд предложений и поправок. 8) Николай покраснел от смущения и от быстрой ходьбы. 9) В своем нижнем течении Енисей широк и полноводен. 10) Пыль толстым слоем лежала на письменном столе, обитом зеленым сукном, на кожаном диване, старом кресле.

Задание 4. Выпишите номера правильно построенных предложений

1) Я наблюдал за группой ребят, подошедших к остановке. 2) Переводя текст, вам понадобится словарь. 3) Все, кто работал на фабрике, жили в поселке за рекой. 4) Читая романы Дюма, пробуждается интерес к истории. 5) Благодаря осадкам, выпавшим зимой, в почве сохранилось много влаги. 6) Журналист беседовал с командой футболистов, участвовавшими в чемпионате. 7) На совещании было обсуждено ряд важных вопросов. 8) Песня посвящается памяти бойцов, защитивших наш город. 9) Пушкин писал «Бориса Годунова» в Михайловском. 10) Те, кто опоздали на электричку, могут поехать на автобусе.

Тест № 10

Задание 1. Выпишите номера предложений, в которых **неверно определен род имен существительных**

1) Остудите полстакана бульона и разведите в нем столовую ложку желатины. 2) Инкогнито явилось неожиданно. 3) Вскоре подали горячее кофе. 4) Пьер Безухов, страдавший от бездействия, вступил в масонское ложе. 5) На международном конкурсе пианистов успешно выступила лауреатка второй премии Мария Васильева. 6) Наша протезе оправдала все надежды. 7) Не всегда быстроногому кенгуру удается спастись от опасного динго. 8) Из-за кустов на середину озера выплыл большой белый лебедь. 9) В магазине я купил два тюбика шампуня и три метра тюля. 10) Из-за огромного концертного рояля выглядывала только макушка юного маэстро.

Задание 2. В каких предложениях допущены **ошибки в употреблении надежных форм имен существительных**?

1) Несколько лет поэт был в апогее славы. 2) Работу надо закончить к пятому апрелю. 3) Сегодня мне нужно забрать братишку из ясель. 4) На рынках нашего города много грузин, узбеков и туркменов. 5) В поход мы взяли две пары резиновых сапог, несколько пар шерстяных чулков и носков. 6) Во время официального визита стороны заключили важные договоры. 7) Нам готовят повара – прокричим мы им «ура»! 8) Лекции нам читают опытные профессора и доценты. 9) Ректоры красноярских вузов стремятся координировать деятельность высших учебных заведений

города. 10) Красноярский симфонический оркестр под управлением Ивана Шпилер исполнил популярные произведения Моцарта.

Ключ

Тест № 8

Задания	1	2	3	4
Ответы	2, 3, 4, 5, 9	1, 3, 4, 6, 9	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5

Тест № 9

Задания	1	2	3	4
Ответы	1, 2, 4, 5, 8	2, 3, 5, 7, 9	1, 2, 4, 5, 8	1, 3, 5, 8, 9

Тест № 10

Задания	1	2	3	4
Ответы	1, 2, 3, 4, 5	2, 3, 4, 5, 8, 10	4, 5, 6, 7, 8, 9	1, 6, 7, 8, 9

Раздел 6. Синтаксис

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

3 и менее = «2»

6 – 4 баллов = «3»

9 – 7 баллов = «4»

12 – 10баллов = «5»

Время выполнения - 45 минут

Тест № 11

К каким видам относятся данные предложения? Выберите правильный ответ и обозначьте любым условным знаком, например, + (плюсом).

предложения	ответы					
	двусоставное предложение	определенно-личное	неопределенно-личное	обобщенно-личное	безличное	назывное
1. За кормой что-то глухо прогудело и стихло.						
2. Какая ночь!						
3. Обычно такие вопросы задают себе в юности.						
4. За ночь сильно вызвездило.						
5. Берегите друг друга, добротой согревайте.						
6. Слезами горю не поможешь.						
7. Сильнее кошки зверя нет.						
8. Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.						
9. Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад.						
10. Перед нашей молодежью открыты все пути.						
11. В коридоре шумят.						
12. Цыплят по осени считают.						

Ключ

	ответы
--	--------

предложения	двусоставное предложение	определенно-личное	неопределенно-личное	обобщенно-личное	безличное	назывное
1. За кормой что-то глухо прогудело и стихло.	+					
2. Какая ночь!						+
3. Обычно такие вопросы задают себе в юности.			+			
4. За ночь сильно вызвездило.					+	
5. Берегите друг друга, добротой согревайте.		+				
6. Слезами горю не поможешь.				+		
7. Сильнее кошки зверя нет.					+	
8. Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.						+
9. Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад.		+				
10. Перед нашей молодежью открыты все пути.	+					
11. В коридоре шумят.			+			
12. Цыплят по осени считают.				+		

Тест № 12

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

11 и менее = «2»

15 – 12 баллов = «3»

19 – 16 баллов = «4»

23 – 20баллов = «5»

Время выполнения - 45 минут

1. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

А) Я надеюсь, что большинство меня поддержит.

Б) Я надеюсь на то, что большинство меня поддержит.

В) Многие думают, что в лесных пожарах виноваты туристы.

Г) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.

2. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

А) Приезжие поражаются высоте башни.

Б) Вчера я добрался и обнаружил в Симферополе много знакомых, приехавших на отдых.

В) Вопреки утвержденным правилам пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.

Г) Вследствие вышесказанного не для чего подробно толковать читателю о пребывании героя в городе N.

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

А) По завершению эксперимента ученые опубликуют аналитический отчет.

Б) Одним из российских обычаев, ценившимися многими старыми москвичами, было устное рассказывание.

В) Многие из тех, кто знал Чехова, вспоминали о его лютой ненависти к самовозвеличиванию и чванству.

Г) О великой силе любви Орфея и Эвридики рассказывается в книге «Мифы Древней Эллады» А.И. Немировского.

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

А) Многие из тех, кто приезжал в Ялту, побывали в доме-музее Чехова.

Б) Только по предъявлении доверенности можно одному человеку действовать от имени другого.

В) Об истории создания Третьяковской галереи рассказывает Л. Волконский в книге «Лицо

времени».

Г) Одним из интеллигентнейших людей, обладавшими уважением к культуре прошлого, был Д.С. Лихачев.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

А) Корабль с шестьюстами семьюдесятью восьмью туристами наконец-то причалил к пристани.

Б) Поезд пришел согласно расписанию.

В) Несмотря на правильную речь докладчика, выступление не понравилось

Г) Последнее, на чем хотелось бы остановиться, – это на эпилоге романа.

6. Выпишите из каждого задания словосочетание, где нет ошибок в образовании форм слов.

А) Более нужнее, обои брата, испеки пироги.

Б) Белый тюль, большой мазоль, ихний брат.

В) Скучаю по вас, вкусные торта, ягода эта слаже.

Г) Нет местов, согласно приказа, трое детей.

Д) Более моложе, тонна помидоров, килограмм яблоков.

Е) Кладите на место, обоих книг, десять грамм.

Ж) Более красивее, скоро выбора, договоры подписаны.

З) Не махай руками, около двухсот человек, четверо кошек.

И) Шесть пар носок, извиняюсь за своё поведение, ляgte здесь.

К) Ляжь отдохни, пять яблоков, песни цыган.

Л) Пирожок с повидлой, нет сапогов, беги назад.

М) Положь на стол, в обеих сумках,сыпет весь день дождь,

Н) Их дети, более шестиста книг, обожгётся.

О) В двухтысяч шестом году,грущу по вам, пара ботинок.

П) Много помещьев, самый счастливейший человек, двое ножниц.

Р) Пара туфель, мы хотим, сколько сейчас время.

С) Блюда болгаров, я победу, трое медвежат.

Т) Более лучший, более честный, более грамотнее.

Ключ

Ответы (подчеркнуты сочетания без ошибок):

А. Более нужнее, обои брата, испеки пироги.

Б. Белый тюль, большой мазоль, ихний брат.

В. Скучаю по вас, вкусные торта, ягода эта слаже.

Г. Нет местов, согласно приказа, трое детей.

Д. Более моложе, тонна помидоров, килограмм яблоков.

Е. Кладите на место, обоих книг, десять грамм.

Ж. Более красивее, скоро выбора, договоры подписаны.

З. Не махай руками, около двухсот человек, четверо кошек.

И. Шесть пар носок, извиняюсь за своё поведение, ляgte здесь.

К. Ляжь отдохни, пять яблоков, песни цыган.

Л. Пирожок с повидлой, нет сапогов, беги назад.

М. Положь на стол, в обеих сумках,сыпет весь день дождь,

Н. Их дети, более шестиста книг, обожгётся.

О. В двухтысяч шестом году ,грущу по вам, пара ботинок.

П. Много помещьев, самый счастливейший человек, двое ножниц.

Р. Пара туфель, мы хотим, сколько сейчас время.

С. Блюда болгаров, я победу, трое медвежат.

Т. Более лучший, более честный, более грамотнее.

Раздел 7. Орфография и пунктуация

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

4 и менее = «2»

6 – 5 баллов = «3»

8– 7 баллов = «4»

10 – 9баллов = «5»

1. Пунктуация – это
 - а) совокупность знаков препинания
 - б) система правил расстановки знаков препинания
 - в) система знаков препинания и их расстановки.
2. Теоретиками логического (смыслового) принципа пунктуации являются
 - а) Виноградов, Пешковский, Щерба
 - б) Буслаев, Абакумов, Шапиро
 - в) Грот, Фортунатов, Востоков
3. Какой из перечисленных ниже принципов способствует выработке твёрдых общеупотребительных правил расстановки знаков препинания?
 - а) интонационный
 - б) логический
 - в) структурный
4. Твёрдость и стабильность русской пунктуации определяется её структурным принципом, а возможности передать богатство и разнообразие смысловых оттенков и эмоций – принципами смысловым и интонационным, так ли это?
 - а) да
 - б) нет
5. На каких принципах основывается понятие «факультативности» знаков препинания?
 - а) смысловой, структурный и логический
 - б) интонационный и смысловой
 - в) логический, интонационный и структурный
6. К какому знаку препинания относится данный свод правил:
 - ставится между подлежащим и сказуемым
 - ставится если первая часть бессоюзного сложного предложения обозначает условие или время
 - ставится перед обобщающими словами при однородных членах предложения.
 - а) тире
 - б) запятая
 - в) запятая и тире
7. Какие знаки препинания употребляются в предложениях с прямой речью?
 - а) запятая и скобки
 - б) двоеточие, кавычки, восклицательный знак
 - в) употребляются все существующие пунктуационные знаки
8. Какой знак препинания ставится на стыке главного и придаточного предложений перед именной частью составного сказуемого при пропущенной связке?
 - а) двоеточие
 - б) скобки и запятая
 - в) запятая и тире
9. Какие знаки препинания пропущены в данном предложении: Орловская деревня мы говорим о восточной части Орловской губернии обыкновенно расположена среди распаханых полей, близ оврага.
 - а) скобки
 - б) тире
 - в) запятые
10. Какими знаками препинания выделяются цитаты, «чужая речь» или отдельные «чужие слова», включающиеся в повествование?
 - а) двоеточие
 - б) кавычки
 - в) скобки

Ключ:

- | | |
|------|-------|
| 1. В | 10. Б |
| 2. Б | |
| 3. В | |
| 4. А | |
| 5. В | |
| 6. А | |
| 7. В | |
| 8. В | |
| 9. А | |

Раздел 8. Текст. Стили речи

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

11 и менее = «2»

14 – 12 баллов = «3»

17– 15 баллов = «4»

20 – 18баллов = «5»

Время выполнения - 20 минут

1 вариант

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный

Б. публицистический

В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный

Б. разговорный

В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

А. художественный

Б. публицистический

В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

А. разговорный

Б. научный

В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А. эпитет

Б. метафора

В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»

А. эпитет

Б. метафора

В. олицетворение

11. *Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:*

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км ³ . Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.	а) научный
2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.	б) официально-деловой
3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности	в) публицистический
4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.	г) художественный

12. *Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.*

- А. ода
- Б. роман
- В. репортаж
- Г. рассказ
- Д. элегия
- Е. очерк

13. *Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи*

- А. в лазоревой воде
- Б. под сенью дружных муз
- В. взять на баланс
- Г. перлы дождевые
- Д. сладкий трепет

14. *Определите, к какому типу речи относится отрывок:*

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

15. *Дайте толкование стилистым чертам*

- А. Объективность – это ...
- Б. Конкретность – это ...
- В. Логичность – это ...

2 вариант

1. *Выберите правильное определение.*

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их

употребления в условиях языкового общения.

- Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
- В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста
2. Выберите правильное определение.
- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.
3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?
- А. разговорный
- Б. официально-деловой
- В. художественный
4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?
- А. научный
- Б. разговорный
- В. публицистический
5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?
- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический
6. Что характерно для художественного стиля речи?
- А. объективность в изображении
- Б. использование в сфере науки и техники
- В. использование всех пластов стилей речи
7. Какому стилю речи присуща призывность?
- А. разговорный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой
8. Какой стиль речи используется в СМИ?
- А. публицистический
- Б. разговорный
- В. научный
9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?
- А. метафора
- Б. сравнение
- В. олицетворение
10. Какое это средство выразительности: «Веселый ветер»?
- А. сравнение
- Б. метафора
- В. эпитет
11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:
- | | |
|--|-----------------------|
| <p>1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.</p> | а) научный |
| <p>2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца</p> | б) официально-деловой |

Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.	
3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навешено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.	в) публицистический
4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал,- куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!	г) художественный
12. <i>Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.</i>	
А. интервью Б. устное выступление В. юмористический рассказ Г. репортаж Д. очерк Е. повесть	
13. <i>Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике</i>	
А. ядерная физика Б. смежные отрасли В. красный сарафан Г. промышленная нагрузка Д. выдвинутая гипотеза	
14. <i>Определите, к какому типу речи относится отрывок:</i>	
Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.	
А. повествование Б. описание В. рассуждение	
15. <i>Дайте толкование стиливым чертам</i>	
А. Обобщенность – это ... Б. Субъективность – это ... В. Образность – это ...	

3. Материалы к зачету

Критерии оценки:

Практическое задание оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки практического задания (диктанта):

Оценка зависит от соотношения грамматических и пунктуационных ошибок, где первая цифра – количество грамматических ошибок, а вторая – пунктуационных.

Оценка «2»: 8/6, 7/7, 6/8, 5/9 – примерно 14 ошибок. 8 грамматических ошибок – это предельное количество. Если ошибок больше, то выставляется оценка «1»

Оценка «3»: 4/4, 3/5, 0/7 грамматических и пунктуационных ошибок соответственно.

Допускаются также исправления.

Оценка «4»: 2/2, 1/3, 0/4 грамматических и пунктуационных ошибок, либо 5 исправлений и 1 – 2 грамматических ошибки

Оценка «5»: 0/0 грамматических и пунктуационных ошибок, при этом допускается 2 исправления. Другой вариант – допущена 1 негрубая пунктуационная ошибка и нет грамматических; либо 1 негрубая грамматическая ошибка и нет пунктуационных.

Общая оценка знаний и умений обучающегося:

Оценка «5»: отличное знание материала и умение применить его на практике (т. е. диктант написан на оценку «5»).

Оценка «4»: частичное знание теории и хорошо выполненное практическое задание, т. е. диктант написан на оценку «5» или «4».

Оценка «3»: плохое знание теории и выполненное практическое задание на оценку «4» или «3», или незнание теоретического материала и отлично выполненное практическое задание.

Оценка «2»: полное отсутствие теоретических знаний в области «Русского языка и культуры речи», и практическое задание выполнено на оценку «2».

Перечень вопросов

1. Прочитайте высказывания о родном языке русских поэтов и писателей. Дополните, что вы знаете о современном русском литературном языке. Составьте свой рассказ о том, зачем необходимо знать русский язык?

I. Зачем писателю не повиноваться принятым обычаям в словесности своего народа, как он повинуется законам своего языка? Он должен владеть своим предметом, несмотря на затруднительность правил, как он обязан владеть языком, несмотря на грамматические оковы.

(А.С. Пушкин)

II. Создать язык невозможно, ибо его творит народ; филологи только открывают его законы и приводят их в систему, а писатели только творят в нем сообразно с сими законами.

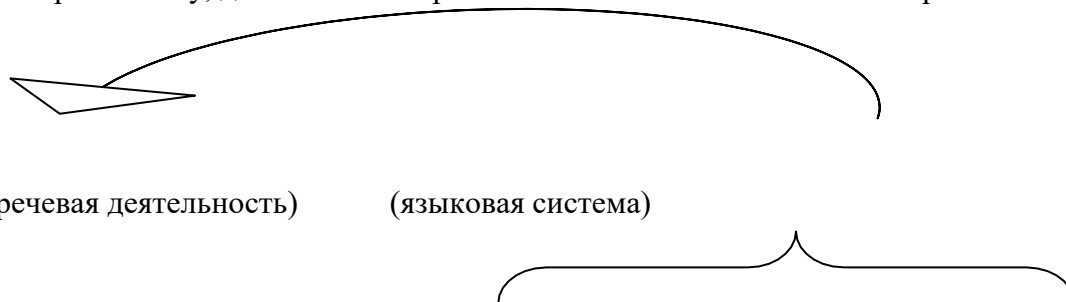
(В.Г. Белинский)

III. Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры... Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но несущей необходимостью...

Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен...

(А.И. Куприн)

2. Рассмотрите схему, дополните ее и расскажите о соотношении языка и речи:



система единиц + система правил

3. Рассмотрите таблицу. Определите по категориям системного анализа разделы языка. Расскажите о языке как системе. Приведите примеры.

Разделы языка категории системного анализа						
--	--	--	--	--	--	--

Предмет изучения	Звуковой строй языка	Словарь языка	Словообразовательные модели	Система словоизменения	Система отношений между словами	Стили речи
Единица	Фонема	Лексема, лексико-фразеологическая единица	Морфема	Словоформа	Словосочетание, предложение	Текст и его виды
Структура (состав)	Слог	Словарь языка	Основа слова	Морфологическая форма	Синтаксическая форма	Вид, род, жанр
Процессы	Образование звука, произношение, ударение	Однозначность, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, плеоназм и т.д.	Словообразование	Словоизменение, формоизменение	Смыслообразование	Текстопосещение

4. Рассмотрите таблицу и расскажите о видовом многообразии словарей современного русского литературного языка. Дополните ее недостающими словами.

Словари	
(объясняют понятие или реалию)	
	Толковые
	Словари иностранных слов
	Специальные словари

5. Исправьте предложения, укажите, какие допущены ошибки. (Какое коммуникативное качество речи нарушено?)
1. До офиса надо дефилировать 20 минут.
 2. С абонементом своевременно был заключен договор.
 3. Всем гостям подарили памятные сувениры.
 4. Это не играет значения.
 5. Оставьте эту мысль!
 6. Он очень смешной рассказал рассказ.
6. Прочитайте предложения. Определите, какое коммуникативное качество речи в них нарушено? Найдите ошибки. Исправьте.
1. В подъезде стояло **трое, один** из которых сидел, а **другой** стоял.
 2. В семье Татьяну Ларину не понимали. Она часто сидела у окна.
 3. Желаящие прокатиться! Приобретайте билеты у лошадей.
 4. Герой не мирился с неудачами, кончая поражением и даже гибелью самому себе.
7. Прочитайте слова. Отметьте нарушения орфоэпических норм. Обоснуйте свой ответ.
1. резетка
 6. [тэ]рмос
 11. политиленовый
 2. ос[э]тр
 7. щ[э]лка
 12. инцидент
 3. ску[чн]о
 8. перетурбация
 13. ист[э]кший
 4. обра[с'ш']ик
 9. запасный
 14. [в']ес[тэ]рн
 5. дуршлаг
 10. тубаретка
 15. валовый
8. Прочитайте предложения. Найдите в них фразеологизмы. Какими членами предложения они являются? Расскажите о лексико-фразеологических единицах русского литературного языка.
1. Сергей Ильич мелким бесом рассыпался перед ними (покупателями), низко кланяясь и улыбаясь.
 2. В ту пору он (Шебуев) держался в стороне от товарищей и слыл среди них за человека себе на уме.
 3. Смеется Максим-то: «Больно уж, говорит, забавно глядеть, как люди от пустяка в страхе бегут сломя голову!».
 4. Да, злые языки страшнее пистолета!
 5. Успех, бешено растущий, сопровождал первые шаги молодого писателя.
9. Прочитайте предложения. Укажите, какие допущены ошибки? Какие лексико-фразеологические нормы нарушены?

1. Теперь нас считают закадычными врагами. 2. Зимой необходимо одевать шубу. 3. Среди слушателей были студенты, которые лыка не вязали в русском языке. 4. Я обязан Иванову по гроб доски. 5. Учитель попросил всех сматывать удочки. 6. Всем гостям подарили памятные сувениры. 7. Я не смог выполнить задание, потому что мне постоянно вставляли палки в велосипед.

10. Прочитайте 2 отрывка стихотворений разных авторов. Найдите слова, употребляемые в переносном значении. Какие изобразительные средства использует для этого авторы. Расскажите.

Бьется в тесной печурке огонь,
На поленьях смола, как слеза,
И поет мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза.
Пой, гармоника, вьюге назло,
Заплутавшее счастье зови,
Мне в холодной землянке тепло
От твоей негасимой любви.

(А. Сурков)

Когда внезапно возникает
Еще неясный голос труб,
Слова, как ястребы ночные,
Срываются с горячих губ.
Мелодия, как дождь случайный,
Гремит; и бродит меж людьми
Надежды маленький оркестрик
Под управлением любви.

(Б. Окуджава)

11. Прочитайте предложения. Определите, какие нормы в них нарушены? Исправьте ошибки и объясните почему.

1. Горячее кофе всегда должно быть на столе.
2. Главная бухгалтерша не выдала нам зарплату.
3. Обоих студентов задержали после лекции.
4. Отчеты необходимо сдать к десятому январю.
5. Отец умер, когда ему было девять лет.
6. Мой ребёнок способный к математике.
7. Купите 5 килограмм банан.

12. Прочитайте предложения. Определите, какие нормы в них нарушены? Исправьте ошибки и объясните почему.

1. Когда мать узнаёт, чем занимается сын, у неё появился страх за него.
2. Студенты направляются для прохождения практики.
3. Купивши хлеб, он пошел домой.
4. Наверд ли он придет!
5. Уходя домой после смены, деньги и квитанции передаются другому телеграфисту.
6. Войска, сражающиеся на улицах Грозного, отбили здание комендатуры.

13. Прочитайте предложения. Определите, какие нормы в них нарушены? Исправьте ошибки и объясните почему.

1. Во встрече участвовали представители трёх стран: Англия, Франция, Италия.
2. Первый курс окончили сорок один человек.
3. Это было сделано для решения задачи ускорения подъёма уровня знаний студентов.
4. Он очень беспокоится за мать.
5. Пережитый страх или мгновенный испуг кажутся через минуту смешным.
6. Я люблю футбол и плавать.

14. Прочитайте предложения. Определите, какие нормы в них нарушены? Исправьте ошибки и объясните почему.

1. Читая о последних событиях, происходящих в нашей стране, мне становится страшно.
2. Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших дрова.
3. Главное, на что я хочу обратить ваше внимание, это на характеристику моего подзащитного.
4. Собакевич так расхваливал своих умерших крестьян, что как будто они живые.
5. Докладчик остановился на вопросе, что нередко поднимается на подобных совещаниях.
6. Поднявшись вверх по Волге, баржа будет выгружена на причалах Казани.

15. Прочитайте отрывок из рассказа А.П. Чехова «Каштанка». Найдите сложные предложения. Определите их вид. С какой целью автор использует сложные предложения?

КАШТАНКА БЕГАЛА ВЗАД И ВПЕРЕД И НЕ НАХОДИЛА ХОЗЯИНА, А МЕЖДУ ТЕМ СТАНОВИЛОСЬ ТЕМНО. ПО ОБЕ СТОРОНЫ УЛИЦЫ ЗАЖГЛИСЬ ФОНАРИ, А В ОКНАХ ДОМОВ ПОКАЗАЛИСЬ ОГНИ. ШЕЛ КРУПНЫЙ ПУШИСТЫЙ СНЕГ И КРАСИЛ В БЕЛОЕ МОСТОВУЮ, ЛОШАДИНЫЕ СПИНЫ, ШАРКИ ИЗВОЗЧИКОВ, И ЧЕМ БОЛЬШЕ ТЕМНЕЛ ВОЗДУХ, ТЕМ БОЛЕЕ СТЕНОВИЛИСЬ ПРЕДМЕТЫ. МИМО КАШТАНКИ, ЗАСЛОНЯЯ ЕЙ ПОЛЕ ЗРЕНИЯ И ТОЛКАЯ ЕЕ НОГАМИ, БЕЗОСТАНОВОЧНО ВЗАД И ВПЕРЕД ПРОХОДИЛИ НЕЗНАКОМЫЕ ЗАКАЗЧИКИ...

ЦЕЛОДНЕВНОЕ ПУРЕШЕСТВИЕ С ЛУКОЙ АЛЕКСАНДРОВИЧЕМ УТОМИЛО ЕЕ, УШИ И ЛАПЫ ЕЕ ОЗЯБЛИ, И К ТОМУ ЖЕ ЕЩЕ ОНА БЫЛА УЖАСНО ГОЛОДНА. ЗА ВЕСЬ ДЕНЬ ЕЙ ПРИХОДИЛОСЬ ЖЕВАТЬ ТОЛЬКО ДВА РАЗА: ПОКУШАЛА У ПЕРЕПЛЕТЧИКА НЕМНОЖКО КЛЕЙСТЕРУ ДА В ОДНОМ ИЗ ТРАКТИРОВ ОКОЛО ПРИЛАВКА НАШЛА КОЛБАСНУЮ КОЖИЦУ – ВОТ И ВСЕ.

16. Прочитайте 3 отрывка из стихотворений разных авторов. Найдите и назовите стилистические фигуры, которые использует авторы.

Расскажите о них.

*В синеве, над пеленой молочной,
Как божий гром,
Ту-104 плыл,
Уверенный в себе,
Спокойный, мощный,
Слепя глаза тяжёлым
Блеском крыл.
Он плыл над неприступной
цитаделью
Отвесных скал, лавин, расселин
льда.
Он неуклонно приближался к
цели
И даже без особого труда.*

*Ветер ты, ветер, какой ты
рассеянный –
Это известно одним небесам!
То ли ты западный,
То ли ты северный,
То ли восточный,
Не знаешь и сам.*

*И вот пошли по каменной
брусчатке, Пошли
победоносные полки...
Ровесники. Орлы. Единоверы!
Герои-пехотинцы. Моряки.
Усатые гвардейцы-офицеры.
Бывалые солдаты-смельчаки.
Разведчики. Наводчики.
Связисты.*

17. Прочитайте предложения. Определите, какие нормы в них нарушены? Исправьте ошибки и объясните почему.

1. По приезде из Москвы был вызван в часть.
2. На теле потерпевшей имеются множество синяков и ссадин.
3. Розыскные мероприятия проводились в соответствии и на основе утверждённого плана.
4. Все отмеченные недочёты комиссией должны быть устранены в ближайшие сроки.
5. Последнее, на чём я остановлюсь, это на вопросе о мере наказания.

18. Расскажите о своей будущей профессии, используя для подтверждения своих рассуждений цитаты из авторитетных источников (художественных произведений, книг о профессии, учебных пособий, биографий великих людей, прославившихся в данной профессиональной сфере). Какие способы цитирования вы использовали? Расскажите о них.

19. Рассмотрите таблицу. Дайте определения сложным предложениям. Расскажите, что вы знаете о сложных предложениях. Приведите свои примеры.

СОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ
сложносочиненные	сложноподчиненные		
Заря сияла на востоке, и золотые ряды облаков, казалось, ожидали солнца (Пушкин А.С.)	Мы плывем наудачу, так как темнота кажется после зарниц еще гуще (Короленко В.)	Утро пасмурное, небо сплошь серое(Пришвин М.) Пойдем домой – ты все увидишь сам (Есенин С.)	Но река величаво несет свою воду, и какое ей дело до этих вьюнков: крутятся, плывут они вместе с водой, как недавно плыли льдины (Пришвин М.)

20. Прочитайте тексты. Определите тип речи каждого. Найдите языковые средства, подтверждающие ваше утверждение. Охарактеризуйте каждый текст.

1. *Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись.*

Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко – кажется, за краем земли – хрипло кричит старый петух в избе. В необыкновенной, никогда не слышанной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

- II. *«Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»* (из Конституции).
- III. *«Мы, нижеподписавшиеся, осмотрели, обмерили..., сличили чертежи и приняли многоквартирный щитовой дом»* (из акта).
21. Прочитайте тексты. К какому стилю они принадлежат? Докажите это. Какие стили вы еще знаете? Приведите примеры.

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| - Кто последний? | - Вчера русский был? |
| - За мной - в синем плаще. | - Ага. |
| - Значит, я за синим плащом? | - А математика? |
| - Угу. | - Была. |
| | - Задание знаешь? |
| | - Я? Не-а. |

22. Прочитайте тексты. К какому стилю относится каждый из них. Обоснуйте вывод. Определите цель, задачу каждого текста, ситуацию, сферу использования.

- I. *С самого утра перепадал мелкий дождик, сменяемый по временам тёплым солнечным сиянием; была непостоянная погода. Небо то всё заволакивалось рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищалось на мгновение, и тогда из раздвинутых туч показывалась лазурь, ясная и ласковая, как прекрасный глаз.*
- II. *В Москве и Подмосковье сегодня переменная облачность, временами небольшой дождь. Ветер слабый. Температура днём 15 – 17 градусов.*
- III. – *Сегодня тепло? – спросила Юля, собираясь в школу.*
– *Да нет, прохладно. Возьми зонт – наверное, будет дождь.*

Практическое задание-диктант

Русский язык... Ему ничего не стоило поднять свалившуюся от усталости артель волжских грузчиков и повести ее в тюрьмы с песней и прибаутками. Он отправляется в невероятные глубины человеческой души, умеет даже зимой внести в твою комнату запах земляники, уронить на стол, как наяву, кленовый лист поздней осени и заставляет услышать в летнюю пору звонкую капель сосулек. Его называют великим и могучим, русский язык...

Понятна тяга к нему. В нем, как в любом музыкальном произведении, все время находишь новые переливы, краски. Много слов мы считаем устаревшими, иные бытуют лишь в отдельных областях... и совсем не понятны нам, но есть ведь среди них такие, что душу светом озаряют. «По-вашему, по-городскому, выходит, горизонты, а по-нашему, - окоемы, они и есть», - сказал мне однажды старый таежник, и свое понятие об этом певучем, с родным звучанием, красивом и емком слове высказал. У каждого в сердце свой окоем: ходящие волнами хлеба, налитые светом березовые колки, свинцовость студеного, закипевшего ветром моря, белый в ромашках луг, убежавший к солнцу.

Вспоминается еще один разговор. «Прошный он», - охарактеризовала знатного калининского льновода одна колхозница. И когда спросил ее, что это значит, пояснила, недоуменно взглянув на меня: «Способный до всего...»

Русский язык – безмерное поле. Оно дарит нам никогда не увядающие букеты, и цвести ему вечно.

(по В. Черткову)



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОГСЭ. 06 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО
ОБЩЕНИЯ»**

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	3
2. Комплект оценочных средств	8
3. Материалы к дифференцированному зачету	20

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения контрольно-измерительных средств

В соответствии с программой по дисциплине «Психология делового общения» контрольно-измерительный материал применяется для проверки знаний, умений и навыков у обучающихся специальности 34.02.01 Сестринское дело

Результатом освоения дисциплины «Психология делового общения» является сформированность у обучающихся целостного представления о культуре взаимоотношений, культуры речи, знаний индивидуально-психологических способностей личности, умение выстраивать общение с различными типами людей, умение понимать и уважать собеседника, выразительно и доходчиво передавать собеседнику свою мысль.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
Психология делового общения			
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	<p>Рассмотрение и решение практических ситуаций.</p> <p>Работа в группах при выполнении практических заданий.</p> <p>Решение психологических педагогических ситуаций</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита практических работ; 	<p>Практическое занятие № 1 Семинар «Основные принципы профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности» по теме «Этика и культура поведения»</p> <p>Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач: Как приветствовать?; Кого и где приветствовать?; Кто приветствует первым? по теме «Деловой этикет и его принципы»</p> <p>Практическое занятие № 3 Отработка приемов невербального (бессловесного) общения по теме «Деловой этикет и его принципы»</p> <p>Практическое занятие № 4 Отработка приемов рефлексивного и нерефлексивного слушания. Применение «техник общения» по теме «Деловая беседа»</p> <p>Практическое занятие № 5 Отработка приемов рефлексивного и нерефлексивного слушания. Применение «техник общения» по теме «Деловая беседа»</p>	<p>Текущий контроль. Контроль на практическом занятии. Защита творческих работ: эссе, презентации.</p> <p>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</p>

	<p>- проведение деловых игр;</p> <p>Тестирование</p>	<p>Практическое занятие № 6 Отработка приемов деловых взаимодействий (руководитель, подчиненный, коллега, деловой партнер и т.п.) по теме «Этикет деловых отношений. Деловой протокол»</p> <p>Практическое занятие № 7 Отработка приемов Правила этикета. Поведение за столом. по теме «Этикет деловых отношений. Деловой протокол»</p> <p>Практическое занятие № 8 Национальный этикет. Культура поведения. Национальные традиции. по теме «Этикет деловых отношений. Деловой протокол»</p> <p>Практическое занятие № 9 Практикум «Определение типа темперамента», по теме «Психология личности»</p> <p>Практическое занятие № 10 «Определение типа личности (акцентуации)» по теме «Психология личности»</p> <p>Практическое занятие № 11 Практикум «Определение устойчивости эмоциональных состояний» «Управление эмоциями» по теме «Психические состояния»</p> <p>Практическое занятие № 12 Семинар-практикум «Определение факторов влияющих на настроение» по теме «Психические состояния»</p> <p>Практическое занятие № 13 Решение ситуационных задач. Работа с «ложными убеждениями» по теме «Потребности и мотивы. Иерархия потребностей»</p> <p>Практическое занятие № 14 Семинар-практикум «Познание и понимание. Механизмы восприятия». Решение ситуационных задач. По теме «Восприятие и понимание в процессе общения»</p>	
--	--	---	--

		<p>Практическое занятие № 15 Решение ситуационных задач «действие» и «взаимодействие» с позиции «родитель», «взрослый», «ребенок». по теме «Общение как взаимодействие, коммуникация».</p> <p>Практическое занятие № 16 Отработка приемов «Техники и приемы общения», «Правила слушания» по теме «Общение как взаимодействие, коммуникация».</p> <p>Практическое занятие № 17 Практикум «Барьеры общения. Способы преодоления». «Манипуляции в общении. Способы преодоления». по теме «Общение как взаимодействие, коммуникация».</p> <p>Практическое занятие № 18 Практикум «Манипуляции в общении. Способы преодоления». по теме «Общение как взаимодействие, коммуникация».</p> <p>Практическое занятие № 19 Семинар-практикум «Динамика межличностного конфликта и его последствия». по теме «Конфликт и его структура. Стратегия и правила поведения в конфликтах»</p> <p>Практическое занятие № 20 Семинар-практикум «Пути решения профессионального конфликта». По теме: Конфликт в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	---	--

Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Дифференцированный зачет
Раздел 1.				+	+

Эстетическая и этическая культуры					
Тема 1.1. Этика и культура поведения	Практическое занятие № 1,		- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников; - подготовка докладов по темам «Профессиональная этика» (профессия по выбору) - подготовка презентации по темам «Эстетическая культура», «Эстетический вкус», «Эстетика деловых отношений», «Этическая культура», «Эстетика рекламы», «Эстетическое воспитание»		
Раздел 2. Этикет и имидж делового человека		+			+
Тема 2.1. Деловой этикет и его принципы	Практическое занятие № 2,3		- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников по вопросам темы;		
Тема 2.2. Деловая беседа	Практическое занятие № 4, Практическое занятие № 5				
Тема 2.3. Этикет деловых отношений. Деловой протокол	Практическое занятие № 6,7,8		- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников по вопросам темы; Подготовка презентаций по теме «Национальные традиции» (страна по выбору студента)		
Раздел 3. Основы психологии личности		+			+

Тема 3.1. Психология личности	Практическое занятие № 9,10		- проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников по вопросам темы; - подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы - подготовка творческих работ (презентация): описание ситуаций определяющих психологический тип личности		
Тема 3.2. Психические состояния	Практическое занятие № 11, 12		- проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - решение ситуационных задач по заданным условиям: управление эмоциями;		
Тема 3.3. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей	Практическое занятие № 13				
Раздел 4. Психологические основы делового общения				+	+
Тема 4.1. Психология общения					
Тема 4.2. Восприятие и понимание в процессе общения	Практическое занятие № 14		- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников;		
Тема 4.3. Общение как взаимодействие, коммуникация	Практическое занятие № 15,16,17,18		- Подготовка к практическим и семинарским занятиям, проработка тем «Барьеры общения», «Манипуляции в		

			общении»		
Раздел 5. Психология конфликта				+	+
Тема 5.1. Конфликт и его структура. Стратегия и правила поведения в конфликтах	Практическое занятие № 19				
Тема 5.2. Конфликт в профессиональной деятельности	Практическое занятие № 20		- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников по вопросам темы; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, - подготовка докладов по теме «Производственные конфликты»		

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля. (содержание всех заданий для текущего контроля)

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие типы заданий: контрольные вопросы, тестовые задания. Тестовые задания содержат вопросы, в которых использованы:

- задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на соотнесения;
- задания на классификацию;
- задания на дополнение определения.

РАЗДЕЛ 1. ЭСТЕТИЧЕСКАЯ И ЭТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРЫ

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения – 1 час.

Критерии оценки:

Правильный письменный ответ - 2 балла

Частичный или неполный письменный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Критерии оценивания

14-13 баллов – «Отлично»

12-11 баллов – «Хорошо»;

10-7 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 7 баллов – «Неудовлетворительно»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Перечень контрольных вопросов

1. Как возникли и что выражают термины «этика» и «мораль»?
2. Сформулируйте «золотое правило нравственности».
3. Какие основные элементы входят в понятие «культура делового общения»?
4. Что вы понимаете под понятием «профессиональная этика»?
5. Что означает слово «этикет»? Сформулируйте основные принципы делового этикета.
6. Почему по речи судят об общей культуре человека?
7. Какие основные формы обращения и приветствия вы используете в повседневной жизни?

РАЗДЕЛ 2. ЭТИКЕТ И ИМИДЖ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценки тестирования:

- Дополнить определение:

Правильный письменный ответ - 2 балла

Частичный или неполный письменный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

- Задания на выбор варианта ответа

Один правильный вариант – 1 балл

Критерии оценивания

48 – 42 баллов – «Отлично»

41 – 34 баллов – «Хорошо»;

33 – 25 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 25 баллов – «Неудовлетворительно»

ТЕСТ

Инструкция по выполнению:

Прочитайте внимательно задание теста. Задание выполняйте последовательно. Номера выбранных Вами ответов отметьте на листе под номером выполненного Вами задания. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удастся решить сразу, и перейти к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время.

1. Кем был впервые введен термин «этика»:

- а) Цицероном;
- б) Архимедом;
- в) Аристотелем;
- г) Сократом?

2. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:

- а) «этика»;
- б) «нравственность»;
- в) «мораль».

А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения.

Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других.

В. Наука, изучающая нравственность.

3. Сформулируйте «золотое» правило нравственности и объясните, почему его назвали «золотым»?

4. Потребность вести себя нравственно выступает в виде таких понятий, как «долг», «совесть», «честь», «достоинство». Какие понятия проявляются в следующих ситуациях:

а) коммерсант заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже своей профессии;

б) грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед клиентами не меньше, чем собственная вина.

5. Согласны ли вы с утверждением: «Совесть — моральное осознание человеком своих действий»?

а) да; б) нет.

6. Как можно сформулировать «золотое» правило этики общения в отношении руководителя к подчиненному и наоборот — подчиненного к руководителю?

7. К профессиональному поведению предъявляются нравственные критерии: «вежливость», «тактичность», «деликатность», «доброжелательность».

Какие нравственные критерии проявились в следующих ситуациях:

а) женщина в возрасте, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть, порекомендовал ей купить красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница согласилась и купила спортивный костюм;

б) в сберегательном банке к «окошку» оплаты за коммунальные услуги подходит очень раздраженный посетитель, не сумевший разобраться в заполнении квитанции нового образца. Кассир сберегательного банка говорит: «Не волнуйтесь, сейчас я вам все объясню»?

8. Этикет— это:

а) наука о морали;

б) манера поведения;

в) общая культура.

9. Нормами этикета являются:

а) упорство, настойчивость;

б) принципиальность, беспрекословность;

в) вежливость, тактичность.

10. Предупредительность — это:

а) галантность по отношению к дамам;

б) подобострастность;

в) умение оказать небольшую услугу;

г) льстивость;

д) приветливость по отношению к старшему;

е) умение вовремя сгладить неловкость.

11. Укажите правильный ответ. Соблюдение чувства меры в разговоре — это:

а) вежливость;

б) дипломатичность;

в) тактичность;

г) предупредительность;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

12. Какие профессиональные моральные нормы нарушены в следующих примерах:

а) «Что же вы, бабушка, дожили до старости, а считать не научились?!» — сказала кассир сберегательного банка клиенту;

б) «Я не желаю слушать ваши возражения. Мне нет дела до того, что Вы дома обнаружили дефект на рукаве. Была примерка, надо лучше смотреть на готовое изделие, а не собой в зеркале любоваться» (из монолога приемщицы трикотажного ателье).

13. Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:

- а) женщины;
- б) мужчины;
- в) младшие по возрасту;
- г) младшие по положению (подчиненный).

14. Хороший вкус — это:

- а) стиль;
- б) элегантность;
- в) мода.

15. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим запретам на некоторые ответы и вопросы в процессе телефонного разговора.

- а) «Алло, это кто?»
- б) «Петрова сейчас нет. Чем я могу вам помочь?»
- в) «Иванова нет на месте, не знаю, где он!»
- г) «Лады, договорились. Пока»
- д) «Куда я попала?»
- е) «Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-нибудь передать?»

16. Отличаются ли визитные карточки женщин от визитных карточек мужчин?

Выберите правильный ответ:

- а) отличаются по размеру;
- б) не отличаются;
- в) отличаются по цвету;
- г) отличаются за счет «украшательств».

17. Укажите правильный ответ. Деловой протокол — это:

- а) осознание добросовестного исполнения сотрудниками своих обязанностей;
- б) свод правил в деловых и служебных отношениях;
- в) правила, регламентирующие порядок встреч и проводов, проведение бесед и переговоров, организацию приемов и деловой переписки;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

18. Укажите, какие позиции делового взаимодействия соответствуют нравственным критериям:

- а) современный коммерсант при совершении сделки должен быть убежден, что честь превыше прибыли;
- б) не доверяй никому и уважай себя;
- в) нужно быть внимательным и вежливым в общении, корректным с окружающими (коллегами, начальством и клиентами, партнерами по общению), уметь щадить самолюбие собеседников;
- г) принципом деловых отношений должна быть только конкуренция (противоборство);
- д) следует быть тактичным в общении, т.е. предоставлять возможность партнеру выйти из затруднений с честью и достоинством, не потеряв своего «лица»;
- е) всегда нужно ориентироваться на конечную цель (например, получение прибыли, заключение крупного контракта). Следовательно, цель оправдывает средства.

19. Какие «заповеди», сформулированные Дж.Ягер, относятся к деловому этикету.

- а) делайте все вовремя;
- б) громко не смейтесь;
- в) сдерживайте свое раздражение;
- г) не болтайте лишнего;
- д) будьте любезны, доброжелательны и приветливы;
- е) думайте о других, а не только о себе;

- ж) не будьте неряшливы;
- з) одевайтесь как положено;
- и) говорите и пишите хорошим языком?

20. Знакомство с организацией (фирмой) начинается с интерьера помещения. Относится ли интерьер рабочего помещения к области делового этикета?

- а) да; б) нет.

21. Укажите, какие позиции при проведении деловой беседы необходимо учитывать:

- а) этические нормы и правила;
- б) помещение не должно препятствовать установлению атмосферы доверия;
- в) начальная фаза беседы задает тон всей дальнейшей беседы;
- г) все позиции верны;
- д) все позиции неверны.

22. Укажите правильный ответ. Атмосфера доброжелательности во время деловой беседы зависит от:

- а) пунктуальности;
- б) правильного выбора места проведения беседы;
- в) интерьера помещения;
- г) установления контакта с партнером;
- д) первых фраз во время беседы;
- е) использование обращения по имени;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

23. Груши и яблоки едят:

- а) с помощью ножа, разрезая плод на несколько частей;
- б) откусывают от целого плода;
- в) вначале очищают от кожуры, а затем откусывают от целого плода.

24. Укажите правильный ответ. Ножом принято чистить:

- а) мандарины;
- б) апельсины;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы неверны.

25. Куски сахара из сахарницы берут:

- а) руками;
- б) щипчиками;
- в) чайной ложкой.

26. Салфетку за столом принято:

- а) повязывать вокруг шеи;
- б) засовывать за воротник;
- в) раскладывать на груди;
- г) класть на колени.

27. По завершении трапезы вилку и нож следует положить:

- а) параллельно друг другу на тарелку ручками вправо;
- б) по обе стороны тарелки;
- в) на тарелку крест-накрест.

28. Хлеб с общей тарелки берут:

- а) руками;
- б) вилкой, которую держат в правой руке;
- в) вилкой, которую держат в левой руке;
- г) специальной вилкой, лежащей на общей тарелке с хлебом.

46. Что главное в подарке:

- а) цена;
- б) искренность;
- в) намек;
- г) желание доставить радость?

Эталон правильных ответов

1	в	15	а, в, г, д
2	а-А; б-Б; в-В	16	б
3	Золотое» правило нравственности: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». «Золотым» оно стало именоваться потому, что ему придавалось очень большое значение и оно прочно укрепилось в общественном сознании	17	в
4	а- честь; б- совесть	18	а, в, д
5	а	19	а, г, д, е, з, и
6	В отношении руководителя к подчиненному: «Относитесь к своему подчиненному так, как вы хотели бы, чтобы к вам относился руководитель».	20	а
7	а- тактичность б- вежливость	21	г
8	б	22	ж
9	в	23	а
10	а, в, д, е	24	б
11	в	25	б
12	а- тактичность б- корректность	26	д
13	а	27	а
14	б	28	а

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценки тестирования:

- Дополнить определение:

Правильный письменный ответ - 2 балла

Частичный или неполный письменный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

- Задания на выбор варианта ответа

Один правильный вариант – 1 балл

Критерии оценивания

69 – 63 баллов – «Отлично»

62 – 56 баллов – «Хорошо»;

55 – 48 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 48 баллов – «Неудовлетворительно»

ТЕСТ

Инструкция по выполнению:

Прочитайте внимательно задание теста. Задание выполняйте последовательно.

Номера выбранных Вами ответов отметьте на листе под номером выполненного Вами

задания. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удастся решить сразу, и перейти к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время.

1. Исключите лишнее

1. Психика – это ...

- а) Субъективный образ объективного мира;
- б) Наши ощущения и восприятие, память и представления, мышление и фантазия, чувства и воля.
- в) Внутренний мир личности, который возникает в процессе взаимодействия человека с окружающим миром, в процессе активного отражения этого мира.
- г) Внутренний, субъективный мир человека, который возникает в ходе активного отражения внешнего объективного мира.
- д) Зеркальное отражение объективного мира.

2.

Дополните определение

2. Развитие личности – это _____

3. Понятие «психическое состояние» рассматривается как _____

3.

Выберите только один правильный ответ

4. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта:

- а) Восприятие;
- б) Ощущение;
- в) Мышление;
- г) Память;

5. Человек, включенный в систему общественных отношений, который формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности:

- а) Личность;
- б) Индивидуальность;
- в) Темперамент;
- г) Характер;

6. Назовите условия развития личности:

- а) Оценка результата;
- б) Деятельность;
- в) Мотив;
- г) Общение.

7. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека.

- а) Характер;
- б) Воля;
- в) Убеждения;
- г) Темперамент.

8. Состояния с преобладанием жажды, голода, переживания боли – это:

- а) Органические состояния;
- б) Эмоциональные состояния;
- в) Сенсорные состояния;

г) Интеллектуальные состояния.

9. Состояния с доминированием мышления: любопытство, удивление, сомнение – это:

- а) Органические состояния;
- б) Эмоциональные состояния;
- в) Сенсорные состояния;
- г) Интеллектуальные состояния.

10. Непосредственное, временное переживание какого-нибудь чувства:

- а) Любопытство;
- б) Радость;
- в) Эмоции;
- г) Тоска;

11. Неповторимое индивидуальное сочетание, или совокупность особенностей личности – это:

- а) характер;
- б) темперамент.

12. В течение жизни у человека могут изменяться:

- а) черты характера;
- б) темперамент;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы неверны.

13. Основой характера является:

- а) воля;
- б) эмоции;
- в) способности;
- г) чувства.

14. Волевое качество человека, направленное на активное, старательное и систематическое исполнение принятых решений:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) исполнительность;
- г) стремительность.

3. Выберите несколько правильных ответов

15. Направленность личности проявляется в:

- а) Мышлении;
- б) Потребностях;
- в) Интерессах;
- г) Способностях;
- д) Убеждениях;
- е) Идеалах.

16. К видам чувств относятся:

- а) Нравственные чувства;
- б) Потребительские чувства;
- в) Интеллектуальные чувства;
- г) Эстетические чувства;

д) Моральные чувства.

17. К интеллектуальным состояниям относятся:

- а) Любопытство;
- б) Недоумение;
- в) Обида;
- г) Сомнение;
- д) Скука;
- е) Удивление;
- ж) Любовь.

18. К психическим состояниям относится:

- а) бодрость;
- б) утомление;
- в) ощущение;
- г) скука;
- д) память;
- е) радость;
- ж) тревога;
- з) умозаключение.

19. Какой из данных терминов означает форму переживания эмоций:

- а) эффект;
- б) страсть;
- в) аффект;
- г) воля;
- д) настроение;
- е) инициативность;
- ж) стресс.

20. Наиболее общими состояниями в ответ на экстремальность условий взаимодействия субъекта со средой являются:

- а) Тревожность;
- б) Адаптация;
- в) Фрустрация;
- г) Депрессия;
- д) Дискомфорт;
- е) Стресс.

4. Соотнесите правый и левый столбики.

21. Соотнесите типы темперамента:

1. Холерик	а) Сильный, уравновешенный, активный. Жизнерадостен, в работе продуктивен, способен выполнять ответственные поручения. Общителен, легко сходится с новыми людьми. Легко переживает неудачи и неприятности. Строит планы, но быстро их меняет. Проявляет легкомыслие, беспечное отношение к делу. При общении с ним необходимы требовательность и контроль.
2. Сангвиник	б) Сильный, уравновешенный, работоспособный. Отличается деловитостью и вдумчивостью. Настойчивый и упорный работник, не склонный к частой смене деятельности. С трудом меняет свои привычки. Чувства и настроение отличаются постоянством. При неприятностях остается спокойным, говорит мало.
3. Меланхолик	в) Сильный, неуравновешенный, отличающийся большой жизненной энергией, работоспособность. Трудно дается деятельность, требующая спокойного, медленного темпа. Имеет

	склонность к лидерству. В общении вспыльчив, нетерпелив, несдержан. Обладает быстрой сменой настроения.
4. Флегматик	г) Человек со слабым типом нервной деятельности. Неэнергичен, ненастойчив, необщителен. Склонен к опасениям по поводу и без него. Застенчивый и робкий, нуждается в сочувствии и поддержке. Отзывчив, постоянен в дружбе, верен чувству долга.

22. Соотнесите свойства темперамента:

1. Сензитивность	а) реакции зависят от внешних впечатлений, получаемых в данный момент.
2. Реактивность	б) определяется тем, какова наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения у человека какой-либо психологической реакции.
3. Экстраверсия	в) реакции зависят от образов, представлений и мыслей, связанных с прошлым и будущим.
4. Интроверсия	г) степень реагирования человека на какое-то воздействие одинаковой величины.

23. Соотнесите классификацию эмоций:

1. Чувства	а) Длительное эмоциональное состояние, связанное со слабовыраженными положительными или отрицательными эмоциями.
2. Настроение	б) Яркое, сильное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей и захватывающее человека надолго.
3. Аффект	в) Одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью.
4. Страсть	г) Сильное, кратковременное эмоциональное состояние. Возникает внезапно, в этот момент человек теряет самоконтроль.

24. Соотнесите состояния в экстремальных условиях с их определением:

1. Тревожность	а) Состояние готовности к определенным действиям в ожидании неблагоприятного развития событий, сопровождающееся повышением интенсивности физиологических и психических процессов
2. Напряженность	б) Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование
3. Фрустрация	в) Состояние рассогласования физиологических и психических функций, субъективно переживаемое как неудобство, стесненность, часто сопровождаемое неприятными ощущениями
4. Дискомфорт	г) Состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности, переживания тревоги как ответ на ситуацию неопределенности, чреватые опасностью
5. Стресс	д) Состояние сильного психического потрясения, выражающееся в дезорганизации сознания и деятельности, вызванное объективно непреодолимым препятствием на пути к цели

5. Разделите по группам

25. Определите основные психологические типы:

1) Личность

2) Индивидуальность

- а) включен в систему общественных отношений;
- б) формируется в общении, совместной деятельности;
- в) наделен своеобразными физическим и физиологическими качествами;
- г) наделен своеобразными психологическими и социальными качествами.

26. Распределите эмоциональные характеристики на две группы:

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Стенические; | 2. Астенические; |
| а) сильные, тонизирующие; | |
| б) побуждающие к поступкам; | |
| в) пассивные; | |
| г) угнетают активность; | |
| д) вызывают скованность; | |
| е) вызывают радость, гнев; | |

Эталон правильных ответов

1	д	14	в
2	Развитие личности - это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.	15	б, в, д, е
3	Целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности	16	А, в, г
4	г	17	А, б, г, д, е
5	а	18	а, б, г, е, ж
6	б	19	б, в, д, ж
7	г	20	А, в, д, е
8	а	21	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
9	г	22	1-б, 2-г, 3-а, 4-в
10	в	23	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
11	а	24	1-г, 2-а, 3-д, 4-в, 5-б
12	а	25	1-а,б; 2-в,г
13	а	26	1-а,б,е; 2- в, г, д

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения –2 часа.

Критерии оценки:

Правильный письменный ответ - 2 балла

Частичный или неполный письменный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Критерии оценивания

20-18 баллов – «Отлично»

- 17-15 баллов – «Хорошо»;
14-10 баллов – «Удовлетворительно»;
менее 10 баллов – «Неудовлетворительно»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Перечень контрольных вопросов

1. Что такое общение? Какова основа общения? Какие формы, виды общения вам известны?
2. Назовите функции, которые проявляются в общении. Какие виды межличностного общения вы знаете?
3. Что оказывает влияние на первое впечатление о человеке? Какие факторы встречаются при восприятии людьми друг друга?
4. Какие психологические механизмы восприятия вам известны? Раскройте сущность каждого механизма.
5. Какие «виды» атрибуции вам известны? Покажите на собственных примерах, как «работают» виды атрибуций.
6. Что такое стереотип и каково его значение в профессиональной деятельности?
7. Что входит в понятие «перцептивная сторона общения»?
8. Почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?
9. Какова роль невербального общения в межличностном взаимодействии? Назовите виды невербальных средств общения.
10. Какие коммуникативные барьеры вам известны? Раскройте сущность каждого барьера и приведите примеры из повседневной жизни.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения –1 час.

Критерии оценки:

Правильный письменный ответ - 2 балла

Частичный или неполный письменный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Критерии оценивания

8- баллов – «Отлично»

7- 6 баллов – «Хорошо»;

5-3 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 3 баллов – «Неудовлетворительно»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Перечень контрольных вопросов

1. Раскройте содержание понятия «конфликт».
2. Определите, к какому типу относятся следующие конфликты:

- а) сотруднику администрация предъявляет противоречивые требования к конечному результату его работы, и он не знает, как поступить;
- б) руководитель не оценил работу подчиненного и этим обидел его;
- в) при принятии решений в коллективе происходит столкновение взглядов и характеров.
3. Существует ли взаимосвязь между формулой конфликта и возможностью его разрешения?
4. Раскройте сущность каждой стратегии поведения в конфликте. Что запрещено в конфликте?

3. Материалы к дифференцированному зачету

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1-12; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1 – 2.7; ПК 3.- 3.3; ПК 4.2-4.5.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Тест включает 10 вопросов в двух вариантах, в которых использованы:

- задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на соотнесения;
- задания на классификацию;

В соответствии с рабочей программой дисциплины проверяются знания следующих разделов:

Раздел 1. Психология общения.

Раздел 2. Психология конфликта.

Раздел 3. Профессиональное общение. Культура профессиональной коммуникации.

Критерии оценки тестирования

Критерии оценивания

40 – 36 баллов – «Отлично»

35 – 31 баллов – «Хорошо»;

30 – 24 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 23 баллов – «Неудовлетворительно»

ТЕСТ

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценки тестирования:

Один правильный вариант – 1 балл

Критерии оценивания

40 – 36 баллов – «Отлично»

35 – 31 баллов – «Хорошо»;

30 – 24 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 23 баллов – «Неудовлетворительно»

Инструкция по выполнению:

Прочитайте внимательно задание теста. Задание выполняйте последовательно. Номера выбранных Вами ответов отметьте на листе под номером выполненного Вами

задания. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удастся решить сразу, и перейти к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время.

I – вариант

1. Выберите только один правильный ответ.

1. Коммуникативная сторона общения – это:

- а) восприятие и оценка друг друга;
- б) обмен информацией;
- в) взаимодействие;
- г) взаимовлияние;
- д) взаимооценка

2. Структура общения, заключающаяся в организации межличностного взаимодействия, т.е. когда участники общения обмениваются не только знаниями, но и действиями:

- а) Коммуникативная
- б) Интерактивная
- в) Перцептивная
- г) Позитивная

2. Выберите несколько правильных ответов

3. Назовите способы воздействия:

- а) Манипуляция
- б) Просьба
- в) Убеждение
- г) Принуждение
- д) Угроза
- е) Сотрудничество
- ж) Внушение
- з) Формирование положительного отношения

4. Вербальным средством общения является:

- а) устное высказывание;
- б) письменная речь;
- в) пространство;
- г) диалогическая речь;
- д) монологическая речь;
- е) жестовая речь;
- ж) кинесика.

5. Познание и понимание людьми себя и других в процессе общения и взаимодействия происходит в соответствии с психологическими механизмами восприятия:

- а) ощущение;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) перцепция;
- д) проксемика;
- е) аттракция;
- ж) рефлексия.

3. Соотнесите правый и левый столбики.

6. Приписывание причин поведения другому человеку называется каузальной атрибуцией, соотнесите определения:

1. Личностная атрибуция	а) получил «неуд» на экзамене – виноват преподаватель, потому что придирается
2. Обстоятельственная атрибуция	б) отчислили из образовательного учреждения – сам виноват
3. Стимульная атрибуция	в) опоздал на занятия – транспорт плохо ходит
4. Внутренняя атрибуция	г) билет достался легкий, во время экзамена удалось воспользоваться шпаргалкой
5. Внешняя атрибуция	д) успех на экзамене однокурсника – высокие умственные способности, старание, упорство и т.д

7. Соотнесите виды общения с их определением:

1. «Контакт масок»	а) нет стремления понять человека, не учитываются его индивидуальные особенности
2. Примитивное общение	б) обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей
3. Формально-ролевое общение	в) общение без предметное, люди говорят не то, что думают, а то. Что положено говорить в подобных случаях
4. Деловое общение	г) характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект
5. Светское общение	д) вместо знания о личности собеседника ограничиваются знанием его социальной роли

8. Соотнесите стратегии поведения с их определениями:

1. Сотрудничество	а) Максимальное достижение собственных целей, без учета целей другого участника
2. Соперничество	б) Характеризуется уходом от контакта, для лишения выигрыша другого участника
3. Компромисс	в) Характеризуется принесением в жертву собственных интересов для выигрыша другой стороны
4. Уклонение	г) Характеризуется частичным временным достижением целей для сохранения отношений видимого равенства
5. Приспособление	д) Характеризуется, стремлением максимально достичь цели каждого из участников

4. Разделите по группам

9. Распределите виды общения по используемым знаковым системам:

1. *Вербальное общение*

2. *Невербальное общение*

- а) слова
- б) мимика
- в) словосочетания
- г) интонация
- д) вздохи
- е) предложения
- ж) рукопожатия
- з) письменность
- к) дистанция

5. Восстановите последовательность

10. Восстановите последовательность этапов деловой беседы:

- а) принятие решения;
- б) передача информации (изложение своей позиции) и аргументирование;
- в) начало разговора;
- г) выслушивание доводов собеседника и реакция на них;

II – вариант

1. Выберите только один правильный ответ.

1. Интерактивная сторона общения – это:

- а) обмен информацией;
- б) взаимодействие;
- в) взаимовосприятие;
- г) негативизм
- д) рефлексия

2. Система слов, выражений и правила их соединения в осмысленные высказывания, используемые для общения:

- а) Письменность
- б) Общение
- в) Язык
- г) Речь

2.

Выберите несколько правильных ответов

3. По своему назначению общение многофункционально, назовите его основные функции:

- а) Внутрличностная
- б) Непосредственная
- в) Прагматическая
- г) Формирующая
- д) Бесконфликтная
- е) Подтверждения
- ж) Организация межличностных отношений

4. Невербальным средством общения является:

- а) пространство;
- б) письменная речь;
- в) такесика;
- г) кинесика;
- д) диалогическая речь;
- е) монологическая речь
- ж) экстралингвистика.

5. К приемам рефлексивного слушания относится;

- а) золотые слова;
- б) зеркало отношений;
- в) выяснение;
- г) отражение чувств;
- д) перефразирование;
- е) терпение;
- ж) резюмирование.

3. Соотнесите правый и левый столбики.

6. Р. Бейлз описал любое взаимодействие людей с помощью четырех областей. В каждой области он выделил по три типа поведения, соотнесите их:

1. Позитивные эмоции	а) Предложения, указания. Выражение мнений. Выдача ориентаций.
2. Решение проблемы	б) Просьба об информации. Просьбы высказать мнения. Просьбы об указаниях.
3. Постановка проблемы	в) Выражение несогласия. Создание напряженности. Демонстрация антагонизма.
4. Негативные эмоции	г) Выражение солидарности. Снятие напряжения. Выражение согласия

7. Соотнесите психологические механизмы восприятия в процессе общения с определением:

1. Идентификация	а) познание другого человека, основанное на возникновении к нему положительных чувств
2. Эмпатия	б) уподобление себя другому человеку
3. Аттракция	в) способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению
4. Рефлексия	г) приписывание причин поведения другому человеку
5. Каузальная атрибуция	д) осмысление проблем другого человека, сопереживание
6. Стереотипизация	е) устойчивый образ какого-либо явления или человека, складывающийся в условиях дефицита информации

8. Соотнесите формы общения с их определениями:

1. Непосредственное общение	а) Связано с непосредственными контактами людей в группах или парах.
2. Прямое общение	б) Предполагает участие посредника, через которого передается информация.
3. Межличностное общение	в) Осуществляется с помощью органов, данных человеку природой (руки, голосовые связки и т.д.)
4. Массовое общение	г) Общение, связанное с использованием специальных средств и орудий (письменность, СМИ и т.п.)
5. Внутриличностное общение	д) контакт «лицом к лицу», при котором информация передается лично собеседником.
6. Опосредованное общение	е) Диалог с самим собой
7. Косвенное общение	ж) Множественные связи и контакты незнакомых людей в обществе.

4. Разделите по группам

9. Распределите эмоциональные характеристики на две группы:

1. Стенические;
 2. Астенические;
- а) сильные, тонизирующие;
 - б) побуждающие к поступкам;
 - в) пассивные;
 - г) угнетают активность;

- д) вызывают скованность;
- е) вызывают радость, гнев;
- ж) мешают при достижении целей;

5. Восстановите последовательность

10. Восстановите последовательность динамики развития конфликта:

- а) кризис;
- б) конфликтная ситуация;
- в) завершение конфликта;
- г) инцидент;

Ключ

1

вариант

1	б	6	1-а, 2-в, 3-б, 4-д, 5-г
2	б	7	1-а, 2-г, 3-д, 4-б, 5-в
3	а, в, г, ж, з	8	1-д, 2-а, 3-г, 4-б, 5-в
4	а, б, г, д	9	1-а, в, е, з; 2- в, г, д, ж, к
5	б, в, е, ж	10	б-в-г-а

2

вариант

1	б	6	1-г, 2-а, 3-б, 4-в
2	в	7	1-б, 2-д, 3-а, 4-в, 5-г, 6-е
3	а, в, г, е, ж	8	1-в, 2-д, 3-а, 4-ж, 5-е, 6-г, 7-б
4	а, в, г, ж	9	1-а, б, е; 2- в, г, д, ж
5	в, г, д, ж	10	г-б-а-в



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине **ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»**

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело
код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	3
2. Комплект оценочных средств	4
3. Материалы для зачета	11

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения контрольно-измерительных средств

Контрольно-измерительные средства применяются на уроках математики в группах по специальности: **34.02. 01 «Сестринское дело»**

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
МАТЕМАТИКА			
уметь – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности;	Решение практических задач Решение тестовых заданий Решение самостоятельных работ	Практическая работа, задание. Самостоятельная работа, задание Тест, задание	Текущий контроль: контроль на практическом занятии, на самостоятельной работе, при решении теста.
знать: – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; – основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.	Решение практических задач Решение тестовых заданий Решение самостоятельных работ	Практическая работа, задание. Контрольная работа, задание Самостоятельная работа, задание Тест, задание	Текущий контроль: контроль на практическом занятии, на самостоятельной работе, при решении теста Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическая работа (по номерам)	Тестовые задания (кол-во)	Самостоятельная работа (кол-во)	Контрольная работа (по номерам)	Экзаменационное задание (кол-во)
Тема 1. Теория пределов	1; 2; 3;	1	1		2

Тема 2. Дифференциальное исчисление	4; 5; 6; 7;	1	2		2
Тема 3. Интегральное исчисление	8;9;10;11;12	1	2		2
Тема 4. Элементы линейной алгебры	13;14;15 16	1	2		5
Тема 5. Обыкновенные дифференциальные уравнения	17; 18; 19	1	2		2
Тема 6. Основы теории комплексных чисел	20; 21;22				2

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля (содержание всех заданий для текущего контроля).

Комплект оценочных средств содержит в себе тестовые задания, задания для проведения зачета. В каждом задании по несколько примеров и вариантов.

Тест по теме "Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей"

Инструкция:

Прочитай внимательно задания. Для каждого из предложенных заданий выбери один правильный ответ. На отдельном листке напиши цифру – номер вопроса и одну букву, под которой находится выбранный тобой ответ.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. При выполнении заданий теста вы можете воспользоваться теоремами о пределах

Критерии оценок

- оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий теста
- оценка «4» ставится за выполнение любых шести заданий
- оценка «3» ставится за выполнение задания любых пяти заданий

1

Вариант.

Предел функции равен:

$$1. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{4x-5}{x+2}$$

а) $\frac{5}{7}$

б) 1

в) $\frac{7}{5}$

г) 2

$$2. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2-1}{x-1}$$

а) $\frac{1}{2}$

б) 1

в) 0

г) 2

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x+14x^2}{1+2x+7x^2}$$

а) 2

б) 7

в) $\frac{1}{2}$

г) 14

$$4. \lim_{x \rightarrow -5} \frac{x^2-25}{x^2+8x+15}$$

а) 4

б) 5

в) 3

г) 1

5. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{1 - \sqrt{x-3}}{2 - \sqrt{x}}$ а) 1 б) 4 в) 2 г) 3

6. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \sin 2x}{\operatorname{tg}^2 3x}$ а) $\frac{4}{3}$ б) $\frac{3}{2}$ в) $\frac{2}{3}$ г) $\frac{2}{9}$

7. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{x}\right)^{-4x}$ а) e^8 б) e^{-4} в) e^{-2} г) e^6

Тест по теме "Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей"

Инструкция:

Прочитай внимательно задания. Для каждого из предложенных заданий выбери один правильный ответ. На отдельном листке напиши цифру – номер вопроса и одну букву, под которой находится выбранный тобой ответ.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. При выполнении заданий теста вы можете воспользоваться теоремами о пределах

Критерии оценок

- оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий теста
- оценка «4» ставится за выполнение любых шести заданий
- оценка «3» ставится за выполнение задания любых пяти заданий

2

Вариант.

Предел функции равен:

1. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{7x-6}{x+3}$ а) 3 б) $\frac{8}{5}$ в) 2 г) $\frac{5}{8}$

2. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2-4}{x-2}$ а) 0 б) 2 в) 4 г) 1

3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x-2x^3-5x^4}{2+3x^2+x^4}$ а) 5 б) -4 в) $\frac{1}{2}$ г) -5

4. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2+4x-21}{2x^2-7x+3}$ а) 2 б) 1 в) $\frac{1}{2}$ г) 4

5. $\lim_{x \rightarrow -4} \frac{3-\sqrt{x^2-7}}{2-\sqrt{8+x}}$ а) $4\frac{2}{3}$ б) $-5\frac{1}{3}$ в) $3\frac{1}{3}$ г) $-7\frac{1}{2}$

6. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{7x}{9\sin 4x}$ а) $\frac{4}{7}$ б) $\frac{7}{9}$ в) $\frac{7}{4}$ г) $\frac{7}{36}$

7. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^{-x}$ а) e^4 б) $e^{-\frac{5}{4}}$ в) $e^{-\frac{5}{4}}$ г) e^{-5}

Ключ к тесту по теме

"Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей"

	1	2	3	4	5	6	7
Вариант 1	в	г	а	б	в	г	а

Вариант 2	б	в	г	а	б	г	в
-----------	---	---	---	---	---	---	---

Тест по теме "Дифференцирование функций"

Инструкция:

Прочитай внимательно задания. Для каждого из предложенных заданий выбери один правильный ответ. На отдельном листке напиши цифру – номер вопроса и одну букву, под которой находится выбранный тобой ответ.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. При выполнении заданий теста вы можете воспользоваться формулами производных и правилами дифференцирования

Критерии оценок

- оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий теста
- оценка «4» ставится за выполнение любых четырех заданий теста
- оценка «3» ставится за выполнение задания любых трех заданий теста

1 Вариант.

1. Значение производной функции $f(x) = \frac{2}{x} - \frac{8}{\sqrt{x}} + \frac{6}{\sqrt[3]{x^2}} + 2x + 6x^2$ при $x = 1$ равно
 а) 14 б) 1 в) 12 г) 2
2. Значение производной функции $f(x) = (x^2 - 2) \cdot \sqrt{x^2 + 1}$ при $x = \sqrt{3}$ равно
 а) 5 б) $\sqrt{3}$ в) 0 г) $4,5\sqrt{3}$
3. Значение производной функции $f(x) = \frac{9x}{\sqrt{x^2+1}}$ при $x = 1$ равно
 а) $\frac{3\sqrt{2}}{2}$ б) $7\sqrt{2}$ в) $\frac{9\sqrt{2}}{4}$ г) 14
4. Производная функции $f(x) = e^{2x} \cdot \ln x^2$ при $x = 1$ равна
 а) $2e^2$ б) 4 в) 1 г) e^2
5. Вторая производная функции $f(x) = \cos 2x + x^2$ при $x = 0$ равна
 а) 1 б) 4 в) -2 г) 3

Тест по теме "Дифференцирование функций"

Инструкция:

Прочитай внимательно задания. Для каждого из предложенных заданий выбери один правильный ответ. На отдельном листке напиши цифру – номер вопроса и одну букву, под которой находится выбранный тобой ответ.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. При выполнении заданий теста вы можете воспользоваться формулами производных и правилами дифференцирования

Критерии оценок

- оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий теста
- оценка «4» ставится за выполнение любых четырех заданий теста
- оценка «3» ставится за выполнение задания любых трех заданий теста

2 Вариант.

1. Значение производной функции $f(x) = \frac{1}{x} + \frac{3}{2\sqrt{x^2}} + 3x - 2x^2$ при $x = 1$ равно
 а) 14 б) -3 в) 12 г) 2
2. Значение производной функции $f(x) = (x^2 + 3) \cdot \sqrt{x^2 - 1}$ при $x = \sqrt{2}$ равно
 а) 5 б) $\sqrt{3}$ в) $7\sqrt{2}$ г) $4\sqrt{2}$
3. Значение производной функции $f(x) = \frac{7x}{\sqrt{3x^2+2}}$ при $x = 1$ равно

- а) $\frac{14\sqrt{5}}{25}$ б) $9\sqrt{5}$ в) $\frac{9\sqrt{5}}{4}$ г) 14
4. Производная функции $f(x) = e^{7x-1} \cdot \cos 2x$ при $x = 0$ равна
а) $2e^2$ б) $\frac{7}{e}$ в) 1 г) e^2
5. Вторая производная функции $f(x) = \sin 3x + 28x^3$ при $x = 0$ равна
а) 0 б) 4 в) -2 г) 3

**Ключ к тесту по теме
"Дифференцирование функций"**

	1	2	3	4	5
Вариант 1	в	г	в	а	в
Вариант 2	б	в	а	б	а

Тест по теме "Вычисление определенного интеграла"

Инструкция:

Прочитай внимательно задания. Для каждого из предложенных заданий выбери один правильный ответ. На отдельном листке напиши цифру – номер вопроса и одну букву, под которой находится выбранный тобой ответ.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. При выполнении заданий теста вы можете воспользоваться таблицей интегралов

Критерии оценок

- оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий теста
- оценка «4» ставится за выполнение любых четырех заданий теста
- оценка «3» ставится за выполнение задания любых трех заданий теста

1 Вариант.

1. Интеграл $\int_{-1}^2 (-x^2 + 4x + 1)dx$ равен
а) 14 б) 6 в) 12 г) 2
2. Интеграл $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{3\pi}{4}} \cos 4x dx$ равен
а) 5 б) $\sqrt{3}$ в) 0 г) $4,5\sqrt{3}$
3. Интеграл $\int_0^{\frac{1}{3}} (3x + 2)^3 dx$ равен
а) $3\frac{1}{4}$ б) $5\frac{5}{12}$ в) $\frac{9}{4}$ г) 14
4. Интеграл $\int_0^4 \sqrt[3]{3x-1} dx$ равен
а) $3\frac{1}{4}$ б) $5\frac{5}{12}$ в) $\frac{9}{4}$ г) $3\frac{3}{4}$
5. Интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} (1+x)\cos x dx$ равен
а) $\pi + 2$ б) 4π в) $\frac{\pi}{2} - 1$ г) 0

Тест по теме "Вычисление определенного интеграла"

Инструкция:

Прочитай внимательно задания. Для каждого из предложенных заданий выбери один правильный ответ. На отдельном листке напиши цифру – номер вопроса и одну букву, под которой находится выбранный тобой ответ.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. При выполнении заданий теста вы можете воспользоваться таблицей интегралов

Критерии оценок

- оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий теста
- оценка «4» ставится за выполнение любых четырех заданий теста
- оценка «3» ставится за выполнение задания любых трех заданий теста

2 Вариант.

1. Интеграл $\int_{-3}^1 (-x^2 - 2x + 5)dx$ равен
а) $18\frac{2}{3}$ б) $14\frac{4}{5}$ в) 12 г) $2\frac{3}{4}$
2. Интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{3}} (1 + \cos 2x)dx$ равен
а) $\frac{\pi}{2} - 1$ б) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ в) $\frac{\pi}{3} + \frac{\sqrt{3}}{4}$ г) 1
3. Интеграл $\int_0^5 \sqrt{3x+1} dx$ равен
а) 2 б) 21 в) 8 г) 14
4. Интеграл $\int_{-1}^2 (x^2 - 1)^3 x dx$ равен
а) $10\frac{1}{8}$ б) $5\frac{5}{12}$ в) $\frac{9}{4}$ г) $3\frac{3}{4}$
5. Интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} (2+x) \sin x dx$ равен
а) 1 б) 4 в) -2 г) 3

Ключ к тесту по теме "Вычисление определенного интеграла"

	1	2	3	4	5
Вариант 1	б	в	б	г	в
Вариант 2	а	в	г	а	г

Тест по теме «Основы линейной алгебры»

Инструкция:

Прочитай внимательно задания. Для каждого из предложенных заданий выбери один правильный ответ. На отдельном листке напиши цифру – номер вопроса и одну букву, под которой находится выбранный тобой ответ.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. При выполнении заданий теста вы можете воспользоваться теоремами о пределах

Критерии оценок

- оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий теста
- оценка «4» ставится за выполнение любых шести заданий
- оценка «3» ставится за выполнение задания любых пяти заданий

1 Вариант.

Задание 1. Определитель второго порядка $\begin{vmatrix} -1 & 4 \\ -5 & 2 \end{vmatrix}$ равен
а) 12 б) 18 в) 14 г) 32

Задание 2. Определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 3 & 4 & -5 \\ 8 & 7 & -2 \\ 2 & -1 & 8 \end{vmatrix}$ равен
а) 21 б) -7 в) 6

Задание 3. Элемент a_{22} матрицы $A \cdot B$, где $A = \begin{pmatrix} -3 & 4 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 7 & 0 & 8 \\ 1 & -6 & \end{pmatrix}$ равен
а) -22 б) 41 в) 34 г) -12

Задание 4. Сумма корней уравнения $\begin{vmatrix} x & x+1 \\ -4 & x+1 \end{vmatrix} = 0$ равна

- а) -1 б) 3 в) -5 г) 4

Задание 5. Решите систему двух уравнений с двумя неизвестными по формулам Крамера

$$\begin{cases} 3x - 2y = 4 \\ 3x + 4y = 10 \end{cases} \quad \text{Произведение } x_0 \cdot y_0 \text{ равно}$$

- а) 12 б) -6 в) -20 г) 2

Задание 6. Решите систему трех уравнений с тремя неизвестными по формулам Крамера.

$$\begin{cases} x + y - 5z = -12 \\ 4x + 10y - 7z = 3 \end{cases} \quad \text{Значение выражения } x_0 + 2y_0 - z_0 \text{ равно}$$

- $5x + y + z = 10$
а) 2 б) 4 в) 1 г) 6

Тест по теме «Основы линейной алгебры»

Инструкция:

Прочитай внимательно задания. Для каждого из предложенных заданий выбери один правильный ответ. На отдельном листке напиши цифру – номер вопроса и одну букву, под которой находится выбранный тобой ответ.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. При выполнении заданий теста вы можете воспользоваться теоремами о пределах

Критерии оценок

- оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий теста
- оценка «4» ставится за выполнение любых шести заданий
- оценка «3» ставится за выполнение задания любых пяти заданий

2 Вариант.

Задание 1. Определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 6 & 5 \\ -4 & 2 \end{vmatrix}$ равен

- а) 12 б) 18 в) 14 г) 32

Задание 2. Определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 3 & 1 & 4 \end{vmatrix}$ равен

- а) 21 б) -7 в) 6 г) -8

Задание 3. Элемент a_{21} матрицы $A \cdot B$, где $A = \begin{pmatrix} -5 & 6 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 7 & 0 \\ 9 & 11 \end{pmatrix}$ равен

- а) -22 б) 41 в) 34 г) -12

Задание 4. Сумма корней уравнения $\begin{vmatrix} x & 3 \\ 5 & 4x+4 \end{vmatrix} = 0$ равна

- а) -1 б) 3 в) -5 г) 4

Задание 5. Решите систему двух уравнений с двумя неизвестными по формулам Крамера

$$\begin{cases} 3x - 2y = 22 \\ -4x + 3y = -31 \end{cases} \quad \text{Произведение } x_0 \cdot y_0 \text{ равно}$$

- а) 12 б) -6 в) -20 г) 2

Задание 6. Решите систему трех уравнений с тремя неизвестными по формулам Крамера.

$$\begin{cases} 3x + 4y - z = 4 \\ x - 5y + 2z = 3 \end{cases} \quad \text{Значение выражения } x_0 + 2y_0 - z_0 \text{ равно}$$

- $2x + y + 3z = -3$
а) 2 б) 4 в) 1 г) 6

**Ключ к тесту по теме
"Основы линейной алгебры"**

	1	2	3	4	5	6
Вариант 1	б	г	а	в	г	а
Вариант 2	г	а	б	а	в	а

Тест по теме «Обыкновенные дифференциальные уравнения»

Инструкция:

Прочитай внимательно задания. Для каждого из предложенных заданий выбери один правильный ответ. На отдельном листке напиши цифру – номер вопроса и одну букву, под которой находится выбранный тобой ответ.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. При выполнении заданий теста вы можете воспользоваться таблицей значений тригонометрических функций

Критерии оценок

- оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий теста
- оценка «4» ставится за выполнение любых пяти заданий теста
- оценка «3» ставится за выполнение задания любых четырех заданий теста

1 Вариант.

Задание 1. Общее решение дифференциального уравнения $x^2 dx = 3y^2 dy$ равно

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| а) $3x^3 + y^3 = C$ | б) $1 + y = C(x - 1)$ |
| в) $y^3 = \frac{x^3}{3} + C$ | г) $x^2 = 6y + C$ |

Задание 2. Общее решение дифференциального уравнения $\sqrt{1 - x^2} dy - x\sqrt{1 - y^2} dx = 0$ равно

- | | |
|-------------------------------------|--|
| а) $x = Ce^{\frac{1}{y}} + 2$ | б) $\sqrt{1 - y^2} + \sqrt{1 - x^2} = C$ |
| в) $\arcsin x + \sqrt{1 - y^2} + C$ | г) $\arcsin y + C - \sqrt{1 - x^2}$ |

Задание 3. Частное решение дифференциального уравнения $y dy + x dx$, удовлетворяющее начальным условиям $y = 4$ при $x = -2$, равно

- | | |
|---------------------|-------------------|
| а) $y^2 = x^2 + 12$ | б) $x^2 + 4y = 6$ |
| в) $2y^3 = x^2 - 5$ | г) $y = e^x$ |

Задание 4. Общее решение дифференциального уравнения $y' - y = e^x$ равно

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| а) $y = e^x + x + C$ | б) $y = (x + C)e^x$ |
| в) $y = Ce^x - x - 1$ | г) $y = (e^x - C)x$ |

Задание 5. Общее решение дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами $y'' - 5y' + 4y = 0$ равно

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| а) $y = e^{3x} (C_1 + C_2 x)$ | б) $y = C_1 e^x - C_2 e^{2x}$ |
| в) $y = C_1 e^{5x} - C_2 e^{4x}$ | г) $y = (e^x - C)x$ |

Задание 6. Частное решение дифференциального уравнения $y'' - 10y' + 25y = 0$, удовлетворяющее частным условиям: $y = 2$ и $y' = 8$ при $x = 0$ равно

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| а) $y = e^{3x} (3 + 7x)$ | б) $y = 2\sin 3x - \cos 3x$ |
| в) $y = 2e^{5x} - 2x e^{5x}$ | г) $y = (e^x - 5)x$ |

Тест по теме «Обыкновенные дифференциальные уравнения»

Инструкция:

Прочитай внимательно задания. Для каждого из предложенных заданий выбери один правильный ответ. На отдельном листке напиши цифру – номер вопроса и одну букву, под которой находится выбранный тобой ответ.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

3. При выполнении заданий теста вы можете воспользоваться таблицей значений тригонометрических функций

Критерии оценок

- оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий теста
- оценка «4» ставится за выполнение любых пяти заданий теста
- оценка «3» ставится за выполнение задания любых четырех заданий теста

2 Вариант.

Задание 1. Общее решение дифференциального уравнения $(1 + y)dx = (x - 1)dy$ равно

- а) $3x^3 + y^3 = C$
- б) $1 + y = C(x - 1)$
- в) $y^3 = \frac{x^3}{3} + C$
- г) $x^2 = 6y + C$

Задание 2. Общее решение дифференциального уравнения $x^2 dy - (2xy + 3y) dx = 0$ равно

- а) $x = Ce^{\frac{1}{y}} + 2$
- б) $\sqrt{1 - y^2} + \sqrt{1 - x^2} = C$
- в) $\arcsin x + \sqrt{1 - y^2} + C$
- г) $\arcsin y + C - \sqrt{1 - x^2}$

Задание 3. Частное решение дифференциального уравнения $y^2 dx = e^x dy$, удовлетворяющее начальным условиям $y = 1$ при $x = 0$, равно

- а) $y^2 = x^2 + 12$
- б) $x^2 + 4y = 6$
- в) $2y^3 = x^2 - 5$
- г) $y = e^x$

Задание 4. Общее решение дифференциального уравнения $y' = x + y$ равно

- а) $y = e^x + x + C$
- б) $y = (x + C) e^x$
- в) $y = C e^x - x - 1$
- г) $y = (e^x - C)x$

Задание 5. Общее решение дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами $y'' - 6y' + 9y = 0$ равно

- а) $y = e^{3x} (C_1 + C_2 x)$
- б) $y = C_1 e^x - C_2 e^{2x}$
- в) $y = C_1 e^{5x} - C_2 e^{4x}$
- г) $y = (e^x - C)x$

Задание 6. Частное решение дифференциального уравнения $y'' + 9y = 0$, удовлетворяющее частным условиям: $y = 1$ и $y' = -6$ при $x = \frac{\pi}{3}$ равно

- а) $y = e^{3x} (3 + 7x)$
- б) $y = 2\sin 3x - \cos 3x$
- в) $y = 2e^{5x} - 2x e^{5x}$
- г) $y = (e^x - 5)x$

Ключ к тесту по теме

"Обыкновенные дифференциальные уравнения"

	1	2	3	4	5	6
Вариант 1	в	г	а	б	б	в
Вариант 2	б	а	г	в	а	б

3.Материалы для зачета

4. ВАРИАНТ 1

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Критерии оценок

- оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий
- оценка «4» ставится за выполнение любых одиннадцати заданий
- оценка «3» ставится за выполнение задания любых восьми заданий

Задание 1. Вычислить алгебраическое дополнение A_{23} определителя $\Delta = \begin{vmatrix} -2 & 3 & 4 \\ 7 & 6 & 2 \\ -5 & 3 & 4 \end{vmatrix}$

Задание 2. Вычислить элемент a_{22} матрицы $A \cdot B$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -5 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -5 & 3 & 6 \\ 1 & 4 & -2 \end{pmatrix}$

Задание 3. Вычислить определитель $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 3 & 5 \\ 0 & 2 & 1 \\ 4 & 1 & 2 \end{vmatrix}$

Задание 4. Найти сумму $x_0 + y_0$ решений системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 5x + 2y = 11 \\ 4x - y = 14 \end{cases}$$

Задание 5. Привести к стандартному виду комплексное число $\frac{1-3i}{i-2} + \frac{4i+1}{3i-1}$

Задание 6. Привести к стандартному виду комплексное число $i + i^{11} + i^{21} + i^{31} + i^{41}$

Задание 7. Вычислить модуль и аргумент комплексного числа $z = \frac{3i-1}{2i+1}$

Задание 8. Вычислить предел функции $\lim_{x \rightarrow 2} \left(\frac{3x^2 - 8x + 4}{5x^2 - 14x + 8} \right)$

Задание 9. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 \sqrt[3]{3x+2}^3 dx$

Задание 10. Найти значение производной функции $y(x) = \frac{4}{x^2} + 3\sqrt{x^2}$ при $x = 1$

Задание 11. Решите систему линейных уравнений матричным методом:

$$\begin{cases} x - 2y - 3z = -4 \\ 4x + y + 2z = 13 \\ 2x + 5y + z = -7 \end{cases}$$

Задание 12. Найти общее решение дифференциального уравнения первого порядка $y' - y = x$

Задание 13. Найти общее решение однородного дифференциального уравнения второго порядка $y'' - y' - 12y = 0$

ВАРИАНТ 2

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Критерии оценок

- оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий
- оценка «4» ставится за выполнение любых одиннадцати заданий
- оценка «3» ставится за выполнение задания любых восьми заданий

Задание 1. Вычислить алгебраическое дополнение A_{32} определителя $\Delta = \begin{vmatrix} -2 & 3 & 4 \\ 7 & 6 & 2 \\ 1 & 5 & 4 \end{vmatrix}$

Задание 2. Вычислить элемент a_{21} матрицы $A \cdot B$, где $A = \begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 1 & 5 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -5 & 2 & 3 & -3 \\ 4 & 2 \end{pmatrix}$

Задание 3. Вычислить определитель $\Delta = \begin{vmatrix} 2 & 4 & 1 \\ -1 & 3 & 5 \\ 8 & -2 & 6 \end{vmatrix}$

Задание 4. Найти сумму $x_0 + y_0$ решений системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 3x - 2y = -7 \\ 4x + 3y = 2 \end{cases}$$

Задание 5. Привести к стандартному виду комплексное число $\frac{5+2i}{2-5i} - \frac{3-4i}{4+3i}$

Задание 6. Привести к стандартному виду комплексное число $i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{34} - i^{55}$

Задание 7. Вычислить модуль и аргумент комплексного числа $z = \frac{8+2i}{5-3i}$

Задание 8. Вычислить предел функции $\lim_{x \rightarrow 2} \left(\frac{4x^2 - 7x - 2}{5x^2 - 11x + 2} \right)$

Задание 9. Вычислить определенный интеграл $\int_0^5 \sqrt{3x + 1} dx$

Задание 10. Найти значение производной функции $y(x) = \frac{2}{x^3} - 5\sqrt{x^4}$ при $x = 1$

Задание 11. Решите систему линейных уравнений матричным методом:

$$\begin{cases} 3x + y + 5z = 0 \\ 2x + 3y + 3z = 3 \\ 2x + y + 4z = -1 \end{cases}$$

Задание 12. Найти общее решение дифференциального уравнения первого порядка

$$xy' + y = e^x$$

Задание 13. Найти общее решение однородного дифференциального уравнения второго порядка $y'' - 4y' + 13y = 0$

ВАРИАНТ 3

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Критерии оценок

- оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий
- оценка «4» ставится за выполнение любых одиннадцати заданий
- оценка «3» ставится за выполнение задания любых восьми заданий

Задание 1. Вычислите алгебраическое дополнение A_{21} определителя $\Delta = \begin{vmatrix} -2 & 3 & 4 \\ 7 & 6 & 2 \\ 3 & 4 & 1 \end{vmatrix}$

Задание 2. Вычислить элемент a_{12} матрицы $A \cdot B$, где $A = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -5 & 3 & 1 \\ -3 & 3 \end{pmatrix}$

Задание 3. Вычислить определитель $\Delta = \begin{vmatrix} 2 & 4 & 1 \\ 3 & 6 & 2 \\ 4 & -1 & -3 \end{vmatrix}$

Задание 4. Найти сумму $x_0 + y_0$ решений системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 4x + 3y = 2 \\ -3x + 2y = -10 \end{cases}$$

Задание 5. Привести к стандартному виду комплексное число $\frac{1-3i}{i-2} + \frac{4i+1}{3i-1}$

Задание 6. Привести к стандартному виду комплексное число $i + i^{11} + i^{21} + i^{31} + i^{41}$

Задание 7. Найти модуль и аргумент комплексного числа $z = \frac{3i-1}{2i+1}$

Задание 8. Вычислить предел функции $\lim_{x \rightarrow 5} \left(\frac{3x^2 - 17x + 10}{3x^2 - 16x + 5} \right)$

Задание 9. Вычислить определенный интеграл $\int_2^3 (2x - 1)^3 dx$

Задание 10. Вычислить значение производной функции $y(x) = \frac{7}{x^5} + \sqrt{x^3}$ при $x = 1$

Задание 11. Решите систему линейных уравнений матричным методом:

$$\begin{cases} 3x + 4y + 3z = 9 \\ x + 2y + z = 5 \\ x + z = -3 \end{cases}$$

Задание 12. Найти общее решение дифференциального уравнения первого порядка

$$y' - y = e^x$$

Задание 13. Найти общее решение однородного дифференциального уравнения второго порядка $y'' + 8y' = 0$

ВАРИАНТ 4

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Критерии оценок

- оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий
- оценка «4» ставится за выполнение любых одиннадцати заданий
- оценка «3» ставится за выполнение задания любых восьми заданий

Задание 1. Вычислить алгебраическое дополнение A_{12} определителя $\Delta = \begin{vmatrix} -2 & 3 & 4 \\ 7 & 6 & 2 \\ -5 & 3 & 3 \end{vmatrix}$

Задание 2. Вычислить элемент a_{21} матрицы $A \cdot B$, где $A = \begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 5 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$

Задание 3. Вычислить определитель $\Delta = \begin{vmatrix} 3 & 4 & 5 \\ 5 & -6 & -3 \\ -4 & 5 & 1 \end{vmatrix}$

Задание 4. Найти сумму $x_0 + y_0$ решений системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x + 3y = 7 \\ 5x - 3y = 18 \end{cases}$$

Задание 5. Привести к стандартному виду комплексное число $\frac{5i-2}{3i+1} + \frac{7i-1}{2-i}$

Задание 6. Привести к стандартному виду комплексное число $i^{10} + i^{11} + i^{12} + i^{13} + i^{14} + i^{15}$

Задание 7. Найти модуль и аргумент комплексного числа $z = \frac{5+i}{2+3i}$

Задание 8. Вычислить предел функции $\lim_{x \rightarrow 1} \left(\frac{4x^2 - 7x + 3}{3x^2 - 2x - 1} \right)$

Задание 9. Вычислить определенный интеграл $\int_4^5 (4-x)^3 dx$

Задание 10. Найти значение производной функции $y(x) = \frac{3}{x^4} + \sqrt[3]{x^5}$ при $x = 1$

Задание 11. Решите систему линейных уравнений матричным методом:

$$\begin{cases} 2x + y - z = 2 \\ x - 2y + 3z = -11 \\ 3x - y + 2z = -9 \end{cases}$$

Задание 12. Найти общее решение дифференциального уравнения первого порядка

$$y' + x^2y = x^2$$

Задание 13. Найти общее решение однородного дифференциального уравнения второго порядка $y'' + 4y' + 4y = 0$



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ЕН. 02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2. Комплект оценочных средств	5
3. Материалы к дифференцированному зачету Структура зачета по дисциплине	13

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения контрольно-измерительных средств

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия автоматизированной обработки информации (Формулировка WS: основные понятия автоматизированной обработки информации); • общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; • состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности (Формулировка WS: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности); • методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации (Формулировка ПС: методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации); • базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности (Формулировка WS: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности); • основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 	<p>Решение практических задач</p> <p>Решение тестовых вопросов</p>	<p>Практическая работа, задание.</p> <p>Решение тестовых вопросов</p>	<p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь:</p> <p>У 1. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных</p>			

информационных системах; У 2. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального (<i>Формулировка WS: использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального</i>); У 3. применять компьютерные и телекоммуникационные средства (<i>Формулировка WS: применять компьютерные и телекоммуникационные средства</i>);			
--	--	--	--

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер		
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа
Раздел 1. Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач.	№1-5	+	+
Раздел 2. Программные сервис ПК.	№6-9	+	+
Раздел 3. Технологии сбора информации.	-	+	+
Раздел 4. Технологии обработки и преобразования информации.	№10-22	+	+
Раздел 5. Представление информации.	-	+	+
Дифференцированный зачет		+	

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля.

(содержание всех заданий для текущего контроля).

Комплект оценочных средств содержит в себе типы тестовых заданий. В каждом задании понесколько примеров и вариантов.

Раздел 1. Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач.

Цель: проверка теоретических знаний по текущему разделу.

Условия выполнения: аудитория, тест, рабочая тетрадь.

Время выполнения: 45 минут.

Методические рекомендации: прочитайте внимательно вопросы теста. Задания выполняйте последовательно. В тесте может быть только один верный ответ.

1. Совокупность информационно-программно-технических ресурсов, обеспечивающую конечному пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области называется...

А). АИС

Б). АРМ

В). АСУ

2. Создание АРМ предполагает, что...

А). основные операции по накоплению, хранению и переработке информации возлагаются на вычислительную технику

Б). основные операции по накоплению, хранению и переработке информации возлагаются на человека

В). основные операции по накоплению, хранению и переработке информации возлагаются на руководителя

Г). основные операции по накоплению, хранению и переработке информации возлагаются на

программу

3. Укажите, к какому принципу создания АРМ относится следующее высказывание: «АРМ следует рассматривать как системы, структура которых определяется функциональным назначением»:

А). системность;

Б). гибкость;

В). устойчивость;

Г). эффективность;

Д). максимальная ориентация на конечного пользователя;

Е). проблемная ориентация на решение определенного класса задач;

Ж).эргономичность;

З). принцип соответствия информационных потребностей пользователя используемым техническим средствам;

И). принцип творческого контакта АРМ и их потенциальных пользователей.

4. Укажите, к какому принципу создания АРМ относится следующее высказывание: «приспособляемость системы к возможным перестройкам благодаря модульности построения всех подсистем и стандартизации их элементов»:

А). системность;

Б). гибкость;

В). устойчивость;

Г). эффективность;

Д). максимальная ориентация на конечного пользователя;

Е). проблемная ориентация на решение определенного класса задач;

Ж).эргономичность;

З). принцип соответствия информационных потребностей пользователя используемым техническим средствам;

И). принцип творческого контакта АРМ и их потенциальных пользователей.

5. Укажите, к какому принципу создания АРМ относится следующее высказывание: «система АРМ должна выполнять основные функции независимо от воздействия на нее внутренних и внешних возможных факторов»:

А). системность;

Б). гибкость;

В). устойчивость;

Г). эффективность;

Д). максимальная ориентация на конечного пользователя;

Е). проблемная ориентация на решение определенного класса задач;

Ж).эргономичность;

З). принцип соответствия информационных потребностей пользователя используемым техническим средствам;

И). принцип творческого контакта АРМ и их потенциальных пользователей.

6. Укажите, к какому принципу создания АРМ относится следующее высказывание: «интегральный показатель уровня реализации приведенных выше принципов, отнесенного к затратам по созданию и эксплуатации системы»:

А). системность;

Б). гибкость;

В). устойчивость;

Г). эффективность;

Д). максимальная ориентация на конечного пользователя;

Е). проблемная ориентация на решение определенного класса задач;

Ж).эргономичность;

З). принцип творческого контакта АРМ и их потенциальных пользователей.

7. Укажите, к какому принципу создания АРМ относится следующее высказывание: «Функционирование АРМ может дать численный эффект только при условии правильного

распределения функций и нагрузки между человеком и машинными средствами обработки информации, ядром которых является ЭВМ»:

- А). максимальная ориентация на конечного пользователя;
- Б). проблемная ориентация на решение определенного класса задач;
- В). эргономичность;
- Г). принцип соответствия информационных потребностей пользователя используемым техническим средствам;
- Д). принцип творческого контакта АРМ и их потенциальных пользователей.

8. Эффективным режимом работы АРМ является его функционирование в рамках локальной вычислительной сети в качестве...

- А). пользователя;
- Б). рабочей станции;
- В). сервера.

9. Эффективным режимом работы АРМ является его функционирование в рамках локальной вычислительной сети в качестве...

- Г). пользователя;
- Д). рабочей станции;
- Е). сервера.

10. Какая из перечисленных ниже подсистемы не входит в состав АРМ?

- А). информационная;
- Б). правовая;
- В). техническая;
- Г). программная.

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	Б	В	Г	Г	Б	Д	Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

(1 верный ответ=1 балл):

- 0-4 баллов – «Неудовлетворительно»;
- 5-7 баллов – «Удовлетворительно»;
- 8-9 баллов – «Хорошо»;
- 10 баллов – «Отлично».

Раздел 2. Программные сервисы ПК.

Цель: проверка теоретических знаний по текущему разделу.

Условия выполнения: аудитория, тест, рабочая тетрадь.

Время выполнения: 45 минут.

Методические рекомендации: прочитайте внимательно вопросы теста. Задания выполняйте последовательно. В тесте может быть только один верный ответ.

1. Компьютер – это:

- А). электронное устройство для обработки чисел
- Б). многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
- В). устройство для работы с текстами
- Г). устройство для хранения информации любого вида
- Д). устройство для обработки аналоговых сигналов

2. Какое действие нельзя выполнить с объектом операционной системы?

- А). Создать
- Б). Открыть
- В). Порвать
- Г). Переместить

3. Операционная система:

- А). система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по

обработке информации

Б). система математических операций для решения отдельных задач

В). система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

4. Система программирования – это:

А). комплекс любимых программ программиста

Б). комплекс программ, облегчающий работу программиста

В). комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста

5. Программное обеспечение (ПО) – это:

А). совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере

Б). возможность обновления программ за счет бюджетных средств

В). список имеющихся в кабинете программ, заверенных администрацией школы

6. Системное программное обеспечение:

А). программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Б). программы для организации удобной системы размещения программ на диске

В). набор программ для работы устройства системного блока компьютера

7. Операционные системы входят в состав:

А). системы управления базами данных;

Б). систем программирования;

В). прикладного программного обеспечения;

Г). системного программного обеспечения;

Д). уникального программного обеспечения.

8. Прикладное программное обеспечение - это:

А). справочное приложение к программам

Б). текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры

В). набор игровых программ

9. Операционные системы:

А). Windows Seven ,Free BSD,UBUNTU, Reactos

Б). Word, Excel, PowerPoint, Access

В). Microsoft, Adobe, ABBYY, Corel

10. Какая программа обязательна для установки на компьютер?

А). Система программирования.

Б). Прикладные программы общего назначения.

В). Прикладные программы специального назначения.

Г). Сервисные программы.

Д). Операционная система.

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	Б	В	Г	В	А	Г	Б	А	А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

(1 верный ответ=1 балл):

0-5 баллов – «Неудовлетворительно»;

6-8 баллов – «Удовлетворительно»;

9-11 баллов – «Хорошо»;

12 баллов – «Отлично».

Раздел 3. Технологии сбора информации.

Цель: проверка теоретических знаний по текущему разделу.

Условия выполнения: аудитория, тест, рабочая тетрадь.

Время выполнения: 45 минут.

Методические рекомендации: прочитайте внимательно вопросы теста. Задания выполняйте последовательно. В тесте может быть только один верный ответ.

1. На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т.п.) представляет собой процесс:

- А). хранения информации,
- Б). передачи информации,
- В). защиты информации,
- Г). получения (сбора) информации,
- Д). использования информации.

2. Использованием информации может быть:

- А). крик о помощи,
- Б). речь диктора,
- В). обучение в школе,
- Г). свет далекой звезды,
- Д). звон колокола.

3. Расследование преступления включает в себя совокупность элементарных информационных процессов:

- А). кодирование и защиту данных,
- Б). поиск, классификацию, сравнение, анализ и синтез данных,
- В). хранение и передачу данных,
- Г). передачу и сортировку данных,
- Д). получение и распространение данных.

4. Поиском информации является:

- А). получение информации по электронной почте,
- Б). передача информации на большие расстояния с помощью компьютерных сетей,
- В). получение информации при наблюдении за реальной действительностью, при использовании каталогов, архивов, справочных систем, баз данных и т.д.,
- Г). кодирование или перевод текстов на другой язык,
- Д). сортировка и систематизация информации.

5. Примером передачи информации может служить процесс:

- А). отправления телеграммы,
- Б). запроса к базе данных,
- В). поиска необходимого слова в словаре,
- Г). коллекционирование марок,
- Д). проверки ошибок в диктанте.

6. Обмен информацией - это:

- А). выполнение домашней работы по физике,
- Б). наблюдение за поведением рыб в аквариуме,
- В). прослушивание радиопередачи,
- Г). разговор по телефону,
- Д). просмотр видеофильма.

7. Средством представления информации на бумаге НЕ может быть:

- А). буква,
- Б). знак,
- В). сигнал,
- Г). цифра,
- Д). символ.

8. Основным носителем информации, а также и средством ее хранения в конце XX века являлась (являлись):

- А). бумага,
- Б). кино- и фотопленка,
- В). магнитная лента,
- Г). дискета, жесткий диск,
- Д). лазерные компакт-диски.

9. Первым средством передачи информации на большие расстояния принято считать:

- А). радиосвязь,
- Б). электрический телеграф,
- В). телефон,
- Г). почту,

Д). компьютерные сети.

10. Естественный язык - это естественно возникшая система:

- А). различных знаков и обозначений,
- Б). обозначений предметов окружающей действительности,
- В). звуковых и грамматических средств общения,
- Г). быстрого обмена информацией,
- Д). обработки информации

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	Б	Б	Д	А	Г	В	А	Г	Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

(1 верный ответ=1 балл):

0-6 баллов – «Неудовлетворительно»;

7-11 баллов – «Удовлетворительно»;

12-15 баллов – «Хорошо»;

16-19 баллов – «Отлично».

Раздел 4. Технологии обработки и преобразования информации.

Цель: проверка теоретических знаний по текущему разделу.

Условия выполнения: аудитория, тест, рабочая тетрадь.

Время выполнения: 45 минут.

Методические рекомендации: прочитайте внимательно вопросы теста. Задания выполняйте последовательно. В тесте может быть только один верный ответ.

1. Электронные таблицы - это

- А). текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
- Б). мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
- В). программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
- Г). информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

2. База данных - это

- А). текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
- Б). мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
- В). программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
- Г). информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

3. Программы для создания, редактирования и просмотра графических изображений - это

- А). текстовые редакторы
- Б). графические редакторы
- В). системы управления базами данных
- Г). мультимедиа

4. Комплекс программ, позволяющий создавать, осуществлять обработку и поиск данных - это

- А). текстовые редакторы
- Б). графические редакторы
- В). системы управления базами данных
- Г). мультимедиа

5. Синтез информации цифрового характера, аналоговой информации визуального отображения и аналоговой информации звука - это

- А). текстовые редакторы
- Б). графические редакторы

В). системы управления базами данных

Г). мультимедиа

6. Растровое графическое изображение хранится

А). в виде точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы

Б). в виде графических примитивов (точка, линия, окружность, прямоугольник) и описывающих их математических формул

7. Векторное графическое изображение хранится

А). в виде точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы

Б). в виде графических примитивов (точка, линия, окружность, прямоугольник) и описывающих их математических формул

8. Средой, предназначенной для обработки текста не является

А). Microsoft Word

Б). StarWriter

В). Corel Draw

Г). Блокнот

9. Графическим редактором не является

А). PhotoShop

Б). AdobeIllustrator

В). CorelDraw

Г). Jpeg

10. Электронной таблицей не является

А). MicrosoftExcel

Б). QuatroPro

В). Paradox

Г). Lotus 1-2-3

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	Г	А	В	Г	А	Б	В	Г	В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

(1 верный ответ=1 балл):

0-4 баллов – «Неудовлетворительно»;

5-7 баллов – «Удовлетворительно»;

8-9 баллов – «Хорошо»;

10 баллов – «Отлично».

Раздел 5. Представление информации.

Цель: проверка теоретических знаний по текущему разделу.

Условия выполнения: аудитория, тест, рабочая тетрадь.

Время выполнения: 45 минут.

Методические рекомендации: прочитайте внимательно вопросы теста. Задания выполняйте последовательно. В тесте может быть только один верный ответ.

1. За основную единицу измерения количества информации принят...

А). 1 бод

Б). 1 бит

В). 1 байт

Г). 1 Кбайт

2. Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?

А). 11

Б). 88

В). 44

Г). 1

3. В процессе преобразования текстового файла из кодировки MS-DOS в кодировку Windows

происходит ...

- А). редактирование документа
- Б). форматирование документа
- В). перекодировка символов
- Г). печать документа

4. Чему равен 1 байт?

- А). 10 бит
- Б). 10 Кбайт
- В). 8 бит
- Г). 1 бод

5. Какое количество информации содержит один разряд шестнадцатеричного числа?

- А). 1 бит
- Б). 4 бита
- В). 1 байт
- Г). 16 бит

6. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления?

- А). 101
- Б). 110
- В). 111
- Г). 100

7. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 x 100 точек. Каков информационный объем этого файла?

- А). 10000 бит
- Б). 10000 байт
- В). 10 Кбайт
- Г). 1000 бит

8. Сколько существует различных кодировок букв русского алфавита?

- А). одна
- Б). две (MS-DOS, Windows)
- В). три (MS-DOS, Windows, Macintosh)
- Г). пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO)

9. Звуковая плата с возможностью воспроизводить звук с ...

- А). 8 уровнями интенсивности
- Б). 16 уровнями интенсивности
- В). 256 уровнями интенсивности
- Г). 65536 уровнями интенсивности

10. Наибольший информационный объем будет иметь файл, содержащий...

- А). 1 страницу текста
- Б). черно-белый рисунок 100 x 100
- В). аудиоклип длительностью 1 мин
- Г). видеоклип длительностью 1 мин

16-битного двоичного кодирования позволяет

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	Б	В	В	Б	А	А	Г	Г	Г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

(1 верный ответ=1 балл):

- 0-4 баллов – «Неудовлетворительно»;
- 5-7 баллов – «Удовлетворительно»;
- 8-9 баллов – «Хорошо»;
- 10 баллов – «Отлично».

3. Материалы к дифференцированному зачету

Структура зачета по дисциплине

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Зачет состоит из теста, проверяющего теоретическую подготовку студентов и уровень усвоения учебного материала; тест также содержит и практическую часть, проверяющая умение использовать теоретический материал на практике.

Состав дифференцированного зачета

Тест состоит из 100 вопросов, охватывающих весь учебный материал по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Студентам предлагается выбрать единственный верный ответ. Тест выполнен в бесплатной программе Система тестирования 2.0. Зачетный тест прилагается на диске.

В ходе зачета студент должен показать следующие знания:

- информационные основы процессов управления;
- функции языка как способа представления информации;
- способы хранения и основные виды хранилищ информации;
- общая функциональная схема компьютера;
- назначение и основные характеристики устройств компьютера;
- назначение и основные функции операционной системы;
- назначение и возможности текстового редактора;
- назначение и возможности электронных таблиц;
- назначение и основные возможности баз данных;
- этапы информационной технологии решения задач с использованием компьютера.

В ходе зачета студент должен показать следующие умения:

- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;
- применять электронные таблицы для решения задач;
- создавать простейшие базы данных; осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных; перечислять и описывать различные типы баз данных;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск файлов); вводить и выводить данные;
- работать с носителями информации; пользоваться антивирусными программами;
- о возможности соединения разнотипной информации в одном электронном документе с помощью технологии мультимедиа.

Время подготовки студента

Примерное время, отводимое на выполнение студентом теста, - 50-60 минут.

Система оценивания ответа

- меньше 25% - «отметка 2»;
- 26% – 50% - «отметка 3»;
- 51% – 75% - «отметка 4»;
- от 76% и выше – «отметка 5».



**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОП. 01 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело
код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2. Комплект оценочных средств	7
3. Материалы для дифференцированного зачета Форма проведения зачета: <i>письменная</i> <i>контрольная работа</i>	21

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения контрольно-измерительных средств

Результатом освоения учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является умение обучающегося правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма аттестации
<p>знать</p> <p>31. Элементы латинской грамматики и способы словообразования; (Формулировка ПС: Учетные формы медицинской документации) (<i>Формулировка WS: выполнять домашние задания, например, подготовить конкретное питание по задаче</i>)</p> <p>32. 500 лексических единиц; (<i>Формулировка WS: выполнять домашние задания, например, подготовить конкретное питание по задаче</i>)</p> <p>33. Глоссарий по специальности. (<i>Формулировка WS: выполнять домашние задания, например, подготовить конкретное питание по задаче</i>)</p>	<p>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий</p>	<p>Формы контроля знаний: текущий, тематический, рубежный, итоговый.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
<p>уметь</p> <p>У1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; (<i>Формулировка WS: вести медицинскую документацию;</i>)</p> <p>У2. Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; (Формулировка ПС: Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей))</p> <p>У3. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p>		

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер		
	Практическая работа	Самостоятельная работа	Задания для зачета
Раздел 1. Фонетика			
Тема 1.1. Введение.	<i>Практическая работа № 1:</i> Определить правила чтения букв, буквосочетаний, постановки ударения. Прочитать термины <i>Практическая работа № 2:</i> Чтение, постановка ударения	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по образцу <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада по теме «История развития латинского языка»	
Раздел 2. Анатомическая терминология			
Тема 2.1. Имя существительное.	<i>Практическая работа № 3:</i> Указать сокращенную словарную форму существительных, определить склонение, основу. Перевести термины <i>Практическая работа № 4:</i> Перевести с латинского языка на русский язык, определить словарную форму, склонение каждого слова	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада по теме «Развитие анатомической терминологии» <i>Самостоятельная работа:</i> Работа со словарем и справочниками	
Тема 2.2. Имя прилагательное.	<i>Практическая работа № 5:</i> Определить группу прилагательного по его словарной форме. Перевести <i>Практическая работа № 6:</i> Определить род прилагательного, образовать прилагательные остальных двух родов. Перевести <i>Практическая работа № 7:</i> Перевести с латинского языка на русский язык, определить структуру термина, назвать словарную форму каждого слова	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными» <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов»	
Тема 2.3. Склонение существительных. Согласование прилагательных с существительными.	<i>Практическая работа № 8:</i> Согласовать прилагательные с существительными <i>Практическая работа № 9:</i> Перевести анатомические термины, определить грамматические категории каждого слова <i>Практическая работа № 10:</i> Перевести термины на латинский язык	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными» <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов»	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология			
Тема 3.1. Глагол.	<i>Практическая работа № 11:</i> Выполнение упражнений <i>Практическая работа № 12:</i> Перевести фармацевтические термины, определить грамматические категории каждого слова <i>Практическая работа № 13:</i> Перевести термины на	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии» <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-	

	латинский язык	английского) медицинских терминов»	
Тема 3.2. Оформление латинской части рецепта.	<i>Практическая работа № 14:</i> Выполнение упражнений <i>Практическая работа № 15:</i> Решение ситуационных задач	<i>Самостоятельная работа:</i> составление тематических кроссвордов <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по образцу	
Раздел 4. Клиническая терминология			
Тема 4.1. Терминологическое словообразование.	<i>Практическая работа № 16:</i> Используя предложенные суффиксы, образовать новые слова, перевести. <i>Практическая работа № 17:</i> Используя терминологические элементы и латино-греческие дублеты, образовать термины с предложенным значением <i>Практическая работа № 18:</i> Сделать морфологический разбор и перевод текста	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов» <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада по теме «Структура клинических терминов» <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение заданий по контрольным вопросам <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика»	

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля (содержание всех заданий для текущего контроля)

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие типы заданий: тестовые задания по каждому разделу. В каждом задании по несколько примеров и вариантов.

Раздел 1. Фонетика

Критерии оценки:

«Отлично» - умение читать на латинском языке без орфоэпических ошибок.

«Хорошо» - умение читать на латинском языке, но допускаются отдельные орфоэпические неточности, незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» - демонстрируются слабые знания латинской фонетики.

«Неудовлетворительно» - знания отрывочные, не систематические. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение читать на латинском языке, незнание правил латинской фонетики.

Время выполнения: 45 минут

Вариант 1

Особенности произношения букв и буквосочетаний

Задание 1. Прочитайте слова и подчеркните в них букву S – в том случае, если она произносится как - 3:

Sulcus, usus, neoplasma, ossa, dosis, serosus, suspensio, sanabilis, gargarisma.

Эталонответа: Sulcus, usus, neoplasma, ossa, dosis, serosus, suspensio, sanabilis, gargarisma.

Задание 2. Прочитайте и подчеркните слова, в которых сочетание NGU читается как

НГВ:

Pinguis, lingua, sanguifer, angulus, unguentum.

Эталонответа: Pinguis, lingua, sanguifer, angulus, unguentum.

Задание 3. Прочитайте и подчеркните слова, в которых сочетание ti читается как ци: Vitium, articulatio, intestinum, curatio, dentium, transplantation.

Эталонответа: Vitium, articulatio, intestinum, curatio, dentium, transplantatio

Задание 4. Прочитайте и подчеркните слова с диграфами:

Brachium, chondros, physiologia, catarrhus, phosphorus, thalamus.

Эталонответа: Brachium, chondros, physiologia, catarrhus, phosphorus, thalamus.

Правила ударения

Задание 1. Определите долготу и краткость предпоследнего гласного, отметьте его соответствующим значком, поставьте ударение:

Oleum, profundus, medulla, complexus, lagaena, contraho, oryza, diaeta, tibia, extensor.

Эталонответа: Oleum, profundus, medulla, complexus, lagaena, contraho, oryza, diaeta, tibia, extensor.

Задание 2. Определите долготу и краткость предпоследнего гласного, отметьте его соответствующим значком, поставьте ударение:

Morbus, fissura, peritonaem, lateralis, alveola, cerebrum, processus, gingiva, orbita, oculi, palpebra, scapularis, folium, Argentum, Glycyrrhiza, solutio

Эталонответа: Morbus, fissura, peritonaem, lateralis, alveola, cerebrum, processus, gingiva, orbita, oculi, palpebra, scapularis, folium, Argentum, Glycyrrhiza, solutio

Вариант 2

Особенности произношения букв и буквосочетаний

Задание 1. Прочитайте слова и подчеркните в них букву S – в том случае, если она произносится как - 3:

Sulcus, usus, neoplasma, ossa, dosis, serosus, suspensio, sanabilis, gargarisma.

Эталонответа: Sulcus, usus, neoplasma, ossa, dosis, serosus, suspensio, sanabilis, gargarisma.

Задание 2. Прочитайте и подчеркните слова, в которых сочетание NGU читается как НГВ:

Pinguis, lingua, sanguifer, angulus, unguentum.

Эталонответа: Pinguis, lingua, sanguifer, angulus, unguentum.

Задание 3. Прочитайте и подчеркните слова, в которых сочетание ti читается как ци: Vitium, articulatio, intestinum, curatio, dentium, transplantation.

Эталонответа: Vitium, articulatio, intestinum, curatio, dentium, transplantatio

Задание 4. Прочитайте и подчеркните слова с диграфами:

Brachium, chondros, physiologia, catarrhus, phosphorus, thalamus.

Эталонответа: Brachium, chondros, physiologia, catarrhus, phosphorus, thalamus.

Правила ударения

Задание 1. Определите долготу и краткость предпоследнего гласного, отметьте его соответствующим значком, поставьте ударение:

Oleum, profundus, medulla, complexus, lagaena, contraho, oryza, diaeta, tibia, extensor.

Эталонответа: Oleum, profundus, medulla, complexus, lagaena, contraho, oryza, diaeta, tibia, extensor.

Задание 2. Определите долготу и краткость предпоследнего гласного, отметьте его соответствующим значком, поставьте ударение:

Morbus, fissura, peritonaem, lateralis, alveola, cerebrum, processus, gingiva, orbita, oculi, palpebra, scapularis, folium, Argentum, Glycyrrhiza, solutio

Эталонответа: Morbus, fissura, peritonaem, lateralis, alveola, cerebrum, processus, gingiva, orbita, oculi, palpebra, scapularis, folium, Argentum, Glycyrrhiza, solutio

Раздел 2. Анатомическая терминология

Критерии оценки:

«Отлично» - умение читать и писать термины на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский, владение терминологическим минимумом.

«Хорошо» - допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки.

«Удовлетворительно» - усвоены основные положения программы, при этом демонстрируются слабые знания латинской орфографии и грамматики, трудности в определении значений отдельных терминологических элементов и частотных отрезков.

«Неудовлетворительно» - знания отрывочные, не систематические. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить номенклатурное наименование на латинском языке, незнание правил построения наименований, невладение необходимым терминологическим минимумом для составления наименований, чтения и понимания на латинском языке, неумение объяснить значение терминов.

Время выполнения: 90 минут

Задание 1. Прочитать и перевести на русский язык анатомические термины

1. Aorta et arteriae. 2. Bursae et vaginae. 3. Fossa vesicae. 4. Vena portae. 5. Glandulae. 6. Incisura mandibulae. 7. Fascia prostatae. 8. Ruptura vaginae. 9. Pappila mammae. 10. Corpus vertebrae 11. Caput fibulae. 12. Caput costae. 13. Corpus linguae. 14. Corpus tibiae.

Задание 2. Перевести и объяснить значение

1. Gastroscopia 2. Myalgia 3. Proctospasmus

Задание 3. Найдите соответствия

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. -ton-, -tonia | а) сосуд |
| 2. angio- | б) почка |
| 3. carcin- | в) уход, забота, лечение |
| 4. endo- | г) внутри |
| 5. nephro- | д) моча |
| 6. -stomia | е) раковая опухоль |
| 7. ur-, -uria | ж) процесс регистрации сигналов, изображение, рентгенография |
| 8. -stasis | з) напряжение, тонус |
| 9. -therapia | и) неподвижность, застой, остановка, стаз |
| 10. -graph-, -graphia | к) операция наложения искусственного наружного свища, стомы |

Задание 4. Выбрать термины с правильным переводом:

1. dysaesthesia – пониженная чувствительность
2. paracystitis – воспаление клетчатки возле мочевого пузыря
3. exogenous – возникающий вследствие внутренних причин
4. polyuria – обильное выделение мочи
5. metastasis – застой крови

Задание 5. У схематично изображенного человека написать болезни, используя греческие терминологические элементы (рисунки 1) alg-, -algia-, -therm-, -thermia-, -bradi-, -tachy-, hyper-, pneum-, -neur-, -sklero-,

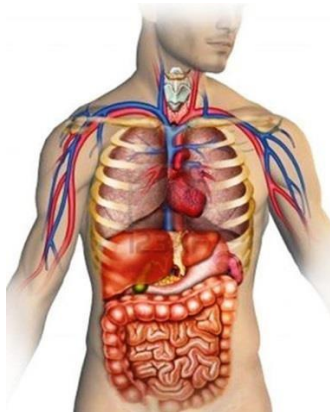
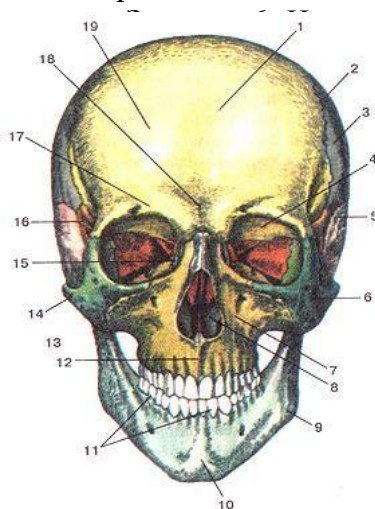


Рисунок 1.

1. Пневмония (воспаление легких)
2. Склеродермия
3. Брадикардия (замедленное сердцебиение)
4. Тахикардия (учащенное сердцебиение)
5. Гипертермия
6. Невралгия



не по латыни названия костей черепа, используя рисунок 2

Кости черепа: 1 – лобная кость; 2 – венечный шов; 3 – теменная кость; 4 – глазница; 5 – чешуя височной кости; 6 – скуловая кость; 7 – верхняя челюсть; 8 – фушевидное отверстие; 9 – нижняя челюсть; 10 – подбородочная буфистость; 11 – зубы нижней челюсти; 12 – межверхнечелюстнойшов; 13 – носовая кость; 14 – скуловая дуга; 15 – слезная кость; 16 – большое крыло клиновидной кости; 17 – надбровная дуга; 18 – глабелла (надпереносье); 19 – лобный бугор.

Раздел 3. Фармацевтическая терминология

Критерии оценки:

«Отлично» - умение читать и писать термины на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский фармацевтические рецепты, владение терминологическим минимумом.

«Хорошо» - материал усвоен полностью, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки.

«Удовлетворительно» - усвоены основные положения раздела, при этом демонстрируются слабые знания латинской орфографии и грамматики, трудности в образовании химических наименований.

«Неудовлетворительно» - знания отрывочные, не систематические. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить номенклатурное наименование на латинском языке, незнание правил построения химических наименований, невладение необходимым терминологическим минимумом для составления номенклатурных наименований, чтения и понимания рецептов на латинском языке, незнание частотных отрезков, несущих типовую информацию о лекарстве, неумение объяснить значение терминов.

Время выполнения: 90 минут

1. *Напишите рецепты по латыни.*

Вариант 1

Возьми: Экстракта валерианы 0,3
Настойки боярышника 0,15
Настойки ревеня 0,8
Барбитала-натрия 0,2
Этилового спирта 20 мл
Дистиллированной воды до 200 мл
Смешать. Выдать.
Обозначить:
Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы по 10 мл
Раствора нитроглицерина 1% 1 мл
Валидола 2 мл

Пусть будет смешано, выдано
Пусть будет обозначено:
Возьми: Гидротартрата платифиллина 0,003
Бромида натрия 0,15
Кофеина-бензоата натрия 0,15
Смешай, пусть получится порошок
Пусть будут выданы такие дозы числом 12
Пусть будет обозначено:
Возьми: Салицилата натрия 1,0
Йодида калия 0,1
Спиртового раствора йода 5% VI капель
Воды дистиллированной до 200 мл
Смешать, Выдать,
Обозначить:
Возьми: Таблетки «Теодибаверин» числом 12
Выдай.
Обозначь:

Вариант 2

Возьми: Амидопирин
Фенацетина по 0,25
Пусть будут выданы такие дозы числом 12 в таблетках
Пусть будут обозначено:
Возьми: Борной кислоты 1,0
Салициловой кислоты 5,0
Оксида цинка 25,0
Талька 50,0
Смешай, пусть получится порошок
Пусть будет смешано, выдано
Пусть будет обозначено:
Возьми: Ацетилсалициловой кислоты
Фенацетина по 0,25
Кофеина 0,05
Выдай такие дозы числом 12 в таблетках
Обозначь:
Возьми: Резорцина 0,1
Этилового спирта 95% 5 мл
Дистиллированной воды 15 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь:
Возьми: Таблетки «Микройод» с фенобарбиталом, покрытые оболочкой,
числом 40
Выдай в темной склянке
Обозначь:

Вариант 3

Возьми: Кору крушины
Листьев крапивы по 15,0
Листьев мяты перечной
Корневища с корнями валерианы по 5,0
Смешай, пусть получится сбор
Выдай.
Обозначь:
Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы по 10 мл
Жидкого экстракта боярышника 5 мл

Ментола 0,05
Смешать. Выдать.
Обозначить:
Возьми: Борной кислоты 1,0
Салициловой кислоты 5,0
Оксида цинка 25,0
Талька 50,0
Смешай, пусть получится порошок
Пусть будет выдано.
Пусть будет обозначено:
Возьми: Очищенной серы 0,5
Выдать такие дозы числом 30
Обозначить:
Возьми: Таблетки диоксибензойной кислоты 0,5 числом 30
Выдать.
Обозначить:

Вариант 4

Возьми: Фосфата кодеина 0,015
Ацетилсалициловой кислоты 0,5
Аскорбиновой кислоты 0,1
Рутина 0,02
Димедрола 0,02
Лактата кальция 0,1
Смешай, пусть получится порошок
Выдай такие дозы числом 20
Обозначь:
Возьми: Нитрата серебра 0,25
Вазелина 30,0
Смешай, пусть получится мазь
Выдать.
Обозначить:
Возьми: Гидрохлорида морфина 0,015
Гидрохлорида апоморфина 0,05
Разведенной хлористоводородной кислоты 1 мл
Дистиллированной воды до 200 мл
Пусть будет смешано, выдано.
Пусть будет обозначено:
Возьми: Нитрата серебра 0,25
Винилина 1,0
Вазелина 30,0
Смешай, пусть получится мазь
Выдать.
Обозначить:
Возьми: Тиосульфата натрия 10,0
Изотонического раствора хлорида натрия до 100 мл
Смешать. Выдать.
Обозначить:

Вариант 5

Возьми: Стрептоцида
Норсульфазола по 1,5
Бензилпенициллина-натрия 25000 ЕД
Гидрохлорида эфедрина 0,05
Смешай, пусть получится порошок
Выдай.

Обозначь:

Возьми: Таблетки фосфата олеандомицина, покрытые оболочкой, 0,125

Числом 25

Выдать.

Обозначить:

Возьми: Пантотената кальция 10% 5 мл

Выдай такие дозы числом 10 в ампулах

Обозначь:

Возьми: Стрептоцида

Норсульфазола по 1,5

Бензилпенициллина-натрия 25000 ЕД

Гидрохлорида эфедрина 0,05

Смешай, пусть получится порошок

Выдай.

Обозначь:

Возьми: Экстракта красавки 0,01

Основного нитрата висмута

Фенилсалицилата по 0,25

Смешай, пусть получится порошок

Выдать такие дозы числом 10

Обозначить:

Вариант 6

Возьми: Салицилата натрия 1,0

Йодида калия 0,1

Спиртового раствора йода 5% VI капель

Воды дистиллированной до 200 мл

Смешать. Выдать.

Обозначить:

Возьми: Касторового масла 20 мл

Ксероформа 1,2

Винилина 1 мл

Смешай, пусть получится линимент

Выдать.

Обозначить:

Возьми: Глицерофосфата кальция по 0,25

Выдай такие дозы числом 20 в таблетках

Обозначь:

Возьми: Таблетки фуразолидона 0,1 числом 20

Выдать.

Обозначить:

Возьми: Экстракта красавки 0,02

Ксероформа 0,1

Сульфата цинка 0,05

Глицерина 0,12

Смешай, пусть получится свеча

Выдать такие дозы числом 10

Обозначить:

Вариант 7

Возьми: Ментола 2,5

Новокаина

Анестезина по 1,0

Этилового спирта 70% до 100 мл

Смешать. Выдать.

Обозначить:

Возьми: Травы горичвета весеннего 8,0
Листьев мяты перечной 1,0
Смешай, пусть получится сбор
Выдай. Обозначь:
Возьми: Кору крушины 30,0
Листьев крапивы 20,0
Травы тысячелистника 10,0
Смешай, пусть получится сбор
Выдать.
Обозначить:
Возьми: Сиропа ревеня 300 мл
Выдай.
Обозначь:
Возьми: Жидкого экстракта боярышника 25,0
Выдай.
Обозначь:

Вариант 8

Возьми: Раствора аминазина 2.5% 2 мл
Раствора глюкозы 5% 20 мл
Смешай. Простерилизуй. Выдай.
Обозначь:
Возьми: Настоя корневища и корня ревеня из 15,0-200 мл
Выдай.
Обозначь:
Возьми: Гидротартрата платифиллина 0,003
Гидрохлорида папаверина 0,03
Теобромина 0,25
Выдать такие дозы числом 10 в таблетках
Обозначить:
Возьми: Ихтиола 1,25
Оксида цинка
Пшеничного крахмала по 12,5
Вазелина до 50,0
Смешай, пусть получится паста
Выдай.
Обозначь:
Возьми: Спиртового раствора пероксида водорода 1,55 50 мл
Выдай.
Обозначь:

Вариант 9

Возьми: Спиртового раствора фурацилина 0,1% 2 мл
Ментола 0,06
Эвкалиптового масла
Касторового масла
Оливкового масла до 15 мл
Смешать. Выдать.
Обозначить:
Возьми: Травы зверобоя 20,0
Листьев шалфея 30,0
Листьев мяты перечной 10,0
Смешай, пусть получится сбор
Выдай.
Обозначь:
Возьми: Дибазола 0,005

Сахара 0,3
Смешай, пусть получится порошок
Выдать такие дозы числом 20
Обозначить:
Возьми: Противоастматического сбора 50,0
Выдать.
Обозначь:
Возьми: Мази эритромицина 15,0
Выдать.
Обозначить:

Вариант 10

Возьми: Глицерофосфата кальция
Лактата кальция по 0,25
Выдай такие дозы числом 20 в таблетках
Обозначь:
Возьми: Свечи с метилурацилом 0,5
Выдай такие дозы числом 10
Обозначь:
Возьми: Салицилата натрия 1,0
Йодида калия 0,1
Спиртового раствора йода 5% VI капель
Воды дистиллированной до 200 мл
Смешать. Выдать.
Обозначить:
Возьми: Таблетки фосфата олеандомицина, покрытые оболочкой, 0,125
числом 25
Выдать.
Обозначить:
Возьми: Хлороформа
Подсолнечного масла
Метилсалицилата по 15 мл
Смешай, пусть получится линимент
Выдать.
Обозначить:
2. Переведите рецепты на русский язык
1. Recipe: Tincturae Belladonnae 10 ml
Da. Signa.
2. Recipe: Tincturae Leonuri 30 ml
Da. Signa.
3. Recipe: Extracti Frangulae fluidi 25 ml
Da. Signa.
4. Recipe: Suspensionis Griseofulvini 100 ml
Detur. Signetur.
5. Recipe: Infusi fructuum Anisi 15,0 – 200 ml
Detur. Signetur.
6. Recipe: Pulveris radices Rhei 0,5
Da tales doses numero 12 Signa.
7. Recipe: Infusi foliorum Salviae 10,0 – 200 ml
Detur. Signetur.
8. Recipe: Foliorum Farfarae 50,0
Detur. Signetur.
9. Recipe: Emulsi olei Ricini 180,0
Sirupi Sacchari ad 200,0
Misce. Da. Signa.

10. Recipe: Olei Vaselini 100 ml
 Olei Menthae guttas II
 Misce. Da. Signa.
11. Recipe: Chloroformii 2 ml
 Tincturae Valerianae
 Spiritus aethylici 95% ana 10 ml
 Misceatur. Detur. Signetur.
12. Recipe: Tincturae Convallariae
 Tincturae Valerianae ana 10 ml
 Solutionis Nitroglycerini 1% 1 ml
 Validoli 2 ml
 Misceatur. Detur. Signetur.
13. Recipe: Corticis Frangulae
 Foliorum Urticae ana 15,0
 Foliorum Menthae piperitae 10,0
 Radicis Valerianae 5,0
 Misce, fiant species
 Da. Signa.
14. Recipe: Chloroformii
 Olei Helianthi ana 20 ml
 Misce, fiat linimentum
 Da. Signa.
15. Recipe: Infusi foliorum Sennae 10,0 – 150 ml
 Sirupi Rheii 30 ml
 Misce. Da. Signa.
16. Recipe: Protargoli 0,2
 Glycerini 5,0
 Aquae destillatae 15 ml
 Misceatur. Detur. Signetur.
17. Recipe: Tincturae Crataegi 25 ml
 Da. Signa.

Раздел 4. Клиническая терминология

Критерии оценки:

«**Отлично**» - знание элементов грамматики; умение читать и писать термины на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский фармацевтические термины и рецепты, умение вычленять терминологические элементы и объяснять их значение; владение терминологическим минимумом.

«**Хорошо**» - материал усвоен полностью, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки.

«**Удовлетворительно**» - демонстрируются слабые знания латинской орфографии и грамматики, трудности в образовании наименований, в определении значений отдельных терминологических элементов.

«**Неудовлетворительно**» - знания отрывочные, не систематические. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить наименование на латинском языке, незнание правил построения наименований, невладение необходимым терминологическим минимумом для составления наименований, чтения и понимания на латинском языке, неумение объяснить значение терминов.

Время выполнения: 45 минут

Вариант 1

1. Используя соответствующие суффиксы, образуйте на латинском языке термины со следующим общим значением:

- Воспаление (толстой кишки, печени)
- Хроническое заболевание (почек, нервной системы)

-Опухоль (хряща, кости)

2. С помощью приставок, образуйте термины.

-Расстройство питания тканей

-Воспаление ткани, окружающей бронх

-Брыжейка желудка

3. Разберите термины по терминологическим элементам и переведите на русский язык.

-Lymphopenia

-Chylostasis

-Polymastia

-Sialographia

-Pericoronitis

4. Переведите термины.

-Отсутствие памяти

-Увеличение (размеров, массы) сердца

-Воспаление внутренней оболочки вены

-Наложение свища, искусственного отверстия на почку

-Сужение кардиального отверстия

Вариант 2

1. Используя соответствующие суффиксы, образуйте на латинском языке термины со следующим общим значением:

-Воспаление (желчных протоков, лимфатических узлов)

-Опухоль (мышцы, волокнистой ткани)

-Хроническое заболевание (вызванное грибами, суставов)

2. С помощью приставок, образуйте термины.

-Увеличение языка

-Перенос патологического материала из одного места в другое

-Нарушение мочеиспускания

3. Разберите термины по терминологическим элементам и переведите на русский язык.

-Haematomyelia

-Polyotia

-Xanthopsia

-Periodontitis

-Palatoplastica

4. Переведите термины.

-Воспаление нескольких лимфатических узлов

-Осмотр мочевого пузыря

-Малые размеры нижней челюсти

-Пониженное содержание калия в крови

Вариант 3

1. Используя соответствующие суффиксы, образуйте на латинском языке термины со следующим общим значением:

-Воспаление (суставов, желудочно-кишечного тракта)

-Хроническое заболевание (вызванное отсутствием пота, вызванное ядовитыми веществами)

-Опухоль (из волокнистой ткани, раковая)

2. С помощью приставок, образуйте термины.

-Отсутствие дыхания

-Нарушение глотания

-Пониженное давление

3. Разберите термины по терминологическим элементам и переведите на русский язык.

-Pyonephrosis

-Amyotonia

-Cheilitis

-Xenotransplantatio

-Dyschromatopsia

4. *Переведите термины.*

-Учащение сердечных сокращений

-Расширение слепой кишки

-Рассечение живота

-Повышенное содержание лейкоцитов в крови

-Боль в области молочной железы

Вариант 4

1. *Используя соответствующие суффиксы, образуйте на латинском языке термины со следующим общим значением:*

-Воспаление (множества сосудов, поджелудочной железы)

-Отравление (кремнием, йодом)

-Опухоль (жировая, мышцы)

2. *С помощью приставок, образуйте термины.*

-Выступающая вперед нижняя челюсть

-Воспаление фиброзной капсулы почки

-Правильное, нормальное дыхание

3. *Разберите термины по терминологическим элементам и переведите на русский язык.*

-Dynamometria

-Splenoptosis

-Cranioschisis

-Orchiectomy

-Spondylographia

4. *Переведите термины.*

-Смягчение хрящевой ткани

-Наложение свища на ободочную кишку

-Послойная рентгенография головного мозга

-Рассечение позвонка

-Удаление миндалин

Вариант 5

1. *Используя соответствующие суффиксы, образуйте на латинском языке термины со следующим общим значением:*

-Воспаление (внутренней оболочки вен, позвоночного столба)

-Хроническое заболевание (вызванное разрастанием волокнистой ткани, вызванное аскаридами)

-Опухоль (хряща, пародонта)

2. *С помощью приставок, образуйте термины.*

-Учащение сердечных сокращений

-Хрящевое соединение

-Отсутствие памяти

3. *Разберите термины по терминологическим элементам и переведите на русский язык.*

-Haemolysis

-Haematocolpos

-Neurotomy

-Rhachischisis

-Pharyngitis

4. *Переведите термины.*

-Разрушение тканей

-Уменьшенное, ослабленное дыхание

-Опущение кишечника

-Многогрудость

-Удаление миндалин

Вариант 6

1. *Используя соответствующие суффиксы, образуйте на латинском языке термины со следующим общим значением:*

-Воспаление (головного мозга, селезенки)

-Хроническое заболевание (вызванное, неспособностью различать красный и зеленый цвета, характеризующееся задержкой физического и психического развития черт, присущих детскому возрасту)

-Опухоль (костной ткани, жировой ткани)

2. *С помощью приставок, образуйте термины.*

-Расстройство образования кости

-Повышенное давление

-Обильное выделение мочи

3. *Разберите термины по терминологическим элементам и переведите на русский язык.*

-Paraproctitis

-Vasographia

-Dacryolymphotomy

-Haematuronephrosis

-Gastrostomia

4. *Переведите термины.*

-Скопление воздуха в полости сустава

-Грыжа мозговых оболочек

-Отсутствие температурной чувствительности

-Расщепление губы

-Воспаление слюнной железы

Вариант 7

1. *Используя соответствующие суффиксы, образуйте на латинском языке термины со следующим общим значением:*

-Воспаление (маточной трубы, прямой кишки)

-Хроническое заболевание (коленного сустава, вызванное грибами)

2. *С помощью приставок, образуйте термины.*

-Расстройство движения желчи

-Отсутствие чувствительности

-Брыжейка ободочной кишки

3. *Разберите термины по терминологическим элементам и переведите на русский язык.*

-Hydroureter

-Bronchorrhagia

-Choleolithotomy

-Meningoencephalitis

-Pyeloureterectasia

4. *Переведите термины.*

-Лечение кровью

-Наличие галактозы в моче

-Заболевание раковой опухолью

-Обусловленный, поражением сердца

-Размягчение костной ткани

Вариант 8

1. *Используя соответствующие суффиксы, образуйте на латинском языке термины со следующим общим значением:*

-Воспаление (мочеточника, губы)

-Хроническое заболевание (почек, пародонта)

-Опухоль (сосуда, вилочковой железы)

2. *С помощью приставок, образуйте термины.*

-Воспаление наружной оболочки почек

-Пониженное, недостаточное движение

-Отсутствие чувствительности конечностей

3. *Разберите термины по терминологическим элементам и переведите на русский язык.*

-Oligodactylia

-Meloschisis

-Endophlebitis

-Meningocele

-Retrognathia

4. *Переведите термины.*

-Скопление газа в головном мозге

-Расстройство питания костей

-Воспаление десен

-Односторонний паралич

-Расщепление твердого неба

Вариант 9

1. *Используя соответствующие суффиксы, образуйте на латинском языке термины со следующим общим значением:*

-Воспаление (слюнной железы, уха)

-Хроническое заболевание (печени с дистрофическим ее изменением, суставов)

-Опухоль (лимфатического узла, железы)

2. *С помощью приставок, образуйте термины.*

-Сдвиг кзади нижней челюсти

-Воспаление околоушной слюнной железы

-Пересадка органа

-Нарушение мочеиспускания

3. *Разберите термины по терминологическим элементам и переведите на русский язык.*

-Meningoencephalitis

-Psychotherapia

-Polyangiitis

-Poliomyelitis

-Splenomegalia

4. *Переведите термины.*

-Кровотечение из языка

-Расщелина губы

-Шов языка

-Пластическая операция в области кардиального отверстия

Вариант 10

1. *Используя соответствующие суффиксы, образуйте на латинском языке термины со следующим общим значением:*

-Воспаление (пупка, желчного пузыря)

-Опухоль (лимфатических сосудов, хряща)

-Хроническое заболевание (лимфатической железы, почек)

2. *С помощью приставок, образуйте термины.*

-Нарушение способности узнавать предметы

-Воспаление околопрямокишечной ткани

-Отсутствие дыхания

3. *Разберите термины по терминологическим элементам и переведите на русский язык.*

-Macromastia

-Osteodystrophia

-Paracystitis

-Myeloradiculitis

-Coloproctostomia

4. *Переведите термины.*

-Нарушение чувствительности

- Повышенное содержание лейкоцитов в крови
- Расширение слепой кишки
- Малые размеры селезенки
- Сухость губ

3. Материалы для дифференцированного зачета *Форма проведения зачета: письменная контрольная работа.*

Время на подготовку и выполнение – 2 часа

Критерии оценки:

«Отлично» - систематические знания по латинскому языку: знание элементов грамматики (система склонений, согласование прилагательных с существительными, управление предлогов, спряжение глаголов в требуемых программой формах и т.д.); умение читать и писать термины на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский фармацевтические термины и рецепты, умение вычленять терминологические элементы и объяснять их значение; владение терминологическим минимумом в объёме около 500 единиц.

«Хорошо» - программный материал усвоен полностью, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки.

«Удовлетворительно» - усвоены основные положения программы, при этом демонстрируются слабые знания латинской орфографии и грамматики (допускаются ошибки в

согласовании, в образовании форм Genetivus), трудности в образовании химических наименований, в определении значений отдельных терминологических элементов и частотных отрезков.

«Неудовлетворительно» - знания отрывочные, не систематические. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить номенклатурное наименование на латинском языке, незнание правил построения химических наименований (основных кислот, оксидов, солей), невладение необходимым терминологическим минимумом для составления номенклатурных наименований, чтения и понимания рецептов на латинском языке, незнание частотных отрезков, несущих типовую информацию о лекарстве, неумение объяснить значение терминов.

Задания для проведения зачета

I вариант

1. Подберите соответствующие эквиваленты:

- | | |
|--------------------------|-----------|
| 1. сердечные | a) pur |
| 2. сладкий | б) alg |
| 3. антибиотик | в) chol |
| 4. жар | г) cor |
| 5. боль | д) andr |
| 6. кислота | e) cillin |
| 7. андрогенные | ж) cain |
| 8. местно-обезболивающий | з) glyc |
| 9. антимикробный | и) sulfa |
| 10. желчегонные | к) acidum |

2. Переведите на латинский язык:

11. перегородки лобных пазух
12. чешуйчатые края
13. отверстия полых вен
14. височная часть лобной кости
15. подъязычный проток

3. Переведите рецепты:

16. Возьми: Эуфиллина 0,3
Масло какао 3,0
Смешай, чтоб получилась ректальная свеча
Выдай такие дозы № 10
Обозначь: по 1 свече 2 раза в день
17. Возьми: Хлороформа 2,0
Настойки валерианы
Этилового спирта 95% поровну по 10 мл
Смешать. Выдать.
Обозначить: по 20 капель на приём.

4. Образуйте термины, означающие:

18. осмотр живота;
19. нарушение обоняния;
20. увеличение языка;
21. воспаление желудка;
22. мышечная опухоль;
23. воспаление предстательной железы;

5. Определите значение термина:

24. adactylia
25. cardiospasmus
26. cholecystographia
27. oncogenesis
28. otitis
29. mastoptosis

II вариант1. Образуйте термины, означающие:

1. осмотр мочевого пузыря;
2. боль в мышцах;
3. наука о заболеваниях;
4. графическая запись работы головного мозга;
5. нарушение глотания;
6. воспаление поджелудочной железы.

2. Подберите соответствующие эквиваленты:

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| 7. антибиотик | a) oestr |
| 8. эстрогенный | б) hydr |
| 9. успокоительные (наркотические) | в) sulfa |
| 10. водород, вода | г) alg |
| 11. антимикробный | д) mycin |
| 12. обезболивающий | е) itis |
| 13. болеутоляющий | ж) oxy |
| 14. кислород, кислый | з) hyper |
| 15. воспаление | и) barb |
| 16. повышение | к) aesthes |

3. Переведите на латинский язык:

17. суставный отросток
18. скуловая мышца
19. спайки губ
20. края левой лопатки
21. перегородки ягодичных мышц

4. Переведите на латинский язык препараты, выделив фармэлементы и назвав их:

22. пиромекаин
23. тестаформ
24. тензонал
25. этоксид
26. панадол

5. Определите значение термина:

27. somatologia
28. osmometria
29. osteoarthropathia
30. nephrosis
31. pneumonorexia

III вариант1. Образуйте термины, означающие:

1. гнойное воспаление кожи;
2. сужение гортани;
3. боль в нервах;
4. урежение сердцебиения;
5. осмотр матки
6. учение о (кровеносных) сосудах

2. Подберите соответствующие эквиваленты:

- | | |
|------------------------------|-----------|
| 8. расстройство, затруднение | a) cyclin |
| 9. понижение | б) stomia |
| 10. азотосодержащие | в) sed |
| 11. антибиотик | г) card |
| 12. успокоительные | д) hypo |
| 13. создание свища | е) haemat |

- | | |
|-------------------|------------|
| 14. сердечные | ж) azol |
| 15. страх, боязнь | з) dys |
| 16. кровь | и) phobia |
| 17. расширение | к) ectasia |

3. Переведите на латинский язык:

18. артерия венозного протока
19. кости тела человека
20. подъязычный проток
21. нёбная поверхность
22. прямая мышца живота

4. Переведите рецепты:

23. Возьми: Таблетки уросульфана 0,5 числом 24
Выдай. Обозначь: по 2 табл. 3 раза в день
24. Возьми: Порошка окситетрациклина 30,0
Дистиллированной воды 50 мл
Смешай, чтобы получилась жидкая мазь.
Обозначь: для растираний

5. Определите значение термина:

25. spondylographia
26. gastroenterologia
27. dacryocystitis
28. proctospasmus
29. erythropenia
30. kinesotherapia



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОП. 02 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	3
2. Комплект оценочных средств.....	5
3. Материалы к экзамену	14

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения контрольно-измерительных средств

Данные контрольно-измерительные материалы применяются в ходе изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека» для обучающихся I курсов по специальностям среднего профессионального образования, профессий начального профессионального образования.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА			
<p>знать/понимать: – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; – строение тканей, органов и систем, их функции.</p> <p>уметь: ориентироваться в топографии и функциях органов и систем</p>	Решение тестовых вопросов, лабораторных работ	<p>Тест</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Лабораторная работа</p>	<p>Текущий контроль: контроль на практическом и лабораторном занятиях</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>

Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Задания для зачета
Раздел 1. Организм человека – биологически целостная, саморегулирующаяся система					
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки, анатомическая терминология			Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Вопросы гистологии и цитологии	Практическое занятие №1		Самостоятельная работа		
Раздел 2. Внутренняя среда организма.					
Тема 2.1. Кровь: состав, свойства и функции	Практическое занятие № 2		Самостоятельная работа		
Раздел 3 Морфофункциональная характеристика опорно- двигательного аппарата					
Тема 3.1. Остеология	Практическое занятие № 3 Практическое занятие № 4		Самостоятельная работа		

	Практическое занятие № 5 Практическое занятие № 6 Практическое занятие № 7				
Тема 3.2 Миология	Практическое занятие № 8 Практическое занятие № 9 Практическое занятие № 10 Практическое занятие № 11		Самостоятельная работа		
Раздел 4 Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы					
Тема 4.1. анатомия и физиология сердца	Практическое занятие № 12 Практическое занятие № 13		Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Процесс крово- и лимфообращения	Практическое занятие № 14 Практическое занятие № 15 Практическое занятие № 16 Практическое занятие № 17 Практическое занятие № 18 Практическое занятие № 19		Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Иммунная система	Практическое занятие № 20		Самостоятельная работа		
Раздел 5 Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма					
Тема 5.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы	Практическое занятие № 21 Практическое занятие № 22 Практическое занятие № 23 Практическое занятие № 24 Практическое занятие № 25		Самостоятельная работа		
Тема 5.2. Периферическая нервная система	Практическое занятие № 26		Самостоятельная работа		
Тема 5.3. Вегетативная нервная система	Практическое занятие № 27 Практическое занятие № 28		Самостоятельная работа		
Тема 5.4. Эндокринная система	Практическое занятие № 29 Практическое занятие № 30		Самостоятельная работа		

Тема 5.5. Анатомия и физиология сенсорных систем	Практическое занятие № 31 Практическое занятие № 32		Самостоятельная работа		
Тема 5.6. Процесс терморегуляции			Самостоятельная работа		
Раздел 6 Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания					
Тема 6.1. Анатомия органов дыхания	Практическое занятие № 33		Самостоятельная работа		
Тема 6.2. Физиология органов дыхания	Практическое занятие № 34		Самостоятельная работа		
Раздел 7 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения					
Тема 7.1. Анатомия органов пищеварения	Практическое занятие № 35 Практическое занятие № 36 Практическое занятие № 37 Практическое занятие № 38		Самостоятельная работа		
Тема 7.2. Анатомия и физиология пищеварительных желез	Практическое занятие № 39 Практическое занятие № 40		Самостоятельная работа		
Тема 7.3. Физиология органов пищеварения	Практическое занятие № 41 Практическое занятие № 42.		Самостоятельная работа		
Тема 7.4. Обмен веществ и энергии	Практическое занятие № 43		Самостоятельная работа		
Раздел 8 Морфофункциональная характеристика мочеполовой системы					
Тема 8.1. Анатомия и физиология мочевой системы	Практическое занятие № 44 Практическое занятие № 45 Практическое занятие № 46		Самостоятельная работа		
Тема 8.2. Анатомия и физиология репродуктивной системы	Практическое занятие № 47 Практическое занятие № 48		Самостоятельная работа		

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля. (содержание всех заданий для текущего контроля).

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие типы заданий: практические работы, самостоятельные работы, тестовые задания. В каждом задании по несколько примеров и вариантов.

Раздел 1. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА – БИОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛОСТНАЯ, САМОРЕГУЛИРУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Критерии оценивания:

Оценка «5»: отличное знание материала, владение терминологией дисциплины, умение приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи явлений.

Оценка «4»: знание теории, при изложении материала допущены две неточности или одна ошибка, обучающийся верно использует терминологию дисциплины.

Оценка «3»: обучающийся показывает понимание учебного материала, но не владеет терминологией и не может самостоятельно приводить примеры явлений.

Оценка «2»: полное отсутствие знаний, нет понятий дисциплины, отсутствуют примеры, не прослеживается причинно-следственная связь явлений.

ТЕМА: «Антропометрический метод изучения роста и развития», (НК, ДО). **ЦЕЛЬ:** Знакомство с антропометрическими методами изучения роста и развития организма на примере самообследования.

ХОД РАБОТЫ

Рассчитать индекс массы по формуле:

$$I = \frac{m}{h^2}$$

— масса тела в килограммах h — рост в метрах

В соответствии с рекомендациями ВОЗ разработана следующая интерпретация показателей ИМТ

Индекс массы тела	Соответствие между массой человека и его ростом
16 и менее	Выраженный дефицит массы
16—18	Недостаточная (дефицит) масса тела
18—25	Норма
25—30	Избыточная масса тела (предожирение)
30—35	Ожирение первой степени
35—40	Ожирение второй степени
40 и более	Ожирение третьей степени

Рассчитать свой идеальный вес по формуле:

ИВ = 50 кг. + (Рост, см. минус 150) умножить на 0,75.

Рассчитать теоретический собственный рост по формуле:

Формула для юношей: (рост отца + рост матери × 1,08) : 2; Формула для девушек: (рост отца × 0,923 + рост матери) : 2.

Рассчитать пропорции своего тела по формуле:

$P = B : (H + P + Ш)$, где P – пропорции, B – окружность бедер, H – окружность голени, P – окружность плеча, Ш – окружность шеи. Идеальным считается показатель 0,54-0,62%. Талия должна соответствовать 2/3 от объема вашей груди или бедер.

Рассчитать свою ЖЕЛ.

Исходя из показателей роста в метрах и возраста в годах (В), ЖЕЛ (в литрах) можно рассчитать по следующим формулам:

для мужчин ЖЕЛ = 5,2×рост — 0,029×В — 3,2; для женщин ЖЕЛ = 4,9×рост — 0,019×В — 3,76;

для девочек до 17 лет при росте до 1,75 м ЖЕЛ = 3,75×рост — 3,15;

для мальчиков того же возраста при росте до 1,65 м ЖЕЛ = 4,53×рост — 3,9, а при росте свыше 1,65 м — ЖЕЛ = 10×рост — 12,85

ВЫВОД: Какое практическое значение имеет антропометрия в оценке роста и развития?

Раздел 2. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Критерии оценивания:

Оценка «5»: отличное знание материала, владение терминологией дисциплины, умение приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи явлений.

Оценка «4»: знание теории, при изложении материала допущены две неточности или одна ошибка, обучающийся верно использует терминологию дисциплины.

Оценка «3»: обучающийся показывает понимание учебного материала, но не владеет терминологией и не может самостоятельно приводить примеры явлений.

Оценка «2»: полное отсутствие знаний, нет понятий дисциплины, отсутствуют примеры, не

прослеживается причинно-следственная связь явлений.

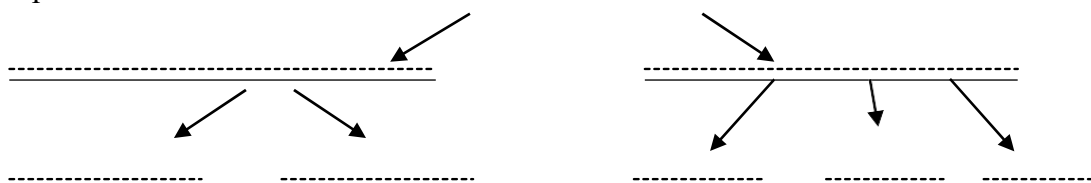
ТЕМА: «Строение и функции крови. Особенности у детей», (НК, ДО).

ЦЕЛЬ: Изучение клеток крови: особенностей их строения и функций; возрастных особенностей форменных элементов крови.

ХОД РАБОТЫ

Схематично изобразить состав крови.

Состав крови



Каков состав и свойства плазмы крови?

Рассмотреть рисунки с изображением клеток крови, зарисовать эритроциты, лейкоциты, тромбоциты (Практикум. Стр. 11), презентация

«Строение крови»)

Составить в тетрадях таблицу:

Форменные элементы крови человека.

Признаки сравнения	Эритроциты	Лейкоциты	Тромбоциты
1. Размеры 2. Форма 3. Количество в 1 мм^3 4. Продолжительность жизни 5. Функции			

Самостоятельно составить форму таблицы, где отразить следующую информацию: Лейкоциты: классификация, названия, характеристика, количество в 1 мм^3 , функции. Понятие «Лейкоцитарная формула».

Написать термины, исходя из определений соответствующих понятий:

- а) Жидкая часть крови, остающаяся после удаления из нее форменных элементов — б)
- б) Физиологический механизм, обеспечивающий образование кровяного сгустка —...
- в) Плазма крови, лишенная фибриногена — ...
- г) Явление поглощения и переваривания лейкоцитами микробов и иных чужеродных тел — ...
- д) Препарат готовых антител, образовавшихся в крови животного, которого раньше специально заражалось этим возбудителем — ...
- е) Ослабленная культура микробов, вводимых в организм человека — ...
- ж) Наследственный фактор (антиген), находящийся в эритроцитах. Впервые был обнаружен у макака — ...
- з) Орган, где формируются клетки крови и лимфы — ...
- и) Форменные элементы крови, необходимые для поддержания целостности сосудистой стенки

ВЫВОД: Почему кровь относится к виду соединительных тканей?

Раздел 3. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка «5»: отличное знание материала, владение терминологией дисциплины, умение приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи явлений.

Оценка «4»: знание теории, при изложении материала допущены две неточности или одна ошибка, обучающийся верно использует терминологию дисциплины.

Оценка «3»: обучающийся показывает понимание учебного материала, но не владеет терминологией и не может самостоятельно приводить примеры явлений.

Оценка «2»: полное отсутствие знаний, нет понятий дисциплины, отсутствуют примеры, не прослеживается причинно-следственная связь явлений.

ТЕМА: «Строение и функции опорных тканей», (НК, ДО).

ЦЕЛЬ: Изучение строения и функций опорных тканей в связи выполняемой функцией.

ХОД РАБОТЫ

Зарисовать строение костной ткани. Подписать, выделить остеон. (Практикум, стр.17).

Зарисовать строение гиалинового хряща, подписать (презентация «Строение опорных тканей»).

Зарисовать строение волокнистого хряща, подписать (презентация «Строение опорных тканей»).

Зарисовать строение эластического хряща, подписать (презентация «Строение опорных тканей»).

Дать характеристику трем видам клеток костной ткани. Чем они отличаются друг от друга? Есть ли возрастные особенности? Какие?

ВЫВОД: Почему опорные ткани относят к группе соединительных ?

ТЕМА: «Нарушения осанки. Гигиена опорно-двигательного аппарата», (НК, ДО).

ЦЕЛЬ: Изучение нарушений осанки. Обоснование правил гигиены опорно-двигательного аппарата.

ХОД РАБОТЫ

Дать определения следующим понятиям: лордическая осанка, кифотическая осанка, «круглая» спина, «плоская» спина, сколиоз, плоскостопие.

Определить правильность своей осанки:

Измерить расстояние между правым и левым плечом со стороны груди (А); со стороны спины (Б).

Полученный первый результат разделить на второй. Если получается число, близкое к 1 или больше ее, значит, нарушений нет. Получение числа меньше 1 говорит о нарушении осанки.

Встать спиной к стене так, чтобы пятки, голени, таз и лопатки касались стены. Между стеной и поясницей попробовать просунуть кулак. Если он проходит – нарушение осанки есть, если проходит только ладонь – осанка нормальная.

Определить у себя наличие плоскостопия:

Взять лист белой бумаги, положить его на пол.

Встать на него мокрой ногой.

Контур следы обвести простым карандашом.

Найти центр пятки и центр третьего пальца. Соединить две найденные точки прямой линией. Если в узкой части след не заходит за линию – плоскостопия нет.

Заполнить таблицу:

№	Профилактика осанки	Обоснование правил профилактики осанки
1	Сидеть надо с максимально выпрямленной	
2	Важно избегать неудобных поз.	
3	Через каждые 15 минут сидения за столом надо менять позу, двигать руками и ногами, потягиваться.	
4	Стоять и выполнять различную работу следует так же с максимально выпрямлено	
5	После длительного стояния надо обязательно полежать (разгрузить	
6	Лежать (спать), надо только на жесткой постели, подложив под голову небольшую	
7	Не следует поднимать большие грузы, особенно рывком и с поворотом туловища.	

8	Не следует носить груз в одной руке.	
9	В рацион питания включать продукты, богатые кальцием, фосфором, другими микроэлементами D и A.	

ВЫВОД: Почему профилактика осанки особенно важна в детском возрасте?

Раздел 4. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка «5»: отличное знание материала, владение терминологией дисциплины, умение приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи явлений.

Оценка «4»: знание теории, при изложении материала допущены две неточности или одна ошибка, обучающийся верно использует терминологию дисциплины.

Оценка «3»: обучающийся показывает понимание учебного материала, но не владеет терминологией и не может самостоятельно приводить примеры явлений.

Оценка «2»: полное отсутствие знаний, нет понятий дисциплины, отсутствуют примеры, не прослеживается причинно-следственная связь явлений.

ТЕМА: «Возрастные показатели работы сердечно-сосудистой системы», (НК, ДО).

ЦЕЛЬ: Изучить возрастные показатели работы сердечно-сосудистой системы, объяснить их исходя из анатомических особенностей строения сердца и сосудов детей.

ХОД РАБОТЫ

Что такое пульс? Какова его величина у новорожденных, дошкольников, младших школьников, ваша? Причины отличия? Данные оформите в виде таблицы.

Что такое систолический (ударный) объем? Как он изменяется с возрастом?

Рассчитать величину систолического объема своего сердца, зная, что в среднем минутный объем взрослого человека равен 5000 см³.

Рассчитать величину минутного объема крови (МОК) у новорожденных, дошкольников, младших школьников по формуле $МОК = ЧСС * V_{\text{сис}}$. Каковы причины отличия?

Что такое кровяное давление? Какое давление называют систолическим, диастолическим, пульсовым? Каковы его значения у новорожденных, дошкольников, младших школьников?

Почему у детей кровяное давление ниже, чем у взрослых?

ВЫВОД: Как изменяются показатели работы сердечно-сосудистой системы детей с возрастом?

Раздел 5. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка «5»: отличное знание материала, владение терминологией дисциплины, умение приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи явлений.

Оценка «4»: знание теории, при изложении материала допущены две неточности или одна ошибка, обучающийся верно использует терминологию дисциплины.

Оценка «3»: обучающийся показывает понимание учебного материала, но не владеет терминологией и не может самостоятельно приводить примеры явлений.

Оценка «2»: полное отсутствие знаний, нет понятий дисциплины, отсутствуют примеры, не прослеживается причинно-следственная связь явлений

ТЕМА: «Процессы возбуждения и торможения в нервной ткани. Синапс», (НК, ДО). ЦЕЛЬ: Изучение строения нервной ткани (нейронов и нервных волокон).

ХОД РАБОТЫ

Рассмотреть на рисунке строение нейрона. Зарисовать, подписать тело нейрона, нейрит

(аксон) и дендриты. Стрелками указать, в каком направлении идут по ним импульсы (презентация «Строение нервной ткани»)

Зарисовать различные по форме нейроны, подписать их названия.

1-униполярный, 2-биполярный, 3- псевдоуниполярный, 4-мультиполярный (презентация «Строение нервной ткани»)

Место контакта нейрита с телами нейронов и их дендритами называется синапсом. Зарисовать его строение, подписать части и объяснить механизм действия («Строение нервной ткани»).

Зарисовать нервное волокно. Указать осевой цилиндр, миелиновую оболочку, перехваты Ранвье. (презентация «Строение нервной ткани») .

Что такое нервное волокно и как нервные волокна отличаются друг от друга по строению?

Зарисовать схему строения миелинового и безмиелинового нервного волокна (презентация «Строение нервной ткани») .

Чем нерв отличается от нервного волокна? (уч. авт. Сапин Н.П., стр.49).

ВЫВОД: Какие особенности строения нейронов и нервных волокон позволяют им выполнять их функции?

ТЕМА: «Строение и функции рефлекторной дуги», (НК, ДО).

ЦЕЛЬ: Изучение строения рефлекторных дуг, их многообразия и функций.

ХОД РАБОТЫ

Рассмотреть на рисунке схемы возможных связей нейронов, участвующих в рефлекторных актах. Определите и запишите в тетрадь количество и назначение нейронов в каждой рефлекторной дуге. (уч. авт. Н.Н. Леонтьева Н.Н., стр. 81, презентация «Строение нервной ткани») .

Зарисовать в тетради 3-х нейронную рефлекторную дугу. Чем она отличается от 2-х нейронной? (уч. авт. Н.Н. Леонтьева, стр. 81, презентация «Строение нервной ткани»).

Зарисовать сегмент спинного мозга. Подписать его участки. Сколько нейронов входит в состав данной рефлекторной дуги? (презентация «Строение спинного мозга»).

Определить, при поражении каких нейронов и частей нервной системы человека, возникают следующие нарушения двигательного рефлекса:

нога двигается, но не чувствует боли;

нога не двигается (паралич), но чувствует раздражение, боль;

нога лишилась чувствительности и парализована;

потеря чувствительности и полный паралич тела ниже поясницы.

ВЫВОД: Какие особенности строения и функций рефлекторных дуг позволяют им осуществлять взаимоотношения организма с окружающей средой, контролировать и регулировать деятельность всех органов и систем организма?

Раздел 6. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка «5»: отличное знание материала, владение терминологией дисциплины, умение приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи явлений.

Оценка «4»: знание теории, при изложении материала допущены две неточности или одна ошибка, обучающийся верно использует терминологию дисциплины.

Оценка «3»: обучающийся показывает понимание учебного материала, но не владеет терминологией и не может самостоятельно приводить примеры явлений.

Оценка «2»: полное отсутствие знаний, нет понятий дисциплины, отсутствуют примеры, не прослеживается причинно-следственная связь явлений

ТЕМА: «Возрастные показатели работы системы органов дыхания», (НК, ДО).

ЦЕЛЬ: Изучить возрастные показатели работы органов дыхания, объяснить их исходя из анатомических особенностей системы дыхания ребенка.

ХОД РАБОТЫ

Легочные объемы:

Дыхательный объем - количество воздуха, поступающего и выходящего из легких при спокойном дыхании – 500 см³. Резервный объем вдоха - количество воздуха, которое можно вдохнуть после спокойного вдоха -1500-2500 см³. Резервный объем выдоха – количество воздуха, которое можно выдохнуть после обычного выдоха – 1500 см³. Остаточный объем - количество воздуха, остающееся в легких и дыхательных путях после самого глубокого выдоха – 1500 см³. Жизненная емкость легких – сумма объемов дыхательного, резервного вдоха и резервного выдоха – 3500-4500 см³.

Занятия спортом значительно повышают жизненную емкость легких. У штангистов, например, она составляет около 4000 см³, у гимнастов — 4300 см³, у боксеров — 4800 см³, у пловцов — 4900 см³, у гребцов — 5450 см³, у футболистов — 4200 см³, у легкоатлетов — 4750 см³,

Представить в виде таблицы данные о частоте дыхания детей различных возрастных групп. Какие происходят изменения? Как их можно объяснить?

Как изменяется ДО (дыхательный объем) с возрастом, как можно объяснить эти изменения?

Рассчитать МОД у детей различных возрастных групп. За счет чего он возрастает?

Два человека участвуют в беге на 1000 м. В конце дистанции МОД у первого составил 12000 мл., при частоте дыхания 80 в мин., у второго 12000 мл., при частоте дыхания 40 в мин. Кто из обследуемых является более тренированным и почему?

Какова ЖЕЛ детей различных возрастных групп? Как и за счет чего она изменяется?

Рассчитать свою ЖЕЛ по формуле: у мужчин ЖЕЛ (л) =2,5· рост (м); у женщин ЖЕЛ (л) =1,9·рост (м).

Так, ЖЕЛ у мужчины ростом 1 м 70 см будет составлять 2,5· 1,7=4,25 л. Для женщины того же роста ЖЕЛ будет составлять 1,9· 1,7=3,23 л. Это средние показатели. У одних людей показатели будут соответствовать норме или даже ее превышать, у других могут быть ниже нормы.

Сравнить ЖЕЛ у нетренированных и тренированных людей, представив данные в виде столбчатой диаграммы. Масштаб: 1 см -1000 мл. Почему у спортсменов различной специализации разная ЖЕЛ?

ВЫВОД: Как изменяются показатели работы органов дыхания детей с возрастом?

Раздел 7. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Критерии оценивания:

Оценка «5»: отличное знание материала, владение терминологией дисциплины, умение приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи явлений.

Оценка «4»: знание теории, при изложении материала допущены две неточности или одна ошибка, обучающийся верно использует терминологию дисциплины.

Оценка «3»: обучающийся показывает понимание учебного материала, но не владеет терминологией и не может самостоятельно приводить примеры явлений.

Оценка «2»: полное отсутствие знаний, нет понятий дисциплины, отсутствуют примеры, не прослеживается причинно-следственная связь явлений

ТЕМА: «Обмен веществ у детей дошкольного возраста. Роль витаминов для роста и развития ребенка», (ДО).

ЦЕЛЬ: Изучение особенностей обмена веществ у детей. Обоснование роли витаминов для роста и развития ребенка.

ХОД РАБОТЫ

1. Стрелками изображены возможные и невозможные процессы превращения веществ в организме. Почему возможны одни процессы и невозможны другие?

Аминокислоты	в белки	→
Жиры	в белки	→
Углеводы	в белки	→
Углеводы	в жиры	→
Белки, аминокислоты	в углеводы	→
Белки, аминокислоты	в жиры	→
Глюкоза	в гликоген	→

Гликоген в глюкозу →

Указать возможные варианты и объяснить, какое значение они имеют.

В табличном варианте представить данные о суточном потреблении БЖУ в различные возрастные периоды (дошкольный возраст). Выявить тенденцию в потреблении белков, жиров и углеводов и объяснить ее, исходя из возрастных особенностей обменных процессов.

Назвать жирорастворимые и водорастворимые витамины.

Занести в таблицу данные о витаминах: А, Д, С, В-1, В-2, В-6, В-12, Е, К.

Название витамина	Роль в организме	Признаки авитаминоза	В каких продуктах содержится

ВЫВОД: Почему для растущего организма важны витамины?

Раздел 8. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка «5»: отличное знание материала, владение терминологией дисциплины, умение приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи явлений.

Оценка «4»: знание теории, при изложении материала допущены две неточности или одна ошибка, обучающийся верно использует терминологию дисциплины.

Оценка «3»: обучающийся показывает понимание учебного материала, но не владеет терминологией и не может самостоятельно приводить примеры явлений.

Оценка «2»: полное отсутствие знаний, нет понятий дисциплины, отсутствуют примеры, не прослеживается причинно-следственная связь явлений

Какие поверхности имеет почка: передняя и задняя.

Какие концы выделяют в почке: верхний и нижний.

Какие края имеет почка: латеральный и медиальный.

Укажите скелетотопию почек: верхняя граница - XI - XII груд. позв. Нижняя граница - до III поясничного.

Что называют воротами почки: На середине медиального края почки имеется углубление - ворота почки, которое переходит в почечную пазуху.

Что называют почечным синусом: Ворота открываются в узкое пространство, вдающееся в вещество почки, которое называется почечный синус.

Назовите мышцы, образующие почечное ложе: mm. Psoas major et quadratus lumborum.

Какой отдел тонкой и толстой кишки прикасаются к левой почке: с петлями тощей кишки, с начальной частью нисходящей ободочной кишки.

К каким паренхиматозным органам прилежит левая почка: надпочечник, желудок, селезёнка.

К каким паренхиматозным органам прилежит правая почка: надпочечник, печень.

Какой отдел тонкой и толстой кишки прикасается к правой почке: duodeni, flexura coli dextra.

Перечислите оболочки почки изнутри кнаружи: capsula fibrosa, capsula adipose, fascia renalis.

Какими оболочками почки ограничена её жировая капсула: соединительная фасция почки, фиброзная капсула.

Какие оболочки почки располагаются кнутри от почечной фасции: capsula abiposa, capsula fibrosa.

Как покрыта брюшиной почка: ретроперитонеально.

К какому органу прилежит большая часть передней поверхности правой почки: печень.

Перечислите факторы, обеспечивающие фиксацию почки: внутрибрюшное давление, fascia renalis, мышечное ложе почки, почечные сосуды.

Какие части выделяют в почечной пирамиде: основание, верхушка (сосочки).

Чем разделены почечные пирамиды: корковое вещество.

Назовите основные части нефрона: почечное тельце, почечный каналец.

В какой части коркового вещества почки располагаются почечные тельца: в pars convoluta коркового вещества.

В какой части коркового вещества почки располагаются петли нефронов: в корковом веществе между почечными пирамидами.

Что называют почечной долькой: пирамиды с окружающим их корковым веществом.

Какие части мочевыводящих путей располагаются в почечных пирамидах: прямые почечные каналы, собирательные каналы, извитые каналы.

Какие части мочевыводящих путей располагаются в почечной пазухе: почечные чашки, верхняя часть лоханки, ветви почечных сосудов и нервов.

Что называется форникальным аппаратом почки: в стенке свода чашечки заключены гладкие мышечные волокна, которые вместе с заложеной здесь соединительной тканью и прилегающими нервами и М> сосудами составляют форникальный аппарат.

Как называется по - латыни мочеточник: *ureter*.

Какие части выделяют в мочеточнике: брюшная часть(*pars abdominalis*) и тазовая часть(*pars pelvina*).

Назовите оболочки стенки мочеточника изнутри кнаружи: внутренняя - *tunica mucosa*, средняя - *tunica muscularis*, наружная - *tunica adventitia*.

Назовите сужения мочеточника: 1. близ перехода лоханки в мочеточник, 2. на границе между *partes abdominalis* и *pars pelvina*, 3. на протяжении *pars pelvina* 4. около стенки мочевого пузыря.

Назовите части мочевого пузыря сверху вниз: верхушка, тело, дно, шейка.

Какие части мочевого пузыря разделены его телом: верхушка, дно.

Что открывается в области дна мочевого пузыря: мочеточник.

В какую часть мочевого пузыря открывается мочеточник: дно. М> Укажите отношение мочеточника к брюшине: ретроперитонеально.

Какая часть мочевого пузыря переходит в мочеиспускательный канал: дно.

К чему прилежит верхняя поверхность мочевого пузыря у женщин: передняя поверхность матки.

М> 37. К чему прилежит задняя поверхность мочевого пузыря у мужчин: передняя поверхность прямой кишки.

К каким органам прилежит задняя поверхность мочевого пузыря у женщин: шейка матки и влагалище.

Перечислите оболочки стенки мочевого пузыря изнутри кнаружи: *tunica mucosa*, *tela submucosa*, *tunica muscularis*, *tunica serosa*.

Перечислите слои мышечной оболочки мочевого пузыря изнутри кнаружи: *stratum internum*, *stratum medium*, *stratum externum*.

Назовите по - латыни мышцу, образованную всеми слоями мышечной оболочки мочевого пузыря: *m. Detrusor urinae* - изгоняющий мочу.

Назовите по - латыни мышцу, образованную средним слоем мышечной оболочки мочевого пузыря в области шейки: *m. Sphincter vesicae* - сжиматель пузыря.

Что открывается в области углов пузырного треугольника: внутреннее отверстие мочеиспускательного канала, отверстия мочеточников.

Как по отношению к брюшине располагается пустой и наполненный мочевой пузырь: верхнезадняя и частично боковые поверхности пузыря покрыты брюшиной, полный пузырь поднимает с собой брюшину.

Как по - латыни называется женский мочеиспускательный канал и чем образован его непроизвольный сфинктер: *urethra feminina*, мышечные пучки.

Куда открывается женский мочеиспускательный канал: отверстие влагалища.

К чему прилежат передняя и задняя стенки женского мочеиспускательного канала: прилежит к задней стенке, тесно соединяется с передней стенкой влагалища.

Какие поверхности различают в яичке: *facies medialis et lateralis*.

Назовите края яичка: *margo anterior et posterior*.

Назовите концы яичка: *extremitas superior et inferior*.

3. Материалы к экзамену ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и изучается в течение двух семестров (максимальная нагрузка 270 часов).

Задачи курса:

- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области "Анатомии и физиологии человека".

Форма итогового контроля - экзамен по билетам. Билеты включают в себя два теоретических вопроса и один практический.

В соответствии с рабочей программой по данной дисциплине на экзамене проверяются знания следующих разделов и тем:

1. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части.
2. опорно-двигательный аппарат.
3. Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма.
4. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения.
5. Внутренняя среда организма. Кровь.
6. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания.
7. Анатомо-физиологические основы процесса пищеварения.
8. Анатомо-физиологические основы процесса выделения и репродукции.

В результате изучения курса учащийся должен уметь:

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем, включая в себя:
- определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе;
- обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой;
- демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп;
- определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения;
- демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств;
- называть и показывать железы внутренней секреции на муляжах и таблицах;
- показывать на муляжах и таблицах структуры сердечно-сосудистой системы;
- исследовать пульс, измерять АД;
- различать форменные элементы и группы крови по микротаблицам;
- определять, называть и показывать на планшетах органы дыхательной системы и детали их анатомического строения;
- определять частоту дыхания и жизненную емкость легких;
- определять, называть и показывать на планшетах органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования;
- демонстрировать проекцию органов пищеварительного тракта на переднюю брюшную стенку на человеке;
- оценивать состав, свойства и значение пищеварительных соков и ферментов в них содержащихся;
- обоснованно составлять режим питания, распределять суточный рацион;
- определять, называть и показывать на планшетах детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции;
- определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, анатомические образования с анализом функции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение тканей, органов и систем, их функции, включая в себя:
- основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле;
- анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей;

- анатомическое строение скелета, его определение и функции;
- анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека;
- значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы;
- структура, представляющие отделы сенсорных систем человека;
- функциональная анатомия органов чувств;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль желез внутренней секреции;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов сердечно-сосудистой системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов лимфатической системы;
- состав и функции крови;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов иммунной системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов дыхания;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль и физиология органов пищеварения;
- обмен веществ: белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей, витаминов;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов мочевой системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов половой системы.

Оценка знаний, умений и навыков на экзамене:

Оценка «5»: отличное знание материала, владение терминологией дисциплины, умение приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи явлений.

Оценка «4»: знание теории, при изложении материала допущены две неточности или одна ошибка, обучающийся верно использует терминологию дисциплины.

Оценка «3»: обучающийся показывает понимание учебного материала, но не владеет терминологией и не может самостоятельно приводить примеры явлений.

Оценка «2»: полное отсутствие знаний, нет понятий дисциплины, отсутствуют примеры, не прослеживается причинно-следственная связь явлений.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предметы – анатомия и физиология, их взаимосвязь и значение в медицине.
2. Понятие о тканях. Эпителиальные ткани. Место расположения.
3. Понятие о тканях. Нервная ткань. Место расположения.
4. Понятие о тканях. Мышечные ткани. Место расположения.
5. Понятие о тканях. Соединительные ткани. Место расположения.
6. Костная система. Общие данные. Значение скелета. Строение кости как органа.
7. Форма кости. Понятие о сочленении костей. Виды суставов.
8. Скелет туловища, строение, функции.
9. Грудная клетка, строение, функции.
10. Череп. Понятие о костях лицевого черепа, их строение, соединение.
11. Череп. Понятие о костях мозгового черепа.
12. Скелет верхних конечностей, отделы. Скелет плечевого пояса.
13. Кости свободной верхней конечности.
14. Скелет таза. Таз в целом.
15. Кости свободной нижней конечности.
16. Суставы, их строение, функции.
17. Суставы верхней конечности.
18. Суставы нижней конечности.
19. Возрастные особенности черепа (роднички).

20. Мышечная система. Общие данные: виды и формы мышц.
21. Мышцы головы. Мимические мышцы.
22. Жевательные мышцы.
23. Мышцы спины.
24. Мышцы груди.
25. Мышцы живота.
26. Мышцы шеи.
27. Диафрагма, строение, функции.
28. Мышцы плечевого пояса.
29. Мышцы таза, функции.
30. Мышцы свободной верхней конечности.
31. Мышцы свободной нижней конечности.
32. Паховый канал, строение, значение.
33. Нервная система. Рефлекторная дуга.
34. Спинной мозг, его строение.
35. Спинномозговые нервы, их ветви.
36. Шейное сплетение: топография, основные нервы, области иннервации.
37. Плечевое сплетение: топография, основные нервы, области иннервации.
38. Поясничное сплетение: топография, основные нервы, области иннервации.
39. Крестцовое сплетение: топография, основные нервы, области иннервации.
40. Головной мозг. Строение, части. Взаиморасположение серого и белого веществ в них.
41. Продолговатый мозг, его строение и функции.
42. Задний мозг: мост и мозжечок, функции.
43. Средний мозг: строение, функции.
44. Промежуточный мозг: строение, функции.
45. Полушария головного мозга, строения, функции.
46. Орган зрения. Строение глаза, оболочки.
47. Внутреннее ядро глаза.
48. Двигательный и защитный аппараты глаза.
49. Строение уха (наружное, среднее, внутреннее).
50. Орган обоняния.
51. Орган вкуса.
52. Орган слуха и равновесия.
53. Функции кожи: защитная, выделительная, рецепторная, теплоотдачи.
54. Кровь. Основные функции, количество, состав.
55. Форменные элементы крови: эритроциты, тромбоциты. Строение, значение.
56. Группы крови. Резус-фактор. Гемотрансфузия. Донорство.
57. Форменные элементы крови – лейкоциты, строение, значение. Лейкоцитарная формула, её значение в медицине.
58. Кроветворные органы.
59. Общие данные о сердечно-сосудистой системе. Малый и большой круги кровообращения.
60. Сердце: положение, строение, функции.
61. Физиология сердца.
62. Аорта: восходящая часть аорты, дуга, нисходящая часть. Области кровоснабжения.
63. Артерии головы и шеи. Места прижатия.
64. Артерии верхних конечностей. Места прижатия и наложения жгута.
65. Артерии нижней конечности. Места прижатия и наложения жгута.
66. Верхняя полая вена.
67. Нижняя полая вена.
68. Лимфатическая система. Общие данные. Строение.
69. Полость носа, строение. Воздухоносные пазухи.
70. Гортань, трахея, главные бронхи. Бронхиальное дерево.

71. Лёгкие, ворота и корень лёгкого. Положение и строение.
72. Плевра, полость плевры (плевральная щель). Понятие о пневмотораксе.
73. Дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная ёмкость лёгких, дыхательный центр.
74. Средостение, строение.
75. Дыхание в особых условиях (при повышенном и пониженном давлениях).
76. Система органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварительный канал. Строение стенки.
77. Полость рта: преддверие, собственно полость рта.
78. Язык: строение, функции.
79. Слюнные железы, положение и протоки, функции.
80. Глотка, пищевод. Положение, строение, функции.
81. Желудок, строение, функции.
82. Тонкая кишка. Строение (складки слизистой, кишечные ворсинки, лимфатические узелки, пейеровы бляшки), функции.
83. Печень, желчный пузырь: положение, строение, функции.
84. Поджелудочная железа, строение, положение, функции. Гормоны.
85. Толстая кишка, внешние отличия от тонкой кишки, отделы, положения, строение, функции.
86. Понятие о водном и солевом обмене.
87. Почки, их положение, строение, функции.
88. Микроскопическое строение почки. Строение нефрона.
89. Мочеточники, их строение и положение, мочевой пузырь: строение, положение, функции.
90. Моча, количество, состав. Изменение мочи при заболевании.
91. Строение внутренних мужских половых органов. Сперма и её состав.
92. Строение наружных мужских половых органов. Мужской мочеиспускательный канал.
93. Строение внутренних женских половых органов, функции. Гормоны жёлтого тела.
94. Строение наружных женских половых органов, функции. Женский мочеиспускательный канал.
95. Эндокринные железы, их анатомо-физиологические свойства. Гормоны.
96. Щитовидная железа: топография, строение. Гормоны.
97. Гипофиз: топография, строение. Гормоны.
98. Паращитовидные железы: топография, строение. Гормоны.
99. Надпочечники: топография, строение. Гормоны.
100. Эпифиз: топография, строение. Гормоны.
101. Мужские и женские половые гормоны, их значение.
102. Вилочковая железа (тимус). Главная железа иммунитета.

Перечень практических заданий

Практическое задание № 1

На макете скелета показать линию камбаловидной мышцы(стр. 129-4) и клиновидный гребень(стр. 85-в20)

Практическое задание № 2

На макете скелета показать медиальный надмышцелок (стр.120-3) и мышцелковый отросток (стр.94-12) .

Практическое задание № 3

На макете скелета показать медиальную и промежуточную клиновидную кость (стр. 130-а4.5) и венечный отросток (стр. 96-1).

Практическое задание № 4

На макете скелета мечевидный отросток (стр.70-9) и скуловой отросток (стр.87-15).

Практическое задание № 5

На макете скелета показать переднюю ягодичную линию (стр. 123-а25) и спинку седла

(стр.99-6)

Практическое задание № 6

На макете скелета показать крыловидную ямку и мечевидный отросток.

Практическое задание № 7

На макете скелета показать верхнюю апертуру грудной клетки и шиловидный отросток.

Практическое задание № 8

На макете скелета показать каменисто-барабанную щель и латеральный отросток таранной кости.

Перечень экзаменационных билетов

по дисциплине «Анатомия и физиология человека» Билет № 1

5. Понятие о тканях. Эпителиальные ткани. Место расположения.

Костная система. Общие данные. Значение скелета. Строение кости как органа. Форма кости. Понятие о сочленении костей. Виды суставов.

На макете скелета показать линию камбаловидной мышцы и клиновидный гребень.

Билет № 2

Понятие о тканях. Нервная ткань. Место расположения.

Кровь. Основные функции, количество, состав. Форменные элементы крови: эритроциты, тромбоциты. Строение, значение.

На макете скелета показать медиальный надмыщелок и мышцелковый отросток.

Билет № 3

Понятие о тканях. Мышечные ткани. Место расположения.

Скелет туловища, строение, функции. Грудная клетка, строение, функции.

На макете скелета показать медиальную и промежуточную клиновидную кость и венечный отросток.

Билет № 4

Понятие о тканях. Соединительные ткани. Место расположения.

Форменные элементы крови – лейкоциты, строение, значение. Лейкоцитарная формула, её значение в медицине. Кроветворные органы.

На макете скелета мечевидный отросток и скуловой отросток.

Билет № 5

Нервная система. Рефлекторная дуга.

Череп. Понятие о костях лицевого и мозгового черепа, их строение, соединение.

На макете скелета показать переднюю ягодичную линию и спинку седла.

Билет № 6

Спинальный мозг, его строение.

Общие данные о сердечно-сосудистой системе. Малый и большой круги кровообращения.

На макете скелета показать крыловидную ямку и мечевидный отросток.

Билет № 7

Спинномозговые нервы, их ветви.

Скелет верхних конечностей, отделы. Скелет плечевого пояса.

На макете скелета показать верхнюю апертуру грудной клетки и шиловидный отросток.

Билет № 8

Шейное сплетение: топография, основные нервы, области иннервации.

Сердце: положение, строение, функции. Физиология сердца.

На макете скелета показать каменисто-барабанную щель и латеральный отросток таранной кости

Билет № 9

Плечевое сплетение: топография, основные нервы, области иннервации.

Скелет таза. Таз в целом. Кости свободной нижней конечности.

На макете скелета показать медиальную и промежуточную клиновидную кость и венечный отросток.

Билет № 10

Поясничное сплетение: топография, основные нервы, области иннервации.

Аорта: восходящая часть аорты, дуга, нисходящая часть. Области кровоснабжения.

Артерии головы и шеи. Артерии верхних конечностей. Места прижатия и наложения жгута.
На макете скелета показать верхнюю апертуру грудной клетки и шиловидный отросток.
Билет № 11

Крестцовое сплетение: топография, основные нервы, области иннервации.
Суставы, их строение, функции. Суставы верхней и нижней конечностей.
На макете скелета показать линию камбаловидной мышцы и клиновидный гребень.
Билет № 12

Головной мозг. Строение, части. Взаиморасположение серого и белого веществ в них.
Полость носа, строение. Воздухоносные пазухи. Гортань, трахея, главные бронхи.
Бронхиальное дерево.
На макете скелета показать медиальный надмыщелок и мыщелковый отросток.
Билет № 13

Продолговатый мозг, его строение и функции.
Артерии нижней конечности. Места прижатия и наложения жгута. Верхняя полая вена.
Нижняя полая вена.
На макете скелета показать медиальную и промежуточную клиновидную кость и венечный отросток.
Билет № 14

Задний мозг: мост и мозжечок, функции.
Лёгкие, ворота и корень лёгкого. Положение и строение. Плевра, полость плевры (плевральная щель). Понятие о пневмотораксе.
На макете скелета мечевидный отросток и скуловой отросток.
Билет № 15

Средний мозг: строение, функции.
Мышечная система. Общие данные: виды и формы мышц. Мышцы спины.
На макете скелета показать переднюю ягодичную линию и спинку седла.
Билет № 16

Промежуточный мозг: строение, функции.
Мышцы головы. Мимические мышцы. Жевательные мышцы.
На макете скелета показать крыловидную ямку и мечевидный отросток.
Билет № 17

Полушария головного мозга, строения, функции.
Система органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварительный канал.
Строение стенки.
На макете скелета показать верхнюю апертуру грудной клетки и шиловидный отросток.
Билет № 18

Орган зрения. Строение глаза, оболочки.
Полость рта: преддверие, собственно полость рта. Язык: строение, функции. Слюнные железы, положение и протоки, функции.
На макете скелета мечевидный отросток и скуловой отросток.
Билет № 19

Внутреннее ядро глаза.
Мышцы груди. Мышцы живота. Диафрагма, строение, функции.
На макете скелета показать медиальную и промежуточную клиновидную кость и венечный отросток.
Билет № 20

Двигательный и защитный аппараты глаза.
Глотка, пищевод. Положение, строение, функции. Желудок, строение, функции. Печень, желчный пузырь: положение, строение, функции.
На макете скелета показать верхнюю апертуру грудной клетки и шиловидный отросток.
Билет № 21

Строение уха (наружное, среднее, внутреннее). Орган слуха и равновесия.
Тонкая кишка. Строение (складки слизистой, кишечные ворсинки, лимфатические узелки, пейеровы бляшки), функции. Поджелудочная железа, строение, положение,

функции. Гормоны.

На макете скелета показать линию камбаловидной мышцы и клиновидный гребень.

Билет № 22

Орган обоняния. Орган вкуса.

Толстая кишка, внешние отличия от тонкой кишки, отделы, положения, строение, функции.

На макете скелета показать медиальный надмыщелок и мыщелковый отросток.

Билет № 23

Эндокринные железы, их анатомо-физиологические свойства. Гормоны

Мышцы шеи. Мышцы плечевого пояса.

На макете скелета показать медиальную и промежуточную клиновидную кость и венечный отросток.

Билет № 24

Гипофиз, Эпифиз: топография, строение. Гормоны.

Почки, их положение, строение, функции Микроскопическое строение почки. Строение нефрона.

На макете скелета мечевидный отросток и скуловой отросток.

Билет № 25

Щитовидная железа, паращитовидная железа: топография, строение. Гормоны.

Мочеточники, их строение и положение, мочевой пузырь: строение, положение, функции. Моча, количество, состав. Изменение мочи при заболевании.

На макете скелета показать переднюю ягодичную линию и спинку седла.

Билет № 26

Вилочковая железа (тимус). Главная железа иммунитета. Надпочечники: топография, строение. Гормоны.

Мышцы свободной нижней конечности. Мышцы таза, функции.

На макете скелета показать крыловидную ямку и мечевидный отросток.

Билет № 27

Мужские и женские половые гормоны, их значение.

Группы крови. Резус-фактор. Гемотрансфузия. Донорство. Группы крови. Резус-фактор. Гемотрансфузия. Донорство.

На макете скелета показать верхнюю апертуру грудной клетки и шиловидный отросток.

Билет № 28

Строение уха (наружное, среднее, внутреннее). Орган слуха и равновесия.

Скелет туловища, строение, функции. Грудная клетка, строение, функции.

На макете скелета показать каменисто-барабанную щель и латеральный отросток таранной кости



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОП. 03 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело
код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2. Комплект оценочных средств	5
3. Материалы к дифференцированному зачету	8

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения контрольно-измерительных средств

Данные контрольно-измерительные материалы применяются в ходе изучения дисциплины «Основы патологии» для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ			
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека 	Решение тестовых вопросов, лабораторных работ	Тест Практическое занятие Лабораторная работа	Текущий контроль: контроль на практическом и лабораторном занятиях Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Задания для экзамена
Раздел 1. Общая патология					
Тема 1.1. Понятие болезни, сущность типового патологического процесса.			Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Повреждение	Практическое занятие №1 Практическое занятие №2	+	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Приспособительные и компенсаторные процессы	Практическое занятие №3		Самостоятельная работа		

Тема 1.4. Нарушение кровообращения лимфообращения	Практическое занятие №4 Практическое занятие №5	+	Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Воспаление	Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8 Практическое занятие №9 Практическое занятие №10		Самостоятельная работа		
Тема.1.6. Нарушение тепловобаланса организма			Самостоятельная работа		
Тема 1.7. Опухоли	Практическое занятие №11 Практическое занятие №12		Самостоятельная работа		
Тема 1.8. Имунопатологические процессы	Практическое занятие №13		Самостоятельная работа		

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля. (содержание всех заданий для текущего контроля).

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие типы заданий: тестовые задания. В каждом задании по несколько примеров и вариантов.

Раздел 1. Общая патология

Тема 1.2. Повреждение

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Критерии оценивания:

Оценка «5»: отличное знание материала, владение терминологией дисциплины, умение приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи явлений.

Оценка «4»: знание теории, при изложении материала допущены две неточности или одна ошибка, обучающийся верно использует терминологию дисциплины.

Оценка «3»: обучающийся показывает понимание учебного материала, но не владеет терминологией и не может самостоятельно приводить примеры явлений.

Оценка «2»: полное отсутствие знаний, нет понятий дисциплины, отсутствуют примеры, не прослеживается причинно-следственная связь явлений.

Тема: Дистрофия. Некроз.

Представлять: патологические процессы в органах, системах и в целом организме, механизмы клеточного и внеклеточного развития дистрофий.

Знать: основные признаки дистрофий, некроза; патогенез основных патологических процессов в тканях и организме в целом при нарушениях белкового, углеводного, липидного обменов.

Уметь: пользоваться медицинской терминологией, определять признаки разных видов дистрофий на микропрепаратах, решать задачи.

1. Заполните таблицу.

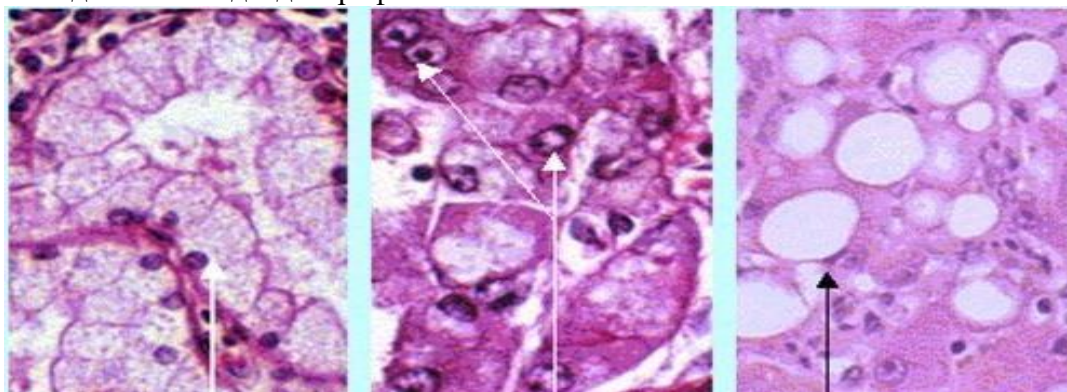
Вид белковой дистрофии	Орган и внешний вид	Микроскопия	Прогноз
Зернистая			
Гиалиново-капельная			
Гидропическая			
Роговая			

2. Напишите определение.

Углеводные паренхиматозные дистрофии –

Жировая паренхиматозная дистрофия –

3. Подпишите виды дистрофий.



1.	2.	3.
----	----	----

4 Используя учебник (стр.22-26) и микропрепараты, заполните таблицу.

а) Белковые мезенхимальные дистрофии:

Вид	Заболевания	Патогенез	Вид органа/ микроскопия
Мукоидное набухание			
Фибриноидное набухание			
Гиалиноз			
Амилоидоз			

б) Жировые:

Вид	Заболевания	Патогенез	Вид органа/ микроскопия
Ожирение			
Истощение			

в) Углеводные.

Ситуационные задачи:

Задача 1

У больного с фолликулярной ангиной отмечается выраженная тахикардия, наличие белка в анализе мочи. После лечения функция сердца и почек нормализовалась.

Какой процесс развился в миокарде и почках?

Как изменились органы макро и микроскопически?

Почему восстановилась деятельность миокарда и почек?

Задача 2

Больной страдал заболеванием крови (лейкоз с выраженной анемией). Смерть наступила от сердечной недостаточности.

Какая дистрофия развилась в миокарде?

Каков механизм развития дистрофии?

Какие изменения сердца обнаружены на вскрытии?

Тема 1.4.Нарушение кровообращения лимфообращения

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Критерии оценивания:

Оценка «5»: отличное знание материала, владение терминологией дисциплины, умение приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи явлений.

Оценка «4»: знание теории, при изложении материала допущены две неточности или одна ошибка, обучающийся верно использует терминологию дисциплины.

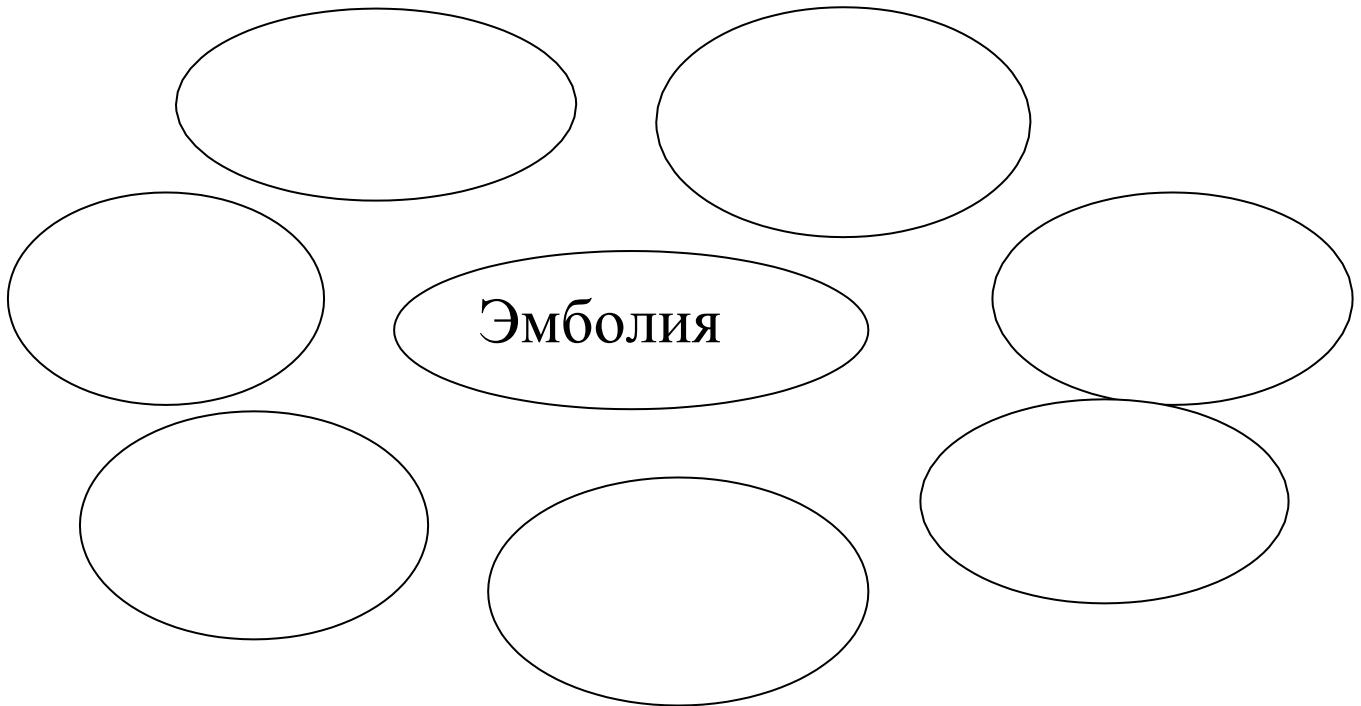
Оценка «3»: обучающийся показывает понимание учебного материала, но не владеет терминологией и не может самостоятельно приводить примеры явлений.

Оценка «2»: полное отсутствие знаний, нет понятий дисциплины, отсутствуют примеры, не прослеживается причинно-следственная связь явлений.

1. Заполните таблицу, вписав строение тромбов.

Белые тромбы	Красные тромбы	Смешанные тромбы

2. Впишите виды эмболий и их причины:



3. Дайте определение механизмам нарушения лимфообращения (стр. 86-87)

1.
2.

4. Напишите определение

Слоновость –

5. Ситуационные задачи

Задача 1

Больной обратился к хирургу с жалобами на болезненность, отечность, гиперемия в области коленного сустава правой ноги. Со слов больного симптомы появились после падения. С чем связана гиперемия и отечность коленного сустава?

Задача 2

Больной находился в реанимационном отделении с диагнозом: множественный перелом костей таза и бедра правой ноги. На вторые сутки состояние больного резко ухудшилось. Стал предъявлять жалобы на боль в левой половине грудной клетки, одышку, кровохарканье.

С чем связано ухудшение состояния больного?

Каков механизм развития осложнения?

Задача 3

Больная К. 67 лет обратилась к семейному врачу с жалобами на одышку, затрудненное дыхание, быструю утомляемость, появление болей в сердце при незначительной нагрузке. В анамнезе ИБС, ХСН III степени. При осмотре отмечается цианоз губ, ногтевых пластин, отечность на нижних конечностях. В легких при аускультации выслушиваются влажные хрипы по нижним полям.

Какие изменения произошли в легких?

Как называется патологический процесс в легких?

3. Материалы к дифференцированному зачету

Итоговое задание за курс ХИМИИ. (дифференцированный зачет)

Время выполнения – 45 минут

Место выполнения – работа в аудитории

Фамилия, имя, отчество _____

Инструкция по выполнению заданий

Вам предлагаются задания соответствующие требованиям по предмету «химия».

Задания представлены в закрытой форме, то есть с предложенными вариантами ответов. Среди них содержатся правильные и не правильные, а также частично соответствующие ответы. Вы выбираете правильный ответ, или где указаны все возможные правильные ответы.

Также представлены задания в открытой форме, при выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать слово, которое, завершая утверждение, образует истинное высказывание. Подбранное слово Вами вписывается.

Записи должны быть разборчивыми.

Внимательно читаете вопросы и варианты ответов.

3. Материалы к зачету

Зачет проводится в форме тестирования.

Критерии оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ. 34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

ПК 4,3; 4,6; 4,7; 4,8; 5,1; 5,3; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

I

вариант

Условия выполнения: - внимательно прочитайте задание, выберите один правильный ответ; - время выполнения задания – 45 минут.

1. Здоровье – это

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Один и тот же патологический процесс

- а) вызывается только одной причиной;
- б) бывает только при одной болезни;
- в) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;
- г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

3.Патогенез – это

- а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
- б) то же самое, что и патологический процесс;
- в) заболевание определенного вида;
- г) причина болезни.

4. К исходам болезни относится

- а) выздоровление; обострение болезни; ремиссия; рецидив.

5 . Причины болезни могут быть

- а) внешними и внутренними; постоянными и временными;
б) легкими и тяжелыми; острыми и хроническими.

6 . Гиперимия – это

- а) увеличение кровенаполнения ткани; покраснение ткани;
б) воспаление ткани; уменьшение кровенаполнения ткани.

7 . Инфарктом называется

- а) только заболевание сердечной мышцы;
б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
в) некроз участка органа как исход ишемии;
г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

8 . Тромбоз возникает из-за

- а) активизации свёртывающей системы крови;
б) закупорки сосуда сгустком крови;
в) замедление кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свертываемости крови;
г) потери жидкости и крови.

9. Эмбол - это

- а) сгусток крови; пузырек воздуха;
б) сгусток фибрина; любой материальный объект, закупоривший сосуд.

10. Дистрофия – это

- а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции;
б) резкое снижение массы тела;
в) гибель участков ткани;
г) уменьшение размеров органа или всего организма.

11. Гангрена – это

- а) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
б) только некроз тканей;
в) некроз инфицированных тканей;
г) некроз соединительной ткани.

12. Клетки, образующие доброкачественные опухоли:

- а) достаточно дифференцированные, зрелые;
б) малодифференцированные;
в) незрелые;
г) клетки-предшественники.

13. Вид роста, характерный для доброкачественных опухолей:

- а) экспансивный;
б) инвазивный;
в) инфильтрирующий;
г) все перечисленное.

14. Характеристика злокачественной опухоли:

- а) рост инвазивный, быстрый;
б) дают метастазы;
в) оказывают общее влияние на организм;
г) все перечисленное.

15. Вещества, вызывающие повышение t тела:

- а) пирогены;
б) аллергены;
в) канцерогены;
г) все перечисленное.

16. Факторы, вызывающие воспаление:

- а) биологические;
- б) физические;
- в) химические;
- г) все перечисленные.

17. Для I стадии воспаления (альтерации) характерно:

- а) повреждение ткани;
- б) образование экссудата;
- в) образование инфильтрата;
- г) пролиферация клеток.

18. Для II стадии воспаления (экссудации) характерно:

- а) повреждение ткани;
- б) пролиферация клеток;
- в) выход из сосудов в ткани жидкой части и клеток крови;
- г) появление медиаторов воспаления.

19. Для III стадии воспаления (пролиферации) характерно:

- а) повреждение клеток;
- б) размножение клеток;
- в) образование экссудата;
- г) появление медиаторов воспаления.

20. Для шока любого происхождения характерно

- а) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
- б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
- в) увеличение ЧСС, нормальное АД;
- г) дыхательные расстройства.

21. Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:

- а) костная;
- б) хрящевая;
- в) нервная;
- г) соединительная.

22. Экзогенная гипоксия обусловлена:

- а) заболеваниями лёгких;
- б) снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе;
- в) заболеваниями сердца;
- г) уменьшением количества гемоглобина в крови.

23. Гипоксия – это:

- а) недостаток кислорода в тканях;
- б) уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе;
- в) снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе.

24. Для туберкулёзного воспаления характерно

- а) появление гнойного экссудата;
- б) отсутствие специфических гранулём;
- в) наличие казеозного некроза;
- г) появление специфических гранулём с клееобразными участками распада в центре.

25. Шок бывает

- а) острым и хроническим;
- б) болевым и психогенным;
- в) геморрагическим и травматическим;
- г) физиологическим и патологическим.

26. Гипертермия – это

- а) то же самое, что и лихорадка;
- б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
- в) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;

г) период подъема температуры при лихорадке.

27. Замещение участка некроза соединительной тканью называется:

- а) гипертрофией;
- б) организацией;
- в) регенерацией;
- г) метаплазией.

28. Причиной венозной гиперемии может быть

- а) сдавление вен;
- б) увеличение вязкости крови;
- в) повышенное потребление кислорода тканями;
- г) усиление ЧСС.

29. Общий адаптационный синдром - это название:

- а) шока;
- б) комы;
- в) стресса;
- г) коллапса.

30. Вид регенерации:

- а) аллергическая;
- б) физиологическая;
- в) компенсаторная;
- г) викарная.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ. 34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»
ПК 4,3; 4,6; 4,7; 4,8; 5,1; 5,3; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.**

I

вариант

Условия выполнения: - внимательно прочитайте задание, выберите один правильный ответ; - время выполнения задания – 30 минут.

1. Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:

- а) костная;
- б) хрящевая;
- в) нервная;
- г) соединительная.

2. Экзогенная гипоксия обусловлена:

- а) заболеваниями лёгких;
- б) снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе;
- в) заболеваниями сердца;
- г) уменьшением количества гемоглобина в крови.

3. Гипоксия – это:

- а) недостаток кислорода в тканях;
- б) уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе;
- в) снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе.

4. Для туберкулёзного воспаления характерно

- а) появление гнойного экссудата;
- б) отсутствие специфических гранулём;
- в) наличие казеозного некроза;
- г) появление специфических гранулём с клееобразными участками распада в центре.

5. Шок бывает

- а) острым и хроническим;
- б) болевым и психогенным;
- в) геморрагическим и травматическим;

г) физиологическим и патологическим.

6. Гипертермия – это

- а) то же самое, что и лихорадка;
- б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
- в) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
- г) период подъема температуры при лихорадке.

7. Для шока любого происхождения характерно

- а) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
- б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
- в) увеличение ЧСС, нормальное АД;
- г) дыхательные расстройства.

8. Учение о причинах и условиях возникновения болезни - это:

- а) этиология;
- б) патогенез;
- в) нозология;
- г) физиология.

9. Учение об общих закономерностях возникновения и развития болезней - это:

- а) этиология
- б) патогенез
- в) нозология
- г) физиология

10. Здоровье – это

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

11. Вид регенерации:

- а) физиологическая;
- б) аллергическая;
- в) компенсаторная;
- г) викарная.

12. Вид гипертрофии:

- а) физиологическая;
- б) аллергическая;
- в) компенсаторная;
- г) репаративная.

13. Замещение участка некроза соединительной тканью называется:

- а) гипертрофией;
- б) организацией;
- в) регенерацией;
- г) Метаплазией.

14. Общий адаптационный синдром - это название:

- а) стресса;
- б) шока;
- в) комы;
- г) коллапса.

15. Вид роста, характерный для доброкачественных опухолей:

- а) экспансивный;
- б) инвазивный;
- в) инфильтрирующий;
- г) все перечисленное.

16. Характеристика злокачественной опухоли:

- а) рост инвазивный, быстрый;
- б) дают метастазы;
- в) оказывают общее влияние на организм;
- г) все перечисленное.

17. Факторы, способствующие возникновению опухолей, называются:

- а) аллергены;
- б) нуклеопротеиды;
- в) канцерогены;
- г) все перечисленное.

18. Клинические проявления воспаления - это

- а) боль и припухлость;
- б) зуд и покраснение;
- в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
- г) отёк, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

19. Повреждение называется

- а) экссудацией;
- б) альтерацией;
- в) некрозом;
- г) некробиозом.

20. Экссудат бывает

- а) белковым и безбелковым;
- б) гематогенным и лимфогенным;
- в) серозным, фибринозным, гнойным;
- г) жидкими, вязкими, неоднородным.

21. К медиаторам воспаления относятся

- а) гистамин, серотонин, простагандины, цитокины;
- б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
- в) гормоны коры надпочечников, катехоламины;
- г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.

22. Пропитывание-это

- а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
- б) выход из депо форменных элементов крови;
- в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
- г) пропитывание воспалённых тканей плазмой крови.

23. Причиной венозной гиперемии может быть

- а) сдавление вен;
- б) увеличение вязкости крови;
- в) повышенное потребление кислорода тканями;
- г) усиление ЧСС.

24. Инфарктом называется

- а) только заболевание сердечной мышцы;
- б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
- в) некроз участка органа как исход ишемии;
- г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

25. Основные механизмы терморегуляции у человека - это

- а) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
- б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
- в) мышечная дрожь и испарение пота;
- г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.

26. Лихорадка – это

- а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;

- б) перегревание организма;
- в) мышечная дрожь;
- г) то же самое, что и озноб.

27. Пирогены – это

- а) вещества, вызывающие интоксикацию;
- б) живые бактерии;
- в) вирусы;
- г) вещества, вызывающие лихорадку.

28. Тромбоз возникает из-за

- а) активизации свёртывающей системы крови;
- б) закупорки сосуда сгустком крови;
- в) замедление кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свертываемости крови;
- г) потери жидкости и крови.

29. Эмбол - это

- а) сгусток крови;
- б) пузырек воздуха;
- в) сгусток фибрина;
- г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

30. Клетки, образующие доброкачественные опухоли:

- а) достаточно дифференцированные, зрелые;
- б) малодифференцированные;
- в) незрелые;
- г) клетки-предшественники.

Условия

- Количество вариантов 2;
- Время выполнения заданий 45 минут;

Эталоны ответов к тестовым заданиям для рубежного контроля (зачета)

1 вариант		2 вариант	
1.	Г	1.	В
2.	В	2.	Б
3.	А	3.	А
4.	А	4.	В
5.	А	5.	В
6.	А	6.	В
7.	В	7.	А
8.	В	8.	А
9.	Г	9.	Б
10.	А	10.	Г
11.	А	11.	А
12.	А	12.	В
13.	А	13.	Б
14.	Г	14.	А
15.	А	15.	А
16.	Г	16.	Г
17.	А	17.	Г
18.	В	18.	В
19.	Б	19.	Б
20.	А	20.	В
21.	В	21.	А
22.	Б	22.	В
23.	А	23.	А

24.	Б	24.	Б
25.	Б	25.	Б
26.	Б	26.	А
27.	Б	27.	Г
28.	А	28.	Б
29.	Б	29.	Г
30.	Б	30.	А



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОП. 04 «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С
ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2. Комплект оценочных средств	6
3. Материалы к дифференцированному зачету	16

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения контрольно-измерительных средств

Данные контрольно-измерительные материалы применяются в ходе изучения дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» для обучающихся II курса по специальностям среднего профессионального образования, профессий начального профессионального образования.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ			
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">- биохимические и цитологические основы наследственности;- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;	<p>Решение тестовых вопросов, лабораторных работ</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Лабораторная работа</p>	<p>Текущий контроль: контроль на практическом и лабораторном занятиях</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>

- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.			
--	--	--	--

Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Задания для зачета
Раздел 1. Генетика человека с основами медицинской генетики – теоретический фундамент современной медицины					
Тема 1.1. Генетика и ее место в системе наук			Самостоятельная работа		
Раздел 2. Наследственность.					
Тема 2.1. Законы наследования признаков	Практическая работа № 1 Практическая работа № 2		Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Хромосомная теория наследственности	Практическая работа № 3 Практическая работа № 4		Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Молекулярные основы наследственности. Сцепление генов и кроссинговер	Практическая работа №5. Практическая работа №6		Самостоятельная работа		
Раздел 3 Изменчивость генетического материала					
Тема 3.1. Мутационная изменчивость	Практическая работа №7 Практическая работа №8		Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Модификации	Практическая работа №9		Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Генетика и онтогенез	Практическая работа №10		Самостоятельная работа		
Раздел 4 Профилактика наследственной патологии					
Тема 4.1. Профилактика наследственной патологии	Практическая работа №11		Самостоятельная работа		

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля. (содержание всех заданий для текущего контроля).

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие типы заданий: практические работы, самостоятельные работы, тестовые задания. В каждом задании по несколько примеров и вариантов.

Раздел 1. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ – ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Критерии оценивания:

10 правильных ответов – оценка “5”

9-8 правильных ответов – оценка “4” 7-6 правильных ответов – оценка “3” менее 6 – оценка “2”

Популяционный метод

Цели: изучить закономерности распределения генов и генотипов в популяции; уметь устанавливать количественные соотношения людей с разными генотипами и частоту встречаемости генов среди населения;

Задания

Установлено, что доля особей АА в популяции равна 0,09. Определите, какая часть популяции гетерозиготна по гену А.

Альбинизм общий наследуется как рецессивный аутосомный признак. Заболевание встречается с частотой 1:20000. Вычислите количество гетерозигот в популяции.

Глухота наследуется по аутосомно–рецессивному типу. Частота заболевания колеблется в разных странах. Для европейских стран она приблизительно равна 2:10000. Определите возможное число гетерозиготных по глухоте людей в районе, который включает в себя 8000000 жителей.

Одна из форм фруктозурии наследуется аутосомно–рецессивно и встречается с частотой 7:1000000. Определите генетическую структуру популяции.

Ониридия наследуется как доминантный аутосомный признак и встречается с частотой 1:10000. Определите генетическую структуру популяции.

Врожденный вывих бедра наследуется доминантно, средняя пенетрантность 25%. Заболевание встречается с частотой 6:10000. Определите число гомозиготных особей по рецессивному признаку.

Ретинобластома и орахнодактилия наследуются по аутосомно-доминантному типу. Пенетрантность ретинобластомы 60%, орахнодактилии – 30%. В Европе больные ретинобластомой встречаются с частотой 0,03, а орахнодактилией – 0,04 на 1000. Определите частоту генов обоих заболеваний среди европейцев.

Близнецовый метод

Цели: формировать умения определять относительную роль среды и наследственности в развитии некоторых психологических признаков;

Задания

Обследовано 95 близнецовых пар мужского пола по признаку гомосексуального поведения, из которых 44 были монозиготными и 51 пара – дизиготными. Конкордантными по этому признаку были 44 пары монозиготных и 13 пар дизиготных близнецов. Вычислить конкордантность по признаку гомосексуального поведения отдельно для каждой группы близнецов. Определите коэффициент наследуемости и роль генотипа в формировании данного признака.

Обследовано 65 пар однояйцевых (МЗ) близнецов и 87 пар двуйцевых (ДЗ) близнецов. При опросе выяснилось, что в 63 парах МЗ близнецов одером болели оба, а среди ДЗ близнецов Одером болели оба в 82 парах. Вычислить конкордантность (сходство) в процентах отдельно от каждой группы близнецов. Определить, насколько изучаемый признак обусловлен генотипом, или факторами среды.

Зарегистрировано 48 пар однояйцевых (МЗ) близнецов и 38 пар дизиготных

близнецов. При опросе выявлено, что в 38 парах однояйцевых близнецов шизофренией болели оба, а в группе ДЗ близнецов – оба болели шизофренией в 14 семьях. Вычислить конкордантность в процентах по этому признаку отдельно для каждой группы близнецов. Определить, насколько изучаемый признак обусловлен генотипом, или факторами среды.

Раздел 2. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Часть А-1 правильный ответ дается 1 балл, Часть В- три правильных ответа дается 3 балла, Часть С- за правильный ответ дается 3 балла.

Критерии оценивания:

12 правильных ответов – оценка “5”

10-11 правильных ответов – оценка “4” 7-9 правильных ответов – оценка “3” менее 7 – оценка “2”

В – 1

Часть А

1. Хромосомы состоят из

1) ДНК и белка 2) РНК и белка 3) ДНК и РНК 4) ДНК и АТФ

2. Сколько хромосом содержит клетка печени человека?

1) 46 2) 23 3) 92 4) 66

3. Сколько нитей ДНК имеет удвоенная хромосома?

1) одну 2) две 3) четыре 4) восемь

4. Если в зиготе человека содержится 46 хромосом, то сколько хромосом содержится в яйцеклетке человека?

1) 46 2) 23 3) 92 4) 22

5. В чём заключается биологический смысл удвоения хромосом в интерфазе митоза?

1) в процессе удвоения изменяется наследственная информация

2) удвоенные хромосомы лучше видны

3) в результате удвоения хромосом наследственная информация новых половых клеток остаётся неизменной

4) в результате удвоения хромосом новые клетки содержат вдвое больше информации

6. Клетки гастролы содержат

1) гаплоидный набор хромосом

2) диплоидный набор хромосом

3) тетраплоидный набор хромосом

4) нет правильного ответа

Часть В

В₁ Выберите процессы, происходящие в интерфазе митоза (три правильных ответа).

1) синтез белков 2) уменьшение количества ДНК 3) рост клетки

4) удвоение хромосом 5) расхождение хромосом 6) деление ядра

Часть С

С₁ Что общего между процессами регенерации тканей, ростом организма и дроблением зиготы?

В – 2

Часть А

1. В какой из фаз митоза происходит расхождение хроматид к полюсам клетки?

1) профазе 2) метафазе 3) анафазе 4) телофазе

2. Укажите процессы, происходящие в интерфазе

1) расхождение хромосом к полюсам клетки 2) синтез белков, репликация ДНК, рост клетки

3) формирование новых ядер, органоидов клетки 4) деспирализация хромосом, формирование

веретена деления

3. В результате митоза возникает

1) генетическое разнообразие видов

2) образование гамет

3) перекрёст хромосом

4) прорастание спор мха

4. Сколько хроматид имеет каждая хромосома до её удвоения?

- 1) 2 2) 4 3) 1 4) 3

5. В результате митоза образуются

- 1) зигота у сфагнома 2) сперматозоиды у мухи 3) почки у дуба 4) яйцеклетки у подсолнечника

6. У какого из названных животных мезодермы нет?

- 1) голубь 2) собака 4) черепаха 4) медузы

Часть В

В₁ Укажите процессы, в основе которых лежит митоз (три правильных ответа).

- 1) мутации 2) рост 3) дробление зиготы
4) образование спермиев 5) регенерация тканей 6) оплодотворение

Часть С

С₁ В чём заключается биологический смысл удвоения хромосом и количества ДНК в интерфазе?

Ключ к тестовым заданиям по теме «Онтогенез»

В – 1

1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 2, 5 – 3, 6 – 2, В – 1 3 4, С₁ В основе этих процессов

лежит митоз.

В – 2

1 – 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 3, 5 – 3, 6 – 4, В – 2 3 5, С₁ Биологический смысл в сохранении наследственной информации в потомстве материнской соматической клетки. Поэтому информация сначала удваивается, а затем распределяется между двумя дочерними клетками.

Задания к Теме

Законы наследования признаков Условия выполнения

2.1.

задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Критерии оценивания:

10 правильных ответов – оценка “5”

9-8 правильных ответов – оценка “4”

7-6 правильных ответов – оценка “3”

менее 6 – оценка “2”

Цели: уметь определить генотип и фенотип детей по генотипу родителей, а также генотип родителей по фенотипу детей; уметь прогнозировать проявление признаков в потомстве;

Моногибридное скрещивание

Примеры решения типовых задач

Задача 1. Определите вероятность рождения светловолосых и темноволосых детей, если оба родителя гетерозиготные и темноволосые.

Решение

Ген А – темные волосы, ген а – светлые волосы

Р: Аа х Аа

G: A a, A a

F₁: AA; Aa; Aa; aa

Вероятность рождения светловолосых детей—25% и темноволосых—75%.

Задача 2. Сращение пальцев – доминантный признак. Какова вероятность в % рождения детей со сросшимися пальцами, если один из родителей гетерозиготен, а второй имеет нормальную кисть?

Решение. Ген А определяет сращение пальцев, ген а – нормальную кисть

P: Aa x aa

G: A a, a

F₁: Aa; aa

Вероятность рождения детей со сросшимися пальцами – 50 %.

Задачи для самостоятельного решения

Задача 3. В семье один из супругов страдает альбинизмом, а второй – здоров. У них родились два ребенка: один здоров, а второй болен альбинизмом. Какова вероятность в % рождения последующего ребенка с альбинизмом?

Задача 4. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым.

– Гомозиготный кареглазый мужчина женился на гетерозиготной кареглазой женщине. Будут ли у них голубоглазые дети?

– Гомозиготный кареглазый мужчина женился на голубоглазой женщине. Какой цвет глаз унаследуют их дети?

– Гетерозиготный кареглазый мужчина женился на гетерозиготной кареглазой женщине. Определить вероятность рождения ребенка с голубыми глазами.

Задача 5. Ген курчавости – доминантный. У курчавой матери и гладковолосого отца два ребенка: курчавый и гладковолосый. Определить генотипы родителей и их детей.

Задача 6. У курчавого отца (его мать имела курчавые, а отец гладкие волосы) и гладковолосой матери первый ребенок с курчавыми волосами. Какие волосы могут быть у следующих детей?

Задача 7. У здоровых супругов двое детей больны фенилкетонурией (заболевание, наследуемое по рецессивному типу), трое детей здоровы. Какова вероятность, что здоровым будет и шестой ребенок, которому предстоит родиться?

Задача 8. Аутосомно-доминантный ген, вызывающий в гомозиготном состоянии резкую деформацию конечностей, обуславливает у гетерозигот укорочение пальцев (брахидактилию). Укажите вероятность (в %) наличия той патологии у детей, если брахидактилией страдают оба родителя.

Задача 9. Ген альбинизма является рецессивным по отношению к гену, обуславливающему нормальную пигментацию. Укажите (в %) вероятность рождения альбиноса в семье, где оба родителя альбиносы.

Задача 10. Женщина-альбинос вышла замуж за здорового мужчину и родила альбиноса. Какова вероятность (в %), что второй ребенок тоже окажется альбинос?

Задача 11. Редкий в популяции ген а вызывает у человека наследственную анофтальмию (безглазие), аллельный ген А обуславливает нормальное развитие глаз, у гетерозигот глазные яблоки уменьшены.

– супруги гетерозиготны по гену А. Определить расщепление по фенотипу и генотипу в потомстве.

– мужчина, гетерозиготный по гену А, женился на женщине с нормальными глазами. Какое расщепление по фенотипу ожидается в потомстве?

Задача 12. Ретинобластома (опухоль сетчатки глаз) обусловлена доминантным геном, пенетрантность которого составляет 70%. В медико-генетическую консультацию обратилась Анни Браун с просьбой определить вероятность данного заболевания у ее младшего сына. Анни и ее супруг здоровы, но у их старшего сына Ганса возникла ретинобластома. Кроме того, отец Питера в юности был прооперирован по поводу

ретинобластомы. У матери Питера и родителей Анни, а также у ее сибсов, этого заболевания не было. Ответьте на вопрос, интересующий пробанда.

Задания к теме 2.2. Хромосомная теория наследственности. Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Критерии оценивания:

10 правильных ответов – оценка “5”

9-8 правильных ответов – оценка “4” 7-6 правильных ответов – оценка “3” менее 6 – оценка “2”

Множественный аллелизм. Наследование групп крови

Решение типовых задач

Задача 1. У мальчика группа крови – 0, а у его сестры – АВ. Определите генотипы родителей и тип взаимодействия генов у сестры.

$P \begin{matrix} \text{♀} \\ \text{♀} \end{matrix} I^A I^0 \times \begin{matrix} \text{♂} \\ \text{♂} \end{matrix} I^B I^0$
 $G \begin{matrix} I^A \\ I^0 \end{matrix}, \begin{matrix} I^B \\ I^0 \end{matrix}$
 $F \begin{matrix} I^A I^B \\ I^B I^0 \\ I^A I^0 \\ I^0 I^0 \end{matrix}$

Задача 2. У детей группа крови А, у отца – 0. Какая группа крови у матери?

$P \begin{matrix} I^A \\ I^A \end{matrix} \times \begin{matrix} I^0 \\ I^0 \end{matrix}$
 $G \begin{matrix} I^A \\ I^A \\ I^0 \\ I^0 \end{matrix}$
 $F \begin{matrix} I^A I^0 \\ I^A I^0 \\ I^A I^0 \\ I^A I^0 \end{matrix}$

Задача 3. Гетерозиготная женщина со второй группой крови вышла замуж за гетерозиготного мужчину с третьей группой крови. Какие группы крови могут иметь дети?

$P \begin{matrix} \text{♀} \\ \text{♀} \end{matrix} I^A I^0 \times \begin{matrix} \text{♂} \\ \text{♂} \end{matrix} I^B I^0$
 $G \begin{matrix} I^A \\ I^0 \end{matrix}, \begin{matrix} I^B \\ I^0 \end{matrix}$

$FI^A I^B$; $I^B I^0$; $I^A I^0$; $I^0 I^0$
 IV III II I

Дети могут иметь все группы крови с вероятностью 25 %.

Задачи для самостоятельного решения

Задача 4. Женщина с I группой крови вышла замуж за мужчину, гомозиготного по II группе крови. У них родился ребенок. Какую группу крови и какой генотип он имеет?

Задача 5. Женщина с I группой крови вышла замуж за мужчину, гетерозиготного по III группе крови. Какие группы крови могут иметь их дети?

Задача 6. Мать гомозиготная по II группе крови, отец - по III. Какую группу крови наследуют их дети?

Задача 7. Какую группу крови могут иметь дети, если их родители гетерозиготны по II и III группам крови?

Задача 8. Гетерозиготная женщина со II группой крови вышла замуж за мужчину с I группой. Какие группы крови возможны у их детей и какие исключаются?

Задача 9. Родители гетерозиготны по III группе крови. Определить вероятность рождения ребенка с той же группой крови.

Задача 10. В родильном доме перепутали двух мальчиков. Родители одного из них имеют I и II группы крови, родители другого - II и IV. Исследование показало, что дети имеют I и II группы крови. Определите родителей детей.

Задача 11. У матери и ребенка II группа крови, у мужа - I, у подозреваемого в отцовстве - IV. Можно ли установить истинное отцовство? Поможет ли в этом тот факт, что у матери I группа крови?

Задача 12. У матери II группа крови, у ребенка - III. Группа крови отца неизвестна. Чью кровь (отца или матери) можно перелить ребенку? Можно ли перелить кровь отца, не определяя ее группу?

Задача 13. У мальчика группа крови IV, резус положительный, а у его брата - I, резус отрицательный. Каковы группы крови у родителей?

Задача 14. Богатый канадский коммерсант Жан Мазепе, скончавшийся в весьма преклонном возрасте, завещал весь свой капитал своей второй жене Марии и двум малолетним сыновьям от этого брака - Пьеру и Шарлю. Дети Мазепы от первого брака - Анна и Лизи - обратились в суд, требуя признать завещание незаконным и лишить Марию и ее детей права на наследство. В заявлении, которое представил суду адвокат Анны и Лизи, было сказано, что Пьер и Шарль - не сыновья Мазепы. Основания для обвинения Марии в супружеской неверности и отказа ей и ее детям в праве на наследство послужили данные о несоответствии групп крови у Мазепы и мальчиков, которых он считал своими сыновьями. Мария и первая супруга Мазепы имеют первую группу крови, такая же группа определена у Анны и Лизи. Сам Мазепа имел IV группу крови. Группа крови у Пьера - III, у Шарля - II. Что постановил суд?

Дигибридное скрещивание

Примеры решения типовых задач

Задача 1. У человека сложные формы близорукости доминируют над нормальным зрением, карий цвет глаз - над голубым. Кареглазый близорукий мужчина, мать которого имела голубые глаза и нормальное зрение, женился на голубоглазой женщине с нормальным зрением. Какова вероятность в % рождения ребенка с признаками матери?

Ген **A** определяет развитие близорукости, **a** - нормальное зрение, ген **B** - карие глаза и ген **b** - голубые глаза.

P: AaBb x aabb

G: AB Ab ab

aB ab,

F₁ AaBb; Aabb; aaBb; aabb

Голубые глаза и нормальное зрение имеет ребенок с генотипом aabb. Вероятность рождения такого ребенка составляет 25 %.

Задача 2. У человека рыжий цвет волос доминирует над русым, а веснушки - над их отсутствием. Гетерозиготный рыжеволосый без веснушек мужчина женился на русоволосой женщине с веснушками. Определить в % вероятность рождения ребенка рыжеволосого с веснушками.

Ген **A** определяет рыжий цвет волос, **a** - русый, ген **B** - наличие веснушек, **b** -

отсутствие веснушек.

P: Aabb x aaBB

G: Ab ab, aB

F₁: AaBb; aaBb

Рыжеволосый ребенок с веснушками имеет генотип AaBb. Вероятность рождения такого ребенка составляет 50 %.

Задача 3. Ген **A** определяет шестипалость (полидактилия), ген **a** — нормальную кисть. Ген **B** определяет наличие веснушек, а **b** — их отсутствие.

Гетерозиготная женщина с нормальной кистью, имеющая веснушки вступила в брак с шестипалым гетерозиготным мужчиной, у которого нет веснушек. Какова вероятность рождения у них ребенка с нормальной кистью и без веснушек?

P: aaBb x Aabb

G aB ab, Ab ab

F₁ AaBb; Aabb; aaBb; **aabb**

Вероятность рождения ребенка с генотипом aabb (с нормальной кистью, без веснушек) составляет 25 %.

Задача 4. Гены, определяющие кактаракту и рыжие волосы, находятся в разных парах хромосом. Рыжеволосая с нормальным зрением женщина вышла замуж за светловолосого мужчину с катарактой. С какими фенотипами у них могут родиться дети, если мать мужчины имеет такой же фенотип, как и жена?

Ген **a** определяет развитие светлых волос, ген **A** — рыжих волос. Ген **B** определяет развитие катаракты, а **b** — нормальное зрение.

P aabb x AaBb

G ab AB Ab aB ab

F₁ AaBb; Aabb; aaBb; aabb

Фенотипы детей: светловолосый с катарактой; светловолосый без катаракты; рыжеволосый с катарактой; рыжеволосый без катаракты.

Задачи для самостоятельного решения

Задача 1. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой — над леворукостью, причем гены обоих признаков находятся в разных парах хромосом.

Кареглазый правша женится на голубоглазой левше. Какие признаки можно ожидать, у их потомства, если мужчина гомозиготен по обоим признакам?

Задача 2. Голубоглазый правша женится на кареглазой правше. У них родилось двое детей кареглазый левша и голубоглазая правша. От второго брака у этого же мужчины с другой кареглазой правшой родились 9 кареглазых детей. Все они были правши. Каковы генотипы каждого из родителей?

Задача 3. Кареглазый правша женился на голубоглазой правше. Их первый ребенок левша и имеет голубые глаза. Какие признаки будут у дальнейших потомков этой пары?

Задача 4. Рыжеволосый (доминантный признак) и без веснушек мужчина и русоволосая женщина с веснушками (доминантный признак) имеют 5 детей. Определите вероятность рождения у таких родителей детей с рыжими волосами и с веснушками и не рыжими без веснушек.

Задания к теме 2.3.

Молекулярные основы наследственности.

Сцепление генов и кроссинговер Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Критерии оценивания:

8 правильных ответов — оценка “5”

7 правильных ответов — оценка “4” 6 правильных ответов — оценка “3” менее 5 — оценка “2”

Наследование, сцепленное с полом

Выше было показано, что если гены, ответственные за формирование признака, расположены в аутосомах, то наследование осуществляется независимо от того, кто из родителей (мать или отец)

является носителем данного признака. Однако признаки могут определяться генами, лежащими в половых хромосомах. В этом случае наследование признака зависит от того, кто из родителей является носителем данного признака.

Ген, расположенный в X-хромосоме, является сцепленным с полом.

Схема наследования гемофилии

Гемофилия определяется рецессивным геном h , а нормальная свертываемость крови детерминируется доминантным геном H .

$P \quad \text{♀} \quad X^H X^h \quad \times \quad \text{♂} \quad X^H Y$
 $G \quad X^H, X^h \quad \times \quad X^H, Y$
 $F \quad X^H X^H; X^H X^h; X^H Y; X^h Y$

Вероятность рождения ребенка с гемофилией составляет 25 %, а среди сыновей – 50 %. Одна из дочерей является гетерозиготным носителем гена h.

Схема наследования дальтонизма

Дальтонизм (нарушение цветного зрения) определяется рецессивным геном d, а нормальное зрение детерминируется доминантным геном D.

$$\begin{array}{l} P \quad \text{♀} \quad X^D X^d \quad \times \quad \text{♂} \quad X^D Y \\ G \quad X^D \quad X^d \quad \times \quad X^D Y \\ F \quad X^D X^D \quad ; \quad X^D X^d \quad ; \quad X^D Y \quad ; \quad X^d Y \end{array}$$

Вероятность рождения ребенка с дальтонизмом составляет 25 %, а среди сыновей – 50 %. Одна из дочерей является гетерозиготным носителем гена d.

Задачи для самостоятельного решения

Задача 1. Ген дальтонизма – рецессивный. У родителей, имеющих нормальное зрение, две дочери с нормальным зрением, а сын – дальтоник. Каковы генотипы родителей?

Задача 2. Гемофилия – наследственное рецессивное заболевание, сцепленное с X-хромосомой. Мужчина – гемофилик женился на здоровой женщине, отец которой болел гемофилией. Каковы генотипы мужа и жены? Какой фенотип будет у их детей?

Задача 3. У женщины сын – гемофилик. Какова вероятность, что у ее сестры сын также будет гемофилик? В каком случае вероятность выше: если ген гемофилии получен женщиной от отца или от матери?

Задача 4. Отец и сын дальтоники. Правильно ли будет сказать, что сын унаследовал болезнь от отца?

Задача 5. Отсутствие потовых желез у человека передается по наследству как рецессивный признак, сцепленный с X – хромосомой. Здоровый юноша женился на девушке, отец которой лишен потовых желез, а мать и ее предки здоровы. Какова вероятность, что дети от этого брака будут страдать отсутствием потовых желез?

Задача 6. У нормальных в отношении зрения мужчины и женщины есть:

- сын, страдающий дальтонизмом, но имеющий нормальную дочь,
- нормальная дочь с нормальным сыном и с сыном-дальтоником,
- нормальная дочь с пятью нормальными сыновьями. Каковы вероятные генотипы родителей, их детей и внуков?

Задача 7. У человека альбинизм обусловлен аутосомным рецессивным геном. Отсутствие потовых желез проявляется как сцепленный с полом рецессивный признак. У одной супружеской пары, нормальной по этим признакам, родился сын с обеими указанными аномалиями. Указать генотипы отца и матери.

Задача 8. Альбинизм и отсутствие потовых желез – рецессивные признаки, но первый зависит от аутосомного гена а, а второй – от гена б, находящегося в X-хромосоме.

Аравийский шейх Махмуд, владелец нефтяных месторождений, был альбиносом и не имел потовых желез. Его сын Джалиль и дочь Лейла имеют нормальный фенотип. После смерти Махмуда управление фирмы на себя взял его младший брат Анис (тоже альбинос без потовых желез), но наследником фирмы он не является. Согласно завещанию, оставленному Махмудом, все имущество должен получить тот из его детей, у которого родится девочка-альбинос без потовых желез. По совету своей матери Лейла вышла замуж за своего дядю Аниса, а Джалиль женился на его фенотипически нормальной дочери Сауд. Каковы их шансы получить нефтяные вышки?

Раздел 3. ИЗМЕНЧИВОСТЬ ГЕНЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Критерии оценивания:

5 правильных ответов – оценка “5”

4 правильных ответов – оценка “4”

3 правильных ответов – оценка “3” менее 3 – оценка “2”

Тема. Изменчивость

Цели: изучить биологическое и медицинское значение мутаций; уметь моделировать мутационный процесс на разных уровнях организации генетического материала;

Задания

Участок молекулы ДНК, который кодирует полипептид, имеет в нормеследующий порядок азотистых оснований:

А А А А Ц Ц А А А А Т А Ц Т Т А Т А Ц А А

Во время репликации третий слева аденин выпал из цепи. Определите структуру полипептидной цепи, которая кодируется данным участком ДНК в норме и после выпадения аденина.

Четвертый пептид в нормальном гемоглобине (гемоглобин А) состоит из следующих аминокислот: валин – гистидин – лейцин – треонин – пролин – глутаминовая кислота – лизин. У больного серповидноклеточной анемией состав аминокислот четвертого пептида гемоглобина следующий: валин – гистидин – лейцин – треонин – пролин – валин – глутаминовая кислота – лизин. Определите изменения на участке ДНК, который кодирует четвертый пептид гемоглобина, которые привели к заболеванию.

Как изменится структура белка, когда из участка ДНК – ААТАЦАТТАААТТЦ, который его кодирует, исключить пятый и 13-й слева нуклеотиды?

Изучить структурные перестройки хромосом и схематически отобразить перестройки, изображенные на микрофотографиях.

Определить тип хромосомных мутаций АВСД, АДСВЕ, АВДЕ, когда в норме хромосома вмещает следующую последовательность генов АВСДЕ.

Раздел 4. ПРОФИЛАКТИКА НАСЛЕДСТВЕННОЙ ПАТОЛОГИИ

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 20 минут

Критерии оценивания:

5 правильных ответов – оценка “5”

4 правильных ответов – оценка “4” 3 правильных ответов – оценка “3” менее 3 – оценка “2”

Генеалогический метод

Цели: изучить метод анализа родословных; сформировать навыки практического применения метода родословных для обследования детей с нарушением слуха, речи и интеллекта;

Задания

Пробанд – здоровая женщина. Ее сестра также здорова, а два брата страдают дальтонизмом. Мать и отец пробанда здоровы. Четыре сестры матери пробанда здоровы, мужья их здоровы. О двоюродных сибсах со стороны матери пробанда известно: в одной семье один больной брат, две сестры и брат здоровы; в двух других семьях по одному больному брату и по одной здоровой сестре; в четвертой семье – одна здоровая сестра. Бабушка пробанда со стороны матери здорова, дедушка страдал дальтонизмом. Со стороны отца пробанда больных дальтонизмом не отмечено. Составить родословную. Определить тип наследования.

1. Пробанд – здоровая женщина, имеет двух здоровых братьев и двух братьев, больных алкаптонурией. Мать пробанда здорова и имеет двух здоровых братьев. Отец пробанда болен алкаптонурией, и является двоюродным дядей своей жены. У него есть здоровый брат и здоровая сестра. Бабушка по линии отца находилась в браке со своим двоюродным братом и была больна. Бабушка и дедушка пробанда по линии матери здоровые, отец и мать дедушки также здоровы, при этом мать дедушки – родная сестра дедушки пробанда со стороны отца.

2. Определите вероятность рождения больных алкаптонурией детей в семье пробанда при условии, что она выйдет замуж за здорового мужчину, мать которого страдала алкаптонурией. Составить родословную.

3. Пробанд – здоровый юноша – имеет четырех братьев, больных мышечной дистрофией типа Дюшена. Мать и отец пробанда здоровы. Мать пробанда имеет двух здоровых сестер, одного здорового брата и двух братьев, больных мышечной дистрофией. Бабушка и дедушка со стороны матери пробанда здоровы.

4. У бабушки было 2 здоровые сестры, 2 здоровых брата и один брат, больной

мышечной дистрофией. Все здоровые братья и сестры бабушки имели здоровых мужей и жен. У обоих братьев было 5 детей – 2 девочки, мальчики здоровые. Одна из сестер бабушки имела больного мышечной дистрофией сына, вторая сестра – 3-х здоровых сыновей и одну здоровую дочь. Родители бабушки пробанда по материнской линии были здоровы. Определите возможность рождения больных детей в семье пробанда, при условии, что его жена будет иметь такой же генотип, как мать пробанда. Определите тип наследования болезни. Составьте родословную.

3. Материалы к дифференцированному зачету

Зачет проводится в форме решения практических задач.

Инструкция по выполнению работы.

На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Общее количество баллов равно 8.

«Критерии оценивания»

Оценка «5»: отличное знание материала, владение терминологией дисциплины, умение приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи явлений,

Оценка «4»: знание теории, при изложении материала допущены две неточности или одна ошибка, обучающийся верно использует терминологию дисциплины,

Оценка «3»: обучающийся показывает понимание учебного материала, но не владеет терминологией и не может самостоятельно приводить примеры явлений,

Оценка «2»: полное отсутствие знаний, нет понятий дисциплины, отсутствуют примеры, не прослеживается причинно-следственная связь явлений.

Зачетная работа по Генетике человека с основами медицинской генетики

У человека темный цвет волос (А) доминирует над светлым цветом (а), карий цвет глаз (В) – над голубым (b). Запишите генотипы родителей, возможные фенотипы и генотипы детей, родившихся от брака светловолосого голубоглазого мужчины и гетерозиготной кареглазой светловолосой женщины.

Врожденная близорукость наследуется как аутосомный доминантный признак, отсутствие веснушек – как аутосомный рецессивный признак. Признаки находятся в разных парах хромосом. У отца врожденная близорукость и отсутствие веснушек, у матери нормальное зрение и веснушки. В семье трое детей, двое близорукие без веснушек, один с нормальным зрением и с веснушками. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и родившихся детей. Рассчитайте вероятность рождения детей близоруких и с веснушками. Объясните, какой закон имеет место в данном случае.

У родителей со свободной мочкой уха и треугольной ямкой на подбородке родился ребенок со сросшейся мочкой уха и гладким подбородком. Определите генотипы родителей, первого ребенка, фенотипы и генотипы других возможных потомков. Составьте схему решения задачи. Признаки наследуются независимо.

Черный хохлатый петух скрещен с такой же курицей. От них получены 20 цыплят: 10 черных хохлатых, 5 бурых хохлатых, 3 черных без хохла и 2 бурых без хохла. Определите генотипы родителей, потомков и закономерность наследования признаков. Гены двухпризнаков не сцеплены, доминантные признаки – черное оперение (А), хохлатость (В).

При скрещивании двух сортов томата с красными шаровидными и желтыми грушевидными плодами в первом поколении все плоды красные, шаровидные. Определите генотипы родителей, гибридов первого поколения, соотношение фенотипов второго поколения.

При скрещивании томата с пурпурным стеблем (А) и красными плодами (В) и томата с зеленым стеблем и красными плодами получили 722 растения с пурпурным стеблем и красными плодами и 231 растение с пурпурным стеблем и желтыми плодами. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, потомства в первом поколении и соотношение генотипов и фенотипов у потомства.

При скрещивании растения арбуза с длинными полосатыми плодами с растением, имеющим круглые зеленые плоды, в потомстве получили растения с длинными зелеными и круглыми зелеными плодами. При скрещивании такого же арбуза (с длинными полосатыми плодами) с растением, имеющим круглые полосатые плоды, все потомство имело круглые

полосатые плоды. Определите доминантные и рецессивные признаки, генотипы всех родительских растений арбуза.

1. У собак чёрная шерсть доминирует над коричневой, а длинная шерсть над короткой (гены не сцеплены). От чёрной длинношёрстной самки при анализирующем скрещивании получено потомство: 3 чёрных длинношёрстных щенка, 3 коричневых длинношёрстных. Определите генотипы родителей и потомства, соответствующие их фенотипам. Составьте схему решения задачи. Объясните полученные результаты.



**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОП. 05 «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело
код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	3
2. Комплект оценочных средств.....	5
3. Материалы к дифференцированному зачету	9

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения контрольно-измерительных средств

Данные контрольно-измерительные материалы применяются в ходе изучения дисциплины «Гигиена и экология человека» для обучающихся II курса по специальностям среднего профессионального образования, профессий начального профессионального образования.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА			
знать/понимать: <ul style="list-style-type: none"> • современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; • факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; • основные положения гигиены; • гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	Решение тестовых вопросов, лабораторных работ	Тест	Текущий контроль: контроль на практическом и лабораторном занятиях Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
уметь: <ul style="list-style-type: none"> • давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды; • проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; • проводить гигиеническое обучение и воспитание населения 		Практическое занятие	

Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Задания для зачета
					3

Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология.					
Тема 1.1. Гигиена как отрасль профилактической медицины			Самостоятельная работа	Контрольная работа	
Тема 1.2. Основы общей экологии	Практическая работа № 1	Тест			
Раздел 2. Гигиена окружающей среды.					
Тема 2.1. Гигиена воздушной среды	Практическая работа № 2 Практическая работа № 3				
Тема 2.2. Гигиена воды	Практическая работа № 4 Практическая работа №5		Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Гигиена почвы	Практическая работа №6		Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Влияние шума на здоровье населения	Практическая работа №7	Тест	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Медико- биологические проблемы повышенного естественного радиа- ционного фона. Экологи- гигиеническая оценка электромагнитных излучений	Практическая работа №8 Практическая работа №9 Практическая работа №10		Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.	Практическая работа №11 Практическая работа №12		Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Гигиеническая и экологическая адекватность питания	Практическая работа №13 Практическая работа №14 Практическая работа №15 Практическая работа №16		Самостоятельная работа		

Тема 2.8 Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях	Практическая работа №17		Самостоятельная работа		
Тема 2.9. Основы гигиены труда			Самостоятельная работа		

2Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля. (содержание всех заданий для текущего контроля).

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие типы заданий: практические работы, самостоятельные работы, тестовые задания. В каждом задании по несколько примеров и вариантов.

Раздел 1. ПРЕДМЕТ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Критерии оценивания:

- 12 правильных ответов – оценка “5”
- 11-9 правильных ответов – оценка “4”
- 8-7 правильных ответов – оценка “3”
- менее 6 – оценка “2”

Контрольные вопросы

1. Что такое «биосфера»?
2. Что такое «среда обитания» и какие факторы в ней действуют?
3. Составные части биогеоценозов
4. Формы взаимодействия организмов в экосистемах
5. Что такое «пищевая цепь», «агроциноз»?
6. Что такое «экологическое равновесие, бедствие и сукцессия»?
7. Что такое «адаптация», «акклиматизация» и что происходит в организме при этих процессах?
8. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду.
9. Адаптивные человеческие типы.
10. Виды демографических процессов.
11. Этические взгляды на рост народонаселения.
12. Какие возможности устойчивого развития человеческих экосистем?

Тема 1.2. Основы общей экологии

1. Основоположник отечественной гигиены в России:

- а) Доброславин А.П.; б) Семашко Н.А.;
- в) Соловьев З.П.; г) Чарльз Дарвин.

2. Термин «Экология»:

- а) биогеография; б) наука о жилище;
- в) наука о земле; г) наука о поведении животных.

3. Абиотический фактор:

- а) паразитизм; б) строительство платины на реке;
- в) опыление растений насекомыми; г) солнечный свет.

4. Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:

- а) Гумбольдт; б) Дарвин; в) Геккель;
- г) Энглер.

5. **Термин «гигиена»:**
 а) наука о жилище; б) наука о форме и строении человека;
 в) наука о правильном и рациональном образе жизни;
 г) наука о жизнедеятельности живого организма.
6. **Раздел экологии, изучающий факторы среды:**
 а) популяционная; б) учение об экосистемах;
 в) факториальная экология; г) экология организмов.
7. **Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:**
 а) окислы серы; б) озон; в) кислород; б) азот.
8. **Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:**
 а) окись углерода; б) окислы серы;
 в) бенз(а)пирен; г) двуокись углерода.
9. **Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:**
 а) 15 – 20 %; б) 20 – 30 %; в) 40 – 60 %; г) 80 – 90 %.
10. **Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:**
 а) барограф; б) термограф; в) психрометр; г) гигрограф.
11. **Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:**
 а) видимый свет; б) инфракрасные лучи;
 в) ультрафиолетовые лучи; г) все части спектра.

Эталоны ответов:

1-а
2-б
3-г
4-в
5-в
6-в
7-а
8-в
9-в
10-б
11-в

Раздел 2. ГИГИЕНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Критерии оценивания:

174 правильных ответов – оценка “5”
 173-140 правильных ответов – оценка “4”
 7-9 правильных ответов – оценка “3”
 менее 7 – оценка “2”

1. **Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:**
 а) окислы серы; б) озон; в) кислород; б) азот.
2. **Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:**
 а) окись углерода; б) окислы серы;
 в) бенз(а)пирен; г) двуокись углерода.
3. **Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:**
 а) 15 – 20 %; б) 20 – 30 %;
 в) 40 – 60 %; г) 80 – 90 %.

4. **Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:**
 а) барограф; б) термограф;
 в) психрометр; г) гигрограф.
5. **Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:**
 а) видимый свет; б) инфракрасные лучи;
 в) ультрафиолетовые лучи; г) все части спектра.
6. **Источником оксида углерода в воздухе является:**
 а) транспорт; б) уличная пыль;
 в) дыхание; г) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.
7. **Противопоказания к искусственному облучению УФЛ:**
 а) активная форма туберкулеза; б) заболевания щитовидной железы;
 в) наличие пигментных пятен; г) все перечисленное верно.
8. **Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:**
 а) окислов серы; б) окислов азота;
 в) углекислого газа; г) озона.
9. **Биологическим действием УФО солнечного спектра является:**
 а) угнетающее действие; б) витаминообразующее;
 в) снижение остроты зрения; г) образование метгемоглобина.
10. **Фактор, не влияющий на микроклимат:**
 а) освещенность; б) температура воздуха;
 в) влажность воздуха; г) скорость движения воздуха.
11. **К метеотропным заболеваниям относятся:**
 а) бронхиальная астма; б) гипертоническая болезнь;
 в) ревматизм; г) все перечисленное верно.
12. **Цифровой показатель концентрации кислорода в атмосфере:**
 а) 78%; б) 21%; в) 0,93 %; г) 0,04%.
13. **Цифровой показатель кислорода в барокамере:**
 а) 16%; б) 21%; в) 40–60%; г) 78%.
14. **Химическое соединение в высоких концентрациях вызывающее отек легких:**
 а) сероводород; б) окислы азота; в) фотооксиданты;
 г) углекислый газ.
15. **Химическое соединение, вызывающее разрушение озонового слоя:**
 а) оксиды серы; б) фреоны; в) оксиды углерода;
 г) оксиды железа.
16. **Антирахитическим действием обладают:**
 а) инфракрасные лучи; б) синие лучи;
 в) ультрафиолетовые лучи; г) красные лучи.
17. **Барометр – анероид применяют для оценки:**
 а) температуры; б) влажности;
 в) скорости движения воздуха; г) атмосферного давления.
18. **Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:**
 а) автотранспорт; б) отопительные приборы;
 в) промышленные предприятия; г) несанкционированные свалки.
19. **Соединения серы, находящиеся в воздухе способствуют:**
 а) раздражению дыхательных путей; б) образованию метгемоглобина;
 в) образованию карбоксигемоглобина; г) заболеванию кариесом.
20. **Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:**
 а) азота; б) оксида углерода; в) соединения серы;
 г) кислорода.
21. **Фактор, влияющий на интенсивность естественного УФО являются:**
 а) полярная ночь; б) солнечная активность;
 в) низкое стояние солнца над горизонтом; г) пасмурная погода.
22. **Показания для искусственного УФО с профилактической целью:**

- а) активной формы туберкулеза; б) заболевания щитовидной железы;
в) наличие пигментных пятен; г) гиповитаминоз «Д»
- 23. Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления:**
а) работы при высоких температурах; б) водолазные работы;
в) восхождение в горы; г) полеты на летательных аппаратах.
- 24. Для оценки влажности используют:**
а) термометр; б) барометр; в) анемометр; г) психрометр.
- 25. Для оценки температурного режима используют:**
а) термометр; б) барометр; в) анемометр; г) катотермометр.
- 26. Заболевания и состояния человека, при которых применяется лечение в барокамере:**
а) заболевания ССС; б) кессонная болезнь;
в) бронхиальная астма; г) все перечисленное верно.
- 27. Цифровой показатель концентрации азота в атмосфере:**
а) 4 %; б) 16 %; в) 78 %; г) 0,93 %.
- 28. Виды действия соединений серы, находящихся в воздухе городов, на организм человека:**
а) канцерогенное; б) раздражающее дыхательные пути;
в) силикоз; г) гонадотропное.
- 29. Причиной развития у человека метгемоглобинемии может быть внесение в почву:**
а) калийных удобрений; б) фосфорных удобрений;
в) азотных удобрений; г) пестицидов.
- 30. Показатель санитарного состояния почвы:**
а) гигроскопичность; б) воздухопроницаемость;
в) химический состав почвы; г) количество яиц гельминтов в грамме почвы.
- 31. Микроорганизм не образует в почве споры:**
а) возбудитель сибирской язвы; б) возбудитель столбняка;
в) возбудитель дизентерии; г) возбудитель ботулизма.
- 32. Инфекционное заболевание, фактором передачи которого является почва:**
а) сыпной тиф; б) грипп; в) чесотка; г) сибирская язва.
- 33. Первый этап самоочищения почвы:**
а) образование гумуса; б) нитрификация;
в) минерализация; г) оксигенация.
- 34. Заболевания жителей эндемическим зобом связано:**
а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
б) с пониженным содержанием йода в почве и воде;
в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;
г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.
- 35. Наличие метгемоглобина в крови связано:**
а) с наличием кислорода в воздухе; б) с наличием нитратов в пище и воде;
в) с наличием диоксида углерода в воздухе;
г) с наличием углекислого газа в воздухе.
- 36. Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития:**
а) холеры; б) сальмонеллеза;
в) ботулизма; г) газовой гангрены.
- 37. Показатель санитарного состояния почвы:**
а) количество яиц и куколок мух в 0,25 м²;
б) гигроскопичность; в) воздухопроницаемость;
г) химический состав почвы.
- 38. Микроорганизм, образующий в почве споры:**
а) возбудитель брюшного тифа; б) возбудитель дифтерии;
в) возбудитель ботулизма; г) возбудитель малярии.

39. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит:

- а) через пищевые продукты; б) через поврежденную кожу;
в) через укус клеща; г) воздушно-капельным путем.

40. Заболевания жителей кариесом связаны:

- а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
б) с пониженным содержанием йода в почве и почве;
в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;
г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

41. Заключительная стадия самоочищения почвы:

- а) образование гумуса; б) нитрификация;
в) минерализация; г) оксигенация.

42. Заболевания жителей флюорозом связаны:

- а) с повышением содержания фтора в почве и воде;
б) с понижением содержания йода в воде и почве;
в) с повышением содержания йода в почве и воде;
г) с понижением содержания фтора в почве и воде.

43. Недостаток или избыток микроэлементов в почве приводит:

- а) к недостатку или избытку их в организме человека;
б) нарушению промежуточного обмена веществ;
в) возникновению заболеваний;
г) все перечисленное верно.

44. Химическое соединение, входящее в состав питьевой воды, вызывающее диспепсию:

- а) фториды; б) сульфаты; в) нитраты; г) хлориды.

45. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов:

- а) свинца; б) селена; в) цинка; г) фтора.

46. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований:

- а) меди; б) мышьяка; в) фтора; г) йода.

47. Химическое соединение, используемое в качестве коагулянта при обработке воды:

- а) CuSO_4 ; б) KMnO_4 ; в) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$; г) HOCl .

48. Допустимое микробное число питьевой воды:

- а) 50; б) 120; в) 150; г) 200.

49. Употребление воды с высоким содержанием хлоридов вызывает:

- а) снижение секреции желудка; б) повышение температуры тела;
в) метгемоглобинемию; г) кариес.

50. Для питания хозяйственно питьевых водопроводов используют:

- а) атмосферные воды; б) воды морей;
в) воды болот; г) открытые водоемы.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1-а	6-в	11-в	16-а	21-б	26-а	31-а	36-г	41-б
2-б	7-а	12-а	17-г	22-в	27-в	32-г	37-в	42-г
3-г	8-в	13-г	18-б	23-г	28-г	33-в	38-г	43-а
4-в	9-в	14-в	19-в	24-а	29-б	34-б	39-в	44-в
5-в	10-б	15-б	20-б	25-а	30-г	35-в	40-б	45-а

3. Материалы к дифференцированному зачету

Зачет проводится в форме решения теста

Инструкция по выполнению работы.

На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Общее количество баллов равно 80.

«Критерии оценивания»

Общее количество баллов равно 18.

Шкала перевода баллов в отметки:

0 -41 баллов - «2» (0-34 %)

42 – 58 баллов - «3» (35-60%)

59 – 74 баллов - «4» (61-85 %)

75 – 80 балла - «5» (86-100%)

Примерные тесты по гигиене и экологии человека для дифференцированного зачета по специальностям «Сестринское дело»

1. Выбрать правильный ответ: нагревание атмосферы происходит за счет
а) излучения тепла почвой
б) прохождения через нее солнечных лучей
в) хозяйственной деятельности человека
2. Выбрать правильный ответ: при световом голодании
а) у детей развивается рахит
б) увеличивается число заболеваний кариесом зубов
в) наступают функциональные нарушения нервной системы
г) появляются симптомы гипоксии
3. Выбрать правильный ответ: автомобиль поглощает количество кислорода, необходимое человеку для дыхания в течение года
а) за 300 км пути б) за 400 км пути
в) за 100 км пути г) за 500 км пути
4. Выбрать правильный ответ: химическое соединение, вызывающее образование злокачественных опухолей:
а) окись углерода б) окислы серы
в) бензпирен г) двуокись углерода
5. Выбрать правильный ответ: парниковый эффект связан с увеличением в атмосфере содержания:
а) озона б) углекислого газа
в) азота г) радиоактивных веществ
6. Выбрать правильный ответ: дополнительные методы улучшения качества питьевой воды включают:
а) опреснение б) фторирование
в) хлорирование г) кипячение
7. Выбрать правильный ответ: назовите источники централизованного водоснабжения:
а) межпластовые напорные б) межпластовые безнапорные
в) грунтовые г) воды открытых водоемов
8. Выбрать правильный ответ: повышенное содержание нитратов в питьевой воде и в пище приводит к:
а) флюорозу б) эндемическому зубу
в) метгемоглобинемии г) кариесу
9. Выбрать правильный ответ: каково допустимое общее микробное число воды централизованных источников питьевого водоснабжения:
а) 50 б) 120 в) 150 г) 200
10. Выбрать правильный ответ: преимущества озона перед хлором при обеззараживании воды:
а) улучшает органолептические свойства
б) требует меньше времени контакта
в) более эффективен по отношению к патогенным простейшим
г) более дешёвый способ
11. Выбрать правильный ответ: избыток какого из микроэлементов вызывает флюороз зубов и других костных образований?
а) меди б) мышьяка в) фтора г) йода
12. Выбрать правильный ответ: через воду передаются:
а) холера б) дифтерия в) дизентерия г) ОРВИ

13. Выбрать правильный ответ: сильноокислая реакция воды свидетельствует о загрязнении ее

- а) гуминовыми веществами
- б) сточными веществами промышленных предприятий
- в) солями кальция и магния
- г) радиоактивными веществами

14 Найти соответствие:

Методы консервирования	Содержание метода:
1) физические	а) применение кислоты
2) химические	б) использование соли и сахара
	в) обезвоживание
	г) применение высоких и низких температур

15. Выбрать правильный ответ: признаки доброкачественности молока:

- а) белого или слегка желтоватого цвета
- б) однородной консистенции
- в) не содержит посторонних включений
- г) проба на кипячение положительная

16. Выбрать правильный ответ: действуя в малых количествах, они усиливают и регулируют биохимические и физиологические процессы, связанные с обменом веществ:

- а) белки
- б) жиры
- в) минеральные вещества
- г) витамины
- д) углеводы

17. Выбрать правильный ответ: признаки доброкачественности мяса:

- а) порочащий запах отсутствует
- б) мясной сок и бульон прозрачные
- в) жир серого цвета, мажется
- г) костный мозг не заполняет весь просвет трубчатой кости

18. Выберите правильный ответ: признаки доброкачественности яиц:

- а) целостность скорлупы не нарушена
- б) желток с трудом отделяется от белка
- в) не содержит включений
- г) пуга небольших размеров

19. Выберите правильный ответ: рациональное питание отвечает следующим требованиям:

- а) покрывает суточные энерготраты организма
- б) должно быть полноценным
- в) должно быть сбалансированным
- г) не должно содержать возбудителей кишечных инфекций, яиц и личинок

гельминтов

20. Найти соответствие: вредные вещества попадают в организм из следующих источников:

1. керамической посуды, покрытой глазурью (кустарного производства)	а) соли тяжёлых металлов
2. проросшего картофеля	б) фазин
3. ядрышек косточковых	в) соланин
4. фасоли при неправильном хранении	г) амигдалин

21. Выбрать правильный ответ: в пределах ландшафтно-рекреационной территории размещают:

- а) парки
- б) общественные здания и сооружения
- в) дома отдыха
- г) промышленные предприятия

22. Выбрать правильный ответ: с гигиенической точки зрения оптимальной системой отопления жилых помещений являются:

- а) воздушное
- б) панельное
- в) водяное
- г) паровое

23. Выбрать правильный ответ: местная вибрация малой интенсивности может

- а) оказать благоприятное воздействие на организм
- б) восстанавливать трофику тканей

в) вызвать нейрососудистые расстройства рук (интенсивные боли после работы и по ночам)

г) ускорить заживление ран

24. Выбрать правильный ответ: к средствам индивидуальной профилактики пневмокониозов у зубных техников относятся:

а) респираторы б) ингаляторы в) противогазы

г) вытяжные устройства на рабочем месте

25. Выбрать правильный ответ: профилактика вибрационной болезни

а) использование амортизаторов

б) применение специальных противошумных мастик

в) применение виброизоляции и виброгашения

г) применение специальных амортизирующих сидений

26. Найти соответствие:

1. Местная вибрация малой интенсивности	А) Восстанавливает трофику тканей
2. Местная вибрация большой интенсивности	Б) Ускоряет заживление ран
3. Общая вибрация	В) Вызывает травматизацию межпозвоночных дисков
	Г) У женщин – повышение частоты гинекологических заболеваний
	Д) Нейрососудистые расстройства рук

27. Найдите соответствие: мероприятия по охране атмосферного воздуха:

1) планировочные	а) определение санитарно-защитных зон
2) технологические	б) изменение технологического процесса
3) санитарно-технические	в) применение аппаратов мокрой очистки
	г) использование пылеуловителей
	д) зонирование территории населенного пункта
	е) организация работы предприятия по замкнутому циклу
	ж) автоматизация производства

28. Выбрать правильный ответ. Наличие в воздухе городов радиоактивных веществ

а) окажет канцерогенное действие на организм человека

б) вызовет раздражение слизистой носа и глаз)

вызовет развитие силикоза

г) окажет гонадотропное действие

29. Выбрать правильный ответ: отметьте черты погодных условий, способствующих образованию смога:

а) сравнительно низкая температура воздуха

б) безветрие

в) высокая влажность воздуха

г) низкая влажность воздуха

30. Установите соответствие:

1) кислород а) 78%

2) азот б) 1%

3) углекислый в) 21%

4) прочие г) 0,04%

31. Выбрать правильный ответ: циклоны - длительные или кратковременные вихри, которые передвигаются

а) с мест мало нагретых в места более нагретые

б) с мест более нагретых в места менее нагретые

32. Выбрать правильный ответ: укажите пути теплопотерь организмом человека в помещении, где температура 36 градусов

а) излучение

б) конвекция

в) испарение

33. Выбрать правильный ответ: к загрязнителям атмосферы относятся
 а) твердые частицы (зола, пыль, силикаты, оксид цинка)
 б) соединения серы
 в) соединения азота
 г) инертные газы
34. Выбрать правильный ответ: для очистки выбрасываемого в атмосферу отработанного воздуха применяются пылеуловители:
 а) циклоны б) мультициклоны в) скрубберы
 г) электрофильтры
35. Выбрать правильный ответ: химическое соединение, вызывающее разрушение озонового слоя:
 а) оксид серы б) фреон в) оксид углерода
 г) оксид железа
36. Выбрать правильный ответ: кислотные дожди связаны с загрязнением атмосферы:
 а) твердыми частицами (зола, пыль, силикаты, оксид цинка)
 б) соединениями серы
 в) соединениями азота
 г) радиоактивными веществами
37. Найдите соответствие:

1.заболевания жителей эндемическим зобом связаны:	а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде
2.заболевания жителей кариесом связаны:	б) с пониженным содержанием йода в почве и воде
3.заболевания жителей флюорозом связаны:	в) с повышенным содержанием йода в почве и воде
	г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде

38. Выбрать правильный ответ: жесткая вода имеет следующие свойства:
 а) может привести к обезвоживанию организма
 б) замедляет приготовление пищи
 в) улучшает качество ухода за волосами
 г) ухудшает качество стирки белья
39. Выбрать правильный ответ: какое химическое вещество используется в качестве коагулянта при очистке воды:
 а) CuSO_4 б) KMnO_4 в) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ г) HOC1
40. Можно ли использовать для питьевых целей воду с окисляемостью 3 мг/л кислорода, содержанием нитратов 21 мг/л, ОМЧ - 25, колиформных бактерий - 0.
 а) да б) нет
41. Выбрать правильный ответ: отсутствие или малое количество какого микроэлемента вызывает кариес зубов?
 а) свинца б) селена в) цинка г) фтора
42. Выбрать правильный ответ: нормы водопотребления для канализованного населенного пункта с горячим водоснабжением составляют в сутки на одного человека:
 а) 60 - 90 литров б) 150 - 200 литров
 в) 170-250 литров г) 250-300 литров
43. Выбрать правильный ответ: цветность воды объясняется наличием
 а) гуминовых веществ б) стоков промышленных предприятий
 в) растворенных в воде бикарбонатов г) микроорганизмов
44. Выбрать правильный ответ: наличие каких ионов обуславливает жёсткость воды?
 а) железа, хлора б) кальция, магния
 в) натрия, кальция г) меди, магния

45. Найти соответствие:

Пищевые ингредиенты:	Значение для организма человека:
1) белки	а) источник энергии
2) жиры	б) способствуют усвоению жирорастворимых витаминов
	в) пластический материал
	г) участвуют в создании иммунитета

46. Выбрать правильный ответ. недостаточное питание приводит к

- а) отставанию в умственном развитии
- б) отставанию в физическом развитии
- в) нарушению формулы сна
- г) снижению работоспособности

47. Выбрать правильный ответ: основной обмен - это энергия, расходуемая

- а) при приеме пищи
- б) на поддержание работы основных жизнеобеспечивающих систем организма
- в) на выполнение работы

48. Выберите правильный ответ: мясо и мясные продукты могут служить причиной ряда болезней:

- а) сибирская язва
- б) бруцеллез
- в) сальмонеллез
- г) описторхоз

49. Выберите правильный ответ: признаки доброкачественности рыбы:

- а) глаза выпуклые, прозрачные
- б) характерный запах рыбы
- в) чешуя легко отделяется от кожи
- г) жабры красные, без порочащего запаха

50. Выбрать правильный ответ: при употреблении каких грибов у пострадавших может появиться тошнота, рвота типа "кофейной гущи", частый жидкий стул холероподобного типа

- а) строчки
- б) мухомор
- в) бледная поганка
- г) ложные опята

51. Выбрать правильный ответ: жилая территория предназначена для размещения:

- а) жилых зданий
- б) сооружений внешнего транспорта
- в) общественных зданий и сооружений
- г) научных учреждений с их опытными производствами

52. Выбрать правильный ответ: в пределах санитарно-защитной зоны нельзя размещать:

- а) жилые и общественные здания
- б) физкультурные и спортивные сооружения
- в) лечебно-профилактические учреждения
- г) сооружения внешнего транспорта

53. Выбрать правильный ответ: при высоких температурах на рабочем месте может наступить

- а) нарушение процессов терморегуляции организма
- б) перегревание организма (повышается температура тела, тахикардия, обильное потоотделение)
- в) тепловой удар (расстройство координации движений, адинамия, падение артериального давления, потеря сознания).
- г) солнечный удар

54. Выбрать правильный ответ: действие ультразвука на организм человека сопровождается

- а) нарушениями со стороны центральной нервной системы (головная боль, головокружение, раздражительность, повышенная утомляемость)
- б) нарушением формулы сна (сонливость днем)
- в) нарушениями со стороны вестибулярного и слухового анализатора
- г) нейрососудистыми расстройствами рук (интенсивные боли после работы и по ночам)

55. Найти соответствие: классификация пневмокониозов:

1.Силикоз	А) бериллиоз
2.Силикатоз	Б) антракоз
3.металлокониоз	В) вызывает диоксид кремния
4.пневмокониоз от смешанной пыли	Г) асбестоз
5.карбокониоз	Д)биссиниоз

56. В основу планировки и эксплуатации детского сада положен:

- а) радиус обслуживания
- б) принцип групповой изоляции
- в) размер территории детского сада
- г) удаление от промышленных предприятий

57. Выбрать правильный ответ: отметьте механизм акклиматизации при подъеме в горы:

- а) снижение числа эритроцитов;
- б) повышение числа эритроцитов
- в) увеличение частоты дыхания
- г) уменьшение частоты дыхания

58. Выбрать правильный ответ: на долю излучения приходится процент теплопотерь:

- а) 30%
- б) 45
- в) 10%
- г) 25%

59. Выбрать правильный ответ: абиотическое действие присуще лучам:

- а) ультрафиолетовым
- б) инфракрасным
- в) световым

60. Установить соответствие:

Запыленность воздуха	Воздействие на организм:
1) мелкодисперсная пыль	а) проникает в легкие
2) крупнодисперсная пыль	б) вызывает сидерозы
	в) задерживается в полости носа
	г) вызывает бронхиты
	д) вызывает риниты
	е) вызывает силикозы

61. К первой группе здоровья относятся:

- а) здоровые дети с нормальным уровнем развития
- б) здоровые со сниженной сопротивляемостью острым заболеваниям
- в) здоровые с функциональными и морфологическими отклонениями
- г) дети с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации и сохраненными функциональными возможностями организма.

62. Дистанция:

- а) расстояние по вертикали от заднего края стола до скамьи
- б) расстояние по горизонтали между задним краем стола и передним краем скамьи

63. При положительной дистанции у школьников может развиваться:

- а) правосторонний сколиоз
- б) левосторонний сколиоз
- в) лордоз
- г) кифоз

64. Выраженные явления утомления отмечаются:

- а) у младших школьников на 3-4 уроках
- б) у старших школьников на 3-4 уроках
- в) у младших школьников на 5-6 уроках
- г) у старших школьников на 5-6 уроках

65. Продолжительность сна для детей 7-10 лет:

- а) 9-10 часов
- б) 10-11 часов
- в) 11-12 часов
- г) 8-9 часов

66. Состав помещений групповой ячейки детского сада:

- а) игровая-столовая
- б) групповая с буфетной
- в) спальня
- г) раздевалка

67. Основные гигиенические требования к классной комнате:

- а) ориентация: юг, юго-восток, восток
- б) ориентация: запад, юго-запад
- в) достаточность естественного освещения
- г) достаточная площадь

68. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями обучения детей включает:

- а) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства)
- б) оценку соблюдения норм учебной нагрузки

- в) оценку режима учебного дня
- г) контроль организации медицинского обеспечения школ

69. Гигиеническая рациональность организации урока определяется по следующим показателям:

- а) плотность урока
- б) количества продолжительности и чередования видов деятельности
- в) применение ТСО
- г) наличие физкультурных минуток

70. Признаки снижения работоспособности школьников:

- а) снижение внимания
- б) головная боль
- в) раздражительность
- г) быстрая утомляемость

71. Выберите правильный ответ. Источником пищевых токсикоинфекций являются:

- а) животные
- б) насекомые
- в) птицы
- г) люди

72. Выберите правильный ответ. Пищевое отравление, вызванной палочкой ботулизма возможно при употреблении следующих продуктов и блюд:

- а) салат "Оливье"
- б) капуста свежая
- в) сыры
- г) колбаски "охотничьи"

73. Отметьте правильное утверждение:

- а) стафилококковая интоксикация возникает при массовой контаминации
- б) стафилококковая интоксикация может возникнуть при единичной контаминации

74. Выберите правильный ответ: Каким "виноградом" можно отравиться?

- а) кишечной палочкой
- б) стрептококком
- в) стафилококком
- г) протеом вульгарным

75. Выберите правильный ответ: Какова природа пищевого отравления, вызванного молоком, которое покупали у жительницы села. Молоко перед употреблением кипятили. У пострадавших отмечались тошнота, сильные боли в животе, многократная рвота, у некоторых с кровью. Заболевание протекало остро.

Пищевое отравление вызвано

- а) кишечной палочкой
- б) стафилококком
- в) вульгарным протеом
- г) клостридией ботулиnum

76. Выберите правильный ответ. Из каких фруктов приготовлен компот, если после его употребления у больных отмечались тошнота, рвот, одышка, кожные покровы землистого цвета. Каким веществом вызвано отравление?

- а) солями свинца
- б) нитратами
- в) нитратами
- г) солями цинка

77. К какой группе болезней питания относится фенилпировиноградная кетонурия:

- а) алиментарные токсикозы
- б) болезни пищевой неадекватности
- в) энзимопатии
- г) болезни избыточного веса

78. Корень какого растения (сладкого вкуса, ароматный) содержит ядовитое вещество цикутотоксин:

- а) белена чёрная
- б) белладонна
- в) вех ядовитый
- г) болиголов пятнистый

79. Выберите правильный ответ: В семье из трех человек зарегистрирован случай пищевого отравления. Установлено, что они употребляли горошек зеленый домашнего консервирования. Перед употреблением его не подвергали термической обработке.

Предполагаемый возбудитель отравления

- а) вульгарный протей
- б) клостридия ботулиnum
- в) клостридия перфрингенс
- г) кишечная палочка

80. Выберите правильный ответ. Продукты и блюда, которые из-за неправильного хранения могут вызвать микотоксикоз:

- а) орехи
- б) сметана
- в) ядовитые гри бы
- г) консервированные огурцы

Эталоны ответов:

1-а	21-б	41-б	61-б
2-б	22-в	42-г	62-б
3-г	23-г	43-а	63-г
4-в	24-а	44-в	64-г
5-в	25-а	45-а	65-в
6-в	26-а	46-г	66-в
7-а	27-в	47-б	67-в
8-в	28-г	48-а	68-б
9-в	29-б	49-г	69-г
10-б	30-г	50-б	70-в
11-в	31-а	51-г	71-б
12-а	32-г	52-в	72-б
13-г	33-в	53-в	73-г
14-в	34-б	54-а	74-а
15-б	35-в	55-а	75-а
16-а	36-г	56-г	76-в
17-г	37-в	57-в	77-а
18-б	38-г	58-а	78-в
19-в	39-в	59-а	79-в
20-б	40-б	60-б	80-а



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОП. 06 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И
ИММУНОЛОГИИ»**

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело
код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2. Комплект оценочных средств	8
3. Материалы к экзамену	14

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения контрольно-измерительных средств

Данные контрольно-измерительные материалы применяются в ходе изучения дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» для обучающихся II курса по специальностям среднего профессионального образования.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ			
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль микроорганизмов в жизни человека и общества; • морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; • основные методы асептики и антисептики; • основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; • факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических 	<p>Решение тестовых вопросов, лабораторных работ</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Лабораторная работа</p>	<p>Текущий контроль: контроль на практическом и лабораторном занятиях</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>

исследований; • проводить простейшие микробиологические исследования; • дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции.			
---	--	--	--

Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Задания для зачета
Раздел 1.ОСНОВЫ ОБЩЕЙ МИКРОБИОЛОГИИ					
Тема 1.1. Введение, предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии Классификация микроорганизмов			Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Основы морфологии бактерий			Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Организация работы в микробиологической лаборатории	Практическое занятие №1 Практическое занятие №2		Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Физиология и биохимия бактерий			Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Проведение бактериологического метода исследования с изучением морфологических, культуральных и биохимических свойств бактерий	Практическое занятие №3		Самостоятельная работа		
Тема.1.6. Характеристика вирусов. Бактериофаги			Самостоятельная работа		

Тема 1.7. Проведение вирусологических методов исследования	Практическое занятие № 4 Проведение Практического занятия № 5		Самостоятельная работа		
Тема 1.8. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы			Самостоятельная работа		
Тема 1.9. Распространение микроорганизмов в природе. Микрофлора тела здорового человека. Дисбактериоз.			Самостоятельная работа		
Тема 1.10. Микробиологические основы химиопрофилактики и химиотерапии инфекционных болезней.			Самостоятельная работа		
Тема 1.11. Проведение стерилизации и дезинфекции. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	Практическое занятие № 6 Практическое занятие № 7		Самостоятельная работа		
Тема 1.12. Генетика микроорганизмов			Самостоятельная работа		
Тема 1.13. Учение об инфекционном процессе			Самостоятельная работа		
Тема 1.14. Учение об эпидемическом процессе.			Самостоятельная работа		
Тема 1.15. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий Микробиологические основы борьбы с внутрибольничными инфекциями	Практическое занятие № 8 Практическое занятие № 9		Самостоятельная работа		

Раздел 2. ОСНОВЫ ИММУНОЛОГИИ.					
Тема 2.1. Понятие об иммунологии. Неспецифические факторы защиты человека			Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Иммунная система организма человека. Антигены. Антитела. Иммунокомпетентные клетки			Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Основные формы иммунного реагирования. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.	Практическое занятие № 10 Практическое занятие № 11		Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Аллергия как измененная форма иммунного ответа			Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита и ВИЧ-инфекция			Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Применение иммунологических реакций в медицинской практике	Практическое занятие №12 Практическое занятие №13		Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики	Практическое занятие №14 Практическое занятие №15		Самостоятельная работа		
Раздел 3 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПАРАЗИТОЛОГИИ					
Тема 3.1. Предмет и задачи медицинской паразитологии: протозоологии, гельминтологии, арахноэнтомологии. Простейшие.			Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Гельминтология			Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Арахноэнтомология			Самостоятельная работа		
Тема 3.4.	Практическое		Самостоятельная		

Применение паразитологических методов исследования в диагностике гельминтозов, протозоозов, трансмиссивных заболеваний	е занятие № 16 Практическое занятие № 17		работа		
--	---	--	--------	--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля. (содержание всех заданий для текущего контроля).

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие типы заданий: практические работы, самостоятельные работы, тестовые задания. В каждом задании по несколько примеров и вариантов.

Раздел 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ МИКРОБИОЛОГИИ

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут

Критерии оценивания:

10 правильных ответов – оценка “5”
9-8 правильных ответов – оценка “4”
7-6 правильных ответов – оценка “3”
менее 6 – оценка “2”

Вариант №1

1. Наука, изучающая строение м/о, экологию, биологию, изменения, вызываемые ими в организме людей, животных, растений и в неживой природе:
 - а) бактериология;
 - б) генетика;
 - в) физиология;
 - г) микробиология.
2. Частная микробиология делится:
 - а) на общую;
 - б) на медицинскую;
 - в) на протозоологию;
 - г) на вирусологию.
3. Основные задачи микробиологии:
 - а) изучение патогенных для человека м/о;
 - б) классификация м/о;
 - в) методы лабораторной диагностики;
 - г) профилактика инфекционных заболеваний.
4. Царство вирусов было открыто:
 - а) Д.С. Самойловичем;
 - б) И.И. Мечниковым;
 - в) Р. Кохом;
 - г) Д. И. Ивановским.
5. Ученый, который впервые рассмотрел м/о под микроскопом и назвал их:
 - а) анималькулюсы;
 - б) миазмы;
 - в) живые существа;
 - г) бактерии.
6. Ученый, описавший заболевание лейшманиоз:
 - а) Ф.А. Леш;
 - б) Шарль Луи Альфонс Лаверан;
 - в) Н.Ф. Гамалей;
 - г) П.Ф. Боровской.
7. Фагоцитарная теория была основана:
 - а) Луи Пастером;
 - б) И.И Мечниковым;
 - в) П. Эрлихом;
 - г) Авиценной.

8. Совокупность однородных м/о, выросших на питательной среде, обладающая сходными морфологическими, тинкториальными, культуральными, биохимическими, антигенными свойствами:

- а) штамм; б) клон;
в) чистая культура; г) двойная номенклатура.

9. Чистая культура, выделенная из определенного источника и отличающаяся от других представителей вида:

- а) клон; б) штамм;
в) чистая культура; г) антиген.

10. Бактерии, имеющие дефектную клеточную стенку:

- а) грациликуты; б) фирмикулиты;
в) тенерекуты; г) мендозикуты.

Вариант № 2

1. Шаровидные клетки размером 0,5 – 1,0 мкм:

- а) вибрионы; б) бациллы; в) риккетсии; г) кокки.

2. Бактерии толщиной 0,5 – 2,0 мкм, длиной от 0,1 до 10,0 мкм, способные образовывать споры:

- а) диплококки; б) спириллы; в) вибрионы;
г) клостридии.

3. Мелкие палочковидные бактерии – облигатные внутриклеточные паразиты:

- а) риккетсии; б) клостридии; в) бациллы;
г) микрококки.

4. Изогнутые палочки в виде запятой:

- а) холерный вибрион; б) трепонема; в) лептоспира;
г) боррелия.

5. Дополнительные включения бактериальной клетки:

- а) цитоплазматическая мембрана; б) нуклеотид;
в) плазмиды; г) оболочка.

6. Основной компонент клеточной стенки:

- а) плазмиды; б) пептидогликан;
в) капсула; г) жгутики.

7. Органоиды, выполняющие синтез белков:

- а) миосомы; б) капсула;
в) пили; г) рибосомы.

8. Внешний уплотненный слизистый слой, примыкающий к клеточной стенке:

- а) капсула; б) цитоплазматическая мембрана;
в) полисомы; г) пептидогликан.

9. Спорообразующие аэробные бактерии:

- а) спириллы; б) клостридии;
в) вибрионы; г) бациллы.

10. Ворсинки, расположенные на поверхности бактериальных клеток:

- а) споры; б) жгутики;
в) пили; г) капсула.

Эталоны ответов:

№1	а	б	а	г	г	в	б	б	а	А
№2	б	в	а	в	б	а	а	в	г	б

Раздел 2. ОСНОВЫ ИММУНОЛОГИИ

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

3. Часть А-1 правильный ответ дается 1 балл, Часть В- три правильных ответа дается 3 балла, Часть С- за правильный ответ дается 3 балла.

Критерии оценивания:

- 12 правильных ответов – оценка “5”
10-11 правильных ответов – оценка “4”
7-9 правильных ответов – оценка “3”
менее 7 – оценка “2”

В – 1

1. Лечение лиц, страдающих инфекционными болезнями, с помощью химических веществ:
а) физиотерапия; б) химиотерапия;
в) иммунотерапия; г) гирудотерапия.
2. Первые химиотерапевтические препараты были синтезированы:
а) Эрлихом; б) Пастером;
в) Мечниковым; г) Гиппократом.
3. Вещества природного происхождения, обладающие выраженной биологической активностью, против м/о:
а) витамины; б) антибиотики;
в) ферменты; г) грибы.
4. Антибиотики, задерживающие, приостанавливающие размножение бактерий, оказывают действие:
а) бактериостатическое; б) бактерицидное;
в) бактериолитическое; г) ферментативное.
5. Открытие пенициллина в 1928 г. Было сделано:
а) Эрлихом; б) Мечниковым
в) Флемингом; г) Пастером.
6. Антибиотики, выделенные из грибов:
а) нистатин; б) пенициллин;
в) интерферон; г) экмолин.
7. Антибиотики, полученные из актиномицетов:
а) пенициллин; б) интерферон;
в) грамицидин; г) стрептомицин.
8. Антибиотики, выделенные из бактерий:
а) лизоцим; б) грамицидин;
в) лизоцим; г) стрептомицин.
9. Антибиотики, выделенные из тканей животных:
а) нистатин; б) грамицидин;
в) лизоцим; г) стрептомицин.
10. Антибиотики, полученные из растений:
а) фитонциды; б) лизоцим;
в) нистатин; г) пенициллин.
11. Получение антибиотиков в большом количестве возможно с помощью:
а) биологического синтеза;
б) полусинтетического синтеза;
в) синтеза химических соединений.
12. Антибиотики, полученные синтетическим методом:
а) левомицетин; б) оксациллин;
в) пенициллин; г) метициллин.
13. Антибиотики, угнетающие развитие бактерий:
а) рифампицин; б) тетрациклин;
в) цефалотин; г) фитонциды.
14. Антибиотики, содержащиеся в молекуле аминокислоты:

- а) нистатин; б) тетрациклин;
 - в) интерферон; г) канамицин.
15. Противогрибковые антибиотики:
- а) леворин; б) метациклин;
 - в) эритромицин; г) пенициллин.
16. Противоопухолевые антибиотики:
- а) пенициллин; б) актиномицин;
 - в) нистатин; г) эритромицин.
17. Для предотвращения развития дисбактериозов – микозов антибиотики вводят совместно с:
- а) тетрациклином; б) нистатином;
 - в) пенициллином; г) эритромицином.
18. Биологическую активность антибиотиков измеряют в:
- а) ЛД; б) ИД; в) ЕД; г) ОД.
19. Осложнения при антибиотикотерапии:
- а) кровотечение; б) крапивница;
 - в) гипертония; г) пневмония.
20. Методы определения чувствительности;
- а) метод дисков; б) метод лизиса;
 - в) метод агглютинации; г) серологические реакции.

В – 2

1. Наука об иммунитете:
- а) иммунология; б) вирусология;
 - в) бактериология; г) микология.
2. Впервые искусственную прививку произвел:
- а) Луи Пастер; б) И.И. Мечников;
 - в) Э. Дженнер; г) Д.И. Ивановский.
3. Форма невосприимчивости иммунитета, обусловленная факторами резистентности:
- а) активный искусственный; б) активный приобретенный;
 - в) пассивный искусственный; г) наследственный видовой.
4. Естественный активный иммунитет вырабатывается в результате:
- а) введения вакцины; б) перенесенного заболевания;
 - в) получение антител с молоком матери; г) введения анатоксина.
5. Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:
- а) получения антител через плаценту от матери;
 - б) введения бактериофага;
 - г) введения сыворотки;
 - д) перенесенного заболевания.
6. Искусственный пассивный иммунитет вырабатывается после введения:
- а) столбнячного анатоксина; б) гаммаглобулина;
 - в) вакцины АКДС; г) столбнячного анатоксина.
7. Искусственный активный иммунитет вырабатывается после введения:
- а) столбнячного анатоксина; б) туберкулина;
 - в) противостолбнячной сыворотки;
 - г) противогриппозного гаммаглобулина.
8. Искусственный активный иммунитет вырабатывается после введения:
- а) противолептоспирозного гаммаглобулина;
 - б) бактериофага; в) донорского иммуноглобулина; г) туляремийной вакцины.
9. Способ введения гомологического иммуноглобулина:
- а) в/в; б) в мышцу; в) через рот; г) в/к.
10. Средством пассивной иммунизации является:
- а) столбнячный анатоксин; б) АКДС – М;

- в) гриппозная; г) противогриппозный гаммаглобулин.
11. Активный иммунитет вырабатывается в результате:
 а) перенесенного заболевания; б) введения сыворотки;
 в) получения антител ч/з плаценту; г) введения бактериофага.
12. К специфическим факторам защиты относятся:
 а) фагоцитоз; б) антигены;
 в) интерферон; г) антитела.
13. К свойствам антигена относятся:
 а) чужеродность; б) вирулентность;
 в) токсигенность; г) патогенность.
14. К центральным органам иммунной системы относятся: а)
 лимфатические узлы; б) селезенка;
 в) кровь; г) вилочковая железа.
15. К центральным органам иммунной системы относятся:
 а) кровь; б) костный мозг;
 в) селезенка; г) лимфатические узлы.
16. К периферическим органам иммунной системы относятся:
 а) кровь; б) костный мозг;
 в) вилочковая железа; г) пейферовы бляшки.
17. Клеточными факторами неспецифической защиты организма являются:
 а) антигены; б) лизоцим;
 в) комплемент; г) макрофаги.
18. К средствам активной иммунизации относятся:
 а) гомологический гамма – глобулин; б) гетерологический гамма – глобулин;
 в) столбнячный анатоксин; г) сыворотка.
19. К неспецифическим гуморальным факторам защиты организма относятся:
 а) макрофаги; б) комплемент; в) антитела; г) антиген.
20. К средствам пассивной иммунизации относятся:
 а) брюшнотифозный фаг; б) противостолбнячная сыворотка;
 в) туляремиальная вакцина; г) гриппозная вакцина.

Ключ к тестовым заданиям

№1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	а	в	в	а	г	г	а	б	а	г
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	г	а	б	б	б	а	а	г	в	в
№2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	в	а	а	б	г	г	а	б	г	а
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	а	а	б	в	б	в	в	г	г	а

Раздел 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПАРАЗИТОЛОГИИ

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут

Критерии оценивания:

- 20 правильных ответов – оценка “5”
 16-19 правильных ответов – оценка “4”
 11-15 правильных ответов – оценка “3”
 менее 11 – оценка “2”

1. Формы взаимоотношений между организмами разных видов:
 а) паразитизм; б) адгезия;
 в) десиминация; г) патогенность.

2. М/о, связанные с хозяином на всех стадиях развития, никогда не попадающие в окружающую среду:
 - а) случайные; б) облигатные; в) неслучайные; г) факультативные.
3. Взаимоотношения между м/о и макроорганизмами, выгодное для обоих сожителей:
 - а) симбиоз; б) комменсализм; в) мутуализм; г) паразитизм.
4. Совокупность биологических реакций происходящих в макроорганизме при внедрении в него патогенных микробов:
 - а) инфекционная болезнь; б) инфекционный процесс; в) патогенность; г) инфекция.
5. Распространение микробов за пределы первичного очага:
 - а) колонизация; б) дессиминация; в) адгезия; г) агрессивность.
6. Факторы патогенности:
 - а) симбиоз; б) инфекция; в) колонизация; г) специфичность.
7. Способность микробов продуцировать ферменты, нарушающие проницаемость соединительной ткани через кожные покровы и слизистые:
 - а) инвазивность; б) адгезия; в) колонизация; г) агрессивность.
8. Способность противостоять защитным факторам организма и размножаться в нем:
 - а) инвазивность; б) адгезия; в) колонизация; г) агрессивность.
9. Белки, вырабатываемые микробами, которые взаимодействуют со специальными рецепторами клеток, проникают внутрь клетки и блокируют жизненно важные процессы:
 - а) антитела; б) экзотоксины; в) анатоксины; г) эндотоксины.
10. Инфекции, при которых источником инфекции служит только человек:
 - а) зоонозные; б) антрозонозные; в) антропонозные; г) сапронозные.
11. Механизмы передачи инфекции:
 - а) контактный; б) половой; в) пылевой; г) алиментарный.
12. Пути передач и инфекции:
 - а) вертикальный б) контактный; в) кровяной; г) водный.
13. Острая инфекционная болезнь, источником которой являются крысы, мыши:
 - а) кишечный иерсиниоз; б) бруцеллез; в) чума; г) туляремия.
14. Инфекционные заболевания, источником которого являются овцы, кошки, лошади:
 - а) туляремия; б) чума; в) бруцеллез; г) сибирская язва.
15. Острая зооантропонозная инфекционная болезнь, передающаяся человеку трансмиссивно, через укусы блох:
 - а) бруцеллез; б) чума; в) кишечный иерсиниоз; г) туляремия.
16. Зоонозная природно – очаговая инфекционная болезнь, характеризующаяся поражением лимфоузлов с образованием первичных бубонов:
 - а) чума; б) бруцеллез; в) сибирская язва; г) туляремия.
17. Заболевания, связанные с оказанием медицинской помощи:
 - а) сапронозные; б) внутрибольничные; в) зоонозные; г) антропонозные.
18. Характеристика госпитальных инфекций:
 - а) эпидемия; б) карантин; в) контагиозность; г) стресс.
19. Факторы, способствующие распространению ВБИ:
 - а) медицинские манипуляции; б) лица повышенного риска; в) медицинский персонал; г) инфицированные пациенты.
20. Механизм передачи возбудителя СПИДа:
 - а) воздушно – капельный; б) алиментарный; в) фекально – оральный; г) вертикальный.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	а	в	в	а	г	г	а	б	а	г
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	г	а	б	б	б	а	а	г	в	в

3. Материалы к экзамену

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и изучается в течении II семестров (максимальная нагрузка 108 часов)

Задачи курса:

- формирование у учащихся теоретических знаний и практических умений в области "Основы микробиологии и иммунологии".

Форма итогового контроля - экзамен по билетам. Билеты включают в себя два теоретических вопроса.

В соответствии с рабочей программой по данной дисциплине на экзамене проверяются знания следующих разделов и тем:

1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ МИКРОБИОЛОГИИ.
2. ОСНОВЫ ИММУНОЛОГИИ.
3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПАРАЗИТОЛОГИИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Оценка знаний, умений и навыков на экзамене:

Оценка «5»: отличное знание материала, владение терминологией дисциплины, умение приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи явлений.

Оценка «4»: знание теории, при изложении материала допущены две неточности или одна ошибка, обучающийся верно использует терминологию дисциплины.

Оценка «3»: обучающийся показывает понимание учебного материала, но не владеет терминологией и не может самостоятельно приводить примеры явлений.

Оценка «2»: полное отсутствие знаний, нет понятий дисциплины, отсутствуют примеры, не прослеживается причинно-следственная связь явлений.

Перечень экзаменационных вопросов

по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»

1. История развития, предмет и задачи микробиологии.
2. Морфология микроорганизмов. Принципы классификации микроорганизмов.
3. Формы и строение бактериальной клетки.
4. Основы экологической микробиологии. Микрофлора воздуха, воды, почвы. Коли-титр, коли-индекс.

5. Физиология и биохимия микроорганизмов. Питание, дыхание, рост, размножение. Факторы роста.
6. Инфекции. Классификация инфекционных болезней.
7. Инфекционный процесс и его формы. Фазы развития инфекционного процесса.
8. Микрофлора здорового человека (кожи, кишечника слизистых, верхних дыхательных путей).
9. Роль нормальной микрофлоры здорового человека в развитии и предупреждении инфекционных заболеваний.
10. Действие химических и физических факторов на микроорганизмы.
11. Способы и методы стерилизации и дезинфекции. Антисептики.
12. Формы взаимодействия макро- и микроорганизмов. Формы инфекционного процесса.
13. Роль макро- и микроорганизмов в развитии инфекционного процесса.
14. Химиотерапия и химиопрофилактика инфекционных заболеваний.
15. Общая характеристика антибиотиков. Аллергические реакции. Побочные действия.
16. Основы вирусологии. Общая характеристика вирусов, генетика, экология, биохимия и морфология.
17. Вирусные инфекции. Профилактика вирусных заболеваний. СПИД-чума 21 века.
18. Виды иммунитета. Неспецифические факторы защиты. Фагоцитоз.
19. Гуморальные факторы защиты организма. Интерфероны. Классификация, механизм образования и действия интерферонов.
20. Иммунная система человека. Органы и ее функции. Клеточные механизмы иммунного объекта.
21. Специфические факторы защиты организма. Антигены, их свойства. Функции иммуноглобулинов. Антитела.
22. Клиническая иммунология. Иммунный статус организма. Клеточный и гуморальный иммунитет.
23. Иммунодефициты. Виды иммунодефицита. Иммунокоррекция. СПИД.
24. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики. Этапы развития учения об иммунотерапии. Принципы. Задачи.
25. Аллергия. Виды аллергии. Анафилаксия. Сывороточная болезнь. Атопии. Поллиоз. Крапивница. Инфекционная аллергия.
26. Способы посева микроорганизмов. Принципы культивирования бактерий. Методы идентификации чистых культур.
27. Техника забора микробиологических проб. Принципы забора проб воздуха, воды, материала из организма человека.
28. Механизмы антимикробного действия химических препаратов. Проба на чувствительность к антибиотикам.
29. Правила работы в микробиологической лаборатории. Режим и техника безопасности.
30. Микроскопические методы исследования морфологии микроорганизмов.
31. Принципы приготовления и окраски микробиологических препаратов.
32. Серологические реакции. Практическое применение иммунных реакций. Реакции агглютинации.
33. Инфекции. Внутрибольничные инфекции. Факторы, способствующие передаче и возникновению внутрибольничных инфекций.
34. Профилактика внутрибольничных инфекций. Асептика и антисептика. Стерилизация и дезинфекция.
35. Реакции гиперчувствительности немедленного и замедленного типа.
36. Иммуносерологические и иммуноцитологические реакции. Тесты, используемые в иммунологии.
37. Ретровирусы.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

ОП. 07 «ФАРМАКОЛОГИЯ»

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	5
Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации	5
Задания для проведения текущего контроля	8
Раздел 2: Общая рецептура	8
Тема: Жидкие лекарственные формы	10
Тема: Вопросы фармакокинетики, фармакодинамики	12
Раздел 3. Частная фармакология. Тема Противомикробные средства	12
Тема Антисептические и дезинфицирующие средства	13
Тема Химиотерапевтические средства: антибиотики, сульфаниламидные препараты	13
Тема Средства, влияющие на афферентные нервы	16
Тема. Средства, влияющие на функции органов дыхания	17
Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета	22

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины. Основной целью изучения фармакологические группы лекарственных препаратов и их фармакологические характеристики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в рецепте с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- Применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

Знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия
- лекарств по группам
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1 выписывать лекарственные формы в рецепте с использованием справочной литературы;	контроль навыков выписывания и чтения рецептов, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
2 находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;	работа со справочниками, учебниками и интернет - сайтами
3. ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;	тестирование, терминологический диктант, выполнение упражнений на определение фармакологической группы препарата
4. правила заполнения рецептурных бланков	выполнение упражнений по переводу и оформлению рецептов; контроль результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы,
5. лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия	тестирование, терминологический диктант
6. основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам	решение ситуационных задач, тестирование
7. побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;	подготовка сообщений и презентаций
8. правила заполнения рецептурных бланков	упражнения по заполнению рецептурных бланков

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	наличие интереса к будущей профессии	наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях при выполнении работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	способность рационально организовывать собственную деятельность. способность к самооценке эффективности и качества выполненных работ.	экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	проведение рефлексии результатов обучения после каждого занятия.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценка самостоятельной работы, наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	владение информационно-коммуникационными технологиями и правильность их использования в профессиональной деятельности фельдшера	экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения.	наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.	ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.	экспертное наблюдение и оценка представленных в портфолио результатов повышения личностного и квалификационного уровня.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, рациональность	наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на

деятельности.	их использования, умение перестроиться и адаптироваться в новых условиях профессиональной деятельности.	практических занятиях
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ведет здоровый образ жизни	наблюдение и оценка на практических занятиях,
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	выписывание лекарственных форм в рецепте с использованием справочной литературы;	контроль навыков выписывания и чтения рецептов, тестирование, терминологический диктант,
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	умение находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;	работа со справочниками, учебниками и интернет - сайтами
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия	тестирование, терминологический диктант
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	знания основных лекарственных групп и фармакотерапевтические действия лекарств по группам	решение ситуационных задач
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	правила заполнения рецептурных бланков	упражнения по заполнению рецептурных бланков
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия	тестирование, терминологический диктант

ПК 4.7. Организовать здоровьесберегающую среду	знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии;	подготовка сообщений и презентаций
ПК 4.8 Организовать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	умения находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;	работа со справочниками, учебниками и интернет - сайтами

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для проведения текущего контроля

Раздел 1: Введение. История фармакологии. Общая фармакология

Задание 1. Продолжить предложения:

1. Фармакология – это
2. Фармакология как наука делится на следующие разделы – это
3. Общая рецептура изучает:
4. Общая фармакология изучает:.....
5. Частная фармакология изучает:
6. Лекарственное вещество – это
7. Лекарственная форма – это
8. Аптека – это

Эталон ответа:

1. Фармакология – это наука, изучающая действие лекарственных веществ на организм и о путях поиска новых лекарственных веществ.

2. Фармакология как наука делится на следующие разделы – это общая рецептура, общая и частная фармакология.

3. Общая рецептура изучает: виды и характеристику лекарственных форм и правила их прописывания в рецепте.

4. Общая фармакология изучает: вопросы фармакодинамики и фармакокинетики.

5. Частная фармакология изучает: фармакологические группы лекарственных препаратов и фармакологическую характеристику отдельных представителей этих групп.

6. Лекарственное вещество или лекарственное средство – это вещества, применяемые для профилактики, диагностики, лечения болезней, предотвращения беременности, полученные из крови, плазмы крови, а так же органов, тканей человека или животного, растений, минералов, методами синтеза или с применением биологических технологий.

7. Лекарственная форма или лекарственный препарат – это дозированные лекарственные средства, готовые к применению.

8. Аптека – это организация, осуществляющая розничную торговлю лекарственными средствами, изготовление и отпуск лекарственных средств в соответствии с требованиями Федерального Закона. К аптечным учреждениям относятся аптеки, аптеки учреждений здравоохранения, аптечные пункты, аптечные магазины, аптечные киоски.

Упражнение 2. Изучить и сделать краткий конспект ФЗ № 86 от 22.06.98. «О лекарственных средствах»

Раздел 2: Общая рецептура.

Тема: Рецепт. Виды лекарственных форм.

Твердые и мягкие лекарственные формы.

Задание 1. Ответить устно на вопросы:

1. Что такое рецепт?
2. Значение рецепта?
3. Правила выписывание рецептов?
4. Виды лекарственных форм?

Эталон ответа:

1. Рецепт – это письменное обращение врача или фельдшера в аптеку об изготовлении, отпуске лекарственного вещества в определенной лекарственной форме, с обязательным указанием дозы, количества доз и способа применения.

2. Рецепт имеет три значения – медицинское, денежное и юридическое.

3. Рецепт выписывается на специальном рецептурном бланке, с обязательным заполнением всех граф, шариковой ручкой с пастой синего или фиолетового цвета, без помарок и исправлений, четким, разборчивым почерком, с использованием общепринятых рецептурных сокращений.

4. Все лекарственные формы делятся на твердые, мягкие и жидкие.

Задание 2. Терминологический диктант. Написать на латыни и объяснить значение следующих терминов:

таблетка, драже, капсула, гранула, порошок, мазь, линимент, паста, суппозиторий.

Эталон ответа:

таблетка, *tabuleta* – это твердая дозированная лек.форма, полученная способом прессования.

драже, *dragee* – это твердая дозированная лек.форма, полученная способом дражирования.

капсула, *capsula* – это твердая дозированная лек.форма, имеющая разъемную или литую оболочку.

порошок, *pulvis* – это твердая лек.форма, обладающая свойством сыпучести, порошки бывают простые и сложные; дозированные и недозированные.

мазь, паста и линимент, *unguentum, pasta, linimentum* – это мягкая лекарственная форма в основном для наружного применения и состоящая из основы и лек.веществ.

суппозиторий, *suppositorium* – это твердая при комнатной температуре лек.форма, легко расплавляющаяся при температуре тела.

Задание 3. Прочитать, перевести на русский язык и записать в тетрадь следующие рецепты:

- | | |
|---|---|
| 1. Возьми: Экстракта красавки сухого 0,02
Ксероформа 0,1
Сульфата цинка 0,05
Глицерина 0,12
Масла какао 2,0
Смешай, пусть получится ректальная свеча.
Выдай такие дозы числом 10.
Обозначь: по свече на ночь | 3. Возьми: Травы зверобоя 20,0
Листьев шалфея 30,0
Листьев мяты перечной 10,0
Смешай, пусть получится сбор.
Выдай.
Обозначь: для полоскания заварить 1 ст. л сбора на 1 стакан воды. |
| 2. Возьми: Ихтиола
Оксида цинка
Пшеничного крахмала по 12,5
Вазелина до 50,0
Смешай, пусть получится паста.
Выдай. Обозначь: наносить на поражённый участок кожи. | 4. Возьми: Таблетки тетрациклина 0.1
Выдай таких доз числом 10
Обозначь: по 2 таб. 3 раза в день |

Эталон ответа:

- | | |
|--|--|
| 1. Recipe: Extracti Belladonnae sicci 0,02
Xeroformii 0,1
Zinci sulfatis 0,05
Glycerini 0,12
Olei Casao 2,0
Misce fiat suppositorii rectalia
Da tales doses numero 10. | 3. Recipe: Herbae Hyperici 20,0
Foliorum Salviae 30,0
Foliorum Menthae piperitae 10,0
Misce fiat species
Da. Signa: для полоскания
1 ст.л сбора на стакан воды. |
|--|--|

Signa: по свече на ночь

2.Recipe: Ichthyoli
Zinci oxydi
Amyli ana 12,5
Vasellini ad 50,0
Misce fiat pasta
Da.Signa: наносить
на поражённый участок кожи.

4.Recipe: Tabulettae Tetracyclini 0.1
Da tales doses numero 10
Signa: по 2 таб. 3 раза в день

Задание 4. Прочитать, перевести на латынь и записать в тетрадь следующие рецепты:

1. Rp: Natrii tetraboratis
Natrii hydrocarbonatis aa 20,0
Natrii chloride 10,0
Olei Mentae guttas III
Misce, fiat pulvis
Da. Signa:

3. Rp: Hydrargyri monochloridi
Lanolini
Vasellini ana 20,0
Misce, fiat unguentum
Da.
Signa: наносить на пораженный
участок кожи 2 раза в день

2. Rp: Oleandomycini phosphatis 0,25
D.t.d. N. 30 in tab.
S: по 1 таб. 4-6 раз в сутки.

Эталон ответа:

Возьми: Натрия тетрабората
Натрия гидрокарбоната по 20,0
Натрия хлорида 10,0
Масла мяты 3 капли
Смешай, чтобы получился порошок
Выдай. Обозначь:

3. Возьми: Ртуты монохлорида
Ланолина
Вазелина по 20.0
Смешай, чтобы получилась
мазь
Выдай. Обозначь: наносить
На пораженный участок

Возьми: Олеандомицина фосфата 0.25
Выдай таких доз числом 30 в таблетках
Обозначь: по 1 таб. 4 – 6 раз в день

Тема: Жидкие лекарственные формы.

Задание 1. Продолжить предложения:

1. К жидким лекарственным формам относятся.....
2. Раствор – это
3. Эмульсия – это
4. Суспензия – это
5. Отвары и настои – это
6. К галеновым препаратам относятся
7. Микстура – это
8. Слизь – это

Эталон ответа:

1. К жидким лекарственным формам относятся растворы, эмульсии, суспензии, отвары, настои, слизи, микстуры и галеновые препараты.
2. Раствор – Solutio – это жидкая, прозрачная, гомогенная лекарственная форма, состоящая из лекарственного вещества и растворителя.
3. Эмульсия – Emulsum – это жидкая гетерогенная лекарственная форма, состоящая из двух жидкостей несмешивающихся друг с другом.
4. Суспензия – Suspensio – это жидкая гетерогенная лекарственная форма, состоящая из жидкой и твердой фазы, при чем твердая фаза (лек.вещество) не растворяется в жидкой.

5. Отвар и настой – Decoctum seu Infusum – это водное извлечение из лекарственного растительного сырья.
6. К галеновым препаратам относятся настойки и экстракты – Tinctura seu Extractum – это спиртовые извлечения из лекарственного растительного сырья.
7. Микстура – Mixtura – это сложная жидкая лекарственная форма, в состав которой могут входить все другие лек.формы, за исключением твердых и мягких.
8. Слизь – Mucilago – это жидкая лек.форма, состоящая из воды и крахмала.

Задание 2. В тетради ответить на следующие вопросы:

1. Классификация растворов на латыни?
2. Отличия настоев и отваров?
3. Происхождение названия «галеновые препараты»?
4. Особенности эмульсий и суспензий?
5. Схематично изобразить эмульсию и суспензию?
6. Что такое лекарственное растительное сырьё?

Эталон ответа:

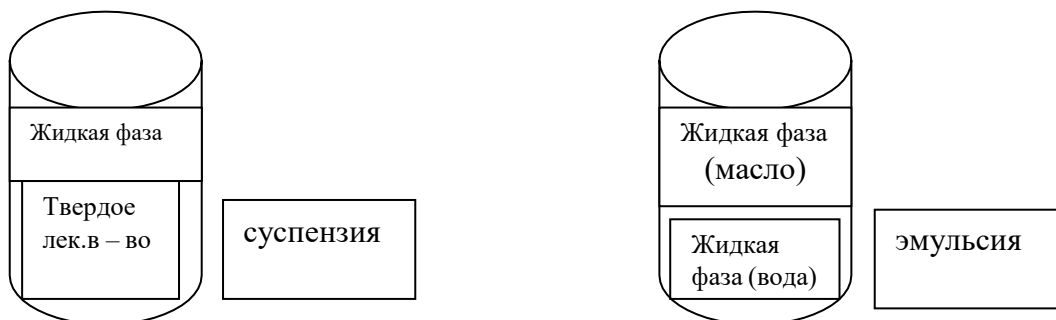
1. По типу растворителя: Solutio aquosa – раствор водный
Solutio spirituosa – раствор спиртовой
Solutio oleosa – раствор масляный

По способу введения: Solutio ad usum internum – раствор для внутреннего применения
Solutio ad usum externum – раствор для наружного применения
Solutio pro injectionibus – раствор для инъекций

2. Настои готовят из более нежных частей растения, таких как листья, цветы, трава, сочные плоды; отвары готовят из более грубых частей растения, таких как корень, корневище, стебель, кожистые листья, сухие плоды. Настои кипятят 15 минут с момента закипания воды в водяной бане; отвары – 30 минут.

3. Название «галеновые препараты» происходит от фамилии Древнеримского врача – Клавдия Галена, который ввел в практическую медицину спиртовые вытяжки из лекарственного растительного сырья.

4. Эмульсии и суспензии перед употреблением необходимо взбалтывать.
- 5.



6. Лекарственное растительное сырьё – это часть лекарственного растения с наибольшим содержанием действующих веществ.

Задание 3. Найдите соответствующие пары, запишите в тетрадь.

Русское название	Латинское название	Эталон ответа	Русское название	Латинское название
1. Корень	1. Cortex		Корень	Radix
2. Корневище	2. Semen	Корневище	Rhizoma	
3. Стебель	3. Fructus	Стебель	Stipes	
4. Лист	4. Radix	Лист	Folium	
5. Цветок	5. Herba	Цветок	Flos	
6. Плод	6. Flos	Плод	Fructus	
7. Трава	7. Rhizoma	Трава	Herba	
8. Семя	8. Folium	Семя	Semen	

Тема: Вопросы фармакокинетики, фармакодинамики.

Задание.. Отметить один правильный ответ.

1. Совокупность эффектов лекарственных средств и механизмы их действия изучает:
 - а. фармакодинамика
 - б. фармакокинетика
 - в. фармакопея
 - г. клиническая фармакология
2. Основное место всасывания лекарственных средств при приёме внутрь:
 - а. желудок в дистальный отдел тонкого кишечника
 - б. проксимальный отдел тонкого кишечника
 - г. печень
3. Доза лекарственного препарата для лиц пожилого возраста должна быть:
 - а. увеличена на 20%
 - б. увеличена на 50%
 - в. уменьшена на 20%
 - г. увеличена на 50%
4. Биодоступность лекарственных средств – это
 - а. количество препарата, всосавшегося в желудочно – кишечный тракт
 - б. количество препарата, не связанного с белками плазмы
 - в.. количество препарата, поступающее в системный кровоток
 - г. количество препарата, поступающее в кору головного мозга
5. Биодоступность достигает 100% при введении:
 - а. внутривенно
 - б. внутримышечно
 - в. внутрь
 - г. ингаляционно
6. Повышение чувствительности организма к повторному введению лекарственного вещества.
 - а. сенсебилизация
 - б. кумуляция
 - в. Абстиненция
 - г. идиосинкразия
7. Фармакотерапия, направленная на устранение причины заболевания.
 - а. этиотропная
 - б. патогенетическая
 - в. симптоматическая
 - г. паллиативная
8. Что такое период полувыведения лекарственного препарата
 - а. время, за которое разрушается половина введённой дозы
 - б. время, в течение которого концентрация препарата в крови уменьшается на 50%
 - в. половина времени, необходимого для достижения максимального эффекта препарата
 - г. время, в течение которого содержание препарата в крови увеличится на 50%
9. Что такое экскреция лекарственных веществ
 - а. выделение лекарственных средств из организма
 - б. всасывание лекарственных средств в организме
 - в. связывание лекарственных средств в организме с другими веществами
 - г. комплекс биохимических превращений
10. Действие, начинающееся после всасывания лекарственного вещества в кровь
 - а. местное
 - б. рефлекторное
 - в. Избирательное
 - г. резорбтивное

Эталон ответа:

1 – а 2 – б 3 – в 4 – в 5 – а 6 – а 7 – а 8 – а 9 – а 10 – г

Критерии оценки: «5» - 1 ошибка «4» - 2 ошибки «3» - 3 ошибки «2» - более трёх ошибок

Раздел 3. Частная фармакология.

Тема Противомикробные средства.

Задание 1. Терминологический диктант. Записать в тетрадь и объяснить значение следующих терминов:

Противомикробные средства, антисептики, дезинфицирующие средства, химиотерапевтические средства.

Эталон ответа:

1. Противомикробные средства – это фармакологическая группа лекарственных препаратов, направленная на уничтожение патогенной микрофлоры, находящейся в тканях организма человека, а также в окружающей среде.

2. Антисептики – группа лекарственных препаратов, направленная на уничтожение патогенной микрофлоры, находящейся на слизистых и кожи человека.

3. Дезинфицирующие средства – группа лекарственных препаратов, направленная на уничтожение патогенной микрофлоры, находящейся в окружающей среде.

4. Химиотерапевтические средства – группа лекарственных препаратов, направленная на уничтожение патогенной микрофлоры, находящейся в организме человека.

Задание 2. В тетради составить схему «Классификация противомикробных лекарственных средств»

Эталон ответа:



Тема Антисептические и дезинфицирующие средства.

Задание 1. Решить задачи – рассчитать количество дезинфицирующего средства, необходимое для приготовления:

1. 0,5 % раствора хлорамина 1 литр
2. 0,25% раствора хлорамина 500 мл.
3. 1% раствора хлоргексидина 2 литра

Эталон ответа

1 . 0,5 гр. хлорамина – 100 мл. растворителя

X гр. хлорамина – 1000 мл растворителя → $X = 0,5 * 1000 \div 100 = 5$ гр хлорамина

2. 0,25 гр. хлорамина – 100 мл. растворителя

X гр. хлорамина – 500 мл растворителя → $X = 0,25 * 500 \div 100 = 1,2$ гр хлорамина

3. 1,0 хлоргексидина – 100 мл. растворителя

X гр. хлоргексидина – 2000мл растворителя → $X = 1,0 * 2000 \div 100 = 20,0$ гр.

хлоргексидина

Тема Химиотерапевтические средства: антибиотики, сульфаниламидные препараты.

Задание 1 Текст-задание по вопросам:

- определение антибиотиков
- история открытия
- классификация. Вставьте в предложения недостающие слова.

1. Антибиотиками называют вещества, продуцируемые _____ и обладающие способностью _____.

Антибиотики относятся к _____ средствам.

В основе действия антибиотиков лежит явление _____ открытое впервые Пастером.

Сущность этого явления заключается в том, что _____.

2. Первые антибиотики были выделены из _____.

Первые наблюдения микробного антагонизма или _____ в эксперименте в 1871 – 1872 гг. обнаружены _____ и _____.

В 1828 г. ученым _____ был открыт _____.

Однако _____ в чистом виде удалось получить только в _____

году ученым _____ и _____. В СССР пенициллин выделен в _____ году ученым _____.

3. Антибиотики классифицируются по следующим принципам:

1. _____
2. _____
3. _____

По _____ антибиотики бывают _____, т.е. _____ и _____ действия.

По _____ действия антибиотики бывают бактерио _____ и _____ действия.

4. По _____ структуре антибиотики делятся на:

1. В - _____. К ним относятся _____, _____
2. макролиды
3. _____
4. левомцитины
5. _____
6. линкозамиды
7. _____

5. К группе пенициллина относятся антибиотики _____.

К группе цефалоспоринов - _____

К группе _____ относятся азитромицин, кларитромицин, эритромицин.

К группе тетрациклина относятся _____.

К _____ относятся стрептомицин, канамицин, гентамицин, амикацин.

6. К группе пенициллина относятся антибиотики _____.

К группе цефалоспоринов - _____

К группе _____ относятся азитромицин, кларитромицин, эритромицин.

К группе тетрациклина относятся _____.

К _____ относятся стрептомицин, канамицин, гентамицин, амикацин.

Эталон ответа:

1. Антибиотиками называются вещества, продуцируемые микроорганизмами, высшими растениями, животными тканями в процессе их жизнедеятельности и обладающие способностью оказывать избирательное бактериостатическое или бактерицидное действие.

Антибиотики относятся к химиотерапевтическим средствам. В основе действия антибиотиков лежит явление антагонизма (или антибиоза), открытое впервые Пастером. Сущность этого явления заключается в том, что одни микроорганизмы выделяют в окружающую среду вещества, способные подавлять рост и размножение других микроорганизмов.

2. Первые антибиотики были выделены из различных видов плесени.

Первые наблюдения микробного антагонизма или антибиоза в эксперименте в 1871 - 1872 годах обнаружены русскими учеными Манассеином и Полотебновым

В 1928 году ученым Флемингом был открыт пенициллин. Однако пенициллин в чистом виде удалось получить только в 1940 году ученым Флори и Чейну. В СССР пенициллин выделен в 1942 году ученым Ермольевой.

3. Антибиотики классифицируются по следующим принципам:

по спектру действия

по механизму действия

по химической структуре

По спектру действия антибиотики бывают грам + и грам -, т.е. узкого спектра и широкого спектра действия.

По механизму действия антибиотики бывают бактериостатического или бактерицидного действия.

4. По химической структуре антибиотики делятся на:

В - лактамные, к ним относятся пенициллины и цефалоспорины
макролиды
тетрациклины
левомицетины
аминогликозиды
линкозамиды
фторхинолоны

5. К группе пенициллина относятся: бензилпенициллина натриевая соль, бициллин, Оксациллин, ампициллин.

К группе цефалоспоринов относятся.

К группе макролидов относятся азитромицин, кларитромицин, эритромицин.

К группе тетрациклина относятся - тетрациклин, доксициллин.

К аминогликозидам - стрептомицин, канамицин, мономицин.

Задание 2. Составить граф логической структуры. Преподаватель проводит словарный диктант, включающий в себя основополагающие термины. Задача студентов расположить эти слова в логической последовательности в виде схемы, недостающие в схеме слова подставить самостоятельно. Слова для диктанта: спектр действия, грам+, механизм действия, грамм -, антибиотики, аминогликозиды, химическая структура, макролиды, бактериостатический, В лактамные, бактерицидный, пенициллины, цефалоспорины. Затем устно объясняем значение некоторых терминов: - антибиотики

бактериостатический

бактерицидный

широкий спектр действия

узкий спектр действия

Эталон ответа:



2. макролиды

3. аминогликозиды

4. линкозамины

5. тетрациклины

6. хлорамфениколы

7. фторхинолоны

Антибиотики – группа лекарственных препаратов, обладающая избирательным бактерицидным или бактериостатическим действием и применяется для лечения заболеваний инфекционно – воспалительного характера различного генеза и локализации.

Бактериостатический – замедляющий рост и размножение патогенной микрофлоры.

Бактерицидный – убивающий

широкий спектр действия – имеют антибиотики, действующие на Грам + и на Грам – микрофлору.

узкий спектр действия – имеют антибиотики, действующие или на Грам + или на Грам – микрофлору.

Задание 3 Определить группу антибиотиков.

Питракс, Элрокс, Медаксон, Проципро, Азаран, Заноцин, Сульперазон, Фортум, Макропен, Ренор, Зинацеф.

Эталон ответа:

Питракс – пеницилины;

Элрокс – макролиды;

Медаксон – цефтриаксон;

Проципро – фторхинолоид;

Азаран – цефалоспорины;

Заноцин – фторхинолоид;

Сульперазон – цефалоспорины;

Фортум – цефалоспорины;

Макропен – макролиды;

Ренор – макролиды;

Зинацеф – цефалоспорины;

Задание 4. Продолжить предложения.

1. Антибиотики – это

2. Принципы классификации антибиотиков

3. По спектру действия антибиотики бывают

4. Антибиотики узкого спектра действия

5. Антибиотики широкого спектра действия

6. По механизму действия антибиотики бывают

7. Бактериостатический – это

8. Бактерицидный – это

9. По химической структуре антибиотики классифицируются на

10. Антибиотики из группы пенициллина

Эталон ответа:

1. Антибиотики – это группа лекарственных препаратов, обладающая избирательным бактерицидным или бактериостатическим действием и применяется для лечения заболеваний инфекционно – воспалительного характера различного генеза и локализации.

2. Принципы классификации антибиотиков:

по спектру действия

по механизму действия

по химической структуре

3. По спектру действия антибиотики бывают: широкого и узкого спектра.

4. Антибиотики узкого спектра действия – действуют только на грам + или только грам - микроорганизмы.

5. Антибиотики широкого спектра действия – действуют на грам + и грам - микроорганизмы.

6. По механизму действия антибиотики бывают: бактериостатические и бактерицидные.

7. Бактериостатический – это задерживающий рост микроорганизмов.

8. Бактерицидный – это убивающий микроорганизмы.

9. По химической структуре антибиотики классифицируются на β -лактамы: пенициллины и цефалоспорины; макролиды; аминогликозиды; линкозаиды; группы левомецетина; фторхинолоны; тетрациклины.

10. Перечислить антибиотики из группы пенициллина: бензилпенициллина натрий, бициллин, ампициллин, оксациллин, ретарпен, пипракс.

Задание 5 Решить ситуационные задачи по расчету доз антибиотиков и растворителя.

1. Сколько нужно набрать в шприц раствора разведенного пенициллина, если пациенту назначено 250 000 ЕД?

3. Сколько нужно набрать в шприц раствора разведенного пенициллина, если пациенту назначено 300 000 ЕД?

4. Сколько нужно набрать раствора разведенного бициллина, если пациенту назначено 900 000 ЕД?

6. Сколько единиц действия бициллина содержится в 5 мл суспензии?

РАЗВЕДЕНИЕ И НАБОР ДОЗЫ АНТИБИОТИКОВ.

Запомните! Если на 100 000 ЕД а/б Вы использовали 0,5 мл *растворителя* (новокаина, вода для разведения, физиологический раствор), то это разведение называется

СТАНДАРТНЫМ РАЗВЕДЕНИЕМ. Если же на 100 000 ЕД а/б вы использовали больше или меньше 0,5 мл растворителя,

то это разведение называется **НЕСТАНДАРТНЫМ РАЗВЕДЕНИЕМ**

Кстати! Для разведения лучше использовать стерильную воду для инъекций, так как новокаин достаточно часто вызывает аллергическую реакцию.

Возьмите лист бумаги, ручку и запишите действия по расчету, дозы а/б и растворителя, это облегчит процесс понимания. Например, во флаконе 500000 ЕД а/б.

Вам необходимо ввести пациенту 500 000 ЕД. Чтобы получить эту дозу вам необходимо взять растворителя 0,5 мл 5 раз ($0,5 \text{ мл} \times 5 = 2,5 \text{ мл}$), т.е. на каждые 100 000 ЕД по 0,5 мл.

Можно рассчитать иначе первую цифру ЕД а/б, т.е. 5 делим на 2 и получаем 2,5 мл. Значит, чтобы получить 500 000 ЕД а/б, необходимо ввести во флакон 2,5 мл растворителя. В 2,5 мл растворителя будут содержаться 500 000 ЕД а/б (стандартно разведенный раствор). Если же, во флаконе 1000000 ЕД а/б, тогда к первой цифре добавляем вторую цифру за «1», т.е. «0».

Полученное число 10 делим на 2 и получаем 5. Значит, чтобы получить 1000000 ЕД а/б необходимо ввести во флакон 5 мл растворителя.

Запомните! На 100 000 ЕД а/б.- 0,5 мл растворителя.

На 150000 ЕД а/б - 0.75 мл. -«-

На 200000 ЕД а/б-1мл -«-

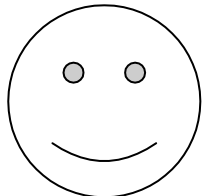
На 250000 ЕД а/б - 1,25мл. -«-

На 300000 ЕД а/б - 1,5 мл. -«- и т.д.

Вы обратили внимание, что на каждые 50 000 ЕД добавляется по 0,25 мл. растворителя. Это не трудно запомнить. Проведите в начале расчеты письменно, затем повторите их в уме и только потом переходите к изучению следующего этапа манипуляции.

М/с должна хорошо знать, что некоторые а/б вводятся в/м **НЕ ЧАЩЕ, ЧЕМ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ**, чаще это суспензии (бициллин - 3 и -5) Необходимо помнить, если а/б растворим, то необходимо добиться его полного растворения!

Для уменьшения образования пузырьков воздуха стерильную воду для инъекции вводить во флакон с порошком антибиотика медленно, при этом иглу необходимо направить к боковой внутренней стенке флакона, т.е. не направлять непосредственно на порошок (таблетку) и не встряхивать флакон, а поворачивать вращательными движениями (не тряхи)



Тема Средства, влияющие на афферентные нервы.

Задание 1. Дополнить текст (заполните пробелы):

1. 10% раствор аммиака применяют при
2. Уголь активированный в виде порошка применяют при
3. Крахмальная слизь относится к..... веществам.
4. Раствор новокаина применяют для и анестезии.
5. При воспалительных заболеваниях слизистых оболочек применяют лекарственные вещества из группы средств.

Задание 2. Выписать рецепты.

1. Выписать 40 мл 2% спиртового раствора ментола (*Mentholum*). Назначить для втирания в кожу.
2. Выписать уголь активированный (*Carbo activatus*) 10 таблеток по 0,5 г. Назначить по 1 таблетке 3 раза в сутки.
3. Выписать 100 мл 5% раствора танина (*Tanninum*). Назначить для обработки ожогов.
4. Выписать 10 ампул по 5 мл 2% раствора новокаина (*Novocainum*). Назначить для проводниковой анестезии.
5. Выписать 20г мази, содержащей 5 % анестезина (*Anaesthesinum*) Назначить для нанесения на пораженную поверхность 2 раза в сутки.

Задание 3 Определить препарат по следующей характеристике:

1. Анестезирующее средство, применяется для инфильтрационной и проводниковой и терминальной анестезии, может оказывать резорбтивное действие, снижать артериальное давление, возбудимость миокарда.
2. Препарат при местном применении снимает болевые ощущения и зуд, нерастворим в воде, хорошо растворяется в спирте и маслах, используется в составе мазей, паст, присыпок, суппозиториях и спиртовых растворов.
3. Выпускается в виде растворов, имеет резкий специфический запах, применяется для возбуждения дыхания, в хирургической практике для обработки рук хирурга, может быть использован как рвотное средство.

Задание 4. Решить ситуационную задачу:

В стоматологическую клинику обратился больной с жалобами на сильную зубную боль. Для удаления зуба была проведена проводниковая анестезия 5 мл 0,5% раствора новокаина. Через 10 минут проводимая больному манипуляция была затруднена из-за сильной боли в области зуба. Объяснить причину отсутствия обезболивающего эффекта

Задание 5 Выбрать один правильный ответ:

1. Анестезирующим средством является:
А. Новокаин Б. Лидаза В. Танин Г. Ментол
2. Для инфильтрационной анестезии используют:
А. Анестезин Б. Новокаин В. Дикаин Г. Ксероформ
3. Вяжущими свойствами обладает:

А. Анестезин Б. Уголь активированный В. Ментол Г. Танин

4. Вяжущие средства применяют при:

А. Кровотечениях из десен Б. Воспалительных заболеваниях слизистой оболочки полости рта
В. Ожогах Г. Все перечисленное верно

5. Отвлекающий эффект раздражающих средств проявляется в:

А. Уменьшение возбудимости рецепторов Б. Повышение болевых ощущений
В. Улучшение функционального состояния пораженного органа
Г. Создание защитного слоя

Эталоны ответов к заданиям

1. Дополнить текст:

1. обмороке. 2. Отравлении 3. Обволакивающим 4. инфильтрационной,
проводниковой 5. вяжущих

2. Выписать рецепты:

1. Rp.: Sol. Mentholi spirituosae 2% – 40ml

D.S. Втирать в кожу .

2. Rp.: Tab. Carbonis activati 0,5 N. 20

D.S. По 1 таблетке 3 раза в сутки.

3. Rp.: Sol. Tannini 5% – 100ml

D.S. Для обработки ожогов.

4. Rp.: Sol. Novocaini 2% – 5ml

D.t.d. N. 10 in amp.

S. Для проводниковой анестезии.

5. Rp.: Ung. Anaesthesini spirituosae 5% – 20,0

D.S. Наносить на пораженную поверхность 2 раза в сутки .

3. Определить препарат по следующей характеристике:

1. лидокаин

2. анестезин

3. раствор аммиака

4. Тестовые задания:

1. А 2. Б 3. Г 4. Г 5. В

Критерии оценки

За каждый правильный ответ в заданиях «дополни определения (заполните пробелы)» студент получает 1 балл. Итого за все задания «дополни определения» студент может набрать 5 баллов.

За каждый правильный «рецепт» студент получает 1 балл. Итого за все «рецепты» студент может набрать 5 баллов.

За каждый правильно «определенный препарат» студент получает 1 балл. Итого за все определенные препараты студент может набрать 3 балла.

За правильный ответ в ситуационной задаче студент получает 2 балла.

За каждый правильный ответ в тестовом задании студент получает 1 балл. Итого за весь тест студент может набрать 5 баллов.

Итого за весь комплекс заданий студент может набрать 20 баллов. В традиционную систему оценки баллы переводятся следующим образом:

«отлично» - 20- 19 баллов

«хорошо» 18-17 баллов

«удовлетворительно» - 16-15 баллов

«неудовлетворительно» - менее 15 баллов

Тема. Средства, влияющие на функции органов дыхания.

Задание 1. Вопросы фронтального опроса.

1. Какие органы относятся к органам дыхания?

2. Какие заболевания органов дыхания вы знаете?

- 3 Какие требования должен выполнять больной при применении либексина и почему?
- 4 Укажите фармакологические группы препаратов, применяемых для лечения и купирования приступов бронхиальной астмы.
- 5 Какие средства оказывают преимущественно прямое стимулирующее действие на центр дыхания?
- 6 Какие стимуляторы дыхания действуют преимущественно рефлекторно?
- 7 Какие препараты применяют при влажном кашле?
- 8 Какой путь введения наиболее эффективен при приступе бронхиальной астмы?
- 9 О чем необходимо помнить при приеме кодеина?

Задание 2. Распределите препараты, заполнив схему классификации «Отхаркивающие средства».

пертуссин, нашатырно-анисовые капли, душицы обыкновенной трава, термопсиса экстракт, алтея лекарственного корней экстракт, солодки корни, ипекакуаны корень, истода корень, мать-и-мачехи листья, сосны обыкновенной почки, натрия гидрокарбонат, калия йодид,

Группа Отхаркивающие средства

Механизм действия Прямого действия Рефлекторного действия

Препараты, содержащие эфирные масла вещества щелочного действия содержащие алкалоиды

Задание 3 Упражнение Распределите препараты согласно их принадлежности к фармакологической группе.

адреналин, атропин, аминофиллин, ипратропия бромид, эфедрин, платифиллин, кромоглициевая кислота (интал), изопреналин, сальбутамол, гидрокортизон, но-шпа, дексаметазолин, триамцинолон, кетотифен

Фармакологическая группа

- 1 Глюкокортикоиды _____
- 2 Сердечные β_2 -адреномиметики _____
- 3 Спазмолитики _____
- 4 М-холинолитики _____
- 5 Противогистаминные _____
- 6 α - и β -адреномиметики _____

Задание 4 Совместите название препарата с его торговым названием:

Препарат	Торговое название
1) ипратропия бромид	а) интал
2) кромоглициевая кислота	б) вентонил
3) сальбутамол	в) серевент
4) салметерол	г) атровент
5) зафирлукаст	д) бекотид
6) беклометазон	е) аколлат
7) недокромил	ж) тайлед минт

Задание 5 Решите ситуационные задачи

1. В аптечный киоск обратился посетитель с вопросом: какой препарат ему лучше приобрести, так как его мучает непродуктивный кашель, трудно отходит мокрота.

В момент обращения в аптечном киоске были в наличии препараты:

ацетиламинонитропропоксibenзол (фалиминт), терпингидрат, ацетилцистеин (АЦЦ) (шипучие таблетки), бромгексин (таблетки и пероральные капли).

-Из какой группы необходимо выбрать препарат: муколитические или отхаркивающие средства?

-В чем принципиальное различие фармакологического действия этих групп?

-Какой из имеющихся препаратов окажется наилучший фармакологический эффект?

-Какова информация о выбранном вами препарате необходима пациенту?

2. Посетитель аптеки обратился к фармацевту с проблемой :его мучает сухой тяжелый кашель.

Вопросы: Какие лекарственные препараты ему следует принимать ? Объясните механизм действия.

3. При положительном применении отхаркивающего средства у больного появились следующие явления : насморк, слезотечение и слюнотечение. Ему назначили внутрь раствор хлористого кальция. После этого симптомы стали менее выраженные.

Вопросы: Какой препарат был применен? Каков механизм побочного действия препарата ?

Почему после приема хлористого кальция побочное действие уменьшилось ?

4. В связи с изнурительным кашлем больному было назначено противокашлевое средство в таблетках. Больной разжевал таблетку и проглотил. Спустя некоторое время кашель заметно уменьшился , однако больной почувствовал онемение во рту

Вопросы :Какой препарат был назначен? Каковы особенности его применения ?

5. Больному острым катаром верхних дыхательных путей с трудно отделяющейся мокротой одновременно проводили курс лечения по поводу гиперацидного гастрита. В качестве отхаркивающего средства врачи назначали настой травы термопсиса . У больного усилилась симптоматика гастрита.

Вопросы: Чем это можно объяснить? Какое средство было бы целесообразно назначить?

Эталон ответов к ситуационным задачам

1. больному необходимо порекомендовать препарат из группы муколитиков, т.к. данные препараты разжижают мокроту, эффект связан с наличием в молекуле свободных сульфгидрильных групп, которые разрывают дисульфидные связи протеогликанов, что вызывает деполимеризацию и снижение вязкости мокроты. Разжижение и увеличение объема мокроты облегчают ее отделение. Наиболее эффективным препаратом является ацетилцистеин

2. Необходимо применять препараты из группы противокашлевых лекарственных средств, угнетающие кашлевой центр. Н-р: препараты кодеина или бутамират или либексин.

3. Калия йодид. При приеме препаратов йода могут возникнуть явления йодизма (насморк, слезотечение, гиперсаливация и др.).

4. Либексин. Обладает слабой местноанестезирующей активностью, целесообразно применять не разжевывая.

5. Трава термопсиса обладает отхаркивающим действием, оказывая умеренное раздражающее действие на рецепторы слизистой оболочки желудка, рефлекторно повышает секрецию бронхиальных желез и желез желудка. Содержащиеся в траве термопсиса алкалоиды (цитизин, метилцитизин, пахикарпин, анагирин, термопсин, термопсидин) оказывают возбуждающее действие на дыхательный центр. Возможно назначение сиропа Алтея.

Задание 1. Терминологический диктант

1. Эмоциональное побуждение к приему определенной пищи с предвкушением получения удовольствия от предстоящей еды.

2. Скопление жидкости в брюшной полости, связанное с повышением давления в системе воротной вены.

3. Лекарственные средства, снижающие аппетит.

4. Лекарственные средства, применяемых при заболеваниях органов пищеварения для нейтрализации соляной кислоты желудочного сока.

5. Вид многокислых бактерий, составляющих основную часть микроорганизмов кишечника человека.

6. Воспаление слизистой оболочки желудка.

7. Так называют желудок и кишечник.

8. Расстройство пищеварения, обычно проявляющиеся болью или неприятными ощущениями в нижней части груди или живота, изжогой, тошнотой.

9. Редкое и затруднительное опорожнение кишечника.

10. Забрасывание кислотосодержащей жидкости в рвотную полость, сопровождающуюся ощущением жжения в нижнем отделе пищевода.

11. Общее название препаратов биологического происхождения.

12. Увеличение образования и накопления газов в кишечнике, затруднение при отхождении.

13. Внезапный приступ резких схваткообразных болей в животе.

14. Заброс из желудка в рот жидкого содержимого или воздуха.

15. Накопление избыточного количества жира главным образом в подкожной клетчатке.

16. Сложный рефлекторный акт, в результате которого происходит внезапное выбрасывание через рот содержимого желудка.

17. Лекарственные средства, образующие с водой эмульсии и коллоидные растворы.

18. Основной пищеварительный фермент желудочного сока, благодаря которому происходит расщепление белков на отдельные пептоны.
19. Пищевые волокна, микроорганизма и другие вещества, способствующие нормализации микрофлоры толстого кишечника.
20. Лекарственные средства, активизирующие двигательную функцию кишечника и его опорожнение.

Эталоны ответов на терминологический диктант

- 1.Аппетит. 2.Асцит. 3.Анорексигенные средства. 4.Антоцидные средства.
 5.Бифидобактерин. 6.Гастрит. 7.ЖКТ. 8.Диспепсия. 9.Запор.
 10.Изжога. 11.Биопрепараты. 12.Метеоризм. 13.Колика. 14.Отрыжка.
 15.Ожирение. 16.Рвота. 17.Обволакивающие средства. 18.Пепсин.
 19.Пробиотики. 20.Слабительные средства.

Задание 2. Выбрать один, два или несколько правильных ответ

1. К ингибиторам «протонового насоса» относят:

1. гастрозепин 2. де-нол 3. Омепразол 4. фамотидин

2. Пирензепин:

1. блокатор «протонового насоса» 2. антацидное средство
 3. блокатор h-2 гистаминорецепторов 4. холинолитическое средство

3. Наиболее сильным антисекреторным действием обладает препарат:

1. ранитидин 2. Пирензепин 3. Омепразол 4. фосфолюгель

4. На фоне терапии карбеноксолоном (проявление минералокортикоидного эффекта) возможно развитие побочных эффектов:

1. гипокалиемия 2. задержка натрия и жидкости 3. Отеки 4. повышение АД
 5. все выше перечисленное

5. Бактерицидное действие в отношении *H-pylori* оказывает:

1. омепразол 2. Фамотидин 3. де-нол 4. карбеноксолон

6. Чтобы избежать «синдром отмены», блокаторы h-2 гистаминовых рецепторов следует отменять в течение:

1. трех дней 2. пяти дней 3. двух недель 4. двух месяцев

7. Бактерицидным действием в отношении *Helicobacter pylori* обладает:

1. де-нол 2. Метронидазол 3. Маалокс 4. ранитидин

8. Ферментный препарат, содержащий кроме протеолитических ферментов, соляную кислоту и пепсин:

1. панкреатин 2. Фестал 3. панзинорм-форте 4. мезим-форте

9. При остром панкреатите применяют:

1. панкреатин 2. Контрикал 3. Фестал 4. панзинорм
 5. фосфолюгель 6. платифиллин

10. Образование желчи стимулирует:

1. ксилит 2. Хофитол 3. атропина сульфат 4. фламин

Эталоны ответов;

- 1-3 2-2,4 3-2 4-2,5 5-3 6-2,5 7-2 -3 9-2 10-4

Задание 3 Решить ситуационную задачу

Задача № 1

В аптеке имеются лекарственные препараты «Сенаде» и «Рамнил»:

- объяснить механизм действия;
- особенности применения;
- Возможные осложнения;
- подберите аналоги.

Задача № 2

К фармацевту аптеки обратился посетитель с рецептом на «Бефунгин»:

- Объясните, с какими целями применяется данный препарат;

- Назвать аналог.

Задача № 3

В аптеку обратился посетитель с рецептом на лекарственный препарат «Танацехол».

Работнику аптеки дополнительно посетитель задал следующие вопросы:

- Из чего получают данный лекарственный препарат?
- Как применяется препарат?
- Какими фармакологическими свойствами обладает?
- Можно ли его заменить?
- Какие еще лекарственные препараты обладают подобным действием

Задача № 4

К фармацевту аптеки обратился посетитель с рецептом на лекарственный препарат «Холагогум».

- Дайте фармакокинетическую и фармакодинамическую характеристику лекарственного препарата.
- Назвать состав препарата.
- Подобрать аналоги растительного и синтетического происхождения.

Задача № 5

К работнику аптеки обратился посетитель с просьбой рассказать о лекарственном препарате «Фламин».

- Назвать фармакокинетические и фармакодинамические свойства.
- Назвать состав препарата.
- Подобрать аналоги растительного и синтетического происхождения.

Эталоны ответов на ситуационные задачи:

Ответ на задачу № 1

Препарат «Сенаде» содержит антрагликозиды листьев сенны, препарат «Рамнил» содержит антрагликозиды коры крушинны ломкой.

Продукты гидролиза антрагликозидов раздражают хеморецепторы кишечника и вызывают усиление перистальтики, оказывая преимущественное влияние на толстый кишечник и вызывая боли быстрого его опорожнения. Слабительный эффект наступает через 8-10 часов, препараты принимают при хроническом запоре по 1-2 т. на ночь после еды, запивая большим количеством воды.

Возможные осложнения : раздражающие влияния на кишечник (смолистые в-ва), дисфункции кишечника, привыкания, обезвоживание организма, нарушение обмена веществ.

Аналоги: таб. «Антрасеним», «Сенадексин», «Глаксена», комбинированные препараты «Регулакс», «Кафиол», «Тисасен», «Ламинарид», «Калифит».

Ответ на задачу № 2

Препарат «Бефунгин» получают из чаги. Применяют при хронических гастритах дискинезиях желудочно-кишечного тракта с явлениями атонии, при язвенной болезни желудка. Назначают также в качестве симптоматического средства, улучшающего общее состояние онкологических больных оказывает общетонизирующее и болеутоляющее действие. Перед приемом флакон с Бефунгином взбалтывают, разводят 3 чайные ложки препарата в 150 мл теплой кипяченой воды и принимают по 1 столовой ложке 3 раза в день за 30 мин. до еды . Лечение длительное от 3 до 5 месяцев, при необходимости повторные курсы с перерывами в 7-10 дней.

Ответ на задачу № 3

Таблетки «Танацехол» получают из цветков пижмы обыкновенной. Препарат увеличивает секрецию желчи, увеличивает ток желчи по желчным путям, оказывает спазмолитическое действие на желчный пузырь и желчные протоки, снижает возможность выпадения в осадок холестерина желчи, что предупреждает образование желчных камней. Усиливает секреторную и двигательную функции ЖКТ.

Ответ на задачу № 4

Препарат «Холагогум» - суммарный препарат, в состав которого входит экстракт травы чистотела большого, экстракт корневища куркумы, листьев шпината, масло мяты перечной, масло куркумы.

Препарат оказывает желчегонное и спазмолитическое действие, увеличивает количество секретируемой желчи, увеличивает ток желчи по желчегонным путям снижает возможность выпадение в осадок холестерина желчи, что предупреждает образование желчных камней.

Принимают при хронических заболеваниях желчного пузыря, желчекаменной болезни.

Ответ на задачу № 5

Препарат «Фламин» содержит сумму флавоноидов цветков бессмертника песчаного.

Применяют при хронических холециститах, гепатохолециститах, дискенизиях желчегонных путей.

Препарат увеличивает количество секретируемой желчи, увеличивает ток желчи по желчным путям, снижает возможность выпадения в осадок холестерина желчи, что предупреждает образование желчных камней. Повышает устойчивость печени к патологическим воздействиям, усиливает ее обезвреживающую функцию путем повышения ее ферментных систем, а также способствует восстановлению ее функций при различных повреждениях.

Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета

1. Как называется наука, которая изучает лекарственные средства, их действие на живой организм с целью применения для лечения болезней и профилактики заболеваний:
а) фармакодинамика б) фармакология в) фармацевтика
2. Как называется фармакотерапия, которая применяется для ликвидации причины заболевания или ослабления ее действия:
а) этиотропная б) симптоматическая в) патогенетическая
3. Как называется фармакология, которая направлена на ликвидацию или ослабление наиболее опасных симптомов:
а) профилактическая б) патогенетическая в) симптоматическая +
4. Как называется фармакология которая направлена на нормализацию обменных процессов и физиологических функций:
а) патогенетическая б) профилактическая в) симптоматическая
5. Что относится к действующим началам лекарств:
а) микроорганизмы б) растения в) гликозиды, алкалоиды
6. Как называется наука которая изучает сырье, из которого готовят лекарства:
а) фармакология б) фармакогнозия в) фармакотерапия
7. Выберите того, кто связывал здоровье с балансом в организме четырех жидкостей: крови, слизи, черной желчи и желтой желчи:
а) Парацельс б) Авиценна в) Гиппократ
8. Впервые понятие о дозах ввел:
а) Парацельс б) Гален в) Авиценна
9. Как называются средства природного и синтетического происхождения или смесь их, которые применяют для диагностики лечения болезней животных:
а) растения б) лекарственные средства в) таблетки
10. Лекарственные препараты которые относятся к списку А по латыни называются:
а) Venena б) Varia в) Heroica
11. Какие лекарственные средства относятся к списку Heroica:
а) наркотические средства б) яды в) сильнодействующие
12. Какие изменения в организме животных вызывают лекарства:
а) генетические б) клинические в) анатомические
13. Какие лекарственные средства относятся к списку Venena:
а) яды б) анестетики в) анальгетики
14. Как называется всасывание лекарств в кровь при различных путях введения:
а) кумуляция б) генерация в) абсорбция

15. Как называется выведение лекарств из организма:
 а) экскреция б) генерация в) абсорбция
16. Наука, которая изучает выписывание рецептов:
 а) фармакология б) рецептура в) рецептология
17. Выберите учёного, который рассматривал болезнь, как нарушение баланса в теле между атомами и порами, по которым движутся атомы:
 а) Асклепид б) Шепкин в) Гален
18. Как называется наука, изучающая негативное действие лекарств на организм:
 а) эпизоотология б) патология в) токсикология
19. Как называется направление фармакотерапии при котором используют биостимуляторы, ферменты, гормоны:
 а) физиотерапия б) фармакостимуляция в) терапия
20. Как называется инактивация, биохимический механизм превращения лекарств в организме:
 а) абсорбция б) экскреция в) биотрансформация
21. Обязательна ли стерильность воздуха в химико – аналитической комнате:
 а) да б) нет в) по возможности да
22. Комната, в которой производится проверка всех лекарственных форм:
 а) кубовая б) химико-аналитическая в) асептическая
23. Комната, в которой изготавливают лекарственные формы:
 а) ассистентская б) кубовая в) асептическая
24. Разрешено ли хранение сильнодействующих веществ и несильно действующих в одном помещении:
 а) да б) нет в) иногда
25. Допустимо ли хранение ядовитых веществ в аптеке при отсутствии специального помещения:
 а) иногда б) да в) нет
26. Все ли препараты необходимо отпускать по рецепту врача:
 а) да б) нет в) только список А
27. Как называется письменное обращение врача к фармацевту:
 а) рецепт б) записка в) заявление
28. Укажите размер бланка на котором выписывается рецепт:
 а) 100 х 200 б) 105 х 150 в) 150 х 150
29. Укажите наибольшее количество рецептов, которое можно выписать на одном бланке:
 а) 1 б) 5 в) 2 – 3
30. Выберите срок, на который выписывают яды и наркотические препараты:
 а) 5 дней б) 2 месяца в) 4 дня

Эталон ответов к тестовым заданиям

1	б	6	б	11	в	16	б	21	а	26	б
2	а	7	в	12	б	17	а	22	б	27	а
3	в	8	а	13	а	18	в	23	а	28	б
4	а	9	б	14	в	19	б	24	б	29	в
5	в	10	а	15	а	20	в	25	в	30	а

Критерии оценивания:

«Отлично» - 30 – 27 верных ответов

«Хорошо» - 26 -21 верных ответов

«Удовлетворительно» - 20 – 15 верных ответов

«Неудовлетворительно» - 15 и менее верных ответов.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОП. 08 «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело
код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2. Комплект оценочных средств	6
3. Материалы для итогового зачета.....	22

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения контрольно-измерительных средств

Результатом освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и организация здравоохранения» является изучение факторов, определяющих здоровье населения, показателей общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа, основных показателей, используемых для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения, системы организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению, законодательных актов по охране здоровья населения и медицинскому страхованию, принципов организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения, принципов организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
ФАРМАКОЛОГИЯ			
<p>уметь: У1. Консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; (Формулировка ПС: Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)(Формулировка WS: соблюдать профессиональную этику и деонтологию, а также закон в области здравоохранения.) У2. Рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; (Формулировка WS: за определенное время выполнить задания) У3. Вести утвержденную медицинскую документацию. (Формулировка WS: вести медицинскую документацию)</p>	<p>Решение практических задач.</p> <p>Решение тестовых вопросов.</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>
<p>знать: 31. Факторы, определяющие здоровье населения; 32. Показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; 33. Первичные учетные и статистические документы; (Формулировка ПС: Учетные формы медицинской документации)</p>	<p>Решение практических задач.</p> <p>Решение тестовых вопросов.</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>

<p>34. Основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;</p> <p>35. Систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;</p> <p>36. Законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;</p> <p>37. Принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;</p> <p>38. Принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях. (Формулировка ПС: Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности)</p>			
--	--	--	--

Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Экзаменационное задание
Введение. Содержание и задачи дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»			Самостоятельная проработка конспектов занятий для подготовки к занятиям.		
Раздел 1. Общественное здоровье					
Тема 1.1. Общественное здоровье населения как экономическая категория.	Вычисление и анализ медико-демографических показателей.	Выполнение заданий для закрепления знаний.	Самостоятельная проработка конспектов занятий для подготовки к занятиям.		
Тема 1.2. Заболееваемость населения.	Вычисление и анализ показателей заболеваемости.	Выполнение заданий для закрепления знаний.	Самостоятельная проработка конспектов занятий для подготовки к		

				занятиям.		
Раздел 2. Система здравоохранения.						
Тема Организации лечебно- профилактической помощи городскому населению.	2.1. Организация лечебно- профилактичес кой помощи городскому населению.	Выполнен ие заданий для закреплен ия знаний.	Самостоятельная проработка конспектов занятий для подготовки к занятиям.			
Тема Организация лечебно- профилактическо й помощи женщинам и детям.	2.2.		Самостоятельная проработка конспектов занятий для подготовки к занятиям.			
Тема Организация лечебно- профилактическо й помощи сельскому населению.	2.3.		Самостоятельная проработка конспектов занятий для подготовки к занятиям.			
Раздел 3. Экономика здравоохранения.						
Тема 3.1. Основы экономики здравоохранения.	Вычисление медицинской и экономической эффективности.	Выполнен ие заданий для закреплен ия знаний.	Самостоятельная проработка конспектов занятий для подготовки к занятиям.			
Тема Рыночные отношения в здравоохранении.	3.2.		Самостоятельная проработка конспектов занятий для подготовки к занятиям.			
Раздел 4. Страхование медицина.						
Тема. Медицинское страхование.	4.1. Работа с реестром медицинских услуг оказанных в системе обязательного медицинского страхования.	Выполнен ие заданий для закреплен ия знаний.	Самостоятельная проработка конспектов занятий для подготовки к занятиям.			

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие типы заданий: практические работы, самостоятельные работы, тестовые задания.

Практическая работа № 1,2,3

Тема 1.1. Общественное здоровье населения как экономическая категория.

Цель: Овладение методами расчета демографических показателей, анализа демографической ситуации и разработки мер по её улучшению.

Время выполнения – 6 часов

Место выполнения – работа на уроке

Задание для самостоятельной работы на уроке:

Вычислите показатели естественного движения населения:

1. Показатель рождаемости, общей смертности, естественного прироста населения.
2. Показатель младенческой смертности, смертности новорожденных, перинатальной смертности, ранней неонатальной смертности и мертворождаемости.
3. Определить структуру причин младенческой смертности.
4. Дать оценку демографических показателей на основании принятых средних уровней.
5. Определить тип воспроизводства населения, сложившийся в населенном пункте.
6. Сравнить вычисленные демографические показатели за отчётный год с соответствующими показателями предыдущего года.
7. Графически изобразить уровень рождаемости, общей смертности, естественного прироста населения, структуру причин младенческой смертности.

Задача 1.

В городе В. в отчетном году численность населения составила 75100 человек, в том числе детей от 0 до 14 лет включительно 18500 человек, а лиц трудоспособного возраста – 38320. Родилось 900 детей, умерло 1200 человек, в том числе в возрасте до 1 года – 18 (из них в возрасте до 1 месяца 14, а на первой неделе жизни - 11). Мертворожденными родилось 8 детей.

Число умерших в возрасте до 1 года распределилось следующим образом по причинам смерти: в связи с отдельными состояниями перинатального периода умерло 11 детей, врожденными аномалиями – 4, болезнями органов дыхания – 2, прочие причины -1.

Демографические показатели предыдущего года в городе В.

Показатель	Уровень	Показатель	Уровень
Число родившихся	850 чел.	Перинатальная смертность	16‰
Рождаемость	11‰	Ранняя неонатальная смерть	10‰
Смертность	13‰	Неонатальная смертность	12,3‰
Естественный прирост	-2‰	Мертворождаемость	6,6‰
Младенческая смертность	17‰		

Задача 2.

В городе С. в отчетном году численность населения составила 35900 человек, в том числе численность лиц трудоспособного возраста составила 17900 человек, а лиц старше трудоспособного возраста – 9500 человек. Родилось 420 детей, умерло 510 человек, в том числе в возрасте до 1 года – 7 (из них в возрасте до 1 месяца 6, а на первой неделе жизни - 5). Мертворожденными родилось трое детей.

Число умерших в возрасте до 1 года распределилось следующим образом по причинам смерти: в связи с отдельными состояниями перинатального периода умерло 5 детей, врожденными аномалиями – 1, болезнями органов дыхания – 1.

Демографические показатели предыдущего года в городе С.

Показатель	Уровень	Показатель	Уровень
Число родившихся	450 чел.	Перинатальная смертность	16‰
Рождаемость	11‰	Ранняя неонатальная смерть	10‰
Смертность	13,5‰	Неонатальная смертность	13,3‰
Естественный прирост	-2,5‰	Мертворождаемость	6,6‰
Младенческая смертность	17‰		

Задача 3.

В городе Невинномысске в отчетном году численность населения составила 112000 человек, в том числе детей от 0 до 14 лет включительно 28900 человек, а лиц трудоспособного возраста – 55450. Родилось 1030 детей, умерло 1500 человек, в том числе в возрасте до 1 года – 14 (из них в возрасте до 1 месяца 10, а на первой неделе жизни - 9). Мертворожденными родилось 7 детей.

Число умерших в возрасте до 1 года распределилось следующим образом по причинам смерти: в связи с отдельными состояниями перинатального периода умерло 10 детей, врожденными аномалиями – 2, болезнями органов дыхания – 1, прочие причины - 1.

Демографические показатели предыдущего года в городе Н.

Показатель	Уровень	Показатель	Уровень
Число родившихся	950 чел.	Перинатальная смертность	16‰
Рождаемость	9,6‰	Ранняя неонатальная смертность	9‰
Смертность	13‰	Неонатальная смертность	9,9‰
Естественный прирост	-4,4‰	Мертворождаемость	6,9‰
Младенческая смертность	14‰		

Задача 4.

В городе Ставрополе в отчетном году численность населения составила 420000 человек, в том числе детей от 0 до 14 лет включительно 96450 человек, а лиц трудоспособного возраста – 218400. Родилось 3700 детей, умерло 5900 человек, в том числе в возрасте до 1 года – 49 (из них в возрасте до 1 месяца 38, а на первой неделе жизни - 33). Мертворожденными родилось 17 детей.

Число умерших в возрасте до 1 года распределилось следующим образом по причинам смерти: в связи с отдельными состояниями перинатального периода умерло 27 детей, врожденными аномалиями – 9, болезнями органов дыхания – 7, прочие причины - 6.

Демографические показатели предыдущего года в городе С.

Показатель	Уровень	Показатель	Уровень
Число родившихся	3450 чел.	Перинатальная смертность	12,5‰
Рождаемость	9,2‰	Ранняя неонатальная смертн	6,3‰
Смертность	15‰	Неонатальная смертность	8,5‰
Естественный прирост	-6,8‰	Мертворождаемость	6,2‰
Младенческая смертность	11,7‰		

Задача 5.

В городе И. в отчетном году численность населения составила 97100 человек, в том числе детей от 0 до 14 лет включительно 25500 человек, а лиц трудоспособного возраста – 49120. Родилось 870 детей, умерло 1490 человек, в том числе в возрасте до 1 года – 15 (из них в возрасте до 1 месяца 12, а на первой неделе жизни - 11). Мертворожденными родилось 3 детей.

Число умерших в возрасте до 1 года распределилось следующим образом по причинам смерти: в связи с отдельными состояниями перинатального периода умерло 10 детей, врожденными аномалиями – 3, болезнями органов дыхания – 2.

Демографические показатели предыдущего года в городе И.

Показатель	Уровень	Показатель	Уровень
Число родившихся	810 чел.	Перинатальная смертность	11,9‰
Рождаемость	8,1‰	Ранняя неонатальная смертн.	5,9‰
Смертность	16‰	Неонатальная смертность	7,8‰
Естественный прирост	-7,9‰	Мертворождаемость	3,3‰
Младенческая смертность	12,6‰		

Задача 6.

В городе Лермонтов в отчетном году численность населения составила 25200 человек, в том числе детей от 0 до 14 лет включительно 6200 человек, а лиц трудоспособного возраста – 12750. Родилось 262 ребенка, умерло 418 человек, в том числе в возрасте до 1 года – 6 (из них в возрасте до 1 месяца 2, а на первой неделе жизни - 1). Мертворожденными родилось 2 детей.

Число умерших в возрасте до 1 года распределилось следующим образом по причинам смерти: в связи с отдельными состояниями перинатального периода умерло 3 детей, врожденными аномалиями – 2, болезнями органов дыхания – 1.

Демографические показатели предыдущего года в городе Л.

Показатель	Уровень	Показатель	Уровень
Число родившихся	258 чел.	Перинатальная смертность	18,4‰
Рождаемость	10,1‰	Ранняя неонатальная смерт	10,6‰
Смертность	15,4‰	Неонатальная смертность	12,1‰
Естественный прирост	-5,3‰	Мертворождаемость	8,3‰
Младенческая смертн.	18,6‰		

Задача 7.

В городе Е. в отчетном году численность населения составила 59100 человек, в том числе численность лиц трудоспособного возраста составила 28900 человек, а лиц старше трудоспособного возраста – 15500 человек. Родилось 712 детей, умерло 850 человек, в том числе в возрасте до 1 года – 12 (из них в возрасте до 1 месяца 7, а на первой неделе жизни - 6). Мертворожденными родилось 6 детей.

Число умерших в возрасте до 1 года распределилось следующим образом по причинам смерти: в связи с отдельными состояниями перинатального периода умерло 6 детей, врожденными аномалиями – 3, болезнями органов дыхания – 2, прочие – 1.

Демографические показатели предыдущего года в городе Е.

Показатель	Уровень	Показатель	Уровень
Число родившихся	697 чел.	Перинатальная смертность	16,6‰
Рождаемость	11‰	Ранняя неонатальная смерт	12,4‰
Смертность	15,5‰	Неонатальная смертность	13,3‰
Естественный прирост	-4,5‰	Мертворождаемость	7,6‰
Младенческая смертность	17‰		

Задача 8.

В городе Кисловодске в отчетном году численность населения составила 134720 человек, в том числе численность лиц трудоспособного возраста составила 67800 человек, а лиц старше трудоспособного возраста – 34900 человек. Родилось 1077 детей, умерло 1750 человек, в том числе в возрасте до 1 года – 10 (из них в возрасте до 1 месяца 8, а на первой неделе жизни - 5). Мертворожденными родилось 7 детей.

Число умерших в возрасте до 1 года распределилось следующим образом по причинам смерти: в связи с отдельными состояниями перинатального периода умерло 6 детей, врожденными аномалиями – 2, болезнями органов дыхания – 1, прочие – 1.

Демографические показатели предыдущего года в городе К.

Показатель	Уровень	Показатель	Уровень
Число родившихся	1056 чел.	Перинатальная смертность	10,6‰
Рождаемость	7,4‰	Ранняя неонатальная смерт	6,4‰
Смертность	13,5‰	Неонатальная смертность	7,3‰
Естественный прирост	-6,1‰	Мертворождаемость	4,6‰
Младенческая смертн.	13‰		

Тема 1.2. Заболеваемость населения.

Цель: Овладение методикой изучения заболеваемости, правильному пользованию статистическими материалами, характеризующими заболеваемость населения.

Время выполнения – 6 часов

Место выполнения – работа на уроке

Задание для самостоятельной работы на уроке:

Задание №1. По данным годового отчета рассчитать показатели заболеваемости населения, проживающего в районе обслуживания данного лечебно-профилактического учреждения

Методика расчета показателей:

1. Уровень первичной заболеваемости (собственно заболеваемость):

$$\frac{\text{Число вновь возникших заболеваний} \times 1000}{\text{Среднегодовая численность населения}}$$

Средний уровень собственно заболеваемости в РФ взрослого населения – 700‰, подростков – 900‰, детей – 1200‰.

2. Уровень болезненности (распространенность):

$$\frac{\text{Число всех зарегистрированных заболеваний у населения за год} \times 1000}{\text{Среднегодовая численность населения}}$$

Средний уровень болезненности в РФ взрослого населения – 1200‰, подростков – 1500‰, детей – 1900‰.

3. Структура первичной заболеваемости населения в данном году:

$$\frac{\text{Число впервые выявленных заболеваний с одной нозологической формой}}{\text{Общее число впервые зарегистрированных заболеваний}} \times 100$$

Общее число впервые зарегистрированных заболеваний

Задание №2. Вычислите следующие показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности на промышленном предприятии:

1. Число случаев заболеваний на 100 работающих
2. Число больных лиц на 100 работающих (круглогодовых)
3. Число дней ВН, приходящиеся на 100 работающих в год
4. Среднюю продолжительность одного случая временной нетрудоспособности
5. Кратность заболеваний
6. Структуру заболеваемости с ВН

Сопоставьте полученные данные со средними по Российской Федерации (табл.1). Дайте заключение

Задача 1.

На кондитерской фабрике среднегодовое число работающих составило 950 человек. Круглогодное число работающих 835 человек. Число больных лиц – 650. Число случаев утраты трудоспособности в отчетном году достигло 690, а число дней временной утраты трудоспособности 8965, в том числе по поводу острых респираторных заболеваний 1832 дня, болезней органов пищеварения – 1095 дней, болезней системы кровообращения – 855 дней, болезней косо-мышечной системы – 557 дней, травм -143 дня.

Задача 2.

На машиностроительном предприятии среднегодовое число работающих составило 1770 человек. Круглогодное число работающих 1650 человек. Число больных лиц – 1240. Число случаев утраты трудоспособности в отчетном году достигло 1360, а число дней временной утраты трудоспособности 17825, в том числе по поводу острых респираторных заболеваний 2842 дня, болезней органов пищеварения – 830 дней, болезней системы кровообращения – 1190 дней, болезней косо-мышечной системы – 1175 дней, травм -1543 дня.

Задача 3.

На предприятии электронной промышленности среднегодовое число

работающих составило 1300 человек. Круглогодичное число работающих 1150 человек. Число больных лиц – 965. Число случаев утраты трудоспособности в отчетном году достигло 1070, а число дней временной утраты трудоспособности 12200, в том числе по поводу острых респираторных заболеваний 2950 дня, болезней органов пищеварения – 930 дней, болезней системы кровообращения – 980 дней, болезней косно-мышечной системы – 707 дней, травм -233 дня.

Задача 4.

На обувной фабрике среднегодовое число работающих составило 620 человек. Круглогодичное число работающих 575 человек. Число больных лиц – 550. Число случаев утраты трудоспособности в отчетном году достигло 590, а число дней временной утраты трудоспособности 2985, в том числе по поводу острых респираторных заболеваний 684 дня, болезней органов пищеварения – 320 дней, болезней системы кровообращения – 440 дней, болезней косно-мышечной системы – 317 дней, травм -413 дня.

Задача 5.

На химическом предприятии среднегодовое число работающих составило 1200 человек. Круглогодичное число работающих 1100 человек. Число больных лиц – 960. Число случаев утраты трудоспособности в отчетном году достигло 1170, а число дней временной утраты трудоспособности 11500, в том числе по поводу острых респираторных заболеваний 2954 дня, болезней органов пищеварения – 2705 дней, болезней системы кровообращения – 1189 дней, болезней косно-мышечной системы – 730 дней, болезни кожи и подкожной клетчатки - 580 дней.

Задача 6.

На ткацкой фабрике среднегодовое число работающих составило 1470 человек. Круглогодичное число работающих 1250 человек. Число больных лиц – 950. Число случаев утраты трудоспособности в отчетном году достигло 1280, а число дней временной утраты трудоспособности 9910, в том числе по поводу острых респираторных заболеваний 2062 дня, болезней органов пищеварения – 808 дней, болезней системы кровообращения – 915 дней, болезней косно-мышечной системы – 770 дней, травм -334 дня.

Задача 7.

На консервном заводе среднегодовое число работающих составило 517 человек. Круглогодичное число работающих 450 человек. Число больных лиц – 340. Число случаев утраты трудоспособности в отчетном году достигло 390, а число дней временной утраты трудоспособности 3910, в том числе по поводу острых респираторных заболеваний 1062 дня, болезней органов пищеварения – 158 дней, болезней системы кровообращения – 365 дней, болезней косно-мышечной системы – 210 дней, травм - 402 дня.

Задача 8.

На мясокомбинате среднегодовое число работающих составило 915 человек. Круглогодичное число работающих 880 человек. Число больных лиц – 772. Число случаев утраты трудоспособности в отчетном году достигло 850, а число дней временной утраты трудоспособности 6956, в том числе по поводу острых респираторных заболеваний 1993 дня, болезней органов пищеварения – 236 дней, болезней системы кровообращения – 435 дней, болезней косно-мышечной системы – 487 дней, травм - 422 дня.

Таблица 1

Показатели временной нетрудоспособности в Российской Федерации

Показатели	Всего	В том числе:			
		ОРВИ	Болезней системы кровообращения	Болезней органов пищеварения	Травмы
Число случаев ВН на 100 работающих	69,8	14,8	4,0	3,6	6,1
Число дней ВН на 100 работающих	908,4	118,5	72,9	60,6	128,6
Средняя длительность одного случая	13,0	8,0	18,2	16,8	21,1

Практическая работа № 7,8,9

Тема 2.1. Организации лечебно-профилактической помощи городскому населению.

Цель: знать системы здравоохранения в России, основные принципы организации ПМСП городскому населению. Детально разобрать структуру, задачи и организацию работы городской поликлиники, освоить методику вычисления и оценку общих показателей деятельности поликлиники, использовать полученную информацию для анализа и планирования деятельности учреждений здравоохранения. Знать формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.

Время выполнения – 6 часов

Место выполнения – работа на уроке

Методика расчета и анализа общих показателей деятельности поликлиники

1. Обеспеченность взрослого населения терапевтической амбулаторно-поликлинической помощью (на 10 тыс. населения)

$$\frac{\text{Численность занятых врачебных должностей терапевтов в поликлинике} \times 10000}{\text{Численность взрослого населения, проживающего в районе деятельности поликлиники}}$$

Штатные нормативы медицинского персонала поликлиник – 9,6: из них терапевт участковый – 5,9; хирург – 0,4;

1. Обеспеченность детского населения педиатрической амбулаторно-поликлинической помощью

$$\frac{\text{Численность занятых врачебных должностей педиатров в поликлинике} \times 10000}{\text{Численность детей и подростков, проживающих в районе деятельности поликлиники}}$$

На 10000 детского населения должно в норме приходиться 12,5 должностей педиатров

3. Численность населения на одном терапевтическом участке

$$\frac{\text{Численность взрослого населения, проживающего в районе обслуживания поликлиники}}{\text{Число терапевтических участков или число занятых должностей участковых терапевтов}}$$

На терапевтическом участке в норме проживает 1700 человек, у врача общей практики – 1500 человек

4. Численность населения на одном педиатрическом участке

$$\frac{\text{Численность детей + подростков, проживающих в районе обслуживания поликлиники}}{\text{Число педиатрических участков или число занятых должностей участковых педиатров}}$$

На педиатрическом участке в норме проживает 800 детей и подростков

5. Укомплектованность врачебных должностей в поликлинике(%)

$$\frac{\text{Число занятых врачебных должностей} \times 100}{\text{Число штатных врачебных должностей}}$$

Укомплектованность врачей в целом по поликлинике и по отдельным специальностям в норме – 100%

6. Среднее число посещений, приходящихся на одного жителя в год (считается отдельно для взрослого и детского населения)

$$\frac{\text{Число врачебных посещений в поликлинике} + \text{число посещений на дому}}{\text{Численность населения}}$$

Нормативы амбулаторной помощи: Число посещений, приходящихся на 1 взрослого: Всего – 9,48, в т.ч. к терапевтам – 2,7, хирургам – 0,5, стоматологам – 1,9. На 1 ребенка: Всего – 8,65, в т.ч. к педиатрам – 4,7, стоматологам – 1,39; ЛОР -0,6.

7. Удельный вес профилактических посещений в поликлинику

$$\frac{\text{Число посещений в поликлинику с профилактической целью} \times 100}{\text{Число всех врачебных посещений в поликлинику}}$$

Составляет 20 – 25% с тенденцией дальнейшего увеличения

8. Удельный вес посещений на дому

$$\frac{\text{Число врачебных посещений на дому} \times 100\%}{\text{Число посещений в поликлинику}}$$

Число врачебных посещений в поликлинике и на дому
20 -30% у терапевтов, 30 -35% у врачей общей практики и педиатров

9. Фактическая нагрузка врача амбулаторно-поликлинического учреждения за год должности (рассчитывается для отдельных специальностей)

$$\frac{\text{Число врачебных посещений в поликлинике} + \text{число посещений на дому}}{\text{Число занятых врачебных должностей}}$$

В норме плановая нагрузка составляет: участковый терапевт(педиатр) – 5500-6000, хирург – 12000, акушер-гинеколог – 7000-8000.

Показатели заболеваемости населения, проживающего в районе обслуживания амбулаторно-поликлинического учреждения

10. Уровень первичной (собственно) заболеваемости. Вычисляется отдельно для детей, подростков и взрослого населения.

$$\frac{\text{Число впервые в жизни зарегистрированных случаев заболеваний} \times 1000}{\text{Среднегодовая численность населения}}$$

Средний уровень собственно заболеваемости в РФ взрослого населения – 600‰, подростков – 800‰, детей – 1200‰.

11. Уровень болезненности (распространенности заболеваний)

$$\frac{\text{Число всех заболеваний, выявленных в данном году} \times 1000}{\text{Среднегодовую численность населения}}$$

Средний уровень болезненности в РФ взрослого населения – 1200‰, подростков – 1500‰, детского населения – 2000‰.

12. Структура первичной заболеваемости

$$\frac{\text{Число впервые зарегистрированных случаев заболеваний с одной нозологической формой}}{\times 100}$$

Общее число заболеваний, зарегистрированных с диагнозом, установленным впервые в жизни

Показатели структуры не сравнивают в динамике и с другими территориями.

Задание для самостоятельной работы на уроке:

Задание №1.

Составьте недельный график работы врачей терапевтического отделения городской поликлиники, если в отделении имеется восемь занятых должностей участковых терапевтов и большее число посещений приходится на утренние часы. Предусмотрите в графике часы для проведения профилактических мероприятий.

Задание №2.

По годовому отчету лечебно-профилактического учреждения вычислите общие показатели деятельности поликлиники для терапевтического и педиатрического отделений. Проанализируйте полученные данные и сделайте заключение об особенностях организации работы этих отделений поликлиники.

Показатели деятельности стоматологической поликлиники

1. Обеспеченность населения стоматологической амбулаторно-поликлинической помощью:

$$\frac{\text{Количество занятых врачебных должностей стоматологов в поликлинике} \times 10000}{\text{Численность населения в районе деятельности поликлиники}}$$

Норматив – 5,0 на 10000 взрослого населения и 5,0 на 10000 детского населения

2. Укомплектованность штатов врачей - стоматологов

$$\frac{\text{Число занятых врачебных должностей стоматологов} \times 100}{\text{Число штатных врачебных должностей стоматологов}}$$

Норма – 100%

3. Среднее число посещений к врачам-стоматологам, приходящееся на одного жителя в год:

$$\frac{\text{Число всех посещений жителей района к стоматологам}}{\text{Численность населения в районе деятельности поликлиники}}$$

Среднее число посещений, приходящихся на 1 взрослого к стоматологам – 1,9; на 1 ребенка – 1,4; всего – 1,79.

4. Среднее число УЕТ, выработанных одним врачом в день:

Общее количество выработанных условных единиц трудоемкости за отчетный период

Количество рабочих дней в периоде × число занятых врачебных должностей

Врач при шестидневной рабочей неделе должен выполнить 21 условную единицу трудоемкости за рабочий день, при пятидневной - 25 УЕТ

5. Удельный вес первичных посещений

Число первичных посещений в стоматологическую поликлинику × 100

Число всех посещений, сделанных в стоматологическую поликлинику

Среднее число первичных посещений составляет около 45%

6. Соотношение вылеченных и удаленных зубов

$$\frac{\text{Запломбировано зубов всего}}{\text{Удалено зубов постоянного прикуса}}$$

В условиях применения современных технологий составляет $\frac{5}{1}$ (4,3 – 5,0).

7. Удельный вес санированных из числа обратившихся в поликлинику

Число санированных по обращаемости × 100

Общее число принятых первичных больных

Должен быть не менее 55-60%

8. Удельный вес нуждающихся в санации, из числа осмотренных в плановом порядке

Число нуждающихся в санации из числа осмотренных × 100

Общее число осмотренных в плановом порядке

В среднем достигает 70%

9. Удельный вес санации по профилактической работе

Количество санированных из числа выявленных при плановой санации × 100

Количество нуждающихся в санации из числа осмотренных

Этот показатель должен приближаться к 100%

Задание для самостоятельной работы на уроке:

Задание №1.

По годовому отчету лечебно-профилактического учреждения вычислите показатели деятельности стоматологической поликлиники. Проанализируйте полученные данные и сделайте заключение об особенностях организации работы стоматологической поликлиники.

Методика расчета и анализа общих показателей деятельности стационара

1. Обеспеченность населения стационарной помощью (на 10 тыс. населения)

Среднегодовое число коек × 10000

Общая численность населения

Норматив числа коек на 10 000 человек – всего 121,8 койки, в том числе терапевтических -20,35, педиатрических 1,68, стоматологических -0,44, хирургических – 10,45, акушерских – 3,75, гинекологических – 6,07, кардиологических – 2,96.

2. Уровень госпитализации (на 1000 населения)

Число выбывших (выписанных + умерших) из стационара больных × 1000

Общая численность населения

Ожидаемое число госпитализаций. Всего на 1000 населения – 243,0, в том числе: терапия – 39,42, педиатрия – 4,39, стоматология -1,16, хирургия -28,71, акушерство – 12,58, гинекология -23,64.

3. Среднегодовая занятость больничной койки (функция больничной койки)

Проведено больными койко-дней

Среднегодовое число коек

В целом по стационару и для большинства отделений норматив равен 320 дням в году. Исключения составляют инфекционные отделения, родильные дома, специализированные детские отделения, в которых среднегодовая занятость ниже в связи с особенностями санитарно-эпидемиологического режима и колеблется от 250 до 300 дней в году.

4. Средняя длительность пребывания больного на койке

$$\frac{\text{Число проведенных больными койко-дней}}{\text{Число выбывших (выписанных + умерших) больных}}$$

Фактическая средняя продолжительность пребывания больного в многопрофильном стационаре по РФ в настоящее время составляет 12-14 дней, в Ставропольском крае – 10-12 дней, в том числе в терапевтических отделениях – 13,5, в хирургических – 11, родильных – 7, травматологических – 15, туберкулезных – 60 дней.

5. Оборот койки

$$\frac{\text{Число выбывших (выписанных+умерших) больных}}{\text{Среднегодовое число коек}}$$

Показатель дает представление о числе больных, получивших лечение в стационаре в течении года на одной койке. Зависит от средней длительности пребывания больного на койке в году. Оборот койки в городских больничных учреждениях по плановым нормативам составляет примерно 22-24 раза. Показатель оборота койки вычисляется как в целом по больнице, так и по отделениям.

2. Время простоя койки

$$\frac{\text{Число дней в году (365) – фактическое число дней занятости койки в году}}{\text{Оборот койки}}$$

Показатель характеризует среднее время простоя койки от момента выписки предыдущего больного до момента поступления следующего и составляет по РФ 1-2 дня.

7. Больничная летальность (%)

$$\frac{\text{Число умерших больных в стационаре} \times 100}{\text{Число выбывших (выписанных + умерших) больных}}$$

Оценка показателя представляет трудности, так как нет и быть не может каких-либо нормативов летальности. Летальность зависит от состава больных в отделении, от возраста, от пола больных, тяжести заболевания, своевременности госпитализации, от предыдущего амбулаторного лечения и др. Больничная летальность в РФ составляет 1,5% в стационарах для взрослых и подростков и 0,4% в стационарах для детей, в том числе в связи с туберкулезом органов дыхания – 7,1%, сепсисом – 22,6%, новообразованиями – 5,8%, болезнями органов дыхания – 1,0%, болезнями системы кровообращения – 4,6%, инфарктом миокарда – 43,1%.

8. Структура госпитализированных больных по отдельным нозологическим формам заболеваний

$$\frac{\text{Число выбывших из стационара с одной нозологической формой заболевания} \times 100}{\text{Число всех выбывших из стационара больных}}$$

Рассчитывается по нескольким формам заболеваний

9. Структура причин больничной летальности

$$\frac{\text{Число больных умерших с одной нозологической формой в стационаре} \times 100\%}{\text{Число умерших больных в стационаре}}$$

Рассчитывается по каждой форме заболевания

10. Послеоперационная летальность

$$\frac{\text{Число умерших оперированных больных} \times 100}{\text{Число оперированных больных}}$$

Уровень послеоперационной летальности составляет в РФ – 0,5 – 0,7%, в Ставропольском крае – 0,76%

11. Нагрузка врача в стационаре

$$\frac{\text{Число среднегодовых коек в стационаре (отделении)}}{\text{Число занятых врачебных должностей в стационаре}}$$

В большинстве отделений нагрузка врача составляет 20-25 коек на одну должность, но есть отделения с меньшей (родильное и детское боксированное – 15 коек) и большей нагрузкой (фтизиатрическое – 35, психиатрическое – до 50 коек).

Задание для самостоятельной работы на уроке:

Задание №1.

По годовому отчету лечебно-профилактического учреждения вычислите общие показатели деятельности стационара больницы. Проанализируйте полученные данные и сделайте заключение об особенностях организации работы стационара.

Задание №2.

По годовому отчету лечебно-профилактического учреждения вычислите показатели деятельности одного из отделений стационара (терапевтического, хирургического, педиатрического, челюстно-лицевого). Проанализируйте полученные данные и сделайте заключение об особенностях организации и качества работы отделения стационара.

Методика расчета и анализа специальных показателей деятельности женской консультации

1. Ранний охват беременных диспансерным наблюдением

$$\frac{\text{Число беременных, поступивших под наблюдение со сроком до 12 недель беременности} \times 100}{\text{Число всех беременных, поступивших под наблюдение женской консультации}}$$

Хорошим считается показатель, достигающий 80-90%, удовлетворительным – свыше 70%.

2. Удельный вес беременных, осмотренных терапевтом

$$\frac{\text{Число беременных, осмотренных терапевтом} \times 100}{\text{Число закончивших беременность родами + абортми в отчетном году}}$$

В норме показатель равен 100%. Врачом-терапевтом беременная наблюдается не менее двух раз

2. Доля беременных, осмотренных терапевтом до 12 недель беременности

$$\frac{\text{Число беременных, осмотренных терапевтом до 12 недель беременности} \times 100}{\text{Число закончивших беременность родами + абортми в отчетном году}}$$

Терапевт женской консультации должен осмотреть всех (100%) женщин в первой половине беременности и желательно до 12 недель беременности.

3. Удельный вес беременных, обследованных на реакцию Вассермана

$$\frac{\text{Число беременных, обследованных на реакцию Вассермана} \times 100}{\text{Число закончивших беременность родами + абортми}}$$

В норме показатель равен 100%. Кровь на реакцию Вассермана анализируют - 3 раза.

5. Удельный вес беременных, охваченных ультразвуковым исследованием плода

$$\frac{\text{Число беременных, которым проведено УЗИ плода} \times 100}{\text{Число закончивших беременность родами + абортми}}$$

В норме показатель равен 100%. УЗИ проводят - 3 раза (при сроке 10-14 недель, 20-24 недели, 32-34 недели)

6. Исход беременности

$$\frac{\text{Число беременных, закончивших беременность родами} \times 100}{\text{Число закончивших беременность родами + абортми}}$$

Около 94% беременностей заканчивается родами

7. Уровень заболеваемости беременных женщин

$$\frac{\text{Общее число заболеваний, выявленных у беременных женщин} \times 1000}{\text{Число всех беременных, поступивших под наблюдение женской консультации}}$$

Общий уровень заболеваемости беременных женщин достигает 950‰ в целом по стране

8. Структура причин заболеваемости беременных женщин

$$\frac{\text{Число заболеваний с одной нозологической формой, выявленных у беременных} \times 100}{\text{Общее число заболеваний, выявленных у беременных женщин}}$$

Задание для самостоятельной работы на уроке:

Задание №1.

По годовому отчету лечебно-профилактического учреждения вычислите общие показатели деятельности женской консультации (смотри с. 105-106). Проанализируйте полученные данные и сделайте заключение об организации работы женской консультации.

Задание №2.

По годовому отчету лечебно-профилактического учреждения вычислите специальные показатели деятельности женской консультации. Проанализируйте полученные данные и сделайте заключение об особенностях организации и качестве амбулаторной акушерско-гинекологической помощи.

Задание №3.

Составьте план диспансерного наблюдения за практически здоровой беременной женщиной, впервые поступившей под наблюдение женской консультации со сроком беременности 8 недель, а также план наблюдения за беременной из группы социального риска.

Методика расчета и анализа специальных показателей деятельности родильного дома

1. Удельный вес нормальных (физиологических) родов

$$\frac{\text{Количество нормальных родов} \times 100}{\text{Общее число принятых родов}}$$

Удельный вес нормальных родов в РФ составляет в последние годы 40%

2. Частота осложненных родов

$$\frac{\text{Число всех заболеваний, осложнивших роды и послеродовый период} \times 1000}{\text{Общее число принятых родов}}$$

Частота осложненных родов достигает 900‰ в городской местности и 700‰ в сельской

3. Уровень перинатальной смертности

$$\frac{\text{Число мертворожденных} + \text{число детей, умерших в первые 6 суток жизни} \times 1000}{\text{Число родившихся живыми} + \text{мертвыми}}$$

Уровень перинатальной смертности в целом по стране составляет 11‰

4. Уровень ранней неонатальной смертности

$$\frac{\text{Число детей, умерших в первые 6 суток жизни} \times 1000}{\text{Число родившихся живыми}}$$

Уровень ранней неонатальной смертности составляет 5‰

5. Уровень смертности новорожденных

$$\frac{\text{Число всех умерших новорожденных} \times 1000}{\text{Число родившихся живыми}}$$

В среднем по стране составляет 5,4‰

6. Мертворождаемость

$$\frac{\text{Число мертворожденных} \times 1000}{\text{Число родившихся живыми} + \text{мертвыми}}$$

В среднем по стране составляет 6‰

7. Частота недонашиваемости

$$\frac{\text{Число детей, родившихся недоношенными} \times 1000}{\text{Число родившихся живыми}}$$

В среднем по стране частота недонашиваемости составляет 65‰

8. Уровень заболеваемости новорожденных

$$\frac{\text{Число всех выявленных заболеваний у новорожденных} \times 1000}{\text{Число родившихся живыми}}$$

Уровень заболеваемости новорожденных в РФ составляет 400‰

9. Уровень заболеваемости недоношенных новорожденных

$$\frac{\text{Число всех выявленных заболеваний у недоношенных новорожденных} \times 1000}{\text{Число родившихся живыми}}$$

Число родившихся недоношенными

Уровень заболеваемости недоношенных новорожденных в РФ составляет 950‰

10. Структура причин заболеваемости новорожденных

$$\frac{\text{Число случаев заболеваний с одной нозологической формой} \times 100}{\text{Общее число заболеваний, зарегистрированных у новорожденных}}$$

11. Структура причин смертности новорожденных

$$\frac{\text{Число умерших с одной нозологической формой заболевания} \times 100}{\text{Общее число умерших новорожденных}}$$

12. Материнская смертность (на 100 000 родившихся живыми)

$$\frac{\text{Число умерших беременных, рожениц и родильниц} \times 100000}{\text{Число родившихся живыми}}$$

1. Частота применения кесарева сечения в родах

$$\frac{\text{Число родов, завершившихся операцией кесарева сечения} \times 1000}{\text{Общее число принятых родов}}$$

2. Частота применения обезболивания в родах

$$\frac{\text{Число родов, проведенных с применением медикаментозного обезболивания} \times 1000}{\text{Общее число принятых родов}}$$

Задание для самостоятельной работы на уроке:

Задание №1.

По годовому отчету лечебно-профилактического учреждения вычислите общие показатели деятельности родильного дома. Проанализируйте полученные данные и сделайте заключение об организации работы родильного дома.

Задание №2.

По годовому отчету лечебно-профилактического учреждения вычислите специальные показатели деятельности родильного дома. Проанализируйте полученные данные и сделайте заключение об особенностях организации и качестве стационарной акушерско-гинекологической помощи.

Методика расчета и анализа специальных показателей деятельности детской поликлиники

1. Уровень младенческой смертности

$$\frac{\text{Число детей, умерших в возрасте до 1 года} \times 1000}{\text{Число детей в возрасте до года, состоящих на учете детской поликлиники}}$$

Уровень младенческой смертности в РФ составляет 11,3 промилле

2. Смертность детей в возрасте от 0 до 14 лет

$$\frac{\text{Число детей, умерших в возрасте 0 – 14 лет} \times 1000}{\text{Число детей от 0 до 14 лет, состоящих на учете детской поликлиники}}$$

Уровень этого показателя в РФ составляет 1,1 промилле

3. Уровень заболеваемости детей первого года жизни:

$$\frac{\text{Число зарегистрированных заболеваний у детей первого года жизни} \times 1000}{\text{Число детей, достигших в отчетном году одного года жизни}}$$

Заболеваемость детей первого года жизни в РФ составляет 2500 промилле.

4. Структура заболеваемости детей первого года жизни

$$\frac{\text{Число заболеваний с одной нозологической формой у детей первого года жизни} \times 100}{\text{Число детей, достигших в отчетном году одного года жизни}}$$

Доля болезней органов дыхания в структуре заболеваемости детей достигает 60%

5. Удельный вес детей, находившихся на грудном вскармливании от 3 до 6 месяцев

$$\frac{\text{Число детей находившихся на грудном вскармливании от 3 до 6 месяцев} \times 100}{\text{Число детей, достигших в отчетном году одного года жизни}}$$

Показатель, находящийся в пределах от 40 до 55%, принято считать

удовлетворительным, ниже 40% - неудовлетворительным, выше 55% - хорошим.

6. Уровень патологической пораженности детей в возрасте до 14 лет включительно

$\frac{\text{Число заболеваний и функц. отклонений, выявленных на медицинских осмотрах} \times 1000}{\text{Число детей в возрасте до 14 лет, охваченных профилактическими осмотрами}}$

На 1000 осмотренных детей в РФ выявляется до 250 случаев заболеваний и функциональных отклонений, в том числе снижение остроты слуха - у 4 осмотренных, снижение остроты зрения – у 52 человек, дефекты речи – у 27, сколиоз – у 16, нарушения осанки – у 42

1. Структура патологической пораженности

$\frac{\text{Число выявленных детей с нарушениями осанки} \times 100}{\text{Число всех выявленных отклонений}}$

Число всех выявленных отклонений

2. Полнота охвата ранним диспансерным наблюдением новорожденных

$\frac{\text{Число новорожденных, осмотренных врачом в первые 2 дня после выписки из роддома} \times 100}{100}$

Число новорожденных, поступивших под наблюдение в детскую поликлинику

9. Охват систематическим наблюдением врача детей первого года жизни

$\frac{\text{Число детей, находившихся под наблюдением врача без длительных перерывов} \times 100}{\text{Число детей достигших в отчетном году одного года}}$

Число детей достигших в отчетном году одного года

10. Полнота охвата здоровых детей диспансерным наблюдением

$\frac{\text{Число здоровых детей в возрасте 0-17 лет включительно, охваченных диспансерным наблюдением} \times 1000}{\text{Среднегодовая численность детского населения}}$

Среднегодовая численность детского населения

11. Полнота охвата больных детей диспансерным наблюдением

$\frac{\text{Число больных детей в возрасте 0-17 лет включительно, охваченных диспансерным наблюдением} \times 1000}{\text{Число больных детей, нуждающихся в особом диспансерном наблюдении}}$

Число больных детей, нуждающихся в особом диспансерном наблюдении

12. Индекс здоровья

$\frac{\text{Число практически здоровых детей определенной возрастной группы, не болевших в течение года} \times 100}{\text{Общее число детей данной возрастной группы}}$

Общее число детей данной возрастной группы

Задание для самостоятельной работы на уроке:

Задание №1.

По годовому отчету лечебно-профилактического учреждения вычислите общие показатели деятельности детской поликлиники. Проанализируйте полученные данные и сделайте заключение об организации работы этого учреждения.

Задание №2.

По годовому отчету лечебно-профилактического учреждения вычислите специальные показатели деятельности детской поликлиники. Проанализируйте полученные данные и сделайте заключение о качестве амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению.

Задание №3.

По годовому отчету лечебно-профилактического учреждения вычислите показатели деятельности педиатрического отделения стационара. Проанализируйте полученные данные и сделайте заключение об организации и качестве работы этого отделения.

Практическая работа № 10,11,12

Тема 3.1. Основы экономики здравоохранения.

Цель: Ознакомиться с порядком финансирования ЛПУ в условиях бюджетно-страховой системы здравоохранения. Изучить содержание финансового плана ЛПУ. Овладеть основами знаний по экономическим отношениям в здравоохранении, методикой расчета показателей общего экономического ущерба в связи с заболеваемостью, предотвращенного экономического ущерба, коэффициента экономической эффективности, экономических потерь от простоя коек и др.

Время выполнения – 6 часов

Место выполнения – работа на уроке

Задание для самостоятельной работы на уроке:

Задание №1.

Рассчитайте экономический эффект от сокращения сроков лечения в стационаре, если сумма национального дохода, производимого одним работником за 1 рабочий день, равна 530 рублей. Средний размер пособия по временной нетрудоспособности составляет 198 рублей, а затраты на лечение одного больного за 1 календарный день в стационаре городской больницы – 480, а в стационаре ЦРБ – 370 рублей.

Задача 1.

В Труновской ЦРБ 250 коек, за год в стационаре пролечилось 4560 больных, из них 3400 – работающие и 1160 – неработающие граждане. В 2007 году средние сроки пребывания больного в стационаре сократились по сравнению с 2005 годом с 18,6 до 15,0 дней без изменения длительности амбулаторного лечения. Вычислите экономический эффект от сокращения сроков лечения.

Задача 2.

В Андроповской ЦРБ 320 коек, за год в стационаре пролечилось 6110 больных, из них 3900 – работающие и 2210 – неработающие граждане. В 2007 году средние сроки пребывания больного в стационаре сократились по сравнению с 2005 годом с 17,0 до 15,0 дней без изменения длительности амбулаторного лечения. Вычислите экономический эффект от сокращения сроков лечения.

Задача 3.

В городской больнице 650 коек, за год в стационаре пролечилось 12350 больных, из них 8300 – работающие и 4050 – неработающие граждане. В 2007 году средние сроки пребывания больного в стационаре сократились по сравнению с 2005 годом с 19,0 до 17,5 дней без изменения длительности амбулаторного лечения. Вычислите экономический эффект от сокращения сроков лечения.

Задача 4.

В Степновской ЦРБ 200 коек, за год в стационаре пролечилось 3720 больных, из них 2550 – работающие и 1170 – неработающие граждане. В 2007 году средние сроки пребывания больного в стационаре сократились по сравнению с 2005 годом с 21,0 до 18,0 дней без изменения длительности амбулаторного лечения. Вычислите экономический эффект от сокращения сроков лечения.

Задача 5.

В Новоселицкой ЦРБ 250 коек, за год в стационаре пролечилось 4780 больных, из них 3100 – работающие и 1650 – неработающие граждане. В 2007 году средние сроки пребывания больного в стационаре сократились по сравнению с 2005 годом с 19,0 до 15,0 дней без изменения длительности амбулаторного лечения. Вычислите экономический эффект от сокращения сроков лечения.

Задача 6.

В городской больнице №2 820 коек, за год в стационаре пролечилось 14760 больных, из них 9900 – работающие и 4860 – неработающие граждане. В 2007 году средние сроки пребывания больного в стационаре сократились по сравнению с 2005 годом с 18,0 до 16,0 дней без изменения длительности амбулаторного лечения. Вычислите экономический эффект от сокращения сроков лечения.

Задача 7.

В городской инфекционной больнице 310 коек, за год в стационаре пролечилось 7750 больных, из них 6120 – работающие и 1630 – неработающие граждане. В 2007 году средние сроки пребывания больного в стационаре сократились по сравнению с 2005 годом с 15,0 до 11,0 дней без изменения длительности амбулаторного лечения. Вычислите экономический эффект от сокращения сроков лечения.

Задание №2

Рассчитайте экономические потери от простоя коек

Задача 1.

В стационаре ЦРБ г. Изобильного имеется 300 среднегодовых коек. Фактические расходы за год на содержание стационара этой больницы (без учета расходов по статьям 9 и 10 сметы расходов) составили 9685751 руб. при 95944 койко-днях, хотя по плану больница должна была выполнить 97500 койко-дней.

Задача 2.

В Благодарненской ЦРБ имеется 260 коек. План выполнения койко-дней составил за год 85800 койко-дней при планируемой среднегодовой занятости койки 330 дней в году. Фактически выполнено 83789 койко-дней. Израсходовано на содержание стационара 8536685 рублей (без расходов на питание и приобретение медикаментов).

Задача 3.

В Михайловской ЦРБ имеется 450 коек. План выполнения койко-дней составил за год 153900 койко-дней при планируемой среднегодовой занятости койки 342 дня в году. Фактически выполнено 149800 койко-дней. Израсходовано на содержание стационара 18799900 рублей (без расходов на питание и приобретение медикаментов).

Задача 4.

В центральной городской больнице г. Георгиевска имеется 440 коек. План выполнения койко-дней составил за год 153120 койко-дней при планируемой среднегодовой занятости койки 348 дней в году. Фактически выполнено 152110 койко-дней. Израсходовано на содержание стационара 18553200 рублей (без расходов на питание и приобретение медикаментов).

Задача 5.

В родильном доме г. Пятигорска имеется 350 коек. План выполнения койко-дней составил за год 98000 койко-дней при планируемой среднегодовой занятости койки 280 дней в году. Фактически выполнено 94580 койко-дней. Израсходовано на содержание стационара 15288000 рублей (без расходов на питание и приобретение медикаментов).

Задача 6.

В городской инфекционной больнице имеется 380 коек. План выполнения койко-дней составил за год 117800 койко-дней при планируемой среднегодовой занятости койки 310 дней в году. Фактически выполнено 105480 койко-дней. Израсходовано на содержание стационара 151962000 рублей (без расходов на питание и приобретение медикаментов).

Задача 7.

В детской городской больнице имеется 330 коек. План выполнения койко-дней составил за год 114510 койко-дней при планируемой среднегодовой занятости койки 347 дней в году. Фактически выполнено 110096 койко-дней. Израсходовано на содержание стационара 12252570 рублей (без расходов на питание и приобретение медикаментов).

Практическая работа № 13,14,15

Тема. 4.1. Медицинское страхование.

Цель: Работа с реестром медицинских услуг оказанных в системе обязательного медицинского страхования.

Время выполнения – 6 часов

Место выполнения – работа на уроке

Показатели организации диспансеризации

1. Полнота охвата декретированных групп населения медицинскими осмотрами

$$\frac{\text{Число лиц, фактически осмотренных}}{\text{Число лиц, подлежащих осмотрам}} \times 100$$

2. Полнота охвата диспансерным наблюдением больных

$$\frac{\text{Число больных, состоявших под диспансерным наблюдением}}{\text{Число зарегистрированных заболеваний}} \times 100$$

3. Структура больных, состоящих на диспансерном учете

$$\frac{\text{Число больных, состоящих на диспансерном учете по поводу одного заболевания}}{\text{Число больных, состоящих на диспансерном учете по поводу одного заболевания}} \times 100$$

- Общее число больных, состоящих на диспансерном учете на конец отчетного год
4. Охват населения профилактическими осмотрами на туберкулез и онкологические заболевания (%).
 5. Удельный вес профилактических посещений от общего числа посещений (%).

Показатели эффективности диспансеризации

1. Удельный вес больных снятых с диспансерного учета в связи с выздоровлением.
2. Удельный вес больных снятых с диспансерного учета в связи со смертью.
3. Удельный вес больных улучшивших состояние здоровья (перешедших из третьей во вторую группу наблюдения).
4. Снижение частоты и продолжительности рецидивов заболеваний (на 1000 диспансеризуемых).
5. Частота выхода диспансеризуемых на первичную инвалидность (на 1000 диспансеризуемых).
6. Снижение общей заболеваемости среди контингента диспансеризуемых (на 1000 больных).
7. Снижение заболеваемости с временной утратой трудоспособности (число случаев, дней на 100 диспансерных больных, средняя длительность одного случая).

Показатели качества диспансеризации

1. Удельный вес оперированных из числа нуждавшихся в оперативном лечении
$$\frac{\text{Число оперированных} \times 100}{\text{Число нуждавшихся в оперативном лечении}}$$
2. Удельный вес обеспеченных корригирующими очками из числа нуждавшихся в коррекции зрения
$$\frac{\text{Число обеспеченных корригирующими очками} \times 100}{\text{Число нуждавшихся в коррекции зрения}}$$
3. Регулярность диспансерного наблюдения больных (в %).
4. Среднегодовое число активных посещений приходящихся на одного больного, состоящего под диспансерным наблюдением.
5. Полнота обследования больных, состоявших под диспансерным наблюдением (в %).
6. Полнота проведения лечебно-оздоровительных мероприятий за год наблюдения (в %).
7. Процент позднего выявления злокачественных новообразований (IV стадия).
8. Доля диспансеризуемых не наблюдавшихся врачом в течение года.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание №1.

По годовому отчету лечебно-профилактического учреждения вычислите показатели диспансеризации. Проанализируйте полученные данные и сделайте заключение об организации и качестве диспансеризации в лечебно-профилактическом учреждении.

Задание №2.

Составьте план диспансерного наблюдения за практически здоровым новорожденным ребенком (6 дней жизни), впервые поступившим под наблюдение детской поликлиники 1 сентября 2007 года, а также план наблюдения за ребенком первого года жизни из группы социального риска.

3. Материалы для итогового зачета

к экзаменационным материалам по дисциплине «Общественное здоровье и организация здравоохранения»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

VIII семестр, форма обучения - очная

уровень обучения – базовый

Дисциплина «Общественное здоровье и организация здравоохранения» изучается в течение восьмого семестра (аудиторная нагрузка - 48 часа).

Задачи курса:

- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области **«Общественное здоровье и организация здравоохранения».**

Форма итогового контроля - экзамен по билетам. Билеты включают в себя два теоретических вопроса.

В соответствии с рабочей программой по данной дисциплине на экзамене проверяются знания следующих разделов и тем:

Раздел 1. Общественное здоровье.

Тема 1.1. Общественное здоровье населения как экономическая категория

Тема 1.2. Заболеваемость населения.

Раздел 2. Система здравоохранения.

Тема 2.1. Организации лечебно-профилактической помощи городскому населению.

В результате изучения курса обучающийся должен **уметь:**

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

Оценка знаний, умений на экзамене:

Оценка «5»: отличное знание материала, владение терминологией дисциплины, умение приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи явлений.

Оценка «4»: знание теории, при изложении материала допущены две неточности или одна ошибка, обучающийся верно использует терминологию дисциплины.

Оценка «3»: обучающийся показывает понимание учебного материала, но не владеет терминологией и не может самостоятельно приводить примеры явлений.

Оценка «2»: полное отсутствие знаний, нет понятий дисциплины, отсутствуют примеры, не прослеживается причинно-следственная связь явлений.

Экзаменационные вопросы

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и область практической деятельности. Основные задачи, цели.
2. Понятие «общественное здоровье».
3. Здоровье как экономическая категория.
4. Понятие «здоровье».
5. Здоровье как экономическая категория.
6. Уровни здоровья. Группы здоровья населения.
7. Первичные и вторичные факторы риска здоровью населения.
8. Факторы, формирующие здоровье населения.
9. Показатели здоровья населения.
10. Медико-демографические показатели.
11. Естественное и механическое движение населения.

12. Медико-демографическая ситуация в РФ, регионе.
13. Методы изучения заболеваемости населения.
14. Виды заболеваемости по данным обращаемости. .
15. Международная классификация болезней, принципы содержания.
16. Показатели заболеваемости населения.
17. Региональные особенности по заболеваемости.
18. Показатели инвалидности населения.
19. Номенклатура лечебно-профилактических учреждений.
20. Стационарзамещающие формы медицинской помощи населению.
21. Нормативно-правовая документация деятельности ЛПУ.
22. Организация работы амбулаторно-поликлинических учреждений. Принципы работы. Нормативы деятельности.
23. Виды отчетно-учетной документации поликлиники. Показатели деятельности поликлиники.
24. Разделение больниц по объему медицинской помощи, категории, профилю.
25. Организация работы стационара.
26. Виды отчетно-учетной документации поликлиники.
27. Основные показатели работы стационара.
28. Организация скорой и неотложной помощи населению.
29. Здоровый образ жизни, определение понятия. Социальные и медицинские аспекты здорового образа жизни (ЗОЖ).
30. Профилактика, определение, принципы, современные проблемы. Виды, уровни, направления профилактики.



**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОП. 09 «ПСИХОЛОГИЯ»**

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	3
2. Комплект оценочных средств	15
3. Материалы к дифференцированному зачету	28

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения контрольно-измерительных средств

В соответствии с программой по дисциплине «Психология» контрольно-измерительный материал применяется для проверки знаний, умений и навыков у обучающихся специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Результатом освоения учебной дисциплины «Психология» является изучение закономерности психического развития человека, развития личности и индивидуальности, умение применять знания психологии при решении профессиональных задач, выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности пациентов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
Психология			
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать 	<p>Рассмотрение практических ситуаций.</p> <p>Работа в группах при выполнении практических занятий.</p> <p>Практические занятия по составлению и оформлению планов-конспектов</p> <p>Решение психологических ситуаций</p>	<p>Практическое занятие № 1 Диагностика состояния познавательных процессов. <i>Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики (У5)</i> по теме «Познавательные процессы»</p> <p>Практическое занятие № 2 Семинар-практикум «Основные методы коррекции нарушений познавательных процессов». <i>Отработка навыков общения с пациентами (У5),(У2, У5, У6)</i> по теме «Познавательные процессы»</p> <p>Практическое занятие № 3 практикум «<i>Определение уровня сформированности внимания (У5),(У2, У5, У6)</i> по теме «Особенности внимания и памяти в норме и патологии»</p> <p>Практическое занятие № 4 <i>Отработка навыков общения с пациентами имеющими патологические нарушения внимания. (У5),(У2, У5, У6)</i> по теме «Особенности внимания</p>	<p>Текущий контроль. Контроль на практическом занятии. Защита творческих работ: эссе, презентации.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p>

простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный	Текущий контроль: - защита	и памяти в норме и патологии» Практическое занятие № 5 <i>Воображение как познавательный процесс. Виды</i>
---	-------------------------------	---

<p>психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения 	<p>практических занятий;</p> <p>- проведение деловой игры;</p>	<p><i>воображения. Способы создания новых образов.</i></p> <p>Значение воображения в профессиональной деятельности. Отработка способов упражнения и стимуляции воображения.<i>Литературные приемы создания новых образов разными способами. (У5), (У5) по теме «Воображение как психический познавательный процесс»</i></p> <p>Практическое занятие № 6 <i>Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. (У2) по теме «Эмоционально-волевая сфера»</i></p> <p>Практическое занятие № 7 Определение нарушений эмоционального состояния пациента.<i>Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния. (У2, У3), (У3) по теме «Эмоционально-волевая сфера»</i></p> <p>Практическое занятие № 8 <i>Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе. Решение ситуационных задач. (У2, У3), (У3) по теме «Эмоционально-волевая сфера».</i></p> <p>Практическое занятие № 9 <i>Решение ситуационных задач. Работа с «ложными убеждениями» (З4) по теме «Потребностно-мотивационная сфера»</i></p> <p>Практическое занятие № 10 <i>Практикум «Определение типа темперамента» по теме «Психология личности»</i></p> <p>Практическое занятие № 11 <i>Практикум «Определение типа личности (акцентуации)» по теме «Психология личности»</i></p> <p>Практическое занятие № 12 <i>Практикум «Составление психологического портрета</i></p>	
---	--	---	--

		<p>литературных персонажей» по теме «Психология личности»</p> <p>Практическое занятие № 13 Семинар-практикум «Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды». По теме «Психология и возраст»</p> <p>Практическое занятие № 14 <i>Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Отработка способов снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека. (У2)</i> по теме «Психология жизненного пути»</p> <p>Практическое занятие № 15 Особенности ухода за пациентами разного возраста. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся) (У3) (У2) по теме «Психология жизненного пути»</p> <p>Практическое занятие № 16 Семинар-практикум «Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности». <i>Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы. Решение ситуационных задач. (У1)</i> по теме «Социальная психология групп»</p> <p>Практическое занятие № 17 <i>Отработка способов вербальной и невербальной коммуникации. Анализ использования невербальной коммуникации в процессе общения. Общение в работе медсестры (отработка ситуаций)(У2)</i> по теме «Понятие об общении. Коммуникативная сторона</p>	
--	--	---	--

		<p>общения»</p> <p>Практическое занятие № 18 Семинар-практикум «<i>Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов</i>». «<i>Сферы проявления межличностных конфликтов</i>». «<i>Межгрупповые конфликты</i>». <i>Отработка приемов стили разрешения межличностных конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации. (У4)</i> по теме «<i>Межличностные конфликты и пути их разрешения</i>»</p> <p>Практическое занятие № 19 <i>Отработка приемов - ролевое общение медсестры: общение с коллегой; общение с врачом; со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Подведение итогов. Незапланированное выступление. (У4)</i> по теме «<i>Психология делового общения</i>»</p> <p>Практическое занятие № 20 <i>Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Составление аналитической таблицы «Психогигиена пациентов разных возрастных групп» (этиология, профилактика, коррекция). Синдром эмоционального выгорания. (У2, У3, У6)</i> по теме «<i>Введение в медицинскую психологию. Основы психогигиены психопрофилактики</i>»</p> <p>Практическое занятие № 21 <i>Проведение болезненных манипуляций. Отработка способов применения психологических приемов снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациента. Проявление у пациентов чувства стыда.</i></p>	
--	--	--	--

		<p>Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. (У2, У3, У6) по теме «Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры»</p> <p>Практическое занятие № 22 <i>Разработка рекомендаций пациентам, испытывающим психосоматические проблемы.</i> (У2, У5) по теме «Психосоматика»</p> <p>Практическое занятие № 23 <i>Отработка навыков общения с пациентами имеющими те или иные проблемы со здоровьем. Отработка приемов психологического воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.</i> (У2, У5) по теме «Психосоматика»</p> <p>Практическое занятие № 24 <i>Практикум «Особенности психического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни».</i> (У2, У5, У6) по теме «Психология аномального развития»</p> <p>Практическое занятие № 25 <i>Отработка приемов оказания психологической помощи людям в экстремальных ситуациях. Взаимодействие с пациентом находящимся в неустойчивом психологическом состоянии</i> (У2, У5, У6) по теме «Психологические аспекты экстремальных ситуаций»</p> <p>Практическое занятие № 26 <i>Основные характеристики понятий переживание, утрата, горе. Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку.</i> (У2, У5, У6)</p> <p>Практикум «Приемы работы с собственными переживаниями, как способы</p>	
--	--	---	--

		сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности» (У2, У5, У6) по теме «Психологические особенности ситуаций переживания и горя»	
--	--	--	--

Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Дифференцированный зачет
Раздел 1. Общие основы психологии		+			+
Тема 1.1. Методологические принципы современной психологии					
Тема 1.2. Психические процессы Особенности психических процессов					
Тема 1.3. Познавательные процессы	Практическая работа № 1, 2		- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников; - подготовка сравнительного анализа развития психических процессов. - защита творческих работ: презентация - подготовка к практическим занятиям по теме «Психические и познавательные процессы»;		
Тема 1.4. Ощущения и восприятия в норме и патологии					
Тема 1.5. Особенности внимания и памяти в	Практическая работа № 3, 4				

норме и патологии					
Тема 1.6. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии					
Тема 1.7. Воображение как психический познавательный процесс	Практическая работа № 5		- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников по вопросам темы;		
Тема 1.8. Эмоционально-волевая сфера	Практическая работа № 6, 7, 8		- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников; - отработка навыков нервно-мышечной релаксации; - отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе		
Тема 1.9. Потребностно-мотивационная сфера	Практическая работа № 9		- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников; - анализ собственных убеждений		
Раздел 2. Основы психологии личности		+			+
Тема 2.1. Психологические особенности личности					
Тема 2.2. Психология личности	Практическая работа № 10, 11, 12		- самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса; - проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - подготовка к практическим занятиям с		

			использованием конспекта, учебной и специальной литературы - подготовка творческих работ (презентация): описание ситуаций определяющих психологический тип личности		
Раздел 3. Периодизация психического развития		+			+
Тема 3.1. Психология и возраст	Практическая работа № 13				
Тема 3.2. Психология жизненного пути	Практическая работа № 14, 15				
Раздел 4. Социальная психология				+	+
Тема 4.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество					
Тема 4.2. Социальная психология групп	Практическая работа № 16				
Тема 4.3. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	Практическая работа № 17				
Тема 4.4. Межличностные конфликты и пути их разрешения	Практическая работа № 18				
Тема 4.5. Психология делового общения	Практическая работа № 19		- самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса; - проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной		

			литературы -используя различные стратегии публичного выступления подготовка сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология»		
Тема 4.6. Девиантное поведение.			Самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса: - Когнитивные модели агрессивного поведения; - Агрессия как реакция на фрустрацию; Альтруизм. - подготовка докладов по изученным темам.		
Раздел 5. Медицинская психология				+	+
Тема 5.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии	Практическая работа № 20		- проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы; - анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений		
Тема 5.2. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры	Практическая работа № 21		- проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - подготовка к практическим		

			занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы; - подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д		
Тема 5.3. Психосоматика	Практическая работа № 22, 23		- самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса; - проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы - подготовка творческих работ (презентация): составление психологического портрета пациента испытывающего психосоматические проблемы		
Тема 5.4. Психология аномального развития	Практическая работа № 24				
Тема 5.5. Психологические аспекты экстремальных ситуаций	Практическая работа № 25				
Тема 5.6. Психологические особенности ситуаций переживания и горя	Практическая работа № 26				
Тема 5.7. Психология семьи. Семья и здоровье.			- самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих		

			<p>разделы курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы - подготовка сообщения на одну из предложенных тем: <ul style="list-style-type: none"> - Психологические аспекты семейных отношений; - Функции семьи. Стили семейного воспитания; - Стрессоры семейной жизни; - Показатели функционального здоровья семьи; - Семейные стереотипы и правила взаимодействия. 		
--	--	--	---	--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля. (содержание всех заданий для текущего контроля)

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие типы заданий: контрольные вопросы, тестовые задания. Тестовые задания содержат вопросы, в которых использованы:

- задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на соотнесения;
- задания на классификацию;
- задания на дополнение определения.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценки тестирования:

Правильный письменный ответ - 2 балла

Частичный или неполный письменный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

- Задания на выбор варианта ответа

Один правильный вариант – 1 балл

Критерии оценивания

82 – 73 баллов – «Отлично»

73 – 62 баллов – «Хорошо»;

61 – 50 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «Неудовлетворительно»

ТЕСТ

Инструкция по выполнению:

Прочитайте внимательно задание теста. Задание выполняйте последовательно. Номера выбранных Вами ответов отметьте на листе под номером выполненного Вами задания. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удастся решить сразу, и перейти к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время.

1. Выбрать один правильный ответ

1. Наука и система знаний о закономерностях, механизмах, психических фактах и явления в жизни человека:

- а) Педагогика
- б) Психология
- в) Физиология
- г) Социология

2. Что является «объектом» психологии:

- а) Личность
- б) Индивид
- в) Психика
- г) Образ жизни человека или животных

3. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, характерные для данного человека:

- а) Психические образования
- б) Психические мотивы
- в) Психическая направленность
- г) Психические свойства

4. Основной задачей психологии как науки является изучение:

- а) Законов возникновения, развития и протекания психической деятельности человека
- б) Психологических основ обучения и воспитания;
- в) Возникновения и развития психики;
- г) Общего и различного в психике людей и животных

5. Простейший психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств (рецепторы):

- а) Восприятие;
- б) Ощущение;
- в) Мышление;
- г) Память;

6. Свойствами восприятия являются:

- а) Предметность, целостность, константность, осмысленность и апперцепция;
- б) Качество и интенсивность;
- в) Мнимость и подлинность;
- г) Иллюзорность;
- д) Переключение;

7. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других:

- а) Восприятие;
- б) Мышление;
- в) Внимание;
- г) Ощущение;

8. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта:

- а) Восприятие;
- б) Ощущение;
- в) Мышление;
- г) Память;

9. Состояния с преобладанием жажды, голода, переживания боли – это:

- а) Органические состояния;
- б) Эмоциональные состояния;
- в) Сенсорные состояния;
- г) Интеллектуальные состояния.

2. Выбрать несколько правильных ответов

10. Назовите основные направления исследования общей психологии:

- а) Эмоциональные проявления
- б) Познавательные процессы
- в) Уровень поведения и деятельности
- г) Психологию личности

11. Предметом изучения общей психологии являются:

- а) Познавательная и практическая деятельность
- б) Процесс биологической эволюции
- в) Общие закономерности психических процессов
- г) Общественно-историческое развитие человеческой жизни
- д) Дифференциально-психологические особенности личности человека
- е) Состояния работоспособности, утомления, стресса, аффекта и т.д.
- ж) Сущность и содержание, возникновение и развитие психики в фило и онтогенезе.

12. Назовите основные группы психических процессов:

- а) Познавательные;
- б) Эмоционально-чувственные;
- в) Мыслительные;
- г) Двигательные;
- д) Волевые;

13. Определите качество внимания:

- а) Объем;
- б) Воображение;
- в) Переключение;
- г) Логика
- д) Распределение;
- е) Устойчивость;
- ж) Концентрация;
- з) Понятие;

14. Назовите формы воспроизведения:

- а) Различение;
- б) Воспоминание;
- в) Узнавание;
- г) Припоминание;
- д) Стирание;

15. К интеллектуальным состояниям относятся:

- а) Любопытство;
- б) Недоумение;
- в) Обида;
- г) Сомнение;
- д) Скука;
- е) Удивление;
- ж) Любовь.

16. К психическим состояниям относится:

- а) бодрость;
- б) утомление;
- в) ощущение;
- г) скука;
- д) память;
- е) радость;
- ж) тревога;
- з) умозаключение.

17. Какой из данных терминов означает форму переживания эмоций:

- а) эффект;
- б) страсть;

- в) аффект;
- г) воля;
- д) настроение;
- е) инициативность;
- ж) стресс.

18. Наиболее общими состояниями в ответ на экстремальность условий взаимодействия субъекта со средой являются:

- а) Тревожность;
- б) Адаптация;
- в) Фрустрация;
- г) Депрессия;
- д) Дискомфорт;
- е) Стресс.

3. Установить соответствие

19. Соотнесите этапы развития психологии как науки :

1 Этап	а) Психология как наука о поведении. Задача психологии ставить эксперименты и наблюдать за поведением, поступками, реакциями человека.
2 Этап	б) Психология как наука о душе. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.
3 Этап	в) Психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.
4 Этап	г) Психология как наука о сознании. Возникает в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием.

20. Соотнесите методы психологии с определением :

1. Наблюдения	а) Анализ процесса и продуктов деятельности человека, позволяющий проследить особенности многих процессов, свойств характерных для психики конкретной личности.
2. Эксперимент	б) Заключается в анализе фактов психической деятельности человека, которые собираются в процессе непосредственного общения экспериментатора с испытуемым.
3. Тестовый	в) Изучаются различные стороны психической деятельности человека на основе массового опроса.
4. Беседа	г) Заключается в изучении психической деятельности человека в обычных условиях жизни. В процессе той или иной деятельности человека наблюдается формирование у него соответствующих умений и навыков.
5. Метод психологического анализа	д) Представляет собой изучение психологии человека на основе его биографических данных
6. Анкетный метод	е) При использовании данного метода можно получить относительно точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления, предполагает четкую процедуру сбора и обработки первичных данных.
7. Биографический	ж) Предполагает искусственное создание психологической ситуации и изучение того или иного психического явления, процесса, развивающихся в этой ситуации

21. Соотнесите основные классы ощущений с их определением:

1) Экстероцептивные	а) отражают движение и относительное положение
---------------------	--

	частей тела благодаря работе рецепторов расположенных в мышцах, сухожилиях, суставах;
2) Проприоцептивные	б) сигнализируют с помощью специализированных рецепторов о протекании обменных процессов во внутренней среде организма.
3) Интероцептивные	в) возникают при воздействии внешних раздражителей на рецепторы, расположенные на поверхности тела;

22. Соотнесите состояния в экстремальных условиях с их определением:

1. Тревожность	а) Состояние готовности к определенным действиям в ожидании неблагоприятного развития событий, сопровождающееся повышением интенсивности физиологических и психических процессов
2. Напряженность	б) Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование
3. Фрустрация	в) Состояние рассогласования физиологических и психических функций, субъективно переживаемое как неудобство, стесненность, часто сопровождаемое неприятными ощущениями
4. Дискомфорт	г) Состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности, переживания тревоги как ответ на ситуацию неопределенности, чреватые опасностью
5. Стресс	д) Состояние сильного психического потрясения, выражающееся в дезорганизации сознания и деятельности, вызванное объективно непреодолимым препятствием на пути к цели

4. Разделите по группам

23. Распределите психические процессы на две группы:

1. Регулирующие процессы:

2. Познавательные процессы:

- а) эмоции и чувства;
- б) восприятие;
- в) воображение;
- г) воля;
- д) память;
- е) мышление;
- ж) внимание;

24. Распределите эмоциональные характеристики на две группы:

1. Стенические;

2. Астенические;

- а) сильные, тонизирующие;
- б) побуждающие к поступкам;
- в) пассивные;
- г) угнетают активность;
- д) вызывают скованность;
- е) вызывают радость, гнев;

5. Дополните определение

25. П. В. Симонов выделил три основные группы потребностей. Назовите их и дайте им характеристику.

26. Изобразите графически иерархическую лестницу потребностей по А. Маслоу и дайте им характеристику.

27. Дайте определение понятию мотивация. Назовите группы мотиваций и дайте им характеристику.

Ключ к тесту

1	б	13	а, в, д, е, ж
2	в	14	б, в, г
3	г	15	А, б, г, д, е
4	а	16	а, б, г, е, ж
5	б	17	б, в, д, ж
6	а	18	А, в, д, е
7	в	19	1-б, 2-г, 3-а, 4-в
8	г	20	1-г, 2-ж, 3-е, 4-б, 5-а, 6-в, 7-д
9	а	21	1-в, 2-а, 3-б
10	б, г	22	1-г, 2-а, 3-д, 4-в, 5-б
11	а, в, д, ж	23	1-а, г, ж; 2- б, в, д, е
12	а, б, д	24	1-а,б,е; 2- в, г, д
25	1. Биологические (пища, вода, безопасность и т.д.); 2. Социальные (потребность принадлежать к социальной группе и т.п.); 3. Идеальные (потребность познания окружающего мира и т.п.)		
26	Рисунок 1		
27	Мотивация – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенных потребностей. 1. Биологические, которые свойственны человеку и животным; 2. Социальные, свойственные человеку и частично животным; 3. Интеллектуальные и духовные, свойственные только человеку.		



Рисунок 1

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценки тестирования:

- Дополнить определение:

Правильный письменный ответ - 2 балла

Частичный или неполный письменный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

- Задания на выбор варианта ответа

Один правильный вариант – 1 балл

Критерии оценивания

34 – 31 баллов – «Отлично»

30 – 27 баллов – «Хорошо»;

26 – 22 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 21 баллов – «Неудовлетворительно»

ТЕСТ

Инструкция по выполнению:

Прочитайте внимательно задание теста. Задание выполняйте последовательно. Номера выбранных Вами ответов отметьте на листе под номером выполненного Вами задания. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удастся решить сразу, и перейти к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время.

1. Дополните определение

1. Развитие личности – это _____

2. Выберите только один правильный ответ

2. Человек, включенный в систему общественных отношений, который формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности:

- а) Личность;
- б) Индивидуальность;
- в) Темперамент;
- г) Характер;

3. Назовите условия развития личности:

- а) Оценка результата;
- б) Деятельность;
- в) Мотив;
- г) Общение.

4. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека.

- а) Характер;
- б) Воля;
- в) Убеждения;
- г) Темперамент.

3. Выберите несколько правильных ответов

5. Направленность личности проявляется в:

- а) Мышлении;
- б) Потребностях;
- в) Интерессах;
- г) Способностях;
- д) Убеждениях;
- е) Идеалах.

6. Индивидуально-типологические особенности личности проявляются в:

- а) Способностях;
- б) Темпераменте;
- в) Поведении;
- г) Характере;
- д) Волевых качествах;
- е) Мироззрении.

7. Дополните основные направления развития личности:

1) *физическое развитие включает в себя* _____ (рост, вес, объем), _____ (состав крови, костей, мышц), _____ (пищеварение, кровообращение, половое развитие и созревание) *изменения.*

2) *социальное развитие связано с* _____ (совершенствование памяти, мышления, воли, развитие эмоций, потребностей, способностей, характера), _____ (нравственное становление), _____ (углубление и расширение знаний, интеллектуальный рост) *изменениями.*

8. Назовите факторы развития личности:

- а) Способности;
- б) Умения;
- в) Наследственность;
- г) Среда;
- д) Воспитание.

4. Соотнесите правый и левый столбики.

9. Соотнесите типы темперамента:

1. Холерик	а) Сильный, уравновешенный, активный. Жизнерадостен, в работе продуктивен, способен выполнять ответственные поручения. Общителен, легко сходится с новыми людьми. Легко переживает неудачи и неприятности. Строит планы, но быстро их меняет. Проявляет легкомыслие, беспечное отношение к делу. При общении с ним необходимы требовательность и контроль.
2. Сангвиник	б) Сильный, уравновешенный, работоспособный. Отличается деловитостью и вдумчивостью. Настойчивый и упорный работник, не склонный к частой смене деятельности. С трудом меняет свои привычки. Чувства и настроение отличаются постоянством. При неприятностях остается спокойным, говорит мало.
3. Меланхолик	в) Сильный, неуравновешенный, отличающийся большой жизненной энергией, работоспособность. Трудно дается деятельность, требующая спокойного, медленного темпа. Имеет склонность к лидерству. В общении вспыльчив, нетерпелив, несдержан. Обладает быстрой сменой настроения.
4. Флегматик	г) Человек со слабым типом нервной деятельности. Неэнергичен, ненастойчив, необщителен. Склонен к опасениям по поводу и без него. Застенчивый и робкий, нуждается в сочувствии и поддержке.

Отзывчив, постоянен в дружбе, верен чувству долга.

10. Соотнесите свойства темперамента:

1. Сензитивность	а) реакции зависят от внешних впечатлений, получаемых в данный момент.
2. Реактивность	б) определяется тем, какова наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения у человека какой-либо психологической реакции.
3. Экстраверсия	в) реакции зависят от образов, представлений и мыслей, связанных с прошлым и будущим.
4. Интроверсия	г) степень реагирования человека на какое-то воздействие одинаковой величины.

5. Разделите по группам

11. Определите основные психологические типы:

1) Личность

2) Индивидуальность

- а) включен в систему общественных отношений;
- б) формируется в общении, совместной деятельности;
- в) наделен своеобразными физическим и физиологическими качествами;
- г) наделен своеобразными психологическими и социальными качествами.

Ключ к тесту

1	Развитие личности - это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.
2	а
3	б
4	г
5	б, в, д, е
6	а, б, г, д
7	1) Морфологические, биохимические, физиологические; 2) Психическими, духовными, интеллектуальными.
8	в, г, д
9	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
10	1-б, 2-г, 3-а, 4-в
11	1-а,б; 2-в,г

РАЗДЕЛ 3. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения – 1 час.

Критерии оценки тестирования:

- Дополнить определение:

Правильный письменный ответ - 2 балла

Частичный или неполный письменный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

- Задания на выбор варианта ответа

Один правильный вариант – 1 балл

Критерии оценивания

43 – 39 баллов – «Отлично»
38 – 34 баллов – «Хорошо»;
33 – 28 баллов – «Удовлетворительно»;
менее 27 баллов – «Неудовлетворительно»

ТЕСТ

Инструкция по выполнению:

Прочитайте внимательно задание теста. Задание выполняйте последовательно. Номера выбранных Вами ответов отметьте на листе под номером выполненного Вами задания. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удастся решить сразу, и перейти к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время.

1. Выберите только один правильный ответ

1. Развитие человека на протяжении всего жизненного цикла, начиная от зачатия до смерти:

- а) Конформизм;
- б) Интериоризация;
- в) Онтогенез;
- г) Апперцепция.

2. Временная характеристика онтогенетического развития человека:

- а) Кризис;
- б) Период;
- в) Процесс;
- г) Возраст.

3. Каждый психологический возраст, по Выготскому, характеризуется складывающейся к началу каждого возрастного периода:

- а) семейной ситуацией развития;
- б) социальной ситуацией развития;
- в) возрастной ситуацией развития;
- г) общественной ситуацией развития.

4. Результаты, продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития это:

- а) Возрастные новообразования;
- б) Возрастные изменения;
- в) Возрастные отношения;
- г) Возрастные особенности.

2. Выберите несколько правильных ответов

5. Периодизация предложенная Д. Б. Элькониным, опирается на следующие критерии:

- а) Новообразования;
- б) Интеграция;
- в) Ведущая деятельность;
- г) Социальная ситуация развития;
- д) Компенсация.

6. Кризисы, по мнению Л. С. Выготского, имеют:

- а) негативное значение;
- б) позитивное значение;
- в) дифференциальное значение;
- г) воспитательное значение.

7. Л. С. Выготский различал типы возрастных периодов, сменяющих друг друга:

- а) стабильные;
- б) позитивные;
- в) сменяющиеся;
- г) критические.

3. Соотнесите правый и левый столбики

8. Соотнесите определение с понятием:

1. Хронологический возраст	а) определенный уровень развития психики, в который включается: умственный возраст (показатель интеллекта); психосексуальный возраст (уровень эротических интересов); рекреационный возраст (проведение свободного времени).
2. Биологический возраст	б) определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту);
3. Психологический возраст	в) совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом.

9. Соотнесите симптомы кризиса 3-х лет с их проявлениями:

1. негативизм	а) протест против порядков, форм воспитания, которые существуют дома
2. упрямство	б) обзывает взрослых «дураками» (в лексиконе появляются слова и термины, означающие все плохое, отрицательное).
3. строптивость	в) ребенок отказывается вообще подчиняться любым требованиям взрослых, иногда – стремление сделать наоборот.
4. своеволие	г) проявляется в частых ссорах с родителями, как будто он находится в состоянии войны с ними.
5. обесценивание взрослых	д) часто встречается в семье, где только один ребенок.
6. протест-бунт	е) ребенок сам хочет что-то делать, отдельно от взрослого. Самостоятельное решение, замысла.
7. стремление к деспотизму	ж) ребенок настаивает на своем требовании, решении. Требуется, чтобы с его личностью считались.

10. Вся психическая деятельность человека рассматривается как процесс непрерывной смены деятельности, соотнесите основные новообразования с возрастным этапом:

Возрастной период	Основные новообразования
1. Младенчество (от рождения до года)	а) стремление к общественно значимой деятельности
2. Раннее детство	б) самооценка, критическое отношение к людям, стремление к взрослости, самостоятельности, подчинение коллективным нормам

3. Дошкольный возраст	в) формирование мировоззрения, профессиональных интересов, самосознания.
4. Младший школьник	г) формирование потребности в общении, эмоциональное отношение
5. Подросток	д) произвольность психических явлений, внутренний план действия
6. Старший школьный возраст	е) развитие речи и наглядно-действенного мышления

4. Разделите по группам

11. Среди параметров возраста выделяют две группы развития, распределите их:

1. Основания развития

2. Результаты развития

- а) новообразования личности;
- б) формы общения;
- в) социальную ситуацию развития;
- г) эмоционально-волевою сферу;
- д) круг отношений;
- е) способности общения;
- ж) новый вид деятельности.
- з) ведущий тип деятельности;
- и) сензитивность.

4. Дополните определение

12. Ключевое понятие возрастной психологии — понятие «развитие». Развитие – это

13. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.

14. Возрастные кризисы – это _____ --

Эталон правильных ответов

1	в	6	А, б
2	г	7	А, г
3	б	8	1-б, 2-в, 3-а
4	а	9	1-в, 2-ж, 3-а, 4-е, 5-б, 6-г, 7-д
5	а, в, г	10	1-г, 2-е, 3-а, 4-д, 5-б, 6-в
		11	1- в,д,з,и; 2- а,б,г,е,ж
12	- процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.		
13	филогенетическое, онтогенетическое, функциональное. Филогенез психики — становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества. Онтогенез психики — формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида. Функциональное развитие психики — развитие психических функций; возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных, мнемических и других задач, процесс овладения новыми умственными действиями, понятиями и образами. Функционалгенез психики — составная часть онтогенетического становления психических процессов человека.		
14	Возрастные кризисы это - реакции организма человека на перестройку		

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения –2 часа.

Критерии оценки:

Правильный письменный ответ - 2 балла

Частичный или неполный письменный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Критерии оценивания

26-24 баллов – «Отлично»

23-19 баллов – «Хорошо»;

18-12 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 12 баллов – «Неудовлетворительно»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Перечень контрольных вопросов

1. Раскройте этапы становления отечественной социальной психологии.
2. В чем заключается специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
3. Что понимается под большими социальными группами? На какие виды они разделяются?
4. Дайте характеристику уровням развития больших социальных групп.
5. Какие основные элементы составляют психологию больших социальных групп?
6. В каких формах проявляется психология больших социальных групп?
7. Какие признаки характеризуют толпу как социальную группу?
8. Назовите основные виды толпы.
9. Чем наиболее принципиально различается поведение человека в толпе и вне толпы?
10. Какие социальные условия являются благоприятным и для возникновения слухов в больших группах?
11. В чем состоят основные функции слухов?
12. Что характеризует панику как социально-психологическое явление?
13. Что предрасполагает к возникновению панических состояний людей?

РАЗДЕЛ 5. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения –2 часа.

Критерии оценки:

Правильный письменный ответ - 2 балла

Частичный или неполный письменный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Критерии оценивания

12-11 баллов – «Отлично»

10-8 баллов – «Хорошо»;

баллов – «Удовлетворительно»;

менее 5 баллов – «Неудовлетворительно»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Перечень контрольных вопросов

I

- вариант

1. Болезни органов дыхания. Картина личности при бронхиальной астме.
2. Сердечно-сосудистые заболевания. Картина личности при эссенциальной гипертонии.
3. Кожные заболевания. Картина личности при псориазе.
4. Болезни опорно-двигательного аппарата. Картина личности при ревматических поражениях мягких тканей.
5. Желудочно-кишечные заболевания. Картина личности при язве желудка и двенадцатиперстной кишки.
6. Психосоматика пищевого поведения. Картина личности при ожирении.

II – вариант

1. Болезни эндокринной системы. Картина личности при сахарном диабете.
2. Сердечно-сосудистые заболевания. Картина личности при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда.
3. Кожные заболевания. Картина личности при атопическом нейродермите.
4. Болезни опорно-двигательного аппарата. Картина личности при симптомах остеохондроза.
5. Желудочно-кишечные заболевания. Картина личности при язвенном колите и болезни Крона.
6. Психосоматика пищевого поведения. Картина личности при анорексии.

3. Материалы к дифференцированному зачету

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью итогового контроля по учебной дисциплине «Психология» является проверка глубины и прочности знаний, полученных в рамках конкретной программы, по которой было организовано обучение.

Учебная дисциплина «Психология» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины «Психология» формирует у обучающихся целостное представление о сущности психического развития, подхода к его изучению, закономерностях возрастного развития человека. Общих умениях и навыках в области психологии, необходимых в процессе профессионального становления личности, а также в системе социальных отношений.

уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;

- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 4; ОК 6-8; ОК 10-11; ПК 1.1 - 1.3; ПК 2.1 - 2.4; ПК 2.7 – 2.8; ПК 3.1 - 3.3

Зачет проводится в форме тестирования. Тест включает 36 вопросов, в которых использованы:

- задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на соотнесения;
- задания на классификацию;
- задание на решение ситуационной задачи.

В соответствии с рабочей программой дисциплины на зачете проверяются знания следующих разделов:

- Раздел 1. Общие основы психологии
- Раздел 2. Основы психологии личности
- Раздел 3. Периодизация психического развития
- Раздел 4. Социальная психология
- Раздел 5. Медицинская психология

Критерии оценки:

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценки тестирования:

Решение ситуационной задачи

Полный ответ - 2 балла

Частичный или неполный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

- Задания на выбор варианта ответа

Один правильный вариант – 1 балл

Критерии оценивания

93 – 77 баллов – «Отлично»

76 – 59 баллов – «Хорошо»;

58 – 39 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 40 баллов – «Неудовлетворительно»

ТЕСТ

Инструкция по выполнению:

Прочитайте внимательно задание теста. Задание выполняйте последовательно. Номера выбранных Вами ответов отметьте на листе под номером выполненного Вами задания. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удастся решить сразу, и перейти к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время.

1. Выбрать один правильный ответ

1. Что является «объектом» психологии:

- а) Личность
- б) Индивид
- в) Психика

г) Образ жизни человека или животных

2. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, характерные для данного человека:

а) Психические образования

б) Психические мотивы

в) Психическая направленность

г) Психические свойства

3. Простейший психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств (рецепторы):

а) Восприятие;

б) Ощущение;

в) Мышление;

г) Память;

4. Свойствами восприятия являются:

а) Предметность, целостность, константность, осмысленность и апперцепция;

б) Качество и интенсивность;

в) Мнимость и подлинность;

г) Иллюзорность;

д) Переключение;

5. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других:

а) Восприятие;

б) Мышление;

в) Внимание;

г) Ощущение;

6. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта:

а) Восприятие;

б) Ощущение;

в) Мышление;

г) Память;

7. Состояния с преобладанием жажды, голода, переживания боли – это:

а) Органические состояния;

б) Эмоциональные состояния;

в) Сенсорные состояния;

г) Интеллектуальные состояния.

8. Человек, включенный в систему общественных отношений, который формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности:

а) Личность;

б) Индивидуальность;

в) Темперамент;

г) Характер;

9. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека.

а) Характер;

б) Воля;

в) Убеждения;

г) Темперамент.

10. Развитие человека на протяжении всего жизненного цикла, начиная от зачатия до смерти:

а) Конформизм;

б) Интериоризация;

- в) Онтогенез;
- г) Апперцепция.

11. Временная характеристика онтогенетического развития человека:

- а) Кризис;
- б) Период;
- в) Процесс;
- г) Возраст.

12. Каждый психологический возраст, по Выготскому, характеризуется складывающейся к началу каждого возрастного периода:

- а) семейной ситуацией развития;
- б) социальной ситуацией развития;
- в) возрастной ситуацией развития;
- г) общественной ситуацией развития.

13. Результаты, продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития это:

- а) Возрастные новообразования;
- б) Возрастные изменения;
- в) Возрастные отношения;
- г) Возрастные особенности.

14. Чем в социальной психологии являются конкретные социальные общности (группы людей) и отдельные их представители:

- а) объектом;
- б) предметом;
- в) членством;
- г) общностью;

15. Особое психофизическое состояние человека, возникающее в результате воздействия сверхсильных раздражителей, вызывающих органические или функциональные изменения в организме:

- а) Зуд;
- б) Боль;
- в) Чихание;
- г) Отдышка.

16. Искаженное восприятие реально существующих объектов:

- А) Галлюцинации
- Б) Сенестезии
- В) Иллюзии
- Г) Анестезия

17. Восприятие без объекта:

- А) Галлюцинации
- Б) Сенестезии
- В) Иллюзии
- Г) Анестезия

2. Выбрать несколько правильных ответов

18. Назовите основные направления исследования общей психологии:

- а) Эмоциональные проявления
- б) Познавательные процессы
- в) Уровень поведения и деятельности
- г) Психологию личности

19. Назовите основные группы психических процессов:

- а) Познавательные;
- б) Эмоционально-чувственные;
- в) Мыслительные;

- г) Двигательные;
- д) Волевые;

20. К психическим состояниям относится:

- а) бодрость;
- б) утомление;
- в) ощущение;
- г) скука;
- д) память;
- е) радость;
- ж) тревога;
- з) умозаключение.

21. Какой из данных терминов означает форму переживания эмоций:

- а) эффект;
- б) страсть;
- в) аффект;
- г) воля;
- д) настроение;
- е) инициативность;
- ж) стресс.

22. Наиболее общими состояниями в ответ на экстремальность условий взаимодействия субъекта со средой являются:

- а) Тревожность;
- б) Адаптация;
- в) Фрустрация;
- г) Депрессия;
- д) Дискомфорт;
- е) Стресс.

23. Индивидуально-типологические особенности личности проявляются в:

- а) Способностях;
- б) Темпераменте;
- в) Поведении;
- г) Характере;
- д) Волевых качествах;
- е) Мировоззрении.

24. Кризисы, по мнению Л. С. Выготского, имеют:

- а) негативное значение;
- б) позитивное значение;
- в) дифференциальное значение;
- г) воспитательное значение.

25. Л. С. Выготский различал типы возрастных периодов, сменяющих друг друга:

- а) стабильные;
- б) позитивные;
- в) сменяющиеся;
- г) критические.

26. Основными критериями феномена психологической общности группы выступают явления сходства общности индивидов, входящих в малую группу, определите их:

- а) трудовые будни;
- б) мотив;
- в) корпоратив;
- г) цель;
- д) ценностные ориентации;
- е) социальные установки;

3. Установить соответствие

27. Соотнесите основные классы ощущений с их определением:

1) Экстероцептивные	а) отражают движение и относительное положение частей тела благодаря работе рецепторов расположенных в мышцах, сухожилиях, суставах;
2) Проприоцептивные	б) сигнализируют с помощью специализированных рецепторов о протекании обменных процессов во внутренней среде организма.
3) Интероцептивные	в) возникают при воздействии внешних раздражителей на рецепторы, расположенные на поверхности тела;

28. Соотнесите состояния в экстремальных условиях с их определением:

1. Тревожность	а) Состояние готовности к определенным действиям в ожидании неблагоприятного развития событий, сопровождающееся повышением интенсивности физиологических и психических процессов
2. Напряженность	б) Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование
3. Фрустрация	в) Состояние рассогласования физиологических и психических функций, субъективно переживаемое как неудобство, стесненность, часто сопровождаемое неприятными ощущениями
4. Дискомфорт	г) Состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности, переживания тревоги как ответ на ситуацию неопределенности, чреватые опасностью
5. Стресс	д) Состояние сильного психического потрясения, выражающееся в дезорганизации сознания и деятельности, вызванное объективно непреодолимым препятствием на пути к цели

29. Соотнесите свойства темперамента:

1. Сензитивность	а) реакции зависят от внешних впечатлений, получаемых в данный момент.
2. Реактивность	б) определяется тем, какова наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения у человека какой-либо психологической реакции.
3. Экстраверсия	в) реакции зависят от образов, представлений и мыслей, связанных с прошлым и будущим.
4. Интроверсия	г) степень реагирования человека на какое-то воздействие одинаковой величины.

30. Соотнесите определение с понятием:

1. Хронологический возраст	а) определенный уровень развития психики, в который включается: умственный возраст (показатель интеллекта); психосексуальный возраст (уровень эротических интересов); рекреационный возраст (проведение свободного времени).
2. Биологический возраст	б) определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту);
3. Психологический возраст	в) совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом.

31. Соотнесите определение с понятием:

1. Сенестезии	а) вызвана перенесенными болезнями или вредностями (травма, инсульт, аноксия) либо текущими заболеваниями.
2. Деменция	б) патология характера, сформировавшаяся под влиянием болезни или травмы
3. Амбивалентность	в) расстройство общего чувства тела. Проявляются ощущением неясного тотального физического неблагополучия со своеобразными с трудом поддающимися описанию нарушениями (неожиданная физическая слабость, тяжесть или, наоборот, легкость и пустота в теле, несистемные головокружения, покачивание и неуверенность при ходьбе – зыбкость поверхности пола под ногами).
4. Психопатизация личности	г) одновременное существование двух противоположных по модальности эмоциональных состояний или несоответствие эмоциональной реакции вызвавшему ее повод (эмоциональная неадекватность).
5. Аменция (спутанность сознания)	д) психогенно обусловленное заболевание с невротической симптоматикой, возникшее в результате нарушения особо значимых жизненных отношений человека
6. Невроз	е) тяжелая по течению и глубокая по характеру расстройств форма помрачения сознания. Свойственна полная дезориентировка, отрывочные и бессистемные бредовые и галлюцинаторные переживания, бессвязное мышление, резкие колебания настроения. Контакт с больным невозможен, окружающая обстановка не осмысливается.

32. Соотнесите определение с понятием:

1. Психогигиена	а) раздел, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.
2. Гигиеническое воспитание	б) направление в медицине и психологии, занимающееся изучением влияния психологических (преимущественно психогенных) факторов на возникновение и последующую динамику соматических заболеваний.
3. Психопрофилактика	в) комплексная образовательная и воспитательная деятельность, направленная на формирование сознательного и ответственного поведения человека в целях развития, сохранения и восстановления здоровья и трудоспособности.
4. Реабилитация	г) занимается исследованием влияния внешней среды на психическое здоровье человека, выделяет вредоносные факторы в природе и обществе, определяет и организует пути и способы преодоления неблагоприятных воздействий на психическую сферу.
5. Психотерапия	д) система медицинских, психологических и социальных мер, предупреждающих дальнейшее развитие болезни, потерю работоспособности и направленных на возможно более раннее и эффективное возвращение больных и инвалидов к общественно полезному труду и активной социальной жизни.
6. Психосоматика	е) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека. Часто определяется как деятельность, направленная на избавление человека от различных проблем (эмоциональных, личностных, социальных, и т. п.).

4. Разделите по группам

33. Распределите эмоциональные характеристики на две группы:

1. Стенические;

2. Астенические;

- а) сильные, тонизирующие;
- б) побуждающие к поступкам;
- в) пассивные;
- г) угнетают активность;
- д) вызывают скованность;
- е) вызывают радость, гнев;

34. Среди параметров возраста выделяют две группы развития, распределите их:

1. Основания развития

2. Результаты развития

- а) новообразования личности;
- б) формы общения;
- в) социальную ситуацию развития;
- г) эмоционально-волевую сферу;
- д) круг отношений;
- е) способности общения;
- ж) новый вид деятельности.
- з) ведущий тип деятельности;
- и) сензитивность.

5. Выполните практическое задание

35. Практическое задание 1. Больная Т., 45 лет, находится на стационарном лечении по поводу язвенной болезни желудка. Очень мнительна. Постоянно сомневается в правильности поставленного диагноза, в грамотности назначенного лечения. Читает много специальной литературы, проявляет выраженный интерес к результатам анализов и обследований. Требуется все новых и новых консультаций. Беспокоится из-за возможных осложнений. Считает, что у нее рак желудка. Тревожна, подавлена.

1. Определите тип отношения к болезни у данной больной.

36. Практическое задание 2. Вы палатная медсестра. В Вашей палате находится больная Х., 1939 года рождения.

Наследственность отягощена сердечно-сосудистыми заболеваниями. Имеет начальное образование. До 56 лет работала, с 57 лет на пенсии, живет с мужем. Имеет сына, дочь и внучку, проживающих отдельно.

По характеру тревожно-мнительная, властная, бескомпромиссная, эгоистичная. После перенесенного инсульта характерологические особенности усилились, приобрели патологический характер. Перестала считаться с интересами родных. В семье стала диктатором. Предъявляла массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, постоянно конфликтная обстановка.

1. Прокомментируйте состояние и поведение больной.
2. Охарактеризуйте возрастные особенности данной пациентки.
3. Какие закономерности самооценки пожилых проявились в данном примере?
4. Как следует правильно организовать общение с этой больной?
5. Укажите возрастную задачу данного периода. От чего зависит продуктивность ее решения?

КЛЮЧ

1	в	13	а	25	а, г
2	г	14	а	26	б. г, д, е
3	б	15	б	27	1-в, 2-а, 3-б
4	а	16	в	28	1-г, 2-а, 3-д, 4-в, 5-б
5	в	17	а	29	1-б, 2-г, 3-а, 4-в
6	г	18	б,г	30	1-б, 2-в, 3-а
7	а	19	а, б, д	31	1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-е, 6-д
8	а	20	а. б, г, е. ж	32	1-г, 2-в, 3-а, 4-д, 5-е,6-б
9	г	21	б, в, д, ж	33	1-а, б, е ; 2-в, г, д
10	в	21	а, в, д. е	34	1- в,д,з,и ; 2- а,б,г.е.ж
11	г	23	а, б. г, д	35	
12	б	24	а, б	36	



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОП.10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	3
2. Комплект оценочных средств	6
3. Материалы к зачёту	27

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения контрольно-измерительных средств

Результатом освоения учебной дисциплины «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**» является подготовка специалистов, знающих основные положения Конституции Российской Федерации; основы трудового права; законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
Уметь: У1.Использовать необходимые нормативно-правовые документы; У2.Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством (ПС: получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) У3.Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий. Правильность и логичность составленных выводов. Формы контроля знаний: текущий, тематический, рубежный, промежуточная аттестация.	Практическая работа, задание.	Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Знать Основные положения Конституции Российской Федерации; Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; (Формулировка WS: (соблюдать действующие правила и предписания конфиденциальности и неприкосновенности частной жизни при оказании медицинской помощи; соответствующие образовательные методики, соблюдать стандартные меры предосторожности).	Методы контроля: устный опрос, контрольная работа, тестирование.		Итоговая аттестация – Д/З

<p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. (Формулировка ПС: Трудовое законодательство Российской Федерации, регулиующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности). <i>Формулировка WS: соблюдать профессиональную этику и деонтологию, а также закон в области здравоохранения.</i></p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>Правила оплаты труда;</p> <p>1. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>Право социальной защиты граждан;</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>Нормы защиты</p>			
---	--	--	--

нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров 4.4. Деятельности служащих.			
--	--	--	--

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практичес кая работа	Тестовые задания	Самостоятель ная работа	Контрольн ая работа	Д/З
Раздел 1. Право и экономика		Тестовы е задания			Д/З
Тема 1.1. Правовое регулирование профессиональных отношений			Самостоятельн ая работа обучающихся		Д/З
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Практическ ая работа №1-3		Самостоятельн ая работа обучающихся		Д/З
Тема 1.3. Экономические споры	Практическ ая работа №4-5		Самостоятельн ая работа обучающихся		Д/З
Раздел 2. Труд и социальная защита		Тестовы е задания			Д/З
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Практическ ая работа №6-7		Самостоятельн ая работа обучающихся		Д/З
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства			Самостоятельн ая работа обучающихся		Д/З
Тема 2.3. Трудовой договор	Практическ ая работа №8-9		Самостоятельн ая работа обучающихся		Д/З
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха			Самостоятельн ая работа обучающихся		Д/З
Тема 2.5. Заработная плата			Самостоятельн ая работа обучающихся		Д/З
Тема 2.6. Материальная ответственность сторон трудового договора			Самостоятельн ая работа обучающихся		Д/З
Тема 2.7. Трудовые споры	Практическ ая работа №10-11		Самостоятельн ая работа обучающихся		Д/З
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан	Практическ ая работа		Самостоятельн ая работа		Д/З

ВАРИАНТ 2

1. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

2. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

3. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

4. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

5. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

6. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система
- в) предмет

7. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

8. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

9. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

10. Формы реорганизации юридического лица:

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

11. Форма трудового договора:

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

12. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

13. Дисквалификация устанавливается на срок:

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

14. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

15. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

16. Вид договора в зависимости от числа сторон:

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

17. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

18. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

19. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

- а) производства б) наемного труда в) экономики
- 20. К специальным источникам трудового права относятся:**
- а) подзаконные акты б) ФЗ «О прокуратуре» в) акты ОМСУ
- 21. Меры дисциплинарного воздействия:**
- а) штраф б) строгий выговор в) замечание
- 22. Оферта – это:**
- а) предложение заключить договор б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора
- 23. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:**
- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности
- 24. К некоммерческим организациям относятся:**
- а) фонды б) товарищества в) унитарные предприятия
- 25. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:**
- а) семь дней б) пять дней в) три дня
- 26. Предпринимательская деятельность осуществляется:**
- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица
- 27. Трудовой договор (контракт) заключается:**
- а) на 10 лет б) на 7 лет в) на 5 лет
- 28. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:**
- а) ГКРФ б) КОАПРФ в) ТКРФ
- 29. Ответственность за совершение административного проступка наступает:**
- а) с 14 лет б) с 16 лет в) с 18 лет
- 30. Разрешение, дающее право на осуществление некоторых видов деятельности:**
- а) сертификат б) стандарт в) лицензия

Ключи к тестам по предмету ПОПД:

Вариант 1

	1-а	16-в
2-а		17-в
3-а		18-б
4-б		19-в
5-а		20-а
6-б		21-б
7-б		22-б
8-а	23-в	
9-в		24-б
10-в		25-в
11-б		26-б
12-б		27-в
13-в		28-б
14-в		29-в
15-в		30-в

Ключи к тестам по предмету ПОПД:

Вариант 2

1-в	16-в
2-а	17-в

3-б	18-а
4-б	19-б
5-в	20-б
6-б	21-в
7-в	22-а
8-в	23-а
9-в	24-а
10-б	25-б
11-в	26-в
12-б	27-в
13-в	28-б
14-б	29-б
15-в	30-в

Раздел 1. «Право и экономика»

Тест

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.

2. Время выполнения-45 минут.

3. Критерии оценки:

От 20 до 22- баллов - «5»

От 16 до 19 баллов- «4»

От 12 до 15 баллов-«3»

Менее 11 баллов-2

Выберите единственный вариант ответа

1. Что из перечисленного не является признаком классификации предпринимательской деятельности:

- А) форма собственности; Б) законность;
 В) состав учредителей; Г) стоимость основных производственных фондов;
 Д) численность персонала.

2. Выберите наиболее полное определение юридического лица:

- А) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде;
 Б) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде и имеющие самостоятельный баланс или смету;
 В) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, обладающая трудовым и производственным потенциалом, необходимым объемом документов для ведения хозяйственной деятельности.

3. Юридическое лицо должно обладать в совокупности характерными признаками (отметить лишнее):

- А) наличием обособленного имущества;
 Б) способностью отвечать по обязательствам своим имуществом;
 В) способностью выступать в имущественном обороте от своего имени;
 Г) возможностью предъявлять иски и выступать в качестве ответчика в суде;
 Д) способностью выступать в торговом обороте от своего имени.

4. Что из перечисленного не является коммерческой организацией:

- А) хозяйственные товарищества и общества;
- Б) производственные кооперативы;
- В) потребительские кооперативы;
- Г) государственные или муниципальные унитарные предприятия.

5. Являются ли коммерческими организациями ассоциации и союзы?

- А) не являются при любом составе учредителей;
- Б) являются, если в них входят товарищества и общества;
- В) являются, если в них входят товарищества и государственные унитарные предприятия.

6. Выберите верное определение некоммерческой организации:

- А) это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации;
- Б) это юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами);
- В) это юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей.

7. К некоммерческим организациям не относятся:

- А) благотворительные и иные фонды;
- Б) общественные организации (объединения);
- В) финансово-промышленные группы;

8. Ассоциация - это:

- А) объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции (например, осуществление значительных инвестиций в крупный промышленный проект);
- Б) форма добровольного объединения экономически самостоятельных предприятий, организаций, которые одновременно могут входить в другие образования (основная цель - совместные решения научно-технических производственных, экономических, социальных и других задач);
- В) объединение промышленного, банковского, страхового и торгового капиталов, а также интеллектуального потенциала предприятий и организаций.

9. Соглашение предпринимателей одной отрасли о ценах, услуг, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке, производства это:

- А) консорциум;
- Б) синдикат;
- В) картель.

10. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательствам:

- А) полные товарищи несут полную ответственность по делам товарищества, как своим вкладом, так и всем своим имуществом, а коммандитисты - в пределах вклада в имущество товарищества;
- Б) полные товарищи и коммандитисты несут ответственность в пределах своего вклада;
- В) полные товарищи и коммандитисты несут полную ответственность.

11. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:

- А) право владения;
- Б) право владения и пользования;
- В) право владения, пользования и распоряжения.

12. За унитарным предприятием имущество закрепляется:

- А) на праве собственности;
- Б) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;
- В) передается по договору аренды.

13. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии - это:

- А) общество с ограниченной ответственностью;

- Б) товарищество на вере;
- В) производственный кооператив

14. Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?

- А) должностные лица органов государственной власти и государственного управления;
- Б) военнослужащие;
- В) работники силовых министерств;
- Г) работники налоговых органов;
- Д) все выше перечисленные лица.

15. Совместное предприятие – это

- А) коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом-хозяйственное общество
- Б) такое предприятие, уставный фонд которого образован на основе внесенных паевых взносов двумя или более учредителей, один из которых – иностранное физическое или чаще всего юридическое лицо
- В) предприятие, созданное для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера.- учреждение

16. Отказ в реагировании предприятия не возможен в случае

- А) нарушения установленного Законом порядка создания предприятия
- Б) несоответствия учредительных документов требованиям законодательства РФ
- В) экономической нецелесообразности производства данного продукта

17. Решение о регистрации или отказе в регистрации предприятия должно быть принято не позднее чем

- А) в месячный срок
- Б) в 15-ти дневный срок
- В) в течении 30 дней

18. Какой документ является основным для создания предприятия

- А) устав предприятия
- Б) учредительный договор
- В) справка о наличии уставного фонда

19. Что представляет собой акция в экономическом смысле

- А) ценная бумага, свидетельствующая о внесении ее владельцем вклад в капитал акционерного общества и дающая право на участие в его прибылях
- Б) ценная бумага, свидетельствующая об обязательстве компании возратить владельцу предоставленные ей средства (вкл. Процент) с указанием конкретной даты
- В) письменное обязательство акционера о периодических вкладах в имущество общества

20. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является

- А) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая
- Б) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом
- В) обязанность представления устава предприятия и внесения вклада на расчетный счет

21. По формам собственности предприятия различают

- А) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества
- Б) государственные, национальные, частные предприятия
- В) государственные, муниципальные, частные, кооперативные предприятия

22. По принадлежности капитала выделяют

- А) национальные, иностранные и совместные предприятия
- Б) государственные, муниципальные, производственные кооперативы, частные предприятия
- В) государственные, национальные, унитарные предприятия

Ответы к тесту : 1-д;2-б; 3-д; 4-в; 5-а;6-а;7-в;8-б;9-в; 10-а;11-в;12-б;13-в;14-д;15-б;16-а;17-а; 18-а; 19-а; 20-б; 21-в;22-а.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ -1балл

От 20 до 22- баллов - «5»

От 16 до 19 баллов- «4»

От 12 до 15 баллов-«3»

Раздел. 1 Право и экономика.

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте ситуационные задачи, используя ТК РФ, ФЗ РФ, ст. Конституции РФ, решите задачи.

2. Время выполнения: 45 минут.

ОБРАЗЦЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

ЗАДАЧА 1.

Из сострадания к мукам больного Н. и по его просьбе родственники уговорили врача сделать больному инъекцию лекарства в смертельной дозе. Врач исполнил просьбу родственников. Больной умер.

Как следует квалифицировать это "милосердное" действие?

Эталон ответа.

В соответствии со ст. 45 Федерального Закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" медицинским работникам запрещается осуществление эвтаназии, то есть ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо действиями (бездействием) или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента.

В соответствии со ст. 105 Уголовного кодекса РФ – это убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку.

Действия медицинского персонала неправомерны.

ЗАДАЧА 2.

Пациент запретил врачу передавать информацию о состоянии его здоровья жене. Врач не выполнил данный запрет, решив, что жена должна знать всё о состоянии своего мужа.

Какие сведения составляют врачебную тайну? Какие основания для их передачи без согласия пациента? Прав ли врач?

Эталон ответа.

В соответствии со ст. 13 Федерального Закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" *врачебную тайну составляет* информация о факте обращения за оказанием медицинской помощи, о состоянии здоровья гражданина, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении. Гражданину должна быть подтверждена гарантия конфиденциальности передаваемых им сведений. С письменного согласия гражданина или его законного представителя допускается передача сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам, в интересах обследования и лечения пациента, для проведения научных исследований, публикации в научной литературе, использования этих сведений в учебном процессе и в иных целях.

Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, *без согласия гражданина или его законного представителя* допускается:

- 1) в целях обследования и лечения гражданина, не способного из-за своего состояния выразить свою волю;
- 2) при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений;
- 4) по запросу органов дознания и следствия, суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством; в случае оказания помощи несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет (больным наркоманией до достижения 16 лет) для информирования его родителей или законных представителей;
- 5) при наличии оснований, позволяющих считать, что вред здоровью гражданина причинён в результате противоправных действий;

- б) в целях проведения военно-врачебной экспертизы по запросам военных комиссариатов;
- 7) в целях расследования несчастного случая на производстве и профессионального заболевания;
- 8) при обмене информацией медицинскими организациями, в том числе размещенной в медицинских информационных системах, в целях оказания медицинской помощи;
- 9) в целях осуществления учёта и контроля в системе обязательного социального страхования;
- 10) в целях осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Врач нарушил данную статью.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

ЦЕЛЬ:

Объективно оценить успехи студента в изучении дисциплины: "Правовое обеспечение профессиональной деятельности", логику усвоения теоретического материала, умения применять приобретенные знания в конкретных ситуациях.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

"ОТЛИЧНО" – студент даёт полный, правильный ответ, подтверждает знание теории примерами, отвечает логично, последовательно.

"ХОРОШО" – студент даёт полный ответ, допуская неточности, сам их исправляет.

"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" – ставится студенту, если он показал усвоение более половины изученных вопросов, обнаружил понимание излагаемого материала по наводящим вопросам, затрудняется привести примеры, ошибки исправляет при помощи преподавателя.

"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" – ставится студенту, если он обнаруживает незнание ведущих положений или большей части программного материала, не справляется с ответами на наводящие вопросы.

Раздел 2.

Труд и социальная защита

Вариант I

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45 минут.
3. Критерии оценки
 - От 26 до 28 баллов-«5»
 - От 23 до 25 баллов»4»
 - От 20 до 22 баллов»3»
 - Менее 19 баллов

Выберите единственный вариант ответа

1. Могут ли органы местного самоуправления принимать акты содержащие нормы трудового права?

- А) нет; Б) да.

2. Есть ли содержательные различия между понятиями «трудовой договор» и «трудовой контракт»?

- А) да; Б) нет.

3. Входит ли трудовой договор в систему гражданско-правовых договоров?

- А) да; Б) нет.

4. Коллективный договор – это...

- А) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;

- Б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
В) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

5. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...

- А) четырнадцати лет; Б) пятнадцати лет; В) шестнадцати лет.

6. В каких случаях лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку...

- А) только когда трудовой договор заключается впервые;
Б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;
в) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе;
в) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

7. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее...

- А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
В) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

8. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу...

- А) государственных служащих;
Б) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;
В) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

9. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме...

- А) за две недели; Б) за три недели; В) за четыре недели.

10. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать...

- А) 36 часов в неделю; Б) 40 часов в неделю; В) 48 часов в неделю.

11. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?

- А) да;
Б) да, если работа на таких условиях осуществляется более трех месяцев;
В) нет.

12. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как...

- А) время с 20 часов до 6 часов; Б) время с 22 часов до 6 часов;
В) время с 24 часов до 5 часов.

13. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

- А) ежедневный (междусменный) отдых;
Б) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
В) пропуск по болезни;
Г) нерабочие праздничные дни;
Д) отпуска.

14. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее...

- А) 10 часов; Б) 24 часов; В) 42 часа

Вариант II

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45 минут.
3. Критерии оценки
От 26 до 28 баллов-«5»
От 23 до 25 баллов-«4»
От 20 до 22 баллов-«3»
Менее 19 баллов

Выберите единственный вариант ответа

1. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:

- А) Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
- Б) Лицо прописано в другой области страны.
- В) Ни в коем случае.
- Г) Предусмотренных законодательством

2. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

- А) Собственника, работника, профсоюза.
- Б) Собственника, работника, сотрудников милиции.
- В) Работника, членов его семьи.
- Г) Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

3. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:

- А) Согласии работника.
- Б) Необходимости рабочего процесса.
- В) Требованиях руководства
- Г) Строго по решению трудового коллектива.

4. Сфера применения контрактов определяется:

- А) Сторонами трудового договора
- Б) Нормативно-правовыми актами
- В) Конституцией России
- Г) Профсоюзами.

5. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

- А) с 14 лет
- Б) с 20 лет
- В) с 16 лет
- Г) с 18 лет

6. Срок действия дисциплинарного взыскания:

- А) 1 год
- Б) 3 года
- В) 6 месяцев
- Г) 2 недели

7. Днем полного увольнения работника с работы считается:

- А) Последний день работы
- Б) Следующий за последним днем работы
- В) День выдачи трудовой книжки
- Г) Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

8. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:

- А) Обязан при любых обстоятельствах
- Б) Не обязан.
- В) Обязан, если требует работник
- Г) Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров

9. Проголом считается:

- А) Отсутствие на рабочем месте свыше 4х часов
- Б) Отсутствие на работе свыше 3х часов
- В) Отсутствие на рабочем месте в течении дня
- Г) Неявка на работу более 2х дней

10. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:

- А) 7 часов
- Б) 8 часов
- В) 6 часов
- Г) 5 часов

11. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:

- А) В законе о коллективных договорах
- Б) Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
- В) В уставе предприятия

Г) В постановлении Кабинета Министров

12. Ночным считается рабочее время с:

А) с 20.00 до 8.00 Б) с 18.00 до 6.00

В) с 22.00 до 6.00 Г) с 23.00 до 7.00

13. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :

А) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет

Б) для пенсионеров

В) для инвалидов

Г) для работников в возрасте с 16-18 лет

14. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.

А) Трудовой договор

Б) Трудовая книжка

В) Приказ о приеме на работу

Г) Все выше указанные варианты

Ответы к тестам по трудовому праву

2-вариант

1-в

2.-а

3 -а

4.-б

5- в

6.-а

7.-в

8.-б

9.-а

10.-б

11.-в

12.-в

13.-б

14.-б

1-вариант

1-б

2-б

3-б

4-б

5-в

6-в

7-а

8-а

9-а

10-б

11-в

12-б

13-в

14-в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ- 2 балла

От 26 до 28 баллов-«5»

От 23 до 25 баллов»4»

От 20 до 22 баллов»3»

Менее 19 баллов-«2»

Раздел 2.

Труд и социальная защита

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте ситуационные задачи, используя ТК РФ, ФЗ РФ, ст. Конституции РФ, решите задачи.

2. Время выполнения: 45 минут.

ТЕМА: Трудовой договор

Задача № 1

Работодатель, представляющий фирму «Орион», расторг трудовой договор до истечения срока испытания с работником, гражданином Ситновым, предупредив его об этом в письменной форме за три дня до увольнения.

Были ли соблюдены все условия расторжения договора?

Что может быть основанием для обжалования решения работодателя в суде?

Задача № 2

До истечения срока предупреждения об увольнении гражданка Абаева, работающая в фирме «Гендальф», отозвала своё заявление об увольнении. Но

работодатель, гражданин Менглиянов, уволил её, мотивировав это тем, что на её место уже объявлен конкурс.

Имел ли право гражданин Менглиянов уволить гражданку Абаеву?

При каких условиях гражданка Абаева могла быть уволена в данной ситуации?

Задача № 3

Гражданин Фомичев устроился работать в фирму «Русь». Работодатель, не удовлетворённый объёмом персональных данных, полученных у самого работника, получил их с его прежнего места работы. В результате гражданин Фомичев был уволен за то, что скрыл свои политические симпатии.

Персональные данные гражданина Фомичева были получены без его письменного согласия.

Охарактеризуйте правомерность действий работодателя?

Вправе ли был работодатель уволить гражданина Фомичева на таком основании?

Задача № 4

Гражданин Максименко, работающий в организации «Колос» инженером, был переведён гражданином Стрельниковым без его согласия в другое структурное подразделение организации «Колос». Эти действия работодателя не повлекли за собой существенных изменений трудовой функции.

Имел ли право гражданин Стрельников переводить гражданина Максименко без его письменного согласия?

Являются ли такие действия переводом?

Задача № 5

Гражданин Грицаенко проходил испытание при приёме на работу в организации «Интер». Результат прохождения испытания оказались неудовлетворительным. Его работодатель Артёмов расторг с ним трудовой договор, не предупредив его гражданина Грицаенко об этом в письменной форме после 2-х месяцев работы, и гражданин Грицаенко подал заявление в суд для обжалования решения работодателя и потребовал от работодателя выплаты выходного пособия.

Правомерны ли действия работодателя Артёмова?

Имел ли право гражданин Грицаенко обращаться за помощью в суд и требовать от гражданина Артёмова выплаты выходного пособия?

Задача № 6

Гражданина Ткаченко, работающего в фирме «Максим», уволил работодатель Головин в связи с тем, что при проверке персональных данных выяснилось, что гражданин Ткаченко при поступлении на работу подложные документы, а именно диплом о высшем юридическом образовании.

Правомерны ли действия работодателя Головина?

Ответы по теме: «Трудовой договор»

Задача № 1

При расторжении трудового договора были соблюдены не все условия, так, на основании ст. 71 ТК РФ работодатель был обязан указать причины, послужившие основанием для расторжения трудового договора до истечения срока испытание.

Основанием для обжалования решения работодателя в суде может являться непредоставление работодателем причин расторжения трудового договора до истечения срока испытания.

Задача №2

На основании ст. 80 ТК РФ увольнение не производится, если работник до истечения предупреждения об увольнении отозвал своё заявление, поэтому работодатель не имел права уволить гражданку Абаеву.

Гражданка Абаева могла быть уволена, если бы на её месте был приглашен в письменной форме другой работник, которому в соответствии с ТК РФ и иными Федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора.

Задача № 3

Действия работодателя неправомерны, так как на основании ст. 86 ТК РФ он не имел права получать персональные данные работника без его письменного согласия у 3-х лиц, а так же получать персональные данные о его политических убеждениях.

Работодатель не мог уволить гражданина Фомичева на таком основании, так как это является дискриминацией.

Задача № 4

Согласно ст. 72 ТК РФ, приказ работодателя не является переводом на другую постоянную работу в другое структурное подразделение этой организации в той же местности, если это не влечет за собой изменения трудовой функции или существенных условий труда. Такие действия работодателя Стрельникова считаются перемещением работника. Работодатель.

Стрельников имел право перевести гражданина Максименко без его письменного согласия, так как в соответствии со ст. 72 ТК РФ только при переводе требуется письменное согласие работника.

Задача № 5

В соответствии со ст. 71 ТК РФ при неудовлетворительном результате испытание работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор, предупредив работника в письменной форме не позднее чем за 3 дня с указанием причин.

Гражданин Грицаенко имел право обжаловать решение работодателя в судебном порядке, так как не был предупрежден работодателем за 3 дня до увольнения. Гражданин Грицаенко не имел права требовать от гражданина Артемова выплаты выходного пособия, так как в соответствии со ст. 71 ТК РФ при неудовлетворительном результате испытания расторжение трудового договора производится без выплаты выходного пособия.

Задача № 6

В соответствии со ст. 81 ТК РФ п. 11 действие гражданина Головина правомерно, так как трудовой договор может быть расторгнут при предоставлении работником работодателю подложных документов или заведомо ложных сведений при заключении трудового договора.

Критерии оценки

- 6 задач правильно решенных -«5»**
- 5 правильно решенных задач- «4»**
- 4 правильно решенных задачи- «3»**
- менее 3 решенных задач-«2»**

**Тест по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»,
специальность «Сестринское дело»**

Условия выполнения

- 1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите единственный правильный вариант ответа.**
- 2. Время выполнения: 45 минут.**

1-вариант

1. Здоровье – это:

- а) состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма;**
- б) отсутствие заболевания;**
- в) состояние физического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма.**

2. Охрана здоровья граждан – это:

а) система мер медицинского характера, осуществляемых органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления в целях профилактики заболеваний;

б) система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи;

в) все ответы верны.

3. Медицинская помощь – это:

а) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и восстановление здоровья;

б) нет правильного ответа;

в) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг.

4. Медицинская услуга – это:

а) медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение;

б) комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний;

в) медицинское вмешательство, направленное на профилактику заболеваний.

5. Медицинское вмешательство – это:

а) выполняемые медицинским работником по отношению к пациенту, затрагивающие физическое состояние человека и имеющие профилактическую, лечебную направленность виды медицинских обследований и медицинских манипуляций;

б) выполняемые медицинским работником по отношению к пациенту, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную, реабилитационную направленность виды медицинских обследований и (или) медицинских манипуляций, а также искусственное прерывание беременности;

в) выполняемые медицинской организацией по отношению к пациенту, затрагивающие физическое состояние человека и имеющие профилактическую, лечебную направленность виды медицинских обследований и медицинских манипуляций.

6. Профилактика – это:

а) комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

б) комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний;

в) комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний.

7. Диагностика – это:

а) комплекс медицинских вмешательств, направленных на выявление отсутствия заболеваний, осуществляемых посредством сбора и анализа жалоб пациента;

б) комплекс медицинских вмешательств, направленных на установление факта наличия либо отсутствия заболеваний, осуществляемых посредством сбора и анализа жалоб пациента;

в) комплекс медицинских вмешательств, направленных на распознавание состояний или установление факта наличия либо отсутствия заболеваний, осуществляемых посредством сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза и осмотра, проведения лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях определения диагноза, выбора мероприятий по лечению пациента и (или) контроля за осуществлением этих мероприятий;

8. Лечение – это:

а) комплекс медицинских вмешательств, выполняемых по назначению врача, целью которых является устранение заболевания пациента;

б) комплекс медицинских вмешательств, выполняемых по назначению медицинского работника, целью которых является облегчение проявлений заболевания либо состояний пациента, восстановление или улучшение его здоровья;

в) комплекс медицинских вмешательств, выполняемых по назначению медицинского работника, целью которых является устранение или облегчение проявлений заболевания или заболеваний либо состояний пациента, восстановление или улучшение его здоровья, трудоспособности и качества жизни;

9) Пациент – это:

а) человек, которому оказывается медицинская помощь;

б) физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и от его состояния;

в) физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь.

10. Медицинская деятельность – это:

а) профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и медицинских освидетельствований, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и профессиональная деятельность, связанная с трансплантацией (пересадкой) органов и (или) тканей, обращением донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях;

б) профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз;

а) оба ответа неверны.

11. Медицинская организация – это:

а) юридическое лицо, осуществляющее в качестве основного вида деятельности медицинскую деятельность на основании лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством РФ;

б) юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее в качестве основного (уставного) вида деятельности медицинскую деятельность на основании лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Положения настоящего Федерального закона, регулирующие деятельность медицинских организаций, распространяются на иные юридические лица независимо от организационно-правовой формы, осуществляющие наряду с основной (уставной) деятельностью медицинскую деятельность, и применяются к таким организациям в части, касающейся медицинской деятельности. В целях настоящего Федерального закона к медицинским организациям приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие медицинскую деятельность;

в) юридическое лицо, осуществляющее в качестве основного вида деятельности медицинскую деятельность на основании лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Положения настоящего Федерального закона, регулирующие деятельность медицинских организаций, распространяются на иные юридические лица независимо от организационно-правовой формы.

12. Фармацевтическая организация – это:

а) юридическое лицо, осуществляющее фармацевтическую деятельность;

б) юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее фармацевтическую деятельность (организация оптовой торговли лекарственными средствами, аптечная организация). В целях настоящего Федерального закона к фармацевтическим организациям приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие фармацевтическую деятельность;

в) оба ответа верны.

13. Медицинский работник – это:

а) человек, который имеет медицинское или иное образование, работает в медицинской организации и в трудовые обязанности которого входит осуществление медицинской деятельности;

б) физическое лицо, которое имеет медицинское образование, работает в медицинской организации и в трудовые (должностные) обязанности которого входит осуществление медицинской деятельности;

в) физическое лицо, которое имеет медицинское или иное образование, работает в медицинской организации и в трудовые (должностные) обязанности которого входит осуществление медицинской деятельности, либо физическое лицо, которое является индивидуальным предпринимателем, непосредственно осуществляющим медицинскую деятельность.

14. Фармацевтический работник – это:

а) физическое лицо, которое имеет фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят оптовая торговля лекарственными средствами, их хранение, перевозка и (или) розничная торговля лекарственными препаратами для медицинского применения (далее - лекарственные препараты), их изготовление, отпуск, хранение и перевозка;

б) человек, имеющий фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят оптовая торговля лекарственными средствами;

в) физическое лицо, которое имеет фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят розничная торговля лекарственными средствами.

15. Лечащий врач – это:

а) человек, на которого возложены функции по организации и непосредственному оказанию пациенту медицинской помощи в период наблюдения за ним;

б) врач, на которого возложены функции по организации и непосредственному оказанию пациенту медицинской помощи в период наблюдения за ним и его лечения;

в) врач, на которого возложены функции по оказанию пациенту медицинской помощи в период наблюдения за ним и его лечения.

16. Заболевание – это:

а) возникающее в связи с воздействием внешних факторов нарушение деятельности организма, работоспособности, способности адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды;

б) возникающее в связи с воздействием патогенных факторов нарушение деятельности организма, работоспособности, способности адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды;

в) возникающее в связи с воздействием патогенных факторов нарушение деятельности организма, работоспособности, способности адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды при одновременном изменении защитно-компенсаторных и защитно-приспособительных реакций и механизмов организма.

17. Состояние – это:

а) изменения организма, возникающие в связи с воздействием патогенных и (или) физиологических факторов и требующие оказания медицинской помощи;

- а) изменения организма, возникающие в связи с воздействием физиологических факторов и требующие оказания медицинской помощи;
- а) изменения организма, возникающие в связи с воздействием патогенных факторов и требующие оказания медицинской помощи.

18. Основное заболевание – это:

- а) заболевание, которое само по себе вызывает первоочередную необходимость оказания медицинской помощи в связи с наибольшей угрозой работоспособности, жизни и здоровью;
- б) заболевание, которое само по себе или в связи с осложнениями вызывает первоочередную необходимость оказания медицинской помощи в связи с наибольшей угрозой работоспособности, жизни и здоровью, либо приводит к инвалидности, либо становится причиной смерти;
- в) заболевание, которое само по себе вызывает первоочередную необходимость оказания медицинской помощи в связи с наибольшей угрозой жизни и здоровью.

19. Сопутствующее заболевание – это:

- а) заболевание, которое не имеет причинно-следственной связи с основным заболеванием, уступает ему в степени необходимости оказания медицинской помощи;
- б) нет верного ответа;
- в) заболевание, которое не имеет причинно-следственной связи с основным заболеванием, уступает ему в степени необходимости оказания медицинской помощи, влияния на работоспособность, опасности для жизни и здоровья и не является причиной смерти.

20. Тяжесть заболевания или состояния – это:

- а) критерий, определяющий степень поражения органов и (или) систем организма человека либо нарушения их функций, обусловленные заболеванием или состоянием либо их осложнением;
- б) критерий, определяющий степень поражения органов человека либо нарушения их функций;
- в) критерий, определяющий степень поражения организма человека либо нарушения их функций.

21. Качество медицинской помощи – это:

- а) совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики;
- б) совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата;
- в) совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи.

Эталон ответов: 1-а;2-б;3-в;4 -а;5-б;6-а;7-в;8-в;9- б;10-а ; 11- б;12- б;13-в;14- а;15-б;16-в;17- а;18-б;19в-;20-а;21-б

Критерии оценки

- От 17 до 21 балла-«5»**
- От 16 до19 баллов-«4»**
- От 12 до 15 баллов-«3»**
- Менее 11 баллов-«2»**

Тест по ПОПД

1-вариант

Условия выполнения

- 1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите единственный правильный вариант ответа.**

2. Время выполнения: 15 минут

1. Наука о должностном профессиональном поведении медицинских работников, называется:

- а. медицинская этика б. медицинская деонтология
в. медицинская психология г. биоэтика

2. Правонарушение, причиняющее материальный ущерб, включая такие нарушения, как причинение вреда здоровью, что влечет наказание в виде возмещения ущерба, называется:

- а. гражданское б. административное
в. дисциплинарное г. уголовное

3. Вид медицинской экспертизы, основной целью которой является оценка состояния здоровья пациента, качества и эффективность проводимого обследования и лечения, установление возможности осуществлять профессиональную деятельность, называется:

- а. Медико-социальная б. судебно-психиатрическая
в. экспертиза временной нетрудоспособности г. независимая медицинская

4. Не имеют права на выдачу листов нетрудоспособности

- а. медработники станций скорой медицинской помощи
б. врачи, занимающиеся частной практикой
в. медицинский работник со средним образованием
г. врачи муниципальной системы здравоохранения

5. Статья 42 Конституции РФ обеспечивает определенные права. Какое из перечисленных положений отражения в этой статье:

- а. каждый имеет право на благоприятную окружающую среду
б. достоверную информацию о состоянии окружающей среды
в. государство не гарантирует доступную информацию о качестве пищевых продуктов
г. на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением

Эталон ответов: 1-б; 2-а; 3-в; 4-а; 5-в.

Критерий оценки-

5 правильных ответов-«5»

4 правильных ответа- «4»

3 правильных ответа «3»

2 правильных ответа-«2»

Раздел 3. Административное право 1-вариант

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45 минут.
3. Критерии оценки
От 18 до 20 баллов-«5»
От 15 до 17 баллов- «4»
От 12 до 14 баллов-«3»
Менее 11 баллов-«2»

Выберите единственный вариант ответа

1. Дисквалификация, как административное наказание заключается в...

- А) лишении физического лица орденов и наград, льгот и почестей;
Б) лишении физического лица права занимать руководящие посты в государственных и муниципальных органах власти;
В) лишении физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять

предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом.

2. В чем ведение находится административное право в РФ?

А) в ведение Федерации; Б) в ведение субъекта РФ; В) в совместном ведение.

3. Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность?

А) Да; Б) Нет.

4. Возможно ли принудительное административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства?

А) да; Б) нет

5. Срок лишения специального права не может быть более...

А) 2 лет; Б) 1 года; В) 6 месяцев.

6. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...

А) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;
Б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
В) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

7. Включается ли срок административного задержания в срок административного ареста?

А) да; Б) нет.

8. По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона...

А) действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения;
Б) действовавшего во время и по месту момента совершения правосудия.

9. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...

А) четырнадцати лет; Б) шестнадцати лет; В) восемнадцати лет.

10. Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица...

А) освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;
Б) не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо.
В) не знаю.

Тест

**Раздел 3. Административное право
2-вариант**

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45 минут.
3. Критерии оценки
От 18 до 20 баллов-«5»
От 15 до 17 баллов- «4»
От 12 до 14 баллов-«3»
Менее 11 баллов-«2»

Выберите единственно верный вариант ответа

1. Административным правонарушением признается...

А) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
Б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

2. Размер административного штрафа по действующему законодательству не может быть менее...

- А) 1/3 минимального размера оплаты труда;
- Б) 1/10 минимального размера оплаты труда;
- В) 1 минимального размера оплаты труда.

3. Предусмотрена ли Ко АП РФ денежное возмещение за конфискацию орудия совершения или предмета административного правонарушения?

- А) да;
- Б) нет.

4. Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения...

- А) не подлежат административной ответственности;
- Б) подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;
- В) подлежат административной ответственности на общих основаниях.

5. Административный арест назначается...

- А) полномочным административным органом;
- Б) должностным лицом;
- В) судом.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях принят...

- А) 30 декабря 2002 г.;
- Б) 30 декабря 2001 г.;
- В) 30 декабря 1999 г.

7. Дисквалификация устанавливается на срок...

- А) от года до десяти лет;
- Б) до десяти лет;
- В) от шести месяцев до трех лет.

8. Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?

- А) Да;
- Б) Нет;
- В) Только частные предприниматели.

9. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено...

- А) что руководством юридического лица не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению норм административного законодательства;
- Б) что у него имелась обязанность по соблюдению правил и норм, которые были нарушены, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению;
- В) что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

10. Какие виды административных наказаний предусмотрены действующим административным законодательством:

- А) всего девять: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация, административное приостановление деятельности;
- Б) всего восемь: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация;
- В) всего шесть: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест.

Ключ

1-вариант	Ответ	2-вариант	Ответ	Баллы
1	в	1	б	2
2	в	2	б	2
3	б	3	б	2
4	а	4	в	2
5	а	5	в	2
6	а	6	б	2
7	а	7	в	2
8	а	8	а	2
9	б	9	в	2
10	б	10	а	2

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ-2 балла

От 18 до 20 баллов-«5»

От 15 до 17 баллов- «4»

От 12 до 14 баллов-«3»

Менее 11 баллов-«2»

3. Материалы к зачёту

Условия выполнения

Тест

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45 минут.

Вариант 1

Выберите единственный вариант ответа

Вопрос 1. Административная ответственность наступает с....

- А. 14 лет Б. 16 лет В. 18 лет.

Вопрос 2. Конституция России была принята в...

- А. 1993 году Б. 2004 году В. 2007 году

Вопрос 3. Субъекты права ...

- А. Физические лица, Юридические лица
Б. Муниципальные образования. Государство
В. Оба варианта ответов верны.

Вопрос 4. Юридические лица это...

- А. Организации, учреждения, предприятия. Б. Граждане
В. Учредители.

Вопрос 5. Формы реорганизации юридического лица...

- А. Присоединение, слияние. Б. Выделение, разделение.
В. Оба варианта ответов верны.

Вопрос 6. Способы ликвидации юридического лица...

- А. По решению суда. Банкротство Б. По решению органов местного самоуправления.

Вопрос 7. Виды собственности...

- А. Частная, коллективная, юридическая.
Б. Частная, государственная, муниципальная.

Вопрос 8. Способы возникновения права собственности...

- А. Первичный Б. Производный В. Оба варианта верны

Вопрос 9. Оферта это...

- А. Ответ Б. Предложение. В. Оба варианта ответа верны

Вопрос 10. Формы гражданско-правовых договоров...

- А. Письменная, устная. Б. С помощью мимики и жестов.
В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 11. Претензионный период составляет ...

- А. 1 год Б. 2 года В. 3 года.

Вопрос 12. Условия действительности гражданско-правового договора...

- А. Добровольность воли изъявления, наличие дееспособности.
Б. Соблюдение формы договора
В. Оба варианта ответа верны

Вопрос 13. Иск это...

- А. Официальное обращение в суд с просьбой
Б. Акт о совершенном проступке.
В. Законодательный документ

Вопрос 14. Трудовой договор бывает...

- А. Индивидуальный. Б. Коллективный. В. Оба варианта ответа верны

Вопрос 15. Нормальная продолжительность рабочей недели...

- А. 40 ч Б. 48 ч В. 44 ч

Вопрос 16. Публичный договор это...

- А. договор, заключенный с лицом, предложившим наиболее высокую цену, а по конкурсу - лицом, которое предложило лучшие условия
Б. договор заключенный коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с любым лицом к ней обратившимся
В. договор, заключенный при свидетелях

Вопрос 17. Руководитель филиала юридического лица действует на основании...

- А. Распоряжения Б. Поручения В. Доверенности

Вопрос 18. Виды трудового договора....

- А. Срочный Б. На неопределенный срок В. Оба варианта верны.

Вопрос 19. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется/издается приказ/ ... со дня обнаружения проступка...

- А. 1 мес Б. 3 мес В. 6 мес

Вопрос 20. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет....

- А. 28 дней Б. 31 день В. 24 дня

Ответы 1-вариант: 1-Б2-А3-В4-А5-В6-А7-Б8-В9-Б10-В11-Б12-В13-А14-В15-А16-В17-В18-В19-В20-Б

Вариант 2

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45 минут.

Выберите единственный вариант ответа

Вопрос 1. Конституция это...

- А. Основной закон РФ Б. Правоприменительный акт
В. Юридический факт

Вопрос 2. Индивидуальный предприниматель это...

- А. Организация Б. Магазин
В. Физическое лицо, которому государство разрешило заниматься предпринимательской деятельностью

Вопрос 3. Юридические лица бывают...

- А. Коммерческие Б. Некоммерческие В. Оба варианта верны.

Вопрос 4. Банкротство это...

- А. Финансовая несостоятельность Б. Нет доходов, прибыли
В. Не умение управлять предприятием

Вопрос 5. Исковой период составляет...

А. 1 год Б. 2 года В. 3 года

Вопрос 6. Учредительные документы ЮЛ....

А. Устав Б. Учредительный договор В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 7. Акцепт это...

А. Ответ Б. Предложение. В. Сделка

Вопрос 8. Торги проводятся в виде...

А. Аукцион, конкурс. Б. Распродажа

Вопрос 9. Прекращение прав собственности....

А. Национализация. Б. Добровольная. В. Оба ответа верны

Вопрос 10. Объекты права это...

А. Животные, люди, вещи.

Б. Движимое и недвижимое имущество, деньги, ценные бумаги.

Вопрос 11. Документы необходимые при устройстве на работу....

А. Паспорт, документ об образовании. ИНН, пенсионное страховое свидетельство

Б. Характеристика, справка с места жительства.

В. Оба варианта верны.

Вопрос 12. Испытательный срок составляет....

А. 1 мес Б. 2 мес В. 3 мес.

Вопрос 13. Сверхурочная работа

А. Работа по новому трудовому договору.

Б. После нормы рабочего времени, по тому же договору, что и основная работа.

Вопрос 14. Ежегодно оплачиваемый отпуск составляет...

А. 28 дней Б. 30 дней В. 36 дней

Вопрос 15. Прекращение трудовых отношений может быть....

А. По инициативе работодателя или работника

Б. По соглашению сторон

В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 16. Заработная плата

А. Оплата труда

Б. Вознаграждение за труд с учетом сложности труда, условий труда, квалификации, качества и количества, с учетом всех надбавок и компенсаций

Вопрос 17. Виды дисциплинарного взыскания...

А. Выговор, замечание, увольнение.

Б. Строгий выговор. Замечание

Вопрос 18 Материальная ответственность работника, виды...

А. Полная

Б. Ограниченная

В. Оба варианта ответа верны

Вопрос 19. Прогул ...

А. Отсутствие на рабочем месте в течение 4 часов подряд

Б. Отсутствие на рабочем месте в течение целого дня

В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 20. Договоры с недвижимым имуществом требуют

А. Нотариального удостоверения

Б. Государственной регистрации

В. Оба варианта верны

Ответы 2-вариант

1-А;2-В;3-В;4-А;5-В;6-В;7-А;8-А;9-В;10-Б;11-А;12-В;13-Б;14-А;15-В;16-Б;17-А;18-В;19-В;20-В

Критерии оценки:

Каждый правильный вариант ответа-2 балла

38-40 баллов-«5»

34-36 баллов-«4»

30-32 балла- «3»

Менее 29 баллов-«2»



Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОП. 11 «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело
код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
3. Материалы к зачету	14

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения контрольно-измерительных средств

Данные контрольно-измерительные материалы применяются в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине зачет.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в	Решение тестовых вопросов	Тест Практическое занятие	Текущий контроль: контроль на практическом занятии Промежуточная аттестация – зачет

<p>чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь</p>			
<p>пострадавшим.</p>			

Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				Задания для зачета
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения					

Глава 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера					
Глава 2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени			Самостоятельная работа		
Глава 3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени					
Глава 4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики			Самостоятельная работа		Тест
Раздел 2. Основы военной службы					
Глава 5. Основы обороны государства	Практическая работа		Самостоятельная работа		
Глава 6. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Практическая работа		Самостоятельная работа		
Глава 7. Военно–патриотическое воспитание молодежи	Практическая работа		Самостоятельная работа		Тест
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					
Глава 8. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни					
Глава 9. Оказание первой медицинской помощи	Практическая работа		Самостоятельная работа		Тест
ЗАЧЕТ					

2. Комплект оценочных средств

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты

населения

Условия выполнения:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

100-95 - 5 (отлично)

94-89- 4 (хорошо)

88-83- 3 (удовлетворительно)

82 и менее - 2 (неудовлетворительно)

Задание. Соотнесите вопросы с ответами (поставьте цифру напротив ответа, который считаете нужным).

1	Назовите структуру в системе государственных учреждений РФ, которая в государственном масштабе отвечает за предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций.	1	дезинфекция.
2	Назовите пять основных территориальных уровней Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; использование защитных сооружений (убежищ);
3	Две задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) по готовности к действиям в ЧС и в оценке их последствий.	3	гамма-излучение.
4	На чем основано поражающее действие ядерного оружия.	4	аммиак;
5	Что такое проникающая радиация.	5	лучевую болезнь.
6	Что необходимо использовать для защиты от проникающей радиации.	6	переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода
7	Что необходимо проводить для обеззараживания от радиоактивных веществ.	7	ЧС техногенного характера;
8	Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва вызывает, ожги кожи, поражение глаз, пожары.	8	слабого, среднего, сильного, полного разрушений;
9	В какой период после выпадения	9	Зона ядерного поражения.

	радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность.		
10	Какой поражающий фактор ядерного взрыва не оказывает непосредственное влияние на человека.	10	Не допустить поражения щитовидной железы.
11	С какой целью проводится йодная профилактика.	11	Электромагнитный импульс.
12	Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва.	12	Впервые часы.
13	К зонам радиоактивных заражений относятся:	13	Световое излучение.
14	Производственные аварии и катастрофы относятся к:	14	Дезактивацию.
15	После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:	15	Убежище, укрытие.
16	Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?	16	Поток гамма лучей и нейтронов.
17	Отравление, каким сильнодействующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке?	17	На использовании энергии выделяющейся при процессах, связанных с распадом или синтезом атомных ядер.
18	Самым опасным излучением для человека является:	18	Обеспечение высокой готовности органов и пунктов управления, систем оповещения, сил и средств РСЧС к действиям в ЧС, проведение работ по их ликвидации; прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС

19	Основными способами защиты населения от СДЯВ являются	19	федеральный региональный территориальный местный объектовый.
20	Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов – это:	20	РСЧС - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, во главе которой стоит Министерство чрезвычайных ситуаций

Ключ

Условия выполнения:

Раздел 2.

Основы военной службы

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

100-95 - 5 (отлично)

94-89- 4 (хорошо)

88-83- 3 (удовлетворительно)

82 и менее - 2 (неудовлетворительно)

Задание. Выберите правильный вариант ответа.

Дополните предложение. Боевые традиции - это...

система межличностных отношений в воинских коллективах;

народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение

правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых

задач и населением воинской службы;

исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение

уставные и неуставные взаимоотношения.

Что характерно для любого воинского коллектива?

автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

способность сохранять структуру и функции;

минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

способность быстро изменять организационную структуру.

Дополни предложение. Ордена - это...

почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

наградные государственные знаки за успехи на производстве;

почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги;

почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаграды

Российской Федерации?

орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

орден «За заслуги перед Отечеством»;

военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

Все выше перечисленные

На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

парадной деятельности; боевой деятельности;

учебно-боевой деятельности; повседневной деятельности;

гарнизонной и караульной служб; боевой учёбы.

Дополни предложение. Воинская обязанность-это...

особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить воинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

отсрочку от военной службы; призыв на военную службу;

прохождение военной службы; военное обучение;

призыв на военные сборы и их прохождение.

Какие санкции принимаются в отношении гражданина, не являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

моральная и материальная ответственность;

дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;

участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

членство, в какой либо организации, имеющей военную направленность;

овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

прохождение медицинского освидетельствования.

Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики;

заниматься военно-прикладными видами спорта;

обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах;

обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Когда русские полки во главе с великим князем Дмитрием Донским одержали победу над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве?

21 сентября 1380 г. 18 апреля 1242 г. 9 августа 1714 г.

Когда отмечается День Конституции Российской Федерации?

3 сентября 25 января 12 декабря

Укажите, кто осуществляет общую уборку всех помещений и под чьим руководством?

Сержант Рядовой Старшина Дневальный

Младший сержант Дежурный по роте

Выберите царя, при котором были сформированы первые постоянные части стрельцов?

Александр II Николай I Иван Грозный Петр I

Назовите ритуал, который совершается с военными служащими, впервые поступившими на военную службу?

Боевые стрельбы Суточный наряд Присяга

Наряд в караул Наряд по столовой Наряд по КПП

Назовите воинские звания, одно из которых предшествует званию «капитан», а другое является следующим.

Выберите из списка виды Вооруженных сил РФ

ВДВ ВВС ПВО ВМФ

Определите, кто является верховным главнокомандующим?

Министр обороны Генеральный штаб Маршал

Генерал армии Президент РФ.

Определите виды поощрения

Взыскание Благодарственное письмо домой

Наряд вне очереди Внеочередное звание

Значок отличника боевой и политической подготовки Арест.

Ключ

Исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы.

Оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств.

Почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

Все выше перечисленные.

Парадной деятельности; боевой деятельности.

Установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить воинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

Призыв на военную службу; прохождение военной службы; военное обучение.

Административная ответственность в соответствии с законодательством РФ.

Подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления.

Рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности.

Заниматься военно-прикладными видами спорта.

21 сентября 1380 г.

12 декабря.

Дневальный, дежурный по роте.

Иван Грозный.

Присяга.

Старший лейтенант, майор.

ВВС, ВМФ.

Президент РФ.

Благодарственное письмо домой, внеочередное звание, значок отличника боевой и политической подготовки.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Условия выполнения:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

100-95 - 5 (отлично)

94-89- 4 (хорошо)

88-83- 3 (удовлетворительно)

82 и менее - 2 (неудовлетворительно)

Задание. Выберите правильный вариант ответа.

Определите основные составляющие здорового образа жизни.

Занятия спортом Сбалансированное питание

Здоровый сон Личная гигиена

Употребление спиртного Посещение развлекательных заведений

Азартные игры Прогулка на свежем воздухе

Здоровый образ жизни это

Государственная политическая задача

Личная заинтересованность человека в сохранении и укреплении своего здоровья

Главная задача общества, возрождения как нации

Основные составляющие социального здоровья

Развитие навыков коммуникативного общения (участие в общественной жизни школы, в ученическом самоуправлении, в детских объединениях, в конкурсах, в составлении совместных проектов и т.д.)

Развитие навыков владения современными средствами коммуникаций

Развитие способностей ориентации в средствах массовой информации

Наличие цели в жизни и развитие способностей для ее достижения

Способы воспитания ребенка родителями должны исключать

Жесткое или грубое обращение Оскорбления

Эксплуатация Обучение Профессиональная подготовка

Определите инфекционные заболевания передаваемые половым путем

Сифилис Ангина Чесотка Трихомоноз

Туберкулез СПИД Гонорея Гонококк

Определите природные и техногенные факторы влияют на здоровье человека

Физические Химические Биологические Психофизические

Что такое здоровье

Отсутствие болезни

Умение приспособливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде

Нормальное функционирование организма в системе «человек – окружающая среда»

Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие

Способность к выполнению основных социальных функций

Труд подразделяется на

Физический Умственный Механизированный

Перечислите виды закаливания

Контрастный душ Обливание холодной водой Обтирание снегом

Прогулка под дождем Купание в проруби

Во сколько лет разрешена регистрация брака в РФ

14 лет 16 лет 18 лет

Семья это ...

Это группа людей Живущие вместе Ведущее общее хозяйства

Связанные браком или родством

Государства участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке и они

Усыновление ребенка только компетентным властям

Признают усыновление в другой стране

Обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны

Что подразумевает личная гигиена

Уборка помещения Уход за одеждой Мытье рук перед едой

Отращивание ногтей и волос

Основные принципы рационального питания.

Умеренность Сбалансированность Четырехразовый прием пищи

Разнообразие Биологическая полноценность

Здоровье это

Отсутствие болезни Нормальная работа организма

Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие

Способность полноценно учиться, трудиться общаться с людьми

Основные специфические свойства микробов являются

Способность передаваться от больного к здоровому

Наличие скрытого инкубационного периода размножения

Сложность обнаружения во внешней среде

Способность некоторых возбудителей длительное время сохраняться в продовольствии, воде, почве

Какие из инфекционных заболеваний передаются воздушно-капельным путем.

Столбняк Тиф Дизентерия Грипп

Малярия Холера Чума

Основные факторы риска инфекционных заболеваний.

Войны

Моральные, психологические стрессы

Тяжелые длительные, изнуряющие организм болезни

Плохие жилищные бытовые условия

Несоблюдение, нарушение правил личной гигиены

Контакт с бомжами

Общее неряшество

Нарушение гигиены жилища

Отказ от вредных привычек

Отсутствие постоянного полового партнера

Какие мероприятия выполняют для устранения инфекции.

Дезинфекция Дезинсекция Дератизация Дегазация

Дезактивация

Что нужно чтобы хорошо выспаться?

Ложиться в одно и то же время Проветривать комнату перед сном

Прогулки перед сном Теплое питье на ночь

Чтение книги перед сном Просмотр телевизора

Ключ

Занятия спортом, сбалансированное питание, здоровый сон, личная гигиена Прогулка на свежем воздухе.

Личная заинтересованность человека в сохранении и укреплении своего здоровья.

Развитие навыков коммуникативного общения (участие в общественной жизни школы, в ученическом самоуправлении, в детских объединениях, в конкурсах, в составлении совместных проектов и т.д.).

Развитие навыков владения современными средствами коммуникаций. Развитие способностей ориентации в средствах массовой информации. Наличие цели в жизни и развитие способностей для ее достижения.

Жесткое или грубое обращение, оскорбления, эксплуатация.

Сифилис, трихомоноз, СПИД, гонорея, гонококк.

Физические, химические, биологические.

Отсутствие болезни.

Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде.

Нормальное функционирование организма в системе «человек – окружающая среда».

Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие. Способность к выполнению основных социальных функций.

Физический, Умственный, Механизированный.

Контрастный душ, обливание холодной водой, обтирание снегом, купание в проруби. 18 лет.

Это группа людей, живущие вместе, ведущее общее хозяйство, связанные браком или родством.

Усыновление ребенка только компетентным властям. Признают усыновление в другой стране

Обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны
Уборка помещения, уход за одеждой, мытье рук перед едой.

Умеренность, Сбалансированность, Четырехразовый прием пищи, Разнообразие, Биологическая полноценность.

Отсутствие болезни, нормальная работа организма, полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие, способность полноценно учиться, трудится общаться с людьми.

Способность передаваться от больного к здоровому, наличие скрытого инкубационного периода размножения, сложность обнаружения во внешней среде, способность некоторых возбудителей длительное время сохраняться в продовольствии, воде, почве.

Грипп.

Войны, моральные, психологические стрессы, тяжелые длительные, изнуряющие организм болезни, плохие жилищные бытовые условия, несоблюдение, нарушение правил личной гигиены

контакт с бомжами, общее неряшество, нарушение гигиены жилища, отказ от вредных привычек

отсутствие постоянного полового партнера.

Дезинфекция.

Ложиться в одно и то же время, проветривать комнату перед сном, прогулки перед сном, теплое питье на ночь, чтение книги перед сном.

3. Материалы к зачету

Перечень вопросов для проведения зачета

Устойчивость функционирования объектов экономики

ЧС мирного времени, их классификация.

ЧС техногенного происхождения, их классификация

Радиационно-опасные объекты. Основные опасности на РОО.

1. Промышленные аварии с выбросом химических отравляющих веществ (ХОВ). Предельно допустимые концентрации ХОВ и их действие. Защита от СДЯВ.
2. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. Правила безопасного поведения
3. Первичные средства пожаротушения
4. Защита населения в ЧС мирного времени.
5. Правила безопасного поведения в ЧС природного характера.

6. Индивидуальные и коллективные средства защиты.
7. Негативные факторы некоторых отраслей экономики. Влияние на организм неблагоприятных производственных условий
8. Понятие риска, его факторы.
9. Особенности регулирования труда работников
10. Виды травм и заболеваний, полученные на производстве.
11. Производственный травматизм и меры по его предупреждению
12. Мероприятия, проводимые в местах нарушения экологического равновесия.
13. Утилизация и захоронения отходов. Профилактические мероприятия по утилизации и захоронению отходов. Защитные мероприятия
14. Назначение и задачи Гражданской обороны
15. Системы и способы оповещения населения. Эвакуация населения.
16. Организация гражданской обороны на промышленном объекте
17. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. РСЧС
18. Санитарная обработка, виды санитарной обработки
19. Терроризм и его проявления. Экстремальные ситуации социального характера
20. Криминогенные ситуации в повседневной жизни. Правила личной безопасности
21. Основы обороны военной службы Вооруженных сил РФ
22. Цели и основные задачи ВС РФ
23. Виды Вооруженных сил РФ
24. Военная обязанность граждан
25. Организация воинского учета. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
26. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
27. Организация призыва на военную службу
28. Призыв граждан на военную службу по контракту
29. Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении ВС РФ.
30. Общие обязанности военнослужащих.
31. Способы бесконфликтного общения в повседневной деятельности военной службы
32. Травматические переломы, правила оказания первой медицинской помощи при переломах
33. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания
34. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
35. Первая медицинская помощь при отравлениях медикаментами, алкоголем и никотином.
36. Первая помощь при травмах и ранениях. Правила наложения повязок.
37. Виды кровотечений и методы остановки кровотечения. Помощь при кровотечениях из ран.
38. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током
39. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе
40. Первая медицинская помощь при обморожении
41. Первая медицинская помощь при ожогах



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств по ПМ. 01 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

Оглавление

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	3
	Профессиональные и общие компетенции	3
	«Иметь практический опыт – уметь – знать»	4
3.	ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	5
4.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
	Общие положения	5
	Задания для оценки освоения ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий	5
	МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	5
	МДК 01.02. Основы профилактики	15
	МДК 01.03 сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи населению	20
5.	МАТЕРИАЛЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ	23
	Тестовые задания для дифференцированного зачета МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	23
	Тестовые задания для дифференцированного зачета МДК 01.02 Основы профилактики	30
	Контрольная работа для дифференцированного зачета МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	34
6.	ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	44
	Общие положения	44
	Форма характеристики	44
7	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)	45
	ПРОГРАММА экзамена (квалификационного)	45
8.	МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПМ 01	47

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности - проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными и общими компетенциями.

Формой аттестации по профессиональному модулю является сдача квалификационного экзамена. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК-1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК-1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК-1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК-1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК-3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК-9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК-11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК-12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК-13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных,

	социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

«ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ – УМЕТЬ – ЗНАТЬ»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода
(Формулировка ПС: Наблюдение за функциональным состоянием пациента) (Формулировка WS: выполнять медицинский уход в объеме своей практики)

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни; (Формулировка ПС: Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)**(Формулировка WS: Проводить образовательную работу с пациентом/ клиентом с целью способствования здоровому образу жизни (регулярные физические нагрузки, отказ от курения))**

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; **(Формулировка ПС: консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики)**

- консультировать по вопросам рационального и диетического питания; **(Формулировка ПС: консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики)** (Формулировка WS:определить тип питания и рекомендовать соответствующие значения)

- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

- основы иммунопрофилактики различных групп населения;

- принципы рационального и диетического питания; **(Формулировка ПС: Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)** (Формулировка WS:выполнять домашние задания, например, подготовить конкретное питание по задаче)

- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	Дифференцированный зачет
МДК 01.02 Основы профилактики	Дифференцированный зачет
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	Дифференцированный зачет
УП	Дифференцированный зачет
ПП	-
ПМ	Экзамен (квалификационный)

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устные и письменные опросы.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

МДК 01.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие Тестовый контроль

Условие: выберите один или несколько правильных ответов.

1. Основные показатели статистики населения:

- 1) рождаемость; 2) смертность;
3) численность населения; 4) состав населения (пол, возраст, социальное положение и т.д.).

2. Показатели, отражающие механическое движение населения:

- 1) рождаемость; 2) смертность;
3) эмиграция; 4) миграция.

3. Показатели естественного движения населения:

- 1) рождаемость; 2) смертность;

3) естественный прирост; 4) миграция; 5) детская смертность.

4. Изменение численности населения на данной территории может происходить в результате:

1) миграции; 2) естественного движения населения;

3) изменения возрастной структуры населения;

4) изменения соотношения мужчин и женщин.

5. Средние медицинские работники оформляют «Медицинское свидетельство о рождении» в случае, если:

1) они принимали роды;

2) в населенном пункте в медицинских учреждениях работает только сестринский персонал;

3) врач отказывается от составления свидетельства;

4) роды произошли вне медицинского учреждения.

6. К физиологическим потребностям, по Маслоу относятся:

1) голод; 2) любовь; 3) безопасность; 4) жажда;

5) выделение; 6) дыхание.

7. К социальным потребностям, по Маслоу относятся:

1) порядок; 2) любовь; 3) безопасность; 4) жажда;

5) признание; 6) дыхание.

8. Высшей ступенью в иерархии потребностей является:

1) безопасность; 2) любовь; 3) самоуважение; 4) самореализация;

5) порядок.

9. Наибольшее количество энергии выделяется при окислении 1 г:

1) белков; 2) жиров; 3) минеральных веществ;

4) углеводов; 5) витаминов.

10. При низкой температуре и высокой влажности окружающего воздуха выделение жидкости осуществляется преимущественно:

1) кожей; 2) почками; 3) легкими; 4) желудочно-кишечным трактом.

11. При преимущественно умственном труде наиболее эффективной формой восстановления является:

1) пассивный отдых; 2) адекватная физическая нагрузка;

3) потребление дополнительного количества пищи; 4) компьютерные игры.

12. Пассивный отдых в большей степени допустим:

1) при преимущественно умственном труде;

2) после выполнения работы, связанной со значительными затратами физической энергии;

3) после длительного сна;

4) в выходные и праздничные дни.

13. Показатель естественного прироста рассчитывается по формуле:

1) $EP = ОПР - ОПС$ 2) $EP = ОПР + ОПС$

3) $EP = ОПС + ОПР$ 4) $EP = ОПС - ОПР$

14. Структура населения по полу рассчитывается по формуле:

1) $Дм(ж) = \frac{\text{Число мужчин (женщин)}}{\text{Среднегодовая численность населения}} * 100 \%$

Среднегодовая численность населения

2) $Дм(ж) = \text{Число мужчин (женщин)} * \text{Среднегодовая численность населения}$

3) $Дм(ж) = \text{Число мужчин (женщин)} - \text{Среднегодовая численность населения}$

4) $Дм(ж) = \frac{\text{Число мужчин (женщин)}}{\text{Среднегодовая численность населения}}$

Среднегодовая численность населения

15. Пожилой возраст:

1) от 75 до 90 лет

2) от 55 до 75 лет

3) 45-60 лет

4) после 90

Решение ситуационных задач

1. Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года родилось 760 человек, естественный прирост составил 4,2%, численность населения была 52730 человек.

2. Численность населения в сельском районе 20000 человек, родилось за 2011 год 200 детей, умерло 376 человек. Вычислите показатель рождаемости и показатель общей смертности в сельском районе и дайте им оценку.

3. В городе проживает 120000 человек. За последние годы отмечается устойчивая тенденция к росту смертности населения, чем обусловлено формирование регрессивного типа структуры населения. За отчетный год в городе родилось 1550 детей, из нихна первом году жизни умерло 15 человек, в том числе 8 – отсостояний, возникших в перинатальном периоде, 5 – отврожденных аномалий, 2 – от пневмонии. Исходя из имеющихсяданных, рассчитайте показатели, характеризующиедемографическую ситуацию в городе.

Раздел 2 Здоровье детей
Выберите один правильный ответ

1. Доношенный, здоровый новорожденный имеет вес более

- 1) 2500 г 800 г 3000 г 3500 г

2. Доношенный, здоровый новорожденный имеет длину более

- 1) 45 см 52 см 48 см 50 см

3. Показателем шкалы Апгар является

- 1) Температура тела Цвет кожи Сосательный рефлекс
2) Рефлекс опоры

4. Причиной физиологической желтухи является

- 1) Инфекционное заболевание
2) Функциональная незрелость печени
3) Несовместимость крови матери и плода
4) Врожденный порок желчевыводящих путей

5. Причиной транзиторной гипертермии (лихорадки) является

- 1) Наличие гормонов в молоке матери
2) Инфекционное заболевание
3) Родовая травма
4) Нарушение питьевого режима

6. Большинство физиологических состояний проявляется в раннем неонатальном периоде на

- 1) 5-й день 7-й день 3-й день 1-й день

7. Избыток половых гормонов в организме матери после родов является причиной появления у ребенка

- 1) Транзиторной гипертермии (лихорадки)
2) Полового криза
3) Мочекислого инфаркта почек
4) Желтухи

8. Продолжительность первых кормлений новорожденного

- 1) 15 мин 20 мин 30 мин 40 мин

9. Средняя прибавка массы тела за период новорожденности

- 1) 400 г 600 г 700 г 800 г

10. Средняя прибавка роста за период новорожденности

- 1) 3 см 2,5 см 2 см 1 см

Выберете один или несколько правильных ответов

1. Одним из важнейших проявлений деятельности нервной системы у новорожденных является

- а) врожденный безусловный пищевой рефлекс — пищевая доминанта
б) импульсивные движения
в) длительный сон
г) плач во время бодрствования

2. Мышечный тонус новорожденного характеризуется

- а) общим снижением
б) равновесием тонуса сгибателей и разгибателей
в) преобладанием тонуса разгибателей
г) повышенным тонусом сгибателей

3. Меньшая прибавка массы тела в период новорожденности по сравнению со 2 —3 мес. жизни обусловлена

- а) незрелостью пищеварительной системы
б) физиологической потерей массы тела

- в) более низкой питательной ценностью грудного молока в первый месяц грудного вскармливания
г) относительно меньшим объемом грудного молока, получаемого ребенком

4. Купание новорожденного проводят

- а) 1 раз в 10 дней б) 1 раз в неделю
в) через день г) ежедневно

5. Расположите в правильной последовательности действия при утреннем туалете новорожденного

- а) протереть глаза от наружного края к внутреннему
б) протереть водой лицо и руки ребенка
в) раздеть ребенка
г) осмотреть кожу ребенка
д) освободить носовые ходы от слизи или корочек
е) вымыть руки

Продолжить:

1. Эмбриопатии это –
2. Фетопатии это –
3. Тератогенные факторы –
4. Неонатальный период продолжается –
5. Перинатальный период продолжается –
6. Перинатальный период включает в себя -

**Тестовые задания «Период новорожденности»
по дисциплине «Здоровый человек и его окружение»**

1. Первое прикладывание к груди после родов здорового новорожденного проводится:

- 1) через 2-3 часа; 2) сразу в род. зале;
3) через 6 часов; 4) через 10-12 часов.

2. Срок появления физиологической желтухи:

- 1) 2-3 часа после родов; 2) 6-8 часов после родов;
3) 2-3 день после родов; 4) 5-6 дней после родов.

3. Основная причина опрелости у новорожденного на 4 день жизни будет:

- 1) перегревание; 2) переходный стул;
3) охлаждение ребенка; 4) активное сосание ребенка.

4. Новорожденный ребенок считается недоношенным при сроке беременности:

- 1) 41 неделя; 2) 39 недель;
3) менее 38 недель; 4) 20 недель.

5. Масса ребенка 1 степени недоношенности:

- 1) 1700 г; 2) 1400 г;
3) 1900 г; 4) 2100 г.

6. Причиной недоношенности будет:

- 1) нерегулярное посещение поликлиники; 2) вторая группа крови у матери;
3) многоплодная беременность; 4) длительное пребывание на свежем воздухе.

7. Измерение массы и длины тела ребенку до 1 года проводится:

- 1) 2 раза в месяц; 2) 3 раза в год;
3) 1 раз в 3 месяца; 4) 1 раз в месяц.

8. Показатели длины тела, массы, окружности грудной клетки называются:

- 1) фактическими; 2) должноствующими;
3) антропометрическими; 4) второстепенными.

9. Тонус каких мышц преобладает у новорожденных:

- 1) разгибательных; 2) сгибательных.

10. Молозиво выделяется из молочной железы:

- 1) в течение первого месяца после родов;
2) в конце беременности и первые дни после родов;
3) в течение всей беременности;
4) в течение первых 3-х недель.

11. Суточное количество молока ребенка 1 месяц составляет:

- 1) 1/6 массы тела; 2) 1/5 массы тела;
3) 1/4 массы тела; 4) 1/7 массы тела.

12. Ребенка 2-х мес., если у матери не хватает молока, м/с посоветует докормить:

- 1) 5% кашей; 2) соком;
3) цельным молоком; 4) адаптированной смесью.

13. М/с порекомендует начать давать ребенку фруктовые соки с:

- 1) яблочного; 2) земляничного;
3) черносмородинового; 4) томатного.

14. На первый прикорм ребенку лучше дать:

- 1) 5% манную кашу; 2) овощное пюре;
3) цельный кефир; 4) фруктовое пюре.

15. Температура воздуха при проведении воздушной ванны у ребенка 1 года должна быть:

- 1) 20 град.; 2) 24-26 град.; 3) 18 град.; 4) 40 град.

Тема: Анатомо – физиологические особенности грудного ребёнка

1. Срок гестации доношенного ребёнка составляет

1. 38 – 42 недели 2. 35 – 37 недель 3. 28 – 38 недель
4. 37 – 42 недели

2. Физиологическая эритема у доношенного новорождённого держится

1. До 2 – 3 суток 2. До 7 – 8 суток 3. До 10 – 12 суток
4. До 2 недель

3. Причина мочекишечного инфаркта

1. Увеличение количества мочи
2. Малое содержание солей мочевой кислоты в моче
3. Большое содержание солей мочевой кислоты в моче
4. Распад гемоглобина в эритроцитах

4. Меконий выделяется у новорождённого

1. В первые 2- 3 дня 2. В течение первой недели
3. До 2 недель жизни 4. В течение первого месяца жизни

5. Температура воздуха в палате у недоношенного новорождённого поддерживается в пределах

1. 21 – 22 2. 22 – 23 3. 23 – 24 4. 24 - 25

6. Физиологическая убыль веса у доношенного новорождённого составляет (в % от массы тела)

1. 20 – 25 2. 10 – 15 3. 6 – 8 4. Менее 1

7. Физиологическая желтуха у доношенного новорождённого появляется

1. На 2 – 3 сутки 2. К концу первой недели
3. К 10 дню жизни 4. Иногда к концу второй недели

8. Признак недоношенности новорождённого

1. Родовая опухоль 2. Мягкие ушные раковины
3. Мышечный гипертонус 4. Голова составляет ¼ длины тела

9. Прививку БЦЖ-М доношенному новорождённому делают в возрасте

1. 2 дней 2. С 3 по 7 день жизни
3. 10 дней 4. 1 месяца

10. Гормональный криз проявляется

1. Эритемой кожных покровов 2. Увеличением молочных желёз
3. Убылью массы тела 4. Повышением температуры тела

Выберите несколько правильных ответов

11. Критерии доношенности новорождённого

1. Масса тела 2. Длина тела
3. Расположение пупка 4. Форма головы

12. Признаки доношенности новорождённого

1. Большой родничок закрыт 2. Масса тела более 2500 г
3. Ногти полностью прикрывают ногтевое ложе 4. Длина тела более 45 см

13. Физиологические состояния новорождённого

1. Мочекишечный инфаркт 2. Желтуха
3. Везикуллопустулез 4. Эритема

14. Признаки недоношенного новорожденного

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. У мальчиков яички не опущены в мошонку | 2. Кожа морщинистая |
| 3. недоразвитый сосательный рефлекс | 4. Масса тела 2500 – 2900 |

Установите соответствие

15. Физиологические состояния новорожденного

Признаки

- | | |
|--|--|
| 1. Мастит | А - иктеричность кожи |
| 2. Желтуха | Б - зелёный замазкообразный стул |
| 3. Меконий В - увеличение молочных желёз | |
| 4. Половой криз | Г - кровянистые выделения из влагалища у девочек |

16. Установите последовательность периодов детского возраста

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Интранатальный | 2. Новорожденности |
| 3. Внутриутробный | 4. Грудной |
| 5. Преддошкольный | 6. Младший школьный |
| 7. Старший школьный | 8. Юношеский |
| 9. Дошкольный | |

Впишите термин в определения

17. Первородный пушковый волос -
18. Первородный кал -
19. Беловато – желтоватые узелки, размером 1 – 2мм, возвышающиеся над уровнем кожи носа и переносицы -
20. Сурфактант -

Оценка гестационного возраста по совокупности морфологических признаков

Задачи на определение физиологических состояний

Инструкция к задачам:

1. Определите, что случилось с ребёнком?
2. Докажите.
3. Назовите причину.

ЗАДАЧА №1.

Ребёнок родился с массой тела 3 кг 100 граммов. На 4 день жизни убыл в весе на 300 граммов.

ЗАДАЧА №2

Вы взвесили ребёнка в возрасте 3 дней и обнаружили, что вес его уменьшился на 300 граммов. Родился малыш с весом 2 кг 400 граммов, при сроке беременности 36 недель.

ЗАДАЧА №3

Вы работаете палатной медсестрой родильного дома. При проведении утреннего туалета детей, Вы обратили внимание на ярко – красную окраску кожи у одного из малышей, который родился накануне.

ЗАДАЧА №4.

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному малышу в возрасте 6 дней и обнаружили у него желтушное окрашивание кожи лица, туловища, конечностей. Ребёнок активный, сон и аппетит не нарушены.

ЗАДАЧА №5.

Во время утреннего измерения температуры тела, Вы обнаружили у одного из малышей повышение температуры тела до 38°. Мама ребёнка пожаловалась, что во время утреннего кормления малыш отказался от груди. Через 3 часа температура тела 36,8°. Возраст ребёнка 3 дня.

ЗАДАЧА №6.

Вы пришли на патронаж к девочке 6 дней и обнаружили у неё при осмотре увеличение обоих молочных желёз до 2 см в диаметре, кожа над ними не изменена. Мама пожаловалась Вам, что по утрам при подмывании ребёнка, она замечает серовато – белые выделения из половой щели.

ЗАДАЧА №7.

При пеленании ребёнка. Вы заметили жёлто – коричневого цвета пятно на пелёнке. Возраст ребёнка 3 дня

ЗАДАЧИ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ И ГРУППЫ РИСКА

Задача №1. – для совместного решения

Ребёнок, 8 дней, родился от третьей беременности. Маме 21 год, брак не зарегистрирован, не работает, курит, в поликлинике на учёте не состояла. Страдает кольпитом. Роды первые, срочные, в ягодичном предлежании, масса при рождении 3 580 граммов, длина тела 48 см, закричала сразу, оценка по шкале Апгар 6 – 8 баллов.

Задания: Определите группу здоровья новорождённого, группу риска.

Задача №2 – для самостоятельного решения на закрепление материала первый вариант

Ребёнок, 10 дней, родился от первой беременности. Маме 30 лет, работает маляром. В начале беременности перенесла острую респираторно – вирусную инфекцию. Гемоглобин во время беременности был 98 г/л, получала лечение: препараты железа, витамины. Роды при сроке беременности 41 неделя, продолжительность родов 15 часов, слабые потуги, обвитие пуповины, оценка по шкале Апгар 5 – 6 баллов, закричал не сразу. Масса при рождении 3 200 граммов, длина тела – 50 см.

Определите группу здоровья и группу риска новорождённого.

Задача №3 – для самостоятельного решения на закрепление материала второй вариант

Мальчику 7 дней. Он родился от II беременности. Мама - рабочая на молочном комбинате, страдает хроническим пиелонефритом. Во время беременности была угроза выкидыша, анемия. Получала лечение – антибиотики, препараты железа, витамины группы В. Роды первые, в сроке 39 недель, затяжные. Ребёнок закричал через 5 минут, оценка по шкале Апгар составила 3 – 4 балла. Масса тела при рождении 2 800, длина тела 49 см. У ребёнка врождённый порок развития - синдактилия правой кисти.

Определите группу здоровья и группу риска.

Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста

1. к наружным половым органам женщины относят:

- а) матка;
- б) влагалище;
- в) клитор;
- г) яичник.

2. внутренний женский половой орган:

- а) клитор;
- б) бартолиновы железы;
- в) матка;
- г) лобок.

3. во влагалище в норме среда:

- а) нейтральная;
- б) кислая;
- в) щелочная;
- г) слабощелочная.

4. слизистая оболочка матки:

- а) периметрии;
- б) миометрий;
- в) эндометрий;
- г) параметрий.

5. гормон, вырабатываемый желтым телом:

- а) эстерон;
- б) инсулин;
- в) окситоцин;
- г) прогестерон.

6. средняя продолжительность менструального цикла:

- а) 21 день;
- б) 35 дней;
- в) 15 дней;

г) 28 дней.

7. разрыв фолликула и выход яйцеклетки в брюшную полость:

- а) овуляция;
- б) менструация;
- в) пролиферация;
- г) секреция.

8. женский половой гормон:

- а) тестостерон;
- б) эстроген;
- в) питуитрин;
- г) окситоцин.

9. фаза маточного цикла:

- а) овуляция;
- б) персистенция;
- в) пролиферация;
- г) атрезия.

10. наружные половые органы мужчины:

- а) яичко;
- б) семенной канатик;
- в) предстательная железа;
- г) мошонка.

11. сперматозоиды вырабатываются в:

- а) яичке;
- б) предстательной железе;
- в) семенных пузырьках;
- г) бульбоуретральных железах;

12. гормон, вырабатываемый в яичке:

- а) прогестерон;
- б) эстрон;
- в) тестостерон;
- г) пролактин.

13. физиологическая беременность продолжается:

- а) 280 дней;
- б) 250 дней;
- в) 380 дней;
- г) 180 дней.

14. первое шевеление плода первородящая женщина ощущает в:

- а) 15 недель;
- б) 20 недель;
- в) 30 недель;
- г) 40 недель.

15. оболочки плодного яйца:

- а) висцеральная и париетальная;
- б) внутренняя и наружная;
- в) амнион и хорион;
- г) эндометрий и миометрий.

16. слияние половых клеток мужчины и женщины:

- а) имплантация;
- б) оплодотворение;
- в) овуляция;
- г) секреция.

17. внедрение оплодотворенной яйцеклетки в эндометрий:

- а) оплодотворение;
- б) секреция;
- в) овуляция;

г) имплантация.

18. послед – это:

- а) амнион, хорион, пуповина;
- б) плацента, пуповина;
- в) плацента, оболочки;
- г) плацента, оболочки, пуповина.

19. при физиологическом течении беременности прибавка массы тела:

- а) 10-12 кг;
- б) 15-17 кг;
- в) 5-6 кг
- г) 20-21 кг

20. в пуповине расположены сосуды:

- а) три артерии;
- б) две артерии, одна вена;
- в) две вены и одна артерия;
- г) три вены.

21. болезни, передающиеся половым путем:

- а) перитонит, аднексит;
- б) эндометрит, миома;
- в) гонорея, трихомониаз;
- г) эндометриоз.

22. гормональный контрацептив:

- а) три-регол;
- б) диафрагма;
- в) вмс;
- г) влагалищная губка.

23. изменения в организме женщины при беременности:

- а) нарушение функции кишечника;
- б) гипертензия;
- в) увеличение матки;
- г) лихорадка.

24. изгоняющие силы в первом периоде родов:

- а) схватки;
- б) потуги;
- в) схватки, потуги;
- г) ничего из перечисленного.

25. второй период родов заканчивается:

- а) полным открытием маточного зева;
- б) рождением плода;
- в) рождением последа;
- г) излитием околоплодных вод.

26. первый период родов – это период:

- а) раскрытия;
- б) изгнания;
- в) послеродовой;
- г) ранний послеродовой.

27. началом родовой деятельности следует считать:

- а) излитие околоплодных вод;
- б) регулярные схватки и изменения шейки матки;
- в) рождение плода;
- г) рождение последа.

28. продолжительность послеродового периода:

- а) 3-4 недели;
- б) 5-6 недель;
- в) 6-8 недель;

г) 9-10 недель.

29. матка ежедневно уменьшается при физиологическом течении послеродового периода на:

- а) 2-4 см;
- б) 6-7 см;
- в) 1,5-2 см;
- г) 4-5 см.

30. в «группу риска» по инфицированию вич-инфекцией входят:

- а) наркоманы;
- б) послеоперационные больные;
- в) беременные;
- г) больные гепатитом;

31. мероприятия по предупреждению беременности:

- а) контрацепция;
- б) овуляция;
- в) индукция;
- г) имплантация.

32. после какого метода контрацепции партнер не способен к зачатию?

- а) гормональный;
- б) химический;
- в) барьерный;
- г) стерилизация.

33. одним из методов профилактики воспалительных заболеваний продуктивной системы является:

- а) полноценное питание;
- б) соблюдение правил личной гигиены;
- в) разумное чередование труда и отдыха;
- г) соблюдение режима дня.

34. основным методом профилактики инфекций, передающихся половым путем, являются:

- а) презерватив;
- б) личная гигиена;
- в) лекарственные средства.

35. одно из наиболее частых последствий аборт, ведущих к разводам:

- а) многоплодная беременность;
- б) бесплодие;
- в) неправильное положение матки;
- г) нарушения менструального цикла.

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.

Тестовые задания

1. Закономерно наступающий заключительный период возрастного развития называется:

- 1) старение;
- 2) геронтология;
- 3) витаукт;
- 4) старость.

2. К видам старения относятся все, кроме одного:

- 1) преждевременное;
- 2) естественное;
- 3) замедленное;
- 4) социальное.

3. Биологический возраст:

- 1) количество прожитых лет;
- 2) мера старения организма;
- 3) видовая продолжительность жизни;
- 4) темп интеллектуального регресса.

4. Пожилые люди относятся к следующей возрастной группе:

- 1) 75-89;
- 2) 45-59;
- 3) 65-85;
- 4) 60-74.

5. К долгожителям относятся люди в возрасте:

- 1) 75-90 лет;
- 2) старше 80;
- 3) старше 90;
- 4) старше 100.

6. Гериатрия – наука, которая изучает:

- 1) закономерности старения высших животных и человека;
- 2) влияние условий жизни на процесс старения человека;
- 3) особенности течения заболеваний у пожилых и старых людей;
- 4) пути увеличения продолжительности жизни человека.

7. Рекомендуемое в пожилом и старческом возрасте соотношение белков, жиров и углеводов в пищевом рационе должно составлять:

- 1) 1 : 1 : 4;
- 2) 1,5 : 1 : 3;
- 3) 1 : 2 : 4,5;
- 4) 1 : 0,8 : 3,5.

8. Для профилактики раннего старения из рациона следует исключить:

- 1) растительный белок;
- 2) грубую клетчатку;
- 3) холестеринсодержащие продукты;
- 4) кисломолочные продукты.

9. Обязательное оборудование отделения геронтологического профиля:

- 1) кардиомониторы;
- 2) кондиционеры;
- 3) средства сигнальной связи с сестрой;
- 4) жалюзи.

10. Типичная физиологическая проблема лиц пожилого и старческого возраста:

- 1) потливость;
- 2) запоры;
- 3) сонливость;
- 4) острая задержка мочи.

11. Типичная психосоциальная проблема лиц пожилого и старческого возраста:

- 1) одиночество;
- 2) злоупотребление алкоголем;
- 3) склонность к суициду;
- 4) отказ от участия в общественной жизни.

12. Безусловный признак наступления биологической смерти:

- 1) расширение зрачков;
- 2) отсутствие дыхания;
- 3) помутнение роговицы;
- 4) отсутствие пульса на сонной артерии.

13. При уходе за гериатрическим пациентом медицинская сестра прежде всего должна обеспечить:

- 1) рациональное питание пациента;
- 2) проведение мероприятий личной гигиены;
- 3) безопасность пациента;
- 4) сохранение социальных контактов.

МДК 01.02. ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Задания в тестовой форме

«Обучение пациента и его окружение вопросам применения физической культуры»

1. Древнегреческий философ Платон называл движение «целительной частью медицины», а писатель и историк Плутарх –
2. Лечение движением –
3. Самый распространенный способ самоубийства –
4. Снижение всякой работы, как кинетической, так и статической –
5. Снижение двигательной активности, связанной с перемещением –
6. «Если ребенок может просидеть 1 час, то ищите у него болезнь» - (автор)
7. Движение – это признак _____
8. Тренированная брадикардия –
9. Нетренированное сердце работает не за счет силы, а за счет _____
10. ЖЁЛ –
11. «... Человек, двигаясь и развиваясь, сам заводит _____»
(И.А. Аршавский).

1. Две формы оздоровительного процесса:

- 1)
- 2)
2. Греческое «гимнос»
3. Основа физкультурной деятельности
4. Преимущества гимнастики
- 1) 2) 3)
5. Самый доступный вид физических упражнений
6. Ходьба дозируется

- 1)
- 2)
- 3)
7. Средний темп.....шагов минуту.
8. Длина шага при ходьбе
9. Продолжительность 1-го занятия оздоровительной ходьбой.
10. Максимальная длина дистанции при ходьбе
11. Гораций: «Если не бегаешь пока здоров, придется _____».
23. Древние римляне про человека, которого не уважали, говорили _____

24. Физические системы:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

1. Основные принципы тренировки:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

26. Система Н.М. Амосова называется _____

«Проведение гигиенического обучения и воспитания населения»

1. Гигиена в переводе с греческого _____
2. Болезнь преступление – не будьте _____
3. Принципы натуральной гигиены раскрыты в Системе здоровья _____
4. Натуральная гигиена возникла в _____
5. Обучить человека Законам Здоровья – цель _____
6. Цель народной медицины _____
7. Отличия натуральной гигиены и народной медицины:
8. Девиз натуральной гигиены: _____
9. Философия натуральной гигиены: _____
10. Гете говорил: "Чего человек не понимает, тем _____»
11. Любая болезнь – от легкого покраснения кожи, до рака любого органа – есть _____
12. Четыре вида отдыха и покоя для накопления энергии:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
13. На питание сторонники натуральной гигиены смотрят как на двуединый _____ процесс.
14. Для медицинского работника как интеллигента и носителя всего нового и передового что является потребностью и необходимостью на весь период жизни?
15. Область гигиенического обучения, воспитания, образования, психологической установки в отношении здоровья -
16. Основная цель гигиенического воспитания:
17. Под методом понимают _____
18. Методы бывают: _____
19. Формы гигиенического воспитания населения: _____
20. Самым эффективным средством гигиенического воспитания является _____
21. Виды бесед: _____
22. Ценность беседы: _____
23. Санитарным просвещением занимаются: _____
24. К массовым средствам распространения положений здорового образа жизни относят:
 - а) научно-популярные брошюры и журналы.
 - б) беседы и обследования.
 - в) радио и телепередачи.
25. Гигиенические навыки по уходу за полостью рта необходимо прививать детям:
 - а) с 2 лет

- б) с 5 лет
- в) с 10 лет

26. Основные принципы санитарного просвещения и гигиенического воспитания:

«Обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания».

1. «Мы живём не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы ____». Сократ
2. В переводе с греческого «Диета» означает _____
3. Сложный процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения в организме пищевых веществ - _____
4. Латинское слово *rationalis* _____
5. Роль питания:
 1. _____ 3.
 2. _____ 4.
6. С чего должно начинаться питание человека?
7. Полезность молозива:
8. Основной принцип питания _____
9. Показатель массы тела равен _____
10. Баланс энергии : _____
11. Нормы питания для взрослого населения подразделяются в зависимости от:
 1. 4.
 2. _____ 5.
 3. _____ 6.
12. Наиболее рациональным является следующее соотношение белков, жиров и углеводов
13. Некачественное питание населения - _____
14. Степень использования содержащихся в пище питательных веществ организмом - _____
15. Распределение пищевого рациона по калорийности, составу и массе на протяжении суток _____
16. Суточное количество пищи для одного человека, которое должно покрывать энергетические затраты организма, иметь определённый сбалансированный состав - _____
17. Количество белка необходимое для нормальной жизнедеятельности организма по рекомендациям ВОЗ : _____
18. Гидролиз белка происходит в _____
19. Гидролиз жиров происходит в _____
20. Потребность в жире _____ в холодное время года и _____ в теплое.
21. Виды углеводов :
22. Латинское слово "вегетариус" - _____
23. Направления в вегетарианстве:
24. Сторонники концепции адекватного раздельного питания
25. "Макробиот" в переводе с греческого -
26. Полноценными заменителями животного белка являются
27. Если поступление энергии с пищей превышает её затраты, то это называется
28. Наиболее ценными по содержанию белка являются:
 - а) рыба, птица, яйца.
 - б) мясо, зерно, капуста.
 - в) овощи, фрукты, молоко.
29. Рациональное питание – это сбалансированное поступление в организм:
 - а) белков, жиров, углеводов.
 - б) белков, минеральных веществ, витаминов.
 - в) белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов.
30. К продуктам, обладающим выраженными аллергическими свойствами, относятся:
 - а) говядина в) огурцы
 - б) цитрусовые г) свинина.
31. К поставщикам энергии не относятся:
 - а) витамины.
 - б) углеводы.
 - в) белки
32. Соотношение белков, жиров, углеводов в норме:

- а) 1:2:4 в) 2:1:4
б) 1:1:4 г) 3:1:3

33. Профилактика ожирения:

- а) рациональное питание + физическая активность.
б) повышение потребления углеводов + физическая активность.

34. Повышенная потребность в витаминах необходима при:

- а) адекватном организованном питании.
б) патологических состояниях.
в) в условиях холодного климата
г) обильном потоотделении

«Закаливание организма»

1. "Здоровью моему полезен русский холод" (автор)
2. Почему же ОРЗ так набирает силу?
3. Самый надежный способ избавления от простуды –
4. Виды закаливания:
1. 2. 3. 4.
5. *Общим* закаливанием считается такое, когда, раздражитель _____
6. При *местном* закаливании раздражитель _____
7. Народная мудрость гласит: "Куда часто заглядывает солнце, туда____
8. Солнечные ванны принимаются не позже, чем за 1 час до еды, и не раньше, чем ____
9. Продолжительность одной солнечной ванны не должна превышать _____
10. Ультрафиолетовые лучи в малых дозах _____, а в больших _____ центральную нервную систему.
11. Загар - это не декоративная косметика, а _____ организма, предохраняющая кожные покровы от воздействия ультрафиолетовых лучей.
12. Сигналы неблагоприятного воздействия солнечных лучей:
1. 2.
13. Продолжительность солнечной ванны:
а) 20 мин.
б) 30 мин.
в) 2 часа
14. Сигналы неблагоприятного воздействия теплых воздушных ванн:
1. 2.
15. Прохладные воздушные ванны:
а) 14-20
б) 20-22
в) 15-17
16. Тёплые воздушные ванны:
а) 22-30
б) выше 30
в) 20-22
17. Зона комфорта находится в пределах:
а) 17-24
б) 20-25
в) выше 25
18. Воздушные ванны действуют на тело следующими факторами:
1. 2. 3.
19. Закаливание с помощью проветривания – ____ -
20. Лечение онкозаболеваний с помощью обнажения предложил _
21. Фазы воздействия холодной воды:
1. 2. 3.
22. Горячие водные процедуры:
а) более 35
б) более 38
в) более 40

23. Безразличные водные процедуры?

- а) 34-35
- б) 32-34
- в) 36-40

24. В порядке возрастающей интенсивности водные процедуры делят на

25. Механизмы оздоровления водой: _

26. Решающим фактором при закаливании водой является ее ___, а не _____ воздействия.

27. Чем _____ вода, тем ___ должно быть время ее соприкосновение с телом.

28. Перед приемом водных процедур важно только соблюсти одно непереносимое условие – не допускать в воду(что)!

Индивидуальное задание

1. Индекс массы тела рассчитывается по формуле:

$$I = m/h^2$$

где:

m — масса тела в килограммах

h — рост в метрах,

Например, входящие данные таковы: вес = 85 кг, рост = 165 см. Следовательно, ИМТ = $85:(1,65 \times 1,65) = 31,2$.

В соответствии с рекомендациями ВОЗ разработана следующая интерпретация показателей ИМТ:

Индекс массы тела	Соответствие между массой человека и его ростом
16 и менее	Выраженный дефицит массы тела
16—18,5	Недостаточная (дефицит) масса тела
18,5—25	Норма
25—30	Избыточная масса тела (предожирение)
30—35	Ожирение первой степени
35—40	Ожирение второй степени
40 и более	Ожирение третьей степени (морбидное)

2. Энергия основного обмена

Пол	Возраст, лет	Уравнения для расчета основного обмена (ккал/сутки)
М	10—18	$16,6 \text{ мт}^* + 77\text{Р} + 572$
Ж		$7,4 \text{ мт} + 482\text{Р} + 217$
М	18—30	$15,4 \text{ мт} - 27\text{Р} + 717$
Ж		$13,3 \text{ мт} + 334\text{Р} + 35$
М	30—60	$11,3 \text{ мт} + 16\text{Р} + 901$
Ж		$8,7 \text{ мт} - 25\text{Р} + 865$
М	60	$8,8 \text{ мт} + 1128\text{Р} - 1071$
Ж		$9,2 \text{ мт} + 637\text{Р} - 302$

*Мт — масса тела (кг), Р — рост (м).

3. Рабочая прибавка

- 1) Работники умственного труда —
- 2) Работник легкого физического труда
- 3) Работники среднего по тяжести физического труда
- 4) Работники тяжелого физического труда
- 5) Работники особо тяжелого физического труда более

4. Специфическое динамическое действие пищи

Под специфическим динамическим действием пищи (СДДП) подразумевается усиление обмена веществ после приема пищи по сравнению с уровнем основного обмена. Примерно через 15-30 минут после приема пищи происходит повышение обмена энергии, достигая максимума через 3-6 часов, и сохраняется в течение 10-12 часов.

5. Рассчитать суточную потребность в б, ж, у

1. **Белки** — 1 грамм белка на 1 кг массы тела (соотношение животных и растительных белков 2:1)

2. **Жиры** - если у вас рост до 165 см, отнимите 100;
если ваш рост 166-175 см, отнимите 105;
рост более 175 см, отнимите 110.

3. **Углеводы** – 5 грамм на 1 кг массы тела

6. Составить свой суточный рацион

МДК 01.03 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Тестовый контроль тема: «Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи населению»

1. Где оказывают неотложную медицинскую помощь при травме контингенту временно проживающих и сезонных рабочих:

- а) Отделение туберкулезного диспансера
- б) Отделение онкодиспансера
- в) Отделение кожнодиспансера
- г) Отделение неотложной помощи

2. Формы оказания первичной медико-санитарной помощи:

- а) Частичная
- б) Неотложная
- в) Плановая
- г) Постоянная

3. Численность взрослого населения терапевтического участка:

- а) 1200 человек
- б) 1500 человек
- в) 1700 человек
- г) 2000 человек

4. Норма численности населения для участка семейного врача:

- а) 1200 человек
- б) 1500 человек
- в) 1700 человек
- г) 2000 человек

6. Разделы работы врача-терапевта:

- а) лечебно-диагностическая, профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительная, ведение оперативно-учетной документации;
- б) лечебно-диагностическая, профилактическая, санитарно-просветительная;
- в) лечебно-диагностическая, профилактическая, ведение оперативно-учетной документации.

7. Лечащий врач – это:

- а) врач, оказывающий медицинскую помощь пациенту в период его наблюдения и лечения в амбулаторно-поликлиническом или больничном учреждении;
- б) врач, прошедший специальную многопрофильную подготовку по оказанию первичной медико-санитарной помощи членам семьи независимо от их пола и возраста;
- в) врач, обучающийся в высшем медицинском учебном заведении или образовательном учреждении послевузовского профессионального образования;
- г) все выше указанное верно.

8. Лечащий врач:

- а) организует своевременное и квалифицированное лечение и обследование пациента;
- б) представляет информацию о состоянии здоровья пациента;
- в) по требованию больного приглашает консультанта и организует консилиум;
- г) все выше указанное верно.

9. Каковы главные особенности деятельности врача общей практики:

- а) владение знаниями и практическими навыками по терапии и смежным специальностям;

- б) владение знаниями и практическими навыками по акушерству, гинекологии и педиатрии;
- в) владение знаниями и практическими навыками по хирургии;
- г) владение знаниями и практическими навыками по педиатрии.

10. Что определяет максимальную доступность врача общей (семейной) практики для населения?

- а) продолжительный амбулаторный прием и вызов врача на дом к больному;
- б) универсальность знаний и практических навыков и высокая техническая оснащенность;
- в) развитая система медицинского страхования;
- г) все вышеперечисленное.

11. Какая из перечисленных видов помощи относится к первичной медицинской помощи:

- а) Первая медицинская помощь
- б) Первая доврачебная помощь
- в) Первая врачебная помощь
- г) Специализированная помощь
- д) Все перечисленное верно

12. Первичная медико-санитарная помощь не включает:

- а) Амбулаторно – поликлиническую помощь
- б) Скорую и неотложную помощь
- в) Общепрофильную помощь
- г) Реабилитационную помощь
- д) Статистическую помощь

13. Обслуживание населения на терапевтическом участке поликлиники осуществляет:

- а) Цеховой врач
- б) Врач-терапевт
- в) Участковая медсестра
- г) Врач ревматолог
- д) Диетсестра

14. Каковы главные особенности врача семейной практики?

- а) владение знаниями и практическими навыками по терапии;
- б) владение знаниями и практическими навыками по терапии, педиатрии и смежным специальностям;
- в) владение знаниями и практическими навыками по педиатрии;
- г) владение знаниями и практическими навыками по стоматологии и гинекологии.

15. Все следующие учреждения относятся к лечебно-профилактическим, кроме:

- а) амбулаторно-поликлинические, диспансеры;
- б) больничные, скорой и неотложной медицинской помощи;
- в) санаторно-курортные и охраны материнства и детства;
- г) судебно-медицинской экспертизы и аптечные.

16. Основные задачи врача при работе с семьей, где имеется больной:

- а) сформировать правильное представление о болезни и стимулировать реакцию приспособления
- б) помочь членам семьи реорганизовать свою жизнь в изменившихся условиях и разобраться в своих чувствах и чувствах остальных;
- в) помочь избежать неправильного поведения и включить пациента в жизнь семьи;
- г) все выше указанное верно.

17. Принципами организации медицинской помощи населению в амбулаторно-поликлинических учреждениях являются:

- а) индивидуальное отношение к пациентам
- б) участковость
- в) диспансерный метод
- г) профилактическое направление
- д) единство науки и практики
- е) все перечисленное верно

18. В задачи оказания амбулаторно-поликлинической помощи входит:

- а) повышение качества медицинской помощи
- б) повышение качества деятельности медицинских учреждений
- в) интеграция профилактической и лечебной работы
- г) осуществление мероприятий по первичной профилактике
- д) осуществление мероприятий по вторичной профилактике
- е) все перечисленное верно

19. В РФ первичную медико-санитарную помощь оказывают:

- а) госпитали;
- б) поликлиники, офисы семейного врача, женские консультации;
- в) медико-санитарные части;
- г) санатории-профилактории.

20. Ведущим звеном в системе первичной медико-санитарной помощи является:

- а) здравпункт;
- б) фельдшерско-акушерский пункт;
- в) поликлиника;
- г) сельская участковая больница.

21. Принципами первичной медико-санитарной помощи являются:

- а) удовлетворение санитарных условий, наличие безопасной питьевой воды;
- б) иммунизация против дифтерии, столбняка, коклюша, кори, полиомиелита, туберкулеза;
- в) возможность оказания медицинской помощи не позднее чем через 1 ч;
- г) все перечисленное верно.

22. К первичной медико-санитарной помощи относится:

- а) санитарно-гигиеническое просвещение;
- б) охрана окружающей среды;
- в) вторичная профилактика;
- г) медицинское страхование.

23. Первичная медико-санитарная помощь обеспечивается:

- а) учреждениями муниципальной системы здравоохранения;
- б) санитарно-эпидемиологической службой;
- в) частной системой здравоохранения;
- г) все перечисленное верно.

24. Укажите основные задачи кабинета доврачебного приема:

- а) регулирование потока посетителей поликлиники, заполнение медицинской документации;
- б) решение вопроса о срочности направления к врачу;
- в) направление на диагностические исследования до приема врача, проведение антропометрии, измерение температуры тела, АД, глазного давления;
- г) разработка плана мероприятий по первичной и вторичной профилактике;
- д), участие в организации и проведении.

25. Врачи поликлиники выполняют следующие виды работ

- а) диагностика и лечение заболеваний
- б) профилактическая работа
- в) санитарно-просветительная работа
- г) противоэпидемическая работа
- д) ведение оперативно-учетной документации

26. Первичная медико-санитарная помощь обеспечивается:

- а) учреждениями муниципальной системы здравоохранения
- б) санитарно-эпидемиологической службой
- в) частной системой здравоохранения
- г) все перечисленное верно

27. В ПМСП является приоритетным:

- а) диагностика болезней
- б) лечение болезней
- в) профилактика болезней
- г) социальное партнерство

28. Виды амбулаторно-поликлинических участков:

- а) хирургический
- б) терапевтический
- в) неврологический
- г) кардиологический

29. Неотложная помощь, оказываемая лицами не имеющими медицинского образования называется:

- а) специализированная
- б) квалифицированная
- в) первая доврачебная
- г) первая медицинская

30. К задачам поликлиники относится:

- а) стационарное лечение
- б) первичная медико-санитарная помощь
- в) санаторно-курортное лечение
- г) установление группы инвалидности

Тестовый контроль тема: Диспансеризация

1. Диспансеризация-это:

- а) санаторно-курортное лечение
- б) реабилитация пациента
- в) динамическое наблюдение за здоровьем пациента
- г) самоконтроль за состоянием пациента

2. Целью диспансеризации является:

- а) воспитание человека
- б) сохранение здоровья
- в) снижение смертности
- г) снижение инвалидности

3. Найдите соответствие степени участия учреждений уровню диспансеризации:

- 1) областные и республиканские больницы
 - 2) амбулаторно-поликлинические учреждения
 - 3) специализированные диспансеры, стационары больниц
- а) 1 уровень
 - б) 2 уровень
 - в) 3 уровень

4. По состоянию здоровья пациенты делятся на группы диспансеризации:

- а) одну
- б) две
- в) три
- г) четыре

5. Основной медицинский документ, отражающий динамику диспансерного наблюдения - это:

- а) справка о здоровье
- б) лист временной нетрудоспособности
- в) амбулаторная карта
- г) статистический талон

6. Укажите показатели эффективности диспансеризации:

- а) снижение частоты рецидивов
- б) снижение заболеваемости среди диспансерных
- в) снижение рождаемости
- г) снижение трудоспособности

7. Назовите показатели качества диспансеризации:

- а) высокий процент выявления запущенных форм рака
- б) регулярность диспансерного наблюдения
- в) полнота обследования диспансерных больных
- г) активность посещений диспансерных пациентов

8. Основные задачи диспансеризации - это:

- а) обучение пациентов
- б) выявление причин заболеваний и устранение их
- в) проведение лечебно-оздоровительных мероприятий
- г) снятие с диспансерного учета

9. По результатам дополнительной диспансеризации здоровые люди составляли:

- а) 10,8%
- б) 21,6%
- в) 42,35
- г) 61,3%

10. В первую группу диспансерного учета входят:

- а) здоровые;
- б) здоровые и лица с пограничными состояниями;
- в) практически здоровые;
- г) все перечисленное верно.

Тестовый контроль тема: «Экспертиза нетрудоспособности»

Задание: впишите пропущенные слова в отведённое место.

1. Исследование трудоспособности человека, проводимое врачом с целью определения наличия, степени и длительности нетрудоспособности.

2. Вид медицинской экспертизы, основной задачей которой является оценка состояния здоровья пациента, качества и эффективности проводимого обследования и лечения, возможности осуществлять профессиональную деятельность, а также определение степени и сроков временной утраты трудоспособности.

3. невозможность выполнения человеком работы вообще или по конкретной специальности, носящая относительно кратковременный характер. Различают два вида временной нетрудоспособности: полную и частичную.

4. - это утрата работающим индивидуумом способности к любому труду на определенный срок, сопровождающаяся необходимостью создания специального режима и проведения лечения. Иными словами, это такое состояние, когда человек вследствие заболевания не может и не должен выполнять никакой работы и нуждается в специальном режиме.

5. - имеет место тогда, когда заболевший не может выполнять свою профессиональную работу в полном объеме, но без ущерба для здоровья может выполнять другую работу или свою прежнюю, но в облегченных условиях (облегченный режим или уменьшенный объем работы).

6. это такое состояние, при котором функциональные и органические нарушения, обусловленные заболеванием, увечьем или анатомическим дефектом, носят устойчивый или постоянный характер и препятствуют продолжению работы по основной профессии (полностью или частично) на длительный срок или постоянно. В установлении факта принимают участие врачи лечебно-профилактических учреждений (врачи ЛПУ) и врачи-эксперты медико-социальных экспертных комиссий (МСЭК).

7. преувеличение больным симптомов действительно имеющегося заболевания. При активной аггравации больной принимает меры к ухудшению состояния своего здоровья или затягиванию болезни. При пассивной аггравации он ограничивается преувеличением отдельных симптомов, но не сопровождается их действиями, мешающими проведению лечения. Патологическая

агравация характерна для больных психическими заболеваниями и является одним из проявлений этого заболевания.

8..... - имитация человеком симптомов заболевания, которого у него нет.

9..... лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его защиты.

10..... - полная или частичная утрата возможности обслуживать себя, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, контролировать свое поведение и заниматься трудовой деятельностью. Лицам в возрасте до.....лет устанавливается категория - «ребенок—инвалид».

11..... - это выявление в установленном порядке нуждаемости освидетельствуемых лиц в мерах социальной защиты, целью которой является определение необходимых мер по ограничению жизнедеятельности лиц, признанных инвалидами.

12..... - система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

13..... - нарушение здоровья человека со стойким значительно выраженным расстройством функций организма, полной потере трудоспособности. Нуждается в постоянном постороннем уходе.

14..... - (рабочая) – нарушение здоровья человека со стойким умеренно выраженным расстройством функций организма, по состоянию здоровья и по социальному критерию показаны облегченные условия труда.

15..... нарушение здоровья человека со стойким выраженным расстройством функций организма, полной потере трудоспособности, но может себя обслуживать.

5. МАТЕРИАЛЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА МДК 01.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Инструкция:

выберите правильный ответ, отметьте правильный ответ любым значком:

1. Роднички — это участки, заполненные:

- а) костной тканью;
- б) хрящевой тканью;
- в) соединительнотканной мембраной;
- г) фиброзной тканью.

2. При нормальном развитии грудного ребенка комплекс оживления у него появляется к:

- а) 2-х месячному возрасту;
- б) 3-х месячному возрасту;
- в) 4-х месячному возрасту;
- г) 5-х месячному возрасту;
- д) 6-х месячному возрасту;

3. Тонкие движения пальцами рук детям дошкольного возраста удаются плохо вследствие:

- а) плохого развития мелких мышц кисти
- б) слабой тренированности мышц руки
- в) необученности детей мелким движениям
- г) низких темпов роста и развития спинного мозга

4. К особенностям дыхания детей дошкольного и дошкольного возраста относятся

- а) уменьшение частоты дыхательных движений

- б) переход на диафрагмальный тип дыхания
- в) зависимость частоты дыхательных движений от физической нагрузки
- г) переход к грудному типу дыхания
- д) произвольное изменение частоты дыхательных движений

5. Более благоприятные условия кровообращения у детей по сравнению со взрослыми обусловлены

- а) большей частотой сердечных сокращений
- б) более низким артериальным давлением
- в) относительно меньшей массой сердца
- г) широким просветом кровеносных сосудов

6. При формировании режима дня ребенка следует

- а) навязывать ему определенный режим
- б) учитывать его биологические ритмы
- в) приспособить его к собственному режиму дня
- г) ориентироваться на традиции семьи

7. Нарастание массы тела в младшем школьном возрасте связано с

- а) преимущественным увеличением жировой ткани
- б) усилением аппетита
- в) развитием мышечной ткани
- г) занятиями физкультурой

8. По сравнению с массой тела рост активно увеличивается

- а) весной и летом
- б) осенью
- в) зимой
- г) эти процессы не связаны с временем года

9. Единственный период, когда показатели мышечной силы девочек превосходит таковые мальчиков, это

- а) начало преддошкольного периода
- б) середины дошкольного периода
- в) конец младшего дошкольного возраста
- г) середина старшего школьного возраста

10. Формирование и рост мышечных волокон заканчивается:

- а) к 7—8 годам;
- б) 12—14 годам;
- в) 15—18 годам;
- г) 20-23 годам;
- д) 25 годам.

11. Грудной кифоз у грудного ребенка появляется в возрасте:

- а) 4—5 месяцев;
- б) 5—6 месяцев;
- в) 6—7 месяцев;
- г) 8—9 месяцев;

12. Формирование поясничного лордоза у грудного ребенка происходит в возрасте:

- а) 4—5 месяцев;
- б) 7—9 месяцев;
- в) 9—12 месяцев;
- г) после 12 месяцев;

13. Уменьшение частоты дыханий в младшем школьном возрасте связано с:

- а) появлением умения контролировать физическую нагрузку
- б) развитием дыхательного центра
- в) увеличением площади альвеол
- г) совершенствованием ЦНС

14. В каком возрасте появляются задние малые коренные зубы:

- а) 11-12 мес
- б) 20-24 мес

- в) 9-10 мес
- г) 12-13 лет

15. Формула для определения кол-во зубов:

- а) $4x n - 20$ (n – возраст ребенка, начиная с 13 лет)
- б) $4x n - 22$ (n – возраст ребенка, начиная с 13 лет)
- в) $4x n - 20$ (n – возраст ребенка, начиная с 12 лет)
- г) $2x n - 20$ (n – возраст ребенка, начиная с 13 лет)

16. Как еще называют вторые большие коренные зубы

- а) вторые моляры
- б) премоляры
- в) перемоляры
- г) большие маляры

17. Наивысшие показатели восстановления работоспособности мышц приходятся на возраст:

- а) 7-9 лет
- б) 9-10 лет
- в) 10-11 лет
- г) 11-12 лет

18. В каком возрасте совершенствуется сложность, точность, координация мелких мышц.

- а) после 7 лет
- б) после 8 лет
- в) после 9 лет
- г) после 10 лет

19. Какое количество дыхательных движений у ребенка в возрасте 5-6 лет

- а) до 18-20 движений
- б) до 20-22 движения
- в) 25 движений
- г) 30 движения

20. Сердце в период младшего школьного возраста:

- а) растет медленно
- б) растет быстро
- в) останавливается в росте

21. Строение печени становится таким же, как у взрослого:

- а) к 8 годам
- б) к 7 годам
- в) к 9 годам
- г) к 10 годам

22. В подростковом периоде наиболее характерным является

- а) интенсивное развитие мышечной ткани
- б) интенсивное развитие дыхательной системы
- в) увеличение размеров сердца
- г) значительное увеличение размеров желудка

23. Появление юношеских угрей связано с:

- а) усилением секреции эстрогенов
- б) усилением секреции андрогенов
- в) усилением функционирования потовых желез
- г) изменением реакции пота

24. Ранним половым развитием у мальчиков считается появление признаков

- а) до 10 лет
- б) до 9 лет
- в) до 12 лет
- г) до 11 лет

25. Поздним половым развитием у мальчиков считается отсутствие признаков

- а) до 13,5 лет
- б) до 9,5 лет
- в) до 12,5 лет

г) до 11,5 лет

26. Признаком полового созревания у мальчиков являются

- а) регулярные поллюции
- б) периодические приступы тахикардии
- в) оволосение в подмышечной области
- г) оволосение области лобка

27. Менструальный цикл это:

- а) кровянистые выделения из половых путей;
- б) выход яйцеклетки из яичника;
- в) последовательность определённых реакций половых органов и организма в целом;
- г) внедрение сперматозоида в яйцеклетку

28. Фазы менструального цикла:

- а) фолликулиновая, маточная;
- б) маточная, яичниковая;
- в) лютеиновая, фолликулиновая;
- г) яичниковая, фолликулиновая;

29. После овуляции яйцеклетка сохраняет жизнеспособность:

- а) 2 суток;
- б) 1 сутки;
- в) 3 суток;
- г) 5 суток;

30. Фертильность сперматозоида:

- а) 1 сутки;
- б) 2 суток;
- в) 3 суток;
- г) 6-7 суток;

31. Овуляция это:

- а) созревание яйцеклетки;
- б) выход яйцеклетки из фолликула;
- в) кровянистые выделения из половых путей;
- г) проникновение сперматозоида в яйцеклетку;

32. Овуляция происходит:

- а) в начале менструального цикла;
- б) в середине менструального цикла;
- в) в конце менструального цикла;
- г) во время менструации;

Инструкция:

Установите соответствие информации правой и левой колонок:

<p>33. Гипертонус мышц: 1) на верхних конечностях; 2) на нижних конечностях.</p> <p>34. Роднички: 1. малый родничок; 2. большой родничок.</p> <p>35. Молочные зубы: 1. клыки; 2. медиальные резцы; 3. латеральные резцы; 4. задние малые коренные; 5. передние малые коренные.</p> <p>36. Изгибы позвоночника: шейный; грудной; поясничный.</p>	<p>Время исчезновения: а) к 1 месяцу; б) в 2—2,5 месяца; в) в 3—4 месяца; г) к 6 месяцам.</p> <p>Локализация между костями: а) затылочной и теменными; б) лобной и теменными; в) височной и теменными; г) лобной и височной.</p> <p>Сроки прорезывания: а) 12—16 месяцев; б) 16—20 месяцев; в) 20—30 месяцев; г) 6—8 месяцев; д) 8—12 месяцев.</p> <p>Время появления:</p>
---	--

	а) 15 дней; б) 2 месяца; в) 6—7 месяцев; г) 12 месяцев; д) 1,5 года.
37.Роднички: 1.малый родничок; 2.большой родничок. 38.Вид родничка черепа: большой родничок. 39.Изгибы позвоночника: 1. шейный; 2. грудной; 3. поясничный.	Сроки закрытия: а) к рождению; б) к 3 месяцам; в) к 12—16 месяцам; г) к 2 годам. Измерение размеров: а) между углами по горизонтали; б) между углами по вертикали; г) между сторонами. Обусловлены умением ребенка: а) стоять; б) держать голову; в) присаживаться; г) брать игрушку.

Инструкция:

заполните пробелы недостающей информацией.

40. Преддошкольный или _____ продолжается с _____ до _____. На 2 –м году жизни выделяют _____ подпериода с интервалом в _____ мес. На 3-м году выделяют _____ подпериода с интервалом в _____ мес.
41. Дошкольный возраст от _____ до _____ лет
42. На младший школьный возраст приходится первое _____ роста у девочек (после _____ лет), Для мальчиков первое _____ роста приходится на дошкольный период.
43. Второй период _____ роста: у девочек в _____ лет с максимум в возрасте _____ лет. У мальчиков в этом периоде наблюдается равномерное вытяжение.
44. На период старшего школьного возраста приходится _____ фаза полового созревания, которая начинается с _____ и характеризуется завершением развития _____ половых признаков и установлением _____ цикла.
45. Зрелый возраст: у женщин от _____ до _____ лет,
46. Период зрелого возраста самый продолжительный в жизни человека и его делят на 2 подпериода: от _____ до _____ и от _____ до _____. Зрелый возраст- период _____ раскрытия способностей человека. Период _____ здоровья.
47. Изгиб позвоночника кзади называется _____, вперед - _____.
48. Зачатки зубов образуются в _____ триместре беременности.

Инструкция:

Согласны вы с утверждением:

49. Преддошкольный возраст характеризуется интенсивным ростом молочных зубов.
 Да. Нет.
50. К году у ребенка 8 зубов.
 Да. Нет.
51. Передние малые коренные зубы носят название моляры.
 Да. Нет.
52. Передние малые коренные зубы появляются в 12-15 мес
 Да. Нет.
53. Клыки появляются в 12-15 мес;
 Да. Нет.
54. Задние малые коренные зубы появляются 20-24 мес.
 Да. Нет.
55. Жаркий климат и условия высокогорья могут несколько тормозить рост детей, но ускоряют их созревание.

Да. Нет.

Инструкция:

Установите правильную последовательность (порядок):

56. Установите последовательность развития мышц.

- а) мышцы предплечья;
- б) мышцы кисти рук;
- в) мышцы шеи;
- г) мелкие мышцы;
- д) мышцы плеча.

57. Установите порядок прорезывания постоянных зубов.

- а) передние малые коренные;
- б) первые большие коренные зубы;
- в) клыки;
- г) вторые большие коренные зубы;
- д) третьи большие коренные зубы;
- е) задние малые коренные;
- ж) латеральные резцы;
- з) медиальные резцы.

58. Определите правильную последовательность в менструальном цикле:

- | | | | | |
|----------------|----------|-------------|--------------|----------------------|
| а) фолликул | овуляция | жёлтое тело | белое тело; | <input type="text"/> |
| б) овуляция | фолликул | жёлтое тело | белое тело; | <input type="text"/> |
| в) жёлтое тело | овуляция | фолликул | белое тело; | <input type="text"/> |
| г) фолликул | овуляция | белое тело | жёлтое тело; | <input type="text"/> |

59. Установите порядок прорезывания молочных зубов.

- а) передние малые коренные;
- б) клыки;
- в) задние малые коренные;
- г) медиальные резцы;
- д) латеральные резцы.

60. Установите порядок возрастных периодов.

- а) грудной;
- б) пожилой;
- в) новорожденный ребенок;
- г) старческий;
- д) внутриутробный;
- е) долголетие;
- ж) младший школьный;
- з) зрелый возраст;
- и) дошкольный возраст;
- к) старший школьный;
- л) преддошкольный возраст.

Эталон ответов.

- 1. -в
- 2. -б
- 3. -а
- 4. -а
- 5. -г
- 6. -б
- 7. -в
- 8. -а

- 9. -в
- 10. -г
- 11. -в
- 12. -в
- 13. -в
- 14. -б

15.-а

16.-а

17.-б

18.-б

19.-в

20.-б

21.-б

22.-в

23.-б

24.-а

25-а

26-а

27-в

28-б

29-б

30-г

31-б

32-б

33- 1-б 2-в

34- 1-а 2-б

35- 1-б 2-г 3-д 4-в 5-а

36- 1-б 2-в 3-г

37- 1-а 2-в

38- 1-б

39- 1-б 2-в 3-а

40- Преддошкольный (ранний детский возраст) от 1 года до 3-х лет

На 2 –м году жизни выделяют 4 подпериода с интервалом в 3 мес

На 3-м году выделяют 2 подпериода с интервалом в 6 мес.

41- Дошкольный возраст длится от 3 до 6-7 лет

42 -На младший школьный возраст приходится первое ускорение роста у девочек(после 6 лет, для мальчиков первое ускорение роста приходится на дошкольный период).

43- Второй период ускоренного роста: у девочек в 8,5 лет с максимум в возрасте 11-12лет. У мальчиков в этом периоде наблюдается равномерное вытяжение. Рост детей в этот период идет преимущественно за счет нижних конечностей. С 11-12 лет наступает пик роста туловища.

44 -На период старшего школьного возраста приходится вторая фаза полового созревания, которая начинается с менархе и характеризуется завершением развития вторичных половых признаков, установлением овуляторного цикла. Правильные циклы устанавливаются в течение 0,5 -1,5 года.

45- Зрелый возраст у женщин от 20 до 55 лет

46- Период зрелого возраста самый продолжительный в жизни человека и его делят на 2 подпериода: от 20-21 до 35 и от 35 до 55-60.Зрелый возраст- период максимального раскрытия способностей человека. Период максимального здоровья.

47- кифоз, лордоз

48-первый триместр

49-да

50-да

51-нет

52-Да

53-Нет

54-да

- 55- Да
56- В Д А Б Г
57- Б З Ж А В Е Г Д
58- А
59- Г Д А Б В
60- д в а л ж к з б г е .

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ

1. К первичным факторам риска относится:

1. ожирение;
2. гипертензия;
3. сахарный диабет;
4. курение.

2. К вторичным факторам риска относится:

1. курение;
2. гиподинамия;
3. артериальная гипертензия;
4. стрессы.

3. Первичная профилактика:

1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях его развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности;
4. организация и проведение диспансеризации.

4. Первичная профилактика — система мер, направленных на:

1. своевременное лечение воспалительного процесса;
2. реабилитацию больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности;
3. предупреждение возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний.

5. Вторичная профилактика:

1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности;
4. организация и проведение диспансеризации.

6. Третичная профилактика:

1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности;
4. организация и проведение диспансеризации.

7. Третичная профилактика — комплекс мероприятий, направленных на:

1. предупреждение воздействия факторов риска на организм человека;
2. реабилитацию больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности;
3. предупреждение возникновения факторов риска развития заболеваний.

8. Вакцинация — один из методов:

1. первичной профилактики;
2. вторичной профилактики;
3. третичной профилактики.

9. Рациональный режим труда и отдыха — один из методов:

1. первичной профилактики;
2. вторичной профилактики;
3. третичной профилактики.

10. Рациональное питание — один из методов:

1. вторичной профилактики;
2. третичной профилактики;
3. первичной профилактики.

11. Физическая активность — один из методов:

1. вторичной профилактики;
 2. третичной профилактики;
 3. первичной профилактики.
- 12. Реабилитации больных — метод:**
1. вторичной профилактики;
 2. третичной профилактики;
 3. первичной профилактики.
- 13. Раннее выявление заболеваний — метод:**
1. вторичной профилактики;
 2. третичной профилактики;
 3. первичной профилактики.
- 14. Социальная и трудовая реабилитация — составляющие:**
1. вторичной профилактики;
 2. третичной профилактики;
 3. первичной профилактики.
- 15. Психологическая и медицинская реабилитация — составляющие:**
1. вторичной профилактики;
 2. третичной профилактики;
 3. первичной профилактики.
- 16. Низкий культурно-образовательный уровень населения:**
1. может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума;
 2. может способствовать подъему заболеваемости только в конкретной общественной группе;
 3. может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в обществе в целом;
 4. не влияет на уровень заболеваемости.
- 17. В сфере профилактики заболеваний качество пищевых продуктов не определяется их:**
1. безопасностью для здоровья;
 2. полезностью и способностью удовлетворять потребности человека в питании;
 3. пищевой ценностью;
 4. вкусовыми свойствами.
- 18. Низкий уровень материального благосостояния населения:**
1. может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума;
 2. может способствовать подъему заболеваемости в конкретной общественной группе;
 3. может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в общественной группе;
 4. не влияет на уровень заболеваемости.
- 19. К мерам по формированию ЗОЖ не относится:**
1. борьба с курением;
 2. проведение иммунопрофилактики в различных группах населения;
 3. активизация населения к занятиям физической культурой;
 4. создание информационно-пропагандистской системы знаний о негативном влиянии факторов риска.
- 20. Проведение Дня здоровья на муниципальном уровне относится к профилактической работе:**
1. индивидуальной;
 2. групповой;
 3. популяционной.
- 21. Проведение Дня здоровья на уровне студенческой группы относится к профилактической работе:**
1. индивидуальной;
 2. групповой;
 3. популяционной.
- 22. Для организации групповой профилактической работы не служит приоритетом:**
1. наличие у участников сходных факторов риска;
 2. единая возрастная группа;
 3. единая территория проживания;

4. наличие сходных заболеваний.
- 23. Государство, обеспечивая право граждан на охрану здоровья, не осуществляет контроль:**
 1. охраны окружающей среды;
 2. создания безопасных условий труда;
 3. соблюдения принципов ЗОЖ каждым индивидуумом;
 4. оказания доступной и качественной медицинской помощи.
- 24. Обеспечение сохранения здоровья населения — обязанность:**
 1. только государства;
 2. только гражданина;
 3. в равной степени государства и каждого гражданина.
- 25. Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:**
 1. охрана репродуктивного здоровья;
 2. воспитание гигиенических навыков;
 3. воспитание потребности в подвижных играх;
 4. продление активной социальной жизни.
- 26. Приоритетная проблема гигиенического образования пожилых:**
 1. охрана репродуктивного здоровья;
 2. воспитание гигиенических навыков;
 3. профилактика отравлений;
 4. продление активной социальной жизни.
- 27. Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:**
 1. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
 2. воспитание гигиенических навыков;
 3. производственный травматизм.
- 28. К активным формам санитарно-просветительской работы относится:**
 1. научно-популярная литература;
 2. доклад;
 3. посещение выставки;
 4. просмотр кинофильмов.
- 29. К пассивным формам санитарно-просветительской работы относится:**
 1. санбюллетень;
 2. лекция;
 3. беседа;
 4. доклад.
- 30. Программа укрепления здоровья и профилактики заболеваний должна отвечать всем требованиям, кроме:**
 1. охвата всех слоев населения;
 2. нивелирования факторов, негативно влияющих на здоровье;
 3. стимуляции развития навыков, привычек, позитивно влияющих на здоровье;
 4. улучшения качества жизни.
- 31. Потребность человека в пищевых веществах и энергии не зависит от:**
 1. возраста;
 2. роста-весовых показателей;
 3. пола;
 4. характера выполняемой работы.
- 32. Незаменимые аминокислоты:**
 1. могут синтезироваться в организме человека;
 2. поступают в организм только с пищей;
 3. необходимы только в определенные периоды жизни человека.
- 33. Суточная потребность белков для взрослого человека:**
 1. 100-180 г;
 2. 300-350 г;
 3. 90-95 г.
- 34. Суточная потребность жиров для взрослого человека:**
 1. 100-180 г;

2. 300-350 г;
 3. 80-100 г.
- 35. Суточная потребность углеводов для взрослого человека:**
1. 100-150 г;
 2. 300-350 г;
 3. 80-100 г.
- 36. Соотношение белков, жиров, углеводов в рационе должно быть:**
1. Б:Ж:У =1:1:2;
 2. Б:Ж:У =1:2:4;
 3. Б:Ж:У =1:1:4.
- 37. Четырехразовому питанию соответствует процентное соотношение завтрака, обеда, полдника и ужина:**
1. 10-50-10-30%;
 2. 30-40-20-10%;
 3. 5-60-5-30%.
- 38. В соответствии с определением ВОЗ здоровье:**
1. состояние полного отсутствия болезней и физических дефектов;
 2. состояние отсутствия болезней;
 3. состояние физического, психического и социального благополучия.
- 39. При трехразовом питании процентное соотношение завтрака, обеда и ужина:**
1. 10-50-40%;
 2. 30-50-20%;
 3. 5-45-50%.
- 40. Значительная физическая нагрузка предполагает увеличение расхода энергии в сравнении с покоем:**
1. в 3 раза;
 2. в 5 раз;
 3. в 10 раз;
 4. свыше 10 раз.
- 41. Оптимальная физическая нагрузка не должна:**
1. быть регулярной;
 2. соответствовать возрасту индивидуума;
 3. соответствовать физической форме индивида;
 4. преследовать идеальные цели.
- 42. Правильный питьевой режим включает прием воды в объеме:**
1. 5 л в день;
 2. 2—3 л в день;
 3. 1,0—0,5 л в день.
- 43. В основе закаливающего действия физических факторов лежат:**
1. тонизирующий эффект вегетативного отдела нервной системы;
 2. улучшение функционального состояния скелетной мускулатуры;
 3. условно-рефлекторные механизмы.
- 44. Методика полоскания горла с целью закаливания подразумевает:**
1. вода температурой 18 °С, каждый день она снижается на 1—2 °С и доводится до 5—10 °С;
 2. вода температурой 23—25 °С, каждую неделю она снижается на 1—2 °С и доводится до 5—10 °С;
 3. вода температурой 23—25 °С, каждый день она снижается на 1—2 °С и доводится до 5—10 °С.
- 45. Направление деятельности кабинета медицинской профилактики:**
1. координация мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний;
 2. лечение впервые выявленных заболеваний;
 3. координация мероприятий по третичной профилактике неинфекционных заболеваний.
- 46. Контроль артериального давления и уровня холестерина в крови, закаливающие процедуры — это:**
1. медикаментозные средства профилактики;
 2. методы диспансеризации;

3. немедикаментозные средства профилактики.
- 47. Чередование умственного труда с физическими упражнениями — составляющие элементы:**
1. закаливания;
 2. оздоровительного комплекса;
 3. режима дня.
- 48. Степень удовлетворения материальных и духовных потребностей населения определяется как:**
1. уровень жизни;
 2. стиль жизни;
 3. уклад жизни;
 4. качество жизни.
- 49. Установившийся порядок, устройство общественной жизни, быта, культуры определяется как:**
1. стиль жизни;
 2. уклад жизни;
 3. уровень жизни;
 4. качество жизни.
- 50. Рекомендуемая численность пациентов на занятиях в школе здоровья:**
1. 20—25 человек;
 2. 15—20 человек;
 3. 10—12 человек;
 4. менее 5 человек.

Ответы на тестовые задания

1	4	11	3	21	2	31	2	41	4
2	3	12	2	22	3	32	2	42	2
3	1	13	1	23	3	33	3	43	3
4	3	14	2	24	3	34	3	44	2
5	2	15	2	25	1	35	2	45	1
6	3	16	3	26	4	36	3	46	3
7	2	17	4	27	3	37	2	47	3
8	1	18	2	28	2	38	3	48	4
9	1	19	2	29	1	39	2	49	2
10	3	20	3	30	1	40	3	50	3

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА МДК 01.03 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
ВСИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ**

Вариант-1

I. Выбрать один вариант ответа.

1. Комплекс мероприятий , направленных на поддержание и восстановление здоровья- это.:
 - а)первая медицинская помощь
 - б)первая врачебная помощь
 - в)медицинская помощь
 - г)доврачебная помощь
2. Медицинская помощь , оказываемая при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства:
 - а) скорая медицинская помощь
 - б) специализированная медицинская помощь
 - в) первичная медико-санитарная помощь
 - г) паллиативная медицинская помощь
3. Основным документом детской поликлиники является история развития ребенка, форма №:

- А) форма № 025/у-4
- Б) форма № 086/у
- В) форма № 112/у
- Г) форма № 063/у

4. Все данные о вакцинопрофилактике фиксируются в сертификате профилактических прививок:

- а) форма № 156/у-93
- б) форма №064/у
- в) форма 030/у
- г) форма 058/у

5. Участковый врач не использует одну из форм медицинской документации:

- А) карта амбулаторного больного
- Б) контрольная карта диспансерного наблюдения
- В) история развития ребенка
- Г) карта стационарного больного

6. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья населения с целью профилактики и лечения заболеваний:

- а) диспансеризация
- б) профилактический осмотр
- в) углубленный профилактический осмотр
- г) антропометрия

7. Предупреждение возникновения заболевания:

- а) первичная профилактика
- б) вторичная профилактика
- в) профилактика
- г) здоровье

8. Первый патронаж новорожденному ребенку проводится:

- а) в первые два дня после выписки из роддома
- б) на 4-й день
- в) на 7-ой день
- г) на 10 день

9. Основными специалистами при организации и проведении диспансеризации являются все, кроме:

- а) врач участковый терапевт
- б) врач участковый педиатр
- в) врач общей практики
- г) участковая медицинская сестра

10. Нарушение равновесия в жизнедеятельности организма под влиянием чрезвычайных раздражителей внутренней и внешней среды с ослаблением защитных факторов организма:

- а) предболезнь
- б) болезнь
- в) фактор риска
- г) здоровье

11. Риск развития хронических неинфекционных заболеваний снижается, если:

- а) АД менее 140/90 мм.рт.ст., общий холестерин менее 5 ммоль/л, сахар менее 6,1 ммоль/л
- б) окружность талии мужчины более 100 см, окружность талии женщины более 86 см
- в) АД менее 150/90 мм.рт.ст., общий холестерин менее 6 ммоль/л, сахар менее 6,8 ммоль/л
- г) Общий холестерин менее 5 ммоль/л, сахар натощак менее 6,5 ммоль/л

12. К экзогенным факторам риска не относятся:

- а) климатогеографические
- б) экологические
- в) образ жизни
- г) патофизиологические

13. Нормальным значением индекса массы тела Кетле считается:

- а) 18,5 - 24,9
- б) 18-23,9
- в) 20-24,9
- г) 25-30

14. Нормальным показателем артериального давления является:

- а) 120-129/80-84 мм.рт.ст
- б) 125-135/85-89 мм.рт.ст
- в) 130-139/80-85 мм.рт.ст.
- г) менее 120/менее 80 мм.рт.ст.

15. Для профилактики заболеваний пищеварительной системы после 50 лет проводят:

- а) скрининг рака толстой кишки
- б) остеоденситометрию
- в) осмотр стула
- г) пальпация тонкого кишечника

16. К речевым средствам гигиенического обучения и воспитания относится :

- а) диафильм
- б) аппликация
- в) картинки для раскрашивания
- г) листовка

17. Экстренное сообщение после утверждения диагноза заболевания посылается:

- а) в течение 2 часов
- б) в течение 24 часов
- в) в течение неограниченного времени
- г) в течение 15 часов

18. Температура хранения иммунобиологических препаратов в холодильнике:

- а) 2-8
- б) 1-4
- в) -10-0
- г) 2-20

19. В первые 24ч. жизни в роддоме новорожденным проводят :

- а) вакцинацию против туберкулеза
- б) вакцинацию против коклюша, дифтерии, столбняка
- в) вакцинация против вирусного гепатита В
- г) вакцинация против полиомиелита

20. Местной реакцией на введение вакцины является:

- а) повышение температуры
- б) недомогание
- в) появление небольшого инфильтрата
- г) тошнота, рвота

II. Выполните задание на соответствие.

21. Факторы риска развития заболеваний и их процентное соотношение:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. Образ жизни | а). примерно 10% |
| 2. Наследственность | б). примерно 20% |
| 3. Экология | в). примерно 50% |
| 4. Медицина | г). примерно 25% |

22. Формы гигиенического воспитания и средства гигиенического воспитания:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. индивидуальные формы | а) дискуссия |
| 2. групповые формы | б) лекция |
| 3. массовые формы | в) индив. беседа |
| | г) круглый стол |
| | д) оздоровительная компания |

23. Соотнесите противоэпидемические мероприятия в очаге:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. воздействие на источник инфекции | а) дезинфекция |
| 2. воздействие на механизм передачи | б) этиотропное лечение |
| 3. воздействие на контактных лиц | в) санитарная обработка |
| | г) выявление, изоляция |

д) лабораторное обследование

е) специфическая профилактика

ж) дезинсекция

24. Соответствие вакцинации с методом введения:

- | | |
|---------|---------------|
| 1. БЦЖ | а) в/м |
| 2. АКДС | б) п/к |
| 3. ЖКВ | в) в/к |
| 4. ОПВ | г) перорально |

25. Соотнесите номера форм документов с их названиями:

- | | |
|------------------|---|
| 1. форма №025/у | а) журнал учета инфекционных больных |
| 2. форма № 058/у | б) история развития ребенка |
| 3. форма №112/у | в) экстренное извещение об инфекционном больном |
| 4. форма №060/у | г) карта амбулаторного больного |

III. Дополните выражение .

26. Диспансеризация- это

27.-это комплекс мероприятий , направленных на поддержание и восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг.

28. Ведущей структурой в работе по ГВ и укреплению здоровья населения, тесно взаимодействующей с Центрами госсанэпиднадзора и другими мед.учреждениями является

29. Холодовая цепь –

30. Перечислите виды профилактики: 1) 2) 3)

Контрольная работа для дифференцированного зачета Вариант 2

I. Выбрать один вариант ответа.

1. Комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте происшествия или вблизи него в порядке само- и взаимопомощи:

- а) первая медицинская помощь

- б) паллиативная медицинская помощь
- в) специализированная медицинская помощь
- г) первая врачебная медицинская помощь

2. Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента:

- а) неотложная медицинская помощь
- б) экстренная медицинская помощь
- в) плановая медицинская помощь
- г) специализированная медицинская помощь

3. Основным документом взрослой поликлиники является карта амбулаторного больного:

- а) форма № 025/у
- б) форма № 086/у
- в) форма № 112/у
- г) форма № 063/у

4. При прохождении диспансеризации заполняется карта учета диспансеризации:

- а) форма 131/у
- б) форма 030/у
- в) форма 025/у
- г) форма 112/у

5. Основным принципом работы детской поликлиники является:

- А) лечебно-профилактический
- Б) диспансерный
- В) территориально-участковый
- Г) доступность

6. Профилактические медицинские осмотры при поступлении на работу:

- а) обязательные предварительные
- б) обязательные периодические
- в) углубленные профилактические
- г) целевые профилактические

7. Предупреждение прогрессирования уже имеющихся заболеваний:

- а) профилактика
- б) первичная профилактика
- в) вторичная профилактика
- г) здоровье

8. Патронаж новорожденного осуществляется медсестрой и врачом:

- а) 1 раз в неделю
- б) 2 раза в неделю
- в) 1 раз в месяц
- г) 2 раза в месяц

9. Целями диспансеризации населения является все, кроме:

- а) выявление лиц, имеющих факторы риска
- б) выявление заболеваний в ранних стадиях
- в) ежегодный медицинский осмотр с дообследованием
- г) стационарное лечение

10. Стадия функциональной готовности организма к развитию определенного заболевания:

- а) здоровье

- б) предболезнь
- в) болезнь
- г) фактор риска

11. К эндогенным факторам риска не относятся:

- а) генетические
- б) патофизиологические
- в) биохимические
- г) социальный микроклимат

12. Предожирением считается:

- а) ИМТ 25-29,9
- б) ИМТ 20-25,9
- в) ИМТ 30-34,9
- г) ИМТ 29-34,9

13. Высокое нормальное артериального давления является:

- а) 120-129/80-84 мм.рт.ст
- б) 125-135/85-89 мм.рт.ст
- в) 130-139/80-85 мм.рт.ст.
- г) менее 120/менее 80 мм.рт.ст.

14. Для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний необходимо ограничение соли:

- а) до 5 мг/сутки
- б) до 6 мг/сутки
- в) до 10 мг/сутки
- г) не имеет значения

15. Для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата 65 лет проводят:

- а) остеоденситометрию
- б) расчет ИМТ
- в) расчет индекса Пинье
- г) расчет индекса Пирке

16. К изобразительным средствам гигиенического обучения и воспитания относится :

- а) диафильм
- б) буклет
- в) книга
- г) листовка

17. Экстренное сообщение о выявлении инфекционного заболевания посылает:

- а) врач, который заподозрил инфекционное заболевание
- б) близкие родственники больного
- в) врач-бактериолог после проведения бактериологического исследования
- г) главная медсестра больницы

18. В холодильнике прививочного кабинета должно быть:

- а) один
- б) два
- в) три
- г) ни одного

19. В первые 3-5 дней жизни новорожденного в роддоме проводят :

- а) вакцинацию против туберкулеза
- б) вакцинацию против гепатита В

- в) вакцинацию против кори, паротита и краснухи
- г) вакцинацию против коклюша, дифтерии и столбняка

20. Общая реакция на введение вакцины является:

- а) повышением температуры
- б) проявлением гиперемии кожи
- в) отечности мягких тканей
- г) небольшого инфильтрата.

II. Выполните задание на соответствие.

Выберите все правильные ответы

21. Факторы риска возникновения заболеваний:

- 1. Климатогеографические а) загрязнение почвы, водоемов
- 2. Экологические б) жаркий климат
- 3. Генетические в) наследственная предрасположенность
- 4. Условия труда г) гиподинамия

22. Средства гигиенического воспитания и обучения:

- 1. Речевые средства а) газета
- 2. Изобразительные средства б) листовка
- 3. Изобразительно-речевые в) диафильм
- г) плакат
- д) телевидение

23. Соотнести фактор передачи с группой инфекций

- 1. мухи а) инфекции внешних покровов
- 2. кашель б) трансмиссивные инфекции
- 3. укусы насекомых в) инфекции дыхательных путей
- 4. постельные принадлежности г) кишечные инфекции

24. Соотнести прививку с возрастом граждан:

- 1. 24ч жизни ребенка а) АКДС
- 2. 3 мес. жизни б) БЦЖ
- 3. 1 год жизни в) Вакцина против гепатита В
- 4. 3-5 день в роддоме г) ЖКВ

25. Соотнесите противоэпидемические мероприятия в очаге:

- 1. воздействие на источник инфекции а) дератизация
- 2. воздействие на механизм передачи б) изоляция
- 3. воздействие на контактных лиц в) санитарная обработка
- г) выявление,
- д) лабораторное обследование

III. Дополните выражение.

26. Здоровье –

27..... - это комплекс предупредительно-оздоровительных мероприятий по охране и укреплению здоровья отдельного человека или целого коллектива.

28..... - это организованная форма обучения целевых групп населения по приоритетным проблемам укрепления и сохранения здоровья.

29. Вакцинация – это

30. Перечислите формы оказания медицинской помощи:

1).....; 2).....; 3)

Эталон ответов

№	В-1	В-2
---	-----	-----

1	В	а
2	а	а
3	в	а
4	а	а
5	Г	в
6	а	а
7	а	в
8	а	а
9	в	Г
10	б	б
11	а	Г
12	Г	а
13	а	в
14	а	а
15	а	а
16	Г	а
17	а	а
18	а	б
19	в	а
20	в	а
21	1- в 2- б 3- Г 4- а	1- б 2- а 3- в 4- Г
22	1-в 2-а,б 3-б,Г	1- а, б 2-в,Г 3-д
23	1- б,Г 2- а,ж 3-в,д,е	1- Г 2- в 3- б 4- а
24	1- в 2- а 3- б 4- Г	1- в 2- а 3- Г 4- б
25	1- Г 2- в 3- б 4- а	1-б,Г 2-а 3-в,д
26	Это динамическое наблюдение за состоянием здоровья населения с целью профилактики и лечения заболеваний	Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
27	Медицинская помощь	Профилактика
28	Центр профилактики	Школы здоровья
29	это процесс сохранения иммунологических свойств вакцины на протяжении всего её пути от производителя до пациента с учетом температурного режима холодильника	это комплекс медицинских мероприятий направленных на создание невосприимчивости среди больших групп граждан к инфекционным агентам с целью снижения заболеваемости инфекционной патологией.

30	1) первичная 2) вторичная 3) третичная	1) экстренная 2) плановая 3) неотложная
----	--	---

6. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью освоения учебной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией.

ФОРМА ХАРАКТЕРИСТИКИ

обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебной практики по ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий»

На обучающегося _____
(Ф.И.О.)

_____ курса, группы № _____

специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»

За время учебной практики обучающийся
(раскрыть освоение профессиональных компетенций)

— Проявил _____ уровень теоретической подготовки.

К работе относился _____

Общая оценка по учебной практике _____

Руководитель учебной
практики от организации

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Дата

Старший мастер

Дата

М. П.

7 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) содержат:
- программу экзамена (квалификационного)

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) по профессиональному модулю 01 "Проведение профилактических мероприятий"

для обучающихся по специальности **34.02.01 Сестринское дело**
форма обучения – очно-заочная, уровень обучения – базовый

1. Вид экзамена (квалификационного) (далее - экзамен) – выполнение практического задания и решение проблемно-ситуационной фото задачи по профессиональному модулю 01 «Проведение профилактических мероприятий».

2. Цель проведения экзамена: определение соответствия подготовки обучающихся к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности по проведению профилактических мероприятий.

3. Содержание и структура экзамена:

Экзамен проверяет практические умения, сформированные в процессе занятий по профессиональному модулю 01 «Проведение профилактических мероприятий». На подготовку ответа на билет отводится 30 минут.

4. На экзамене проверяются следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК-1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК-1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК-1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК-1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК-3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК-5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК-9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК-11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК-12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК-13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального

	конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

Оценка знаний, умений и навыков на экзамене

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил вопрос. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.

При возникновении разногласий и выставлении итоговой оценки учитываются особые мнения членов аттестационной комиссии, и спор решается в пользу обучающегося.

5. Отметка, полученная на экзамене, заносится в экзаменационную ведомость, которую пописывают все члены аттестационной комиссии. Оценка сообщается в тот же день.

Профессиональный модуль считается освоенным, если обучающиеся по результатам экзамена получили оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

6. Экзамен проводится в соответствии с требованиями ФГОС НПО, а также Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в КГАОУ СПО «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И.Сюзева», Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся.

7. Перечень документов, необходимых для работы аттестационной комиссии:

- программа экзамена квалификационного;
- приказ о допуске обучающихся к экзамену квалификационному;
- зачетные и экзаменационные ведомости;
- бланки протоколов аттестационной комиссии;
- перечень практических заданий;
- перечень проблемно-ситуационных фото задач.

8. Экзамен проводится в учебном комплексе по специальности «Сестринское дело».

9. Оборудование учебного комплекса:

- ростомеры горизонтальные (для измерения роста детей и взрослых)
- сантиметровая лента
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся

8. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПМ 01

"Проведение профилактических мероприятий"

Билет № 1

1. Уход за пупочной ранкой в ЛПУ.
2. Проблемно - ситуационная фото задача № 1



Петр Иванович, мужчина 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался.

Петр Иванович женился, в семье родился сын Вася, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче, как отмечает мама Васи.

Петр Иванович курит чаще всего в квартире, балкона нет, с лестничной площадки его гонят соседи.

Задания:

1. Какие факторы риска у Петра Ивановича и его сына Васи?
2. Составьте памятку для Петра Ивановича «О вреде табакокурения».

Билет № 2

1. Уход за пупочной ранкой в домашних условиях.
2. Проблемно - ситуационная фото задача № 2



Иван Петрович, мужчина 28 лет. Курит с 15 лет, в настоящее по две пачки сигарет в день. Кашляет

постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к советам не прислушался.

Иван Петрович женился, в семье родился сын Гена, ему три года. У него приступы удушья по ночам. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. Уже несколько раз мальчик лечился в стационаре, где ему сразу становится легче, как отмечает мама Гены.

Иван Петрович курит чаще всего в квартире, балкона нет, на лестничной площадке запрещают курить соседи.

Задания:

1. Какие факторы риска у Ивана Петрович и его сына Гены?
2. Составьте план и тезисы индивидуальной беседы с Иваном Петровичем «О вреде табакокурения».

Билет № 3

1. Первичный туалет новорожденного.
2. Проблемно - ситуационная фото задача № 3



Ваш друг Петя, юноша 18 лет, учится на первом курсе строительного техникума. Любит заниматься плаванием, дайвингом. Экстримал. Пришел он к Вам за советом, как к студенту-медику. Петя ходит с друзьями на дискотеку, где им каждый раз настойчиво предлагают «таблетки счастья - экстази». Кто-то из друзей уже попробовал и после «подсел на иглу», колется героином, а Петя все сомневается. Вот и пришел к Вам за советом.

Задание:

1. Составьте план и тезисы индивидуальной беседы с Петей, убедите его, что не только, пробовать, но даже смотреть на наркотики не надо! Будьте убедительны, ведь речь идет о судьбе Вашего друга.

Билет № 4

1. Гигиеническая ванна для доношенного новорожденного.
2. Проблемно – ситуационная задача № 4



Вы пришли на вечеринку к друзьям. Было весело, играла классная музыка, девочки, и мальчики шумно развлекались, каждый по – своему. Спиртные напитки были на любой вкус, с закуской правда была «напряженка». Вам, почему то было не весело. Выпивать Вы не любитель, да и не все развлечения были Вам по душе. Вы пошли искать друга Петю, чтобы сказать ему, что идете домой. Нашли вы его в ванной, его непрерывно рвало. Он сказал, что ему очень плохо и попросил не бросать его одного в этой компании. С трудом Вы добрались до Вашего дома. Утром Петя рассказал, что выпил не очень много, но это было в первый раз, в другой раз он надеется, что легче перенесет употребление спиртных напитков.

Задание:

1. Составьте план и тезисы индивидуальной беседы с Петей, убедите его, что другого раза не должно быть, а то со спортом и другими планами придется проститься. Будьте убедительны, ведь речь идет о судьбе Вашего друга.

Билет № 5

1. Утренний туалет новорожденного.
2. Проблемно - ситуационная задача № 5

Мария Ивановна, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие.

Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покусать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. И что-нибудь кушает при этом. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает.

Задания:

1. Выявите факторы риска, имеющиеся у Марии Ивановны.
2. Определите ИМТ и объясните его значение.

Билет № 6

1. Пеленание новорожденного ребенка.
2. Проблемно - ситуационная задача № 6



Петр Иванович, мужчина, 40 лет. Работает вахтёром в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела=120 кг его рост 165 см. Он очень любит покусать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и так далее. Двигается мало. Живёт П.И. на первом этаже, работает рядом с домом. После работы идёт в магазин, и весь день смотрит боевики по телевизору, лёжа на диване. И что-нибудь кушает и выпивает при этом. Родители умерли. С женой в разводе, детей нет, живет один. Работа, еда и телевизор-вся его жизнь. Больным себя не считает.

Задания:

1. Выявите факторы риска, имеющиеся у Петра Ивановича.
2. Составьте памятку о ЗОЖ (здоровом образе жизни) для Петра Ивановича.

Билет № 7

1. Ребенок массой 2100 г, длиной 40 см. Кожа гладкая, пушковый волос по всему телу, ногтевая пластинка не достигает кончика пальцев, голова в росте занимает 1/3 часть. Доношенный ли ребенок.
2. Проблемно - ситуационная задача № 7



Семен Семенович, мужчина 40 лет, очень боится заболеть раком. Это боязнь связана с тем, что члены его семьи: отец, мать, брат и три сестры умерли от онкологических заболеваний разной локализации (рак желудка, печени, легких).

С.С. ежегодно, с 35 лет, проходит полное клинико-диагностическое обследование в престижном медицинском центре в Израиле. Уже пять лет заключение врачей центра единодушно: здоров. С. С. курит последние два года, он считает, что курение его успокаивает. Любит загорать на пляжах Средиземноморья, алкоголь употребляет крайне редко.

Задание:

1. Составьте индивидуальный план профилактики онкологических заболеваний для Семена

Билет № 8

1. Измерение роста новорожденного. Измерение окружности груди и головы новорожденного ребенка.
2. Проблемно - ситуационная задача № 8



Мать Петра Ивановича и его сестра страдают бронхиальной астмой, дед умер от туберкулеза легких. П.И, мужчина, 35 лет, женат, детей нет, работает на хлебозаводе пекарем, до этого работал лесником. Курит с двадцати лет по 15-20 сигарет в день. В выходные дни любит смотреть все телепередачи подряд, при этом, охотно кушает и выпивает крепкую наливку, которую делает его любимая жена. Последние дни стал замечать, что при работе с мукой, у него стало “закладывать” в груди.

Задание:

1. Составьте индивидуальный план профилактики болезней органов дыхания для Петра Ивановича

Билет № 9

1. Оценить физическое развитие девочки 6 мес. Длина тела - 66 см, масса тела- 8200 г, окружность груди – 45 см, окружность головы – 43 см. Сделать вывод о гармоничном физическом развитии.
2. Проблемно - ситуационная задача № 9



Ваш сосед Федор Иванович – пенсионер 55 лет, бывший майор спецназа, воевал в горячих точках. Год назад у него умерла жена. Сын и дочь взрослые, живут за границей. Диету не соблюдает, любит солености, копченую рыбу, часто есть всухомятку. Выпивает по вечерам 3 – 4 раза в неделю, курит по две пачки сигарет в день. Любимый отдых - стрельба в тире, но ходит туда все реже. Предпочитает полежать на диване и посмотреть боевики. Единственный светлый луч в его жизни – женщина, с которой он познакомился на кладбище, посещая могилу жены.

Его беспокоит, что он стал плохо спать, устает, он боится, что нервы совсем сдадут, а он один, рассчитывает, может только за себя С.С. просит у вас совета о том, как избежать заболевания нервной системы.

Задание:

1. Дайте рекомендации Ф.И. , как избежать заболеваний нервной системы.

Билет № 10

1. Обработка естественных складок новорожденного.
2. Проблемно - ситуационная задача № 10



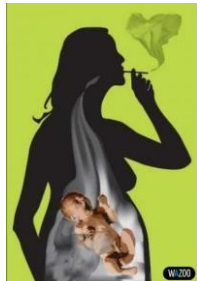
Вашему брату Пете, студенту 2 курса медучилища, дали задание составить план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья. Петя прогулял много занятий и обратился к Вам за помощью. Просит объяснить ему, что такое репродуктивное здоровье и помочь выполнить внеаудиторную самостоятельную работу.

Задание:

1. Объясните Пете: что означает понятие «репродуктивное здоровье» и помогите составить план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья.

Билет № 11

1. Подмывание новорожденного ребенка.
2. Проблемно - ситуационная задача № 11



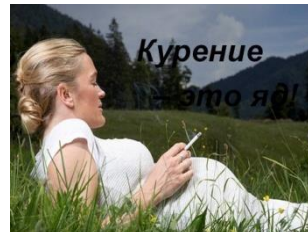
Зоя Петровна, женщина 25 лет. Не работает, домохозяйка. Стаж курения семь лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на втором месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж курит с 10 лет. Зоя Петровна встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома во всех помещениях.

Задания:

1. Какие факторы риска могут оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супругов?
2. Составьте план и тезисы индивидуальной беседы для супругов «О вреде табакокурения».

Билет № 12

1. Правила кормления грудью. Обработка бутылок, сосок.
2. Проблемно - ситуационная задача № 12



Екатерина Степановна, женщина 23 лет. Не работает, студентка второго курса ПТУ. Стаж курения девять лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на третьем месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж не вмешивается, так как сам курит с 13 лет. Екатерина Степановна встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома, на кухне.

Задания:

1. Какие факторы риска могут оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супругов?
2. Составьте памятку для супругов «О вреде табакокурения при беременности».

Билет № 13

1. Термометрия новорожденного.
2. Проблемно - ситуационная задача № 13



Вы находитесь на занятии в обучающей школе для пациентов с артериальной гипертензией. В группе семь обучающихся, в том числе, пациент Роман Иванович, 43 лет, инженер. Женат, имеет двоих детей: пяти и десяти лет. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД до 200/100 мм рт. ст., на приеме у терапевта – 180/100 мм рт. ст. Прошел амбулаторное обследование. Диагноз - гипертоническая болезнь. Это же заболевание у матери и у тети пациента. По совету врача, приобрел тонометр и измеряет АД, когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведет, медикаменты принимает не регулярно. Рабочий день не нормированный, переутомляется. Питается два – три раза в сутки, всухомятку. Основной прием пищи приходится на вечер. Диету не соблюдает, любит сладости и крепкий кофе с сахаром. Курит десять лет, по 15 – 20 сигарет в день. Много после работы проводит времени за компьютером, играет в компьютерные игры по 2- 3 часа, хотя после болит голова. Спать ложиться поздно, за ночь не высыпается. По выходным употребляет умеренно алкогольные напитки. Рост – 190 см, вес - 110 кг (индекс массы тела - 31, при норме 18,5- 24,9). Холестерин общий – 9,2 ммоль /литр (норма – менее 5,0), триглицериды – 3,5 ммоль/литр (норма – менее 2,0), сахар крови натощак – 4,6 ммоль/ литр (норма 3,3 – 5,5).

Задания:

1. Составьте план обучения пациентов данной группы в Школе Артериальной гипертензии.

Билет № 14

1. Естественное вскармливание. Составить схему питания ребенку 5 месяцев (масса тела – 7 кг).
2. Проблемно - ситуационная задача № 14



Вы на занятии в обучающей школе для пациентов с артериальными гипертензиями. Среди обучающихся, пациентка Мария Ивановна, 50 лет, кондитер. Замужем, имеет троих детей. Муж страдает хроническим алкоголизмом. Во время диспансерного осмотра три года назад, у нее было выявлено повышенное артериальное давление до 170/100 мм ртутного столба. На приеме у терапевта – 150/100. Было проведено амбулаторное обследование. Диагноз – гипертоническая болезнь. У ее бабушки и отца была артериальная гипертензия. В школе обучается впервые, диету не соблюдает, принимает медикаменты, назначенные врачом, нерегулярно. Очень устает на работе, частые стрессы из-за скандалов с мужем и детьми, любит поесть на ночь, так же очень любит жирную и соленую пищу. Выходные проводит дома, любит подольше поспать, а потом смотреть часами телевизор, сидя в кресле. Рост - 173, вес - 93 кг. Холестерин – 8,3 ммоль., сахар в крови – 4,4 ммоль.

Задание:

1. Дайте пациентке рекомендации по самоконтролю и вторичной профилактике при артериальной гипертензии.

Билет № 15

1. Кормление из бутылочки, из ложечки. Обработка бутылочек, сосок.
2. Проблемно - ситуационная задача № 15



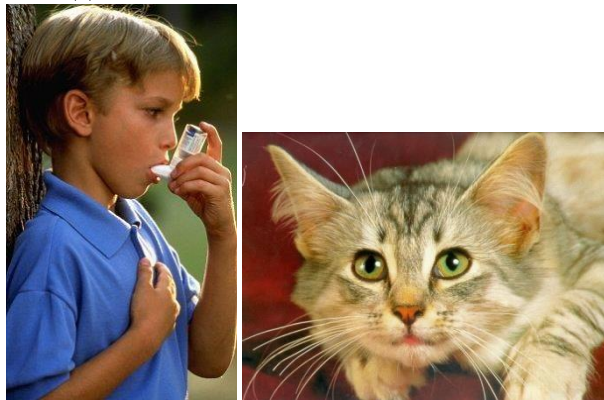
Пациент Петр Иванович, 53 лет, бухгалтер. Женат, имеет двоих детей: семи и десяти лет. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД до 180/100 мм рт.ст., на приеме у терапевта – 170/100 мм рт. ст. Прошел амбулаторное обследование. Диагноз – гипертоническая болезнь. Это же заболевание у матери пациента. По совету врача, приобрел тонометр и измеряет АД, когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведет, медикаменты принимает не регулярно. Рабочий день не нормированный, переутомляется. Питается в рабочее время, в основном, бутербродами с маслом и жирной колбасой. Основной прием пищи обильный, поздно вечером. Диету не соблюдает. Курит три года, по 10 – 15 сигарет в день. Много после работы проводит времени за просмотром телевизора. Спать ложиться не раньше часа ночи. По выходным употребляет умеренно алкогольные напитки. Рост – 180 см, вес – 92 кг (индекс массы тела – 29, при норме 18,5– 24,9).

Задания:

1. Составьте план обучения П.И. в Школе Артериальной гипертензии.

Билет № 16

1. Вычислить плодные дни, если известно, что последние месячные были с 10 по 14 июня. Цикл регулярный 28 дней.
2. Проблемно - ситуационная задача № 16



Васе 8 лет. С трехлетнего возраста у него приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании выявлена аллергия на шерсть животных (эпидермальный аллерген). В доме у Васи жила кошка, пришлось отдать ее друзьям. Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают пассивное курение. Отец Васи много лет курил, не выходя из квартиры. Отец умер от рака легких год назад. Приступы у Васи на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Мама и Вася пришли на обучение в астма – школу.

Задание:

1. Составьте план обучения в астма – школе (*образовательные программы для родителей детей с бронхиальной астмой и пациентов-подростков*)

Билет № 17

1. Рекомендации по подготовке к запланированной беременности.
2. Проблемно - ситуационная задача № 17



Кате 8 лет. С семи лет у нее приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании выявлена аллергия на бытовые аллергены (домашнюю пыль, содержащая разные виды клещей).

Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания

у девочки. Девочка чувствует себя лучше на даче, чем дома. Приступы у Кати на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Мама и Катя пришли на обучение в астма – школу.

Задание:

1. Составьте памятку для Кати и ее мамы по уменьшению воздействия бытовых аллергенов в квартире пациентки.

Билет № 18

1. Рекомендации беременной женщине по режиму дня, питанию.
2. Проблемно - ситуационная задача № 18



Илье 18 лет. С десяти лет у него приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания у Ильи. Приступы у Ильи на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Илья прошел обучение в астма – школе.

Осенью у Ильи был острый бронхит, ему были назначены антибиотики, после чего у мальчика развился аллергический дерматит, и участились приступы удушья.

Задание:

1. Как избежать воздействия на организм пациента лекарственных аллергенов?

Билет № 19

1. Определить степень тяжести климактерического синдрома, если известно, что женщина 49 лет жалуется на приливы 10 раз в сутки, частые мочеиспускания, сухость наружных половых органов, боли в молочных железах.
2. Проблемно - ситуационная задача № 19



Кате 8 лет. С семи лет у нее приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании дано предварительное заключение, что у девочки аллергия на продукты питания, какие именно, требуется уточнить.

Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания у девочки. Приступы у Кати на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Мама и Катя пришли на обучение в Астма – школу.

Задание:

1. Как избежать воздействия на организм пациента пищевых аллергенов?

Билет № 20

1. Рекомендации родителям к подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.
2. Проблемно - ситуационная задача № 20



Илья Васильевич, мужчина 24 лет, болен сахарным диабетом 1 типа с 18 лет. По назначению эндокринолога вводит себе ежедневно инсулин. По рекомендации врача пытается соблюдать диету и больше двигаться, но состояние его здоровья нестабильное, часто бывают гипогликемии (снижение сахара крови ниже нормы).

В Школу сахарного диабета пришел впервые.

Задание:

1. Составьте план обучения в Школе сахарного диабета для пациентов с СД 1 типа.

Билет № 21

1. Рекомендации по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.
2. Проблемно - ситуационная задача № 21



Анна Петровна, женщина 40 лет, не замужем, работает продавцом в кондитерском отделе. Любит покушать, особенно сало, селедку, торты. В общем, ни от какой еды не отказывается. При росте 175 см весит 110 кг.

Не курит, алкоголь не употребляет. По вечерам и в выходные дни смотрит телевизор, очень любит телесериалы. На работу ездит на трамвае, всего три остановки. Живет на четвертом этаже, поднимается на этаж только на лифте. Мать и сестра умерли от сахарного диабета 2 типа.

Задание:

1. Составьте индивидуальный план профилактики сахарного диабета 2 типа для Анны Петровны.

Билет № 22

1. Рекомендации по подготовке пациента разного возраста к прививкам, вакцинации.
2. Проблемно - ситуационная задача № 22



Зоя Петровна, женщина 55 лет, пенсионерка. С мужем в разводе с 30 лет, одна единственная беременность завершилась абортom в сроке 12 недель. В последующем женщина безуспешно лечилась от бесплодия. Ранняя менопауза с 45лет. Зоя Петровна курит около 15 лет по 10 -15 сигарет в день. Пьет крепкий кофе и чай три – четыре раза в день. Не любит сыры и молочные продукты. В питании отдает предпочтение овощам и фруктам. Ведет активный образ жизни, дает себе большую физическую нагрузку, работая на дачном участке. У сестры и матери были переломы костей из – за наличия остеопороза.

При обследовании, включающем денситометрию, Зое Петровне поставлен диагноз: остеопороз.

Задание:

1. Какие факторы риска привели Зою Петровну к развитию остеопороза и на что должна быть направлена вторичная профилактика?

Билет № 23

1. Определить дату предстоящих родов по формуле Негеле, если известно, что последние месячные были с 15 по 20 января.
2. Проблемно - ситуационная задача № 23



Зоя Петровна, женщина 55 лет, пенсионерка. С мужем в разводе с 30 лет, одна единственная беременность завершилась абортom в сроке 12 недель. В последующем женщина безуспешно лечилась от бесплодия. Ранняя менопауза с 45 лет. Зоя Петровна курит около 15 лет по 10 - 15 сигарет в день. Пьет крепкий кофе и чай три – четыре раза в день. Не любит сыры и молочные продукты. В питании отдает предпочтение овощам и фруктам. Ведет активный образ жизни, дает себе большую физическую нагрузку, работая на дачном участке. У сестры и матери были переломы костей из – за наличия остеопороза. При обследовании, включающем денситометрию, Зое Петровне поставлен диагноз: остеопороз.

Задание:

1. Составьте план мероприятий по вторичной профилактике для Зои Петровны.

Билет № 24

1. Вы пришли на патронаж к ребёнку 15 дней. Мама пожаловалась Вам на нехватку грудного молока. Вы взвесили ребёнка до и после кормления и выяснили, что малыш высосал из груди 70 мл молока. Вес ребёнка 4 кг.
2. Проблемно - ситуационная задача № 24



Вы находитесь на занятии в обучающей школе для пациентов с артериальной гипертензией. Среди обучающихся, пациентка: Нина Ивановна, 60лет. Пенсионерка. Живёт с дочерью и двумя внуками, в семье часто бывают ссоры. Подрабатывает консержкой в соседнем подъезде. Жизнь Н.И. полна стрессов. Страдает гипертонической болезнью с 49 лет, этим же заболеванием страдала её покойная мать. Малоподвижна. Спать ложится поздно, так как любит смотреть телевизор, вследствие чего не высыпается. Питание не рациональное. Диету не соблюдает: очень любит жирные сорта мяса, сало, сдобу. Салаты заправляет майонезом. По утрам пьёт крепкий кофе. Не курит, алкоголь не употребляет. АД: 180/100 мм ртутного столба. По совету врача приобрела тонометр, но измеряет давление только когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведёт, забывает. Медикаменты принимает нерегулярно. Рост-165 см. Масса тела - 110кг (индекс массы тела-31 при норме 18,5-24,9); холестерин общий 9,2 ммоль/литр (норма 5,0); триглицериды- 3,5 ммоль/литр (норма 2,0); сахар в крови натощак -5,5 ммоль/литр (норма-3,3-5,5).

Задание:

1. Расскажите пациентке о факторах риска при артериальной гипертензии (на примере ее заболевания).

Билет № 25

1. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.
2. Проблемно - ситуационная задача № 25



Вы находитесь на занятии в обучающей школе для пациентов с артериальной гипертензией. Среди обучающихся, пациентка: Нина Ивановна, 60лет. Пенсионерка. Живёт с дочерью и двумя внуками, в семье часто бывают ссоры. Подрабатывает консержкой в соседнем подъезде. Жизнь Н.И. полна стрессов. Страдает гипертонической болезнью с 49 лет, этим же заболеванием страдала её покойная

мать. Малоподвижна. Спать ложится поздно, так как любит смотреть телевизор, вследствие чего не высыпается. Питание не рациональное. Диету не соблюдает: очень любит жирные сорта мяса, сало, сдобу. Салаты заправляет майонезом. По утрам пьёт крепкий кофе. Не курит, алкоголь не употребляет. АД: 180/100 мм ртутного столба. По совету врача приобрела тонометр, но измеряет давление только когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведёт, забывает. Медикаменты принимает нерегулярно. Рост-165 см. Масса тела – 110 кг (индекс массы тела-31 при норме 18,5-24,9); холестерин общий 9,2 ммоль/литр (норма 5,0); триглицериды- 3,5 ммоль/литр (норма 2,0); сахар в крови натощак -5,5 ммоль/литр (**норма-3,3-5,5**).

Задание:

1 Составьте план вторичной профилактики при артериальной гипертензии (на примере ее заболевания).



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств по ПМ. 02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО- ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	3
3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	6
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
5. МАТЕРИАЛЫ К ЭКЗАМЕНАМ.....	76
6. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....	94
ВИДЫ РАБОТ ПРАКТИКИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.....	94
5.2.1. Производственная практика	94
7. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	95
8. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО.....	97
8. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА.....	97

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» в том числе профессиональными и общими компетенциями.

Формой аттестации по профессиональному модулю является. Защита курсовой работы. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- доступное и грамотное изложение информации пациенту - создание условий для полного, эффективного получения результатов
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- правильное выполнение медицинских услуг - соблюдение стандартов выполнения медицинских услуг - обеспечение инфекционной безопасности
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	- экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике; тестирование
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- Доступное и грамотное изложение информации пациенту и его окружению по применению лекарственных средств - Осуществление фармакотерапии по назначению врача
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- правильное использование аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения - правильное проведение дез. обработки - соблюдение правил хранения аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.
ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.	- правильное ведение и заполнение утверждённой медицинской документации.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- экспертное наблюдение и оценка практических действий по выполнению реабилитационных мероприятий
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу за больными в терминальной стадии заболевания

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - актуальность, инициативность в процессе обучения - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ухода.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных ситуациях в области ухода; - участие в студенческих конкурсах
ОК 4. Осуществлять поиск, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности - использование информационно-коммуникационных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения - наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы в группах, командах; - проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - применение форм самообразования в области ухода за пациентом
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие представления о новых формах сестринской деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватный отбор форм общения с пациентами различных культур и религиозных групп населения при проведении ухода
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в природоохранных мероприятиях.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья; - участие в спортивных секциях и спартакиадах.</p>
---	---

Таблица 3

Личностные результаты	Показатели оценки результата
<p>ЛР 1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>сформированность гражданской позиции</p>
<p>ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>сформированность гражданской позиции</p>
<p>ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>соблюдение норм правопорядка уровень межличностных отношений</p>
<p>ЛР 4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p>
<p>ЛР 5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>сформированность гражданской позиции</p>
<p>ЛР 6Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>сформированность гражданской позиции</p>
<p>ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>готовность к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической, религиозной принадлежности и многообразных обстоятельствах</p>
<p>ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,</p>	<p>готовность к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической, религиозной принадлежности и многообразных обстоятельствах</p>

конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся
ЛР 10Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. соблюдение норм безопасности
ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	проявление эстетической культуры
ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	сформированность гражданской позиции
ЛР 13Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию
ЛР 14Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими
ЛР 15Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения
ЛР 16Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	готовность к общению и взаимодействию с людьми различного статуса и в многообразных обстоятельствах

ЛР 17Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

умение предвидеть последствия неправильных действий, оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации

«ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ – УМЕТЬ – ЗНАТЬ»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; (Формулировка ПС: Наблюдение за функциональным состоянием пациента) (Формулировка WS: оказывать медицинскую услугу в пределах своих полномочий)

- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

уметь:

готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; (Формулировка ПС: Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом)

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; (Формулировка ПС: Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации) (Формулировка WS: составить план работы и обеспечить выполнение процедуры; работать в соответствии с данной информацией и ситуацией; за определенное время выполнить задания; обучить пациента на основе потребностей, определенных в задании; с уважением относиться к пациенту; оценить помощь, необходимую на основе данного модуля)

- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; (Формулировка WS: Консультировать пациента/клиента по распространенным группам медицинских препаратов и их побочным эффектам в рамках своей практики и действующего законодательства (противогипертензивные и обезболивающие средства))

- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

- осуществлять паллиативную помощь пациентам; (Формулировка WS: Уважать независимость пациента/клиента и его право принимать или отклонять уход; всегда проявлять честность по отношению к пациенту/клиенту. Уважать культурные и религиозные чувства клиента. Осуществлять общение с пациентом/клиентом в открытой и закрытой форме, добиваясь взаимопонимания. Использовать терапевтические методы коммуникации в процессе ухода, например: активное слушание, методики опроса, интерпретацию невербальных сигналов, уместные образовательные методики. Использовать методы обучения пациента/клиента новым жизненно важным навыкам и умениям).

- вести утвержденную медицинскую документацию. (Формулировка WS: вести медицинскую документацию в сфере здравоохранения)

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и оказание сестринской помощи; (Формулировка WS: выявлять и удовлетворять потребности пациента надлежащим образом; использовать навыки решения проблем; помочь с организацией требований гигиены, соответствующих задаче; выполнять домашние задания, например, подготовить конкретное питание по задаче; определить тип питания и рекомендовать соответствующие значения; культурно выполнить соответствующие меры и уход; осуществить меры, способствующие независимости пациентов; содействовать и помогать физическому, социальному и психологическому благополучию пациента соответственно заданию; выполните задачи по уходу в рамках практики, например первая помощь, уход за ранами, мониторинг артериального давления, пульса, температуры, уровня сахара в крови, боли и веса)

- пути введения лекарственных препаратов;

- виды, формы и методы реабилитации;

- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения. (Формулировка WS: соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности при

уходе за пациентом во время проведения процедуры; соблюдать нормы безопасного обращения с изделиями медицинского назначения и аппаратурой)

3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Таблица 3

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 02.01 Сестринская помощь при различных заболеваниях и состояниях	Экзамен/Курсовая работа
МДК 02.02. Основы реабилитации	Экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: решение практических задач, выполнение тестовых заданий, устные и письменные опросы.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

МДК 02.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ

РАЗДЕЛ I СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ТЕРАПИИ

Задания в тестовой форме

Выберите правильный ответ

- 1. Препарат неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы:**
 1. теофедрин
 2. беротек
 3. бромгексин
 4. папаверин
- 2. Независимое сестринское вмешательство при легочном кровотечении**
 1. банки на грудную клетку
 2. горчичник на грудную клетку
 3. горячее питье
 4. пузырь со льдом на грудную клетку
- 3. Зависимое сестринское вмешательство при коллапсе – это введение**
 1. но-шпы, баралгина
 2. димедрола, анальгина
 3. кордиамина, метазона
 4. клофелина, дибазола
- 4. Зависимое сестринское вмешательство при гипертоническом кризе – это применение**
 1. Адреналина
 2. каптоприла
 3. гепарина
 4. преднизолона
- 5. Независимое сестринское вмешательство при возникновении**

сжимающей боли за грудиной

1. кордиамин внутрь
2. папаверин внутримышечно
3. нитроглицерин под язык
4. мезатон внутривенно

6. В 1 мл инсулина содержится

1. 5000 ЕД
2. 10 000 ЕД
3. 40 ЕД
4. 1000 ЕД

7. Заболевание, при котором сжимающая боль не купируется нитроглицерином

1. бронхиальная астма
2. инфаркт миокарда
3. стенокардия
4. пневмония

8. Зависимое сестринское вмешательство при инфаркте миокарда – введение

1. дыхательных анальгетиков
2. наркотических анальгетиков
3. сердечных гликозидов
4. кортикостероидов

9. При обмороке больному следует придать положение

1. горизонтальное с приподнятым изголовьем
2. горизонтальное без подушки
3. горизонтальное с приподнятыми ногами
4. сидя с опущенными ногами

10. Независимое сестринское вмешательство при обмороке

1. введение кордиамина
2. придать возвышенное положение
3. рефлекторное воздействие паров нашатырного спирта
4. применение горчичников на грудную клетку

11. Зависимое сестринское вмешательство при гипертоническом кризе применение

1. но-шпы, баралгина
2. димедрола, анальгина
3. кордиамина, метазона
4. лазикса, картоприла

12. Оксигенотерапия через пеногасители показана при

1. бронхиальной астме
2. отеке легких
3. остром бронхите
4. очаговой пневмонии

13. Независимое сестринское вмешательство при сердечной астме

1. придать пациенту положение с приподнятыми ногами
2. наложить венозные жгуты
3. поставить горчичники на стопы
4. обложить грелками

14. Неотложная помощь при пищевом отравлении

1. промыть желудок
2. поставить грелку на живот
3. поставить масляную клизму
4. поставить газовую трубку

15. Независимое сестринское вмешательство при желудочном кровотечении

1. тепло на живот
2. холод на живот
3. очистительная клизма

4. активированный уголь

16. Независимое сестринское вмешательство при почечной колике

1. холод на живот
2. сухое тепло на область поясницы
3. очистительная клизма
4. применение мочегонных средств

17. Зависимое сестринское вмешательство при почечной колике включает введение:

1. атропина, баралгина
2. лазикса, манитола
3. димедрола, эуфиллина
4. метазона, кордиамина

18. Запах ацетона в выдыхаемом воздухе отмечается при:

1. гипогликемической коме
2. кетоацидотической коме
3. острой почечной недостаточности
4. почечная недостаточность

19. Независимое сестринское вмешательство при гипогликемическом состоянии

1. провести оксигенотерапию
2. напоить сладким чаем
3. поставить горчичники
4. в/венное введение 40% глюкозы

20. Неотложная помощь при анафилактическом шоке оказывается

1. в процедурном кабинете
2. в приемном отделении
3. в палате
4. на месте развития

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	3	2	3	3	2	2	3	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	2	2	1	2	2	1	2	2	4

РАЗДЕЛ 2 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ХИРУРГИИ

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Эндогенный способ проникновения инфекции в рану:

- А) Капельный;
- + Б) Гематогенный;
- В) Воздушный.

2. Подходящий способ стерилизации операционного белья:

- А) Проглаживание;
- Б) Кипячение;
- + В) Автоклавирование;

3. Режущие хирургические инструменты подвергаются стерилизации в:

- А) Автоклаве;
- Б) Сухожаровом шкафу;
- + В) 6% растворе перекиси водорода.

4. В какой зоне режима находятся операционный зал и операционная:

- А) Ограниченный режим;
- Б) Общий режим;
- + В) Стерильный режим.

5. Один из методов механической антисептики – это:

- + А) Первичная хирургическая обработка раневой поверхности;
- Б) Обработка первомуром;
- В) Коагуляция.

6. Пила Джигли относятся к инструментам:

- А) Соединяющим ткани;
- + Б) Разъединяющим ткани;
- В) К зеркалам.

7. Какой инструмент изображен на картинке:



- А) Ранорасширитель;
- Б) Зажим Кохера;
- + В) Лопатка Ревердена.

8. Премедикация – это:

- + А) Подготовка к наркозу и оперативному вмешательству с применением медикаментов;
- Б) Назначение гипотензивных препаратов;
- В) Назначение мочегонных средств.

9. Основной целью премедикации является:

- А) Предупреждение распространения инфекции;
- Б) Выявление противопоказаний;
- + В) Сведение до минимума послеоперационных осложнений.

10. С какого момента начинается предоперационный период:

- + А) С начала подготовки к операции;
- Б) С поступления пациента в стационар;
- В) С готовности операционной бригады.

11. Транспортировка пациента из операционной осуществляется:

- А) Хирургом вместе с операционной медсестрой;
- Б) Дежурным врачом;
- + В) Анестезиологом вместе с медсестрой анестезисткой.

12. Если в ранний послеоперационный период повязка, наложенная на рану, обильно пропитывается кровью, то медсестре необходимо:

- А) Наложить холод;
- + Б) Сообщить врачу;
- В) Приступить к переливанию плазмы крови.

13. В первые часы после оперативного вмешательства больной должен находиться в следующем положении:

- + А) Лежа на спине, голова повернута на бок;
- Б) Лежа на животе;
- В) лежа на правом боку с приведенными к животу ногами.

14. Предупредить тромбоз глубоких вен удастся, если в послеоперационный период:

- А) Пациент долго пребывает в постели;
- + Б) Пациент бинтует конечности эластичным бинтом;
- В) Пациент длительное время отдыхает, спит.

15. При парезе кишечника в период, после операции. Пациенту назначается питание:

- + А) Парентеральное;
- Б) Ректальное;
- В) Энтеральное.

16. При нагноении раны на передней брюшной стенке, после операции, повязка должна выступать за края на сколько см:

- А) 12-14 см;
- Б) 2-5 см;
- + В) 6-8 см.

17. если повязка после операции быстро намокает, медсестра должна:

- + А) Вызвать врача;
- Б) Заменить повязку на новую;

В) Убрать все слои старой повязки.

18. Устранить повышенное газообразование в послеоперационный период возможно с помощью:

+А) Назначения активированного угля и газоотводной трубки;

Б) Очистительной клизмы;

В) Приема атропина.

19. Дренаживание гнойной раны с тампоном, пропитанным гипертоническим раствором хлорида натрия. Какой вид антисептики применён?

А) Химическая;

Б) Биологическая;

+ В) Физическая.

20. Комплекс мероприятий, направленный на предупреждение попадания инфекции в рану, называется:

+ А) Асептика;

Б) Антисептика;

В) Дезинфекция.

21. Комплекс мероприятий, направленный на ликвидацию инфекции в ране, называется:

А) Асептика;

+ Б) Антисептика;

В) Дезинфекция.

22. Вид санитарной обработки перед плановой операцией:

+ А) Полная санитарная обработка;

Б) Не проводится;

В) Частичная санитарная обработка.

23. При кандидомикозе назначается препарат:

А) Пенициллин;

Б) Сульфадимезин;

+ В) Нистатин.

24. Указать антисептик, который относится к окислителям:

А) Хлорамин;

+ Б) Перекись водорода;

В) Борная кислота.

25. Указать хирургические инструменты, которые относятся группе разъединяющих тканей:

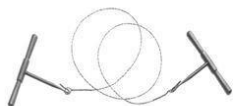
+ А) Скальпели;

Б) Жомы желудочные;

В) Ложки острые.

26. На какой картинке изображена пила Джигли:

+ А)



Б)



В)



27. Резиновый трубчатый дренаж в ране – вид антисептики:

- А) Химическая;
- Б) Физическая;
- + Б) Механическая.

28. Действие перекиси водорода, которое выражено слабо:

- А) Дезодорирующее;
- + Б) Антимикробное;
- В) Пенообразующее.

29. В каком растворе чаще всего хранится корнцанг:

- + А) Хлорамин;
- Б) Сулема;
- В) Йод.

30. Какой антисептик применялся раньше всего:

- + А) Карболовая кислота;
- Б) Перекись водорода;
- В) Борная кислота.

31. Наиболее полный и правильный ответ: кровотечение – это излияние крови:

- А) В ткани организма;
- Б) Полость тканей;
- + В) В ткани, полости организма и во внешнюю среду.

32. Классификация кровотечения по анатомической классификации:

- + А) артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное;
- Б) Наружное, внутреннее;
- В) Первичное, вторичное.

33. Классификация кровотечений по времени возникновения:

- А) Острое, хроническое;
- Б) Длительное, недлительное;
- + В) Первичное, вторичное ранее, вторичное позднее.

34. Опасность кровотечения заключается в возникновении следующих состояний:

- А) Шок, лейкопения;
- + Б) Шок, коллапс, анемия;
- В) Лейкоцитоз, ацидоз

35. Метод окончательной остановки кровотечения при повреждении аорты:

- + А) Наложение сосудистого шва;
- Б) перевязка сосуда на протяжении;
- В) Тампонада раны.

36. Группа крови – это:

- + А) Набор эритроцитарных антигенов;
- Б) Набор антител;
- В) Сывороточные белки.

37. Температурный режим, который необходим для определения группы крови:

- + А) 15-25 градусов;
- Б) 35 градусов;
- В) 10-25 градусов.

38. С чем может быть связано ошибочное определение группы крови:

- А) Использование реактивов с истекшим сроком годности;
- Б) нарушение температурного режима;
- + В) Все ответы верны.

39. Группа крови проверяется перед:

- А) Первым переливанием;
- + Б) Каждым переливанием;
- В) Не проводится.

40. Первая группа крови обозначается, как:

- А) А;
- Б) В;
- + В) О.

41. Как поступают с флаконом, после переливания крови:

- А) Оставляют 10-15 мл крови до выписки больного;
- + Б) Оставляют 10-15 мл крови двое суток;
- В) Сразу выбрасывают.

42. При длительном сдавлении конечностей может быть все, кроме:

- + А) Травматической асфиксии;
- Б) Внутреннего свертывания крови;
- В) Повреждения нервных стволов.

43. Тяжесть состояния пострадавших на фоне синдрома длительного сдавливания оценивается по:

- А) Отеку поврежденной конечности;
- + Б) Миоглобинурии;
- В) Избытку гистамина в крови.

44. Степень зияния раны обусловлено:

- А) Повреждением фасций;
- Б) Повреждением нервных стволов;
- + В) Направлением эластических волокон кожи.

45. Через какое время микроорганизмы в ране начинают проявлять свою активность:

- А) 14 часов;
- + Б) 6-8 часов;
- В) 24 часа.

46. В какой ране вероятность развития инфекции максимальна:

- + А) Укушенной;
- Б) Рубленой;
- В) Скальпированной.

47. В фазу дегидратации с целью ускорения заживления раны рекомендовано накладывать:

- А) повязки с гипертоническим раствором;
- + Б) Мазевые повязки;
- В) Применять ферменты.

48. Первичная хирургическая обработка раны подразумевает:

- А) Удаление гноя;
- Б) Остановку кровотечения;
- + В) Иссечение краев и стенок раны.

49. Чем отличается первичная хирургическая обработка раны от вторичной:

- А) Техникой;
- + Б) Сроком выполнения;
- В) Числом перевязок.

50. Указать одно из условий для развития хирургической инфекции:

- А) Сохранение целостности кожных покровов;
- Б) Снижение резистентности бактерий;
- + В) Наличие «входных ворот» для возбудителей.

РАЗДЕЛ 3 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Масса тела в граммах доношенного ребенка должна составлять:

- +А) 3300-3600;
- Б) 3900 – 4200;
- В) 2700 – 2900.

2. Тело в длину новорожденного должно оставлять:

- А) 46-48 см;
- +Б) 50 – 52 см;
- В) 53 – 55 см.

3. Среднее значение длины ребенка в год:

- А) 95 см;

+Б) 75 см;

В) 60 см.

4. Среднее значение окружности головы новорожденного:

А) 30 – 32 см;

Б) 32 – 34 см;

+В) 33 – 35 см.

5. Среднее значение окружности груди ребенка после рождения:

+А) 32 – 34;

Б) 33 – 36;

В) 35 – 37.

6. Название шкалы, с помощью которой оценивается состояние новорожденного:

А) Ватерлоо;

Б) Баллард;

+В) Апгар.

7. Имеет большую энергетическую ценность, содержание питательных веществ, насыщено различными факторами иммунитета – это:

А) Грудное молоко;

Б) Адаптированная молочная смесь;

+В) Молозиво.

8. Первое прикладывание к груди матери должно быть осуществлено:

А) На вторые сутки после рождения;

Б) Через 4 часа после родов;

+В) В первые 30 минут после рождения.

9. Свободное вскармливание – это:

+А) Прикладывание к груди по требованию ребенка;

Б) Прикладывание к груди через каждые 3 часа с перерывом в ночное время;

В) Прикладывание каждые три часа, включая ночью.

тест 10. Период новорожденности длится:

А) один год после рождения;

Б) 6 месяцев после рождения;

+В) 1 месяц после рождения.

11. Докорм – это:

А) Разнообразие пищевого рациона;

+Б) Дополнительная пища, даваемая ребенку первого года жизни, которому недостаточно грудного молока;

В) Введение в пищевой рацион новых продуктов, с целью восполнения энергетических затрат малыша.

12. Прикорм – это:

А) Разнообразие пищевого рациона;

Б) Дополнительная пища, даваемая ребенку первого года жизни, которому не достаточно грудного молока;

+В) Введение в пищевой рацион новых продуктов, с целью восполнения энергетических затрат малыша.

13. Грудной период продолжается после рождения:

+А) 1 год;

Б) 6 месяцев;

В) Сколько женщина будет кормить ребенка грудь.

14. Рекомендуемое суточное количество молочных продуктов детям от одного года до двух лет составляет:

А) 300 – 400 мл;

Б) 100 – 200 мл;

+В) 500 – 600 мл.

15. Детям от года до 3 лет рекомендуется молоко:

+А) Детское промышленное модифицированное;

Б) Парное цельное коровье;

В) Массового промышленного выпуска.

16. В ежедневный рацион питания должны входить нижеперечисленные продукты, кроме:

А) Овощи;

+Б) Рыба;

В) Масло сливочное.

17. Частота дыхательных движений у новорожденного в пределах нормальных значений составляет:

А) 60 – 70 в минуту;

+Б) 40 – 50 в минуту;

В) 16 – 20 в минуту.

18. Частота дыхательных движений у ребенка 5 лет в пределах нормальных значений составляет:

А) 30 – 35 в минуту;

+Б) 20 – 25 в минуту;

В) 15 – 20 в минуту.

19. Среднее значение частоты пульса у новорожденного составляет:

А) 90 в минуту;

Б) 100 в минуту;

+В) 130 – 140 в минуту.

20. Среднее значение частоты пульса у ребенка 10 лет составляет:

А) 100 в минуту;

+Б) 90 в минуту;

В) 120 в минуту.

21. При гипотрофии первой степени в постнатальный период масса тела снижена:

+А) 20%;

Б) Более 35%;

В) 5%.

22. Паратрофия – это:

А) Недостаточная масса тела в пределах 10%;

+Б) Избыточная масса тела более чем на 10%;

В) Избыточный рост более чем на 10%.

23. Из всех видов аллергий в детском возрасте чаще встречается:

+А) Пищевая;

Б) Лекарственная;

В) Ингаляционная.

24. Наиболее часто пищевую аллергию вызывает следующие ягоды:

А) Смородина;

+Б) Клубника;

В) Крыжовник.

25. Наиболее часто пищевую аллергию вызывает следующие овощи;

+А) Томаты;

Б) Кабачок;

В) Морковь.

26. Практически никогда не вызывает аллергии мука:

А) Манная;

Б) Овсяная;

+В) Соевая.

27. Первый прикорм с целью профилактики дефицита витамина Д должен включать продукт:

А) Хлеб;

+Б) Желток;

В) Мясо.

28. К ранним признакам рахита относятся:

+А) Повышенная потливость;

- Б) Изменение формы черепа;
- В) Искривление костей нижних конечностей.

29. Одним из признаков «синего порока» у грудного ребенка является:

- А) Потливость;
- +Б) Посинение губ, пальцев, шеи;
- В) Одышка.

тест_30. Появление «заедов» в уголках рта, может быть причиной патологического состояния:

- А) Пневмония;
- +Б) Железодефицитная анемия;
- В) Атопический дерматит.

31. БЦЖ вводится с целью профилактики заболевания:

- +А) Туберкулеза;
- Б) Пневмонии;
- В) Гепатита.

32. Появление папулы после введения вакцины БЦЖ возникает:

- А) спустя неделю;
- +Б) Через 3 месяца;
- В) Через 4 недели.

33. Гнойное поражение кожи у новорожденных проявляется в виде:

- А) Болезни Риттера;
- Б) Фурункулеза;
- +В) Везикулопустулеза.

34. Для подтверждения фенилкетонурии исследованию подлежит:

- А) Кровь;
- +Б) Моча;
- В) Кал.

35. К достоверному признаку асфиксии новорожденного относится:

- +А) Отсутствие дыхания;
- Б) Снижение мышечного тонуса;
- В) Арефлексия.

36. Родовая травма возникает по одной из причин:

- А) Переношенная беременность;
- +Б) Не соответствие размеров таза женщины и головы плода;
- В) Аномалии в строении генов.

37. К реактивным состояниям новорожденных относится все, кроме:

- +А) Мелена;
- Б) Нагрубание молочных желез;
- В) Физиологическая желтуха.

38. Срок заращения большого родничка в пределах нормы:

- +А) 1,5 – 2 года;
- Б) 6 месяцев;
- В) 2, 5 года.

39. Потенциальной проблемой при пиодермии является:

- А) Опрелости;
- Б) Потница;
- +В) Сепсис.

тест*40. Атопический дерматит в раннем возрасте проявляется возникновением:

- А) Увеличение щитовидной железы;
- +Б) Молочным струпом;
- В) Неврастенией.

41. Улучшить отхождение мокроты при продуктивном кашле возможно, если:

- +А) Провести вибрационный массаж;
- Б) Поставить горчичники;
- В) Ввести антибиотики.

42. С помощью пробы по Зимницкому можно определить:

- А) Цвет, объем, плотность мочи;
- Б) Глюкозу в моче;
- +В) Концентрационную функцию почек.

43. Высыпания на коже в виде пузырьков характерны для инфекционного заболевания:

- А) Корь;
- Б) Скарлатина;
- +В) Ветряная оспа.

44. Обработка пупочной ранки относится к:

- +А) Независимому сестринскому вмешательству;
- Б) Зависимому сестринскому вмешательству;
- В) Взаимозависимому сестринскому вмешательству.

45. При аллергическом диатезе в первую очередь из рациона исключается:

- А) Яблочный сок;
- +Б) Апельсины;
- В) Кефир.

46. При каком заболевании с диагностической целью проводится соскоб с перинатальных складок:

- +А) Энтеробиоз;
- Б) Аскаридоз;
- В) Трихоцефалез.

47. Основным симптомом бронхиальной астмы у ребенка:

- А) Судороги;
- +Б) Приступ удушья;
- В) Отеки.

48. При угрозе стеноза гортани вне лечебного учреждения тактика медицинской сестры:

- +А) Срочная госпитализация;
- Б) Оксигенотерапия;
- В) ИВЛ.

49. Основным признаком кровотечения из желудка или 12-ти перстной кишки:

- +А) Мелена;
- Б) Боль в области ЖКТ;
- В) Рвота.

тес.№ 50. Ведущий признак крупа:

- +А) Инспираторная одышка;
- Б) Повышение температуры;
- В) Покраснение лица.

51. При гломерулонефрите в моче ребенка обнаруживается:

- А) Бактериурия;
- +Б) Гематурия;
- В) Кристаллурия.

52. При Пиелонефрите в моче ребенка обнаруживается:

- +А) Бактериурия;
- Б) Гематурия;
- В) Кристаллурия.

53. Эпидемический паротит в дальнейшем может привести к:

- +А) Бесплодие;
- Б) Цистит;
- В) Пиелонефрит.

54. Запрокинутая голова в положении лежа может свидетельствовать о заболевании:

- А) Миокардит;
- Б) Пневмония;
- +В) Мененгит.

55. Позднее выявление сахарного диабета может привести к развитию комы:

- А) Гипогликемической;

+Б) Кетоацидотической;

В) Уремической.

56. Форма 112 это:

А) Дневник группы;

+Б) История развития ребенка;

В) Журнал изолятора.

57. Медсестра отделения новорожденных обязана:

А) купать ребенка;

Б) Измерять артериальное давление;

+В) Обрабатывать пупочную ранку, взвешивать ребенка.

58. К антропометрии ребенка относятся:

+А) Измерение роста, длины тела, окружности грудной клетки, головы;

Б) Подсчет зубов;

В) Рентген грудной клетки.

59. Для выявления туберкулеза у детей проводятся следующие мероприятия:

А) Рентген грудной клетки;

+Б) Реакция Манту;

В) Бронхоскопия.

60. При заболевании почек ребенку назначается диета под номером:

А) 3;

Б) 10;

+В) 7.

РАЗДЕЛ 4 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ГЕРИАТРИИ

Выберите один правильный ответ

№ 1 Заболевания лиц пожилого и старческого возраста изучает

1) геронтология

2) гериатрия

3) герогигиена

! 2

№ 2 Наличие двух и более заболеваний у пациента — это

1) полипрагмазия

2) полиморбидность

3) полиэтиологичность

4) атипичность

! 2

№ 3 Одновременное назначение нескольких лекарственных препаратов — это

1) полипрагмазия

2) полиморбидность

3) полиэтиологичность

4) полиморфность

! 1

№ 4 При бессоннице лицам пожилого и старческого возраста рекомендуют

1) настой пустырника

2) бромиды

3) барбитал

4) фенотал

! 1

№ 5

Рентгенографию следует обязательно провести при появлении на фоне хронического бронхита

1) общей слабости

2) недомогания

3) влажного кашля

4) кровохарканья

! 4

№ 6 Наиболее частое осложнение острого бронхита у лиц пожилого и старческого возраста

- 1) хронический бронхит
- 2) очаговая пневмония
- 3) туберкулез
- 4) рак легкого

! 2

№ 7 При возникновении пневмонии у лиц пожилого и старческого возраста редко наблюдается

- 1) слабость
- 2) недомогание
- 3) кашель
- 4) высокая лихорадка

! 4

№ 8 К развитию пневмонии у лиц пожилого и старческого возраста предрасполагает

- 1) переутомление
- 2) перегревание
- 3) постельный режим
- 4) стрессы

! 3

№ 9 Причина снижения интенсивности боли при инфаркте миокарда у лиц пожилого и старческого возраста

- 1) усиление воспалительной реакции
- 2) ослабление воспалительной реакции
- 3) повышение порога болевой чувствительности
- 4) снижение порога болевой чувствительности

! 3

№ 10 Форма инфаркта миокарда, реже встречающаяся в пожилом и старческом возрасте

- 1) ангинозная
- 2) астматическая
- 3) аритмическая
- 4) безболевая

! 1

№ 11 Ведущая причина артериальной гипертензии у лиц пожилого и старческого возраста

- 1) атеросклероз
- 2) болезнь Иценко-Кушинга
- 3) хронический пиелонефрит
- 4) феохромоцитома

! 1

№ 12 Язвенный дефект у лиц пожилого и старческого возраста чаще локализуется в

- 1) желудке
- 2) 12-ти перстной кишке
- 3) слепой кишке
- 4) ободочной кишке

! 1

№ 13 В возникновении язвенной болезни в пожилом возрасте наибольшее значение имеет

- 1) генетическая предрасположенность
- 2) нарушение микроциркуляции в стенке желудка
- 3) повышение кислотности желудочного сока
- 4) психоэмоциональные перегрузки

! 2

№ 14 Задержка мочеиспускания у лиц пожилого и старческого возраста часто связана с

- 1) острым гломерулонефритом
- 2) острым пиелонефритом
- 3) острым циститом

4) аденомой предстательной железы

! 4

№ 15 Причина снижения эффективности пероральных препаратов железа

1) увеличение всасывания

2) уменьшение всасывания

3) ускоренная эвакуация

4) повышение кислотности желудочного сока

! 2

№ 16 Заболевание, встречающееся преимущественно у лиц пожилого и старческого возраста

1) гемофилия

2) болезнь Шенлейна-Геноха

3) железодефицитная анемия

4) хронический лимфолейкоз

! 4

№ 17 Сахарный диабет у лиц пожилого и старческого возраста обусловлен

1) бактериальной инфекцией

2) психоэмоциональными перегрузками

3) абсолютным дефицитом инсулина

4) снижением чувствительности тканей к инсулину

! 4

№ 18 Течение сахарного диабета у лиц пожилого и старческого возраста отягощают

1) атеросклероз, ожирение

2) пиелонефрит, цистит

3) бронхит, пневмония

4) гастрит, холецистит

! 1

№ 19 Заболевание, характеризующееся повышенной ломкостью костей из-за снижения содержания в них кальция

1) артроз

2) ревматоидный артрит

3) остеохондроз

4) остеопороз

! 4

№ 20 У лиц пожилого и старческого возраста чаще встречается

1) ревматический полиартрит

2) ревматоидный артрит

3) инфекционный артрит

4) остеохондроз позвоночника

! 4

РАЗДЕЛ 5 СЕСТРИНСКИЙ УХОД В НЕВРОПАТОЛОГИИ, ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ

1. Причина геморрагического инсульта

а) ревматизм

б) сахарный диабет

в) шейный остеохондроз

г) гипертоническая болезнь

2. Менингеальный симптом — это

а) симптом Бабинского

б) ригидность мышц затылка

в) симптом "свисающей головы"

г) симптом Чураева

3. Сознание больного при геморрагическом инсульте

а) сохранено

б) утрачено на короткое время

в) утрачено на длительное время (кома)

г) изменено по типу сумеречного

4. При транспортировке больного с геморрагией в мозг необходимо

- а) убрать из-под головы подушку
- б) приподнять ноги
- в) часто менять положение головы и туловища
- г) избегать изменений положения головы

5. Приступообразные боли в одной половине лица, иногда со слезотечением, выделением слизи из носа, слюнотечением, возникают при

- а) неврите лицевого нерва
- б) невралгии тройничного нерва
- в) шейном остеохондрозе
- г) опухоли головного мозга

6. Симптом "заячий глаз", сглаженность лобных и носогубной складок на пораженной стороне, перекос рта в здоровую сторону характерны для

- а) опухоли головного мозга
- б) энцефалита
- в) неврита лицевого нерва
- г) острого нарушения мозгового кровообращения

7. Для спастического паралича характерно

- а) снижение сухожильных рефлексов
- б) атрофия мышц
- в) наличие патологических рефлексов
- г) снижение мышечного тонуса

8. Для периферического (вялого) паралича характерно

- а) повышение сухожильных рефлексов
- б) наличие патологических рефлексов
- в) атрофия мышц
- г) повышение мышечного тонуса

9. Спастический гемипарез — это нарушение двигательной функции в

- а) обеих ногах
- б) одной руке
- в) одной ноге
- г) руке и ноге с одной стороны

10. Невралгия — это

- а) воспаление нерва
- б) повреждение нерва
- в) боль по ходу нерва
- г) атрофия нерва

11. Неврит — это

- а) воспаление нерва
- б) разрыв нерва
- в) боль по ходу нерва
- г) атрофия нерва

12. Клинический симптом пояснично-крестцового радикулита

- а) ригидность затылочных мышц
- б) симптом Ласега
- в) симптом Горнера
- г) симптом Брудзинского

13. Доказательное исследование, позволяющее поставить диагноз менингита

- а) увеличение СОЭ крови
- б) лейкоцитоз крови
- в) изменение ликвора
- г) лимфопения крови

14. Основной симптом миастении

- а) судороги

- б) мышечная утомляемость
- в) головная боль
- г) тремор кистей

15. Для болезни Паркинсона характерно

- а) умственная деградация
- б) нарушение координации
- в) тремор кистей
- г) параличи конечностей

16. При геморрагическом инсульте необходимо

- а) придать больному положение с опущенным головным концом
- б) положить на голову пузырь со льдом
- в) повернуть больного на бок
- г) придать больному полусидячее положение

17. Нарастающие, упорные головные боли распирающего характера и явления застоя на глазном

дне характерны для

- а) энцефалита
- б) менингита
- в) опухоли головного мозга
- г) рассеянного склероза

18. Характерный признак невралгии тройничного нерва

- а) приступообразные боли в одной половине лица
- б) ригидность затылочных мышц
- в) рвота
- г) отсутствие складок на лбу при поднимании бровей

19. Постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения соблюдается в течение

не

- а) 14 дней
- б) 10 дней
- в) 21 дня
- г) 30 дней

20. Односторонние поражения: открытый глаз, слезотечение из него, опущен угол рта, не поднимается бровь – это поражение

мается бровь – это поражение

- а) тройничного нерва
- б) лицевого нерва
- в) седлищного нерва
- г) блуждающего нерва

21. При приступе мигрени будет всё, кроме:

- а) головная боль
- б) кашель с мокротой
- в) снижение слуха, зрения
- г) тошнота

22. Атрофия мышц — это основной симптом

- а) спастического паралича
- б) вялого паралича
- в) миастении
- г) болезни Паркинсона

23. Ощущение "треска" в шее при поворотах головы характерно для

- а) менингита
- б) остеохондроза
- в) энцефалита
- г) опухоли головного мозга

24. Патологические рефлексы характерны для

- а) вялого паралича
- б) спастического паралича
- в) менингита

г) энцефалита

25. Выпячивание родничка у грудных детей наблюдается при

а) менингите

б) энцефалите

в) эпилепсии

г) полиомиелите

26. Повышенное стремление к деятельности характерно для

а) маниакальной фазы маниакально-депрессивного психоза

б) депрессивной фазы маниакально-депрессивного психоза

в) эпилепсии

г) кататонического синдрома

27. Афазия – это

а) нарушение речи

б) одна из форм мутизма

в) проявление кататонии

г) нарушение глотания

28. Психическая ятрогения — это болезненное состояние, возникающее в результате неправильного

а) медикаментозного лечения психического заболевания

б) определения диагноза психического заболевания

в) поведения медицинского работника в отношении больного

г) ухода за больным с психическим заболеванием

29. Кардинальный признак неврастении

а) истерический припадок

б) раздражительная слабость

в) навязчивые страхи

г) сумеречное состояние

30. Для купирования маниакального возбуждения применяют

а) аминазин

б) димедрол

в) кофеин

г) церебролизин

31. Наиболее общий симптом шизофрении

а) отгороженность, отрыв от реальности, погружение в мир собственных переживаний

б) маниакальное возбуждение

в) отвлекаемость

г) амбулаторного автоматизма

32. Психогении — заболевания, возникающие под влиянием

а) тяжелых травм головного мозга

б) психической травмы

в) инфекций головного мозга

г) алкогольной интоксикации

33. Для депрессивного синдрома характерно

а) слабоумие

б) гипотимия

в) эйфория

г) раздражительность

34. Болезненная бесчувственность характерна для

а) старческого слабоумия

б) шизофрении

в) неврастении

г) эпилепсии

35. Особенностью шизофрении у детей является наличие

а) развернутого бреда

б) судорожных припадков

- в) ночных страхов
- г) полной потери ориентировки

36. Решающее значение в развитии невротозов имеет

- а) нейроинфекция
- б) черепно-мозговая травма
- в) сосудистые заболевания головного мозга
- г) психогенный фактор

37. Общий симптом инволюционных (предстарческих) психозов

- а) зрительные галлюцинации
- б) чувство тревоги
- в) эмоциональная тупость
- г) бред

38. Повышенное настроение, ускоренный темп мышления, повышенная деятельность характеризуют синдром

- а) депрессивный
- б) тревожно-депрессивный
- в) маниакальный
- г) судорожный

39. При ипохондрическом бреде больной считает, что

- а) у него тяжелая болезнь
- б) его обворовывают
- в) он преступник
- г) его хотят отравить

40. Расстройства восприятия — это

- а) судороги
- б) галлюцинации
- в) бред
- г) депрессия

41. Дромомания (влечение к бродяжничеству) — это расстройство

- а) памяти
- б) эмоциональной сферы
- в) волевой сферы
- г) депрессия

42. Основой слабоумия являются

- а) грубые органические изменения клеток головного мозга
- б) функциональные расстройства высшей нервной деятельности под влиянием внешних факторов (стресс)
- в) стойкая дисгармония эмоционально-волевых сторон психики
- г) хроническая соматическая патология

43. Деменция — это

- а) острый психоз
- б) тоскливое, "угнетенное" настроение
- в) слабоумие, приобретенное в процессе болезни
- г) врожденное слабоумие

44. Галлюцинации — это

- а) чувственное восприятие при отсутствии соответствующего внешнего объекта
- б) искаженное восприятие реально существующего раздражителя
- в) окружающие предметы видятся удвоенными
- г) выпадение половины поля зрения

45. Изменение дыхания в первой фазе большого судорожного припадка

- а) Чейна-Стокса
- б) отсутствует
- в) учащено
- г) Биотта

46. Показанием для госпитализации в психиатрическую больницу является

- а) маниакальное состояние без склонности к агрессии
- б) антиобщественное поведение психически больного
- в) невроты
- г) врожденное слабоумие

47. Состояние выключения сознания

- а) кома
- б) делирий
- в) сумеречное помрачение сознания
- г) онейроид

48. Признак сумеречного помрачения сознания

- а) кататоническая заторможенность
- б) недоступность контакту и социально опасные действия
- в) чрезмерная сонливость
- г) слабая реакция на окружающие раздражители

49. Препарат для купирования некоторых видов возбуждения – раствор

- а) 0,5% седуксена
- б) 1% димедрола
- в) 20% натрия оксибутирата
- г) 50% анальгина

50. Расстройства, характерные для психоза

- а) галлюцинации
- б) тревога, страх
- в) двигательное возбуждение
- г) эмоциональная лабильность

51. Признаки коматозного состояния при отравлениях будут все, кроме:

- а) глубокая степень потери сознания
- б) расширение зрачков
- в) галлюцинации
- г) отсутствие реакции на свет, шум, боль.

52. Бытовое пьянство встречается:

- а) на первой стадии алкоголизма
- б) на второй стадии алкоголизма
- в) на третьей стадии алкоголизма
- г) является преддверием алкоголизма

53. Следствием алкоголизма будет всё, кроме:

- а) импотенции у мужчин
- б) ранних заболеваний сердечно-сосудистой системы
- в) ревматизма
- г) изменения личности

54. Для срочной госпитализации больных служат показания:

- а) острый алкогольный психоз
- б) галлюциноз
- в) запойная форма алкоголизма
- г) абстинентный синдром

55. При хроническом алкоголизме развиваются черты характера все, кроме:

- а) грубости, жестокости
- б) наглости, хитрости
- в) неустойчивого настроения
- г) терпеливого отношения к окружающим людям

56. При хроническом алкоголизме у женщин будет всё, кроме:

- а) врожденной аномалии развития плода
- б) внутриутробной гипоксии плода
- в) выкидыша плода и преждевременных родов
- г) поперечного положения плода в матке

57. Для лечения алкоголизма применяется всё, кроме:

- а) лучевой терапии
- б) медикаментозной терапии
- в) лечения гипнозом
- г) трудотерапии

58. В состав наркологического диспансера со стационаром входят:

- а) приёмное отделение с регистратурой, организационно-методический отдел
- б) стационарное отделение с необходимым набором помещений (палаты для больных, процедурный, врачебный кабинеты и т.
- в) отделение внебольничной помощи с процедурным врачебным кабинетом
- г) все перечисленные кабинеты

59. У людей, принимающих психоактивные вещества, изменяется всё, кроме:

- а) воли
- б) интеллекта
- в) эмоций
- г) двигательных функций

60. К группе психоактивных веществ относятся:

- а) алкогольные напитки
- б) наркотические вещества
- в) психоактивные вещества, применяемые в медицине
- г) все вышеперечисленные

61. При наступлении толерантности у зависимых пациентов дозу наркотического вещества необходимо:

- а) повышать
- б) понижать
- в) оставлять без изменения
- г) отменять

62. Абстиненция у зависимых от наркотиков пациентов – это:

- а) поражение внутренних органов
- б) физическая и психическая зависимость
- в) слабоумие
- г) параноидный синдром

63. Последствиями от употребления наркотиков будут:

- а) ранняя смерть
- б) высокая преступность
- в) изменение генофонда
- г) всё вышеперечисленное

64. Наркологический диспансер

- а) проводит диагностическую помощь
- б) организует проведение медицинского освидетельствования на факт употребления алкоголя и состояние опьянения
- в) осуществляет профилактические мероприятия и антиалкогольную пропаганду
- г) занимается всем перечисленным

65. Политоксикомания – это:

- а) зависимость от наркотиков
- б) заболевание, проявляющееся психической (а зачастую и физической) зависимостью от вещества, не включенного в официальный список наркотиков
- в) зависимость от двух наркотиков (реже, более двух)
- г) зависимость от двух (и более) веществ, не признанных наркотиками

66. Самым частым онкологическим заболеванием у курильщиков будет:

- а) рак печени
- б) рак легких
- в) рак желудка
- г) рак пищевода

67. Курение является фактором риска при развитии заболеваний:

- а) сердечно-сосудистой системы

- б) органов пищеварения
- в) органов дыхания
- г) всего вышеперечисленного

68. Самым надёжным методом профилактики курения будет

- а) полное запрещение продажи табачных изделий
- б) разъяснительная работа среди населения
- в) запрещение рекламы табачных изделий
- г) штрафные санкции к курильщикам

69. Ингаляционная токсикомания развивается при:

- а) инъекциях героина
- б) употреблении алкогольных напитков
- в) при вдыхании паров бензина, растворителей и других химических веществ
- г) инъекциях морфина

70. При токсикоманиях будет поражение

- а) центральной нервной системы
- б) периферической нервной системы
- в) вегетативной нервной системы
- г) всё вышеперечисленное

71. Самым главным признаком ингаляционной токсикомании будет:

- а) эйфория
- б) дизартрия
- в) состояние оглушения
- г) «химический запах изо рта»

72. В передних рогах спинного мозга находятся:

- а) двигательные волокна
- б) чувствительные волокна
- в) чувствительные клетки
- г) двигательные клетки

73. Внутренние органы находятся под контролем:

- а) периферической нервной системы
- б) передней центральной извилины
- в) мозжечка
- г) вегетативной нервной системы

74. Косоглазие развивается при поражении:

- а) глазодвигательного нерва
- б) зрительного нерва
- в) слухового нерва
- г) лицевого нерва

75. Задние рога спинного мозга осуществляют функцию:

- а) чувствительную
- б) двигательную
- в) вегетативную
- г) антитоксическую

76. Черепно-мозговых нервов всего имеется:

- а) 5 пар
- б) 12 пар
- в) 24 пары
- г) 16 пар

77. Головной мозг покрывают оболочки все, кроме:

- а) фиброзной
- б) паутинной
- в) сосудистой
- г) твердой мозговой

78. От спинного мозга отходят корешки в количестве:

- а) 16 пар

- б) 40 пар
- в) 32 пары
- г) 10 пар

79. Для ушиба головного мозга характерны симптомы:

- а) общеинфекционные симптомы
- б) очаговые симптомы поражения головного мозга
- в) менингеальные симптомы
- г) нарушение функций тазовых органов

80. Инфекционные осложнения открытой черепно-мозговой травмы:

- а) менингит
- б) абсцесс мозга
- в) энцефалит
- г) все перечисленное

81. Для сотрясения головного мозга характерны симптомы:

- а) расстройство сознания
- б) головная боль
- в) тошнота, рвота
- г) все перечисленное

82 У пациента 45 лет задержка мочи — необходимо сделать все, кроме:

- а) провести рефлексорные провокации
- б) ограничить питьё
- в) дать обильное питьё
- г) провести катетеризацию

83. Ретроградная амнезия — это:

- а) потеря памяти на предшествующие события
- б) потеря памяти на события после травмы
- в) потеря памяти на события в момент травмы
- г) ложные воспоминания

84. К осложнениям закрытых черепно-мозговых травм относится:

- а) отит
- б) синусит
- в) ринит
- г) арахноидит

85. Субарахноидальное кровоизлияние — это:

- а) кровоизлияние в вещество мозга
- б) кровоизлияние под оболочки мозга
- в) кровоизлияние в желудочки мозга
- г) кровоизлияние в мозжечок

86. Терапия у лиц, перенесших черепно-мозговую травму, включает в себя:

- а) дегидратационные средства
- б) общеукрепляющее лечение
- в) психотерапию
- г) все перечисленные

87. Основной симптом тяжелого сотрясения головного мозга:

- а) головная боль
- б) шум в ушах
- в) ретроградная амнезия
- г) головокружение

88 Депрессия- это:

- а) повышенное настроение
- б) тоскливое, угнетенное настроение
- в) эмоциональная холодность
- г) обычное спокойное настроение

89. Суицид- это:

- а) эмоциональная тупость

- б) разорванное мышление
- в) склонность к самоубийству
- г) злобное, раздражительное настроение

90. При ступоре пациент:

- а) находится в одном положении, на вопросы не отвечает
- б) совершает беспорядочные движения
- в) быстро и много говорит
- г) поведение не меняется

91. При эйфории настроение бывает:

- а) пониженное
- б) без изменения
- в) повышенное
- г) безразличное

92. При психических заболеваниях воля чаще всего:

- а) снижается
- б) повышается
- в) не изменяется
- г) часто меняется

93. При дисфории настроение бывает:

- а) спокойное, ровное
- б) веселое, радостное
- в) злобное, агрессивное
- г) обычное

94. Маниакальное состояние характеризуется:

- а) пониженным настроением
- б) повышенным настроением
- в) депрессивным состоянием
- г) ослаблением волевых процессов

95. При эмоциональной тупости интерес к окружающим людям:

- а) повышается
- б) не изменяется
- в) отсутствует
- г) меняется незначительно

96. Отсутствие движение в обеих ногах называется:

- а) параплегией
- б) моноплегией
- в) тетраплегией
- г) гемиплегией

97. Дисфагия — это нарушение:

- а) речи
- б) глотания
- в) голоса
- г) настроения

98. Парестезия — это:

- а) повышение чувствительности
- б) чувство онемения, покалывания
- в) расщепление чувствительности
- г) снижение чувствительности

99. Паралич — это:

- а) полная утрата движений
- б) уменьшение силы и объема движений
- в) снижение чувствительности
- г) извращенная чувствительность

100. При заболеваниях нервной системы больные жалуются на всё, кроме:

- а) головокружения

- б) тошноты, рвота
- в) боли в правом подреберье
- г) снижения зрения

Эталонные ответы

1 г, 2 б, 3 в, 4 г, 5 б, 6 в, 7 в, 8 в, 9 г, 10 в, 11 а, 12 б, 13 в, 14 б, 15 в, 16 б, 17 в, 18 а, 19 в, 20 б, 21 б, 22 б, 23 б, 24 б, 25 а, 26 а, 27 а, 28 в, 29 б, 30 а, 31 а, 32 б, 33 б, 34 б, 35 в, 36 г, 37 б, 38 в, 39 а, 40 б, 41 в, 42 а, 43 в, 44 а, 45 б, 46 б, 47 а, 48 б, 49 а, 50 а, 51 в, 52 г, 53 в, 54 а, 55 г, 56 г, 57 а, 58 г, 59 г, 60 г, 61 а, 62 б, 63 г, 64 г, 65 г, 66 б, 67 г, 68 б, 69 в, 70 г, 71 г, 72 а, 73 г, 74 а, 75 а, 76 б, 77 а, 78 в, 79 б, 80 г, 81 г, 82 в, 83 а, 84 г, 85 б, 86 г, 87 в, 88 б, 89 в, 90 а, 91 в, 92 а, 93 в, 94 б, 95 в, 96 а, 97 б, 98 б, 99 а, 100 в.

РАЗДЕЛ 6 ОКАЗАНИЕ АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Внутренние половые органы

- а) лобок
- б) матка
- в) клитор
- г) половые губы

2. Менструальный цикл — это

- а) прикрепление яйцеклетки к стенке матки
- б) циклические изменения в организме женщины
- в) выход яйцеклетки из фолликула
- г) захват яйцеклетки из брюшной полости

3. В регуляции менструального цикла участвуют

- а) парашитовидные железы
- б) гипоталамо-гипофизарная система
- в) надпочечники
- г) поджелудочная железа

4. В яичниках образуются

- а) эстрогены
- б) пролактин
- в) форменные элементы крови
- г) ферменты

5. В желтом теле образуется гормон

- а) эстрадиол
- б) инсулин
- в) прогестерон
- г) окситоцин

6. Разрыв фолликула и выход яйцеклетки в брюшную полость

- а) менструация
- б) овуляция
- в) оплодотворение
- г) имплантация

7. Менструация — это

- а) выход яйцеклетки из фолликула
- б) прикрепление плодного яйца к стенке матки
- в) отторжение функционального слоя эндометрия
- г) слияние ядер половых клеток

8. Имплантация плодного яйца

- а) накопление секрета в маточных железах
- б) прикрепление плодного яйца к стенке матки
- в) выход яйцеклетки из фолликула
- г) слияние ядер половых клеток

9. Основная составляющая плаценты

- а) мышечная ткань
- б) эпителий
- в) ворсинки
- г) маточные железы

10. Плодная оболочка, секреторирующая околоплодные воды

- а) хорион
- б) амнион
- в) децидуальная оболочка
- г) миометрий

11. Срочные роды — это роды на сроке (в неделях)

- а) с 32 до 34
- б) с 36 до 37
- в) с 38 до 40
- г) с 41 до 42

12. Раскрытию шейки матки способствуют

- а) накопление гормонов
- б) отхождение околоплодных вод
- в) перерастяжение мышц матки
- г) истинные схватки и плодный пузырь

13. Для неукротимой рвоты беременных характерна частота

- а) более 10 раз в день
- б) 3-5 раз в день
- в) 2-3 раз в день
- г) однократно полным ртом

14. При рвоте беременных назначают

- а) папаверин
- б) лазикс
- в) гепарин
- г) церукал

15. Клинический симптом при позднем гестозе

- а) гипертензия
- б) гипотония
- в) глюкозурия
- г) рвота

16. Приоритетная проблема беременной при преэклампсии

- а) головная боль
- б) нарушение мочеиспускания
- в) повышение температуры
- г) кашель

17. Проблема гипертонии беременной решается путем введения

- а) хлористого кальция
- б) сернокислой магнезии
- в) церукала
- г) атропина

18. Осложнение позднего гестоза

- а) отек легких
- б) преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты
- в) сепсис
- г) перитонит

19. Приоритетная проблема больной при прервавшейся внематочной беременности

- а) боли внизу живота, головокружение
- б) частое мочеиспускание
- в) тошнота
- г) жидкий стул

20. Приоритетная проблема беременных при начавшемся выкидыше

- а) рвота
- б) появление кровяных выделений
- в) головная боль
- г) частое мочеиспускание

21. Независимое действие медицинской сестры при угрожающем аборте

- а) введение прогестерона, вызов врача
- б) назначение сокращающих средств
- в) создать покой
- г) проведение катетеризации

22. Независимое действие медсестры при аборте в ходу у беременной

- а) введение седативных средств
- б) проведение УЗИ
- в) подготовка к выскабливанию полости матки
- г) биопсия шейки матки

23. Беременность можно сохранить в стадии

- а) угрожающего аборта
- б) неполного аборта
- в) аборта в ходу
- г) полного аборта

24. Искусственный аборт может вызвать осложнения репродуктивной функции

- а) бесплодие
- б) опущение половых органов
- в) многоводие
- г) многоплодие

25. Обследование женщин при поступлении на медицинский аборт включает

- а) взятие крови на холестерин
- б) кровь на RW, ВИЧ-инфекцию
- в) анализ мочи по Нечипоренко
- г) кольпоскопию

26. Потенциальная проблема женщины после искусственного аборта

- а) эндометрит
- б) расстройство стула
- в) нарушение мочеиспускания
- г) психические расстройства

27. Приоритетные проблемы пациентки при гонорее

- а) рези при мочеиспускании
- б) бели творожистого характера
- в) жидкий стул
- г) рвота

28. Характер белей при трихомониазе

- а) кровянистые
- б) гнойные
- в) творожистые
- г) пенистые, с неприятным запахом

29. Сестринское исследование при заболеваниях, передающихся половым путём

- а) сбор субъективной информации
- б) бимануальное исследование
- в) рентгенологическое исследование
- г) исследование мочи

30. Зависимое действие медсестры при гонорее

- а) введение антибиотиков
- б) заполнение сестринской истории
- в) проведение беседы о методах профилактики гонореи
- г) сбор субъективной информации

31. Основные симптомы при кандидозе влагалища

- а) боли внизу живота
- б) зуд, творожистые выделения
- в) кровянистые выделения
- г) гнойные выделения

32. Основная проблема при опущении половых органов

- а) недержание и неудержание мочи
- б) боли в области эпигастрия
- в) недержание газов и кала
- г) тошнота и рвота

33. Приоритетная проблема у девочки при ювенильном кровотечении

- а) кровотечение из половых путей
- б) повышение АД
- в) нарушение мочеиспускания
- г) обильное слюноотделение

34. Независимое действие медсестры при ювенильном и климактерическом кровотечениях

- а) выскабливание полости матки
- б) холод на низ живота
- в) введение гормональных препаратов
- г) назначение антибиотиков

35. Первичным очагом нисходящей гонореи чаще является

- а) влагалище
- б) матка
- в) уретра
- г) маточные трубы

36. Восходящая гонорея — это поражение

- а) канала шейки матки
- б) влагалища
- в) маточных труб
- г) уретры

37. Ожидаемая реакция у пациентки при применении гонококковой вакцины и продигозана

- а) частое мочеиспускание
- б) обильное слюноотделение
- в) жидкий стул
- г) повышение температуры

38. Основная проблема женщин в климактерическом периоде

- а) снижение массы тела
- б) отсутствие аппетита
- в) гипотония
- г) приливы жара к голове

39. Физиологическая аменорея характерна

- а) для периода детства
- б) при синдроме Штейна-Левенталя
- в) при заращении девственной плевы
- г) для периода половой зрелости

40. К ретенционным кистам яичников относятся

- а) фолликулярная
- б) дермоидная
- в) псевдомуцинозная
- г) папиллярная

41. Острый живот при кистах яичников может возникнуть в результате

- а) роста опухоли
- б) уменьшения размеров опухоли
- в) перекрута ножки кистомы
- г) малигнизации кистомы

42. Приоритетная проблема больной при перекруте ножки кистомы

- а) нарушение мочеиспускания
- б) резкие боли в животе
- в) тошнота
- г) частый стул

43. Независимое сестринское вмешательство при осложненной кистоме

- а) холод на низ живота
- б) проведение УЗИ
- в) введение обезболивающих препаратов
- г) очистительная клизма

44. Миома матки — это опухоль

- а) эпителиальная
- б) псевдомуцинозная
- в) доброкачественная
- г) злокачественная

45. Основная проблема больных при субмукозной миоме

- а) вздутие живота
- б) обильные, длительные менструации
- в) гипотония
- г) болезненное мочеиспускание

46. Независимое сестринское вмешательство при миоме матки

- а) введение гормонов
- б) подготовка больной к гинекологическому осмотру
- в) осмотр шейки матки в зеркалах
- г) введение газоотводной трубки

47. Независимое действие медсестры при маточном кровотечении

- а) выскабливание полости матки
- б) назначение сокращающих средств
- в) холод на низ живота
- г) введение сокращающих препаратов

48. Кровянистые выделения в постменопаузе являются симптомом

- а) рака эндометрия
- б) аднексита
- в) цервицита
- г) миомы матки

49. Приоритетное действие медсестры при подозрении на рак шейки матки – направить к

- а) онкологу
- б) гинекологу
- в) маммологу
- г) рентгенологу

50. Основная проблема больных при эндометрите

- а) пенистые выделения
- б) гнойвидные выделения
- в) водянистые выделения
- г) кровяные выделения

Эталоны ответов

1 б, 2 б, 3б, 4 а, 5 в, 6 б, 7 в, 8 б, 9 в, 10 б, 11 в, 12 г, 13 а, 14 г, 15 а, 16 а, 17 б, 18 б, 19 а, 20 б, 21 в, 22 в, 23 а, 24 а, 25 б, 26 а, 27 а, 28 г, 29 а, 30 а, 31 б, 32 а, 33 а, 34 б, 35 в, 36 в, 37 г, 38 г, 39 а, 40 а, 41 в, 42 б, 43 а, 44 в, 45 б, 46 б, 47 в, 48 а, 49 б, 50 г.

РАЗДЕЛ 7 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

1. Особенности инфекционных болезней

- а) скоротечность, сезонность, заразность
- б) волнообразность, массовость, формирование носительства

- в) контагиозность, специфичность, цикличность
- г) высокая летальность, контагиозность, наличие специфических переносчиков

2. Основной метод лабораторной диагностики, позволяющий установить возбудителя в материале больного

- а) бактериологический
- б) серологический
- в) аллергологический
- г) бактериоскопический

3. Эпидемический процесс – это

- а) распространение микроорганизмов в человеческом обществе
- б) взаимодействие патогенных микроорганизмов с макроорганизмами
- в) распространение инфекционных состояний в человеческом обществе
- г) распространение микроорганизмов в окружающей среде

4. Основной механизм заражения при кишечных инфекциях

- а) аэрогенный
- б) фекально-оральный
- в) вертикальный
- г) трансмиссивный

5. Для создания пассивного иммунитета вводят

- а) антибиотики
- б) вакцины
- в) сыворотки
- г) анатоксины

6. Специфические методы профилактики инфекционных болезней

- а) витаминизация
- б) прием антибиотиков
- в) вакцинация
- г) закаливание

7. В присутствии больного проводится дезинфекция

- а) профилактическая
- б) специфическая
- в) текущая
- г) заключительная

8. При острых кишечных инфекциях прежде всего обрабатывают

- а) посуду больного
- б) одежду больного
- в) выделения больного
- г) постельное белье

9. Для постановки серологической реакции берется

- а) кал
- б) моча
- в) кровь
- г) мокрота

10. При диагностике кишечных инфекций чаще исследуют

- а) кровь
- б) мочу
- в) кал
- г) желчь

11. Специфическое осложнение при брюшном тифе

- а) пневмония
- б) перфорация язвы кишечника
- в) паротит
- г) менингит

12. При задержке стула у больного брюшным тифом показано

- а) щадящая очистительная клизма

- б) массаж живота
- в) слабительные
- г) продукты, богатые клетчаткой

13. Строгий постельный режим у больного брюшным тифом соблюдается до

- а) 6-7 дня после нормализации температуры
- б) улучшения самочувствия больного
- в) окончания лихорадки
- г) полного выздоровления

14. При колитической форме шигеллезов кал имеет вид

- а) "болотной тины"
- б) "ректального плевка"
- в) "горохового пюре"
- г) «малинового желе»

15. Летне-осенний подъем заболеваемости имеет

- а) дизентерия
- б) грипп
- в) бруцеллез
- г) менингококковая инфекция

16. Боли в животе при колитической форме дизентерии

- а) постоянные, ноющего характера
- б) появляются только после акта дефекации
- в) схваткообразные, усиливаются перед актом дефекации
- г) острые, «кинжальные»

17. Основной способ индивидуальной профилактики шигеллезов

- а) вакцинация
- б) соблюдение правил личной гигиены
- в) прием дизентерийного бактериофага
- г) прием антибиотиков

18. Назовите способы лечения легкой формы сальмонеллеза

- а) промывание желудка + обильное питье
- б) ампициллин внутримышечно
- в) витамины
- г) парентеральное введение солевых растворов

19. Ботулинический токсин разрушается

- а) в кислой среде
- б) под действием крахмала
- в) в щелочной среде
- г) под действием раствора марганцевокислого калия

20. Первая медицинская помощь при ботулизме

- а) промывание желудка + сифонная клизма
- б) борьба с гипертермией
- в) искусственная вентиляция легких
- г) прием левомецетина

21. Риск заражения ботулизмом высок при

- а) уходе за больным
- б) употреблении невымытых фруктов
- в) употреблении консервов домашнего приготовления
- г) питье сырой воды

22. Опасность при ботулизме представляет

- а) обезвоживание
- б) развитие бактерионосительства
- в) риск развития параличей
- г) риск развития хронического заболевания

23. При пищевой токсикоинфекции рвота

- а) не приносит облегчения

- б) приносит облегчение
- в) возникает при резком вставании больного
- г) не связана с приемом пищи

24. Приоритетная проблема пациента с пищевой токсикоинфекцией

- а) метеоризм
- б) отсутствие аппетита
- в) рвота
- г) головная боль

25. При холере кал имеет вид

- а) "рисового отвара"
- б) "ректального плевка"
- в) "малинового желе"
- г) "горохового пюре"

26. В лечении холеры на первый план выходит борьба с

- а) интоксикацией
- б) обезвоживанием
- в) гипертермией
- г) гипотермией

27. Грозное осложнение холеры –

- а) инфекционно-токсический шок
- б) гиповолемический шок
- в) прободение кишечника
- г) отек-набухание головного мозга

28. Гепатиты с парентеральным путем передачи

- а) А,В,С
- б) В,С,Д,Е
- в) В,С,Д
- г) А,Е

29. Донор должен обязательно обследоваться на

- а) дифтерию
- б) сыпной тиф
- в) вирусный гепатит
- г) брюшной тиф

30. Больной вирусным гепатитом А наиболее заразен

- а) на всем протяжении болезни
- б) в период разгара болезни
- в) в конце инкубационного периода и преджелтушный период
- г) в период лихорадки

31. Риск заражения бруцеллезом высок у

- а) чабанов и зоотехнических работников
- б) медицинских работников
- в) работников овощехранилищ
- г) охотников и рыболовов

32. Потенциальные проблемы пациента при бруцеллезе

- а) риск развития удушья
- б) инвалидность по опорно-двигательной системе
- в) развитие потери зрения
- г) риск развития пневмонии

Инфекции дыхательных путей

33. Тактика медперсонала при эпидемии гриппа в школе

- а) вакцинация
- б) выступление по школьному радио на тему: "Грипп, пути передачи, клиника и профилактика"
- в) контроль пищеблока
- г) кварцевание учебных классов

34. Симптом, характерный для гриппа

- а) лимфаденит
- б) высокая лихорадка
- в) обильные выделения из носа
- г) боли в горле

35. Осложнение, чаще всего развивающееся после гриппа

- а) пневмония
- б) менингит
- в) артрит
- г) отит

36. Специфическая профилактика гриппа

- а) прием дибазола
- б) прием аскорбиновой кислоты в больших дозах
- в) прием «Антигриппина»
- г) вакцинация

37. Для профилактики гриппа НЕ рекомендуют применять

- а) нитрофурановые препараты
- б) ремантадин
- в) интерферон
- г) оксолиновую мазь

38. В план ухода за больным при гриппе входит

- а) снижение температуры ниже 38°С
- б) теплые морсы (обильно)
- в) обеззараживание испражнений больного
- г) ношение четырехслойной маски

39. В план ухода за больным при инфекционно-токсическом шоке входят

- а) положение больного с приподнятыми ногами
- б) применение физических мер охлаждения
- в) согревание больного грелками
- г) дробное питание

40. Основные симптомы менингита

- а) ригидность мышц затылка, симптом Кернига
- б) парез конечностей
- в) везикулезная сыпь
- г) геморрагическая сыпь

41. Спинномозговая пункция производится при подозрении на

- а) грипп
- б) менингококковую инфекцию
- в) сыпной тиф
- г) брюшной тиф

42. Люмбальную пункцию проводят в положении больного

- а) лежа на боку
- б) лежа на животе
- в) сидя
- г) стоя

43. Инфекционный мононуклеоз вызывают

- а) вирусы
- б) простейшие
- в) бактерии
- г) прионы

44. Для специфической профилактики гриппа

- а) используют ношение четырехслойной маски
- б) проводят вакцинацию
- в) используют кварцевание
- г) используют ремантадин

Трансмиссивные инфекции

45. При сыпном тифе сыпь на коже появляется

- а) на 8-10 день болезни
- б) на 4-5 день
- в) с первого дня болезни
- г) на 2-3 день болезни

46. В план ухода за больным сыпным тифом входят

- а) постельный режим до 5-6 дня нормальной температуры
- б) при развитии психоза - перевод в психиатрическую больницу
- в) наблюдение за контактными 10 дней
- г) дробное питание

47. Болезнь Брилла встречается после перенесенного

- а) сыпного тифа
- б) брюшного тифа
- в) возвратного тифа
- г) вирусного гепатита

48. Переносчиками сыпного тифа являются

- а) блохи
- б) платяные и лобковые вши
- в) платяные вши
- г) клопы

49. Толстая капля крови берется при подозрении на

- а) малярию
- б) грипп
- в) брюшной тиф
- г) дизентерию

50. Переносчиками малярии являются

- а) москиты
- б) комары
- в) мокрецы
- г) клещи

51. Путь передачи малярии

- а) трансмиссивный
- б) пищевой
- в) воздушно-капельный
- г) контактно-бытовой

52. Для типичного малярийного приступа характерно

- а) упорный сухой кашель
- б) психомоторное возбуждение
- в) смена фаз (озноб, жар, пот)
- г) потеря сознания

53. Осложнение ГЛПС (геморрагической лихорадки с почечным синдромом)

- а) панкреатит
- б) гипогликемическая кома
- в) уремическая кома
- г) печеночная кома

54. Больной геморрагической лихорадкой с почечным синдромом

- а) заразен на протяжении всей болезни
- б) не заразен
- в) заразен в период лихорадки
- г) заразен в период разгара болезни

55. Источник инфекции при геморрагической лихорадке с почечным синдромом

- а) полевые мыши
- б) сельскохозяйственные животные
- в) больной человек
- г) дикие животные

56. Основная физическая проблема пациента при геморрагической лихорадке с почечным синдромом

- а) олигурия
- б) боль в пояснице
- в) кашель
- г) диарея

57. Потенциальная проблема пациента при клещевом энцефалите — риск

- а) развития параличей
- б) повторного возникновения болезни
- в) заражения родственников
- г) формирования хронического вирусоносительства

58. Переносчики чумы

- а) блохи
- б) вши
- в) клещи
- г) слепни

59. При бубонной форме чумы бубон

- а) резко болезненный
- б) малоболезненный
- в) безболезненный
- г) наблюдается периодическая болезненность

60. При легочной форме чумы используют костюм

- а) первого типа
- б) второго типа
- в) третьего типа
- г) четвертого типа

Инфекции наружных покровов

61. Возбудитель сибирской язвы

- а) вирус
- б) бактерия
- в) спирохета
- г) сибирский сосальщик

62. В план ухода за больным сибирской язвой входит

- а) очистительная клизма
- б) постельный режим на весь период лихорадки
- в) ассистирование врачу во время вскрытия карбункула
- г) искусственная вентиляция легких

63. Наиболее распространенная форма сибирской язвы

- а) кожная
- б) легочная
- в) кишечная
- г) почечная

64. Ведущий клинический симптом бешенства

- а) водобоязнь
- б) головные боли
- в) лихорадка
- г) судороги жевательных мышц

65. Для профилактики бешенства применяют

- а) вакцину
- б) антибиотики
- в) антитоксическую сыворотку
- г) интерферон

66. Возбудитель бешенства

- а) вирус
- б) клостридия

в) боррелия

г) вибрион

67. В план ухода за больным при бешенстве входит

а) индивидуальный медицинский пост

б) помещение больного в общую палату

в) иссечение краев раны

г) физический метод охлаждения

68. Специфическое лечение столбняка

а) ингибиторы АПФ

б) противостолбнячная антитоксическая сыворотка

в) противовирусные препараты

г) столбнячный анатоксин

69. Столбняк передается через

а) поврежденную кожу

б) неповрежденную кожу

в) верхние дыхательные пути

г) ротовую полость

70. При столбняке судороги начинаются с

а) жевательных мышц

б) мышц шеи

в) мышц живота

г) мышц конечностей

71. Для экстренной профилактики столбняка НЕ используют

а) антибиотики

б) противостолбнячную сыворотку

в) столбнячный анатоксин

г) противостолбнячный человеческий иммуноглобулин

72. В план ухода за больным при столбняке входит

а) промывание желудка

б) создание полного покоя

в) обильное питье

г) очистительная клизма

73. Источник инфекции при роже

а) больной человек и бактерионоситель

б) больные сельскохозяйственные животные

в) грызуны

г) дикие животные

74. Входные ворота при роже

а) поврежденная кожа и слизистая оболочка

б) неповрежденная кожа

в) ротовая полость

г) верхние дыхательные пути

75. Основной возбудитель, вызывающий рожу

а) сальмонелла

б) стрептококк

в) менингококк

г) стафилококк

Эталоны ответов

1 в, 2 а, 3 в, 4 б, 5 в, 6 в, 7 в, 8 в, 9 в, 10 в, 11 б, 12 а, 13 а, 14 б, 15 а, 16 в, 17 б, 18 а, 19 в, 20 а, 21 в, 22 в, 23 б, 24 в, 25 а, 26 б, 27 б, 28 в, 29 в, 30 в, 31 а, 32 б, 33 б, 34 б, 35 а, 36 г, 37 а, 38 б, 39 а, 40 а, 41 б, 42 а, 43 а, 44 б, 45 б, 46 а, 47 а, 48 в, 49 а, 50 б, 51 а, 52 в, 53 в, 54 б, 55 а, 56 б, 57 а, 58 а, 59 а, 60 а, 61 б, 62 б, 63 а, 64 а, 65 а, 66 а, 67 а, 68 б, 69 а, 70 а, 71 а, 72 б, 73 а, 74 а, 75 б.

ВИЧ-инфекция

1. ВИЧ относится к семейству

- а) *рабдовирусов*
- б) *гепадновирусов*
- в) *ретровирусов*
- г) *аденовирусов*

2. Международное обозначение синдрома приобретенного иммунодефицита

- а) *SIDA*
- б) *HIV*
- в) *AIDS*
- г) *LAV*

3. Ранний срок появления антител в организме ВИЧ-инфицированного после заражения составляет

- а) *2 дня*
- б) *1 мес.*
- в) *2 нед.*
- г) *3 мес.*

4. ВИЧ имеет типы

- а) *I, II, III, IV*
- б) *I, II, III*
- в) *I, II*
- г) *I*

5. Отрицательный анализ в ИФА на ВИЧ-инфекцию

- а) *свидетельствует об отсутствии заболевания*
- б) *свидетельствует об отсутствии вируса в крови*
- в) *служит основанием для ответа «антитела к ВИЧ не обнаружены»*
- г) *служит основанием для повторного обследования*

6. Стадиями ВИЧ-инфекции, по клинической классификации В.В.Покровского, являются

- а) *инкубации, первичных проявлений, вторичных заболеваний, терминальная*
- б) *инкубации, продромы, разгара, вторичных заболеваний, терминальная*
- в) *инкубации, бессимптомная, разгара, терминальная*
- г) *острая лихорадочная фаза, генерализованная лимфаденопатия, пре-СПИД, СПИД*

7. При вертикальном механизме заражение чаще происходит

- а) *через плаценту*
- б) *в родах*
- в) *при кормлении грудью*
- г) *при уходе за новорожденным*

8. В группу риска по ВИЧ-инфекции в соответствии с рекомендациями ВОЗ входят

- а) *стоматологи*
- б) *процедурные сестры*
- в) *беременные*
- г) *реципиенты крови*

9. В организме ВИЧ-инфицированного вирус присутствует

- а) *во всех стадиях*
- б) *во всех стадиях, кроме инкубации*
- в) *во всех стадиях, кроме 2Б, по классификации Покровского В.В.*
- г) *во всех стадиях, кроме терминальной*

10. Максимальная концентрация вируса у ВИЧ-инфицированного обнаруживается в стадии

- а) *первичных проявлений*
- б) *СПИДа*
- в) *генерализованной лимфаденопатии*
- г) *бессимптомной*

11. Методом серодиагностики для определения антител к ВИЧ является

- а) *реакция прямой гемагглютинации (РПГА)*
- б) *иммуноферментный анализ (ИФА)*
- в) *реакция связывания комплемента (РСК)*
- г) *реакция непрямой гемагглютинации (РНГА)*

12. Антивирусный препарат, применяемый при лечении ВИЧ-инфекции

- а) пенициллин*
- б) интерлейкин*
- в) тимолин*
- г) азидотимидин (АЗТ)*

13. Самая заразная стадия при ВИЧ-инфекции

- а) инкубации*
- б) первичных проявлений*
- в) вторичных проявлений*
- г) терминальная*

14. При проникновении в организм человека ВИЧ поражает

- а) В-лимфоциты*
- б) Т₄-лимфоциты*
- в) Т₈-лимфоциты*
- г) тромбоциты*

15. Методами иммуноблотинга определяют

- а) антитела*
- б) антигены*
- в) Т₄ - и Т₈-лимфоциты*
- г) вирусные частицы*

16. Доза, недостаточная для заражения ВИЧ-инфекцией, содержится в

- а) сыворотке крови*
- б) слюне*
- в) амниотической жидкости*
- г) гное*

17. При ВИЧ-инфекции поражается система

- а) костная*
- б) мышечная*
- в) иммунная*
- г) сердечно-сосудистая*

18. У ВИЧ-инфицированных происходит прежде всего уменьшение

- а) Т₄-лимфоцитов*
- б) Т₈-лимфоцитов*
- в) В-лимфоцитов*
- г) плазматических клеток*

19. Обследование на ВИЧ-инфекцию возможно только при

- а) предъявлении страхового полиса*
- б) наличии веских причин для обследования*
- в) наличии прописки в данном населенном пункте*
- г) направлении врача с указанием диагноза*

20. Сыворотка крови для исследования на ВИЧ-инфекцию хранится при температуре (в °С)

- а) (+4) – (+8)*
- б) -18*
- в) (-20) – (-22)*
- г) +37*

21. В медицинскую аптечку для профилактики ВИЧ-инфекции входят

- а) навески марганцевокислого калия 0,05 г, фурацилин*
- б) 5% спиртовой раствор йода, 70% спирт, навески марганцевокислого калия 0,05 г*
- в) перевязочный материал, пипетки, стрептомицин*
- г) стерильная вода 100 мл, 70% спирт, нашатырный спирт*

22. Обнаружение ВИЧ-инфекции является основанием для

- а) отстранения от донорства*
- б) экстренной госпитализации в стационар*
- в) отстранения от работы, связанной с общением с людьми*
- г) обязательного прерывания беременности в случае ее возникновения*

23. Наиболее частый путь заражения ВИЧ-инфекций в РФ в настоящее время

- а) грудное вскармливание*
- б) контактно-бытовой*
- в) парентеральный*
- г) половой*

24. Доза, достаточная для заражения ВИЧ-инфекций, содержится в

- а) секрете потовых желез*
- б) вагинальном секрете*
- в) слюне*
- г) моче*

25. Основное направление борьбы с ВИЧ-инфекцией

- а) массовая вакцинация*
- б) массовое обследование на ВИЧ*
- в) изоляция ВИЧ-инфицированных*
- г) санитарно-просветительская работа среди населения*

26. Для предупреждения внутрибольничного инфицирования ВИЧ-инфекцией в соматическом стационаре необходимо проводить

- а) тщательное проветривание помещений*
- б) ультрафиолетовое облучение помещений*
- в) дезинфекцию и стерилизацию изделий медицинского назначения*
- г) влажную уборку помещений*

27. Медицинский работник, разнесивший информацию о наличии ВИЧ-инфекции у пациента (сообщил коллегам, родственникам, администрации ЛПУ)

- а) подвергается юридической ответственности в рамках действующего законодательства*
- б) поощряется*
- в) увольняется*
- г) штрафуется*

28. ВИЧ-инфицированный человек имеет право вступать в половые контакты

- а) без всяких ограничений*
- б) нет*
- в) да, но должен предупредить своего партнера о том, что инфицирован, получить от него согласие на контакт и использовать презерватив*
- г) да, но использовать презерватив*

29. Эпидемическая ситуация по заболеваемости ВИЧ-инфекцией в мире в настоящее время характеризуется как

- а) пандемия*
- б) спорадические случаи*
- в) эпидемия*
- г) эпидемия и спорадические случаи*

30. ВИЧ-инфицированные

- а) отстраняются от всех видов прививок*
- б) не прививаются живыми вакцинами*
- в) прививаются в первую очередь в соответствии с календарем прививок*
- г) прививаются по эпидемиологическим показаниям*

31. Центральный орган иммунной системы

- а) пейеровы бляшки в тонком кишечнике*
- б) красный костный мозг*
- в) селезенка*
- г) периферические лимфоузлы*

32. Периферический орган иммунной системы

- а) селезенка*
- б) красный костный мозг*
- в) печень*
- г) вилочковая железа*

33. Орган иммунной системы

- а) щитовидная железа*
- б) вилочковая железа - тимус*
- в) поджелудочная железа*
- г) гипофиз*

34. Причина гибели Т₄-лимфоцитов при ВИЧ-инфекции

- а) действие токсинов*
- б) размножение в них ВИЧ*
- в) соприкосновение их с ВИЧ*
- г) проникновение в них ВИЧ*

35. Наиболее частое клиническое проявление острой лихорадочной фазы во II стадии ВИЧ-инфекции (по классификации В.В.Покровского) напоминает

- а) грипп*
- б) инфекционный мононуклеоз*
- в) скарлатину*
- г) дифтерию*

36. Такие признаки, как парезы, нарушения координации движения, кахексия, слепота, могут проявиться (по клинической классификации В.В. Покровского) в стадии ВИЧ-инфекции

- а) I*
- б) IIВ*
- в) IIIВ*
- г) IV*

37. Термин «СПИД»

- а) идентичен ВИЧ*
- б) обозначает терминальную стадию ВИЧ-инфекции*
- в) стадию вторичных проявлений*
- г) стадию первичных проявлений*

38. СПИД-маркерным заболеванием является

- а) лямблиоз*
- б) пневмоцистная пневмония*
- в) стафилококковая инфекция*
- г) амебиаз*

39. Ношение маски медицинским работникам стационара для больных СПИДом необходимо для

- а) предотвращения заражения их ВИЧ-инфекцией контактным путем*
- б) предотвращения заражения их ВИЧ-инфекцией через слюну*
- в) защиты больного от заражения микрофлорой персонала*
- г) защиты персонала от заражения ВИЧ воздушно-капельным путем*

40. Запретить грудное вскармливание новорожденных детей матерям, которые инфицированы ВИЧ

- а) следует*
- б) не следует, если соски не имеют трещин*
- в) не следует, если полость рта новорожденных без повреждений*
- г) не следует, если не прорезались зубы*

41. Риск рождения ВИЧ-инфицированного ребенка от ВИЧ-инфицированной матери

- а) 100%*
- б) до 70%*
- в) до 30%*
- г) не превышает 1%*

42. К ВИЧ-индикаторным инфекциям относят

- а) аденовирусную инфекцию*
- б) бактериальную дизентерию*
- в) генерализованную герпетическую инфекцию*
- г) паратифы*

43. При развитии ВИЧ-инфекции для общего анализа крови характерен

- а) лейкоцитоз*
- б) эозинофилия*

- в) появление атипичных мононуклеаров
- г) уменьшение абсолютного количества лимфоцитов

44. Метод лабораторной диагностики с целью обнаружения ВИЧ

- а) иммуноблотинг
- б) ПЦР
- в) ИФА
- г) посев на питательные среды

45. Характерная для ВИЧ-инфицированных больных пневмония

- а) стафилококковая
- б) пневмоцистная
- в) микоплазменная
- г) вирусная

Эталоны ответов

1 в,	2 в,	3 в,	4 в,	5 в,	6 а,	7 б,	8 г,	9 а,	10 б,
11 б,	12 г,	13 г,	14 б,	15 а,	16 б,	17 в,	18 а,	19 б,	20 а,
21 б,	22 а,	23 в,	24 б,	25 г,	26 в,	27 а,	28 в,	29 а,	30 б,
31 б,	32 а,	33 б,	34 б,	35 б,	36 в,	37 б,	38 б,	39 в,	40 а,
41 в,	42 в,	43 г,	44 б,	45 б.					

РАЗДЕЛ 8 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

1. Аспирин:

- А) повышает свертывание крови
- Б) понижает свертывание крови
- В) не влияет на свертывание

2. Побочное действие кофеина:

- А) тахикардия
- Б) брадикардия
- В) снижение АД

3. Противокашлевой препарат это:

- А) кофеин
- Б) стоптуссин
- В) кордиамин

4. Для форсированного (ускоренного) диуреза при отравлениях применяют:

- А) гипотиазид
- Б) верошпирон
- В) фуросемид

5. Сульфаниламиды:

- А) не надо запивать щелочным питьём
- Б) надо запивать щелочным питьём
- В) надо запивать раствором соляной кислоты разведенной

6. Противогрибковое средство это:

- А) левомицетин
- Б) нистатин
- В) эритромицин

7. К слабительным средствам относится:

- А) седуксен
- Б) английская соль

В) рыбий жир

8. Валидол назначается как:

А) средство, предупреждающее приступ стенокардии

Б) средство, купирующее приступ стенокардии

В) средство, повышающее АД

9. Стабилизаторы тучных клеток применяют:

А) для профилактики приступов бронхиальной астмы

Б) для купирования приступов бронхиальной астмы

В) для понижения секреции ЖКТ

10. Антикоагулянты назначают при:

А) кровотечениях

Б) повышенной свертываемости крови

В) пониженной свертываемости крови

11. При хроническом панкреатите назначают:

А) анальгин

Б) панангин

В) фестал

12. Кодеин имеет синоним:

А) этилморфин

Б) морфин

В) метилморфин

13. Диуретики из группы антагонисты альдостерона являются:

А) калийсберегающими

Б) калийнесберегающими

В) кальцийсберегающими

14. Левомецетин имеет способность:

А) повреждать слизистую оболочку ЖКТ

Б) угнетать ЦНС

В) угнетать кроветворение

15. Активированный уголь обладает эффектом:

А) желчегонным

Б) адсорбирующим

В) вяжущим

16. Масло касторовое – это средство:

А) противомикробное

Б) слабительное

В) антигельминтное

17. Английская соль это –

А) кальция сульфат

Б) натрия сульфат

В) магния сульфат

18. При гипогликемической коме применяют:

А) глюкозу

Б) инсулин

В) вазопрессин

19. Препарат 2 витаминов, отвечающих за нормальную проницаемость капилляров это:

А) тиамин хлорид

Б) аскорутин

В) рентинола ацетат

20. Сустак назначают для:

А) профилактики приступов бронхиальной астмы

Б) профилактики приступов стенокардии

В) профилактики почечной колики

21. К антигельминтным средствам относится:

- А) димедрол
- Б) декарис
- В) декамевит

22. Пенициллин часто вызывает побочный эффект:

- А) нефротоксичность
- Б) ототоксичность
- В) аллергию

23. Потерю калия компенсируют применением препаратов:

- А) парацетамол и анальгин
- Б) панангин и аспаркам
- В) панангин и анальгин

24. АД повышают средства:

- А) депрессорные
- Б) антигипертензивные
- В) прессорные

25. Способы введения 10% раствора хлористого кальция:

- А) внутримышечно
- Б) внутривенно
- В) подкожно

26. 0,0001 это:

- А) дециграмм
- Б) промилли (микрограмм)
- В) децимиллиграмм

27. К наркотическим анальгетикам относится:

- А) прозерин
- Б) промедрол
- В) прогестерон

28. Атропин применяется при гиперацидности потому, что:

- А) повышает секрецию желудочного сока
- Б) понижает секрецию желудочного сока
- В) повышает АД

29. При анафилактическом шоке адреналин:

- А) повышает давление и тонус бронхов
- Б) понижает давление и повышает тонус бронхов
- В) повышает давление и понижает тонус бронхов

30. α -адреноблокаторы имеют показания к применению:

- А) гипотония
- Б) атония
- В) гипертония

31. Седуксен – это:

- А) нейролептик
- Б) антидепрессант
- В) транквилизатор

32. Отхаркивающие средства ещё называют:

- А) спазмолитиками
- Б) муколитиками
- В) токолитиками

33. Калийсберегающий диуретик это:

- А) фуросемид,
- Б) гипотиазид
- В) верошпирон

34. Гентамицин имеет побочный эффект:

- А) ототоксический
- Б) нейротоксический
- В) иммунотоксический

35. Укажите сульфаниламидный препарат:

- а) фуразолидон
- Б) гентамицин
- В) бисептол

36. Аллохол это средство:

- А) рвотное
- Б) слабительное
- В) желчегонное

37. Сердечные гликозиды у больных сердечной недостаточностью устраняют:

- А) тошноту
- Б) одышку
- В) гипертонию

38. Укажите противотуберкулезное средство:

- А) изониазид
- Б) метронидазол
- В) бисептол

39. Тавегил назначают при:

- А) болях в сердце
- Б) головной боли
- В) аллергической сыпи

40 К анестетикам относится:

- А) анальгин
- Б) лидокаин
- В) либексин

41. При острой сердечной недостаточности применяют препарат:

- А) дигитоксин
- Б) бруфен
- В) строфантин

42. □-адреномиметики, они же токолитики (новодрин, партусистен):

- А) не влияют на тонус гладкой мускулатуры
- Б) повышают тонус гладкой мускулатуры миометрия и бронхов
- В) понижают тонус гладкой мускулатуры миометрия и бронхов

43. Димедрол имеет побочный эффект:

- А) повышение АД
- Б) бессонница
- В) сонливость

44. К анестетикам добавляют сосудосуживающее средство адреналин для того, чтобы:

- А) уменьшить их всасывание и продлить действие
- Б) увеличить их всасывание и сократить время их действия
- В) увеличить их всасывание и снизить токсичность

45. Розовый бланк:

- А) должен иметь круглую печать ЛПУ
- Б) должен иметь треугольную печать ЛПУ
- В) не требуется печать ЛПУ

46. Анаболик ретаболил:

- А) способствует синтезу белков
- Б) способствует распаду белков
- В) способствует синтезу жиров

47. Витамин РР имеет:

- А) сосудосуживающее действие

Б) сосудорасширяющее действие

В) противорвотное действие

48. Физ. раствор глюкозы это:

А) 10%

Б) 0,5%

В) 5%

49. Наркотические анальгетики применяют при:

А) головной боли

Б) зубной боли

В) онкологических болях

50. К бронхолитикам относится:

А) анальгин

Б) аминалон

В) астмопент

51. Контрацептивное средство это:

А) метилтестостерон

Б) фарматекс

В) эстрон

52. Противоанемический витамин это:

А) кислота никотиновая

Б) кислота фолиевая

В) кислота пантотеновая

53. Sol. Natrii chloridi 0,9% это:

А) гипертонический раствор

Б) гипотонический раствор

В) изотонический раствор

54. 1 мкг это:

А) 0,0001

Б) 0,000001

В) 0,001

55. Транквилизаторы устраняют:

А) боль

Б) чувство страха, неуверенности

В) бред, галлюцинации

56. Противокашлевым действием обладает:

А) кофеин

Б) кодеин

В) кордиамин

57. Быстро и сильнодействующий диуретик это:

А) диакарб

Б) фуросемид

В) триамтерен

58. Для антисептических средств характерно:

А) универсальное противомикробное действие

Б) избирательное противомикробное действие

В) парентеральное применение

59. Ремантадин применяется для лечения и профилактики вирусного заболевания:

А) грипп

Б) герпес

В) гепатит

60. При язве желудка применяют:

А) парацетамол

Б) декарис

В) альмагель

61. Аналептики:

А) возбуждают деятельность ЖКТ

Б) возбуждают дыхательный и сосудодвигательный центры

В) угнетают дыхательный и сосудодвигательный центры

62. Кодеин имеет синоним:

А) этилморфин

Б) морфин

В) метилморфин

63. При туберкулёзе применяют:

А) анальгин

Б) стрептомицин

В) димедрол

64. При гипергликемической коме применяют:

А) гипертонический раствор глюкозы

Б) инсулин

В) физ. раствор хлористого натрия

65. Чем больше широта терапевтического действия, тем препарат:

А) безопаснее

Б) хуже

В) слабее по действию

66. Внутривенно нельзя вводить:

А) гипотонические растворы

Б) гипертонические растворы

В) суспензии и эмульсии

67. Побочное действие аспирина:

А) гепатотоксичность

Б) ulcerогенность

В) ототоксичность

68. Противоаллергические средства ещё называются:

А) антикоагуляционные

Б) гистаминные

В) антигистаминные

69. При железодифицитных анемиях назначают:

А) ферроплекс

Б) фестал

В) фенобарбитал

70. Скополамин и его содержащий препарат дромина применяют при:

А) воздушной болезни

Б) язве желудка

В) гипертонии

71. Ненаркотический анальгетик с доминирующим противовоспалительным эффектом это:

А) анальгин

Б) фенацетин

В) ибупрофен

72. Гастропротектор это:

А) де-нол

Б) декамевит

В) декарис

73. Коагуляционный витамин это:

А) витамин U

Б) витамин К

В) витамин Е

74. Глюкокортикоиды имеют терапевтический эффект:

- А) обезболивающий
- Б) противоаллергический
- В) жаропонижающий

75. Канцерогенное действие – это способность лек. препарата:

- А) вызывать развитие опухолевых клеток
- Б) защищать от раковых заболеваний
- В) лечить раковые заболевания

76. Атропин:

- А) тонус гладкой мускулатуры понижает
- Б) тонус гладкой мускулатуры повышает
- В) зрачок суживает

77. Для остановки кровотечения применяют:

- А) гепарин
- Б) викасол
- В) викаир

78. Вазопрессин применяют при:

- А) несахарном диабете
- Б) сахарном диабете
- В) отеках

79. К гипотензивным средствам относится:

- А) ремантадин
- Б) клофелин
- В) кофеин

80. При хроническом панкреатите назначают:

- А) анальгин
- Б) панангин
- В) мезим

81. К гепатопротекторам относится:

- А) адреналин
- Б) эссенциале
- В) эргокальциферол

82. При анафилактическом шоке применяют:

- А) анальгин
- Б) адреналин
- В) анаприлин

83. Потерю калия компенсируют применением препаратов:

- А) парацетамол и анальгин
- Б) панангин и аспаркам
- В) панангин и анальгин

84. Бронхолитики:

- А) повышают тонус гладкой мускулатуры
- Б) понижают тонус гладкой мускулатуры
- В) угнетают дыхательный центр

85. Ноотропные препараты, такие как пирацетам улучшают:

- А) сон
- Б) память
- В) пищеварение

86. Ненаркотические анальгетики имеют терапевтический эффект:

- А) противоаллергический
- Б) противовоспалительный
- В) противомикробный

87. Калий и его препараты:

- А) успокаивают сердечную деятельность
- Б) возбуждают сердечную деятельность
- В) успокаивают ЦНС

88. Препарат глюкокортикоидов это:

- А) окситоцин
- Б) аминазин
- В) преднизолон

89. Ульцерогенное действие это:

- А) неблагоприятное воздействие на почки
- Б) неблагоприятное воздействие на плод
- В) неблагоприятное воздействие на слизистую оболочку ЖКТ, приводящее к её изъязвлению

90. 1 мг это:

- А) 0,01
- Б) 0,000001
- В) 0,001

91. Понижение чувствительности организма к лекарственному средству при его повторном введении называется:

- А) синергизм
- Б) кумуляция
- В) привыкание

92. Укажите гипотензивное средство центрального действия:

- А) клофелин
- Б) папаверин
- В) но-шпа

93. Кумуляция какого препарата наиболее вероятна:

- А) кофеин
- Б) бемегрид
- В) дигитоксин

94. Признаки передозировки дигитоксина:

- А) увеличение диуреза, слюнотечение
- Б) выраженная брадикардия, тошнота
- В) лейкопения, кашель

95. Укажите антидот при отравлении солями ртути:

- А) атропина сульфат
- Б) унитиол
- В) метиленовый синий

96. Укажите показания к назначению прогестерона:

- А) родовая слабость
- Б) послеродовое кровотечение
- В) невынашивание беременности

97. Токсичность противотуберкулёзных препаратов снижает витамин:

- А) рибофлавин;
- Б) цианокобаламин;
- В) пиридоксин

98. Сенсibilизация это:

- А) повышенная чувствительность
- Б) пониженная чувствительность
- В) привыкание

99. Противоаллергические средства еще называют:

- А) десенсибилизирующие
- Б) гистаминные
- В) антигистаминные

100. Канцерогенное действие – это способность лекарственного препарата:

- А) вызывать развитие опухолевых заболеваний
- Б) защищать от раковых заболеваний
- В) лечить раковые заболевания.

Эталоны ответов к тестовым заданиям по дисциплине «Фармакология»

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-А, 10-Б, 11-В, 12-В, 13-А, 14-В, 15-Б, 16-Б, 17-В, 18-А, 19-Б, 20-Б, 21-Б, 22-В, 23-Б, 24-В, 25-Б, 26-В, 27-Б, 28-Б, 29-В, 30-В, 31-В, 32-Б, 33-В, 34-А, 35-В, 36-В, 37-Б, 38-А, 39-В, 40-Б, 41-В, 42-В, 43-В, 44-А, 45-А, 46-А, 47-Б, 48-В, 49-В, 50-В, 51-Б, 52-Б, 53-В, 54-Б, 55-Б, 56-Б, 57-Б, 58-А, 59-А, 60-В, 61-Б, 62-В, 63-Б, 64-Б, 65-А, 66-В, 67-Б, 68-В, 69-А, 70-А, 71-В, 72-А, 73-Б, 74-Б, 75-А, 76-А, 77-Б, 78-А, 79-Б, 80-В, 81-Б, 82-Б, 83-Б, 84-Б, 85-Б, 86-Б, 87-А, 88-В, 89-В, 90-В, 91-В, 92-А, 93-В, 94-Б, 95-Б, 96-В, 97-В, 98-А, 99-В, 100-А.

РАЗДЕЛ 9 СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ОФТАЛЬМОЛОГИИ

Тестовые задания

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Дренажную систему глаза образуют следующие структуры:

- +А) Трабекулы, шлеммов канал, каналы склеры;
- Б) вортикозные вены, шлеммов канал;
- В) Передняя сумка хрусталика, каналы склеры.

2. Одна из основных функций роговицы:

- А) Опорная;
- +Б) Светопроводящая;
- В) Влагопродуцирующая.

3. Указать свойства роговицы в норме:

- А) Эллипсоидная;
- +Б) Прозрачная;
- В) Матовая.

4. Что подразумевается под определением «острота зрения»:

- А) Пространство, воспринимаемое неподвижным глазом;
- +Б) Способность глаза воспринимать предметы четко в центре и на периферии;
- В) Минимальный угол зрения, позволяющий воспринимать точки раздельно.

5. Наибольшая острота зрения воспринимается участком сетчатки:

- А) Все желтое пятно;
- Б) Область диска зрительного нерва;
- +В) Центральная ямка зрительного нерва.

6. Острота зрения у только что рожденного ребенка:

- А) Ниже, чем у взрослого;
- +Б) Очень низкая;
- В) Высокая.

7. Расстояние, с которого проводится исследование остроты зрения по таблицам:

- А) 3 метра;
- Б) 4 метра;
- +В) 5 метров.

8. Какие из перечисленных элементов сетчатки отвечают за восприятие цвета:

- А) Клетки пигментного эпителия;
- +Б) Колбочки;
- В) Палочки.

9. Что такое слепое пятно:

- А) Проекция желтого пятна;
- Б) Дефект сосудов сетчатки;
- +В) Проекция зрительного нерва.

тест 10. Какой метод используется для определения поля зрения:

- +А) Периметрия;
- Б) Офтальмоскопия;
- В) Биомикроскопия.

11. Что такое астигматизм:

- А) Миопия слабой степени;
- Б) Преломляющая сила роговицы;
- +В) Сочетание в одном глазу различных видов рефракций.

12. Наибольшую оптическую силу имеет одна из преломляющих поверхностей глаза:

- А) Задняя поверхность хрусталика;
- +Б) Передняя поверхность роговицы;
- В) Влага передней камеры.

13. Укажите по внешним признакам, указанным на фото, диагноз:



- А) Блефарит;
- +Б) Конъюнктивит;
- В) Отит.

14. Какие физиологические функции выполняет конъюнктива:

- +А) Защитная, трофическая;
- Б) Преломляет свет;
- В) Отвечает за цветоощущение.

15. Какая анатомическая структура глаза имеет наибольшее количество нервных рецепторов:

- +А) Роговица;
- Б) Сетчатка;
- В) Веко.

16. Пациент, страдающий глаукомой, должен посещать специалиста:

- А) 1 раз в год;
- Б) При беспокойстве в виде нарушений зрения;
- +В) 1 раз в три месяца;

17. Один из признаков катаракты:

- А) Светобоязнь;
- +Б) Постепенное снижение остроты зрения;
- В) Опущение века.

18. К симптомам острого приступа глаукомы не относятся:

- +А) Диплопия;
- Б) Снижение остроты зрения;
- В) Появление радужных кругов перед глазами;

19. Укажите состояние, изображенное на картинке:



- А) Диплопия;
- +Б) Птоз;
- В) Анизокория.

тест-20. Симптомы инородного тела роговицы:

- +А) Чувство инородного тела в глазу, боль;
- Б) Понижение чувствительности роговицы;
- В) Косоглазие.

21. Осложнениями, после открытой травмы глаза, являются:

- +А) Вторичная глаукома, катаракта;
- Б) Первичная глаукома;
- В) Глубокий некроз роговицы.

22. Ожог глазного яблока первой степени характеризуется следующими признаками:

- А) Глубокий некроз роговицы;
- +Б) Гиперемия конъюнктивы;
- В) Сужение поля зрения.

23. На картинке изображена патология, которая называется:



- А) Конъюнктивит;
- Б) Блефароспазм;
- +В) Эктропион.

24. Найти на картинке изображение, подходящее под определение энтропион:



А) +

Б)



В)

25. Лагофтальм – это

- +А) Невозможность закрыть глазную щель;
- Б) Невозможность поднять верхнее веко;
- В) Неврит лицевого нерва.

26. Верхняя граница при измерении внутриглазного давления по методу Маклакова:

- А) 27 мм рт. ст.;
- +Б) 26 мм рт. ст.;
- В) 20 мм рт. ст.

27. Порядок первой помощи в пределах поликлиники или медпункта при проникающем ранении глазного яблока;

- А) Закапать миотики;
- +Б) Наложить повязку на глаз и немедленно госпитализировать в офтальмологическое отделение;
- В) Амбулаторное лечение.

28. Ультрафиолетовое излучение может привести к следующим последствиям:

- +А) Поражает роговицу и конъюнктиву;
- Б) Не причиняет никакого вреда;
- В) Поражает сетчатку.

29. При птозе отмечаются следующие симптомы:

- А) Невозможность закрыть глазную щель;
- Б) Заворот нижнего века;
- +В) Неподвижность верхнего века.

тест_30. Местные обезболивающие препараты назначаются при:

- +А) Исследовании глазного дна;
- Б) Исследовании чувствительности роговицы;
- В) При проведении рефрактометрии.

РАЗДЕЛ 10 СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ОТОЛАРИНГОЛОГИИ

Тестовые задания

1. Частые симптомы парафарингита:

- 1) снижение слуха на стороне поражения;
- 2) тяжелое общее состояние, высокая температура; +
- 3) вынужденное положение головы; +
- 4) ригидность затылочных мышц;
- 5) односторонняя инфильтрация тканей шеи. +

2. Каким методом врач будет лечить больных с паратонзиллярным абсцессом при наличии у них хронического тонзиллита?

- 1) антибиотикотерапия;
- 2) вскрытие абсцесса;
- 3) абсцесстонзиллэктомия и тонзиллэктомия на противоположной стороне; +
- 4) только местная терапия.

3. Возраст, в котором чаще развивается ретрофарингеальный (заглоточный) абсцесс:

- 1) в детский; +
- 2) взрослый;
- 3) неонатальный;
- 4) пожилой.

4. Банальные ангины:

- 1) катаральная; +
- 2) моноцитарная;
- 3) лакунарная; +
- 4) дифтеритическая;

5) коревая.

5. Отметьте объективные признаки гиперкератоза, лептотрихоза глотки:

- 1) слизистая оболочка миндалин ярко гиперемирована;
- 2) на поверхности миндалин видны остроконечные белые шипы; +
- 3) слизистая оболочка миндалин инфильтрирована;
- 4) стекловидный отек uvulae.

6. Ангины при заболеваниях крови:

- 1) агранулоцитарная; +
- 2) ангина при лейкозах; +
- 3) ангина при ВИЧ-инфекции;
- 4) сифилитическая ангина;
- 5) моноцитарная ангина. +

7. Что присуще для паратонзиллярного абсцесса:

- 1) отек боковой поверхности шеи;
- 2) спазм жевательной мускулатуры; +
- 3) асимметрия зева; +
- 4) резкая односторонняя боль в горле; +
- 5) гипоксия.

8. Какие симптомы возникают при простой форме хронического тонзиллита:

- 1) небные дужки спаяны с миндалинами; +
- 2) в миндалинах жидкий гной; +
- 3) субфебрильная температура тела;
- 4) головная боль;
- 5) боли в области сердца.

9. При помощи чего врач проводит фарингоскопию?

- 1) шпателя+
- 2) носового зеркала
- 3) ушной воронки
- 4) иглы Куликовского

10. При помощи чего врачом производится пункция гайморовой пазухи?

- 1) носоглоточного зеркала
- 2) иглы Куликовского+

- 3) ушной воронки
- 4) шпателя

11. При аденотомии удаляют:

- 1) небные миндалины
- 2) носоглоточную миндалину+
- 3) язычную миндалину
- 4) полипы носа

12. Какие миндалины, образующие лимфаденоидное глоточное кольцо Вальдеера-Пирогова:

- 1) небные миндалины; +
- 2) глоточная; +
- 3) язычная; +
- 4) трубные+;
- 5) гортанные;
- 6) пейеровы бляшки.

13. Какие миндалины, расположенные в носоглотке:

- 1) язычная;
- 2) небные;
- 3) глоточная; +
- 4) трубные. +

14. Для исключения какой болезни берут мазок из зева?

- 1) дифтерии+
- 2) сифилиса
- 3) туберкулеза
- 4) сальмонеллеза

15. С какими анатомическими образованиями латерально граничит глотка:

- 1) сосудисто-нервный пучок; +
- 2) шейные позвонки;
- 3) полость носа;
- 4) хрящи гортани;
- 5) околоушная слюнная железа.

16. Более частая локализация паратонзиллярного абсцесса:

- 1) задняя;
- 2) передневерхняя; +
- 3) боковая;
- 4) нижняя;
- 5) интратонзиллярная.

17. Каким методом останавливаю паренхиматозное кровотечение после двусторонней тонзиллэктомии:

- 1) наложение лигатуры на кровоточащий сосуд;
- 2) введение гемостатического тампона в тонзиллярную нишу; +
- 3) инфильтрация тканей тонзиллярной ниши раствором новокаина с адреналином; +
- 4) наложение зажима Микулича; +
- 5) гемостатическая терапия. +

18. Что характерно при III степени гипертрофии небных миндалин?

- 1) миндалины увеличены на 1/3;
- 2) миндалины увеличены на 2/3;
- 3) миндалины соприкасаются друг с другом; +
- 4) миндалины расположены за небными дужками;
- 5) миндалины у края небных дужек.

19. Характерные симптомы фарингита?

- 1) резкая боль в горле;
- 2) першение и дискомфорт в горле; +
- 3) затруднение проглатывания слюны;
- 4) субфебрильная температура; +
- 5) аутофония.

20. Что воспаляется при остром аденоидите?

- 1) носоглоточная миндалина+
- 2) слизистая полости носа
- 3) небные миндалины
- 4) гайморовы пазухи

21. Данные симптомы характерны для гипертрофии глоточной миндалины:

- 1) постоянное затруднение носового дыхания; +
- 2) ночью ребенок спит с открытым ртом; +
- 3) частые носовые кровотечения;
- 4) головная боль; +
- 5) диспепсия.

22. Данный метод хирургического применяют при лечении аденоидов III степени:

- 1) аденотомия; +
- 2) тонзиллотомия;
- 3) тонзиллэктомия;
- 4) удаление кисты миндалины.

23. Где располагается глотка?

- 1) между основанием черепа и II шейным позвонком;
- 2) между основанием черепа и IV шейным позвонком;
- 3) между основанием черепа и входом в пищевод;+
- 4) между II и IV шейным позвонком;
- 5) между I и II шейным позвонком.

24. При отоскопии осматривают:

- 1) глотку
- 2) ухо+
- 3) гортань
- 4) нос

25. При фарингоскопии осматривают:

- 1) глотку +
- 2) нос
- 3) ухо
- 4) гортань

26. При непрямой ларингоскопии осматривают:

- 1) гортань +
- 2) ухо
- 3) глотку
- 4) нос

27. При риноскопии осматривают:

- 1) ухо
- 2) глотку
- 3) гортань
- 4) нос+

28. Что из перечисленного воспаляется при остром отите?

- 1) среднего уха +
- 2) небных миндалин
- 3) слизистой носа
- 4) слизистой глотки

29. Отделы глотки:

- 1) верхний; +
- 2) боковой;
- 3) средний; +
- 4) нижний; +
- 5) задний.

30. Что будет осложнением из перечисленного при попадании инородных тел в гортань?

- 1) пневмония+

- 2) носовое кровотечение
- 3) anosmia
- 4) воспаление среднего уха

РАЗДЕЛ 11 СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ

№ 1 Небольшое скопление жидкости между эпидермисом и дермой — это

- 1) пятно
 - 2) узелок
 - 3) пузырек
 - 4) волдырь
- ! 3

№ 2 Анатомическое образование, не относящееся к коже

- 1) подкожная основа
 - 2) дерма
 - 3) эпидермис
 - 4) хрящевой слой
- ! 4

№ 3 В эпидермисе выделяют следующие слои клеток, за исключением

- 1) рогового
 - 2) зернистого
 - 3) сетчатого
 - 4) базального
- ! 3

№ 4 Неправильное положение о морфологических элементах

- 1) папула — это локальное изменение цвета кожи без инфильтрации
 - 2) чешуйки — это слущивающийся роговой слой эпидермиса
 - 3) поверхностный дефект кожи или слизистых оболочек называется эрозией, более глубокий — язвой
 - 4) волдырь — это острый ограниченный отек кожи, бесполостной элемент
- ! 1

№ 5 Антисептическим действием при наружном применении обладают

- 1) глицерин
 - 2) анилиновые красители
 - 3) тальк
 - 4) анестезин
- ! 2

№ 6 В дерматологии мази не применяют при

- 1) смазывании
 - 2) наложении влажных высыхающих повязок
 - 3) наложении компрессов
 - 4) втираниях
- ! 2

№ 7 Этиология микробной экземы

- 1) стрептококки, стафилококки
 - 2) трихофитон
 - 3) вирусы
 - 4) бактерии
- ! 1

№ 8 Гидраденит чаще всего бывает у

- 1) детей
 - 2) женщин
 - 3) мужчин
 - 4) пожилых людей
- ! 2

№ 9 Для стрептококковых кожных заболеваний характерно появление

- 1) фолликулярных пустул
 - 2) папул
 - 3) розеол
 - 4) вялых пустул
- ! 4

№ 10 Фурункулез встречается при заболеваниях

- 1) гиповитаминоз
 - 2) дистрофия
 - 3) глистная инвазия
 - 4) корь
- ! 1

№ 11 Характерные признаки острой экземы

- 1) полиморфные высыпания на фоне эритемы
 - 2) мономорфные высыпания
 - 3) бугорки и узлы
 - 4) резко ограниченные очаги
- ! 1

№ 12 Средства наружного лечения при хронической экземе

- 1) примочки
 - 2) рассасывающие средства
 - 3) противовоспалительные средства
 - 4) антибактериальные средства
- ! 2

№ 13 Признаки, характерные для стрептодермии

- 1) фолликулярная пустула
 - 2) вялые пустулы
 - 3) коническая форма пустул
 - 4) локализация шаровидных пустул на спине
- ! 2

№ 14 Для синдрома Лайелла характерны морфологические элементы

- 1) бугорки
 - 2) пузыри
 - 3) папулы
 - 4) эксфолиации
- ! 2

№ 15 Источник заражения при ржавой микроспории

- 1) больной человек
 - 2) кошки и собаки
 - 3) грызуны
 - 4) крупный рогатый скот
- ! 1

№ 16 Инкубационный период при чесотке

- 1) 6 недель
 - 2) 6 часов
 - 3) 3 месяца
 - 4) 6-10 дней
- ! 4

№ 17 При локализации фурункулов на лице возможно осложнение

- 1) менингит
 - 2) тромбоз
 - 3) сепсис
 - 4) гнойный перикардит
- ! 3

№ 18 Клинические признаки стрептодермии

- 1) приуроченность пустул к сальным и потовым железам

- 2) приуроченность пустул к складкам кожи и естественным отверстиям
 - 3) напряженная крышка пустул
 - 4) шаровидная форма пустул
- ! 2

№ 19 Клинические признаки стафилодермии

- 1) приуроченность пустул к сальным и потовым железам
 - 2) приуроченность пустул к складкам кожи
 - 3) дряблая крышка пустул
 - 4) жидкий гной
- ! 1

№ 20 Поверхностная форма стафилодермии

- 1) фурункул
 - 2) гидраденит
 - 3) фолликулит
 - 4) карбункул
- ! 3

№ 21 Контагиозная форма пиодермии

- 1) фурункулез
 - 2) фолликулит
 - 3) вульгарное импетиго
 - 4) гидраденит
- ! 3

№ 22 Симптом «медовых сот» характерен для

- 1) глубокой формы микроспории
 - 2) хронической трихофитии
 - 3) глубокой трихофитии
 - 4) руброфитии
- ! 3

№ 23 Микроспория волосистой части головы требует дифференциального диагноза чаще всего с

- 1) розовым лишаем
 - 2) отрубевидном лишаем
 - 3) красным плоским лишаем
 - 4) алопецией
- ! 4

№ 24 Морфологические элементы, сопровождающие контактный дерматит

- 1) эритема
 - 2) розеолы
 - 3) бугорки
 - 4) эрозии
- ! 1

№ 25 Отличительные признаки контактного дерматита

- 1) преобладание болевых ощущений над зудом
 - 2) резкие границы очагов
 - 3) появление вторичных высыпаний на месте очага
 - 4) бугорки
- ! 2

№ 26 Постановка кожных проб целесообразна при экземе

- 1) истинной
 - 2) микробной
 - 3) себорейной
 - 4) профессиональной
- ! 4

№ 27 Неправильные действия медицинского персонала при уходе за больным с острым эпидермальным некролизом в реанимационном отделении

- 1) больной должен быть помещен в бокс со стерильным бельем и индивидуальными средствами ухода

- 2) бокс подвергается стерилизации ультрафиолетовыми лучами
- 3) нательное и постельное бельё меняют 3 раза в неделю
- 4) при затруднении глотания больному делают питательные клизмы

! 3

№ 28 Неправильное высказывание о крапивнице

- 1) высыпания представлены круглыми отечными и зудящими элементами
- 2) высыпания, существующие в течение нескольких часов
- 3) волдырь обусловлен острым ограниченным расширением капилляров кожи
- 4) часто после регресса волдыря остаются язвы, лихенизации

! 4

№ 29 Заболевание, вызываемое стрептококком

- 1) фурункул
- 2) карбункул
- 3) рожистое воспаление
- 4) гидраденит

! 3

№ 30 Возникновению микозов стоп не способствует

- 1) повышенная потливость ног
- 2) ношение тесной обуви
- 3) варикозное расширение вен нижних конечностей
- 4) приём сульфаниламидных препаратов

! 4

№ 31 Неверное положение о педикулезе головы

- 1) единственным вариантом эффективного лечения является стрижка волос
- 2) лимфатические узлы шеи могут быть увеличены и уплотнены
- 3) в тяжелых случаях зуд может быть нестерпимым
- 4) профилактика заболевания предусматривает соблюдение норм личной гигиены

! 1

№ 32 Неверное положение о лобковом педикулезе

- 1) у взрослых педикулез распространяется половым путем
- 2) поражается только кожа лобка
- 3) вошь плотно прикрепляется к волосу у устья фолликула клешневидными образованиями
- 4) мази, содержащие ртуть, следует втирать в пораженные участки кожи однократно и не допускать попадания препаратов в глаза

! 2

№ 33 Неотложные меры при ожогах концентрированной кислотой или щелочью

- 1) тщательная обработка спиртом
- 2) наложение пластыря
- 3) нейтрализация (соответственно щелочью или кислотой)
- 4) продолжительный обильный смыв водой

! 4

№ 34 При лечении экземы не применяются

- 1) седативные средства
- 2) гипосенсибилизирующие средства
- 3) сульфаниламиды
- 4) кортикостероидные гормоны

! 3

№ 35 Больному, находящемуся в остром периоде экземы, необходимо назначить

- 1) мази
- 2) пасты
- 3) примочки
- 4) кремы

! 3

№ 36 Местные средства для наружной терапии пиодермий

- 1) примочки

- 2) компрессы
 - 3) гормональные мази
 - 4) спиртовые растворы анилиновых красителей
- ! 4

№ 37 Для лечения грибковых заболеваний волосистой части головы назначается

- 1) флуцинар
 - 2) крем Унны
 - 3) гризеофульвин
 - 4) мазь Вилькинсона
- ! 3

№ 38 Лечение по Демьяновичу применяется при заболевании

- 1) чесотка
 - 2) руброфития
 - 3) микроспория
 - 4) трихофития
- ! 1

№ 39 Местные средства для наружной терапии поверхностных форм пиодермий

- 1) примочки
 - 2) компрессы
 - 3) цинковая мазь
 - 4) спиртовые растворы анилиновых красителей
- ! 4

№ 40 Для очищения поверхности твердого шанкра перед исследованием на бледную трепонему применяется раствор

- 1) 0,02% фурацилина
 - 2) 10% хлорида натрия
 - 3) 0,9% хлорида натрия
 - 4) риванола
- ! 3

№ 41 Характерный морфологический элемент вторичного периода сифилиса

- 1) эрозия
 - 2) язва
 - 3) папула
 - 4) бугорок
- ! 3

№ 42 Для третичного периода сифилиса не типично

- 1) медленный рост
 - 2) невыраженность воспалительных явлений
 - 3) формирование рубцов
 - 4) болезненность
- ! 4

№ 43 Субъективные ощущения во вторичном периоде сифилиса

- 1) зуд
 - 2) боль
 - 3) жжение
 - 4) отсутствуют
- ! 4

№ 44 Признаком вторичного сифилиса не являются

- 1) высыпания с неостровоспалительной окраской, отсутствие зуда
 - 2) гуммы, оставляющие после себя рубцы
 - 3) положительные серологические реакции на сифилис
 - 4) поражения слизистых оболочек полости рта
- ! 2

№ 45 Инкубационный период при гонорее

- 1) 5-7 дней

- 2) 5-7 недель
- 3) 2 месяца
- 4) 6-10 месяцев

! 1

№ 46 Сифилитическая лейкодерма появляется в периоде

- 1) первичном серопозитивном
- 2) вторичном рецидивном
- 3) вторичном свежем
- 4) вторичном латентном

! 2

№ 47 Осложнения при гонорейном уретрите у мужчин

- 1) уретрит
- 2) бесплодие
- 3) проктит
- 4) аднексит

! 2

№ 48 Для диагноза трихомонадного уретрита соответствует

- 1) поражение только мужчин
- 2) эффективность препаратов имидазола
- 3) схожесть клинических признаков с клиникой гонореи
- 4) появление на слизистых гениталий белых налетов

! 2

№ 49 Наиболее эффективное средство лечения хламидиоза

- 1) пеницилин
- 2) тетрациклин
- 3) метронизадол
- 4) левамизол

! 2

№ 50 Реакция, не используемая для диагностики сифилиса

- 1) Борде-Жангу
- 2) Вассермана
- 3) иммобилизации бледных трепонем (РИБТ)
- 4) иммунофлюоресценции (РИФ)

! 1

РАЗДЕЛ 12 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ВО ФТИЗИАТРИИ

Тестовые задания

1. Что является наиболее важным в постановке диагноза туберкулеза у взрослых:

- а) исследование мокроты на микобактерии туберкулеза +
- б) общий анализ крови и мочи
- в) биохимический анализ крови

2. Какой характер мокроты чаще всего бывает у больного туберкулезом легких:

- а) обильная, слизисто-гнойная, трехслойная
- б) умеренное количество, слизисто-гнойная, иногда с прожилками крови +
- в) обильная, гнойная, зловонная

3. Условия хранения вакцины:

- а) в холодильнике при температуре 5 ± 8 градусов Цельсия
- б) в холодильнике при температуре 0 ± 10 градусов Цельсия
- в) в холодильнике при температуре 0 ± 8 градусов Цельсия +

4. Первичную вакцинацию осуществляют здоровым доношенным новорожденным:

- а) 1-4 день +
- б) 5-14 день
- в) 10-24 день

5. Ревакцинации подлежат здоровые неинфицированные дети:

- а) 11-12 лет

- б) 4-5 лет
- в) 6-7 лет +

6. Чтобы определить больного туберкулезом с положительным мазком, у него должно быть как минимум:

- а) 3 положительных мазка из 3
- б) 2 положительных мазка из 3 +
- в) 1 положительный мазок при отсутствии рентгенологической картины

7. Какой метод окраски используется для обнаружения микобактерий туберкулеза в мазке из патологического материала:

- а) по Романовскому-Гимза
- б) по Граму
- в) по Циль-Нильсену +

8. Врач общей лечебной сети направил 2 образца мокроты больного. 1 образец дал отрицательный результат, а второй – положительный. Что необходимо сделать:

- а) необходимо сдать третий образец мокроты +
- б) следует направить на рентгенографию
- в) повторить сбор мокроты и сдать еще 2 образца

9. Что не является причиной лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза:

- а) короткие курсы лечения
- б) монотерапия
- в) несвоевременное лечение +

10. Как вводится вакцина БЦЖ:

- а) подкожно
- б) внутрикожно +
- в) внутримышечно

11. Охарактеризуйте клинику очагового туберкулеза легких:

- а) малосимптомное (инапперцептное) течение +
- б) по типу крупозной пневмонии
- в) острое течение с высокой температурой

12. В диагностике очагового туберкулеза ведущее значение имеет:

- а) анамнез
- б) рентгенологическое исследование +
- в) данные объективного обследования

13. Какая учетная форма-направление в лабораторию заполняется для проведения анализа мокроты бактериоскопическим методом:

- а) ТБ 05 +
- б) ТБ 07
- в) ТБ 06

14. Определите диспансерное наблюдение больных с впервые выявленным туберкулезом легких:

- а) 2 группа
- б) 3 группа
- в) 1 группа +

15. Какова туберкулиновая чувствительность чаще при туберкулезе легких:

- а) гиперергическая +
- б) гипоергическая
- в) нормергическая

16. Что представляет собой рентгенологически туберкулема:

- а) инфильтративную тень
- б) округлую тень более 12 мм +
- в) очагово-фокусное затемнение

17. Что наиболее часто предшествует развитию туберкулемы легких:

- а) диссеминированный туберкулез легких
- б) фиброзно-кавернозный туберкулез легких
- в) инфильтративный туберкулез легких +

18. Что относится к специфической профилактике туберкулеза:

- а) туберкулиновая проба
- б) вакцинация БЦЖ +
- в) проба Коха

19. Что играет важную роль в патогенезе инфильтративного туберкулеза легких:

- а) гранулематозная реакция
- б) пролиферативная реакция
- в) воспалительная аллергическая реакция и гиперсенсibilизация легочной ткани +

20. Какой неблагоприятный исход инфильтративного туберкулеза легких:

- а) трансформация в туберкулему
- б) трансформация в фиброзно-кавернозный туберкулез +
- в) трансформация в цирротический туберкулез

21. Интенсивная фаза лечения инфильтративного туберкулеза легких проводится:

- а) 2-4 месяца +
- б) 6 месяцев
- в) 3 месяца

22. Что не относится к синдрому распада легочной ткани при туберкулезе легких:

- а) влажные хрипы
- б) уменьшение ЖЕЛ +
- в) кровохарканье

23. Какой фактор не имеет значения в патогенезе инфильтративного туберкулеза легких:

- а) снижение реактивности организма
- б) гиперсенсibilизация легочной ткани
- в) резистентность МБТ +

24. Каково основное морфологическое отличие казеозной пневмонии от вариантов инфильтративного туберкулеза легких:

- а) склонность к бронхогенной диссеминации
- б) значительное преобладание казеозного некроза +
- в) поражение крупных бронхов

25. Каковы деструктивные изменения в легких при милиарном туберкулезе:

- а) ригидные каверны
- б) встречаются редко
- в) их нет +

26. При остром диссеминированном туберкулезе легких характерные рентгенологические изменения обнаруживаются:

- а) к концу 2-го месяца
- б) на 7-10 день от начала заболевания +
- в) в первые 1-3 дня заболевания

27. В процессе химиотерапии для кавернозного туберкулеза легких не характерно:

- а) отсутствие физикальных данных
- б) отсутствие симптомов интоксикации
- в) массивное бактериовыделение +

28. Укажите основную причину, приводящую к увеличению каверны в объеме:

- а) образование бронхоплеврального свища
- б) нарушение кровообращения
- в) нарушение дренажной функции бронха +

29. Укажите основной путь распространения инфекции из каверны, приводящий к прогрессированию туберкулеза:

- а) бронхогенный +
- б) лимфогенный
- в) гематогенный

30. Фаза распада:

- а) расплавление очага с прорывом в каверну
- б) расплавление очага с прорывом в бронх +
- в) расплавление очага с прорывом в средостение

МДК 02.02. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

№ 1 Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, — это

- 1) реформация
 - 2) реабилитация
 - 3) транслокация
 - 4) трансплантация
- ! 2

№ 2 Первичной физиопрофилактикой является предупреждение

- 1) заболеваний
 - 2) рецидивов
 - 3) обострения заболеваний
 - 4) осложнений
- ! 1

№ 3 Ультрафиолетовые лучи излучаются лампами

- 1) накаливания
 - 2) дуговыми ртутно-трубчатыми
 - 3) Минина
 - 4) “Соллюкс”
- ! 2

№ 4 Аппарат для магнитотерапии — это

- 1) “ИКВ- 4”
 - 2) “Полюс -1”
 - 3) “Ранет”
 - 4) “Волна”
- ! 2

№ 5 Для получения ультразвуковых колебаний в аппарате УЗТ-1.08Ф используют

- 1) магнетрон
 - 2) колебательный контур
 - 3) пьезоэлектрический эффект
 - 4) трансформатор
- ! 3

№ 6 В дидинамотерапии применяется

- 1) постоянный ток малой силы и низкого напряжения
 - 2) переменный ток средней частоты
 - 3) высокочастотный переменный импульсный ток
 - 4) постоянный импульсный ток низкой частоты
- ! 4

№ 7 Оптические квантовые генераторы используются в лечебном методе

- 1) ультратонтерапия
 - 2) лазерная терапия
 - 3) интерференцтерапия
 - 4) УВЧ- терапия
- ! 2

№ 8 Слизистые оболочки облучают

- 1) малыми эритемными дозами
 - 2) средними эритемными дозами
 - 3) субэритемными дозами
 - 4) большими эритемными дозами
- ! 3

№ 9 Показанием к УВЧ- терапии является

- 1) выраженная гипотония
 - 2) спаечный процесс
 - 3) острый воспалительный процесс
 - 4) склонность к кровоточивости
- ! 3

№ 10 Пациент при проведении процедуры общей франклинизации ощущает

- 1) жжение
 - 2) покалывание
 - 3) дуновение ветерка
 - 4) легкое тепло
- ! 3

№ 11 Для профилактики рахита применяется

- 1) ИКЛ
 - 2) УВЧ- терапия
 - 3) общее УФО
 - 4) электрофорез
- ! 3

№ 12 Ванны индифферентные в течении 5-7 минут на организм оказывают действие

- 1) расслабляющее
 - 2) тонизирующее
 - 3) регенерирующее
 - 4) стимулирующее
- ! 2

№ 13 При наличии ссадины, царапины в области наложения электродов при гальванизации необходимо

- 1) отменить процедуру
 - 2) провести процедуру, обработав ссадину йодом
 - 3) провести процедуру, изолировав ссадину клеенкой
 - 4) изменить методику воздействия
- ! 3

№ 14 Выносливость организма могут тренировать

- 1) бег
 - 2) дыхательные упражнения
 - 3) перебрасывание мяча
 - 4) изометрические упражнения
- ! 1

№ 15 К строевым упражнениям относится

- 1) ходьба на носочках
 - 2) перестроение в шеренгу
 - 3) ходьба с высоким подниманием бедра
 - 4) ходьба на пятках
- ! 2

№ 16 Терренкур — это

- 1) лечение дозированным восхождением
 - 2) ходьба по трафарету
 - 3) ходьба перед зеркалом
 - 4) прогулки по ровной местности
- ! 1

№ 17 Противопоказанием для лечебной физкультуры является

- 1) тяжелое состояние больного
 - 2) косолапость
 - 3) гипертоническая болезнь I степени
 - 4) сколиоз
- ! 1

№ 18 Показанием для лечебной физкультуры является

- 1) врожденная мышечная кривошея
 - 2) гангрена
 - 3) высокая лихорадка
 - 4) кровотечение
- ! 1

№ 19 Корректирующая ходьба применяется при

- 1) косолапости
 - 2) пневмонии
 - 3) бронхите
 - 4) язвенной болезни желудка
- ! 1

№ 20 Целесообразнее укреплять мышцу, выпрямляющую позвоночник

- 1) стоя
 - 2) сидя на полу
 - 3) лежа на животе
 - 4) лежа на спине
- ! 3

№ 21 Противопоказанием к массажу является

- 1) хроническая пневмония
 - 2) тромбофлебит
 - 3) плоскостопие
 - 4) остеохондроз
- ! 2

№ 22 Вспомогательным приемом поглаживания является

- 1) глажение
 - 2) надавливание
 - 3) плоскостное поглаживание
 - 4) обхватывающее поглаживание
- ! 1

№ 23 Основным приемом разминания является

- 1) валяние
 - 2) сдвигание
 - 3) непрерывистое разминание
 - 4) встряхивание
- ! 3

№ 24 Положение пациента при массаже спины — это

- 1) лежа на животе, руки вверху
 - 2) лежа на животе, руки вдоль туловища
 - 3) лежа на боку
 - 4) стоя
- ! 2

№ 25 Образование костной мозоли ускоряет

- 1) поглаживание
 - 2) растирание
 - 3) разминание
 - 4) вибрация
- ! 4

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ФИЗИОТЕРАПИИ

Тестовые задания

I вариант.

1. Что является основным показателем деятельности физиотерапевтического подразделения?

- а) количество первичных больных
- б) количество физиотерапевтических аппаратов в отделении
- в) показатель охвата физиолечением+

- г) количество физиотерапевтических кабинетов
- д) число врачей физиотерапевтов в отделении

2. При каком количестве коек в стационаре организуют физиотерапевтический кабинет?

- а) 50 коек;+
- б) 100 коек;
- в) 200 коек;
- г) 300 коек;
- д) 400 коек;

3. Сколько условных единиц составляет выполнения физиотерапевтических процедур в год для среднего медперсонала?

- а) 10 000 ед.
- б) 15 000 ед.+
- в) 20 000 ед.
- г) 25 000 ед.
- д) норматив определяется специальной комиссией.

4. Одна условная физиотерапевтическая единица равна:

- а) 5 мин.
- б) 8 мин.+
- в) 10 мин.
- г) 12 мин.
- д) 15 мин.

5. Какова норма нагрузки в смену для медицинской сестры по массажу?

- а) 18 усл. ед.;
- б) 21 усл. ед.;
- в) 26 усл. ед.;
- г) 30 усл. ед.;+
- д) 36 усл. ед.

6. Сколько процедур должно выполняться в физиотерапевтическом отделении в смену?

- а) не менее 50 процедур
- б) не менее 100 процедур
- в) не менее 200 процедур+
- г) не менее 250 процедур
- д) не менее 300 процедур

7. На кого возлагается ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры?

- а) на руководителя лечебного учреждения
- б) на заместителя руководителя по медчасти
- в) на заместителя руководителя по АХР
- г) на врача-физиотерапевта+
- д) на главную медицинскую сестру

8. Какие лица могут быть допущены к самостоятельному проведению процедур физиотерапии?

- а) прошедшие инструктаж по технике безопасности
- б) имеющие удостоверение о прохождении специализации по физиотерапии+
- в) обученные безопасности труда в соответствии с ОСТ 42-21-16-86
- г) закончившие медучилище
- д) имеющие высшую квалификационную категорию по физиотерапии

9. Разрешается ли функционирование физиотерапевтического отделения при отсутствии заземляющего контура?

- а) да
- б) нет+
- в) разрешается по согласованию с главврачом;
- г) разрешается по согласованию с физиком
- д) разрешается по согласованию с инженером по охране труда

10. Может ли младший медперсонал проводить физиотерапевтические процедуры ФТК (ФТО)?

- а) разрешается

- б) не разрешается+
- в) разрешается по согласованию с заведующим ФТО (ФТК)
- г) разрешается при стаже работы младшего персонала более 5 лет
- д) разрешается в присутствии медсестры ФТО

11. Кем могут быть устранены неисправности в физиотерапевтической аппаратуре?:

- а) медсестрой физиокабинета
- б) инженером по охране труда
- в) работником мастерских медтехники+
- г) работником ремонтных мастерских лечебного учреждения
- д) инженером-метрологом

12. Сколько составляет норма расхода этилового спирта 96.6° в ФТО на 1000 физиопроцедур?

- а) 500 г
- б) 800 г
- в) 1000 г
- г) 1300 г+
- д) 1500 г

13. Сколько аппаратов размещается в каждой кабине для электросветолечения?

- а) один аппарат+
- б) два аппарата
- в) три аппарата
- г) один стационарный и один портативный
- д) комплект однофакторных приборов

14. Чем экранируется кабина для стационарных аппаратов сверхвысокочастотной терапии?

- а) металлизированной тканью «Восход»+
- б) тканевыми шторами
- в) металлической сеткой
- г) не экранируется
- д) ширмой из пластика

15. Отметьте методики лазеротерапии:

- а) фракционное облучение
- б) облучение очага+
- в) облучение крови+
- г) облучение биологически активных точек+

16. Какая температура воздуха должна быть в грязе-водолечебном отделении?

- а) +21°С
- б) +23°С
- в) +25°С+
- г) +28°С
- д) +30°С

17. Сочетаются ли две общие физиотерапевтические процедуры?

- 1) сочетаются в один день
- 2) не сочетаются в один день+

18. Сколько составляет расчетная площадь воды в лечебном бассейне на одного пациента?

- а) 4 м²
- б) 5 м²+
- в) 6 м²
- г) 7 м²
- д) 8 м²

19. Сколько составляет максимальная продолжительность процедуры местной гальванизации?

- а) 3-5 мин.
- б) 10 мин.
- в) 15 мин.
- г) 20-30 мин.+
- д) 40 мин.

20. Что применяют в острую стадию заболевания?

- а) УВЧ – терапию+
- б) Уфоблучение+
- в) лечебные ванны
- г) парафинотерапию
- д) диадинамотерапию+

Тестовые задания

II вариант.

1. Для проведения чего необходима установка компрессора в водолечебном отделении?

- а) подводного душа-массажа+
- б) жемчужной ванны
- в) углекислой ванны
- г) ароматической ванны
- д) хлоридной натриевой ванны

2. Для регулирования чего используется потенциометр в физиотерапевтических аппаратах?

- а) напряжения
- б) силы тока+
- в) индукции
- г) интенсивности
- д) мощности

3. Что является действующим фактором в методе гальванизации?

- а) переменный ток малой силы и высокого напряжения
- б) постоянный импульсный ток низкой частоты, малой силы
- в) постоянный ток низкого напряжения и небольшой силы+
- г) ток высокой частоты и напряжения
- д) ток ультравысокой частоты

4. Сколько квадратных метров полагается на одну процедурную кушетку в общем помещении для электросветолечения?

- а) 4 м²
- б) 6 м²+
- в) 8 кв. м
- г) 12 кв. м
- д) 16 кв. м

5. В каком случае выделяет больше тепла? При:

- а) при стабильной методике ультразвуковой терапии+
- б) при лабильной методике ультразвуковой терапии

6. Чем обусловлено ощущение тепла пациентом при ультразвуковой терапии?

- а) повреждающее действие ультразвука на ткани+
- б) нормальное действие ультразвука на ткани

7. Проводится ли ультразвуковая терапия на беременную матку?

- а) проводится
- б) не проводится+

8. Как можно сочетать ультрафиолетовое лазерное излучение и инфракрасное лазерное излучение?

- а) сначала инфракрасное, затем ультрафиолетовое лазерное излучение+
- б) сначала ультрафиолетовое, затем инфракрасное лазерное излучение

9. Через какой промежуток времени можно проводить повторный курс лазеротерапии взрослому человеку?

- а) через 3 месяца
- б) через 2 месяца
- в) через 6 месяцев+
- г) через 1 месяц

10. Найдите физиотерапевтические методы, при которых применяются только местные методики:

- а) УВЧ – терапия+
- б) ультразвуковая терапия+

в) лекарственный электрофорез

г) водолечение

11. Какова максимальная продолжительность процедуры местной гальванизации?

а) 3-5 мин.

б) 10 мин.

в) 15 мин.

г) 20-30 мин.+

д) 40 мин.

12. Выберите оптимальную концентрацию большинства препаратов для лекарственного электрофореза?

а) от 0,5 до 1,0%

б) от 2 до 5%+

в) 2%

г) 1%

д) 10% и более

13. При плотности 0,1 мА/см², площади электродов первого – 200 см², второго – раздвоенного по 50 см² сила тока будет:

а) 1 мА

б) 2 мА

в) 10 мА+

г) 3 мА

д) 15 мА

14. Проведение лекарственного электрофореза нельзя назначать в один день на одну и ту же область с:

а) ультразвуком

б) ультрафиолетовым облучением в эритемной дозе+

в) парафином

г) микроволнами

д) грязевыми аппликациями

15. Для гальванизации используются все перечисленные аппараты:

а) кроме Поток-1;

б) кроме ГР-2;

в) кроме ГК-2;

г) кроме ИОН

д) кроме АСБ-2+

16. Класс защиты у аппарата «Поток-1»?

а) 01;

б) I;

в) III;

г) II;+

д) IV

17. Наиболее высокой электропроводностью обладают все перечисленные, кроме:

а) кровь;

б) мышечная ткань;

в) паренхиматозные органы;

г) костная ткань;+

д) спинномозговая жидкость

18. Выберите при чем не ограничивается применение ДМСО (димексида)?

а) заболевании почек;

б) беременности;

в) в детской практике;

г) заболевании суставов;+

д) заболевании печени.

19. Гальванизация и лекарственный электрофорез по методике общего воздействия могут быть назначены в один день:

- а) с общими минеральными ваннами;
- б) электросном;
- в) общим ультрафиолетовым облучением;
- г) местной грязевой аппликацией;+
- д) общими грязевыми ваннами

20. Для гальванизации и лекарственного электрофореза показаны:

- а) хронический гепатохолецистит вне обострения;
- б) экзема в стадии ремиссии;
- в) травматический неврит лучевого нерва в стадии восстановления;
- г) кератит;
- д) все перечисленное+

РАЗДЕЛ 1 МАССАЖ

Тестовые задания.

1. Что вызывают массажные приёмы, воздействуя на лимфо- и кровоток(три верных ответа)?

- а) воздействие на местный лимфоток +
- б) приток крови к массируемому участку +
- в) замедление лимфообразования и лимфоотока
- г) расширение капилляров +
- д) сужение капилляров
- е) ухудшение перераспределения крови

2. Как происходит выполнение массажных движений?

- а) по ходу нервов
- б) по ходу мышц
- в) по ходу лимфо- и кровообращения+

3. Какие есть основные приемы массажа?

- а) поглаживание
- б) растирание, разминание
- в) вибрация
- г) все вышеперечисленное+

4. От чего зависит результат воздействия массажа на организм человека?

- а) половой принадлежности массируемого
- б) продолжительности массажа +
- в) особенностей жировых отложений массируемого
- г) преобладания процессов возбуждения или торможения в центральной нервной системе +
- д) характера массажных приемов +

5. В каком виде проявляется гуморальный фактор физиологического механизма воздействия массажа на организм?

- а) образования в коже и поступления в кровь тканевых гормонов +
- б) растягивания, смещения, давления, приводящих к усилению циркуляции лимфы, крови, межтканевой жидкости

6. Как действует глубокое поглаживание?

- а) Увеличивает скорость движения крови и лимфы;+
- б) Успокаивающе действует на ЦНС (центральную нервную систему);
- в) Уменьшает боль;
- г) Усиливает процесс возбуждения ЦНС.

7. В каких областях поглаживание оказывает выраженное действие на внутренние органы?

- а) В области волосистой части головы;
- б) В области крестца;
- в) В Зонах Захарьина-Геда.+

8. Сила давления при массаже тем больше, чем:

- а) Больше угол между рукой массажиста и массируемой тканью;+
- б) Острее угол между рукой массажиста и массируемой тканью.

9. Какие из данных приемов не относятся к поглаживанию?

- а) Спиралевидное;

- б) Пиление;+
- в) Гребнеобразное;
- г) Зигзагообразное.

10. Что характерно для сколиоза позвоночника?

- а) Гипертонус паравертебральных мышц внутри дуги;+
- б) Гипертонус паравертебральных мышц с наружной стороны дуги;
- в) Гипотрофия мышц верхних конечностей;
- г) Гипертонус одной ягодичной мышцы.

11. С чего начинают процедуру массажа при последствиях перелома костей верхних конечностей?

- а) Верхнегрудного отдела позвоночника;+
- б) Зоны перелома;
- в) Дистальные зоны перелома;
- г) Вибрационного массажа по гипсовой повязке.

12. В чем проявляется энерготропное действие массажа?

- а) в ускорении тока крови и лимфы, что способствует улучшению доставки клеткам тканей кислорода и других питательных веществ
- б) в торможении деятельности центральной нервной системы, вызванное умеренным, ритмичным и продолжительным раздражением экстеро- и проприорецепторов
- в) в усилении процессов возбуждения в центральной нервной системе
- г) в активизации биоэнергетики мышц, повышении образования ацетилхолина, что ведет к ускорению передачи нервного возбуждения на мышечные волокна +

13. Что является целью предварительного (мобилизационного) массажа?

- а) восстановление функционального состояния спортсмена, повышение физической работоспособности, снятие общего утомления
- б) функциональное лечение и восстановление физической работоспособности спортсмена после длительных перерывов в тренировках
- в) подготовка нервно-мышечного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, ускорение процесса вработываемости, предупреждение травм опорно-двигательного аппарата +

14. В какой ситуации применяется перкуссионный массаж?

- а) при уходе за нормальной кожей, для предупреждения ее старения
- б) при возникновении тяжелых травм, при которых может остановиться сердце, прекратиться дыхание
- в) при бронхитах и пневмониях для улучшения крово-, лимфообращения, улучшения легочной вентиляции +

15. На чем основано действие вибромассажа?

- а) на передаче массируемой поверхности колебательных движений различной амплитуды и частоты посредством аппарата +
- б) на наполнении аппарата, в котором находится массируемый воздухом с последующим его отсасыванием

16. Что такое поглаживание?

- а) это приём, который подразумевает нанесение ритмичных ударов кистями и пальцами массажиста по различным частям тела массируемого
- б) это приём, который заключается в смещении или растяжении тканей в различных направлениях
- в) это приём, который состоит в захватывании, приподнимании, сдавливании и смещении тканей
- г) это приём, который выполняется массажистом плавно, при воздействии на кожу пациента кисть массажиста свободно скользит по поверхности, не смещая её относительно глубоких тканей +

17. Что такое поколачивание?

- а) это приём, который подразумевает нанесение ритмичных ударов кистями и пальцами массажиста по различным частям тела массируемого +
- б) это приём, который заключается в смещении или растяжении тканей в различных направлениях
- в) это приём, который состоит в захватывании, приподнимании, сдавливании и смещении тканей

18. Что такое разминание?

- а) это приём, который выполняется массажистом плавно, при воздействии на кожу пациента кисть массажиста свободно скользит по поверхности, не смещая её относительно глубоких тканей

б) это приём, который заключается в смещении или растяжении тканей в различных направлениях
в) это приём, который состоит в захватывании, приподнимании, сдавливании и смещении тканей +

19. Что такое растирание?

а) это приём, который подразумевает нанесение ритмичных ударов кистями и пальцами массажиста по различным частям тела массируемого

б) это приём, который заключается в смещении или растяжении тканей в различных направлениях +

в) это приём, который выполняется массажистом плавно, при воздействии на кожу пациента кисть массажиста свободно скользит по поверхности, не смещая её относительно глубоких тканей

20. Как делают массажные движения?

а) по ходу лимфотока к ближайшим лимфатическим узлам +

б) по направлению от лимфатических узлов к периферии

5. МАТЕРИАЛЫ К ЭКЗАМЕНАМ

МАТЕРИАЛЫ К ЭКЗАМЕНУ МДК 02.01 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Особенности сестринского обследования пациента.
- 2 Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.
- 3 Сестринская помощь при остром бронхите. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
- 4 Сестринская помощь при хроническом бронхите. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Осложнения заболевания. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
- 5 Сестринская помощь при очаговой пневмонии. Причины, факторы риска. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
- 6 Сестринская помощь при крупозной пневмонии. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Осложнения заболевания. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
- 7 Сестринская помощь при сухом и экссудативном плевритах. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
8. Сестринская помощь при абсцессе лёгкого. Причины, факторы риска. проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
9. Сестринская помощь при бронхоэктатической болезни. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
10. Сестринская помощь при ХОБЛ, эмфиземе лёгких, дыхательной недостаточности. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
11. Сестринская помощь при бронхиальной астме. Причины, факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента при приступе и в межприступный период бронхиальной астмы, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи. Участие медсестры в работе обучающих школ для пациентов.
12. Сестринская помощь при астматическом статусе. Клиника в зависимости от стадии. Принципы лечения.
13. Сестринская помощь при острой сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Определение, причины развития, клинические проявления. Оказание неотложной сестринской помощи при острой сердечной недостаточности.

14. Сестринская помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, кардиогенный шок). Определение, причины развития, клинические проявления. Оказание неотложной сестринской помощи при острой сосудистой недостаточности.
15. Сестринская помощь при хронической сердечной недостаточности (ХСН). Определение, причины развития, клинические проявления в зависимости от стадии. Принципы диагностики и лечения. Уход за больными с ХСН. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи. Участие медсестры в работе обучающих школ для пациентов.
16. Сестринская помощь при ИБС, стенокардии. Причины, факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Неотложная помощь при приступе стенокардии. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
17. Сестринская помощь при ИБС, инфаркте миокарда. Причины, факторы риска. Классификация. Периоды инфаркта миокарда. Клинические проявления. Варианта начала развития инфаркта миокарда. Принципы диагностики.
18. Сестринская помощь при ИБС, инфаркте миокарда. Неотложная помощь при остром коронарном синдроме. Осложнения заболевания. Роль медсестры в профилактике и реабилитации пациентов.
19. Сестринская помощь при артериальной гипертензии. Причины, факторы риска. Клинические проявления в зависимости от стадии заболевания. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи. Участие медсестры в работе обучающих школ для пациентов.
20. Сестринская помощь при гипертонических кризах. Причины. Клинические проявления в зависимости от типа криза. Неотложная помощь при гипертонических кризах. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
21. Сестринская помощь при атеросклерозе. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Осложнения заболевания. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
22. Сестринская помощь при приобретённых митральных пороках сердца. Определение, причины развития. Клинические проявления, проблемы пациента, связь их с гемодинамическими нарушениями. Планирование и реализация сестринской помощи.
23. Сестринская помощь при приобретённых орталльных пороках сердца. Определение, причины развития. Клинические проявления, проблемы пациента, связь их с гемодинамическими нарушениями. Планирование и реализация сестринской помощи.
24. Сестринская помощь при вегето-сосудистой дистонии. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
25. Сестринская помощь при хроническом гастрите. Причины, факторы риска. лассификация. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Осложнения заболевания. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
26. Сестринская помощь при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни. Причины, факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Осложнения заболевания. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
27. Сестринская помощь при язвенной болезни желудка. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
28. Сестринская помощь при язвенной болезни 12-перстной кишки. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
29. Сестринская помощь при осложнениях язвенной болезни: причины, клинические проявления. Планирование и реализация сестринской помощи.
30. Сестринская помощь при хронических энтеритах. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

ВЕРНЫЙ ОТВЕТ - А

1. СТЕНОКАРДИТИЧЕСКИЕ БОЛИ:

- А) купируются нитроглицерином;
- Б) локализуются в области верхушки сердца;
- В) ноющего характера;
- Г) купируются валидолом.

2. ПРИ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ КОЖНЫЕ ПОКРОВЫ:

- А) влажные;
- Б) гиперемированы;
- В) желтушные;
- Г) сухие.

3. ШОКОВЫЙ ИНДЕКС АЛЬГОВЕРА В НОРМЕ РАВЕН:

- А) 0,5;
- Б) 1,5;
- В) 2;
- Г) 1.

4. ХАРАКТЕРНОЕ ВЫНУЖДЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПАЦИЕНТА ПРИ ПРИСТУПЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ:

- А) сидит опираясь о колени;
- Б) горизонтальное;
- В) с приподнятыми ногами;
- Г) лежа на боку.

5. «ОБРУЧЕОБРАЗНАЯ» ГОЛОВНАЯ БОЛЬ, НАРУШЕНИЯ СОЗНАНИЯ, ОДЫШКА, РВОТА, ВИШНЕВАЯ ОКРАСКА КОЖНЫХ ПОКРОВОВ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ИНГАЛЯЦИОННОГО ОТРАВЛЕНИЯ:

- А) угарным газом;
- Б) хлором;
- В) аммиаком;
- Г) сероводородом.

6. СЖИМАЮЩИЕ БОЛИ ЗА ГРУДИНОЙ, ИРРАДИИРУЮЩИЕ ПОД ЛЕВУЮ ЛОПАТКУ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ 5-10 МИНУТ, ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:

- А) стенокардии;
- Б) инфаркта миокарда;
- В) гипертонического криза;
- Г) инфекционного эндокардита.

7. ЗОНУ НЕКРОЗА НА ЭКГ ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА ОТРАЖАЕТ ЗУБЕЦ:

- А) Q;
- Б) R;
- В) R;
- Г) S.

8. ОСЛОЖНЕНИЯ АТЕРОСКЛЕРОЗА:

- А) инфаркт миокарда;
- Б) анасарка;
- В) пневмония;
- Г) пиелонефрит.

9. ПРИ ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ:

- А) наблюдается постепенное снижение сознания до потери;
- Б) происходит внезапная потеря сознания;
- В) происходит двигательное возбуждение с потерей сознания;
- Г) сознание сохранено.

10. ТЕМПЕРАТУРА ВОДЫ ГОРЯЧЕЙ ВАННЫ ПРИ ПОЧЕЧНОЙ КОЛИКЕ СОСТАВЛЯЕТ:

- А) 37-39;
- Б) 34-36;
- В) 40 – 42;
- Г) 50 – 60.

11. ОСНОВНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ТИПИЧНОЙ ФОРМЫ ИНФАРКТА МИОКАРДА ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) загрудинная боль продолжительностью более 20 минут;
- Б) иррадиация боли в левую руку;
- В) артериальная гипертензия;
- Г) общая слабость.

12. ПРИ СТЕНОКАРДИИ РАЗРЕШАЕТСЯ ПРИЕМ НИТРОГЛИЦЕРИНА:

- А) только во время приступа;
- Б) 1 раз в сутки;
- В) 2 раза в сутки;
- Г) постоянно в течение нескольких месяцев.

13. ПРИ ОБМОРОКЕ БОЛЬНОМУ НАДО ПРИДАТЬ ПОЛОЖЕНИЕ:

- А) ноги выше головы;
- Б) ноги ниже головы;
- В) полусидячее;
- Г) положить подушку под голову.

14. ПРИ КУПИРОВАНИИ ПРИСТУПА НАДЖЕЛУДОЧКОВОЙ ПАРОКСИЗМАЛЬНОЙ ТАХИКАРДИИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПРИМЕНЯЮТ:

- А) Новокаиномид;
- Б) Строфантин;
- В) Лидокаин;
- Г) Изоптин.

15. НЕОТЛОЖНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ЖЕЛУДОЧНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ:

- А) Аминокапроновая кислота в/в;
- Б) Альмагель внутрь;
- В) Атропина сульфат п/к;
- Г) Витамин С в/м.

16. ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА ПСЕВДОСИНДРОМ «ОСТРОГО ЖИВОТА» ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ (___ ФОРМЫ):

- А) абдоминальной;
- Б) аритмической;
- В) астматической;
- Г) церебральной.

17. ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ПРИСТУПА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ НАЗНАЧАЮТ:

- А) Преднизолон;
- Б) Промедол;
- В) Дибазол;
- Г) Клофелин.

18. ПРИ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ НАЗНАЧАЮТ:

- А) 40% глюкоза в/в;
- Б) 5% глюкоза в/в;
- В) Адреналин;
- Г) Тироксин.

19. ОПТИМАЛЬНЫМ СПОСОБОМ КУПИРОВАНИЯ ПРИСТУПА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) ингаляторное введение бета-2 адреностимуляторов;
- Б) ингаляция кислорода;
- В) внутривенное введение эуфиллина;
- Г) внутривенное введение адреналина.

20. ПРИСТУП УДУШЬЯ И ОБИЛЬНАЯ ПЕНИСТАЯ РОЗОВАЯ МОКРОТА У ПАЦИЕНТА НА ФОНЕ ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО КРИЗИСА ВЛЯЮТСЯ ХАРАКТЕРНЫМИ ПРИЗНАКАМИ:

- А) отека легких;
- Б) легочного кровотечения;
- В) тромбоэмболии легочной артерии;
- Г) острой пневмонии.

21. ОПТИМАЛЬНЫМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ ГИПОГЛИКЕ-МИЧЕСКОЙ КОМЫ ЯВЛЯЕТСЯ ВВЕДЕНИЕ:

- А) 40% раствора глюкозы;
- Б) 0,9% раствора натрия хлорида;
- В) 5% раствора глюкозы;
- Г) 6% раствора рефортана.

22. АНТИДОТОМ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ МЕТИЛОВЫМ СПИРТОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) Этанол;
- Б) Атропин;
- В) Налоксон;
- Г) Унитиол.

23. ПРИ ПОЧЕЧНОЙ КОЛИКЕ БОЛЬ ИРРАДИИРУЕТ В:

- А) паховую область;
- Б) левую лопатку;
- В) правую лопатку;
- Г) сердце.

24. К АЛЛЕРГИЧЕСКИМ РЕАКЦИЯМ НЕМЕДЛЕННОГО ТИПА ОТНОСИТСЯ:

- А) атопическая бронхиальная астма;
- Б) реакция отторжения трансплантата;
- В) аутоаллергические реакции;
- Г) синдром Лайелла.

25. ДЛЯ НАЧАЛА ЛЕЧЕНИЯ ОТРАВЛЕНИЙ ВАЖНЕЕ ОПРЕДЕЛИТЬ:

- А) вероятную дозу яда;
- Б) отравляющее вещество;
- В) место отравления;
- Г) время отравления.

26. ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ИСТИННОГО КАРДИОГЕННОГО ШОКА ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) Допамин;
- Б) Мезатон;
- В) Преднизолон;
- Г) Атропин.

27. ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ОТЕКА ЛЕГКИХ, НЕ СОПРОВОЖДАЮЩЕГОСЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПОТЕНЗИЕЙ, ПОКАЗАНО ВВЕДЕНИЕ ПРЕПАРАТА:

- А) Нитро Мак ретард;
- Б) Строфантин;
- В) Магния Сульфат;
- Г) Клофелин.

28. ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ НЕОСЛОЖНЕННОГО ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО КРИЗА НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) Каптоприл;
- Б) Дибазол;
- В) Гипотиазид;
- Г) Клофелин.

29. ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОМ КРИЗЕ, ОСЛОЖНЕННЫМ ОСТРЫМ КОРОНАРНЫМ СИНДРОМОМ, ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) Нитропрепараты;
- Б) Каптоприл;
- В) Эналаприлат;
- Г) Пропранолол.

30. ОПТИМАЛЬНЫМ СПОСОБОМ КУПИРОВАНИЯ ПРИСТУПА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) ингаляционное введение бета-2 адреностимуляторов через небулайзер;
- Б) внутривенное введение адреналина;
- В) ингаляция кислорода;

Г) внутривенное введение эуфиллина.

31. ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ ПОКАЗАНО ВВЕДЕНИЕ:

А) Адреналина;

Б) Нитроглицерина;

В) Атропина;

Г) Хлористого кальция.

32. БОЛЬ В ОБЛАСТИ ГРУДИ, РАЗВИВШАЯСЯ НА ФОНЕ ВНЕЗАПНОВОЗНИКШЕЙ ОДЫШКИ, НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ:

А) тромбоза ветвей легочной артерии;

Б) расслаивающей аневризмы аорты;

В) грыжи пищеводного отверстия диафрагмы;

Г) острого перикардита.

33. ПРИЗНАКИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ТОЛЬКО ДЛЯ ЖЕЛУДОЧНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ:

А) рвота «кофейной гущей», дегтеобразный стул;

Б) тахикардия, гипотензия;

В) головная боль, головокружение;

Г) бледность, слабость.

34. ОКАЗЫВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОБМОРОКЕ, ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНГАЛЯЦИИ:

А) паров аммиака;

Б) содовые;

В) паров этанола;

Г) кислорода.

35. ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ СУДОРОЖНОГО ПРИПАДКА ЯВЛЯЕТСЯ:

А) Диазепам;

Б) Дигоксин;

В) Дроперидол;

Г) Димедрол.

36. ПРИ ИСТИННОМ КАРДИОГЕННОМ ШОКЕ ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ЯВЛЯЕТСЯ:

А) Допамин;

Б) Адреналин;

В) Мезатон;

Г) Норадреналин.

37. ПРИ КРОВОХАРКАНЬЕ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ВВОДИТЬ:

А) аминокaproновую кислоту;

Б) викасол;

В) хлористый кальций;

Г) аскорбиновую кислоту.

38. ВИКАСОЛ НАЧИНАЕТ ПРОЯВЛЯТЬ СВОЕ ФАРМАКО-ЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ:

А) через 12-18 часов;

Б) через 30 минут;

В) через 1 час;

Г) через 3-4 часа.

39. ЗАПАХ ИЗО РТА ПРИ КЕТОАЦИДОТИЧЕСКОЙ КОМЕ НАПОМИНАЕТ:

А) запах ацетона;

Б) запах миндаля;

В) запах тухлых яиц;

Г) нет запаха.

40. ПРИ АЛЛЕРГИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ НА ЙОД В АНАМНЕЗЕ, БОЛЬНОМУ ПРОТИВОПОКАЗАН:

А) Кордарон;

Б) Обзидан;

В) Коринфар;

Г) Верапамил (изоптин).

41. ПРЕПАРАТ НЕ ОТНОСЯЩИЙСЯ К ДЕКСТРАНАМ:

А) Гемодез;

Б) Реополиглюкин;

В) Макродекс;

Г) Полиглюкин.

42. ТАБЛЕТИРОВАННЫЙ ЯД МОЖЕТ НАХОДИТЬСЯ В СКЛАДКАХ ЖЕЛУДКА В ТЕЧЕНИИ (_ ЧАСОВ):

А) 24-48;

Б) 4 – 6;

В) 12-24;

Г) 1-2.

43. АНТИДОТОМ В "ТОКСИЧЕСКОЙ" ФАЗЕ ОСТРОГО ОТРАВЛЕНИЯ ФОСФОРОРГАНИЧЕСКИМИ ВЕЩЕСТВАМИ ЯВЛЯЕТСЯ:

А) Атропин;

Б) Бемегрид;

В) Прозерин;

Г) Налорфин.

44. ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ БОЛИ ПРИ ПРИСТУПЕ СТЕНОКАРДИИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРИМЕНЯЮТ:

А) Нитропрепараты;

Б) Анальгин;

В) Морфин;

Г) Пропранолол.

45. НЕОТЛОЖНАЯ ТЕРАПИЯ ОСТРОЙ НАДПОЧЕЧНИКОВОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВКЛЮЧАЕТ ВВЕДЕНИЕ:

А) Глюкокортикоидных препаратов;

Б) Кальция Хлорида;

В) Кордиамина;

Г) Панангина.

46. ПРИ РАЗВИТИИ АСТМАТИЧЕСКОГО СТАТУСА ДОЗА ПРЕДНИЗОЛОНА ДЛЯ В/В ВЕДЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ (_ МГ):

А) 90-150;

Б) 90-120;

В) 60-90;

Г) 30-60;

47. ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ОТЕКА ЛЕГКИХ, СОПРОВОЖДАЮЩЕГОСЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПОТЕНЗИЕЙ, ПОКАЗАНО ВВЕДЕНИЕ:

А) Допамина;

Б) Кордиамина;

В) Лазикса;

Г) Полиглюкина;

48. ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ПАРОКСИЗМА ТАХИСИСТОЛИЧЕСКОЙ ФОРМЫ МЕРЦАТЕЛЬНОЙ АРИТМИИ СО СТАБИЛЬНОЙ ГЕМОДИНАМИКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

А) Новокаинамид;

Б) Лидокаин;

В) Верапамил;

Г) Аденозин.

49. ПРИ ПЕРЕДОЗИРОВКЕ СЕРДЕЧНЫХ ГЛИКОЗИДОВ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОКАЗАНО ВВЕДЕНИЕ

А) Унитиола;

Б) Налоксона;

В) Атропина;

Г) Кальция Хлорида.

50. НАИБОЛЬШИМ ЭФФЕКТОМ ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ БРАДИКАРДИИ ПРИ ПОЛНОЙ АТРИОВЕНТРИКУЛЯРНОЙ БЛОКАДЕ ОБЛАДАЕТ:

- А) Электрокардиостимуляция;
- Б) Допамин;
- В) Атропин;
- Г) Лидокаин.

51. ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ БОЛЕВОГО СИНДРОМА ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) Морфин;
- Б) Промедол;
- В) Омнопон;
- Г) Кеторол.

52. ПРИ ВНЕЗАПНОМ СНИЖЕНИИ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ ПОСЛЕ ПРИМЕНЕНИЯ АНТИБИОТИКА В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НЕОБХОДИМО ВНУТРИВЕННО ВВЕСТИ:

- А) Адреналин;
- Б) Супрастин;
- В) Кордиамин;
- Г) Глюкокортикоидные препараты.

53. ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЫ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВНУТРИВЕННО ВВОДИТСЯ:

- А) 40 мл 40% раствора глюкозы;
- Б) Налоксон;
- В) 40 мл 40% раствора глюкозы вместе с 6-8 ЕД инсулина;
- Г) 200 мл 5% раствора глюкозы со скоростью 60 капель в минуту.

54. ДЛЯ РЕГИДРАТАЦИИ ПРИ ДИАБЕТИЧЕСКОМ КЕТОАЦИДОЗЕ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРИМЕНИМ РАСТВОР:

- А) 0,9% Натрия Хлорида;
- Б) 10% Глюкозы;
- В) 4% Натрия Гидрокарбоната;
- Г) Полиглюкина;

55. ПРИ ОТРАВЛЕНИИ ОПИАТАМИ В КАЧЕСТВЕ АНТИДОТА НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- А) Налоксон;
- Б) Атропин;
- В) Кордиамин;
- Г) Прозерин.

56. ПРИ ОТРАВЛЕНИИ ОПИАТАМИ, СОПРОВОЖДАЮЩЕМСЯ КОМОЙ И УГНЕТЕНИЕМ ДЫХАНИЯ, ПЕРВООЧЕРЕДНЫМ ЛЕЧЕБНЫМ МЕРОПРИЯТИЕМ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) восстановление проходимости дыхательных путей и начало искусственной вентиляции легких;
- Б) промывание желудка через зонд;
- В) внутривенное введение налоксона;
- Г) внутривенное введение кордиамина.

57. ДЛЯ ПРОМЫВАНИЯ ЖЕЛУДКА ЧЕРЕЗ ЗОНД ПРИ ОТРАВЛЕНИИ КИСЛОТАМИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ:

- А) холодная вода;
- Б) вазелиновое масло;
- В) слабый раствор перманганата калия;
- Г) раствор бикарбоната натрия.

58. В КАЧЕСТВЕ ПЕНОГАСИТЕЛЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:

- А) Антифомсилан;
- Б) метиловый спирт;
- В) перекись водорода 3%;
- Г) нашатырный спирт.

59. КАКОЙ ТИП ОДЫШКИ ВО ВРЕМЯ ПРИСТУПА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ?

- А) экспираторный;
- Б) инспираторный;
- В) смешанный;
- Г) стридорозный.

60. КЛИНИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ ОСТРОГО КОРОНАРНОГО СИНДРОМА ЯВЛЯЕТСЯ?

- А) инфаркт миокарда;
- Б) отек легких;
- В) коллапс;
- Г) кардиомиопатия.

61. КАКОЙ ОСНОВНОЙ СИМПТОМ ТИПИЧНОЙ ФОРМЫ ИНФАРКТА МИОКАРДА?

- А) боли за грудиной, не купируемые нитроглицерином;
- Б) резкая слабость;
- В) брадикардия;
- Г) низкое АД.

62. СОСТОЯНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ЧАЩЕ ВСЕГО НАБЛЮДАЕТСЯ ДЫХАНИЕ КУССМАУ-

ЛЯ:

- А) кетоацидотическая кома;
- Б) геморрагический инсульт;
- В) отравление барбитуратами;
- Г) гипогликемическая кома.

63. ПРИ ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ В ВЫДЫХАЕМОМ ВОЗДУХЕ ОТМЕЧАЕТСЯ ЗА-

ПАХ

- А) ацетона;
- Б) мочевины;
- В) алкоголя;
- Г) печени.

64. ПРИ ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ КОЖНЫЕ ПОКРОВЫ

- А) сухие;
- Б) гиперемированные;
- В) влажные;
- Г) цианотичные.

65. ПРЕПАРАТ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПРИСТУПЕ СТЕНОКАРДИИ:

- А) нитроглицерин;
- Б) промедол;
- В) анаприлин;
- Г) коринфар.

66. ПОЛОЖЕНИЕ БОЛЬНОГО ВО ВРЕМЯ ПРИСТУПА УДУШЬЯ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ

АСТМЕ

- А) сидя, слегка наклонившись вперед с прочным упором на руки;
- Б) сидя на корточках;
- В) лежа на правом боку;
- Г) лежа на животе.

67. ПРИ ПОЧЕЧНОЙ КОЛИКЕ В МОЧЕ НАБЛЮДАЕТСЯ

- А) макрогематурия;
- Б) кетонурия;
- В) бактериурия;
- Г) пиурия;

68. ПРИСТУП СИЛЬНОЙ БОЛИ В ПОЯСНИЦЕ С ИРРАДИАЦИЕЙ ПОХОДУ МОЧЕТОЧНИКА В ПАХОВУЮ ОБЛАСТЬ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ:

- А) мочекаменной болезни;
- Б) пиелонефрите;
- В) гломерулонефрите;
- Г) цистите.

69. ЭКГ-ПРИЗНАКОМ ОСТРЕЙШЕЙ СТАДИИ Q-ИНФАРКТА МИОКАРДА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) монофазная кривая;

- Б) отрицательный зубец Т;
- В) удлинение интервала QT;
- Г) отрицательный зубец Р.

**70. ДОГОСПИТАЛЬНАЯ ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ ГИПЕР- ГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЫ
ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ВЕДЕНИИ:**

- А) Кристаллоидных растворов
- Б) Инсулина
- В) Глюкокортикоидов
- Г) Лазикса

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Измерение массы тела, роста пациента.
- 2 Применение грелки.
- 3 Постановка пузыря со льдом.
- 4 Промывание желудка.
- 5 Набрать в шприц 40ЕД инсулина и ввести подкожно.
- 6 Разведение и в/м введение антибиотиков.
- 7 Применение нитроминта.
- 8 Подготовка пациента и сбор кала для копрологического исследования, на яйца глистов, на дисбактериоз. Оформление направлений на анализы.
- 9 Катетеризация мочевого пузыря у женщин мягким катетером.
- 10 Постановка очистительной, масляной, гипертонической клизмы.
- 11 Подготовка пациента к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию желудка.
- 12 Подготовка пациента к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию кишечника.
- 13 Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию мочевыводящих путей.
- 14 Подготовка пациента и сбор мочи на общий анализ. Оформление направления
- 15 Правила сбора мочи для биохимических исследований (сахар, белок, кетоновые тела). Оформление направлений на анализы.

**МАТЕРИАЛЫ К ЭКЗАМЕНУ МДК 02.02 ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

ВОПРОСЫ И ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы к экзамену

1. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании пневмонией. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при пневмонии. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
2. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании эмфиземой лёгких в щадяще-тренировочном режиме. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при эмфиземе легких. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
3. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании эмфиземой лёгких в палатном режиме. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при эмфиземе легких. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
4. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании гипотонической болезнью. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при гипотонической болезни. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
5. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании инфарктом миокарда в щадяще-тренировочном режиме. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при инфаркте миокарда. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
6. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании инфарктом миокарда в палатном режиме. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при инфаркте миокарда. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

7. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании экссудативным плевритом. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при экссудативном плеврите. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
8. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
9. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании гипертонической болезнью. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при гипертонической болезни. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
10. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании инфарктом миокарда в палатном режиме. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при инфаркте миокарда. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
11. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании инфарктом миокарда в щадяще-тренировочном режиме. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при инфаркте миокарда. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
12. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов среднего и пожилого возраста. Проведение комплекса гигиенической гимнастики в различных двигательных режимах.
13. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при переломе позвоночника в постиммобилизационном периоде. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при переломе позвоночника. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
14. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при ожирении. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при ожирении. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
15. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при инсульте в щадяще-тренировочном режиме. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при инсульте. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
16. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при инсульте в палатном режиме. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при инсульте. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
17. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании язвенной болезнью желудка и двенадцатипёрстной кишки. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при заболевании язвенной болезнью желудка и двенадцатипёрстной кишки. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
18. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при переломе позвоночника в иммобилизационном периоде. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при переломе позвоночника. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
19. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании сахарным диабетом. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при сахарном диабете. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
20. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании гастритом с пониженной желудочной секрецией. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при заболевании гастритом с пониженной желудочной секрецией. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
21. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании туберкулёзом лёгких. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при туберкулезе легких. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
22. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

ЛФК при хронической сердечно-сосудистой недостаточности 1 степени. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

38. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при хронической сердечно-сосудистой недостаточности 2 степени. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
39. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при недостаточности кровообращения 1 степени. Задачи, показания, противопоказания.
40. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при недостаточности кровообращения 2 степени. Задачи, показания, противопоказания.

Задачи к экзамену

Тема: «Электрофорез».

Задача №1

Дано: Больной 40 лет, 5 процедура.

Ds: гипертоническая болезнь 1 стадии.

Назначено: Электрофорез брома методом гальванического воротника по Щербаку.

Вопросы:

- 1) Какую силу тока и какую продолжительность процедуры необходимо дать пациенту в этот день?
- 2) Как располагаются электроды и куда наливается бром?
- 3) Какова особенность данной методики и в чём её отличие от других?

Задача №2

Дано: Больному Б., 30 лет.

Ds: хронический гастрит с повышенной секрецией.

Назначено: гальванизация эпигастральной области.

Вопросы:

- 1) Как правильно расположить электроды?
- 2) Какова последовательность действий физиомедсестры при проведении данной методики? (Алгоритм действия).
- 3) Какова должна быть сила тока, если площадь прокладки = 300 см.?

Задача №3

Дано: Больной М., 35 лет.

Ds: Язвенная болезнь желудка.

Назначено: Электрофорез.

Вопросы:

- 1) С каким препаратом можно провести электрофорез? По какой методике и в какой последовательности? (Алгоритм действий).
- 2) Какую из сегментарно – рефлекторных методик можно назначить как при этом расположить электроды?

Задача №4

Дано: Больной, 36 лет.

Ds: Гипертоническая болезнь первой стадии,

Назначено: Электрофорез сернокислой магнезии методом гальванического воротника по Щербаку.

Вопросы:

- 1) Как располагаются электроды? Какова последовательность действий медперсонала при проведении данной методики? (Алгоритм действий).
- 2) Какая сила тока должна быть применена в данном случае?

Задача №5.

Дано: Больной, 30 лет.

Ds: Неврастения, гиперстеническая форма.

Назначено: Общий э/форез брома по Вермелю.

Вопросы:

- 1) Как располагаются электроды? С какого полюса вводится бром?
- 2) Какова последовательность действий медсестры при проведении электрофореза? (Алгоритм действий).

Задача №6.

Дано: Больной, 55 лет.

Ds: Остеоартроз правого коленного сустава.

Площадь гидрофильных прокладок равна 200см²

Назначено: Э/форез йода на правый коленный сустав с поперечным расположением электродов.

Вопросы:

- 1) Рассчитайте необходимую силу тока.
- 2) Как располагаются прокладки и какова последовательность действий медсестры при проведении процедуры по данной методике?

Задача №7.

Дано: Больной, 30 лет.

Ds: Хроническая левосторонняя пневмония.

Площадь гидрофильной прокладки 300см². Методика поперечная.

Назначено: Э/форез на грудную клетку р-ра CaCl₂.

Вопросы:

- 1) Какую силу тока необходимо назначить?
- 2) Какова последовательность действий медсестры при проведении электрофореза? (Алгоритм действия).

Тема: «Электролечение» (токи и поля высокой, ультравысокой и сверхвысокой частоты).

Задача №1

Дано: Больной, 18 лет.

Ds: Невралгия межрёберных нервов слева.

Назначено: Дарсонвализация по ходу нервов.

Вопросы:

- 1) Какие электроды применяются?
- 2) В течении какого времени проводится процедура?
- 3) Какова последовательность действия медсестры при проведении контактной дарсонвализации? (Алгоритм действия).

Задача №2.

Дано: Больной, 35 лет.

Ds: Геморрой.

Назначено: Дарсонвализация рекально.

Вопросы:

- 1) Как фиксировать электроды?
- 2) Какую мощность тока нужно применить?
- 3) Какова особенность отпуска процедуры по данной методике?
- 4) Какова последовательность действий медсестры при проведении процедуры методом дарсонвализации?

Задача №3

Дано: Больной, 20 лет.

Ds: Острый левосторонний отит.

Назначено: УВЧ - терапия

Вопросы:

- 1) Как следует расположить электроды?
- 2) Какова последовательность действий медсестры при проведении УВЧ терапии?

Задача №4

Дано: Больной, 30 лет.

Ds: Фурункул шеи в стадии инфильтрации.

Назначено: Микроволновая терапия.

Вопросы:

- 1) Как правильно расположить электроды?
- 2) Какова последовательность действий при проведении процедуры на аппарате «Луч-2»?

Задача №5

Дано: Больной, 30 лет.

Ds: фурункул правого предплечья.

Назначено: УВЧ терапия.

Вопросы:

- 1) По какой методике, с какими конденсаторными пластинами можно провести данную методику?
- 2) Какова доза УВЧ терапии?
- 3) В какой последовательности необходимо провести данную процедуру? (алгоритм действия мед. сестры).

Задача №6

Дано: Больной С, 35 лет.

Ds: язвенная болезнь желудка.

Назначено: КВЧ терапия.

Вопросы:

- 1) По какой методике можно назначить данную процедуру и как расположить электроды?
- 2) В чём дозируется миллиметровые волны?
- 3) В какой последовательности необходимо провести данную процедуру? (Алгоритм действия).

Задача №7

Дано: Больная А, 40 лет.

Ds: бессонница.

Назначено: общая франклинизация.

Вопросы: 1) Какое должно быть расстояние от головы до электрода?

2) Какова продолжительность процедуры и напряжение при общей методике?

3) Как правильно расположить электроды и пациента при общей франклинизации?

4) Что является действующим фактором при проведении данной процедуры?

Задача №8

Дано: Больной М., 50 лет.

Ds: трафическая язва правой голени.

Назначена: местная франклинизация.

Вопросы:

1) Какое должно быть расстояние от язвы до электрода?

2) Укажите продолжительность процедуры и напряжения при данной методике?

3) Как расположить электроды и пациента при данной процедуре?

4) Что является действующим фактором при проведении данной процедуры?

Задача №9

Дано: Больной, 44 года.

Ds: Невралгия тройничного нерва.

Назначено: Микроволновая терапия аппаратом (Луч – 4).

Вопросы:

1) По какой методике нужно рекомендовать проведение данной процедуры?

2) Каким излучателем можно провести данную процедуру и какова доза воздействия?

3) В какой последовательности необходимо провести данную процедуру? (алгоритм действия).

Задача №10

Дано: Больной С., 45 лет.

Ds: Облитерирующий эндартериит нижних конечностей.

Назначено: Магнитотерапия.

Вопросы: 1) Как правильно расположить индукторы при данной методике?

2) Можно ли за одну процедуру лечить сразу обе конечности?

3) Что является действующим фактором магнитотерапии?

Задача №11.

Дано: Больной К., 40 лет.

Ds: выпадение волос.

Назначено: местное дарсонвализация.

Вопросы: 1) По какой методике и каким электродом будите проводить данную процедуру?

2) Какова доза и продолжительность отпуска процедуры?

3) Какова последовательность действий мед. сестры при проведении данной процедуры? (Алгоритм действий).

Тема: «Электролечение» (импульсные токи).

Задача №1

Дано: Больной, 40 лет.

Ds: Хронический колит с атоническим компонентом.

Назначено: Электростимуляция мышц кишечника.

Вопросы: 1) Как следует расположить электроды?

2) Какова последовательность действий мед. сестры при проведении электростимуляции?

Задача №2

Дано: Больной, 35 лет.

Ds: Функциональное расстройство Н.С.

Назначено: Электросон

Вопросы: 1) Как располагают электроды при данной методике?

2) Какова последовательность мед. сестры при проведении электросна? (Алгоритм действий)

Задача №3

Дано: Больной, 30 лет.

Ds: Невралгия межрёберных нервов.

Назначено: Дидинамотерапия.

Вопросы: 1) Какие разновидности ДДТ должны быть применены в этом случае?

2) В какой последовательности необходимо применять токи?

3) Какова последовательность действий мед. сестры при проведении ДДТ терапии?

Задача №4

Дано: Больной, 45 лет.

Ds: Остеохондроз шейного отдела позвоночника.

Назначено: ДДТ на шейный отдел, паравертебрально;

ДВ «±» - 33мин.

Вопросы: 1) Какой должна быть последовательность действий при изменении полярности?

2) Какова последовательность действий мед. сестры при проведении ДДТ терапии? (Алгоритм действий).

Задача №5

Дано: Больной, 47 лет.

Ds: Остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника.

Назначено: Амплипульстерапия пояснично-крестцовой области.

Вопросы: 1) Какие разновидности и параметры СМТ могут быть применены?

2) Какие из сегментарно – рефлекторных методик можно порекомендовать пациенту с данным заболеванием?

Задача №6

Дано: Больной А., 25 лет.

Ds: травматическое повреждение лучевого нерва с нарушением двигательной функции кисти.

Вопросы: 1) Как расположить электроды по отношению к нерву?

2) Какие параметры СМТ необходимо данному пациенту?

3) Какова последовательность действия мед. сестры при проведении СМТ терапии? (Алгоритм действий).

Задача №7

Дано: Больной К., 26 лет.

Ds: Энурез.

Назначено: Дидинамотерапия.

Вопросы:

1. Какие из дидинамических токов необходимо подать пациенту?

2. Какова методика расположения электродов?

3. Какие еще физиопроцедуры можно порекомендовать?

Задача №8

Дано: Больной Д., 30 лет.

Ds: Язвенная болезнь желудка в стадии обострения.

Назначено: СМТ-терапия в сочетании с электросном.

Вопросы:

1. Возможно ли сочетание СМТ-терапии с электросном. Если возможно, то в какой последовательности лучше проводить данные процедуры.
2. По какой методике необходимо отпускать электросон?

Задача №9

Дано: Больной Д., 35 лет.

Ds: Логоневроз.

Назначено: Электросон.

Вопросы:

1. По какой методике необходимо провести данную процедуру?
2. Какую величину частоты и силы тока необходимо задать?
3. Какова последовательность действий медсестры при проведении электросна?

Тема: «Светолечение».

Задача №1

Дано: Больной е., 40 лет.

Ds: Бронхиальная астма средней тяжести (кашель с мокротой, одышка).

Назначено: Ультрафиолетовое облучение (УФО).

Вопросы:

1. По какой методике необходимо провести данную процедуру?
2. С каких доз начнется облучение?

Задача №2

Дано: Больной С., 25 лет.

Ds: ОРВИ (сухой кашель, боли в горле, насморк, слабость, T0 37,2)

Назначено: УФО.

Вопросы:

1. Можно ли назначить УФО?
2. По какой методике и с какими дозами необходимо отпустить данную процедуру?

Задача №3

Дано: Больная Н., 37 лет.

Ds: Бронхиальная астма средней тяжести.

Назначено: Ультрафиолетовое облучение.

Вопросы:

1. Какова последовательность действий медсестры по определению биодозы, если пациент на первой процедуре?
2. По какой формуле необходимо рассчитывать биодозу?

Задача №4

Дано: Больной Т., 51 лет.

Ds: Бронхиальная астма средней тяжести.

Назначено: Биодозиметрия.

Вопросы:

1. Чему равна индивидуальная биодоза пациента, если после первого дня определения биодозы – 3 эритемные полоски и на облучение каждого отверстия отводилось 30 сек.?
2. Какова последовательность действий медсестры при определении индивидуальной биодозы?

Задача №5

Дано: Больной С., 44 года.

Ds: Бронхиальная астма средней тяжести.

Назначено: Биодозиметрия..

Вопросы:

1. Пересчитайте схему общего ускоренного ультрафиолетового облучения с величиной биодозы на время облучения, если биодоза равно 2 мин. и пациент после первого дня определения биодозы?
2. Какова последовательность действий медсестры при проведении биодозиметрии?

Задача №6

Дано: Больной С., 42 года.

Ds: Бронхиальная астма средней тяжести.

Назначено: Ультрафиолетовое облучение области грудной клетки.

Вопросы:

1. Укажите локализацию полей облучения.
2. Укажите S полей облучения.
3. Какова методика отпуска данной процедуры?

Задача №7

Дано: Больная М., 37 лет.

Ds: Хронический бронхита.

Назначено: Общее ультрафиолетовое облучение (начиная с 1/4 биодозы), через день. Курс 15 процедур.

Вопросы:

1. По какой методике необходимо провести данную процедуру?
2. Какие еще сегментарно-рефлекторные методики можно порекомендовать для лечения данного заболевания

Тема: «Лечение ультразвуком».

Задача №1

Дано: Больной С., 44 года.

Ds: Хронический тонзиллит.

Назначено: Ультразвуковая терапия на область миндалин.

Вопросы:

1. Какие анализы необходимо сдать этому пациенту перед назначением ультразвуковой терапии?
2. По какой методике будет отпускаться данная процедура и какова её интенсивность?
3. Какова последовательность действий медсестры при проведении ультразвуковой терапии.

Задача №2

Дано: Больной И., 52 лет.

Ds: Трофическая язва.

Назначено: Ультразвуковая терапия на язвенную поверхность.

Вопросы:

1. Выберите аппарат для ультразвуковой терапии из перечисленных: «УЗТ-102», «УПН-3М»; почему?
2. Какова методика воздействия ультразвука на язвенную поверхность?

Задача №3

Дано: Больной Г., 54 года.

Ds: Хронический гастрит.

Назначено: Воздействие ультразвуком на область желудка.

Вопросы:

1. По какой методике необходимо провести данную процедуру?
2. Какова последовательность действий медсестры при проведении данной процедуры?
3. Какова особенность отпуска данной процедуры?

Задача №4

Дано: Больной У., 44 года.

Ds: Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.

Назначено: Ультразвуковая терапия.

Вопросы:

1. По какой методике необходимо провести данную процедуру?
2. Какова последовательность действий медсестры при проведении данной процедуры?
3. Какова особенность отпуска данной процедуры?

Задача №5

Дано: Больная С., 34 года.

Ds: Обострение хронического радикулите шейного отдела позвоночника.

Назначено: Фонофорез анальгина.

Вопросы:

1. По какой методике необходимо провести данную процедуру?
2. Какова последовательность действий медсестры при проведении данной процедуры?
3. Что применяется в качестве контактной среды при проведении ультразвуковой терапии?

Задача №6

Дано: Больная В., 49 лет.

Ds: Обострение хронического остеохондроза пояснично-крестцового отдела позвоночника.

Назначено: Фонофорез диклофенака.

Вопросы:

1. По какой методике необходимо провести данную процедуру?
2. Какова последовательность действий медсестры при проведении данной процедуры?
3. Что применяется в качестве контактной среды при проведении ультразвуковой терапии?

Литература для студентов:

1. Клячкин Л.М., Виноградова М.Н. «Физиотерапия». Учебник – М.: Медицина, 1988г.- 272с.: ил. (учебная литература для учащихся мед. училищ).
2. Козлова Л.В., Козлов С.А., Семенов Л.А. «Основы реабилитации», серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов-на-Дону: «Феникс» 2003г. – 480с.
3. Руденко Т.Л. «Физиотерапия», серия «Медицина для Вас» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2000г. – 352с.
4. Техника и методика физиотерапевтических процедур (справочник). Под ред. В.М. Богомотова. Тверь: Губернская медицина, 2003г. И. 403. с 408.

6. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью освоения производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией.

ВИДЫ РАБОТ ПРАКТИКИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

5.2.1. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях. Проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией	ПК 2.1-2.8, ОК 1-13

6.4. ФОРМА ХАРАКТЕРИСТИКИ

обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики

по ПМ.02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

На обучающегося _____
(Ф.И.О.)

_____ курса, группы № _____

специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»

За время производственной практики обучающийся

(раскрыть освоение профессиональных компетенций)

Проявил _____ уровень теоретической подготовки.

К работе относился _____

Общая оценка по производственной практике _____

Руководитель производственной

(должность)
Дата
Старший мастер
Дата
М. П.

(подпись)

(Ф.И.О.)

7.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для экзамена (квалификационного)

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) содержат:

- программу экзамена (квалификационного)
- перечень тем курсовых работ

ПРОГРАММА

1. Вид экзамена (квалификационного) (далее - экзамен) – защита курсовой работы.

2. Цель проведения экзамена: определение соответствия подготовки обучающихся к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 34.02. «Сестринское дело».

3. Содержание и структура экзамена:

Экзамен проверяет практические умения, сформированные в процессе занятий по профессиональному модулю 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах».

4. На экзамене проверяются следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

Оценка знаний, умений и навыков на экзамене

Оценка 5 «отлично»: ставится, если обучающийся при выполнении курсовой работы показал глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, легко ориентируется в нем, умеет практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа на вопросы, обоснование своего выска-

звания с точки зрения известных теоретических положений.

Оценка 4 «хорошо»: ставится, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание работы имеет отдельные неточности. В процессе защиты курсовой работы даны неполные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка 3 «удовлетворительно»: ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений материала курсовой работы, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: ставится, если работа содержит существенные теоретические ошибки, поверхностную аргументацию основных положений; на защите работы обучающийся показал поверхностные знания по исследуемой теме, плохо отвечал на вопросы.

При возникновении разногласий учитываются особые мнения членов комиссии, и спор разрешается в пользу обучающихся.

Оценка, полученная на экзамене, заносится в экзаменационную ведомость, которую подписывают все члены аттестационной комиссии.

Итогом экзамена для обучающихся, получивших оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» является решение: «вид профессиональной деятельности освоен».

5. Отметка, полученная на экзамене, заносится в экзаменационную ведомость, которую пописывают все члены аттестационной комиссии. Оценка сообщается в тот же день.

Профессиональный модуль считается освоенным, если обучающиеся по результатам экзамена получили оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

5. Экзамен проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также Положением о производственной профессиональной практике.

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

7. Перечень документов, необходимых для работы аттестационной комиссии:

- программа экзамена (квалификационного);
- приказ о допуске обучающихся к экзамену (квалификационному);
- зачетные ведомости;
- методические рекомендации по написанию курсовой работы;
- перечень тем курсовых работ;
- бланки протоколов аттестационной комиссии.

8. Экзамен проводится в кабинете № 20

9. Оборудование учебного кабинета:

- компьютер;
- проектор;
- экран;

- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

8. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО

МДК 02.01. Сестринская помощь при различных заболеваниях и состояниях

- Эффективность сестринского вмешательства при пневмонии.
- Эффективность сестринского вмешательства при бронхите.
- Эффективность сестринского вмешательства при бронхиальной астме.
- Эффективность сестринского вмешательства при хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ).
- Эффективность сестринского вмешательства при плевритах.
- Эффективность сестринского вмешательства при раке легкого.
- Эффективность сестринского вмешательства при гнойных заболеваниях легких.
- Эффективность сестринского вмешательства при ревматизме.
- Эффективность сестринского вмешательства при приобретенных пороках сердца.
- Эффективность сестринского вмешательства при атеросклерозе.
- Эффективность сестринского вмешательства при артериальной гипертензии.
- Эффективность сестринского вмешательства при ишемической болезни легких (ИБС).
- Эффективность сестринского вмешательства при стенокардии.
- Эффективность сестринского вмешательства при инфаркте миокарда.
- Эффективность сестринского вмешательства при острой сердечной недостаточности.
- Эффективность сестринского вмешательства при хронической сердечной недостаточности (ХСН).
- Эффективность сестринского вмешательства при гастритах.
- Эффективность сестринского вмешательства при язвенной болезни.
- Эффективность сестринского вмешательства при раке желудка.
- Эффективность сестринского вмешательства при заболеваниях кишечника.
- Эффективность сестринского вмешательства при заболеваниях желчевыводящих путей.
- Эффективность сестринского вмешательства при циррозах печени.
- Эффективность сестринского вмешательства при хронических гепатитах.
- Эффективность сестринского вмешательства при гломерулонефритах.
- Эффективность сестринского вмешательства при пиелонефритах.
- Эффективность сестринского вмешательства при мочекаменной болезни (МКБ).
- Эффективность сестринского вмешательства при хронической почечной недостаточности (ХПН).
- Эффективность сестринского вмешательства при заболеваниях щитовидной железы.
- Эффективность сестринского вмешательства при ожирении.
- Эффективность сестринского вмешательства при сахарном диабете.
- Эффективность сестринского вмешательства при заболеваниях крови и органов кроветворения.
- Эффективность сестринского вмешательства при острых аллергических заболеваниях.
- Эффективность сестринского вмешательства при ревматоидном полиартрите и остеохондрозе.

8. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК 02.01. «Сестринская помощь при различных заболеваниях и состояниях» и МДК 02.02. «Основы реабилитации» входит в цикл профессионального модуля ПМ 02 «Сестринская помощь при различных заболеваниях и состояниях». Изучаются в течение 4-х семестров в объеме 1392 часов.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; - осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1 – ОК 13

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Экзамен проводится по билетам, билет включает 3 задания.

Задание 1 По содержанию описанной ситуации требуется определить проблемы пациента, выделить приоритетную, сформулировать цель и составить мотивированный план сестринских вмешательств.

Задание 2 По содержанию описанной ситуации требуется определить неотложное состояние и составить алгоритм действий медицинской сестры.

Задание 3 Требуется выполнить назначение врача (продемонстрировать на фантоме технологию выполнения простой медицинской услуги).

Оценка за экзамен путем определяется путем вычисления среднего балла оценок, выставленных за каждое из заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен по МДК 2.01 МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (разделы: Сестринская помощь пациентам терапевтического профиля, Сестринская помощь в хирургии, Особенности оказания сестринской помощи детям) проводится по билетам.

Билет включает 3 задания.

Задание 1 По содержанию описанной ситуации требуется определить проблемы пациента, выделить приоритетную, сформулировать цель и составить мотивированный план сестринских вмешательств.

Задание 2 По содержанию описанной ситуации требуется определить неотложное состояние и составить алгоритм действий медицинской сестры.

Задание 3 Требуется выполнить назначение врача (продемонстрировать на фантоме технологию выполнения простой медицинской услуги).

Оценка за экзамен путем определяется путем вычисления среднего балла оценок, выставленных за каждое из заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Сестринская помощь пациентам терапевтического профиля

проблемы пациента, цель и план сестринских вмешательств при:

1. ИБС, постинфарктном кардиосклерозе
2. сахарном диабете 1 типа
3. бронхоэктатической болезни
4. обострении хронического пиелонефрита

5. циррозе печени
6. хроническом гломерулонефрите, стадия обострения, ХПН 2
7. остром лейкозе
8. язвенной болезни желудка
9. острой внебольничной пневмонии
10. ИБС, остром инфаркте миокарда

сестринская помощь при неотложных состояниях:

1. гипертонический криз
2. отёк легкого
3. приступ стенокардии
4. инфаркт миокарда
5. коллапс
6. гипогликемическое состояние
7. гипогликемическая кома
8. кетоацидотическая кома
9. легочное кровотечение
10. приступ бронхиальной астмы

11. технологии выполнения простых медицинских услуг (ТПМУ):

12. внутримышечная инъекция (витамин «Е»)
13. снятие ЭКГ
14. внутривенное капельное вливание
15. промывание желудка (носовое дыхание затруднено из-за насморка)
16. кислородотерапия через носовую канюлю
17. очистительная клизма
18. масляная клизма
19. подкожная инъекция (введение инсулина «Актропид»)
20. измерение артериального давления и исследование пульса
21. обучение использованию карманного ингалятора
22. внутримышечная инъекция (ампициллин 500 000 ЕД)
23. внутривенная инъекция
24. взятие крови из периферической вены (система вакутейнер)
25. мазок из зева и носа на стафилококк

Сестринская помощь в хирургии

проблемы пациента, цель и план сестринских вмешательств при:

1. инфицированной послеоперационной раны после аппендектомии
2. ожоге туловища 2-3 степени
3. переломе поясничного отдела позвоночника с повреждением спинного мозга
4. гидрадените в стадии инфильтрации
5. ампутации бедра по поводу гангрены стопы
6. наличии эпицистостомы, наложенной по поводу аденомы предстательной железы;
7. состоянии после холецистэктомии;
8. остеомиелите;
9. страхе перед наложением колостомы при раке прямой кишки

сестринская помощь при неотложных состояниях:

1. закрытая травма живота
2. синдром длительного сдавливания
3. открытый пневмоторакс
4. ущемленная паховая грыжа
5. венозное кровотечение
6. закрытый перелом костей
7. перелом основания черепа
8. термический ожог
9. анафилактический шок
10. желудочное кровотечение
11. вывих
12. тромбоэмболия легочной артерии
13. отморожение

технологии выполнения простых медицинских услуг (ТПМУ):

1. наложение окклюзионной повязки
2. наложение повязки Дезо
3. наложение повязки "варежка"
4. наложение «черепашьей» повязки на коленный сустав
5. наложение "рыцарской перчатки"
6. наложение крестообразной повязки на затылок
7. наложение пращевидной повязки на подбородок
8. наложение повязки на один глаз (монокулярная)
9. перевязка чистой раны
10. перевязка гнойной раны
11. снятие швов
12. наложения повязки «чепец»
13. наложение 8-ми образной повязки на голеностопный сустав
14. наложение эластичного бинта на нижние конечности перед оперативным вмешательством
15. наложение артериального жгута
16. наложение повязки при венозном кровотечении
17. наружная тампонада при носовом кровотечении

Особенности оказания сестринской помощи детям

1. проблемы пациента, цель и план сестринских вмешательств при:
2. ветряной оспе
3. пневмонии
4. экссудативно-катаральном диатезе, опрелостях 1 степени
5. рахите 1 степени, начальный период
6. скарлатине
7. кори
8. остром гломерулонефрите
9. остром пиелонефрите
10. анемии
11. коклюше, период спазматического кашля

сестринская помощь при неотложных состояниях:

1. носовое кровотечение
2. анафилактический шок
3. обморок
4. спазмофилия, ларингоспазм
5. гипертермический синдром, «теплая» лихорадка
6. гипертермический синдром, «белая» лихорадка
7. крапивница
8. пищевое отравление
9. попадание инородного тела в дыхательные пути
10. эпилептический статус

технологии выполнения простых медицинских услуг (ТПМУ):

1. подмывание новорожденной девочки
2. внутримышечная инъекция (ампициллин 300 000 ЕД)
3. туалет носа и закапывание капель в нос
4. проведение антропометрии (ребенок 3 месяца)
5. применение пузыря со льдом (к голове)
6. очистительная клизма (ребенок 2 месяца)
7. забор материала на ВЛ
8. туалет пупочной ранки при гнойном омфалите
9. туалет глаз и закапывание капель в глаза
10. закапывание капель в ухо
11. определение размеров б.родничка, тургора тканей, эластичности кожи, толщины подкожножировой складки
12. согревающий компресс на ухо
13. измерение артериального давления



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств по ПМ. 03 «ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	3
3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
4 МАТЕРИАЛЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ.....	31
Тестовые задания для дифференцированного зачета МДК 03.01 основы реаниматологии.....	31
Тестовые задания для дифференцированного зачета МДК 03.02. Медицина катастроф.....	39
6. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	43
7. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО).....	45
ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО).....	45
8. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА	49

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**», в том числе профессиональными общими компетенциями.

Формой аттестации по профессиональному модулю является сдача квалификационного экзамена. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,

	обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

«ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ – УМЕТЬ – ЗНАТЬ»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

– оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады.

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Таблица 2

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 03.01 Основы реаниматологии	Экзамен
МДК 03.02. Медицина катастроф	Дифференцированный зачет
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: решение практических задач, выполнение тестовых заданий, устные и письменные опросы.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПМ 03

МДК 03.01 ОСНОВЫ РЕАНИМАТОЛОГИИ

Тестовый контроль

I вариант.

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Какова продолжительность проведения аппаратной ИВЛ при реанимации, если не появляется спонтанное дыхание?
а) 20 минут

- б) 15 минут
 - в) 10 минут
 - г) решается коллегиально, через несколько дней+
2. Чтобы предупредить западение корня языка при проведении реанимации голова пострадавшего должна быть:
- а) повернута на бок
 - б) запрокинута назад+
 - в) согнута вперед
 - г) в исходном положении
3. Шоковый индекс Альговера при развившемся шоке равен:
- а) 0,4-0,5
 - б) 1,0-1,5+
 - в) 30,0-40,0
 - г) 50,0-60,0
4. Что отмечается во время клинической смерти?
- а) остановка дыхания и сердцебиения;+
 - б) остановка дыхания, сохранение сердцебиения;
 - в) сохранение дыхания, остановка сердцебиения;
 - г) сохранение дыхания и сердцебиения.
5. В области чего производятся компрессии во время закрытого массажа сердца?
- а) верхней трети грудины;
 - б) нижней трети грудины;+
 - в) средней трети грудины;
 - г) любого участка грудины.
6. Сколько стадий при терминальном состоянии?
- а) одна
 - б) две
 - в) три+
 - г) четыре
7. Какова средняя продолжительность клинической смерти?
- а) 10-15 минут;
 - б) 5-6 минут;+
 - в) 1-2 минуты;
 - г) 30-40 минут.
8. Чем характеризуется эректильная фаза шока?
- а) возбуждением пострадавшего;+
 - б) безразличием к окружающему;
 - в) снижением температуры тела;
 - г) снижением диуреза.
9. Сколько раз производится уборка отделения реанимации с применением дезсредств?
- а) 1 раз в день;
 - б) 2 раза в день;+
 - в) 1 раз в неделю;
 - г) 2 раза в неделю.
10. Чему равно количество компрессий грудной клетки в 1 минуту при закрытом массаже сердца?
- а) 10-20
 - б) 20-30
 - в) 90-100
 - г) 60-80+
11. О попадании воздуха в какой орган свидетельствует вздутие эпигастральной области при ИВЛ?
- а) легкие;

- б) желудок;+
 - в) бронхи;
 - г) трахею.
12. Что нужно сделать перед сердечно-легочной реанимацией для профилактики западания языка?
- а) выдвинуть вперед нижнюю челюсть;+
 - б) удерживать язык руками;
 - в) выдвинуть вперед верхнюю челюсть;
 - г) запрокинуть голову.
13. Что является начальным признаком развивающегося отека легких?
- а) выбухание вен шеи;
 - б) появление пенистой мокроты;
 - в) навязчивый сухой кашель;+
 - г) акроцианоз.
14. Какова продолжительность клинической смерти в условиях нормотермии?
- а) 1-2 минуты
 - б) 5-7 минут+
 - в) 25-30 минут
 - г) 8-10 минут
15. Чему равно число дыханий в 1 минуту при проведении ИВЛ взрослому человеку?
- а) 8-10 в 1 минуту
 - б) 30-32 в 1 минуту
 - в) 12-20 в 1 минуту+
 - г) 20-24 в 1 минуту
16. Каковы признаки клинической смерти?
- а) потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях+
 - б) спутанность сознания и возбуждение
 - в) нитевидный пульс на сонных артериях
 - г) дыхание не нарушено
17. Каково основное осложнение, которое возникает при проведении закрытого массажа сердца?
- а) перелом ключицы
 - б) перелом ребер+
 - в) повреждение трахеи
 - г) перелом позвоночника
18. Как нужно расположить ладони при проведении наружного массажа сердца?
- а) на верхней трети грудины
 - б) на границе верхней и средней трети грудины
 - в) на границе средней и нижней трети грудины+
 - г) в пятом межреберном промежутке слева
19. Отметьте основные мероприятия при выведении из клинической смерти:
- а) дать понюхать нашатырный спирт
 - б) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
 - в) проведение закрытого массажа сердца
 - г) одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца+
20. Что производят при проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека?
- а) всей ладонью
 - б) проксимальной частью ладони+
 - в) тремя пальцами
 - г) одним пальцем

II вариант.

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Каково соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку одним лицом?
 - а) на 1 вдох — 5 компрессий
 - б) на 2 вдоха — 30 компрессии
 - в) на 3 вдоха — 6 компрессий+
 - г) на 2 вдоха — 15 компрессий
2. Какое сочетание препаратов применяется при остановке сердца?
 - а) атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия
 - б) эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия
 - в) адреналин, атропин, гидрокарбонат натрия, кальция хлорид+
 - г) кальция хлорид, лидокаин, мезатон
3. Поверхность, на которой лежит пациент, при проведении закрытого массажа сердца:
 - а) должна быть жесткой+
 - б) должна быть мягкой
 - в) должна быть наклонной
 - г) должна быть неровной
4. Что такое «тройной» прием для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей?
 - а) положение на спине, голова повернута на бок, нижняя челюсть выдвинута вперед
 - б) под лопатки подложен валик, голова отогнута кзади, нижняя челюсть выдвинута вперед+
 - в) положение на спине, голова согнута кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней
 - г) положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней
5. Каков признак эффективности реанимационных мероприятий ?
 - а) отсутствие экскурсий грудной клетки
 - б) зрачки широкие
 - в) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии
 - г) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков+
6. Каково соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку двумя лицами?
 - а) на 1 вдох — 2 компрессии
 - б) на 1 вдох — 10 компрессий
 - в) на 1 вдох — 30 компрессий+
 - г) на 2 вдоха — 15 компрессий
7. Каким образом желательно проводить ИВЛ новорожденному?
 - а) методом «изо рта в рот»
 - б) с помощью маски наркозного аппарата
 - в) методом «изо рта в нос»
 - г) эндотрахеальным способом
8. Какова продолжительность проведения аппаратной ИВЛ при реанимации, если не появляется спонтанное дыхание?
 - а) 20 минут
 - б) 15 минут
 - в) 10 минут
 - г) решается коллегиально, через несколько дней+
9. Чтобы предупредить западения корня языка при проведении реанимации голова пострадавшего должна быть?
 - а) повернута на бок
 - б) запрокинута назад+
 - в) согнута вперед
 - г) в исходном положении

10. Какова продолжительность клинической смерти в условиях нормотермии?
- а) 1-2 минуты
 - б) 5-7 минут+
 - в) 25-30 минут
 - г) 8-10 минут
11. Определите число дыханий в 1 минуту при проведении ИВЛ взрослому человеку:
- а) 8-10 в 1 минуту
 - б) 30-32 в 1 минуту
 - в) 12-20 в 1 минуту+
 - г) 20-24 в 1 минуту
12. Отметьте признаки клинической смерти:
- а) потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях+
 - б) спутанность сознания и возбуждение
 - в) нитевидный пульс на сонных артериях
 - г) дыхание не нарушено
13. Какое основное осложнение возникает при проведении закрытого массажа сердца?
- а) перелом ключицы
 - б) перелом ребер+
 - в) повреждение трахеи
 - г) перелом позвоночника
14. Как нужно расположить ладони при проведении наружного массажа сердца?
- а) на верхней трети грудины
 - б) на границе верхней и средней трети грудины
 - в) на границе средней и нижней трети грудины+
 - г) в пятом межреберном промежутке слева
15. Как проводят закрытый массаж сердца новорожденному?
- а) кистями обеих рук
 - б) четырьмя пальцами правой руки
 - в) проксимальной частью кисти правой руки
 - г) одним пальцем руки+
16. Какова глубина продавливания грудины при проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку?
- а) 1-2 см
 - б) 4-6 см+
 - в) 7-8 см
 - г) 9-10 см
17. Какова глубина продавливания грудной клетки при проведении закрытого массажа сердца новорожденному?
- а) 1,5-2 см+
 - б) 4-6 см
 - в) 5-6 см
 - г) 7-8 см
18. Отметьте показания к прекращению реанимации:
- а) отсутствие признаков эффективного кровообращения
 - б) отсутствие самостоятельного дыхания
 - в) появление признаков биологической смерти+
 - г) широкие зрачки
19. Какова правильная укладка больного при сердечно-легочной реанимации?
- а) приподнять ножной конец
 - б) приподнять головной конец

- в) положить на твердую ровную поверхность+
 - г) опустить головной конец
20. Что не характерно для клинической смерти?
- а) отсутствие самостоятельного дыхания
 - б) отсутствие пульса на сонной артерии
 - в) отсутствие сознания
 - г) патологическое дыхание+

Ситуационные задачи

Задача №1

После инъекции инсулина пациент, страдающий сахарным диабетом, пожаловался на резкую слабость, чувство голода, потливость, дрожь.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Продемонстрируйте введение 20 мл 40% глюкозы в/в на муляже.

Эталон ответа

1. У пациента развилось гипогликемическое состояние после введения инсулина, возможно в результате передозировки инсулина или если больной не поел после инъекции.
2. Алгоритм действий м/с:
 - а) вызвать врача, так как состояние больного при гипогликемии может быстро и резко ухудшиться;
 - б) срочно дать больному 2-3 кусочка сахара или сладкий чай, конфету для повышения уровня глюкозы в крови;
 - в) при потере сознания срочно струйно ввести по назначению врача 40-80 мл 40% р-ра глюкозы в/в;
 - г) осуществлять контроль за состоянием пациента: пульс, АД, ЧДД;
 - д) обеспечить сбор анализов для контроля уровня глюкозы в крови и моче.
 - е) выполнить назначения врача.
3. Студент демонстрирует технику в/в введения глюкозы на муляже.

Задача №2

Медсестру вызвали к соседу, которого ужалила пчела. Пострадавший отмечает боль, жжение на месте укуса, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры.

Объективно: Состояние средней степени тяжести. Лицо лунообразное за счет нарастающих плотных, белых отеков. Глазные щели узкие. Температура 39°C, пульс - 96 уд/мин, ритмичный, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 22 в мин.

Задание

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Соберите противошоковый набор.

Эталон ответа

1. У пациента развилась аллергическая реакция - отек Квинке.
2. Алгоритм действий м/с:
 - а) вызвать скорую помощь для оказания квалифицированной медицинской помощи;
 - б) обнаружить жало и удалить его вместе с ядовитым мешочком с целью уменьшения распространения яда в тканях;
 - в) приложить холод на место укуса (мера, препятствующая распространению яда в ткани);
 - г) обильное питье с целью дезинтоксикации;
 - д) дать кордиамин 20-25 капель поддержания сердечно-сосудистой деятельности;
 - ж) следить за состоянием пациента, осуществляя контроль за АД, пульсом, температурой, ЧДД, диурезом;

з) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует знания и применения противошокового набора.

Задача №3

В терапевтическом отделении пациент, страдающий гипертонической болезнью, пожаловался медсестре на то, что у него появилась одышка, чувство “нехватки воздуха”, кашель с выделением розовой пенистой мокроты.

При осмотре: состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, цианотичные. Дыхание шумное, клочущее, изо рта выделяется розовая пенистая мокрота, ЧДД 35 в мин. Тоны сердца глухие, пульс 120 в мин, АД 210/110 мм рт. ст.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий м/с.

3. Продемонстрируйте технику подачи кислорода с пеногасителем.

Эталон ответа

1. У пациента на фоне гипертонического криза (АД 210/110) развилась острая левожелудочковая недостаточность (отёк легкого), о чём свидетельствуют одышка, шумное клочущее дыхание, кашель с розовой пенистой мокротой.

2. Алгоритм действий м/с:

а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;

б) обеспечить положение сидя с опущенными ногами для уменьшения притока венозной крови к сердцу, создать абсолютный покой, освободить от стесняющей одежды для улучшения условий дыхания;

в) очистить ротовую полость от пены и слизи, с целью удаления механических препятствий прохождению воздуха;

г) обеспечить ингаляцию увлажненного кислорода через пары этилового спирта с целью улучшения условий оксигенации и профилактики пенообразования,

д) наложение венозных жгутов на конечности с целью депонирования крови;(по назначению врача)

е) поставить грелки и горчичники к ногам на область голени с отвлекающей целью;

ж) обеспечить контроль за состоянием пациента (АД, пульс, ЧДД);

з) приготовить к приходу врача: гипотензивные препараты, мочегонные средства, сердечные гликозиды

и) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует технику подачи кислорода с пеногасителем.

Задача №4

В терапевтическом отделении пациент 42 лет, страдающий бронхиальной астмой, предъявляет жалобы на внезапный приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, ЧДД-38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий м/с.

3. Продемонстрируйте технику использования карманного дозированного ингалятора.

Эталон ответа

1. У пациента приступ бронхиальной астмы на основании, характерного вынужденного положения, экспираторной одышки, ЧДД-38 в мин, сухих свистящих хрипов, слышных на расстоянии.

2. Алгоритм действий м/с.:

а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;

б) расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха;

в) провести ингаляцию кислорода для улучшения оксигенации;

г) при наличии у пациента карманного дозированного ингалятора организовать прием препарата (1-2 доз) сальбутамола, беротека, новодрина, бекотида, бекломета и др., для снятия спазма гладкой мускулатуры бронхов, (с учётом предыдущих приёмов, не более 3-х доз за час и не более 8 раз в сутки)

д) приготовить к приходу врача для оказания неотложной помощи:

1. бронходилататоры: 2,4% р-р эуфиллина, 5% р-р эфедрина, 0,1% р-р адреналина;
2. преднизолон, гидрокортизон;

е) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует правила пользования карманным дозированным ингалятором.

Задача №5

Во время после внутримышечного введения пенициллина, пациент пожаловался на беспокойство, чувство стеснения в груди, слабость, головокружение, тошноту. АД 80/40 мм рт. ст., пульс 120 уд/мин, слабого наполнения и напряжения.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Продемонстрируйте постановку пробы на чувствительность к антибиотикам.

Эталон ответа

1. У пациента в ответ на введение пенициллина развился анафилактический шок, о чем свидетельствует появившееся беспокойство, чувство стеснения в груди, тошнота, снижение АД, тахикардия.

2. Алгоритм действий м/с:

а) прекратить введение пенициллина, предварительно потянув поршень на себя, с целью уменьшения введённой дозы.

б) срочно вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;

в) уложить пациента с приподнятыми ногами с целью притока крови к головному мозгу;

г) расстегнуть стесняющую одежду и обеспечить доступ свежего воздуха;

д) положить на место инъекции пузырь со льдом и обколоть 0,1% р-ром адреналина с целью снижения скорости всасывания аллергена;

-осуществлять контроль за состоянием пациента (АД, ЧДД, пульс);

и) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует технику постановки пробы на чувствительность к антибиотикам.

Задача №6

К пациенту, находящемуся на стационарном лечении по поводу ИБС, ночью была вызвана медсестра. Пациента беспокоили боли в области сердца сжимающего характера и отдающие в левую руку, чувство стеснения в груди.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Продемонстрируйте технику постановки горчичников.

Эталон ответа

1. У пациента, страдающего ИБС, возник приступ стенокардии, о чем свидетельствует боль сжимающего характера с иррадиацией в левую руку, чувство стеснения в груди.

2. Алгоритм действий м/с:

а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;

б) успокоить пациента, с целью снятия нервного напряжения для создания комфорта;

г) расстегнуть стесняющую одежду;)

- дать таблетку нитроглицерина под язык с целью уменьшения потребности миокарда в кислороде за счет периферической вазодилатации;

д) обеспечить доступ свежего воздуха для улучшения оксигенации;

е) поставить горчичники на область сердца с отвлекающей целью;

- ж) обеспечить контроль за состоянием пациента (АД, пульс, ЧДД);
и) выполнить назначения врача.
3. Студент демонстрирует технику постановки горчичников.

Задача №7

У пациента, госпитализированного сутки назад с диагнозом: “Обострение язвенной болезни желудка”, внезапно возникла резкая слабость, рвота “кофейной гущей”.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, влажные, дыхание везикулярное, тоны сердца ритмичные, пульс 100 в мин. малого наполнения и напряжения, АД 100/60 мм рт. ст., живот мягкий, болезненный в эпигастрии.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Продемонстрируйте применение пузыря со льдом.

Эталон ответа

1. Желудочное кровотечение. Информация, позволяющая м/с распознать неотложное состояние:
 - рвота “кофейной гущей”
 - резкая слабость
 - кожные покровы бледные, влажные
 - снижение АД, тахикардия
 - обострение язвенной болезни желудка в анамнезе
2. Алгоритм действий медсестры:
 - 1) Вызвать дежурного врача-терапевта и врача-хирурга для оказания экстренной помощи (вызов возможен с помощью третьего лица).
 - 2) Пациента уложить на спину, повернув голову набок, для предупреждения аспирации рвотных масс.
 - 3) На эпигастральную область положить пузырь со льдом для уменьшения интенсивности кровотечения.
 - 4) Запретить пациенту двигаться, разговаривать, принимать что-либо внутрь для предупреждения увеличения интенсивности кровотечения.
 - 5) Наблюдать за пациентом; периодически определять пульс и АД до прихода врача с целью контроля состояния.
 - 6) Приготовить кровоостанавливающие средства: 5% раствор ε-аминокапроновой кислоты, 10 мл 10% кальция хлорида, викасол, желатиноль.
3. Демонстрация применения пузыря со льдом на эпигастральную область проводится по алгоритму данной манипуляции.

Задача №8

Медицинскую сестру ночью вызвали в палату к пациентке, находящейся на лечении по поводу бронхиальной астмы.

Пациентку беспокоит чувство нехватки воздуха, удушье, непродуктивный кашель.

Объективно: состояние тяжелое, пациентка сидит на кровати, наклонившись вперед и опираясь на руки.

Выражение лица страдальческое, кожные покровы бледные. Дыхание затруднено на выдохе (“выдавливает” из себя воздух), сухие свистящие хрипы слышны на расстоянии.

ЧДД - 26 в минуту, пульс - 90 в минуту, АД 140/90 мм рт. ст.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Продемонстрируйте на муляже введение 2,4%-10мл. р-ра эуфиллина.

Эталон ответа

1. У пациентки развился приступ удушья.
Информация позволяющая сестре заподозрить неотложное состояние
 - чувство нехватки воздуха с затрудненным выдохом
 - непродуктивный кашель

- положение пациентки с наклоном вперед и упором на руки
 - обилие сухих свистящих хрипов слышных на расстоянии
2. Алгоритм действий медсестры:
- М/с вызовет врача для оказания квалифицированной медицинской помощи
 - М/с поможет принять пациентке положение с наклоном вперед и упором на руки для улучшения работы вспомогательной дыхательной мускулатуры.
 - М/с обеспечит пациенте доступ свежего воздуха, ингаляции кислорода для обогащения воздуха кислородом и улучшения дыхания
 - М/с обеспечит пациентке горячее щелочное питье для лучшего отхождения мокроты,
 - М/с применит карманный ингалятор с бронхолитиками (астмопент, беротек) не более 3-х доз за час, но не более 8 доз в сутки, для снятия спазма бронхов и облегчения дыхания
 - М/сестра поставит горчичники на грудную клетку (при отсутствии аллергии) для улучшения лёгочного кровотока,
 - М/с обеспечит введение бронхолитиков парентерально (по назначению врача)
 - М/с обеспечит наблюдение за состоянием пациентки (пульс, АД, ЧДД, цвет кожных покровов)
3. Студент продемонстрирует технику в/в инъекции эуфиллина 2,4% - 10 мл. в соответствии с алгоритмом манипуляции.

Задача №9

М/с посещает на дому пациента 70 лет с диагнозом: рак легкого IV степени для введения обезболивающих средств.

Внезапно у пациента во время сильного приступа кашля у пациента начала выделяться изо рта алая пенящаяся кровь.

Объективно: состояние тяжелое, больной истощен, кожные покровы землистого цвета. При кашле выделяется алая пенящаяся кровь.

ЧДД 26 в минуту, пульс - 98 в минуту, слабый, АД 100/70 мм рт. ст.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Продемонстрируйте на муляже технику в/в капельного введения 5%-100 мл аминокaproновой кислоты.

Эталон ответа

1. У пациента с раком легкого началось легочное кровотечение.

Информация, позволяющая заподозрить легочное кровотечение

- выделяется изо рта алая пенящаяся кровь во время кашля
- у пациента определяется тахикардия и снижение артериального давления

2. Алгоритм действий медсестры:

- М/с обеспечит немедленный вызов бригады скорой помощи для оказания неотложной медицинской помощи
- М/с придаст пациенту полусидячее положение, даст ёмкость для выделяющейся крови,
- М/с обеспечит полный физический, психологический и речевой покой для успокоения пациента
- М/с применит холод на грудную клетку для уменьшения кровотечения
- М/с будет вести наблюдение за состоянием пациента (пульс, АД, чдд,)

3. Студент продемонстрирует технику в/в капельного введения аминокaproновой кислоты согласно алгоритма манипуляции.

Задача №10

Во время взятия крови на биохимический анализ больной 18 лет внезапно потерял сознание.

Объективно: кожные покровы бледные, обычной влажности, пульс 100 ударов в минуту, ритмичный, слабого наполнения. АД 90/60 мм рт. ст.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Продемонстрируйте технику подкожного введения 2 мл кордиамина.

Эталон ответа

1. Обморок

Обоснование

- внезапная потеря сознания во время взятия анализа крови у молодого человека (испуг)
- отсутствие значительных изменений гемодинамики (пульс и АД)

2. Алгоритм действий мед. сестры

- вызвать врача с целью оказания квалифицированной помощи,
- уложить с приподнятым ногами с целью улучшения притока крови к головному мозгу
- обеспечить доступ свежего воздуха с целью уменьшения гипоксии мозга
- обеспечить воздействие паров нашатырного спирта (рефлекторное действие на кору головного мозга)
- обеспечить контроль ЧДД, пульса, АД
- по назначению врача ввести кордиамин, кофеин с целью улучшения гемодинамики и возбуждения коры головного мозга

3. Техника подкожного введения кордиамина согласно алгоритму манипуляции

Задача №11

У пациента 45 лет, находящегося в палате интенсивной терапии по поводу инфаркта миокарда 12 сутки, появились жалобы на удушье инспираторного характера, кашель с розовой пенистой мокротой. Медсестра при объективном исследовании выявила: состояние тяжелое. Кожные покровы цианотичные, клокочущее дыхание, ЧДД 36 в минуту, пульс 110 в минуту, ритмичный, удовлетворительных качеств, не напряжен. АД - 140/90 мм рт. ст.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Продемонстрируйте технику наложения венозных жгутов.

Эталон ответа

1. Отек легкого

Обоснование:

- жалобы на инспираторную одышку и кашель с розовой пенистой мокротой
- наличие у пациента инфаркта миокарда
- тахипное и клокочущее дыхание при объективном обследовании

2. Алгоритм действий медсестры

1. Вызвать врача с целью оказания квалифицированной помощи.
2. Придать положение сидя с опущенными ногами с целью облегчения дыхания.
3. Обеспечить вдыхание кислорода через пары этилового спирта с целью уменьшения гипоксии и пенообразования.
4. Обеспечить отсасывание мокроты с целью облегчения дыхания.
5. Наложить венозные жгуты на 3 конечности с целью уменьшения притока крови к сердцу и легким (по назначению врача).
6. Обеспечить прием нитроглицерина под язык каждые 10-15 минут с целью уменьшения давления в легочной артерии (под контролем АД).
7. По назначению врача приготовить лазикс, морфин, строфантин, нитроглицерин для внутривенного введения (с целью купирования отека легкого).
8. Контроль за внешним видом больного, ЧДД, пульс, АД.

Согласно алгоритму манипуляции.

3. Студент демонстрирует технику наложения венозных жгутов в соответствии с принятым алгоритмом.

Задача №12

Пациент 20 лет, доставлен в приемное отделение больницы в бессознательном состоянии. Со слов матери страдает сахарным диабетом с 5 лет, получает 22 ЕД инсулина в сутки. Ходил в поход на два дня, инъекции

инсулина не делал. По возвращении домой жаловался на слабость, сонливость, жажду, потерю аппетита. Вечером потерял сознание.

Объективно: кожные покровы сухие, мускулатура вялая, зрачки сужены, реакция на свет отсутствует, тонус глазных яблок снижен, Рс- 90 в минуту, АД- 90\60 мм рт. ст., ЧДД - 24 в 1 секунду, в выдыхаемом воздухе запах ацетона.

Задание

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Продемонстрируйте технику выполнения в\в капельного введения физиологического раствора.

Эталон ответа

1. В результате неправильного поведения больного (отказ от выполнения инъекций инсулина) развилась потеря сознания, связанная с резким повышением сахара в крови - кетоацидотическая кома.

Информация, позволяющая м\с заподозрить неотложное состояние :

- страдает сахарным диабетом с 5 лет
- два дня не делал инъекций инсулина
- до потери сознания беспокоили: слабость, сонливость, жажда, потеря аппетита
- кожные покровы сухие
- мышечный тонус снижен
- тахикардия, АД снижено
- запах ацетона в выдыхаемом воздухе

2. Алгоритм действий медицинской сестры

- срочно вызвать врача с целью окончательной постановки диагноза и назначения лечения
- срочно вызвать лаборанта для определения уровня глюкозы в крови
- уложить пациента на бок, предупредив возможное западение языка и асфиксию рвотными массами
- приготовить и ввести по назначению врача инсулин, изотонический раствор хлорида натрия с целью уменьшения ацидоза и глюкозы в крови
- контроль пульса, ЧДД, температуры тела,
- обеспечить уход за кожей и слизистыми, обрабатывая их антисептическими растворами, во избежания присоединения вторичной инфекции
- транспортировка пациента в реанимационное отделение для дальнейшего лечения и коррекции уровня сахара в крови

3. Демонстрация техники в\в капельного введения 0,9% раствора натрия хлорида согласно алгоритма манипуляции.

Задача №13

Медицинскую сестру срочно пригласила соседка: ее муж 50 лет внезапно потерял сознание. Со слов женщины медсестра выяснила, что мужчина страдает сахарным диабетом и в настоящий момент активно работал в квартире, где идет ремонт.

Объективно: кожные покровы влажные, тургор кожи не изменен, пульс 60 в минуту, слабого наполнения и напряжения. Дыхание поверхностное, ЧДД-22 в 1 минуту, зрачки расширены. Слюнотечение.

Задание

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Продемонстрируйте технику выполнения в\в инъекции:
40% - 20 мл глюкозы

Эталон ответа

1. В результате неправильного поведения больного (активная чрезмерная физическая нагрузка) развилась потеря сознания, связанная с резким снижением сахара в крови - гипогликемическая кома

Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние:

- пациент страдает сахарным диабетом
- повышенная физическая нагрузка
- кожные покровы влажные

- зрачки расширены

2. Алгоритм действий медсестры:

- вызвать скорую помощь с целью оказания неотложной помощи
- уложить пациента, повернув голову набок, предотвращая развитие аспирации
- обеспечить доступ свежего воздуха для улучшения оксигенации крови
- контроль пульса, ЧДД, АД, наблюдать за видом до прибытия врача

3. Демонстрация техники внутривенного введения 20 мл 40% раствора глюкозы согласно алгоритма манипуляции.

Задача №14

Медсестру, проживающую по соседству, пригласили к пациенту, страдающему мочекаменной болезнью. Пациент 42 лет вечером за ужином съел большую порцию жареного мяса. Ночью у него появились резкие боли в поясничной области с иррадиацией в паховую область, частое болезненное мочеиспускание. Объективно: поведение беспокойное, мечется, стонет. Кожные покровы обычной окраски, влажные, ЧДД- 22 в минуту, пульс 100 в минуту, живот вздут, мягкий, умеренно болезненный при пальпации, симптом Пастернацкого резко положительный справа.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Продемонстрируйте технику выполнения п/к инъекции: атропин 0,1 % - 1 мл

Эталон ответа

1. В результате несоблюдения диеты у больного развился приступ почечной колики.

Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние:

- резкие боли в поясничной области с иррадиацией в паховую область
- частое болезненное мочеиспускание
- беспокойное поведение
- симптом Пастернацкого резко положительный справа

2. Алгоритм действий медсестры:

- вызвать бригаду скорой помощи с целью оказания неотложной помощи (вызов скорой помощи возможен с помощью третьего лица)
- применить теплую грелку на поясницу, уменьшающую болевой синдром
- использовать приемы словесного внушения и отвлечения
- контроль пульса, ЧДД, АД,
- наблюдать за пациентом до прибытия врача с целью контроля общего состояния

3. Демонстрация техники выполнения подкожной инъекции 0,2% раствора папаверина гидрохлорида 2 мл согласно алгоритма манипуляции.

Задача № 15

В терапевтическое отделение областной больницы поступила пациентка 50 лет с жалобами на сильную головную боль в затылочной области, рвоту, мелькание мушек перед глазами. Ухудшение состояния связывает со стрессовой ситуацией.

Объективно: состояние тяжелое, возбуждена, кожные покровы лица гиперемированы, пульс - 100 уд. в мин., ритмичный, напряжен, АД - 220\110 мм рт. ст.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Продемонстрируйте технику внутримышечного введения 2% раствора дибазола 2 мл.

Эталон ответа

1. Гипертонический криз

Обоснование

- жалобы на головную боль в затылочной области, рвоту, мелькание мушек перед глазами
- ухудшение состояния в связи со стрессом
- возбуждение, гиперемия кожи, напряженный пульс, повышение АД

2. Алгоритм действий медсестры

1. Вызов врача с целью оказания квалифицированной помощи.
 2. Обеспечить физический и психический покой, исключение звуковых и световых раздражителей.
 3. Обеспечить доступ свежего воздуха или оксигенотерапию с целью уменьшения гипоксии
 4. Придать положение с приподнятым изголовьем с целью оттока крови на периферию
 5. Обеспечить прием таблетки клофелина под язык (0,075) для снижения АД
 6. Поставить горчичники на икроножные мышцы с целью расширения периферических сосудов.
 7. Поставить на лоб холодный компресс с целью предотвращения отёка головного мозга.
 8. Обеспечить приём корвалола, пустырника в каплях.
 9. По назначению врача ввести лекарственные препараты: дибазол, лазикс, клофелин в ампулах с целью снижения АД.
 10. Наблюдать за внешним видом, пульсом, АД с целью контроля состояния
3. Техника внутримышечного введения 2% раствора дибазола 6 мл согласно алгоритму манипуляции.

Задача №16

В приемное отделение больницы скорой помощи поступил пациент 55 лет. После физической нагрузки возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией по всей грудной клетке, которые длятся уже 1.5 часа. Принимал валидол, корвалол, без эффекта.

Объективно: состояние тяжелое, пациент мечется от боли, возбужден, кожные покровы бледные, покрытые каплями пота, пульс 100 в 1 мин. аритмичный, удовлетворительного наполнения, АД- 110/70 мм рт. ст.

Задание

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Продемонстрируйте технику внутривенного введения 10% раствора лидокаина 2 мл

Эталон ответа

1. Острая боль за грудиной (инфаркт миокарда)

Обоснование

- характерный приступ болей за грудиной
- поведение пациента
- изменение кожных покровов и пульса

2. Алгоритм действий медсестры

- вызов врача с целью оказания квалифицированной помощи
 - придать пациенту удобное положение лежа на кушетке с целью уменьшения боли
 - обеспечить доступ свежего воздуха или оксигенотерапию с целью уменьшения гипоксии
 - обеспечить прием нитроглицерина под язык трижды через 10-15 мин. с целью расширения коронарных сосудов (под контролем АД)
 - ввести по назначению врача лекарственные препараты:
промедол для адекватного обезболивания гепарин с целью профилактики повторных тромбов и улучшения микроциркуляции лидокаин с целью профилактики и лечения аритмии
 - обеспечить снятие ЭКГ, взятие крови на общий и биохимический анализ для подтверждения диагноза
 - обеспечить транспортировку пациента в положении лёжа в реанимационное отделение
3. Техника подачи судна тяжелобольному согласно алгоритма манипуляции.

Задача №17

В приемное отделение доставлена пациентка с жалобами на возникшую после употребления жареной пищи сильную боль в правом подреберье, иррадирующую в правое плечо, периодическую рвоту желчью, сухость и горечь во рту.

Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 36,6 С, ЧДД 16 в мин., пульс 90 в мин. удовлетворительных качеств, АД 130/80 мм рт. ст., живот мягкий, резко болезненный в правом подреберье, симптом Пастернацкого отрицателен с обеих сторон.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Продемонстрируйте на муляже в/м инъекцию 5 мл баралгина.

Эталон ответа

1. Желчная колика.

Информация, позволяющая м/с распознать неотложное состояние:

- сильная боль в правом подреберье, иррадиирующая в правое плечо
- периодическая рвота желчью и горечь во рту
- появление данных жалоб после употребления жирной жареной пищи
- живот мягкий, резко болезненный в правом подреберье

2. Алгоритм действий медсестры:

- 1). Вызвать врача для оказания квалифицированной помощи.
- 2). Пациентку уложить набок или на спину.
- 3). Применить приёмы словесного внушения и отвлечения
- 4). Наблюдать за пациенткой до прихода врача с целью контроля состояния.
- 5). Приготовить препараты для купирования желчной колики:
 - баралгин
 - платифиллин
 - но-шпа
 - метацин
3. Демонстрация техники в/м инъекции 2 мл но-шпы на муляже согласно с алгоритмом данной манипуляции.

Задача № 18

Вас пригласили к соседу Т. 55 лет длительно страдающему ИБС: стенокардией. Со слов жены известно, что на работе в этот день произошли неприятности, пришёл домой очень расстроенный и около часа тому назад у него появились сильные раздирающие боли в эпигастральной области.

Пациент возбуждён, мечется. Стонет, на лице страх смерти. Пульс 98 в мин., частые экстрасистолы. АД 130/85 мм. рт. Живот мягкий, участвует в акте дыхания, безболезненный.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Продемонстрируйте на фантоме введение гепарина п/к 10000 ЕД.

Эталон ответа

1. Инфаркт миокарда, гастралгический вариант.

Информация, позволяющая м/сестре распознать неотложное состояние:

- ИБС в анамнезе,
- поведение пациент: мечется, стонет
- частые экстрасистолы,
- выраженность болевого синдрома при отсутствии боли при пальпации живота.

2. Алгоритм действий м/сестры.

- попросить родственников вызвать бригаду скорой помощи.
 - уложить пациента с приподнятым изголовьем, запретить вставать, садиться,
 - расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить приток свежего воздуха,
 - дать под язык таблетку нитроглицерина, повторный приём нитроглицерина через каждые 10-15 мин. Под контролем АД,
 - поставить на область сердца горчичники,
 - дать 30 капель корвалола (пустырника, валокордина), обеспечить соблюдение постельного режима.
 - после приезда скорой помощи обеспечить транспортировку на носилках
3. Студент демонстрирует на фантоме технику подкожного введения 10000 ЕД гепарина..

Задача № 19

Постовую м/сестру на ночном дежурстве вызвали к пациенту К. 40 лет, находящемуся на лечении с диагнозом: Крупозная пневмония. 30 минут тому назад, нарушив постельный режим, почувствовал себя плохо: появилась слабость, головокружение, мелькание мушек перед глазами, Объективно: состояние средней тяжести, сознание сохранено, пациент испуган, кожа бледная, обильно покрыта холодным липким потом. АД 80/50 мм рт. ст., пульс нитевидный 100 в мин.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Продемонстрируйте на пациенте технику подачи кислорода из кислородной подушки.

Эталон ответа

1. Коллапс.

Информация, позволяющая заподозрить данное состояние:

- головокружение, слабость. Мелькание мушек перед глазами,
- бледность кожи, обильное потоотделение,
- АД 80/50 мм рт. ст., тахикардия, нитевидный пульс.

2. Алгоритм действий м/сестры:

- срочно вызвать врача через посредника,
- уложить пациента с низким изголовьем. Приподнять ноги,
- согреть пациента: снять влажную одежду, обложить грелками, тепло укрыть.
- дать увлажнённый кислород.
- приготовить стерильный инструментарий и медикаменты: кордиамин, мезатон, камфору.
- следить за состоянием пациента, выполнять назначение врача.

3. Студент демонстрирует на фантоме подачу кислорода из кислородной подушки.

Задача № 20

Бригадой скорой помощи в приёмное отделение больницы доставлен пациент 25 лет водитель автобуса. Пять часов тому назад на рынке съел два пирожка с мясом, после чего почувствовал себя плохо. Объективно: боль в эпигастральной области, тошнота, рвота. Бледен, покрыт холодным потом, пульс 90 в мин., АД 110/70 мм рт. ст. При поверхностной пальпации резко выраженная болезненность в эпигастральной области.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действия м/с.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику промывания желудка.

Эталон ответа

1. Острое пищевое травление.

Обоснование: тошнота, рвота, боли в животе после употребления сомнительного качества пищи.

2. Алгоритм действий м/сестры:

- вызвать врача через посредника.
- уложить пациента,
- обеспечить лотком и полотенцем для сбора рвотных масс, стерильной ёмкостью для анализа.
- приготовить стерильные инструменты,
- обеспечить голод и покой пациенту в течение 3 суток.
- выполнять назначения врача,
- послать экстренное извещение в СЭС, сделать запись в соответствующих документах.

3. Студент демонстрирует на фантоме технику промывания желудка.

МДК 03.02 МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ.

Инструкция: выберите один правильный ответ

№ 1 Заболеваниями, наиболее затрудняющими проведение спасательных работ в зоне ЧС являются

- 1) простудные заболевания
- 2) особо опасные инфекции
- 3) сердечно-сосудистые заболевания
- 4) заболевания кожи и подкожной клетчатки

№ 2 Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях осуществляется по

- 1) показателям общего состояния пострадавших
- 2) эвакуационно-сортировочным признакам
- 3) возрастным показателям
- 4) наличию транспортных средств

№ 3 Этап медицинской эвакуации означает

- 1) участок от места ранения до ближайшего лечебного учреждения
- 2) все учебные учреждения, расположенные вблизи очага катастрофы
- 3) участок пути между лечебными учреждениями, в которых оказывается медицинская помощь пострадавшим
- 4) лечебные учреждения, развернутые и работающие на путях эвакуации

№ 4 Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

- 1) преемственность
- 2) непрерывность
- 3) своевременность и полнота первой медицинской помощи
- 4) последовательность

№ 5 Основными способами защиты населения от оружия массового поражения являются

- 1) использование защитных сооружений для укрытия населения, рассредоточение и эвакуация населения, использование средств индивидуальной защиты, в том числе медицинской
- 2) эвакуация из городов
- 3) оповещение населения об угрозе нападения использование противогазов
- 4) использование средств индивидуальной защиты и медицинских средств профилактики

№ 6 Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается

- 1) первая врачебная
- 2) само- и взаимопомощь
- 3) первая медицинская
- 4) специализированная

№ 7 В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется

- 1) установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза
- 2) состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
- 3) тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи
- 4) срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий

№ 8 Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является

- 1) укрытие в защитных сооружениях
- 2) своевременная эвакуация
- 3) медикаментозная профилактика лучевых поражений
- 4) использование защитной одежды

№ 9 Различают следующие виды медицинской сортировки

- 1) пунктовая, эвакуационная
- 2) прогностическая, эвакуотранспортная
- 3) транзитная, эвакуотранспортная
- 4) эвакуотранспортная, внутрипунктовая

№ 10 При медицинской сортировке выделяют следующие группы пораженных

- 1) легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые
- 2) агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих
- 3) опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные
- 4) опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе

№ 11 Основным средством общей экстренной профилактики в эпидемиологическом очаге является

- 1) тетрациклин 0,6 x3 в течение 5 дней
- 2) доксициклин 0, 2x1 в течение 5 дней
- 3) рифампицин 0,6 x 1 в течение 3 дней
- 4) сульфатон 1,4 x 2 в течение 5 дней

№ 12 Фактор, способствующий эффективности управления при организации мероприятий по ликвидации последствий катастроф

- 1) полнота информации и содержание принятого решения по ликвидации последствий катастрофы
- 2) правильная оценка обстановки
- 3) обеспеченность медицинской службы персоналом и имуществом
- 4) квалификация лиц, осуществляющих управление

№ 13 Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает

- 1) первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу
- 2) антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию
- 3) транспортную иммобилизацию, асептические повязки на раны, обезболивание, первичную хирургическую обработку ран
- 4) наложение асептической повязки на место поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная иммунизация, исчерпывающая первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери

№ 14 Госпитализация пострадавших с открытым переломом конечности проводится в

- 1) нейрохирургический стационар
- 2) травматологический стационар
- 3) общехирургический стационар
- 4) торакоабдоминальный госпиталь

№ 15 Первая медицинская помощь при ожогах глаз включает

- 1) закапывание 0,25% раствора дикаина, наложение асептической повязки на обожженный глаз
- 2) закладывание за веки глазной мази, введение морфина
- 3) введение промедола, введение 0,25% раствора дикаина в конъюнктивальный мешок, наложение бинокулярной асептической повязки, эвакуацию лежа на носилках
- 4) наложение повязки, немедленную эвакуацию

№ 16 Наиболее эффективными средствами транспортной иммобилизации при переломах бедра являются

- 1) фанерные или пластмассовые
- 2) шины Дитерихса
- 3) шины Крамера
- 4) подручные средства

№ 17 Средством (способом) обеззараживания воды в очагах чрезвычайной ситуации является

- 1) фильтрация
- 2) гиперхлорирование с последующим дехлорированием
- 3) отстаивание
- 4) применение пергидроля

№ 18 Применение комплексонов показано

- 1) при угрозе отравления сильно действующими ядовитыми веществами
- 2) для профилактики инфекционных заболеваний

- 3) с целью повышения иммунитета
- 4) для ускорения выведения радиоактивных веществ из организма

№ 19 Индивидуальный противохимический пакет используется для проведения частичной

- 1) дезактивации
- 2) дегазации и дезинфекции
- 3) дезинфекции
- 4) санитарной обработки и дегазации

№ 20

Ожоговый шок тяжелой степени развивается при площади ожога

- 1) 5-10%
- 2) 10-20%
- 3) 20-50%
- 4) 50-70%

Эталон ответов

1-	2	6-	3	11-	2	16-	2
2-	2	7-	4	12-	1	17-	2
3-	4	8-	1	13-	4	18-	4
4-	3	9-	4	14-	2	19-	4
5-	1	10-	4	15-	3	20-	3

Ситуационные задачи

ЗАДАЧА № 1

Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается.

Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

ЗАДАНИЕ:

- Медицинский диагноз;
- определить площадь ожога;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;
- спланировать порядок оказания IМП, ДП
- оказать IМП, ДП

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. Медицинский диагноз: Обширный ожог передней поверхности груди, живота и кистей рук I – II степени, ожоговый шок

2. План сестринского вмешательства:

- наложить стерильную повязку на грудь, живот, конечности;
- ввести промедол из шприца-тюбика;
- иммобилизация верхних конечностей;
- тепло укрыть;
- напоить щелочным питьем (если не нарушен акт глотания);
- ввести противостолбнячную сыворотку (ПСС);
- дать антибактериальное средство (АИ-2);
- эвакуировать в положении лежа спине на носилках в ЛПУ.

ЗАДАЧА № 2

Одежда на спине обгорела, пораженный жалуется на сильные боли в области спины. Кожа спины и в области ягодиц ярко - красного цвета, припухла, покрыта большим числом пузырей, местами - темно-коричневого цвета, не чувствительна к прикосновению.

ЗАДАНИЕ:

- Медицинский диагноз;
- определить площадь ожога;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;
- спланировать порядок оказания I МП, ДП
- оказать I МП, ДП

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. Медицинский диагноз: Обширный ожог спины и ягодиц II - III степени.

2. План сестринского вмешательства:

- наложить стерильную повязку на спину и ягодицы;
- ввести промедол из шприца-тюбика;
- тепло укрыть;
- напоить щелочным питьем (если не нарушен акт глотания);
- ввести противостолбнячную сыворотку (ПСС);
- дать антибактериальное средство (АИ-2);
- эвакуировать в положении лежа на животе на носилках в ЛПУ.

ЗАДАЧА № 3

Пораженный возбужден, АД и температура слегка повышены. Одежда и волосы на голове обгорели, кожа лица, шеи и всей поверхности груди ярко-красного цвета, припухлая, веки открываются с трудом, местами отдельные пузыри, осиплость голоса. Общее состояние удовлетворительное.

ЗАДАНИЕ:

- Медицинский диагноз;
- определить площадь ожога;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;
- спланировать порядок оказания I МП, ДП
- оказать I МП, ДП

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. Медицинский диагноз: Ожог лица, шеи, груди и дыхательных путей I - II степени, ожоговый шок (эректильная фаза).

2. План сестринского вмешательства:

- наложить стерильную повязку на голову, шею, грудь;
- ввести промедол из шприца-тюбика;
- тепло укрыть;
- напоить щелочным питьем (если не нарушен акт глотания);
- ввести противостолбнячную сыворотку (ПСС);
- дать антибактериальное средство (АИ-2);
- эвакуировать в положении лежа на спине на носилках в ЛПУ.

ЗАДАЧА № 4

Пораженный жалуется на жгучие боли в правой руке, одежда обгорела. В области всего правого плеча, предплечья кожа ярко-красного цвета, припухлая, много пузырей разной величины, на кисти кожа темно-красного цвета. На кисти кожа темно-коричневого цвета, нечувствительна к прикосновению, концы пальцев обуглены.

ЗАДАНИЕ:

- Медицинский диагноз;
- определить площадь ожога;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;
- спланировать порядок оказания I МП, ДП
- оказать I МП, ДП

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. Медицинский диагноз: Ожог правой верхней конечности II – IV степени.

2. План сестринского вмешательства:

- наложить стерильную повязку на голову, шею, грудь;
- ввести промедол из шприца-тюбика;
- провести иммобилизацию правой конечности;

- тепло укрыть;
- напоить щелочным питьем (если не нарушен акт глотания);
- ввести противостолбнячную сыворотку (ПСС);
- дать антибактериальное средство (АИ-2);
- эвакуировать в положении сидя или лежа на носилках.

ЗАДАЧА № 5

Пораженный длительное время находился на холоде. Жалуется на сильные боли в области обеих кистей рук. При осмотре кожа обеих кистей цианотична, отечна, видны пузыри с прозрачным экссудатом.

ЗАДАНИЕ:

- Медицинский диагноз;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;
- спланировать порядок оказания I МП, ДП
- оказать I МП, ДП

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. Медицинский диагноз: Отморожение кистей рук II – III степени. Реактивный период.
2. План сестринского вмешательства:

- наложить стерильную утепленную повязку на обе кисти;
- ввести промедол из шприца-тюбика;
- провести иммобилизацию обеих кистей;
- тепло укрыть;
- напоить щелочным питьем (если не нарушен акт глотания);
- эвакуировать в положении сидя или лежа на носилках.

ЗАДАЧА № 6

В очаге химического заражения найдены военнослужащие в тяжелом состоянии. Сознание спутанное, бледность кожных покровов, резкий миоз зрачков без реакции на свет, мучающееся от кашля и удушья с обильным отделением мокроты.

Диагноз? Эвакуация (сортировочная группа, этап эвакуации).

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Диагноз: Поражение ОВ нейро - паралитического действия, тяжелое.

I МП в очаге:

- ЧСО из ИПП-8
- надеть противогаз
- ввести антидот атропин 0,1%-1,0 в/м
- скорейшая эвакуация из очага.

I МП вне очага:

- снять противогаз
- повторное введение антидота
- введение эфедрина, димедрола в/м
- промывание глаз 2% содовым раствором
- закапать 1% раствор атропина в глаза
- дать вазотоники.

Пораженный относится ко 2 сортировочной группе. Подлежит эвакуации в первую очередь на этап квалифицированной помощи.

ЗАДАЧА № 7

При работе с химическими веществами военнослужащий уронил на кожу руки, не защищенную перчаткой, несколько капель маслянистой жидкости. Промыл руку проточной водой и наложил асептическую повязку.

Через 8 часов у него появились первые признаки интоксикации – головная боль, боли в грудной клетке, повышение температуры, а на месте попадания жидкости появились: гиперемия кожи, пузыри в центре с геморрагической жидкостью, вызывающие резкую боль, жжение и зуд.

Диагноз? I МП.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Диагноз: поражение веществами кожно-нарывного действия

I МП в очаге:

- ЧСО из ИПП- 8
- промыть руку 1% раствором хлорамина
- наложить мазевую повязку с унитиоловой мазью
- направить в госпиталь

ЗАДАЧА № 8

Против демонстрантов были применены ОВ. После чего у демонстрантов появились резкие боли в глазах, слезотечение, першение в горле, раздражающий кашель, боли за грудиной.

Диагноз? I МП. Эвакуация (сортировочная группа, этап эвакуации).

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Диагноз: Поражение ОВ раздражающего действия.

I МП в очаге:

- надеть противогаз
- под маску поместить раздавленную ампулу с противодымной смесью
- эвакуация из зоны заражения.

I МП вне очага:

- промыть глаза водой, прополоскать полость рта и горло 2% раствором соды
- ввести раствор промедола (при выраженном болевом синдроме)
- ввести кордиамин, кофеин
- провести оксигенотерапию.

Относится к 4 сортировочной группе (подлежит эвакуации во вторую очередь) на этап КП.

ЗАДАЧА № 9

Пораженный находится в резко выраженном возбуждении, проявляет то беспокойство и страх, то смеется, дурочится. Не ориентируется в окружающем пространстве и времени.

Диагноз? I МП в очаге и на границе очага. Эвакуация (сортировочная группа, этап эвакуации).

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Диагноз: Поражение веществами психотомиметического действия.

I МП в очаге:

- ЧСО
- надеть противогаз
- ввести барбитураты (по возможности)
- эвакуировать из очага

I МП вне очага:

- снять противогаз
- ввести вазотоники, дыхательные analeптики
- ввести раствор аминазина 2,5%

Относится к 3 сортировочной группе (эвакуация во вторую очередь), эвакуация на этап КП.

ЗАДАЧА № 10

В очаге ОВ найден пораженный у которого резко выражена бледность кожных покровов, цианотичность носогубного треугольника. Одышка. Сильный кашель с отделением большого количества мокроты.

Диагноз? I МП. Эвакуация (сортировочная группа, этап эвакуации).

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Диагноз: Поражение синильной кислотой тяжелой степени.

I МП в очаге:

- ЧСО
- надеть противогаз, поместить под маску раздавленную ампулу с амилнитритом)
- вынести из очага

I МП вне очага:

- снять противогаз
- ЧСО

- ввести кордиамин, кофеин
- ИВЛ при необходимости.

Пораженный относится ко 2 сортировочной группе, подлежит эвакуации в 1 очередь на этап КП

ЗАДАЧА № 11

В момент химического нападения военнослужащий надел противогаз с опозданием. Жалуется на учащенное дыхание, горький вкус во рту, головную боль, рвоту, слюнотечение.

Объективно: сознание угнетено, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки расширены, на свет не реагируют, экзофтальм, резкое напряжение всех мышц, тонические судороги.

Диагноз? I МП в очаге и вне очага. Эвакуация (сортировочная группа, этап эвакуации).

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Диагноз: Поражение ОВ удушающего действия

I МП в очаге:

- надеть противогаз, под маску поместить раздавленную ампулу с противодымной смесью
- освободить от стесняющей дыхание одежды
- немедленно эвакуировать из очага поражения

I МП вне очага:

- ЧСО, снять противогаз
- сделать содовые ингаляции
- ввести кофеин
- промыть глаза 2% содовым раствором
- ингаляции кислорода

Пораженный относится ко 2 сортировочной группе. Подлежит эвакуации в 1 очередь на этап КП.

ЗАДАЧА № 12

Пострадавший жалуется на резкие приступообразные боли в животе, многократную рвоту, понос, которые появились через несколько минут после употребления воды, зараженной ОВ. Через некоторое время появилось удушье, ухудшилось зрение, появились судорожные сокращения отдельных мышечных групп.

Объективно: кожные покровы цианотичные, зрачки сужены, отсутствует реакция на свет, дыхание шумное, удлинённый выдох. Пульс 120 в минуту. При пальпации живота отмечается резкая болезненность во всех отделах.

Диагноз? I МП в очаге. Эвакуация (сортировочная группа, этап эвакуации).

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Диагноз: Острое пероральное отравление ФОВ тяжелой степени

I МП в очаге:

- надеть противогаз
- ввести антидот атропин п/к
- эвакуировать из очага

I МП вне очага:

- снять противогаз
- промыть желудок раствором соды
- дать адсорбент (активированный уголь)
- ввести повторно антидот атропин п/к

Пораженный относится ко 2 сортировочной группе (эвакуация в 1 очередь на этап 1 ВП)

ЗАДАЧА № 13

В очаге ОВ обнаружен военнослужащий. Жалобы на боли в подложечной области, неприятный вкус во рту, кашель, тошнота. Затем все симптомы прошли. За помощью пораженный не обратился. Однако через 6 часов у него появились одышка, с обильным количеством пенистой мокроты.

Был доставлен на ПМП. При осмотре: кожа и слизистые цианотичные, кашель, ЧДД – 22 в минуту, дыхание kloкочущее, температура 38,5 градуса, АД – 90/50 мм. рт. ст., пульс 120 ударов в минуту, нитевидный.

Диагноз? Оказать медицинскую помощь на ПМП?

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Диагноз: Поражение фосгеном с развитием отека легких.

Медицинская помощь на ПМП:

- сделать ингаляции кислорода через пеногасители (10% водный раствор коллоидного силикона, 10% спиртовой раствор антифомсилана)
- в/в ввести раствор глюкозы, хлористого кальция
- ввести кордиамин, раствор камфары, строфантин
- наложить жгуты на конечности

ЗАДАЧА № 14

Пострадавший 22 лет был избит неизвестными лицами, доставлен на этап 1 МП в состоянии средней тяжести, заторможен. При неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Обоснуйте Ваш предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли больной в экстренной помощи?
3. Нуждается ли больной в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. Диагноз. Тупая травма живота, разрыв полого органа. Разлитой перитонит. Об этом свидетельствуют анамнез, признаки раздражения брюшины, тахикардия, гипотония, притупление в отлогих местах живота.

2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи?

Да, нуждается. Экстренная помощь заключается в переливании кровозамещающих жидкостей, введении спазмолитиков, гемостатиков, сердечно-сосудистых препаратов, применении холода на живот. Необходимо эвакуировать больного в кратчайшие сроки, т.к. имеется состояние угрожаемое жизни. Больной без оперативного лечения погибнет. Транспортировка сантранспортом, в сопровождении медработника, лежа на носилках.

3. Нуждается ли больной в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи? Пострадавший нуждается в экстренной транспортировке на пункт оказания квалифицированной хирургической помощи для оперативного лечения.

ЗАДАЧА № 15

Находясь на посту, сержант ППС получил ножевое ранение левой половины грудной клетки сзади. Состояние раненого средней тяжести - бледность кожных покровов, цианоз губ, одышка до 26 дыханий в 1 минуту, слабость, головокружение. Пульс 112 в 1 минуту, АД=95/60 мм рт.ст. Слева по задней подмышечной линии в VI межреберье линейная рана длиной 3 см с умеренным кровотечением и подкожной эмфиземой. Дыхание слева резко ослаблено, в верхних отделах - коробочный звук, в нижних отделах грудной клетки - притупление перкуторного звука.

1. Обоснуйте Ваш предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли пораженный в экстренной помощи? ЛДП при задержке эвакуации.
3. Нуждается ли пораженный в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. Диагноз. Проникающее колото-резаное (ножевое) ранение левой половины грудной клетки в VI межреберье по задней подмышечной линии, осложненное гемопневмотораксом. Геморрагический шок средней степени тяжести. О проникающем характере ранения с повреждением легкого говорит подкожная эмфизема в области раны, о пневмотораксе - коробочный оттенок перкуторного звука. Притупление перкуторного звука в нижних отделах левого легкого, тахикардия и гипотония (индекс Алговера более 1,0) свидетельствуют о внутреннем кровотечении (гемотораксе).

2. Нуждается ли пораженный в экстренной помощи? ЛДП при задержке эвакуации.

Да, нуждается. Экстренная помощь в МП ПОГО заключается в наложении асептической повязки на рану, введении обезболивающих средств (промедол из шприц-тюбика, анальгин), сульфокамфокаина, даче кислорода, обеспечении полного покоя, в/в введении полиглюкина, солевых растворов. При за-

держке эвакуации выполняются плевральная пункция во II и III межреберье для эвакуации воздуха и крови. Проводится гемостатическая, противошоковая терапия, вводятся антибиотики широкого спектра действия для профилактики эмпиемы плевры. При первой же возможности срочная эвакуация в госпиталь.

3. Нуждается ли больной в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи? Раненый нуждается в экстренной госпитализации в хирургическое или реанимационное отделение госпиталя в первоочередном порядке. Транспортировка в положении лежа в сопровождении медицинского персонала, с продолжающимися в/в инфузиями и дачей кислорода.

ЗАДАЧА № 16

Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, заторможен. При неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина - Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогах местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Обоснуйте Ваш предполагаемый диагноз.

2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?

3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. Диагноз. Тупая травма живота, разрыв полого органа. Разлитой перитонит. Об этом свидетельствуют анамнез, признаки раздражения брюшины, тахикардия, гипотония, притупление в отлогах местах живота.

2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?

Да, нуждается. Экстренная помощь при задержке эвакуации заключается в переливании кровозамещающих жидкостей, введении спазмолитиков, гемостатиков, сердечно-сосудистых препаратов, применении холода на живот. Необходимо эвакуировать пострадавшего в кратчайшие сроки, т.к. имеется состояние угрожаемое жизни. Больной без оперативного лечения погибнет. Транспортировка сан-транспортом, в сопровождении медработника, лежа на носилках.

3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи? Пострадавший нуждается в экстренной транспортировке на пункт оказания квалифицированной хирургической помощи для оперативного лечения.

ЗАДАЧА № 17

При обрушении здания из-под завалов извлечен мужчина, который жалуется на слабость, тошноту, головокружение, однократную рвоту цвета «кофейной гущи». Кожные покровы влажные, холодные, бледные, пульс 120 в 1 минуту, АД=95/60 мм. рт. ст. Живот мягкий, умеренно болезненный в эпигастральной области.

1. Обоснуйте Ваш предполагаемый диагноз.

2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?

3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. Диагноз. Острое гастродуоденальное кровотечение средней степени тяжести. Проявления острой анемии, гипотонии, индекс Алговера (ЧСС/АД сист.) больше 1,0.

2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?

Да, нуждается. Экстренная помощь: полный покой, холод на живот, зонд в желудок, хлористый кальций 10% - 10,0 внутривенно, эпислон-аминокапроновая кислота 5%-100,0 в/в капельно, викасол 1% - 5,0 внутримышечно. Для обеспечения безопасности транспортировки внутривенно переливаются реополиглюкин, гемодез, желатиноль, глюкозо-солевые растворы, плазма, вводятся сердечно-сосудистые средства. При задержке эвакуации: зонд в желудок, холод на живот, дают глотать мелкие кусочки льда, голод. В назогастральный зонд вводят 4 мл норадреналина растворенного в 150 мл физиол. р-ра, после чего зонд перекрывают на два часа. При продолжающемся кровотечении повторное введение норадреналина в половинной дозе.

При задержке эвакуации продолжают проводить гемостатическую, противошоковую, инфузионную терапию. В гемостатическую терапию включают этамзилат (дицинон) в дозе 4 мл в/в, затем каждые 6 ч по 2 мл в/в или в/м.

3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи? Экстренная госпитализация в сопровождении медперсонала на носилках в хирургическое или реанимационное отделение стационара.

ЗАДАЧА № 18

Мужчина 54 лет получил ножевое ранение левой половины грудной клетки сзади. Состояние раненого средней тяжести - бледность кожных покровов, цианоз губ, одышка до 26 дыханий в 1 минуту, слабость, головокружение. Пульс 112 в 1 минуту, АД=95/60 мм рт.ст. Слева по задней подмышечной линии в VI межреберье линейная рана длиной 3 см с умеренным кровотечением и подкожной эмфиземой. Дыхание слева резко ослаблено, в верхних отделах - коробочный звук, в нижних отделах грудной клетки - притупление перкуторного звука.

1. Обоснуйте Ваш предполагаемый диагноз.

2. Нуждается ли раненый в экстренной помощи при задержке эвакуации?

3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. Диагноз. Проникающее колото-резаное (ножевое) ранение левой половины грудной клетки в VI межреберье по задней подмышечной линии, осложненное гемопневмотораксом. Геморрагический шок средней степени тяжести. О проникающем характере ранения с повреждением легкого говорит подкожная эмфизема в области раны, о пневмотораксе - коробочный оттенок перкуторного звука. Притупление перкуторного звука в нижних отделах левого легкого, тахикардия и гипотония (индекс Алговера более 1,0) свидетельствуют о внутреннем кровотечении (гемотораксе).

2. Нуждается ли раненый в экстренной помощи при задержке эвакуации?

Да, нуждается. Экстренная помощь заключается в наложении асептической повязки на рану, введении обезболивающих средств (промедол из шприц-тюбика, анальгин), сульфокамфокаина, даче кислорода, обеспечении полного покоя, в/в введении полиглюкина, солевых растворов. При задержке эвакуации выполняются плевральная пункция во II и УП межреберье для эвакуации воздуха и крови. Проводится гемостатическая, противошоковая терапия, вводятся антибиотики широкого спектра действия для профилактики эмпиемы плевры. При первой же возможности срочная эвакуация в госпиталь.

3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи? Раненый нуждается в экстренной госпитализации в хирургическое или реанимационное отделение госпиталя в первоочередном порядке. Транспортировка в положении лежа в сопровождении медицинского персонала, с продолжающимися в/в инфузиями и дачей кислорода.

ЗАДАЧА № 19

В приемно-сортировочное отделение поступили одновременно 5 пораженных из очага ЧС.

Распределите пораженных по сортировочным группам, проведите медицинскую сортировку, определите очередность эвакуации, используя оценочные таблицы № 5, № 10.

1 пораженный – в сознании, травматическая ампутация стопы, обширные скальпированные раны;

2 пораженный – без сознания, тяжелая ЧМТ;

3 пораженный – разрыв легкого с напряженным пневмотораксом, тяжелая ЧМТ, разрыв трахеи;

4 пораженный – перелом костей голени, множественные ранения мягких тканей бедра;

5 пораженный – открытый перелом костей левой голени, осколочные ранения мягких тканей нижних конечностей и спины.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1 пораженный – оказание I МП в первую очередь, эвакуация в первую очередь в положении лёжа на носилках;

2 пораженный – оказание I МП в первую очередь, эвакуация в первую очередь лёжа;

3 пораженный – оказание МП во вторую очередь, эвакуация во вторую

очередь в положении лёжа;

4 пораженный – оказание I МП во вторую очередь, эвакуации во вторую очередь.

5 пораженный – оказание I МП в первую очередь, эвакуация во вторую очередь, лежа на носилках на животе.

ЗАДАЧА № 20

Пострадавший извлечен из-под завала, левая нижняя конечность была сдавлена в течение 6 часов.

Был наложен жгут, проведено обезболивание, наложена асептическая повязка, применен холод, тугое бинтовое, транспортная иммобилизация конечности, дан кислород. Пострадавший поступил на 1 этап эвакуации на ОПМП. Ваши действия.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. Продолжить обезболивание.
2. Провести новокаиновую блокаду (паранефральную).
3. Интенсивная инфузионная терапия для коррекции гемодинамики (ацидоза, улучшения микроциркуляции).
4. Окончательная остановка кровотечения.
5. При явных признаках нежизнеспособности конечность ампутировать.
6. Устранить если есть асфиксию.
7. Эвакуировать на 2 этап эвакуации.

5 МАТЕРИАЛЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА МДК 03.01 ОСНОВЫ РЕАНИМАТОЛОГИИ

Вариант 1

Инструкция: выберите один правильный ответ:

1. Реаниматология изучает вопросы:
 - а. профилактики экстремальных состояний
 - б. лечения постреанимационной болезни
 - в. функционирования основных жизненных систем
 - г. диспансерного наблюдения за пациентами
2. Терминальное состояние расценивается как:
 - а. состояние нарушенного сознания
 - б. пограничное состояние между жизнью и смертью
 - в. пограничное состояние между нормой и патологией
 - г. получение информации о состоянии здоровья пациента
3. Реанимация – это процесс:
 - а. оживления организма
 - б. замещения функции дыхания
 - в. защита пациента от операционной травмы
 - г. лечение терминальных состояний
4. Комплексное наблюдение за пациентом включает в себя:
 - а. визуальное наблюдение
 - б. мониторное наблюдение
 - в. лабораторное наблюдение
 - г. все ответы верны
5. Основной показатель работы сердца:
 - а. ударный объем
 - б. ЧСС
 - в. минутный объем крови
 - г. все ответы верны
6. Достоверным признаком остановки сердца является:
 - а. отсутствие сознания
 - б. апноэ
 - в. широкие зрачки без реакции на свет
 - г. отсутствие пульса на сонной артерии

7. Для агонии характерно дыхание:
 - а. глубокое, шумное
 - б. редкое, судорожное с длительными паузами
 - в. апноэ
 - г. все ответы верны
8. Асфиксия на вдохе свидетельствует о:
 - а. пневмонии
 - б. отёке лёгких
 - в. наличии инородного тела над голосовой щелью
 - г. бронхите острым
9. Основным признаком клинической смерти может быть
 - а. снижение температуры тела
 - б. фибрилляция желудочков
 - в. диспноэ
 - г. снижение уровня АД
10. О смерти мозга свидетельствуют результаты:
 - а. ЭКГ
 - б. спирометрия
 - в. ФКГ
 - г. ЭЭГ
11. Достоверным признаком биологической смерти являются:
 - а. появление гемостатических пятен
 - б. сужение зрачков
 - в. уровень АД 70/50 мм. рт. ст.
 - г. температура тела 36,6°
12. Непрямой массаж сердца проводится в положении
 - а. лёжа на спине, на твёрдой поверхности
 - б. с опущенной вниз головой
 - в. в произвольном
 - г. сидя
13. Состоянию клинической смерти способствуют
 - а. выраженная брадикардия
 - б. мерцательная аритмия
 - в. синдром WPW
 - г. фибрилляция желудочков
14. К терминальным состояниям относятся
 - а. период агонии
 - б. биологическая смерть
 - в. постреанимационная болезнь
 - г. сужение зрачков
15. В отделении реанимации должно быть организовано
 - а. интенсивное наблюдение и уход за больными
 - б. общий лечебно – охранительный режим
 - в. индивидуальные палаты для больных
 - г. специальная «шоковая» палата
16. Проведение реанимации по правилу САВ начинают с:
 - а. наружного массажа
 - б. ИВЛ
 - в. восстановления проходимости дыхательных путей
 - г. электрокардиостимуляции
17. Приступ бронхиальной астмы проявляется:
 - а. кашлем с вязкой мокротой
 - б. инспираторной одышкой
 - в. «дистанционными» хрипами
 - г. верны а, в

- 18 Приоритетным способом введения ЛС при приступе БА является:
- а. применение небулайзера
 - б. инфузионное
 - в. подкожное
 - г. энтеральное
- 19 Прием Геймлиха – это:
- а. запрокидывание головы и открывание рта:
 - б. введение воздуховода
 - в. метод «брюшных толчков»
 - г. сочетание ИВЛ с непрямой массажем сердца
- 20 Прием «выдвижения челюсти без запрокидывания головы» пострадавшего выполняется больным при:
- а. падении их с высоты
 - б. повешенным
 - в. ныряльщикам
 - г. правильные все ответы
- 21 Типичными ошибками при проведении СЛР могут быть:
- а. отсутствие герметичности в «контуре» спасатель – пострадавший
 - б. недостаточная интенсивность сжатий грудной клетки
 - в. недостаточная частота сдавливания грудной клетки
 - г. верны все ответы
- 22 Для постановки диагноза «клиническая смерть» необходимо
- а. проверить зрачки
 - б. измерить артериальное давление
 - в. подсчитать пульс на крупных сосудах
 - г. прощупать пульс на крупных сосудах
- 23 Частота проведения искусственного дыхания
- а. 60-80 в мин
 - б. 12-18 в мин
 - в. 100-120 в мин
 - г. на каждые 5 компрессий 1 вдувание
- 24 Укажите признаки клинической смерти
- а. узкий зрачок
 - б. широкий зрачок, размягчение глазного яблока
 - в. широкий зрачок, отсутствие реакции на свет
 - г. остановка дыхания, отсутствие пульса на крупных артериях
- 25 При отсутствии сознания у человека можно подумать о наличии
- а. коллапса
 - б. клинической смерти
 - в. обморока
 - г. биологической смерти
- 26 Ранний признак биологической смерти
- а. трупное окоченение
 - б. резкое снижение тонуса конечностей, размягчение мышц
 - в. широкий зрачок, не реагирующий на свет
 - г. «кошачий глаз»
- 27 Руки при проведении закрытого массажа сердца укладываются на
- а. мечевидный отросток
 - б. левую половину грудной клетки
 - в. границу средней и нижней трети грудины
 - г. нижнюю треть грудины
- 28 Показателем эффективно проводимого закрытого массажа сердца является
- а. появление пульса на сонных артериях, расширение зрачков
 - б. появление сокращений сердца
 - в. расширение зрачков

- г. сужение зрачков
- 29 При остановке сердца в первую очередь необходимо сделать
 - а. ИВЛ
 - б. восстановить проходимость дыхательных путей
 - в. закрытый массаж сердца
 - г. прекардиальный удар
- 30 Отсутствие дыхательных движений грудной клетки определяется:
 - а. выслушиванием дыхательных шумов ухом
 - б. выслушиванием дыхательных шумов стетоскопом
 - в. осмотром кожных покровов
 - г. внешним осмотром
- 31 Интенсивное наблюдение за пациентами в критическом состоянии включает
 - а. выявление проблем пациента
 - б. мониторинг жизненно важных функций
 - в. выполнение мероприятий гигиенического ухода
 - г. определение основных биохимических показателей крови
- 32 В задачи сестринской службы ОРИТ не входит
 - а. проведение реанимации
 - б. наблюдение за больными в критических состояниях
 - в. уход за пациентами в терминальном состоянии
 - г. составления плана лечения пациента в терминальном состоянии
- 33 Возможный побочный эффект от введения морфина при остром болевом синдроме
 - а. ортостатическая гипотензия, угнетение дыхания
 - б. недержание мочи, кала
 - в. гипогликемия, кома
 - г. артериальная гипертензия, нарушение проводимости сердца
- 34 Сильный анальгетический эффект отмечается у
 - а. налоксона
 - б. кодеина
 - в. фентанила
 - г. морфина
- 35 Обморок характеризуется:
 - а. кратковременной потерей сознания
 - б. полным выключением сознания с тотальной утратой восприятия
 - в. снижением зрачковых реакций
 - г. выпадением корнеального рефлекса
- 36 Симптомом стенокардии Принцметала является
 - а. повышение АД
 - б. сухость кожи
 - в. возникновение приступа боли во время сна
 - г. купирование боли нитроглицерином
- 37 Приступ сердечной астмы начинается с
 - а. удушья
 - б. рвоты
 - в. потери сознания
 - г. головокружения
- 38 Умеренная сонливость, частичная дезориентация и замедленная реакция – признаки
 - а. глубокой комы
 - б. сопора
 - в. умеренного оглушения
 - г. терминальной комы
- 39 Ведущий признак шока
 - а. гипотензия
 - б. полиурия
 - в. гипокалиемия

г. дизурия

40 При гипогликемической коме неотложную помощь начинают с введения

а. 1 мл раствора глюкозы

б. 50-100 мл 40% р-ра глюкозы

в. пероральных сахароснижающих средств

г. 10 мл 25% р-ра магния сульфата

д.

Эталон правильных ответов вариант 1

1. б	21. г
2. б	22. г
3. а	23. б
4. г	24. г
5. г	25. б
6. г	26. г
7. б	27. в
8. в	28. г
9. б	29. в
10. г	30. а
11. а	31. б
12. а	32. г
13. г	33. а
14. а	34. в
15. а	35. а
16. а	36. в
17. г	37. а
18. а	38. в
19. в	39. а
20. г	40. б

Вариант 2

Инструкция: выберите один правильный ответ:

- Интенсивное наблюдение за пациентами в критическом состоянии включает
 - выявление проблем пациента
 - мониторинг жизненно важных функций
 - выполнение мероприятий гигиенического ухода
 - определение основных биохимических показателей крови
- В задачи сестринской службы ОРИТ не входит
 - проведение реанимации
 - наблюдение за больными в критических состояниях
 - уход за пациентами в терминальном состоянии
 - составления плана лечения пациента в терминальном состоянии
- Возможный побочный эффект от введения морфина при остром болевом синдроме
 - ортостатическая гипотензия, угнетение дыхания
 - недержание мочи, кала
 - гипогликемия, кома
 - артериальная гипертензия, нарушение проводимости сердца
- Сильный анальгетический эффект отмечается у
 - налоксона
 - кодеина
 - фентанила
 - морфина
- Обморок характеризуется:
 - кратковременной потерей сознания

- б. полным выключением сознания с тотальной утратой восприятия
 - в. снижением зрачковых реакций
 - г. выпадением корнеального рефлекса
6. Симптомом стенокардии Принцметала является
- а. повышение АД
 - б. сухость кожи
 - в. возникновение приступа боли во время сна
 - г. купирование боли нитроглицерином
7. Приступ сердечной астмы начинается с
- а. удушья
 - б. рвоты
 - в. потери сознания
 - г. головокружения
8. Умеренная сонливость, частичная дезориентация и замедленная реакция – признаки
- а. глубокой комы
 - б. сопора
 - в. умеренного оглушения
 - г. терминальной комы
9. Ведущий признак шока
- а. гипотензия
 - б. полиурия
 - в. гипокалиемия
 - г. дизурия
10. При гипогликемической коме неотложную помощь начинают с введения
- а. 1 мл раствора глюкозы
 - б. 50-100 мл 40% р-ра глюкозы
 - в. пероральных сахароснижающих средств
 - г. 10 мл 25% р-ра магния сульфата
11. Реаниматология изучает вопросы:
- а. профилактики экстремальных состояний
 - б. лечения постреанимационной болезни
 - в. функционирования основных жизненных систем
 - г. диспансерного наблюдения за пациентами
12. Терминальное состояние расценивается как:
- а. состояние нарушенного сознания
 - б. пограничное состояние между жизнью и смертью
 - в. пограничное состояние между нормой и патологией
 - г. получение информации о состоянии здоровья пациента
13. Реанимация – это процесс:
- а. оживления организма
 - б. замещения функции дыхания
 - в. защита пациента от операционной травмы
 - г. лечение терминальных состояний
14. Комплексное наблюдение за пациентом включает в себя:
- а. визуальное наблюдение
 - б. мониторное наблюдение
 - в. лабораторное наблюдение
 - г. все ответы верны
15. Основной показатель работы сердца:
- а. ударный объем
 - б. ЧСС
 - в. минутный объем крови
 - г. все ответы верны
16. Достоверным признаком остановки сердца является:
- а. отсутствие сознания

- б. апноэ
 - в. широкие зрачки без реакции на свет
 - г. отсутствие пульса на сонной артерии
17. Для агонии характерно дыхание:
- а. глубокое, шумное
 - б. редкое, судорожное с длительными паузами
 - в. апноэ
 - г. все ответы верны
18. Асфиксия на вдохе свидетельствует о:
- а. пневмонии
 - б. отёке лёгких
 - в. наличии инородного тела над голосовой щелью
 - г. бронхите остром
19. Основным признаком клинической смерти может быть
- а. снижение температуры тела
 - б. фибрилляция желудочков
 - в. диспноэ
 - г. снижение уровня АД
20. О смерти мозга свидетельствуют результаты:
- а. ЭКГ
 - б. спирометрия
 - в. ФКГ
 - г. ЭЭГ
21. Достоверным признаком биологической смерти являются:
- а. появление гемостатических пятен
 - б. сужение зрачков
 - в. уровень АД 70/50 мм. рт. ст.
 - г. температура тела 36,6°
22. Непрямой массаж сердца проводится в положении
- а. лёжа на спине, на твёрдой поверхности
 - б. с опущенной вниз головой
 - в. в произвольном
 - г. сидя
23. Состоянию клинической смерти способствуют
- а. выраженная брадикардия
 - б. мерцательная аритмия
 - в. синдром WPW
 - г. фибрилляция желудочков
24. К терминальным состояниям относятся
- а. период агонии
 - б. биологическая смерть
 - в. постреанимационная болезнь
 - г. сужение зрачков
25. В отделении реанимации должно быть организовано
- а. интенсивное наблюдение и уход за больными
 - б. общий лечебно – охранительный режим
 - в. индивидуальные палаты для больных
 - г. специальная «шоковая» палата
26. Проведение реанимации по правилу САВ начинают с:
- а. наружного массажа
 - б. ИВЛ
 - в. восстановления проходимости дыхательных путей
 - г. электрокардиостимуляции
27. Приступ бронхиальной астмы проявляется:
- а. кашлем с вязкой мокротой

- б. инспираторной одышкой
 - в. «дистанционными» хрипами
 - г. верны а, в
28. Приоритетным способом введения ЛС при приступе БА является:
- а. применение небулайзера
 - б. инфузионное
 - в. подкожное
 - г. энтеральное
29. Прием Геймлиха – это:
- а. запрокидывание головы и открывание рта:
 - б. введение воздуховода
 - в. метод «брюшных толчков»
 - г. сочетание ИВЛ с непрямой массажем сердца
30. Прием «выдвижения челюсти без запрокидывания головы» пострадавшего выполняется больным при:
- а. падении их с высоты
 - б. повешенным
 - в. ныряльщикам
 - г. правильные все ответы
31. Типичными ошибками при проведении СЛР могут быть:
- а. отсутствие герметичности в «контуре» спасатель – пострадавший
 - б. недостаточная интенсивность сжатий грудной клетки
 - в. недостаточная частота сдавления грудной клетки
 - г. верны все ответы
32. Для постановки диагноза «клиническая смерть» необходимо
- а. проверить зрачки
 - б. измерить артериальное давление
 - в. подсчитать пульс на крупных сосудах
 - г. прощупать пульс на крупных сосудах
33. Частота проведения искусственного дыхания
- а. 60-80 в мин
 - б. 12-18 в мин
 - в. 100-120 в мин
 - г. на каждые 5 компрессий 1 вдувание
34. Укажите признаки клинической смерти
- а. узкий зрачок
 - б. широкий зрачок, размягчение глазного яблока
 - в. широкий зрачок, отсутствие реакции на свет
 - г. остановка дыхания, отсутствие пульса на крупных артериях
35. При отсутствии сознания у человека можно подумать о наличии
- а. коллапса
 - б. клинической смерти
 - в. обморока
 - г. биологической смерти
36. Ранний признак биологической смерти
- а. трупное окоченение
 - б. резкое снижение тонуса конечностей, размягчение мышц
 - в. широкий зрачок, не реагирующий на свет
 - г. «кошачий глаз»
37. Руки при проведении закрытого массажа сердца укладываются на
- а. мечевидный отросток
 - б. левую половину грудной клетки
 - в. границу средней и нижней трети грудины
 - г. нижнюю треть грудины
38. Показателем эффективно проводимого закрытого массажа сердца является

- а. появление пульса на сонных артериях, расширение зрачков
 - б. появление сокращений сердца
 - в. расширение зрачков
 - г. сужение зрачков
39. При остановке сердца в первую очередь необходимо сделать
- а. ИВЛ
 - б. восстановить проходимость дыхательных путей
 - в. закрытый массаж сердца
 - г. прекардиальный удар
40. Отсутствие дыхательных движений грудной клетки определяется:
- а. выслушиванием дыхательных шумов ухом
 - б. выслушиванием дыхательных шумов стетоскопом
 - в. осмотром кожных покровов
 - г. внешним осмотром

Эталон правильных ответов вариант 2

- | | |
|-------|-------|
| 1. б | 21. а |
| 2. г | 22. а |
| 3. а | 23. г |
| 4. в | 24. а |
| 5. а | 25. а |
| 6. в | 26. а |
| 7. а | 27. г |
| 8. в | 28. а |
| 9. а | 29. в |
| 10. б | 30. г |
| 11. б | 31. г |
| 12. б | 32. г |
| 13. а | 33. б |
| 14. г | 34. г |
| 15. г | 35. б |
| 16. г | 36. г |
| 17. б | 37. в |
| 18. в | 38. г |
| 19. б | 39. в |
| 20. г | 40. а |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА МДК 03.02. МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Сезонное таяние снегов вызывает наводнение:

- А) Паводок;
- + Б) Половодье;
- В) Затопы.

2. Борьба с грызунами в очаге инфекции называется:

- + А) Дератизация;
- Б) Дезинсекция;
- В) Дезинфекция.

3. Один из главных признаков клинической смерти:

- А) Цианоз;
- Б) Трупные пятна;
- + В) Расширение зрачков.

4. Удаление радиоактивной пыли с поверхности одежды называется:

- А) Дезинсекция;
- Б) Дератизация;
- + В) Дезактивация.

5. Искусственное охлаждение головы проводится с целью:

- + А) Замедления наступления биологической смерти;
- Б) Ускорения наступления биологической смерти;
- В) Предупреждения развития инсульта.

6. Удаление отравляющих веществ с поверхности кожи и одежды называется:

- А) Дезинсекция;
- + Б) Дегазация;
- В) Дератизация.

7. Появление пульса на сонной артерии во время проведения искусственной вентиляции легких свидетельствует о:

- А) Оживлении пациента;
- + Б) Правильном проведении непрямого массажа сердца;
- В) эффективных реанимационных мероприятиях.

8. Сколько в медицинской сортировке выделяют групп пострадавших:

- + А) 5;
- Б) 10;
- В) 4.

9. Одно из необходимых условий при проведении ИВЛ:

- + А) Достаточный объем вдуваемого воздуха;
- Б) Применение воздуховода;
- В) Присутствие рядом еще одного спасателя.

тест 10. Прежде чем освободить конечность из-под завала необходимо выполнить:

- А) Тугое бинтование, щелочное питье;
- Б) Тугое бинтование, обезболивание;
- + В) Обезболивание, наложение жгута, щелочное питье.

11. Реанимационные мероприятия, от которых нет эффекта, продолжают по времени:

- + А) 30 минут;
- Б) 10 минут;
- В) 15 минут.

12. Выдвижение нижней во время проведения сердечной реанимации челюсти проводится с целью:

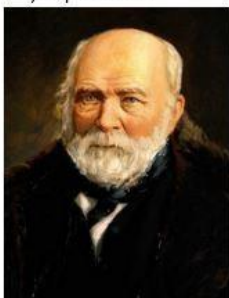
- + А) Предупреждение западания языка;
- Б) Восстановления проходимости органов дыхания;
- В) Предупреждения аспирации содержимым желудка.

13. Указать изображение ученого, придумавшего медицинскую сортировку:

+ А) Пирогов Н.И.

Б) Павлов И.П.

В) Илья Мечников



14. Продолжительность клинической смерти не более:

- А) 10 минут;
- Б) 2 минут;
- + В) 6 минут.

15. При электротравме в порядке первой очереди необходимо:

- А) Нанести прекардиальный удар;
- Б) Устранить западение языка;
- + В) Освободить человека от источника тока.

16. При отравлении ипритом пострадавший ощущает:

- А) Запах герани;
- + Б) Запах горчичного газа;

В) запах прелого сена.

17. На ожоговую поверхность накладываемся:

А) Повязка, пропитанная содовым раствором;

+ Б) сухая стерильная повязка;

В) Повязка, пропитанная синтомициновой мазью.

18. Как называется потеря веса в период разгара лучевой болезни третьей степени:

+ А) Кахексия;

Б) Не отмечается;

В) Незначительная.

19. При утоплении в холодной воде клиническая смерть по времени:

А) Не изменяется;

+ Б) Удлиняется;

В) Укорачивается.

20. При поражении током первой степени отмечаются:

+ А) Судорожные сокращения;

Б) Расстройство дыхания;

В) Потеря сознания.

21. Требования, которые должны быть соблюдены при наложении бинтовых повязок:

А) Не должна нарушать кровоток и лимфообращение;

Б) Должна полностью прикрывать раневую поверхность;

+ В) Все вышеперечисленное верно.

22. Для коматозного состояния характерны признаки:

+ А) Отсутствие реакции на внешние раздражители;

Б) Максимально расширены зрачки;

В) Тахипноэ.

23. Повязка, которая герметично закрывает раневую поверхность, при этом доступ воздуха исключен:

А) Корректирующая;

Б) Фиксирующая;

+ В) Оклюзионная.

24. В основе геморрагического шока лежит:

А) Расширение сосудов;

+ Б) Уменьшение объема ОЦК (объем циркулирующей крови);

В) Угнетение центра, отвечающего за сердечную деятельность.

25. Один из абсолютных признаков открытого перелома костей:

А) боль в месте перелома;

+ Б) Из раны заметны костные обломки;

В) Припухлость в месте перелома.

26. К абсолютному признаку закрытого перелома относится:

+ А) Крепитация костных отломков;

Б) Боль в месте травмы;

В) Посинение конечности.

27. В пакет перевязочный входит:

А) две ватно-марлевые подушечки;

Б) Безопасная булавка;

+ В) все перечисленные предметы.

28. Указать изображение с АИ – 2:

А)



+ Б)



В)



29. В холодное время года кровоостанавливающий жгут накладывается на:

+ А) 30 минут;

Б) 1 час;

В) 2 часа.

30. Какое кровотечение указано на картинке:



- + А) Артериальное;
- Б) Венозное;
- В) Капиллярное.

31. Одно из обязательных мероприятий, которое проводится с целью профилактики шокового состояния:

- А) Ингаляция кислорода;
- Б) Введение сосудосуживающих препаратов;
- + В) Адекватное обезболивание.

32. Как называется первый период ожоговой болезни:

- + А) Ожоговый шок;
- Б) Септикотоксемия;
- В) Инкубационный период.

33. Один из признаков ожога крепкими кислотами:

- А) Стойкая гиперемия;
- + Б) Коагуляция поврежденной поверхности;
- В) Образование пузырей.

34. При солнечном ударе в порядке первой очереди проводится:

- А) Теплый душ;
- + Б) Пузырь со льдом к голове;
- В) Адекватное обезболивание.

35. При переломе бедренной кости объем кровопотери составляет:

- + А) 1500 мл;
- Б) 500 мл;
- В) 3000 мл.

36. Правильное положение пострадавшего при шоке:

- + А) С приподнятым ножным концом;
- Б) С приподнятой головой;
- В) В положении на правом боку.

37. Как называется первая фаза травматического шока:

- А) Торпидная;
- Б) Инкубационная;
- + В) Эректильная.

38. Индекс Альговера необходим для:

- А) определения поражения кожных покровов при ожогах;
- + Б) определения кровопотери;
- В) определения коматозного состояния.

39. Смешанное кровотечение - это;

- А) Ранение капилляров;
- Б) Ранение сосудов головы;
- + В) Одновременное ранение вен и артерий.

40. Шок – это:

- + А) Выраженное нарушение периферического кровообращения;
- Б) Сердечная недостаточность;
- В) Дыхательная недостаточность.

41. При повреждении позвоночника в области шейного отдела транспортировка пациента осуществляется в положении:

- + А) Лежа на спине на щите;
- Б) лежа на боку;
- В) Лежа на животе.

- 42. Оказание первой помощи пациентам при обширном отморожении конечностей заключается в:**
- А) Наложении повязки варежка;
 - + Б) Наложении термоизолирующей повязки;
 - В) Наложении асептической повязки.
- 43. Повязка «уздечка» накладывается:**
- + А) При повреждении головы;
 - Б) При повреждении грудной клетки;
 - В) При повреждении нижних конечностей.
- 44. Повязка «дезо» накладывается:**
- + А) При повреждении верхних конечностей;
 - Б) При повреждении костей таза;
 - В) При повреждении головы и шеи.
- 45. Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей удается с помощью следующих мероприятий:**
- А) Положить пострадавшего на бок, провести кислородотерапию;
 - + Б) Положить пациента на бок, провести интубацию трахеи, ввести воздуховод;
 - В) Сразу провести кислородотерапию.
- 46. Торпидная фаза травматического шока сопровождается проявлением следующего симптома:**
- А) Повышенная разговорчивость;
 - + Б) Мраморная кожа;
 - В) Повышение уровня артериального давления.
- 47. Кровотечение на месте происшествия останавливают:**
- А) одним из методов окончательной остановки;
 - Б) Зависит от состояния пострадавшего;
 - + В) одним из методов временной остановки.
- 48. Пациенты после электротравмы должны госпитализироваться:**
- + А) Бригадой скорой помощи;
 - Б) Самостоятельно;
 - В) Госпитализация не обязательна.
- 49. Поражение электрическим током вызывает изменения в следующих системах организма:**
- А) Дыхательная;
 - Б) Кровотворная;
 - + В) Нервная.
- 50. После извлечения утопающего из воды, положение тела:**
- А) Положить на спину;
 - Б) положить на живот;
 - + В) Положить на живот, чтобы голова была ниже уровня таза.

6. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью освоения учебной практики является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией.

**ВИДЫ РАБОТ ПРАКТИКИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУ-
ЛЮ**

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде. Оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде. Проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Действия в составе сортировочной бригады.	ПК 3.1-3.3, ОК 1-14

ФОРМА АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА

**по ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»
специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»**

1. Вид практики _____ учебная _____
2. Форма обучения _____ очная _____
3. Уровень обучения _____ базовый _____
4. ФИО обучающегося _____
5. Курс _____, группа _____
6. Место проведения практики: _____
7. Сроки проведения практики: _____
8. Сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции

Наименование компетенции	Уровень освоения
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	

8.2. Общие компетенции

Наименование компетенции	Уровень освоения
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

9. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями.

Руководитель учебной
практики от организации

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата

Старший мастер

Дата

М. П.

6.4. ФОРМА ХАРАКТЕРИСТИКИ

**обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебной
практики
по ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных со-
стояниях»**

На обучающегося _____

(Ф.И.О.)

_____ курса, группы № _____

специальности: **34.02.01 «Сестринское дело»**

Проявил _____ уровень теоретической подготовки.

К работе относился _____

Общая оценка по учебной практике _____

Руководитель учебной
практики от организации

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата

Старший мастер

Дата

М. П.

7. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) содержат:
- программу экзамена (квалификационного)

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

по профессиональному модулю 03

"Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях"

для обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело

форма обучения – очная, уровень обучения – базовый

1. Вид экзамена (квалификационного) (далее - экзамен) – выполнение практического задания по профессиональному модулю 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».

2. Цель проведения экзамена: определение соответствия подготовки обучающихся к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности по проведению профилактических мероприятий.

3. Содержание и структура экзамена:

Экзамен проверяет практические умения, сформированные в процессе занятий по профессиональному модулю 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях». На подготовку ответа на билет отводится 30 минут.

4. На экзамене проверяются следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

	потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование

	дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

Оценка знаний, умений и навыков на экзамене

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил вопрос. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.

При возникновении разногласий и выставлении итоговой оценки учитываются особые мнения членов аттестационной комиссии, и спор решается в пользу обучающегося.

5. Отметка, полученная на экзамене, заносится в экзаменационную ведомость, которую пописывают все члены аттестационной комиссии. Оценка сообщается в тот же день.

Профессиональный модуль считается освоенным, если обучающиеся по результатам экзамена получили оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

6. Экзамен проводится в соответствии с требованиями ФГОС НПО, а также Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в КГАОУ СПО «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева», Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7. Перечень документов, необходимых для работы аттестационной комиссии:

- программа экзамена квалификационного;
- приказ о допуске обучающихся к экзамену квалификационному;
- зачетные и экзаменационные ведомости;
- бланки протоколов аттестационной комиссии;
- перечень практических заданий;
- перечень проблемно-ситуационных фото задач.

8. Экзамен проводится в учебном комплексе по специальности «Сестринское дело».

9. Оборудование учебного комплекса:

- предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала
- аппаратура, инструменты и посуда
- медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом

- лекарственные средства
- дезинфицирующие средства
- Наглядные средства обучения:
 - фантомы – тренажеры для:
 - сердечно-легочной реанимации,
 - сердечно-легочной реанимации ребенка до года,*
 - отработка приема Хеймлиха
- технические средства обучения.

8. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК 03.01. «Основы реаниматологии», МДК 02.03. «Медицина катастроф» и МДК 03.03 «Психология чрезвычайных ситуаций» входит в цикл профессионального модуля ПМ 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях». Изучаются в течение 2-х семестров в объеме 216 часов.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады.

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
 - правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1 – ОК 13

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Экзамен проводится по билетам. В билете 3 задания.

Первое задание - по условию ситуационной задачи необходимо:

- 1) Определить неотложное состояние, развившееся у пациента.
- 2) Составить алгоритм оказания неотложной помощи.
- 3) Определите тактику в отношении данного пациента.

Второе задание – практическое. Необходимо продемонстрировать технику проведения сердечно-легочной реанимации на фантоме. Для выполнения задания требуется знание алгоритма СЛР и как оценить эффективность проведенных реанимационных мероприятий.

Третье задание – теоретическое, направлено на выявление знаний по медицине катастроф.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ для подготовки к ЭКЗАМЕНУ КВАЛИФИКАЦИОННОМУ

МДК 03.01. ОСНОВЫ РЕАНИМАТОЛОГИИ

1. Клиника неотложного состояния, развившееся у пострадавшего от действия электрического тока. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
2. Клиника неотложного состояния, развившееся у пострадавшего при утоплении. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
3. Клиника неотложного состояния, развившееся у пострадавшего при тепловом ударе. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
4. Острая сосудистая недостаточность. Клиника неотложного состояния. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
5. Отравление химическими веществами. Клиника неотложного состояния. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
6. Отравление угарным газом. Клиника неотложного состояния. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
7. Пищевое отравление. Клиника неотложного состояния. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
8. Клиника неотложного состояния, развившееся у пострадавшего при удушении. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
9. Анафилактический шок. Клиника неотложного состояния. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
10. Клиника неотложного состояния, развившееся у пострадавшего при передозировке наркотических средств. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
11. Клиника неотложного состояния, развившееся у пострадавшего при асфиксии дыхательных путей. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
12. Гипертонический криз. Клиника неотложного состояния. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
13. Пневмоторакс (открытый, закрытый, клапанный) Клиника неотложного состояния. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
14. Бронхиальная астма. Клиника неотложного состояния. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
15. Приступ стенокардии. Клиника неотложного состояния. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
16. Клиника неотложного состояния, развившееся у пострадавшего при укусе насекомого. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
17. Отек легкого. Клиника неотложного состояния. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
18. Отек Квинке. Клиника неотложного состояния. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
19. Инфаркт миокарда. Клиника неотложного состояния. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
20. Сахарный диабет. Клиника неотложного состояния. Алгоритм оказания неотложной помощи. Критерии эффективности.
21. Механическая травма: переломы - причины, клинические проявления, возможные осложнения, неотложная помощь, транспортировка.
22. Мочекаменная болезнь. Клиника неотложного состояния. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.
23. Термическая травма: ожоги, классификация, определение глубины и площади ожогов, неотложная помощь, транспортировка.
24. Техника проведения сердечно-легочной реанимации (манекен). Оценка эффективности проведенных реанимационных мероприятий.

МДК 03.02. МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

1. Виды эвакуаций.
2. Характеристика средств индивидуальной защиты.

3. Виды медицинской помощи: определение их (краткая характеристика).
4. Медицинские средства защиты населения и их использование.
5. Организация противоэпидемических мероприятий при возникновении очага инфекционных заболеваний.
6. Мероприятия первой медицинской помощи. Цель её оказания.
7. Определения понятий «чрезвычайная ситуация» и «катастрофа», «понятие медицины катастроф».
8. Классификация ЧС природного и техногенного характера.
9. Основные принципы и способы защиты.
10. Штат оснащение санитарного поста, санитарной дружины.
11. Основы организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф.
12. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.
13. Дать понятия безвозвратные и санитарные человеческие потери. От чего зависит размер человеческих потерь при катастрофах.
14. Характеристика дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций, их виды, структура травмы.
15. Понятие о терроризме, его цели и виды. Структура пострадавших при терактах.
16. Понятие о биолого-социальных ЧС, их причины и факторы распространения. ЧС химического характера.
17. Мероприятия первой медицинской помощи при пожаре.
18. Санитарно-гигиенические мероприятия в очаге катастроф (сан-эпид. разведка, гигиена передвижения, питания, водоснабжение).
19. Организационные подходы к оказанию медицинской помощи пострадавшим.
20. Управление службой медицины катастроф.
21. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификаций чрезвычайных ситуаций.
22. Классификация стихийных бедствий.
23. Задачи сил и средств РСЧС.
24. Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС мирного времени: виды и объемы медицинской помощи.
25. Катастрофы: определения и их классификация.
26. Цели, виды медицинской сортировки.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по ПМ. 04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО
ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ –
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
СЕСТРА/БРАТ ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ»**

наименование дисциплины, МДК, практики ПМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело
код, наименование специальности/профессии

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	<i>31.03.2022</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	3
3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	6
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 МАТЕРИАЛЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ	46
5.1 МДК 04.01	46
5.2 МДК 04.02	51
5.3 МДК 04.03	54
6. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	55
7. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)	59
ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)	59
8. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ	62
9. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА	63

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности - решение проблем пациента посредством сестринского ухода и участия в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса, в том числе профессиональными и общими компетенциями.

Формой аттестации по профессиональному модулю является защита курсовой работы. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих и профессиональных компетенций, личностных результатов:

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами рационального питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с

	пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

«ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ – УМЕТЬ – ЗНАТЬ»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

уметь:

- эффективно общаться с пациентом;
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- заполнять медицинскую документацию;
- выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- медицинскую документацию;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Таблица 2

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела	Дифференцированный зачет
МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала	Экзамен
МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг	Курсовая работа
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устные и письменные опросы.

4.2 МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПМ 04

МДК 04.01. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Вопросы и ответы к дидактической игре «домино»

1. Современная методология сестринского ухода (научный метод организации и оказания сестринской помощи)
2. Образ жизни (способ удовлетворения потребностей)
3. Факторы, влияющие на образ жизни (возраст, экология, социокультурное окружение)
4. Социокультурное окружение (общество, в котором живет человек, его семья, коллектив на работе (школе) с их культурой, традициями)
5. Здоровый образ жизни (способ удовлетворения основных жизненно важных потребностей, направленный на достижение полного здоровья)
6. Определение — факторы риска (отрицательные факторы, влияющие на здоровье человека)
7. Генетические (неустраняемые) факторы риска (пол, возраст, наследственность)
8. Выборочные (устраняемые) факторы риска (гиподинамия, стресс, избыточная масса тела, нерациональное питание, вредные привычки, неблагоприятная экология)
9. Адаптация (приспособление к окружающей среде с факторами риска)
10. Факторы, повышающие способность человека к адаптации (знания, желание, возможности)
11. Потребность (психологический или физиологический дефицит того, что существенно для здоровья и благополучия человека)
12. Иерархия (потребности человека, расположенные А. Маслоу в порядке очередности их удовлетворения в виде пирамиды)
13. Фундамент пирамиды Маслоу (физиологические потребности) (потребности в выживании и безопасности)
14. Высшие психосоциальные потребности (потребности человека в принадлежности, в уважении и самореализации)
15. Потребности в выживании (дышать, питаться, выделять)

16. Потребности в безопасности (двигаться, спать, быть чистым, быть в безопасности, поддерживать комфортные условия, переодеваться)
17. Потребности в принадлежности (общение)
18. 3 ступень пирамиды Маслоу (потребности в принадлежности)
19. Потребности в уважении (достижении успеха)
(в уважении, самоуважении, независимости)
20. Потребности в самореализации (работать, учиться, развлекаться; удовлетворять любознательность; отправлять религиозные обряды)
21. Понятие —холистический подход к пациенту (целостное восприятие пациента с учетом его физиологических, психологических и социальных потребностей)

Тестовое задание с вопросами закрытого типа

Инструкция: ответить —да или —нет на каждое утверждение,
Обозначить на листке —да - значком Х, —нет - Значком О.

Вопросы:

1. Самую низшую ступень пирамиды Маслоу представляют потребности ЕСТЬ, ПИТЬ, ДЫШАТЬ, ВЫДЕЛЯТЬ.
2. Человек не должен заботиться о своих низших потребностях, главное - удовлетворение высших, психосоциальных потребностей.
3. Потребность ПОДДЕРЖИВАТЬ ТЕМПЕРАТУРУ ТЕЛА – одна из потребностей человека в безопасности.
4. Потребности ИГРАТЬ, РАБОТАТЬ – потребности в безопасности.
5. Потребность БЫТЬ НЕЗАВИСИМЫМ – это потребность в принадлежности.
6. Потребность ОБЩАТЬСЯ составляет высшую (5-ю) ступень пирамиды Маслоу.
7. Потребность ОДЕВАТЬСЯ, РАЗДЕВАТЬСЯ представляет низшую (1-ю) ступень пирамиды Маслоу.
8. Потребность УДОВЛЕТВОРЯТЬ СВОЮ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ – потребность в безопасности.
9. Потребность БЫТЬ ЧИСТЫМ – потребность в выживании.
10. Потребность СПАТЬ, ОТДЫХАТЬ – потребность в безопасности.

эталон ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Х	О	Х	О	О	О	О	О	О	Х

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: 0-1 ошибка – «5»; 2 ошибки – «4»; 3 ошибки – «3»; 4 и более ошибок – «2»

Терминологический диктант для контроля знаний

Инструкция: дополнить предложения недостающими терминами.

1. Психологический или физиологический дефицит того, что существенно для здоровья и благополучия человека - это ...
2. Потребности человека, расположенные А. Маслоу в порядке очередности их удовлетворения в виде пирамиды - это...
3. Потребности человека в выживании и безопасности относятся к потребностям.
4. Потребности человека в принадлежности, достижении успеха и самореализации относятся к потребностям.
5. Фундамент пирамиды Маслоу составляют потребности в и
6. Общество, в котором живет человек, его семья, коллектив на работе (школе) с их культурой, традициями - это...
7. Способ удовлетворения основных жизненно важных потребностей, направленный на достижение полного здоровья - это...
8. Отрицательные факторы, влияющие на здоровье человека - это...
9. Гиподинамия, избыточный вес, неблагоприятная экология, вредные привычки, стрессы - это...
10. Приспособление к окружающей среде с факторами риска - это...

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1. потребность
2. иерархия
3. физиологические
4. психо-социальные
5. выживание, безопасность
6. социокультурное окружение
7. здоровый образ жизни
8. факторы риска
9. выборочные факторы риска
10. адаптация

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: 0-1 ошибка – «5»; 2 ошибки – «4»; 3 ошибки – «3»; 4 и более ошибок – «2»

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

ЗАДАЧА №1

В стационар поступил больной в терминальной стадии рака толстого кишечника с метастазами в позвоночник. Испытывает мучительные боли. Парализованы ноги. Не спит из-за болей. У больного тяжелая депрессия. Он обратился к медсестре с просьбой выдать ему на руки флакон с назначенными снотворными таблетками.

ЗАДАЧА № 2

В стационаре проходит курс лечения больной, страдающий пояснично-крестцовым радикулитом. Передвижение затруднено из-за болей. Назначен постельный режим. После внутримышечной инъекции в ягодиче развился постинъекционный инфильтрат. Больной испытывает страх перед инъекциями.

ЗАДАЧА № 3

В стационаре проходит курс лечения полностью неподвижная больная после мозгового инсульта. Больная в состоянии тяжелой депрессии. К ней приходит дочь, которая не имеет представления о методике ухода за лежачей больной.

ЗАДАЧА № 4

В стационаре находится больная с отсутствием активных движений в правой половине тела после мозгового инсульта. Больной разрешено самостоятельное передвижение, но она не умеет ходить с помощью трости. Больная в отчаянии от своей беспомощности. К ней приходит дочь, которая демонстрирует чрезмерную опеку: старается выполнять все мероприятия по уходу сама, без активного участия больной.

ЗАДАЧА № 5

У больного, страдающего тяжелой формой туберкулеза, при кашле выделяется мокрота, содержащая микобактерии туберкулеза. У больного резко понижено питание (дефицит веса 30%). Проживает вместе с семьей, есть реальная угроза заражения членов семьи. Больной изнурен длительным лечением, беспокоится за здоровье близких. Родственники недостаточно информированы о способах профилактики туберкулеза.

ЗАДАЧА № 6

В стационар поступила больная 90 лет для проведения обследования. Самообслуживание затруднено из-за полной слепоты, больная может передвигаться самостоятельно, но плохо ориентируется в незнакомом месте.

ЗАДАЧА № 7

В стационаре находится больной в терминальной стадии рака легких. Беспокоит сильная одышка в покое. Сон нарушен из-за одышки. Больной знает свой диагноз. Близость смерти пугает его, он тяжело переносит одиночество. Врачом назначен постельный режим.

ЗАДАЧА № 8

В стационар поступил престарелый больной, который не может двигаться и осуществлять самоход из-за резкой слабости. К пациенту приходит жена, которая демонстрирует отсутствие навыков правильного ухода за больным.

ЗАДАЧА № 9

В инфекционное отделение поступила больная с жалобами на частый жидкий стул, рвоту. Тяжело переносит госпитализацию, беспокоится за семью (дома остались малолетние дети). Врачом назначен постельный режим.

ЗАДАЧА № 10

В стационар поступил пожилой больной, ведущий асоциальный образ жизни (бомж). У него обнаружен педикулез, гигиеническое состояние кожи, волос, ногтей неудовлетворительное. Больному назначен постельный режим. После выписки из стационара нуждается в поддержке со стороны органов социальной защиты.

Тестовые задания для контроля знаний

Инструкция: выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Иерархия основных человеческих потребностей предложена американским психологом:

1. А. Бюлау 2. А. Маслоу 3. К. Рой

2. Понятие — «сестринский процесс» впервые появилось в:

1. России 2. США 3. Англии

3. Определение нарушенных потребностей производится на:

1. 1 этапе сестринского ухода
2. 2 этапе сестринского ухода
3. 3 этапе сестринского ухода

4. Начало реформы сестринского дела в России:

1. Москва, октябрь 1993
2. Санкт-Петербург, май 1994
3. Голицыно, 1993

5. Медицинская сестра проводит обследование пациента:

1. Каждый день
2. Только при поступлении пациента
3. Это не ее компетенция

6. Автор модели сестринского дела как способа удовлетворения 14 основных потребностей пациента с целью его максимальной независимости:

1. Ф. Найтингейл 2. А. Нуттинг 3. В. Хендерсон

7. Риск развития застойной пневмонии – это нарушение потребности

1. Дышать 2. Питаться 3. Выделять

8. Симптомом нарушения потребности ЕСТЬ И ПИТЬ является:

1. Изжога 2. Понос 3. Кашель

9. Рвота с примесью крови – это симптом нарушения потребности:

1. Выделять 2. Питаться 3. Двигаться

10. Возможное осложнение у лиц с нарушением потребности в соблюдении личной гигиены:

1. Застойная пневмония 2. Пролежни 3. Ожирение

эталон ответа: 1.2 6. 3 2.2 7. 1 3.2 8. 1 4.3 9. 2 5.1 10. 2

критерии оценки: 0-1 ошибка – «5»; 2 ошибки – «4»; 3 ошибки – «3»; 4 и более ошибок – «2»

Тестовые задания для контроля знаний

Инструкция: вписать правильные ответы

1. Характеристики пульса:

1.
2.

- 3.
- 4.
- 5.
2. Нормальная частота пульса:
3. Аппарат для измерения артериального давления:
4. Пульс определяется на.....артерии
5. Нормальная частота дыхательных движений:
6. При низком артериальном давлении пульс.....
7. При высоком артериальном давлении пульс
8. АД, при котором человек чувствует себя удовлетворительно, называется.....
9. В момент появления тонов при измерении артериального давления определяется
10. В момент исчезновения тонов при измерении артериального давления определяется

эталон ответа

1. 1. Синхронность. 2. Наполнение. 3. Напряжение. 4. Ритмичность. 5. Частота.
2. 60 – 80 в мин.
3. Тонометр
4. Лучевой
5. 16 – 18 в мин.
6. Слабого наполнения
7. Напряжен
8. 80%
9. Систолическое АД
10. Диастолическое АД

критерии оценки: 0-1 ошибка – «5»; 2 ошибки – «4»; 3 ошибки – «3»; 4 и более ошибок – «2»

Задания для дидактической игры «угадай-ка»

1 этап: Инструкция: разложите карточки на две стопы: правильные и неправильные формулировки проблем пациента.

Проблемы пациента:	Проблемы пациента:
Одышка	Одышка вследствие хронической сердечной недостаточности
Кашель	Невозможность передвижения вследствие паралича нижних конечностей
Отеки	Страх смерти от удушья
Запор	Снижение физической активности вследствие резкой слабости
Гипертермия	Недержание мочи и кала вследствие паралича
Дефицит знаний о своем заболевании	Депрессия из-за потери независимости.
Депрессия	Бессонница вследствие боли
Бессонница	Боль из-за неадекватной анальгезии
Повышенная раздражительность	Отсутствие аппетита из-за высокой температуры
Невозможность передвижения	Риск инфицирования мочевыводящих путей из-за постоянного катетера

2 этап: Инструкция: разложите карточки соответственно признакам врачебного диагноза и сестринской проблемы пациента.

Врачебный диагноз	Проблема пациента
-------------------	-------------------

Выявление конкретного заболевания, сущности патологического процесса в организме.	Описание внешней ответной реакции пациента на наличие патологического процесса в организме.
В основе - патоморфологические изменения.	В основе - нарушение удовлетворения основных потребностей.
Не изменяется.	Изменяется несколько раз.
В терминах врачебной компетенции.	В терминах сестринской компетенции.

3 этап: Инструкция: разложите карточки соответственно виду проблем: физические, психологические, социальные.

Физические	Психологические	Социальные
1. Одышка 2. Кашель 3. Лихорадка 4. Боли в животе 5. Избыточная масса тела 6. Отеки	1. Стресс 2. Депрессия 3. Страх за свою жизнь 4. Дефицит знаний о своем заболевании 5. Чувство ложного стыда 6. Нежелание общаться 7. Тревога	1. Чувство одиночества 2. Потеря трудоспособности 3. Отсутствие родных, близких.

4 этап: Инструкция: разложите карточки соответственно виду проблем: настоящие (существующие) и потенциальные.

Настоящие	Потенциальные
1. Боли в грудной клетке.	1. Риск развития пролежней.
2. Лихорадка.	2. Риск переохлаждения.
3. Слабость.	3. Риск обострения язвенной болезни желудка.
4. Страх за свою жизнь.	4. Риск неправильного приема лекарств.
5. Бессонница.	5. Риск развития инфекции мочевыводящих путей.
6. Нарушение целостности кожных покровов.	6. Риск аспирации мокротой.
7. Невозможность самостоятельно сменить белье.	7. Риск потери трудоспособности
8. Утрата голоса.	8. Риск снижения зрения.
9. Потеря памяти.	9. Риск удушья.
10. Потеря независимости.	10. Риск повышения температуры.

МДК 04.02. БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА ДЛЯ ПАЦИЕНТА И ПЕРСОНАЛА

Тестовые задания по теме: Внутрибольничная инфекция.

ВАРИАНТ 1

1. Меры профилактики внутрибольничных инфекций предусмотрены инструкциями по:

- а – санитарно – противоэпидемическому режиму ЛПУ
- б – лечению нозологических форм болезни.
- в – лечебно – охранительному режиму.
- г – исследованиям пациента.

2. Инфекционное заболевание, которым пациент заражается в результате получения медицинской помощи, а персонал в процессе профессиональной деятельности, называется:

- а – внутрибольничными

- б – карантинными
- в – особо опасными
- г – конвекционными

3. Причины роста ВБИ:

- а – снижение иммунитета у населения
- б – широкое применение антибиотиков
- в – недостаточный контроль за соблюдением сан эпид.режима в ЛПУ
- г – увеличение инструментальных манипуляций и обследований
- д – сложность дезинфекции и стерилизации медицинской аппаратуры.

4. Распространению внутрибольничной инфекции способствуют:

- а – формирование госпитальных штаммов
- б – снижение иммунитета у населения
- в – слабая материально – техническая база ЛПУ
- г – хорошее снабжение лекарствами
- д – инвазивные лечебные и диагностические процедуры
- е – низкая асептическая дисциплина персонала.

5. Внутрибольничная инфекция развивается только при наличии:

- а – источника инфекции
- б – источника инфекции и восприимчивого человека
- в – источника инфекции, факторов передачи и восприимчивого человека.

6. Возбудителями ВБИ могут быть:

- а – бактерии
- б – вирусы
- в – грибы
- г – простейшие

7. Естественная среда обитания и резервуар стафилококка в организме человека:

- а – кишечник
- б – мочевыделительная система
- в – передние отделы носа
- г – кожа
- д – слизистые глаз.

8. Источником ВБИ в ЛПУ могут быть

- а – пациенты (больные или носители)
- б – контаминированная больничная среда
- в – медицинский персонал (больные или носители).

9. Главные пути передачи ВБИ в амбулаторно – поликлинических ЛПУ:

- а – пищевой
- б – контактно – бытовой
- в – инструментальный
- г – водный
- д – воздушно – капельный.

10. Ведущий путь заражения гепатитом В и ВИЧ в мед учреждениях:

- а – контактно - бытовой
- б – фекально-оральный
- в – парентеральный
- г – вертикальный

Эталон ответов:

- 1.а 2.а 3.а, в, г 4.а, б, в, д, е 5.в 6.а, б, в 7.в, г 8.а, б, в 9.б, д 10.в

Тестовые задания по теме: Внутрибольничная инфекция
ВАРИАНТ 2

1. Мероприятия по профилактике ВБИ, направленные на разрыв путей передачи

- а) вакцинация
- б) дезинфекция
- в) выявление и изоляция инфекционных больных и носителей
- г) сбор и утилизация медицинских отходов

2. Основная доля возбудителей внутрибольничных инфекций приходится на:

- а) патогенные бактерии
- б) условно-патогенные микробы
- в) вирусы
- г) непатогенные микробы

3. Мероприятия по профилактике ВБИ, направленные на повышение невосприимчивости пациентов и персонала

- а) вакцинация
- б) дезинфекция
- в) выявление и изоляция инфекционных больных и носителей
- г) использование спецодежды, масок, перчаток

4. Инфекционная безопасность – это

- а) использование средств индивидуальной защиты при выполнении манипуляций
- б) соблюдение правил асептики и антисептики
- в) отсутствие патогенных микробов на различных поверхностях
- г) отсутствие патогенных и условно-патогенных микробов на эпидемиологически значимых объектах больничной среды

5. ВБИ могут быть вызваны

- а) любыми микроорганизмами
- б) только вирусами
- в) только бактериями
- г) только патогенными возбудителями

6. К группе риска по ВБИ относится медицинский персонал отделений

- а) гемодиализа
- б) физиотерапевтических
- в) терапевтических
- г) ожоговых

7. ВБИ – это

- а) инфекционные заболевания медицинского персонала
- б) инфекционные заболевания пациентов стационаров
- в) любые инфекционные заболевания, возникающие у пациентов в результате обращения в ЛПУ за медицинской помощью или у медицинских работников при выполнении профессиональных обязанностей
- г) нозокомиальные инфекции

8. Основную долю возбудителей ВБИ составляют

- а) бактерии и вирусы
- б) простейшие
- в) грибы
- г) прионы

9. Для госпитальных штаммов возбудителей ВБИ характерна

- а) высокая чувствительность к антибактериальным средствам
- б) устойчивость к антибактериальным средствам
- в) чувствительность к ультрафиолетовому облучению
- г) устойчивость к УФО

10. Манипуляции и процедуры, потенциально опасные для развития ВБИ у пациента

- а) инъекции
- б) измерение АД
- в) флюорография
- г) гемодиализ

Эталон ответов:

1.б,г 2.б 3.а 4.г 5.а 6.а, г 7.в, г 8.а 9.б, г 10.а,г

Тестовые задания по теме: Инфекционная безопасность, инфекционный контроль

1. Раствор хлорамина для обработки поверхности рабочих столов (в процедурных, лабораториях и др.) в конце каждого рабочего дня, а в случае загрязнения кровью немедленно
 - а) 3%
 - б) 1%
 - в) 0,5%
 - г) 0,25%
2. Продолжительность мытья рук после любой манипуляции
 - а) 5 мин.
 - б) 1 мин.
 - в) 30 сек.
 - г) 15 сек.
3. Дез. раствор для генеральной уборки операционной
 - а) 6% раствор перекиси водорода с 0,5% раствором моющего средства
 - б) 5% раствор хлорамина
 - в) 1% раствор хлорамина
 - г) 0,1% раствор дезоксона
4. Обработка кожи при попадании на нее ВИЧ-инфицированного материала производится
 - а) 6% раствором перекиси водорода
 - б) 3% раствором перекиси водорода
 - в) 70 град. Спиртом
 - г) 96 град. спиртом
5. Раствор для дезинфекции полов при анаэробной инфекции
 - а) 10% хлорной извести
 - б) 6% перекиси водорода с 0,5% раствором моющего средства
 - в) 6% перекиси водорода
 - г) 3% хлорамина
6. Раствор хлорамина, применяемый для дезинфекции мед. инструментов, находившихся в контакте с больными гепатитом
 - а) 10%
 - б) 5%
 - в) 3%
 - г) 1%
7. Длительность погружения шприцев и систем одноразового использования в хлорсодержащий дезинфицирующий раствор (в минутах)
 - а) 120
 - б) 60
 - в) 45
 - г) 15
8. Дез. средство для обработки медицинских инструментов после контакта с анаэробной инфекцией
 - а) 6% раствор перекиси водорода с 0,5% раствором моющим раствором
 - б) 3% раствор хлорамина
 - в) карболовая кислота
 - г) раствор формалина
9. Раствор хлорамина для дезинфекции желудочных зондов и мочевых катетеров
 - а) 10%
 - б) 3%
 - в) 1%
 - г) 0,5%
10. Генеральную уборку операционного блока и перевязочных проводят
 - а) 2 раза в месяц
 - б) 1 раз в месяц
 - в) 1 раз в неделю
 - г) 1 раз в день
11. Возможный путь передачи ВИЧ-инфекции
 - а) прием пищи из одной посуды
 - б) укусы насекомых
 - в) рукопожатие
 - г) переливание инфицированной крови
12. Экспозиция при дезинфекции кипячением в дистиллированной воде предметов многократного использования (в минутах)
 - а) 90
 - б) 60
 - в) 30
 - г) 15
13. Раствор хлорамина для дезинфекции клизмменных наконечников
 - а) 6%
 - б) 5%
 - в) 3%
 - г) 1%

14. Раствор для обработки слизистых оболочек при попадании биологической жидкости инфицированного пациента
 - а) 6% перекиси водорода, раствор перманганата калия
 - б) 3% перекиси водорода, 96 град. спирт
 - в) 3% перекиси водорода, проточная вода
 - г) 0,05% перманганата калия, 70 град. спирт
15. Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется
 - а) дератизацией
 - б) дезинфекцией
 - в) стерилизацией
 - г) дезинсекцией
16. Обработка рук медсестры, согласно Европейскому стандарту Е № 1500, не включает
 - а) гигиеническое мытье
 - б) гигиеническую антисептику
 - в) хирургическую антисептику
 - г) биологическую антисептику
17. После использования резиновые перчатки подвергаются
 - а) дезинфекции, предстерилизационной очистке, стерилизации
 - б) промыванию под проточной водой, стерилизации
 - в) дезинфекции, стерилизации
 - г) предстерилизационной очистке, стерилизации
18. Ежедневная влажная уборка в палатах проводится
 - а) 4 раза
 - б) 3 раза
 - в) 2 раза
 - г) 1 раз
19. Режим обработки клеенок и клеенчатых фартуков после их использования
 - а) двукратное протирание 3% хлорамином
 - б) погружение на 60 мин. в 1% раствор хлорамина
 - в) двукратное протирание 1% раствором хлорамина с интервалом в 15 мин.
 - г) двукратное влажное протирание
20. Спецодежду, обильно загрязненную кровью, необходимо
 - а) снять и замочить в 3% растворе хлорамина на 1 час
 - б) отправить в прачечную
 - в) обработать место загрязнения тампоном, смоченным в дез. растворе
 - г) снять и место загрязнения застирать с мылом

Тестовые задания по теме «Дезинфекция»

1. Целью дезинфекции является уничтожение

- а) всех микроорганизмов
- б) вегетативных и споровых форм патогенных и условно – патогенных микроорганизмов
- в) вегетативных микроорганизмов
- г) споровых форм микроорганизмов

2. К видам дезинфекции относят

- а) механическую и биологическую
- б) физическую и химическую
- в) профилактическую и очаговую
- г) текущую и заключительную

3. К методам дезинфекции относят

- а) генеральную и текущую уборки
- б) физическую и химическую
- в) профилактическую и очаговую
- г) текущую и заключительную

4. К очаговой дезинфекции относят

- а) генеральную
- б) текущую
- в) профилактическую

г) заключительную

5. К способам дезинфекции относят

- а) химический и физический
- б) профилактический и текущий
- в) погружение и орошение
- г) облучение и протирания

6. При дезинфекции погибают

- а) только вегетативные формы микробов
- б) только споровые формы микробов
- в) вегетативные и споровые формы микробов
- г) только вирусы

7. При механическом методе дезинфекции используют

- а) УФО, ультразвук
- б) мытье, проветривание
- в) орошение дезсредствами
- г) пар под давлением

8. Комбинированная дезинфекция – это сочетание методов

- а) физический + механический
- б) физический + химический
- в) механический + химический
- г) механический+физический+химический

9. Мероприятия по удалению патогенных микроорганизмов и их переносчиков в присутствии источника инфекционного заболевания – это дезинфекция

- а) профилактическая
- б) очаговая
- в) текущая
- г) заключительная

10. Физический метод дезинфекции – это

- а) стирка, мытье, проветривание
- б) протирание дезсредствами
- в) воздействие высокой температурой, паром, излучением
- г) использование антибиотиков

Эталоны ответов:

1.в 2.в, г 3.б 4.б, г 5.в, г 6.а 7.б 8.г 9.б, в 10.в

Тестовые задания по теме: Дезинфекция

1. Уничтожение вероятно накопленных микроорганизмов при отсутствии видимого источника инфекции – это дезинфекция

- а) профилактическая
- б) очаговая
- в) текущая
- г) заключительная

2. Дезинфекционные мероприятия после удаления источника заболевания из очага – это дезинфекция

- а) заключительная
- б) текущая
- в) очаговая
- г) профилактическая

- 3. Химический метод дезинфекции – это**
- а) использование бактериальных фильтров
 - б) стирка, мытье, проветривание
 - в) использование УФО, высокой температуры, пара
 - г) использование дезсредств
- 4. Мероприятия по удалению патогенных микроорганизмов и их переносчиков после удаления источника инфекционного заболевания из основного очага - это дезинфекция**
- а) профилактическая
 - б) очаговая
 - в) текущая
 - г) заключительная
- 5. Удаление с изделий медицинского назначения биологических жидкостей, лекарственных средств, жировых загрязнений это**
- а) деконтаминация
 - б) дезинфекция
 - в) предстерилизационная очистка
 - г) стерилизация
- 6. Заключительную дезинфекцию должны проводить специалисты**
- а) ЛПУ
 - б) дезинфекционной службы
 - в) карантинной службы
 - г) инфекционной больницы
- 7. Дезинфекции подлежат**
- а) все изделия после использования в ЛПУ
 - б) только те изделия, которые соприкасались со слизистыми оболочками пациента
 - в) только хирургические инструменты
 - г) только те изделия, которые соприкасались с кровью пациента
- 8. При механической дезинфекции применяются способы**
- а) УФО
 - б) влажная уборка
 - в) орошение дезсредством
 - г) стирка
- 9. Медицинский персонал проводит дезинфекцию в ЛПУ с целью**
- а) повышения невосприимчивости пациентов к инфекции
 - б) обезвреживания источника инфекции
 - в) разрыва путей передачи возбудителей от источника к здоровому организму
 - г) утилизации возбудителей инфекционных заболеваний
- 10. Профилактическая дезинфекция проводится**
- а) медицинским персоналом в очаге инфекционных заболеваний непосредственно у постели больного
 - б) дезинфекционной службой после госпитализации или выписки пациента
 - в) для предупреждения возникновения инфекционных заболеваний в ЛПУ
 - г) в очаге инфекционного заболевания
- 11. Дезинфекционные мероприятия в ЛПУ при отсутствии выявленного источника инфекции – это дезинфекция**
- а) профилактическая
 - б) текущая
 - в) генеральная
 - г) очаговая
- 12. Заключительная дезинфекция проводится при**
- а) любых инфекциях
 - б) особо опасных инфекциях
 - в) особо опасных инфекциях и инфекционных заболеваниях, возбудители которых обладают высокой устойчивостью во внешней среде
 - г) вирусных инфекциях

Эталоны ответов

1.а 2.а 3.г 4.г 5.в 6.б 7.а 8.б,г 9.в 10.в 11.а 12.в

Тестовые задания по теме: Медицинские отходы

- 1. Отходы, образующиеся в медицинских и фармацевтических учреждениях:**
 - а) медицинские отходы
 - б) фармакологические отходы
 - в) больничные отходы
- 2. После использования одноразовых шприцев, капельниц и пр., объём медицинских отходов:**
 - а) вырос
 - б) снизился
 - в) остался на прежнем уровне
- 3. Сколько существует классов медицинских отходов в РФ:**
 - а) 6
 - б) 4
 - в) 5
- 4. Отходы, не имеющие контакта с биологическими жидкостями пациентов, инфекционными больными, канцелярские принадлежности, упаковка, мебель, инвентарь, потерявшие потребительские свойства, смет от уборки территории, отходы больничного пищеблока и прочие отходы, которые не представляют эпидемической или другой опасности для жизни и здоровья человека, относятся к классу:**
 - а) В
 - б) А
 - в) Г
- 5. Эпидемически опасные отходы относятся к классу:**
 - а) Б
 - б) А
 - в) Д
- 6. Отходы с чрезвычайной эпидемиологической опасностью относятся к классу:**
 - а) В
 - б) Г
 - в) Д
- 7. К транспортировке класса Б, выдвигается ряд требований, одно из них:**
 - а) возить в автомобилях скорой помощи
 - б) возить в обычных автомобилях
 - в) возить в автомобилях-рефрижираторах
- 8. Отходы, которые нельзя вывозить с территории больницы без предварительного обеззараживания:**
 - а) Класс Г
 - б) Класс В
 - в) Класс Б
- 9. Отходы с токсикологической опасностью относятся к классу:**
 - а) А
 - б) Д
 - в) Г
- 10. Отходы, содержащие радиоактивные элементы относятся к классу:**
 - а) В
 - б) А
 - в) Д
- 11. Класс Б можно накапливать:**
 - а) необеззараженным
 - б) только обеззараженным
 - в) в любом виде
- 12. Транспортировка производится специальным транспортом с:**
 - а) сопровождающим лицом
 - б) специальными сигналами
 - в) маркировкой
- 13. Требования к транспортирующему транспорту:**
 - а) не прописаны
 - б) строго регламентированы
 - в) отсутствуют
- 14. Один из методов обеззараживания:**
 - а) открытый
 - б) физический
 - в) химический

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

1-А 2-А 3-В 4-Б 5-А 6-А 7-В 8-Б 9-В 10-В 11-А 12-В 13-Б 14-В

Тестовые задания по теме: ПСО и стерилизация

- 1. Контроль стерильности изделий медицинского назначения проводится методом**
 - а) химическим
 - б) биологическим (посев на питательные среды)
 - в) механическим
 - г) физическим
- 2. Физический контроль режима стерилизации предусматривает:**
 - а) использование индикаторов
 - б) контроль работы приборов стерилизатора
 - в) использование биотестов
 - г) контроль влажности обработанных изделий
- 3. Целью предстерилизационной очистки медицинского инструментария является**
 - а) удаление различных загрязнений и остатков лекарственных средств
 - б) уничтожение только патогенных микробов
 - в) уничтожение патогенных и условно-патогенных микробов
 - г) уничтожение всех микробов и их спор
- 4. Оценка качества стерилизации путем наблюдения за приборами стерилизаторов - это контроль**
 - а) химический
 - б) физический
 - в) биологический
 - г) механический
- 5. Контроль стерильности изделий медицинского назначения проводят**
 - а) посевом смывов с изделий на питательные среды
 - б) использованием биотестов с культурами спорных микробов
 - в) химическими индикаторами
 - г) физическим методом
- 6. Изделия медицинского назначения, не содержащие жизнеспособных микроорганизмов и спор, считаются**
 - а) чистыми
 - б) продезинфицированными
 - в) стерильными
 - г) одноразовыми
- 7. Целью стерилизации является уничтожение на изделиях медицинского назначения**
 - а) всех микробов и их спор
 - б) только патогенных микробов
 - в) только условно-патогенных микробов
 - г) и патогенных, и условно-патогенных микробов
- 8. Оценка качества стерилизации путем применения индикаторов – это контроль**
 - а) химический
 - б) механический
 - в) биологический
 - г) физический
- 9. При проведении ручной предстерилизационной очистки обрабатываемое изделие погружают в раствор «Биолот» на**
 - а) 10 минут
 - б) 15 минут
 - в) 30 минут
 - г) 60 минут
- 10. Температура моющего раствора «Биолот» для ручной предстерилизационной очистки инструментов**
 - а) 18° – 20° С
 - б) 37° С
 - в) 40°С
 - г) 50° С
- 11. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в двойной бязевой упаковке, составляет**
 - а) 1 сутки
 - б) 3 суток
 - в) 20 суток
 - г) 6 –12 мес.
- 12. Химические индикаторы используют для контроля**

- а) режимов дезинфекции
- б) режимов стерилизации
- в) предстерилизационной очистки
- г) стерильности изделия

13. Воздушную стерилизацию можно проводить

- а) в стерилизационной коробке с фильтром
- б) в бязевой упаковке
- в) в крафт-пакете
- г) без упаковки

14. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в стерилизационной коробке без фильтра, составляет

- а) 1 сутки
- б) 3 суток
- в) 20 суток
- г) 6–12 мес.

15. Стерилизация текстиля можно проводить методом

- а) паровым
- б) плазменным
- в) воздушным
- г) инфракрасным

16. Режим паровой стерилизации

- а) 120°C, 45 минут
- б) 140°C, 15 минут
- в) 160°C, 150 минут
- г) 180°C, 30 минут

17. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в стерилизационных коробках с фильтрами, составляет

- а) 1 сутки
- б) 3 суток
- в) 20 суток
- г) 6–12 мес.

18. Об эффективности работы стерилизационного оборудования свидетельствует

- а) изменение окраски индикатора
- б) отсутствие отклонений на приборах стерилизатора
- в) отсутствие роста тест – культуры
- г) совокупность всех способов контроля

19. Срок сохранения стерильности изделий зависит от

- а) метода стерилизации
- б) упаковки
- в) вида изделия медицинского назначения
- г) характера манипуляции

20. Контроль качества предстерилизационной очистки определяет наличие

- а) остатков крови
- б) остатков лекарственных препаратов
- в) остатков механических загрязнений
- г) микроорганизмов

21. Моющий раствор «Биолот» при ручной предстерилизационной очистке изделий медицинского назначения используют

- а) однократно
- б) трехкратно
- в) шестикратно
- г) восьмикратно

22. Срок сохранения стерильности изделий в комбинированных пакетах, запаянных на термосварочном аппарате, составляет

- а) 3 суток
- б) 20 суток
- в) 12 мес.
- г) 4–6 часов

23. Для контроля предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения

- а) ставят азопирамовую пробу
- б) используют термовременные индикаторы

- в) используют биотесты
- г) делают смывы с различных поверхностей

24. Многоцветные изделия медицинского назначения после инвазивных манипуляций подвергаются

- а) только предстерилизационной очистке
- б) только дезинфекции
- в) только стерилизации
- г) дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации

25. К низкотемпературной стерилизации можно отнести

- а) плазменную в) воздушную
- б) паровую г) гласперленовую

26. Удаление с изделий медицинского назначения биологических жидкостей, лекарственных средств, жировых загрязнений это

- а) деконтаминация в) предстерилизационная очистка
- б) дезинфекция г) стерилизация

27. Стерилизация, осуществляемая в аппаратах под давлением

- а) химическая в) воздушная
- б) паровая г) плазменная

28. Для стерилизации белья используют стерилизатор

- а) воздушный в) паровой
- б) плазменный г) газовой

29. Фенолфталеиновая проба ставится с целью обнаружения остаточных количеств

- а) моющего средства в) жировых загрязнений
- б) крови г) лекарственных веществ

30. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в крафт-пакетах, закрытых скрепками

- а) 1 сутки в) 10 суток
- б) 3 суток г) 20 суток

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1	Б	11	Б	21	А
2	Б	12	Б	22	В
3	А	13	В,Г	23	А
4	Б	14	Б	24	Г
5	А	15	А	25	А
6	В	16	А	26	В
7	А	17	В	27	Б
8	А	18	Г	28	В
9	Б	19	Б	29	А
10	В	20	А,Б	30	Б

Решение ситуационных задач

Задача № 1

В родильном доме X у матери, являющейся носителем вируса гепатита В, родился ребенок, у которого в крови также выявлены антигены к вирусу гепатита В. Является ли данный случай ВБИ? Ответ обоснуйте.

Задача № 2

В родильном доме у здоровой матери родился мальчик массой 3440 г, длиной 52 см. При осмотре патологии не выявлено. Через 3 дня после у родов у новорожденного появились признаки конъюнктивита. Является ли данный случай ВБИ? Ответ обоснуйте.

Задача № 3

В ноябре 2003 г. в родильном доме города X были зафиксированы 3 случая гнойно-септических заболеваний, которые протекали легко и закончились выздоровлением. Однако в ноябре-декабре

произошел рост инфекции и усиление ее патогенности из-за возникновения устойчивости к применявшимся дезинфицирующим средствам, в результате чего бактерия вызвала у ослабленных новорожденных сепсис. С 20.12.03 по 13.01.04 зарегистрировано 13 случаев гнойно-септических заболеваний среди новорожденных, 6 детей умерли. Все погибшие дети были недоношенными, ослабленными, имевшими низкую массу тела. У детей выделена бактерия *Klebsiella*. Групповому заражению детей способствовали нарушения санитарного режима (неэффективные дезинфицирующие средства, некачественная дезинфекция дыхательной аппаратуры) и дефицит медицинских кадров.

Является ли данный случай ВБИ? Ответ обоснуйте.

Задача № 4

Вспышка острой кишечной инфекции возникла в детской городской клинической больнице. В хирургическом отделении детской больницы зарегистрировано 11 случаев заболевания острой кишечной инфекцией, 10 заболевших - дети. Прием детей в хирургическое отделение приостановлен. В отделении проведена тщательная дезинфекция. Причиной вспышки заболевания стало нарушение правил дезинфекции и санитарно-противоэпидемического режима.

Является ли данный случай ВБИ? Ответ обоснуйте.

Задача № 5

11 января в селе Батырево у 7 детей через 3-5 дней после выписки из родильного отделения зарегистрировано гнойно-септическое заболевание. Является ли данный случай ВБИ? Ответ обоснуйте.

Задача № 6

Британские эпидемиологи проводят расследование вспышки дизентерии в больнице. Заболевание коснулось исключительно персонала: докторов, медсестер и клерков. Среди пациентов ни одного случая инфицирования отмечено не было. Всего дизентерия выявлена у 70 работников больницы Деррифорда в Плимуте. Пока медикам непонятно, что послужило источником инфекции. Нет никаких доказательств того, что бактерии попали в организм врачей с недоброкачественной пищей. Несмотря на это соседний ресторан был временно закрыт. К этому моменту после тщательной дезинфекции он снова работает. Является ли данный случай ВБИ? Ответ обоснуйте.

Задача № 7

В областной психоневрологической больнице 54 человека заболели острыми кишечными инфекциями, сообщила Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Случаи острых кишечных инфекций зарегистрированы с 27 по 29 июля. По данным эпидемиологического расследования, возникновение вспышки скорее всего связано с употреблением бактериально загрязненных пищевых продуктов на больничном пищеблоке.

Является ли данный случай ВБИ? Ответ обоснуйте.

Задача № 8

В реанимационном отделении 39-й больницы зарегистрировано заболевание сальмонеллезом у больного после операции. За ним ухаживала родственница и кормила его сырыми яйцами, поскольку ему была показана жидкая питательная пища. По версии врачей, именно эта родственница и стала разносчицей инфекции в больнице. Сальмонеллезом заразились еще 8 человек. Когда у первого пациента появились признаки кишечной инфекции, перевести его из реанимации не было возможности: после операции он нуждался в интенсивной медицинской помощи.

Является ли данный случай ВБИ? Ответ обоснуйте.

Задача № 9

В детской городской больнице № 1 возникла вспышка острой кишечной инфекции. Заболели 19 детей и 3 сотрудника больницы. Было установлено, что в больнице сейчас проводится ремонт, и это повлекло грубые нарушения в технологии приготовления и раздачи пищи. В частности, из-за отключения холодной воды пища готовилась на воде, поступающей из кранов горячей водой. На самом деле из этих кранов шла чуть теплая вода, при этом недостаточно очищенная. Такой водой на кухне мыли посуду, и даже добавление моющих средств не обеспечивало полной ее чистоты.

Является ли данный случай ВБИ? Ответ обоснуйте.

Задача №10

В 4-м неврологическом отделении областной детской больницы зафиксирована вспышка острой кишечной инфекции. К 21.08.03 заболели 18 детей и мать одного из них. Все заболевшие переведены

в инфекционную больницу, их состояние оценивается как тяжелое. Отделение закрыто на санобработку. Специалисты Центра госсанэпиднадзора рассматривают две версии случившегося. Первая: в случившемся виновато некачественное сливочное масло. В пользу этой версии говорит тот факт, что та же партия масла поступала и в психиатрическую больницу, где тоже отмечались случаи отравления. Однако в детской областной больнице это же масло поступало не только в неврологическое, но и во все другие отделения, в которых заболевших нет; в случившемся виноват кто-то из работников больницы, который мог «подцепить» инфекционное заболевание и прийти с ним на работу, заражая окружающих.

Является ли данный случай ВБИ? Ответ обоснуйте.

МДК 04.03 ТЕХНОЛОГИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Тема «Прием пациента в стационар»

- 1. Дезинфекция ванны после пациента**
 - а) протереть 6% раствором перекиси водорода
 - б) обработать 3% раствором хлорамина
 - в) вымыть горячей водой с моющим порошком
 - г) протереть 2 раза с интервалом 10-15 мин 1% раствором хлорамина
- 2. Помещение, где проводится санобработка вновь поступившего пациента**
 - а) процедурный кабинет
 - б) смотровой кабинет
 - в) клизменный кабинет
 - г) санитарный пропускник
- 3. Для обработки волосистой части головы при обнаружении педикулеза используется**
 - а) раствор фурацилина
 - б) раствор гидрокарбоната натрия
 - в) тройной раствор
 - г) шампунь или эмульсия "Педилин"
- 4. Раствор, применяемый для ополаскивания волос головы пациента при выявлении гнид**
 - а) уксусной кислоты
 - б) перекиси водорода
 - в) хлорамина
 - г) первомура
- 5. Способ транспортировки пациента из приемного покоя в отделение определяет**
 - а) младшая медицинская сестра
 - б) старшая медицинская сестра приемного отделения
 - в) врач
 - г) медицинская сестра приемного отделения
- 6. При доставке тяжелобольного «скорой помощью» в приемное отделение стационара медицинская сестра должна в первую очередь**
 - а) срочно вызвать дежурного врача
 - б) транспортировать пациента в реанимационное отделение
 - в) оформить необходимую медицинскую документацию
 - г) начать оказание неотложной доврачебной помощи
- 7. Вопрос объема санитарной обработки пациента решает**
 - а) медсестра
 - б) врач
 - в) старшая медицинская сестра
 - г) процедурная медицинская сестра
- 8. Медицинская сестра не заполняет в приемном отделении**
 - а) листок нетрудоспособности
 - б) титульный лист медицинской карты
 - в) статистическую карту выбывшего из стационара
 - г) экстренное извещение
- 9. Срок повторного осмотра пациента после обнаружения педикулеза и обработки волосистой части головы (в днях)**
 - а) 14
 - б) 7-10
 - в) 5
 - г) 3
- 10. К путям госпитализации в стационар не относится**
 - а) самотеком
 - б) на носилках
 - в) машиной скорой помощи
 - г) переводом из другого ЛПУ
- 11. Гигиеническая ванна проводится в отделении**
 - а) 1 раз в неделю
 - б) через день
 - в) 1 раз в месяц
 - г) 2 раза в день
- 12. При обнаружении чесотки у больного нужно вызвать врача**

- В) Период падения температуры
Д) Период субнормальной температуры

Г) Период нормальной температуры

8. Вторым (II) периодом лихорадки называют

- А) Период повышения температуры.
В) Период падения температуры.
Д) Период субнормальной температуры

Б) Период постоянно высокой температуры.

Г) Период нормальной температуры.

9. Температура тела в ротовой полости по отношению к температуре в подмышечной впадине

- А) На 0,5-1 градус ниже
В) Равны

Б) На 0,5-1 градус выше

Г) На 1-2 градуса выше

10. С какой целью перед измерением температуры тела рекомендуют досуха протирать подмышечную впадину?

- А) из гигиенических соображений
Б) чтобы термометр находился в более удобном положении
В) чтобы не получить заниженных результатов измерения

11. Гиперпиретическая лихорадка – это температура тела (в °С)

- а) 39,0-41,0 б) выше 41,0 в) 38,0-39,0 г) 37,0-38,0

12. Тип лихорадки с правильной сменой нормальной и высокой температуры в течение 1-2 дней

- а) послабляющая б) волнообразная
в) перемежающаяся г) гектическая

13. Тип лихорадки, при которой утренняя температура выше вечерней

- а) послабляющая б) волнообразная
в) перемежающаяся г) извращенная

14. Температура тела в норме, измеряемая на слизистых оболочках (в °С)

- а) 39,0-41,0 б) 38,0-39,0 в) 37,0- 38,0 г) 36,0-37,0

15. Температура тела в течение дня колеблется в пределах (°С)

- а) 1,0-1,5 б) 0,8-1 в) 0,3-0,8 г) 0,1-0,3

16. Кратность измерений температуры тела пациента в течение дня

- а) 4 б) 3 в) 2 г) 1

17. Качественное изменение сознания пациента возможно при температуре (в °С)

- а) 41,0-42,0 б) 39,0-41,0 в) 38,0-39,0 г) 37,0-38,0

18. Учащение пульса в 1 мин. при повышении температуры тела на 1 град. (в ударах)

- а) 20 б) 10 в) 5 г) 2

19. Продолжительность измерения температуры тела на слизистых (в мин.)

- а) 5-7 б) 3-4 в) 2-3 г) 8-10

20. Правило хранения термометров

- а) после дезинфекции в сухом виде б) в 3% растворе перекиси водорода
в) в 3% растворе хлорамина г) в дистиллированной воде

21. Основной признак I периода лихорадки

- а) озноб б) жажда в) чувство жара г) рвота

22. Физиологическая температура тела пациента чаще бывает ниже

- а) утром б) в обед в) вечером г) ночью

23. Тип лихорадки у больного при суточных колебаниях температуры тела в пределах 37-40°С

- а) постоянная б) перемежающаяся в) гектическая г) послабляющая

24. В первом периоде лихорадки возможно применение

- а) влажного обертывания б) грелки в) холодного компресса
г) пузыря со льдом

25. Фебрильная температура тела (в °С)

- а) 39,0-40,0 б) 38,1-39,0 в) 37,1-38,0 г) 36,0-37,0

26. В III периоде лихорадки (кризис) возможно применение

- а) пузыря со льдом б) прохладного витаминизированного питья

в) обильного питья крепкого, сладкого чая

г) влажного обертывания

Тема «Организация питания в стационаре»

1. Шприц Жанэ применяется для

- а) подкожных инъекций б) внутримышечных инъекций
в) внутривенных инъекций г) промывания полостей

2. При заболеваниях сердечно-сосудистой системы назначается диета №

- а) 13 б) 10 в) 6 г) 3

3. Для диеты № 10 характерно

- а) ограничение углеводов
б) ограничение животных жиров, соли, продуктов, богатых холестерином
в) физиологически полноценная пища
г) ограничение белков, жидкости

4. При заболевании почек назначается диета №

- а) 10 б) 7 в) 5 г) 1

5. Оптимальное соотношение в пище белков, жиров, углеводов

- а) 1:4:1 б) 4:1:1 в) 1:1:4 г) 4:1:4

6. При заболеваниях, не требующих назначения специальной диеты, рекомендуется диета №

- а) 10 б) 13 в) 11 г) 15

7. Оптимальный перерыв между энтеральными приемами пищи в дневное время должен быть не более (в часах)

- а) 6 б) 8 в) 4 г) 2

8. Количество жидкой пищи при очередном кормлении через зонд (в мл)

- а) 600-800 б) 250-450 в) 100-150 г) 20-50

9. Порционное требование составляет

- а) 2 раза в неделю б) раз в неделю
в) ежедневно г) при поступлении пациента

10. Диету № 11 назначают при

- а) ожирении б) туберкулезе
в) язвенной болезни желудка г) диабете

11. Сорбит, ксилит назначают при диете №

- а) 9 б) 7 в) 5 г) 1

12. Высококалорийную пищу, усиленное питание назначают при заболевании

- а) сердца б) туберкулезе в) почек г) желудка

13. Нулевую диету назначают

- а) при ожирении б) в первые дни после операции на желудке и кишечнике
в) при подагре г) при диабете

14. Жидкость, соль ограничивают при диете №

- а) 10 б) 9 в) 8 г) 5

15. При запорах назначают диету №

- а) 10 б) 7 в) 5 г) 3

16. При заболевании печени назначают диету №

- а) 7 б) 5 в) 3 г) 1

17. При ожирении назначается диета №

- а) 10 б) 8 в) 7 г) 5

18. Употребление повышенного количества жидкости назначается при диете №

- а) 13 б) 10 в) 7 г) 6

19. Для усиления перистальтики кишечника назначается диета №

- а) 11 б) 9 в) 5 г) 3

20. Для диеты № 1 характерно

- а) ограничение соли, белков, жидкости
б) механическое, термическое и химическое щажение

- в) ограничение или полное исключение углеводов
- г) физиологически полноценная пища с удвоенным содержанием витаминов

21. Для диеты № 10 характерно

- а) ограничение соли, белков, жидкости
- б) ограничение животных жиров, соли, продуктов, содержащие холестерин
- в) ограничение или полное исключение углеводов
- г) физиологически полноценная пища с удвоенным содержанием витаминов

22. Длительность кипячения в 2% растворе гидрокарбоната натрия при дезинфекции медицинstrumentария многоразового использования (в мин.)

- а) 60 б) 45 в) 15 г) 30

23. Дезинфекция уборочного инвентаря

- а) кипячение в воде 15 мин б) замачивание в 1% растворе хлорамина
- в) кипячение в 2% растворе соды г) промывание в проточной воде

24. Использованный уборочный инвентарь подлежит

- а) уничтожению б) проветриванию
- в) промыванию г) дезинфекции

25. Уборка столовой и буфета должна проводиться

- а) 2 раза в день б) 3 раза в день
- в) после каждой раздачи пищи г) в конце рабочего дня

Тема: «Личная гигиена пациента»

1. Дезинфекция ванны после пациента

- а) протереть 6% раствором перекиси водорода
- б) обработать 3% раствором хлорамина
- в) вымыть горячей водой с моющим порошком
- г) протереть 2 раза с интервалом 10-15 мин 1% раствором хлорамина

2. Гигиеническая ванна проводится в отделении

- а) 1 раз в неделю б) через день
- в) 1 раз в месяц г) 2 раза в день

3. Дезинфекция уборочного инвентаря

- а) кипячение в воде 15 мин б) замачивание в 1% растворе хлорамина
- в) кипячение в 2% растворе соды г) промывание в проточной воде

4. Использованный уборочный инвентарь подлежит

- а) уничтожению б) проветриванию
- в) промыванию г) дезинфекции

5. Дезинфекция уборочного инвентаря проводится раствором хлорной извести

- а) 10% б) 5% в) 3% г) 0,5%

6. Для дезинфекции выделений пациента используют

- а) 40% раствор формалина б) 5% раствор карболовой кислоты
- в) 0,2% раствор хлорамина г) сухая хлорная известь

7. Раствор хлорной извести, применяемый для дезинфекции подкладного судна, мочевого пузыря

- а) 10% б) 5% в) 3% г) 1%

8. Обработка тапочек после выписки пациентов — протирание

- а) 1% раствором хлорамина снаружи и изнутри
- б) тройным раствором
- в) 25% раствором формалина, укладка на 3 ч в полиэтиленовый мешок, проветривание 10-12 ч до исчезновения запаха
- г) 3% перекисью водорода

9. Ватные турунды в носовые ходы вводят

- а) зажимом б) пуговчатым зондом в) пинцетом г) рукой

10. Правильная биомеханика тела медицинской сестры обеспечивает

- а) транспортировку, перемещение и изменение положения тела пациента

- б) предотвращение травмы позвоночника медсестры в процессе работы
- в) своевременность выполнения врачебных назначений
- г) положение, позволяющее удержать равновесие

11. Положение Симса

- а) промежуточное между положением лежа на боку и лежа на животе
- б) лежа на спине
- в) лежа на животе
- г) полулежа и полусидя

12. Положение Фаулера

- а) полулежа, полусидя
- б) на боку
- в) на животе
- г) на спине

13. Для предупреждения провисания стопы пациента в положении Фаулера упор для стоп ставится под углом (в град.)

- а) 30
- б) 90
- в) 60
- г) 110

14. Кожу тяжелобольного пациента необходимо ежедневно протирать раствором

- а) 10% нашатырного спирта
- б) 10% камфорного спирта
- в) 10% калия перманганата
- г) 0,02% фурацилина

15. Постельное белье тяжелобольному пациенту меняют

- а) 1 раз в 2 недели
- б) 1 раз в неделю
- в) 1 раз в 3 дня
- г) по мере загрязнения

16. Для профилактики пролежней необходимо менять положение пациента каждые (в часах)

- а) 24
- б) 12
- в) 6
- г) 2

17. Для протирания ресниц и век можно использовать раствор

- а) 5% калия перманганата
- б) 3% перекиси водорода
- в) 1% салицилового спирта
- г) 0,02% фурацилина

18. Протирание ресниц и век необходимо делать

- а) круговыми движениями
- б) от внутреннего угла глаза к наружному
- в) снизу вверх
- г) от наружного угла глаза к внутреннему

19. С целью удаления корочек из носовой полости используется

- а) 70° этиловый спирт
- б) вазелиновое масло
- в) 10% раствор камфорного спирта
- г) 3% раствор перекиси водорода

20. При появлении у пациента трещин на губах медицинская сестра может их обработать

- а) вазелином
- б) 5% раствором перманганата калия
- в) 3% раствором перекиси водорода
- г) 70° этиловым спиртом

21. Наиболее частая область образования пролежней у тяжелобольного пациента при положении на спине

- а) крестец
- б) подколенная ямка
- в) бедро
- г) голень

22. Для протирания слизистой ротовой полости можно использовать раствор

- а) 5% калия перманганата
- б) 3% перекиси водорода
- в) 1% хлорамина
- г) 0,02% фурацилина

23. Профилактика пролежней

- а) умывание
- б) лечебная физкультура
- в) смена положения тела каждые два часа
- г) смена положения тела 3 раза в день

24. Признак второй степени пролежней

- а) бледность
- б) отек, краснота
- в) пузыри
- г) язвы

25. Лечение третьей степени пролежней

- а) протирание 10% камфорным спиртом
- б) массаж
- в) хирургическим методом
- г) смазывание 70° спиртом

Тема «Методы простейшей физиотерапии»

1. Режим дезинфекции предметов ухода из резины (грелки, пузыри для льда)

- а) двухкратное протирание 3% раствором хлорамина
- б) двухкратное протирание 1% раствором хлорамина с интервалом в 15 мин
- в) кипячение в 2% растворе гидрокарбоната натрия
- г) погружение в 3% раствор хлорамина на 60 мин.

2. Количество слоев у согревающего компресса

- а) 2 б) 4 в) 6 г) 1

3. При ушибе в качестве средства первой помощи применяют

- а) согревающий компресс б) пузырь со льдом
- в) горячий компресс г) влажное обертывание

4. Температура воды в горячей ванне составляет (в °С)

- а) 50-60 б) 40-42 в) 37-39 г) 34-36

5. Температура воды в теплой ванне составляет (в °С)

- а) 50-60 б) 40-42 в) 37-39 г) 34-36

6. Вещество, выделяемое медицинской пиявкой при укусе

- а) гирудин б) гепарин в) гистамин г) гиалин

7. Количество слоев салфетки из марли для согревающего компресса

- а) 8 б) 5 в) 4 г) 2

8. Показания для постановки пиявок

- а) гипертония б) анемия в) гипотония
- г) повышенная кровоточивость тканей

9. Для ускорения присасывания пиявок участок кожи пациента следует протереть раствором

- а) 40% глюкозы б) 10% натрия хлорида
- в) 6% столового уксуса г) 3% перекиси водорода

10. Температура воды, используемая для смачивания горчичников (в °С)

- а) 60-70 б) 40-45 в) 36-37 г) 20-30

11. Показанием к применению кислорода является

- а) гипоксия тканей б) боли в области сердца
- в) отеки г) нарушение зрения

12. Через какое время проводится первая перевязка после сеанса гирудотерапии (в часах)

- а) 24 б) 12 в) 2 г) по мере пропитывания кровью

13. Местный полуспиртовый компресс следует снять через (в часах)

- а) 10-12 б) 4-6 в) 2-3 г) 1-2

14. Название ванны, при которой тело погружается в воду до пояса

- а) местная б) тазово-ножная в) полуванна г) общая

15. Местной ванной называется погружение

- а) всего тела б) части тела
- в) нижней части тела до пояса г) медленное

16. Продолжительность применения горячих ванн (в мин.)

- а) 30-40 б) 20-30 в) 10-15 г) 3-5

17. Продолжительность теплых ванн (в мин.)

- а) 30-40 б) 20-30 в) 10-15 г) 3-5

18. При температуре воды 34-36° С общую ванну следует называть

- а) прохладной б) индифферентной в) теплой г) горячей

19. Одним из показаний для применения согревающего компресса является

- а) острый аппендицит б) кровотечение
- в) ушибы в первые часы г) инфильтрат на месте инъекций

20. Одним из противопоказаний для применения грелки является

- а) острый аппендицит б) не осложненная язвенная болезнь желудка
- в) сухой плеврит г) бронхиты

21. Пузырь со льдом местно следует применять при

- а) приступе почечной колики б) артритах
- в) пневмонии г) кровотечении

22. Температура воды для согревающего компресса составляет (в °С)

- а) 50-60 б) 37-38 в) 20-22 г) 12-15

23. Длительность постановки горчичников (в мин.)

- а) 30-40 б) 20-30 в) 7-10 г) 2-3

24. При кровохаркании и легочном кровотечении противопоказано

- а) ставить горчичники на грудную клетку б) усадить и успокоить пациента
в) положить пузырь со льдом на грудную клетку г) приподнять головной конец туловища

25. Согревающий компресс противопоказан при

- а) отите б) инфильтрате в) ушибе в первые часы г) тонзиллите

26. Показание к применению грелки

- а) острый аппендицит б) инсульт
в) кровотечение г) переохлаждение

27. Противопоказания к постановке горчичников

- а) невралгия б) радикулит
в) воспалительное заболевание дыхательных путей г) легочное кровотечение

28. Холодный компресс меняют через каждые (в мин.)

- а) 60 б) 30 в) 10 г) 2-3

29. Горячий компресс меняют через каждые (в мин.)

- а) 60 б) 30 в) 10 г) 2-3

30. Максимальная температура воды в грелке (в °С)

- а) 60-70 б) 20-30 в) 40-50 г) 80-90

31. При проведении оксигенотерапии кислород увлажняют с целью

- а) предотвращения сухости слизистых оболочек дыхательных путей
б) пеногашения слизистой мокроты
в) предотвращения переувлажнения слизистых оболочек дыхательных путей
г) понижения давления

32. Подача кислорода не осуществляется через

- а) носовой катетер б) воронку кислородной подушки
в) носовую канюлю г) дуоденальный зонд

33. Противопоказание для проведения гирудотерапии

- а) инфаркт миокарда б) тромбофлебит
в) гипертензия г) лечение антикоагулянтами

34. Места постановки банок

- а) нижние углы лопаток, область почек б) молочные железы, область сердца, грудины
в) грудная клетка, минуя область сердца г) передняя брюшная стенка

35. Продолжительность воздействия пузыря со льдом (в мин.)

- а) 60 б) 45 в) 20 г) 10

36. Пиявку из банки медсестра извлекает

- а) пинцетом б) корнцангом в) шпателем г) пальцами

37. Показания к применению горчичников

- а) лихорадка, II период б) острые воспалительные заболевания органов дыхания
в) кровотечения г) поражения кожи

38. Противопоказания к постановке пузыря со льдом

- а) ушибы, в первые часы б) ушибы, вторые сутки
в) кровотечения г) II период лихорадки

39. Противопоказания к постановке банок

- а) лихорадка б) радикулит в) миозит г) хронический бронхит

40. В первом периоде лихорадки возможно применение

- а) влажного обертывания б) грелки
в) холодного компресса г) пузыря со льдом

Тема: Клизмы. Газоотводная трубка.

1. **Экспозиция при дезинфекции 3% раствором хлорамина мед. инструментария многоразового использования по ОСТу 42-21-2-85 (в минутах)**
а) 90 б) 60 в) 30 г) 15
2. **Клизменные наконечники после использования подлежат**
а) протирацию салфеткой б) стерилизации
в) дезинфекции г) мытью под проточной водой
3. **Газоотводную трубку оставляют в кишечнике не более 1 часа, потому что**
а) могут образоваться пролежни в стенке кишечника
б) это утомит больного
в) это перестанет оказывать лечебный эффект
г) заканчивается ее стерильность
4. **Глубина введения газоотводной трубки при метеоризме (в см)**
а) 20-30 б) 10-12 в) 2-4 г) 50
5. **Количество растительного масла для постановки масляной клизмы (в мл)**
а) 1000 б) 500 в) 100 г) 10
6. **При постановке пациенту очистительной клизмы наконечник вводят на глубину (в см)**
а) 40 б) 20 в) 10-12 г) 2-4
7. **Больному со спастическими запорами необходимо сделать клизму**
а) масляную б) обычную очистительную
в) сифонную г) гипертоническую
8. **Раствор глюкозы, вводимый при постановке капельной питательной клизмы**
а) 40% б) 20% в) 5% г) 0,9%
9. **Для постановки сифонной клизмы надо подготовить**
а) 10 л чистой воды б) 1-1,5 л чистой воды
в) 100 мл 25% раствора магния сульфата г) 100 мл 10% раствора натрия хлорида
10. **Раствор, используемый для постановки послабляющей клизмы, необходимо подогреть до температуры (в град. С)**
а) 60-70 б) 40-42 в) 37-38 г) 30-32
11. **Противопоказание к постановке очистительной клизмы**
а) кишечное кровотечение б) метеоризм
в) подготовка к родам г) отсутствие стула более двух суток (запор)
12. **Время нахождения газоотводной трубки в кишечнике**
а) 8-10 часов б) 2-3 часа в) 30-60 минут г) 3-5 минут
13. **Для постановки очистительной клизмы надо приготовить чистой воды (в л)**
а) 10 б) 5-6 в) 2-3 г) 2-1,5
14. **Для постановки гипертонической клизмы необходимо приготовить раствор**
а) 10% натрия хлорида б) 5% сульфата магния
в) 2% натрия гидрокарбоната г) 0,9% натрия хлорида
15. **Показания к постановке очистительной клизмы**
а) острый аппендицит
б) первые дни после операции на органах пищеварения
в) запор
г) подготовка больного к извлечению желудочного содержимого
16. **Для постановки очистительной клизмы используется**
а) кружка Эсмарха б) грушевидный баллон и газоотводная трубка
в) зонд с воронкой г) шприц Жане
17. **После введения лекарственной клизмы пациент должен находиться в постели (в час.)**
а) 6-8 б) 4-6 в) 2-3 г) не менее часа
18. **Опорожнение кишечника после постановки гипертонической клизмы наступает через (в час.)**
а) 8-10 б) 4-6 в) 2-3 г) до 1
19. **Необходимое количество 33% раствора сульфата магния для постановки гипертонической клизмы (в мл)**

- а) 1000 б) 500 в) 100-50 г) 10
- 20. Перед лекарственной клизмой за 20-30 мин. пациенту необходимо поставить**
а) гипертоническую клизму б) очистительную клизму
в) сифонную клизму г) газоотводную трубку
- 21. После масляной клизмы опорожнение кишечника наступает через (в час.)**
а) 8-10 б) 4-6 в) 2-4 г) 1
- 22. Глубина введения зонда в кишечник при постановке сифонной клизмы (в см)**
а) 50-60 б) 30-40 в) 10-15 г) 5-10
- 23. Одним из показаний для постановки сифонной клизмы является**
а) рак прямой кишки
б) подозрение на кишечную непроходимость
в) запоры у больного с массивными отеками
г) воспаление прямой кишки
- 24. Для постановки гипертонической клизмы необходимо приготовить 10% раствор хлорида натрия (в мл)**
а) 1000 б) 500 в) 100-50 г) 10
- 25. Положение пациента при постановке очистительной клизмы**
а) на правом боку б) на левом боку в) на животе г) на спине
- 26. Противопоказанием к постановке сифонной клизмы является**
а) непроходимость кишечника б) отравление
в) кишечное кровотечение г) отсутствие эффекта от очистительной клизмы
- 27. Температура воды при постановке сифонной клизмы (в С)**
а) 40-42 б) 10-12 в) 20-22 г) 32-34
- 28. При метеоризме газоотводная трубка вводится на глубину (в см)**
а) 50 б) 20-30 в) 10-12 г) 2-4
- 29. Температура воды при постановке гипертонической клизмы (в С)**
а) 34-36 б) 40-42 в) 10-12 г) 37-38
- 30. Режим обработки клеенок и клеенчатых фартуков после их использования**
а) двукратное протирание 3% раствором хлорамина
б) погружение на 60 минут в 1% раствор хлорамина
в) двукратное протирание 1% раствором хлорамина с интервалом 15 минут
г) двукратное влажное протирание

Тема Катетеризация мочевого пузыря

- 1. Перед введением катетера медицинская сестра проводит**
а) тщательное омывание наружных половых органов
б) тщательное омывание половых органов и отверстия мочеиспускательного канала
в) спринцевание
г) орошение половых органов
- 2. Перед катетеризацией пациента для подмывания используется**
а) крепкий раствор перманганата калия б) воду
в) слабый раствор перманганата калия г) раствор хлорамина
- 3. Использованный катетер необходимо**
а) промыть в проточной воде
б) положить в 3% раствор хлорамина на час
в) положить в 0,02% раствор фурацилина, T=37 С
г) провести предстерилизационную очистку
- 4. Использованные катетеры подвергаются обработке по приказу №**
а) 342 б) 720 в) 408 г) 288
- 5. Для промывания мочевого пузыря используют раствор фурацилина температуры (в С)**
а) 40-42 б) 37-38 в) 25-28 г) любой
- 6. Уменьшение суточного диуреза до 350 мл называется**

- а) олигурия б) никтурия в) анурия г) полиурия
- 7. Преобладание ночного диуреза над дневным называется**
а) полиурия б) никтурия в) анурия г) олигурия
- 8. Увеличение суточного диуреза свыше 3000 мл –**
а) олигурия б) никтурия в) анурия г) полиурия
- 9. К дизурическим расстройствам относится**
а) анурия б) полиурия в) поллакиурия г) глюкозурия
- 10. Раствор хлорамина для дезинфекции желудочных зондов и мочевых катетеров**
а) 10% б) 3% в) 1% г) 0,5%
- 11. Осветленный раствор хлорной извести для дезинфекции подкладного судна, мочевого пузыря (720 приказ)**
а) 10% б) 5% в) 3% г) 1%
- 12. При недержании мочи у женщин в ночные часы желательно использовать**
а) памперсы б) резиновое судно
в) металлическое судно г) съемный мочеприемник
- 13. Катетеризация мочевого пузыря женщины проводится катетером**
а) любым б) только мягким в) полужестким г) жестким
- 14. Задержка мочи называется**
а) анурия б) полиурия в) олигурия г) ишурия
- 15. Катетер перед введением обрабатывают**
а) глицерином б) стерильным глицерином
в) антисептическим раствором г) чистой водой
- 16. Промывание мочевого пузыря проводят с целью**
а) лечения воспалительных процессов б) восстановления баланса мочевого пузыря
в) извлечения остатков мочи г) выведения газов
- 17. При катетеризации мочевого пузыря медсестра имеет право использовать катетер**
а) любой б) мягкий в) полужесткий г) жесткий
- 18. При катетеризации мужчин катетер вводят на глубину (в см)**
а) 20-25 б) 10-12 в) 5-6 г) 1-2
- 19. При катетеризации используются перчатки только**
а) чистые б) стерильные в) одноразовые г) многоразовые
- 20. При катетеризации у женщин катетер вводят на глубину (в см)**
а) 10-12 б) 6-8 в) 5-6 г) 2-3

Тема: Зондовые манипуляции

- 1. Для получения порции "В" при дуоденальном зондировании через зонд вводится 30-50 мл**
а) 0,1 % гистамина б) мясного бульона
в) капустного отвара г) 33% раствора магния сульфата
- 2. Для промывания желудка взрослому следует приготовить чистую воду в количестве (в литрах)**
а) 10 б) 3 в) 1 г) 0,5
- 3. Элемент сестринского ухода при рвоте**
а) промывание желудка б) обильное щелочное питье
в) применение пузыря со льдом на эпигастральную область г) обработка полости рта
- 4. Расстояние, на которое необходимо ввести зонд пациенту для промывания желудка, определяется по формуле (в см)**
а) рост – 100 б) рост – 80 в) рост – 50 г) рост - 1/2 роста
- 5. Показания к промыванию желудка**
а) острое пищевое отравление б) острый аппендицит
в) острое респираторное заболевание г) острый живот
- 6. В качестве энтерального раздражителя секреции по методу Лепорского при желудочном зондировании используют**

- а) 0,1 % гистамина б) 0,1 раствор атропина
в) 200 мл капустного сока г) 33% раствора магния сульфата

7. Противопоказания для промывания желудка

- а) отравление грибами б) желудочное кровотечение
в) отравление алкоголем г) эндогенная интоксикация азотистыми шлаками

8. Только для желудочного кровотечения характерны

- а) слабость, головокружение, обморок б) нитевидный пульс, слабость
в) пониженное давление, головокружение г) рвота кофейной гущей дегтеобразный стул

9. До прихода врача пациенту с желудочно-кишечным кровотечением медсестра может

- а) поставить очистительную клизму б) положить на живот горячую грелку
в) положить на живот пузырь со льдом г) дать выпить 50 мл раствора хлорида натрия

10. Количество порций желчи, получаемых при дуоденальном зондировании

- а) 10 б) 5 в) 1 г) 3

11. При дуоденальном зондировании предельным пунктом продвижения оливы является

- а) двенадцатиперстная кишка б) желудок
в) печеночный проток г) желчный пузырь

12. Для промывания желудка взрослому следует приготовить чистую воду температуры (в С)

- а) 40-45 б) 37-38 в) 20-22 г) 4-6

13. Элемент сестринского ухода при рвоте

- а) промывание желудка б) обильное щелочное питье
в) применение пузыря со льдом на эпигастральную область г) обработка полости рта

14. При дуоденальном зондировании исследуется

- а) сок поджелудочной железы б) сок желудочный
в) желчь г) сок тонкого кишечника

15. При дуоденальном зондировании нужно вводить раствор сернокислой магнезии

- а) 40% б) 20% в) 10% г) 33%

16. Перед желудочным зондированием последний прием легкоусвояемой пищи проводится

- а) утром в день исследования б) в обед накануне исследования
в) вечером накануне исследования г) в полдник

17. Для промывания желудка при пищевом отравлении применяется зонд

- а) тонкий резиновый б) толстый резиновый
в) дуоденальный г) эндоскопический

18. Для желудочного зондирования применяется зонд

- а) тонкий желудочный б) толстый резиновый
в) дуоденальный г) эндоскопический

19. При дуоденальном зондировании пациента укладывают на

- а) правый бок б) живот
в) левый бок г) спину

20. Раствор хлорамина для дезинфекции желудочных зондов и мочевых катетеров

- а) 10% б) 3% в) 1% г) 0,5%

Тема: Наружное применение лекарственных средств

1. Сублингвальный путь введения лекарственных веществ — это введение

- а) в прямую кишку б) в дыхательные пути
в) под язык г) на кожу

2. Место хранения лекарств группы "А"

- а) стол на посту у медсестры б) шкаф с прочими лекарствами
в) сейф г) отдельная полка в шкафу

3. К лекарственным аэрозолям относятся

- а) взвеси лекарственных веществ в воздухе б) водные растворы
в) спиртовые растворы г) масляные растворы

4. Прием снотворных лекарственных средств осуществляется пациентом до сна за

26. Запас наркотических веществ в отделении должен быть на срок

- а) 10 дней б) 7 дней в) 5 дней г) 3 дня

27. Ингаляционно можно вводить

- а) жидкие лекарственные вещества б) газообразные лекарственные вещества
в) порошкообразные лекарственные вещества г) суспензии

28. Лекарственные вещества, применяемые наружно, оказывают воздействие на организм

- а) местное б) общеукрепляющее в) противосудорожное г) тонизирующее

29. Пилюли, капсулы применяются внутрь

- а) в разжеванном виде б) содержимое высыпается под язык
в) в неизменном виде г) содержимое высыпать, растворить в воде, выпить

30. Бактериофаг запивается

- а) водой б) молоком в) минеральной водой г) соком

31. Препараты, назначенные "натощак", принимаются пациентом

- а) за 30 мин. до еды б) за 15-20 мин. до еды
в) за 10 мин. до еды г) непосредственно перед едой

32. К ингаляционному способу относится введение лекарственных средств

- а) в дыхательные пути б) под язык в) в ткани
г) на слизистые оболочки

33. К наружному способу относится введение лекарственных средств

- а) закапывание в глаза б) подкожно
в) в переднюю брюшную стенку г) через прямую кишку

34. Перед закапыванием в ухо раствор необходимо подогреть до температуры (в °С)

- а) 45 б) 40 в) 37 г) 24

35. При введении наркотического анальгетика обязательно присутствие

- а) процедурной медсестры б) лечащего врача
в) старшей медсестры г) заведующего отделением

Тема: Медикаментозное лечение

1. Особой осторожности требует введение

- а) 10% раствора хлористого кальция в/в б) 40% раствора глюкозы в/в
в) 25% раствора магнезии в/м г) 0,9% хлорида натрия в/в

2. Концентрация спирта для обработки места инъекции (в град.)

- а) 96 б) 80 в) 75 г) 70

3. Угол наклона иглы при внутрискожной инъекции (в град.)

- а) 90 б) 45 в) 5 г) не имеет значения

4. Глубина введения иглы при проведении внутрискожной инъекции

- а) только срез иглы б) две трети иглы
в) в зависимости от расположения сосуда г) на всю длину иглы

5. Место введения внутрискожной инъекции

- а) бедро б) передняя брюшная стенка в) наружная поверхность плеча
г) внутренняя поверхность предплечья

6. Внутрискожно вводится

- а) туберкулин б) клофелин в) ампициллин г) кордиамин

7. Туберкулиновые шприцы выпускаются объемом (в мл)

- а) 20 б) 10 в) 5 г) 1

8. Длина иглы, применяемая для внутрискожных инъекций (в мм)

- а) 30 б) 25 в) 20 г) 15

9. Подкожно одномоментно можно вводить лекарственного вещества не более (в мл)

- а) 5 б) 4 в) 3 г) 2

10. Перед введением стерильный масляный раствор необходимо подогреть до температуры (в °С)

- а) 40 б) 38 в) 34 г) 28

11. Внутримышечно можно вводить лекарственного вещества не более (в мл)

а) 2-10 б) 4-6 в) 2-4 г) 1-2

12. Игла при подкожной инъекции вводится под углом (в град.)

а) 90 б) 60 в) 45 г) 5

13. Глубина введения иглы при проведении подкожной инъекции

а) только срез иглы б) две трети иглы
в) в зависимости от расположения сосуда г) на всю длину иглы

14. Антибиотики чаще всего вводятся

а) подкожно б) внутримышечно в) внутривенно
г) внутрикожно

15. Положение больного во время внутримышечной инъекции в ягодицу

а) лежа на животе, на боку б) сидя в) стоя г) лежа на спине

16. Местом внутримышечного введения лекарственных препаратов является

а) подлопаточная область б) внутренняя поверхность предплечья
в) передняя брюшная стенка г) дельтовидная мышца

17. Игла при внутримышечной инъекции вводится под углом (в град.)

а) 90 б) 60 в) 45 г) 5

18. Возможное осложнение при внутримышечной инъекции

а) инфильтрат б) воздушная эмболия в) тромбофлебит
г) кровотечение

19. Длина иглы для внутримышечной инъекции (в мм)

а) 60 б) 40 в) 30 г) 10

20. Наиболее приемлемое место для внутримышечной инъекции

а) подлопаточная область б) предплечье
в) плечо г) верхний наружный квадрант ягодицы

21. Внутримышечные инъекции выполняют в область квадранта ягодицы

а) верхний внутренний б) верхний наружный
в) нижний наружный г) нижний внутренний

22. Возможное осложнение при инсулинотерапии

а) липодистрофия б) некроз
в) тромбофлебит г) гепатит

23. Масляные стерильные растворы нельзя вводить

а) подкожно б) внутримышечно в) внутривенно
г) все ответы верны

24. При попадании воздуха в сосуд развивается осложнение

а) воздушная эмболия б) тромбофлебит в) некроз г) инфильтрат

25. Глубина введения иглы при проведении внутримышечной инъекции

а) 5 мм б) 15 мм в) 30 мм г) 60-80 мм

26. Тяжелая форма аллергической реакции пациента на введение лекарственного вещества

а) отек Квинке б) анафилактический шок в) крапивница
г) покраснение

27. Длина иглы, используемой при инъекции 25% сульфата магния (в мм)

а) 80 б) 60 в) 40 г) 20

28. 25% раствор сульфата магния перед введением необходимо подогреть до температуры (в °С)

а) 40 б) 38 в) 37 г) 22

29. В 1 мл раствора бензилпенициллина, разведенного 1:1, содержится лечебных ЕД

а) 500 б) 300 в) 200 г) 100

30. Для разведения а/б используют

а) 5% раствор глюкозы б) 10% раствор хлорида калия
в) 0,5% раствор новокаина г) 2% раствор новокаина

31. Парентеральный путь введения лекарственных средств

а) через дыхательные пути б) через прямую кишку
в) внутривенно, внутримышечно г) под язык

32. Наиболее часто внутривенно вводят лекарственное вещество в вены

- а) кисти б) локтевого сгиба в) стопы г) подключичные

33. Парентеральное введение лекарственных веществ предполагает лекарственные формы

- а) стерильные растворы б) драже в) таблетки г) порошки

34. В 1 мл простого инсулина содержится (в ЕД)

- а) 100 б) 40 в) 20 г) 4

35. После введения инсулина пациента необходимо

- а) накормить через 30 мин. б) уложить
в) поставить ему грелку на место инъекции г) измерить ему АД

36. При передозировке инсулина возможно развитие

- а) ортостатического коллапса б) кетоацидотической комы
в) гипогликемической комы г) повышения АД

37. Инъекцию инсулина делают

- а) после того как место инъекции и пробка от флакона инсулина просохли от спирта
б) через 15 секунд после обработки спиртом
в) сразу же г) через 30 секунд после обработки спиртом

38. В одноразовом инсулиновом шприце 1 деление равно (в ЕД)

- а) 5 б) 4 в) 2 г) 1

39. В многократном 2 мл инсулиновом шприце 1 деление равно (в ЕД)

- а) 10 б) 4 в) 2 г) 1

40. Для разведения антибиотиков используют раствор

- а) натрия хлорида 0,9% б) новокаина 5%
в) натрия хлорида 10% г) новокаина 1%

41. Положительная азопирамовая проба на скрытую кровь дает окрашивание

- а) зеленое б) розовое
в) красное г) фиолетовое (сине-фиолетовое)

42. На крафт-пакете указывают

- а) дату стерилизации, отделение б) вместимость, отделение
в) дату стерилизации, вместимость г) дату стерилизации

43. Экспозиция при дезинфекции в 3% растворе хлорамина предметов, с которыми соприкасался больной гепатитом или СПИДом (в мин.)

- а) 90 б) 45 в) 60 г) 15

44. Аппарат, применяемый для стерилизации перевязочного материала

- а) термостат б) автоклав в) сухожаровой шкаф г) стерилизатор

45. Приготовление моющего раствора для проведения предстерилизационной отчистки

- а) 15 г порошка "Биолот" довести водой до 1 л
б) 10 г порошка "Биолот" довести водой до 1,5 л
в) 5 г порошка "Биолот" довести водой до 1 л
г) 1,5 г порошка "Биолот" довести водой до 1 л

46. Обработка слизистых оболочек медсестры при попадании на них крови пациента проводится

- а) 6% раствором перекиси водорода б) 3% раствором перекиси водорода
в) 1% раствором перекиси водорода, проточной водой
г) 0,05% раствором перманганата калия, 70% С спиртом

47. Концентрация перекиси водорода для приготовления моющего раствора составляет

- а) 5% б) 3% в) 1% г) 10%

48. Номер приказа МЗ СССР, регламентирующий санэпидрежим ЛПУ по профилактике гепатита

- а) 770 б) 720 в) 408 г) 288

49. Универсальная проба для проверки мединструментария на наличие скрытой крови называется

- а) бензидиновой б) фенолфталеиновой в) азопирамовой
г) бензойной

- 18. Концентрация изотонического раствора хлорида натрия**
 а) 0,9% б) 10% в) 1% г) 0,5%
- 19. При ошибочном введении 10% хлористого кальция под кожу медсестра должна обколоть место введения**
 а) 25% раствором сульфата магния б) 0,9% раствором хлорида натрия
 в) 0,25% раствором новокаина г) стерильной водой
- 20. Основным преимуществом внутривенного введения лекарственных веществ является**
 а) возможность введения различных препаратов
 б) эффективность при оказании экстренной помощи
 в) избежание барьерной роли печени
 г) возможность введения различных препаратов
- 21. Глубина введения иглы при проведении внутривенной инъекции**
 а) только срез иглы б) две трети иглы
 в) в зависимости от расположения сосуда г) на всю длину иглы
- 22. Объем шприца, применяемого для внутривенного вливания (в мл)**
 а) 10-20 б) 10-5 в) 2-5 г) 1-2
- 23. Для внутривенных вливаний применяется игла со срезом под углом (в град.)**
 а) больше 45 б) 45 в) меньше 45 г) любым
- 24. Внутривенная инфекция при внутривенной инъекции может проявиться**
 а) сепсисом б) невралгией в) гематомой г) некрозом
- 25. Критерием правильности наложения жгута перед внутривенной инъекцией является**
 а) бледность кожных покровов ниже жгута б) гиперемия кожи ниже жгута
 в) отсутствие пульса на лучевой артерии г) наличие пульса на лучевой артерии
- 26. При кровопускании жгут отпускают**
 а) после того как ввели иглу в вену
 б) после того как собрали нужное количество крови и вынули иглу из вены
 в) после того как собрали кровь, но до вынимания иглы из вены
 г) в любой момент процедуры
- 27. Осложнение внутривенной инъекции, приводящее к моментальной смерти**
 а) воздушная эмболия б) гематома в) некроз г) сепсис
- 28. Место хранения лекарств группы "А"**
 а) стол на посту у медсестры б) шкаф с прочими лекарствами
 в) сейф г) отдельная полка в шкафу
- 29. При попадании 10% хлорида кальция в ткани развивается осложнение**
 а) тромбофлебит б) некроз в) абсцесс г) гепатит
- 30. Количество игл, закладываемых в упаковку в крафт-пакет**
 а) две б) три в) одна г) четыре

Тема: Лабораторные методы исследования

1 вариант

- 1. Забирая кровь на биохимическое исследование, жгут следует снимать по окончании процедуры, перед извлечением иглы:**
 а) да б) нет
- 2. Пункция вены для взятия крови на ВИЧ производится без шприца, только иглой:**
 а) да б) нет
- 3. Забор крови для биохимического исследования обычно осуществляет:**
 а) процедурная медсестра б) палатная медсестра
 в) старшая медсестра г) лаборант
- 4. Лаборатория, осуществляющая исследование крови на содержание антител к ВИЧ**
 а) бактериологическая б) клиническая
 в) биохимическая г) иммунологическая

5. Количество мочи для общего клинического анализа (в мл)

- а) 500 б) 250-300 в) **150-200** г) 50-100

6. Максимальное время хранения пробирок в холодильнике, с момента взятия мазков из носа и зева (в час.)

- а) 12 б) 6 в) 4 г) **2**

7. Соотношение количества выпитой и выделенной жидкости называется

- а) суточный диурез б) **водный баланс** в) энурез
г) дневной диурез

8. Для исследования мочи на сахар ее собирают в течение (в час.)

- а) **24** б) 10 в) 8 г) 3

9. Время сбора мочи для исследования по методу Амбурже (в час.)

- а) 24 б) 10 в) 8 г) **3**

10. Пробой Зимницкого определяется в моче

- а) количество сахара, ацетона б) количество форменных элементов, бактерий
в) наличие уробилина, желчных пигментов г) **плотность и диурез**

11. В норме плотность мочи в среднем равна

- а) 1030-1040 б) **1012-1025** в) 1001-1010 г) 1001-1004

12. Для исследования мочи по Нечипоренко ее собирают

- а) за 24 часа б) за 10 часов в) за 3 часа г) **берут среднюю порцию мочи**

13. Мочу, собранную на исследование по методу Амбурже, следует отнести в лабораторию

- а) бактериологическую б) **клиническую** в) биохимическую г) цитологическую

14. Кровь на биохимические анализы берется

- а) **утром натощак** б) после завтрака
в) в любое время суток г) перед обедом

15. Моча на диастазу должна быть доставлена в лабораторию через (в час.)

- а) 24 б) 10 в) 3 г) **немедленно**

Тема: Лабораторные методы исследования

2 вариант

1. Мочу, собранную по методу Нечипоренко, следует отнести в лабораторию

- а) бактериологическую б) **клиническую**
в) цитологическую г) бактериологическую

2. Моча для общего клинического анализа должна быть доставлена в лабораторию в течение (в час.)

- а) 4 б) 2 в) **не позднее часа, как собрана** г) в любое время

3. Продолжительность сбора анализа мочи по Зимницкому (в час.)

- а) **24** б) 10 в) 8 г) 3

4. При подготовке пациента к исследованию кала на скрытую кровь необходимо исключить продукты содержащие

- а) клетчатку б) **железо** в) белки г) углеводы

5. Биологический материал, который необходимо взять у больного с кишечной инфекцией

- а) кал на общий анализ б) кал на яйца глист и простейших
в) кровь на биохимический анализ г) **фекалии на бактериологическое исследование**

6. Подготовка пациента к сбору мокроты на исследование предусматривает

- а) полоскание рта спиртом б) **полоскание рта кипяченой водой**
в) полоскание рта раствором фурацилина г) полоскание рта раствором гидрокарбоната натрия

7. Подготовка пациента для исследования кала на скрытую кровь проводится в течение (в днях)

- а) 1 б) 5 в) 2 г) **3**

8. У здорового пациента мокрота (в мл.)

- а) выделяется до 100 б) выделяется до 50

в) выделяется в количестве 15 г) отсутствует

9. Собранную мокроту на бактерии Коха следует отнести в лабораторию

- а) биохимическую б) цитологическую
в) клиническую г) бактериологическую

10. Лабораторная посуда для сбора мокроты на общий анализ

- а) пробирка
б) чистый широкогорлый графин емкостью 100-150 мл с крышкой
в) стерильная чашка Петри
г) лоток

11. Кал для исследования на простейших доставляют в лабораторию

- а) в течение дня б) через 3 часа
в) через 1 час г) немедленно, теплым

12. Кал на скрытую кровь следует отнести в лабораторию

- а) бактериологическую б) цитологическую
в) биохимическую г) клиническую

13. Моча на диастазу должна быть доставлена в лабораторию через (в час.)

- а) 24 б) 10 в) 3 г) немедленно

14. Кал на яйца гельминтов необходимо взять

- а) из одного места б) из 2-х мест
в) из 3-х г) всю порцию кала без примеси воды и мочи

15. Лабораторная посуда для сбора кала на простейших

- а) стерильная широкогорлая банка с крышкой б) лоток
в) спичечная коробка г) чистый сухой флакон из-под пенициллина

Тема: Инструментальные методы исследования

1 вариант

1. Исследования структуры и функций органов человека при помощи специальной аппаратуры называются _____ методами исследования.
2. Осмотр исследуемого органа за специальным рентгеновским экраном называется:
а) рентгеноскопия
б) рентгенография
в) рентгенофлюорография
3. Негативное изображение исследуемого органа на фотопленке называется _____.
4. К рентгенологическим методам исследования относится:
а) бронхоскопия
б) колоноскопия
в) ирригоскопия
г) ФГДС
5. К эндоскопическим методам исследования относится:
а) бронхоскопия
б) ирригоскопия
в) колоноскопия
г) внутривенная урография
6. Рентгенологическое исследование желчного пузыря с пероральным введением контрастного вещества называется пероральная _____.
7. Беспшлаковая диета исключает прием:
а) углеводов
б) черного хлеба, овощей, фруктов, молока
в) мяса, яиц, рыбы, гречневой крупы
г) соли и жидкости
8. Для того чтобы вызвать сокращение желчного пузыря, во время проведения исследования пациенту необходимо взять с собой _____ завтрак.

9. Колоноскопия - это:

- а) рентгенологическое исследование толстой кишки
- б) эндоскопическое исследование толстой кишки
- в) эндоскопическое исследование 12-перстной кишки
- г) эндоскопическое исследование прямой и сигмовидной кишки

10. Бронхография, холецистография, внутривенная урография - это рентгенологическое исследование полого органа методом искусственного _____.

Тема: Инструментальные методы исследования
2 вариант

1. Исследование органов с помощью звуковой волны называется _____
диагностикой.

2. К рентгенологическим методам исследования относится:

- а) колоноскопия б) бронхоскопия в) бронхография г) ФГДС

3. К эндоскопическим методам исследования относится:

- а) ирригоскопия б) внутривенная урография в) холеграфия г) ФГДС

4. Диета, назначаемая за три дня до предстоящего инструментального исследования с целью обеспечить щадящую работу желудочно-кишечного тракта, называется _____.

5. С целью подготовки к УЗИ органов малого таза необходимо:

- а) в течение 3^х дней принимать мочегонные препараты
- б) в течение 3^х дней придерживаться диеты № 4
- в) накануне исследования принять желчегонный препарат
- г) за 2 часа до исследования выпить 1,5 литра жидкости

6. Биопсия возможна при проведении:

- а) холецистоскопии б) ирригоскопии в) фиброгастроуденоскопии

7. Проба на индивидуальную чувствительность к контрастному препарату необходима перед проведением:

- а) ирригографии б) ФГДС в) внутривенной урографии г)

колоноскопии

8. Эндоскопическое исследование пищевода, желудка и 12-перстной кишки называется _____.

9. Установите соответствие:

<u>Вид исследования</u>	<u>Элементы подготовки</u>
1) УЗИ печени и желчного пузыря	А) Бесшлаковая диета в течение 3 ^х дней. Исследование проводится натощак. При запорах и метеоризме - очистительная клизма на ночь и утром за 2 часа до исследования
2) Колоноскопия	Б) Проба на индивидуальную чувствительность к контрастному препарату
3) Внутривенная холеграфия	В) Накануне исследования в 16 ⁰⁰ прием сильного слабительного, 2-3 очистительные клизмы на ночь и утром в день исследования

10. Бронхография, холецистография, внутривенная урография - это рентгенологическое исследование полого органа методом искусственного _____.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

К Вам на пост в 22⁰⁰ обратился с вопросом пациент, которому утром будет проводиться холецистография: нельзя ли ему сейчас немного поесть, так как у него "сосет под ложечкой". Ваша тактика?

Задача 2.

Ваша соседка обратилась к Вам как к медработнику за советом: ей через 7 дней амбулаторно назначено УЗИ органов малого таза. Что Вы могли бы посоветовать ей?

Задача 3.

Вы - палатная медсестра. Родственники пациента принесли ему передачу: молоко, яблоки, печенье, отварную курицу. Пациент находится в стационаре по поводу хронического холецистита, и через день ему предстоит холецистография. Что Вам следует предпринять?

Задача 4.

Пациенту назначена внутривенная урография. Пациент страдает запорами, жалуется на плохое отхождение газов. Тактика медсестры?

Задача 5.

Проходя по коридору, палатная медсестра заметила, что пациент, который только что вернулся в отделение после ФГДС, несет в свою палату завтрак. Следует ли медсестре что-либо предпринять?

Задача 6.

Медсестра пригласила пациентку в процедурный кабинет для проведения пробы на индивидуальную чувствительность к контрастному препарату. Она ввела внутривенно 1 мл контрастного препарата. Вскоре у пациентки появился насморк и сыпь в виде крапивницы. В чем ошибка медсестры? Дальнейшая тактика медсестры.

Задача 7.

Пациент, которому сегодня назначена колоноскопия, утром категорически отказывается от постановки очистительных клизм, ссылаясь на то, что три очистительные клизмы уже поставлены накануне вечером. Тактика медсестры?

Задача 8.

Пациенту назначена колоноскопия. Медсестра рекомендовала ему емкостью 1 литр: одна - накануне в 10 часов вечера, другая - за 30 минут до исследования. В чем ошибка медсестры?

Задача 9.

Пациенту назначена внутривенная урография. Как медсестра должна провести пробу на индивидуальную чувствительность к контрастному препарату?

Задача 10.

Пациенту назначена ФГДС. Выслушав разъяснения медсестры о характере предстоящего исследования, он выразил беспокойство тем, что во время процедуры возможно инфицирование вирусом СПИДа. Успокойте пациента.

Тема: «Стомь»

1. Осветленный раствор хлорной извести для дезинфекции подкладного судна, мочеприемника

- а) 10% б) 5% в) 3% г) 1%

2. Раствор хлорамина для дезинфекции желудочных зондов и мочевых катетеров

- а) 10% б) 3% в) 1% г) 0,5%

3. Кожу вокруг гастростомы обрабатывают

- а) камфорным спиртом б) раствором бриллиантовой зелени
в) йодом г) пастой Лассара

4. Элементом ухода за трахеостомической трубкой не является

- а) смена наружной трубки
б) санация внутренней трубки
в) уход за кожей вокруг трубки
г) закапывание стерильного щелочного раствора внутрь трубки

5. Для промывания мочевого пузыря используют раствор фурацилина температуры (в °С)

- а) 40-42 б) 37-38 в) 25-28 г) любой

6. Выведение участка толстой (слепой) кишки на переднюю брюшную стенку называется

- а) эпицистостомой б) колостомой в) гастростомой г) трахеостомой

7. При осуществлении повседневного ухода за стомами кишечника необходимо

- а) ежедневно промывать стому йодосодержащими растворами

- б) обеспечить постоянный уход за кожей вокруг стомы
- в) исключить из диеты овощи и фрукты, черный хлеб
- г) менять калоприемники каждые 2-3 ч

8. Постоянную колостому накладывают при

- а) опухолях кишечника
- б) острой кишечной непроходимости
- в) запорах
- г) огнестрельном ранении кишечника

9. Использованный катетер необходимо

- а) промыть в проточной воде
- б) положить в 3% раствор хлорамина на час
- в) положить в 0,02% раствор фурацилина, T= 37° C
- г) провести предстерилизационную очистку

10. Использованные катетеры подвергаются обработке по приказу №

- а) 342
- б) 720
- в) 408
- г) 288

11. Для эпицистостомы используют катетер

- а) Нелатон
- б) Пещера
- в) Фолея
- г) эластический

12. При наличии цистостомы смену головчатого резинового катетера осуществляет

- а) процедурная сестра
- б) пациент
- в) врач
- г) палатная или участковая медсестра

13. Промывание мочевого пузыря проводят с целью

- а) лечения воспалительных процессов
- б) восстановления баланса мочевого пузыря
- в) извлечения остатков мочи
- г) выведения газов

14. Количество жидкой пищи при очередном кормлении через зонд (в мл)

- а) 600-800
- б) 250-450
- в) 100-150
- г) 20-50

15. Шприц Жанэ применяется для

- а) подкожных инъекций
- б) внутримышечных инъекций
- в) внутривенных инъекций
- г) промывания полостей

Тема: СЛР

1. Соотношение ИВЛ и непрямого массажа сердца при проведении реанимационных мероприятий одним человеком

- а) 2 : 30
- б) 2 : 10
- в) 2 : 5
- г) 1 : 5

2. Тело умершего переводят в патологоанатомическое отделение после констатации биологической смерти через (в часах)

- а) 6
- б) 2
- в) 1
- г) сразу после констатации смерти

3. Элемент сестринского ухода при рвоте

- а) промывание желудка
- б) обильное щелочное питье
- в) применение пузыря со льдом на эпигастральную область
- г) обработка полости рта

4. При проведении сердечно-легочной реанимации двумя спасателями соотношение вдуваний и компрессий

- а) 2 : 30
- б) 2 : 10
- в) 1 : 5
- г) 1 : 2

5. Главным условием эффективности проведения ИВЛ является

- а) свободная проходимость дыхательных путей
- б) проведение ИВЛ с помощью технических средств
- в) вдувание в легкие пациента около 0,5 л воздуха
- г) число вдуваний в дыхательные пути пациента должно равняться 5-6 в мин.

6. Обязательным условием эффективности сердечно-сосудистой реанимации является проведение

- а) непрямого массажа совместно с ИВЛ
- б) реанимационных мероприятий
- в) реанимационных мероприятий в условиях стационара
- г) сердечно-легочной реанимации в течение двух часов

7. Критерием эффективности проводимой искусственной вентиляции легких является

- а) появление пульса на сонной артерии
- б) вздутие эпигастральной области
- в) экскурсия грудной клетки
- г) бледность кожных покровов

8. Достоверным признаком клинической смерти является

- а) отсутствие пульса на сонной артерии
- б) сужение зрачков
- в) бледность кожных покровов
- г) появление трупных пятен

9. Продолжительность клинической смерти (в мин.)

- а) 10-15
- б) 4-6
- в) 1-2
- г) 0,5

10. Для клинической смерти характерно

- а) отсутствие сознания, пульс и АД не определяются, дыхание редкое, аритмичное
- б) отсутствие сознания, пульс и АД не определяются, дыхание отсутствует, зрачок широкий
- в) сознание ясное, пульс нитевидный, АД падает, дыхание редкое
- г) сознание отсутствует, пульс нитевидный, АД падает, дыхание частое

11. После констатации врачом биологической смерти пациента медсестра должна заполнить

- а) лист врачебных назначений
- б) титульный лист истории болезни
- в) сопроводительный лист
- г) температурный лист

12. Необратимым этапом умирания организма является

- а) клиническая смерть
- б) агония
- в) биологическая смерть
- г) преагония

5 МАТЕРИАЛЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА МДК 04.01

«Теория и практика сестринского дела»

1. Основоположница сестринского дела:

- а) Юлия Вревская
- б) Флоренс Найтингейл
- в) Екатерина Бакунина
- г) Даша Севастопольская
- д) Александра Стахович

2. Основные понятия сестринского дела:

- а) медсестры
- б) окружающая среда
- в) пациент
- г) болезни

3. Термин «здоровье» по определению ВОЗ означает:

- а) отсутствие болезни
- б) нормальное функционирование систем организма
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков
- г) состояние функциональной уравновешенности организма с внешней средой и отсутствие каких-либо патологических изменений

4. Документы, необходимые для поступления в стационар:

- а) паспорт гражданина РФ
- б) пенсионное удостоверение
- в) медицинская карта
- г) страховой медицинский полис

5. Российское медсестринское образование имеет:

- а) четыре уровня подготовки специалистов
- б) три уровня подготовки специалистов
- в) два уровня подготовки специалистов
- д) единый базовый уровень подготовки

6. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят:

- а) Каменск–Подольск, январь 1995г.
- в) Санкт–Петербург, май 1991 г.

б) Москва, октябрь 1993г.

г) Голицыно, август 1993г.

7. Автор положения, что «цель сестринского дела – помочь человеку в удовлетворении его личных потребностей», которые были описаны им как 14 видов повседневной деятельности:

а) Бакунина Екатерина Михайловна

в) Флоренс Найтингейл

б) Пирогов Николай Николаевич

г) Вирджиния Хендерсон

8. Потребность это:

а) осознаваемый психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека.

б) беременность

в) рефлекс

г) симптом

9. К «видам повседневной деятельности» человека относится:

а) прогулки

в) просмотра передач

б) умывания

г) нормальное дыхание

10. Факторы, существенно влияющие на здоровье человека:

а) образ жизни, наследственность

в) диспансеризация и медицинская помощь

б) способы общественного производства

г) окружающая среда

11. Специализированное учреждение амбулаторного типа оказывающая помощь пациентам определённого профиля заболеваний:

а) диспансер

в) медсанчасть

б) поликлиника

г) станция скорой помощи

12. Многопрофильное ЛПУ для оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях и на дому

а) диспансер

в) медсанчасть

б) поликлиника

г) станция скорой медицинской помощи

13. Сестринский процесс – это:

а) определение главного клинического синдрома

б) выявление конкретной болезни у конкретного человека или у членов семьи

в) определение нарушенных потребностей, существующих и потенциальных проблем пациента в связи с болезнью

г) определения прогноза развития страдания

14. Цели сестринского процесса:

а) предупредить, облегчить, свести до минимума проблемы пациента в индивидуальном порядке

б) определить и в дальнейшем осуществить план действий медсестры в связи с выявленными проблемами

в) проанализировать результаты обследования и определить, с какой проблемой здоровья сталкивается пациент и его семья, а также наметить план сестринского ухода.

г) поддержание и восстановление независимости пациента в удовлетворении основных потребностей его организма или спокойная смерть

15. Первый этап сестринского процесса включает

а) опрос и осмотр пациента

б) прогнозирование результатов ухода

в) определение существующих и потенциальных проблем пациента

г) профилактику осложнений

16. Первый уровень в пирамиде человеческих ценностей (потребностей) психолога А.

Маслоу:

а) принадлежность

в) достижение успеха

б) выживание (физиологические проблемы)

г) безопасность

17. К физиологической потребности, согласно иерархии А. Маслоу, относиться:

а) уважение

в) дыхание

б) знание

г) общение

18. К наиболее высокому уровню (ступени) «пирамиды» А. Маслоу относиться следующая потребность человека:

- а) пить
- б) духовность
- в) быть чистым
- г) двигаться

19. Наиболее чётко классифицировал потребности:

- а) Зигмунд Фрейд
- б) Галина Перфильева
- в) Вирджиния Хендерсон
- г) А. Маслоу

20. К зависимому типу сестринских вмешательств относится

- а) привлечение других членов бригады
- б) обучение уходу пациента и его семьи
- в) выполнение назначений врача
- г) наблюдение за реакцией больного на лечение

21. Физиологическая проблема пациента:

- а) одиночество
- б) риск суицидальной попытки
- в) беспокойство по поводу потери работы
- г) нарушение сна

22. Второй этап сестринского процесса включает:

- а) планирование объёма сестринских вмешательств
- б) выявление проблем пациента
- в) сбор информации о пациенте
- г) определение целей сестринского ухода

23. Недоверие медперсоналу является проблемой:

- а) физиологической
- б) духовной
- в) социальной
- г) психологической

24. Задержка стула в течение 48 часов является проблемой:

- а) вторичной
- б) потенциальной
- в) промежуточной
- г) настоящей
- д) первичной

25. Страх смерти является проблемой:

- а) психологической
- б) физической
- в) социальной
- г) духовной

26. К физиологическим потребностям относится:

- а) лидерство
- б) успех
- в) голод
- г) познание

27. Цель первого этапа сестринского процесса

- а) исходя из потребностей пациента, выделить приоритетные задачи, разработать стратегию достижения поставленных целей, определить критерий их выполнения.
- б) собрать информационную базу о пациенте;
- в) проанализировать результаты обследования и определить, с какой проблемой здоровья сталкивается пациент и его семья, а также наметить план сестринского ухода;
- г) сделать всё необходимое для выполнения плана ухода за пациентом.

28. Первый этап сестринского процесса включает:

- а) прогнозирование результатов ухода
- б) беседу с родственниками пациента
- в) определение существующих и потенциальных проблем пациента
- г) расспрос пациента

29. К субъективному обследованию относится:

- а) определение отёков
- б) расспрос пациента
- в) измерение артериального давления
- г) беседа с врачом скорой помощи, доставившим пациента

30. Один и тот же сестринский диагноз может быть поставлен:

- а) разным пациентам с разными заболеваниями
- б) одному пациенту

- в) разным пациентам с одинаковым заболеванием
- г) всему обществу

31. Социальные потребности пациента:

- а) сон
- б) жажда
- в) признание в обществе
- г) работа и учёба

32. Цели сестринского ухода бывают:

- а) краткосрочными и долгосрочными
- б) общими и личными
- в) важные и второстепенные
- г) разносторонними и односторонними

33. Третий этап сестринского процесса включает:

- а) планирование сестринских вмешательств
- б) срочное оказание неотложной помощи
- в) выявление проблем пациента
- г) сбор информации

34. Выбрать примеры независимого сестринского вмешательства:

- а) использование газоотводной трубки
- б) организация взаимопомощи в семье пациента
- в) беседа с пациентом по поводу диеты
- г) назначение лечебного стола и режима двигательной активности

35. Выбрать зависимые сестринские вмешательства

- а) обработка глаз пациента 0,02% раствором фурацилина;
- б) помощь пациенту в самообслуживании;
- в) беседы с пациентом по поводу режима отделения;
- г) применение грелки при болях в животе

36. К характеристике дыхания относятся:

- а) ритм
- б) частота
- в) глубина
- г) наполнение

37. Количество дыхательных движений в одну минуту у взрослого в норме

- а) 30 - 36
- б) 22 - 28
- в) 16 - 20
- г) 10 - 12

38. При брадипноэ количество дыхательных движений

- а) 20-22 в 1 мин.
- б) 16-20 в 1 мин.
- в) 13-15 в 1 мин
- г) 20-24 в 1 мин.

39. Кратковременная потеря сознания - это:

- а) кома
- б) коллапс
- в) обморок
- г) сопор

40. Полным угнетением функций ЦНС проявляется:

- а) кома
- б) ступор
- в) сопор
- г) коллапс

41. Количество сердечных сокращений в одну минуту у взрослого в норме:

- а) 100-120 ударов
- б) 90-100 ударов
- в) 60-80 ударов
- г) 40-60 ударов

42. Пульс обычно исследуют на

- а) сонной артерии
- б) височной артерии
- в) лучевой артерии
- г) артерии локтевого сгиба

43. Пульс определяется методом

- а) осмотра
- б) перкуссии
- в) пальпации
- г) аускультации

44. Пульс характеризуется следующими параметрами:

- а) частотой
- б) напряжением
- в) глубиной
- г) наполнением

45. По частоте пульс различают:

- а) нормальный
- б) аритмичный
- в) тахипноэ
- г) брадикардия

46. По наполнению пульс различают:

- а) ритмичный, аритмичный
- в) полный, пустой

- б) скорый, медленный г) твердый, мягкий
- 47. Нитевидный пульс лучше определяется на:**
а) бедренной в) сонной
б) лучевой г) локтевой артерии
- 48. Величина пульса зависит от:**
а) наполнения и напряжения в) наполнения и частоты
б) напряжения, наполнения и частоты г) частоты и ритма
- 49. Наиболее взаимосвязаны свойства пульса**
а) напряжение и наполнение в) частота и ритм
б) напряжение и ритм г) симметричность и частота
- 50. Артериальное давление измеряется на:**
а) лучевой артерии в) плечевой артерии
б) локтевой артерии г) артериях локтевого сгиба
- 51. Нормальные цифры диастолического артериального давления**
а) 120-130мм рт ст в) 70-89мм рт ст
б) 100-110мм рт ст г) 40-50мм рт ст
- 52. Разность между систолическим и диастолическим артериальным давлением называется**
а) максимальным артериальным давлением в) пульсовым давлением
б) минимальным артериальным давлением г) дефицитом пульса
- 53. Нормальные цифры пульсового давления**
а) 100-120 мм рт ст в) 40-50 мм рт ст
б) 60-90 мм рт ст г) 20-30 мм рт ст
- 54. Для определения отеков применяют следующие методы исследования:**
а) пальпация в) осмотр
б) перкуссия г) взвешивание и определение водного баланса
- 55. Количество сердечных сокращений в одну минуту у взрослого пациента при брадикардии составляет**
а) 100-120 в) 40-50
б) 90-100 г) 70-60
- 56. Медицинская сестра может предоставить пациенту и его семье следующую информацию:**
а) обучающую информацию
б) информацию о назначенной диете
в) рекомендации о мерах предупреждения факторов риска
г) данные о прогнозе заболевания
- 57. Нормальные цифры систолического давления**
а) 40-50мм рт ст в) 100-110мм рт ст
б) 70-89мм рт ст г) 110-139мм рт ст
- 58. Выберите параметры, характеризующие нитевидный пульс.**
- | 1)наполнение | 2) напряжение | 3)частота |
|------------------|------------------------|---------------------------|
| а) хорошего | а) слабого | а) 70 - 80 п. в. в мин. |
| б) слабого | б) очень слабого | б) 90 - 100 п. в. в мин. |
| в) очень слабого | в) напряженный | в) 40 - 50 п. в. в мин. |
| | г) удовлетворительного | г) 130 - 150 п. в. в мин. |
- 59. Боли могут быть:**
а) разлитые в) локализованные
б) рассыпные г) нелокализованные
- 60. По времени проблемы могут быть:**
а) современными в) будущими
б) настоящими г) потенциальными

Эталон ответов к тесту

1. - б 31.- г
2. - а, б, в 32.- а

3. - в	33.- а
4. - а, в, г	34.- б, в
5. - б	35.- а, г
6. - г	36.- а, б, в
7. - г	37.- в
8. - а	38.- в
9. - а, б, в	39.- в
10.- а, г	40.- а
11.- а	41.- в
12.- б	42.- в
13.- в	43.- в
14.- а, г	44.- а, б, г
15.- а	45.- а, г
16.- б	46.- в
17.- в	47.- в
18.- б	48.- б
19.- в	49.- а
20.- в	50.- в
21.- г	51.- в
22.- б	52.- в
23.- г	53.- в
24.- г, д	54.- а, г
25.- а	55.- в
26.- в	56.- а, б, в
27.- б	57.- г
28.- б, г	58.- 1)в, 2)б, 3)г
29.- б, г	59.- а, в
30.- а, г	60.- б, г

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА МДК 04.02

Задача № 1

В психиатрической больнице № 29 зафиксирована вспышка кишечной инфекции. Как сообщили в управлении минздрава, накануне в городской клинической больнице № 40 в срочном порядке были госпитализированы 10 женщин. Сегодня одна из них умерла. Еще одна находится в очень тяжелом состоянии. Диагноз: дизентерия. Удалось установить, что причиной массового отравления пациенток стала пища, принесенная посетителями по случаю праздника 8 Марта. Скорее всего источником инфекции стал некачественный салат или торт. По версии врачей, психически больные люди являются группой риска по кишечным инфекциям, так как не соблюдают элементарных правил гигиены. Кроме того, у них чрезвычайно ослаблен иммунитет, вследствие чего возможны даже летальные исходы, что у больных с нормальной психикой практически исключено.

Является ли данный случай ВБИ? Ответ обоснуйте.

Задача № 2

В одном из ЛОР-отделений детской клинической больницы произошло массовое отравление детей. Об этом сообщила «Интерфаксу» мать одной из пострадавших - семилетней девочки. По словам женщины, в четверг утром у нескольких пациентов отделения, где лежат дети до 14-ти лет, наблюдались признаки пищевого отравления: понос, рвота и повышение температуры до 38 °С. Обслуживающий персонал винит в происшедшем родственников, которые приносят детям несвежие продукты. В свою очередь, родители отмечают, что заболели дети в разных палатах, а это указывает на то, что их накормили недоброкачественными продуктами в больнице. Всего пострадало не менее 10-ти человек. Некоторые дети к вечеру четверга переведены в отдельные палаты. Причина заболевания выясняется.

Является ли данный случай ВБИ? Ответ обоснуйте.

Задача № 3

Жертвами вспышки кишечной инфекции стали 67 пациентов городской психиатрической больницы. 8 из них находятся в состоянии средней тяжести, 19 госпитализированы, остальные проходят курс лечения на месте. Возможная причина возникновения инфекции - употребление в пищу хранящихся с нарушением правил творожных пудингов. Проверка показала также, что некоторые повара пищеблока переболели дизентерией в скрытой форме и могли стать виновниками происшедшего. Является ли данный случай ВБИ? Ответ обоснуйте.

Задача № 4

Стали известны результаты эпидемиологического расследования в 10-й городской больнице. По данным СЭС, у 3-х новорожденных, заболевших две недели назад, обнаружен одинаковый возбудитель инфекции. Врачи утверждают, что кишечное заболевание распространилось от одного из новорожденных, который родился с хирургической патологией, а инфекция сопутствовала заболеванию. По утверждению врачей, из-за язвенно-некротического колита новорожденный и умер. К другим новорожденным кишечная инфекция передалась контактно-бытовым путем через руки персонала. При исследовании были взяты более 1000 смывов с медицинского оборудования, мебели, анализы у персонала, но все они оказались отрицательными. На этой неделе санитарные врачи еще раз проверят отделение на наличие инфекции, и только потом его работа возобновится. Является ли данный случай ВБИ? Ответ обоснуйте.

Задача № 5

По данным Центра госсанэпиднадзора, в столице Республики с 29.06. по 9.07.03 в 14-ти отделениях республиканской больницы зарегистрирована вспышка сальмонеллеза с числом заболевших 121, в том числе 7 детей и 50 сотрудников больницы. Заболевшие госпитализированы в городскую инфекционную больницу. Возникновение заболеваний связано с употреблением недоброкачественной продукции пищеблока, инфицированной в процессе приготовления.

Является ли данный случай ВБИ? Ответ обоснуйте.

Задача № 6

Верно ли утверждение: заражение простудой обычно происходит вследствие вдыхания капель, образующихся при чиханье больного. Ответ обоснуйте.

Задача № 7

С 20.12.03 по 13.01.04 в родильном доме города X зарегистрировано 13 случаев гнойно-септических заболеваний новорожденных, 6 детей умерли. У детей выделена *Klebsiella*. Наиболее вероятным представляется инфицирование через руки персонала, а также дыхательную аппаратуру, которая не проходила адекватную дезинфекцию. Групповому заражению детей в роддоме способствовали нарушения санитарного режима и дефицит медицинских кадров. Каковы наиболее вероятные пути передачи данной инфекции? Ответ обоснуйте.

Задача № 8

В областной психоневрологической больнице 54 человека заболели острыми кишечными инфекциями. По данным эпидемиологического расследования, возникновение вспышки скорее всего связано с употреблением бактериально загрязненных пищевых продуктов на больничном пищеблоке. Каковы наиболее вероятные пути передачи данной инфекции? Ответ обоснуйте.

Задача № 9

В реанимационном отделении зарегистрировано заболевание сальмонеллезом у больного после операции. За ним ухаживала родственница и кормила его сырыми яйцами, поскольку ему была показана жидкая питательная пища. Сальмонеллезом заразились еще 8 человек. Когда у первого пациента появились признаки кишечной инфекции, перевести его из реанимации не было возможности: после операции он нуждался в интенсивной медицинской помощи. Каковы наиболее вероятные пути передачи данной инфекции? Ответ обоснуйте.

Задача № 10

Сестра процедурного кабинета перед проведением инъекций вымыла руки кусковым мылом, лежащим в мыльнице, вытерла их вафельным полотенцем, которое до этого использовала другая сестра. Перед набором лекарственных средств надела стерильные перчатки. Какие ошибки сделала сестра? Какие рекомендации Вы могли бы ей дать?

Задача № 11

По данным Центра госсанэпиднадзора, в столице Республики У с 29.06. по 9.07.03 в 14 отделениях республиканской больницы зарегистрирована вспышка сальмонеллеза с числом заболевших 121, в том числе 7 детей и 50 сотрудников больницы. Возникновение заболеваний связано с употреблением недоброкачественной продукции пищеблока, инфицированной в процессе приготовления. В пробах кур производства Бразилии и США, отобранных на оптовых базах, обслуживающих больницу, выделена *Salmonell enteritidis*. На пищеблоке выявлены грубые нарушения технологического режима. Санитарно-техническое состояние пищеблока крайне неудовлетворительное: не соблюдаются дезинфекционный режим, правила обработки посуды и личной гигиены персонала. Пищеблок работает с перегрузкой: при расчетной мощности по проекту 450 коек обслуживается 800 коек. При обследовании пищеблока в 5-ти смывах из 17-ти выделены бактерии группы кишечной палочки. Каковы наиболее вероятные пути передачи данной инфекции? Ответ обоснуйте.

Задача № 12

Медицинская сестра при гигиенической обработке рук нанесла на руки 3 мл препарата, растерла по рукам и, так как руки остались влажными, вытерла их бумажным полотенцем. Правильно ли поступила медицинская сестра?

Задача № 13

Во время проведения процедуры кровь пациента попала на кожу тыла кисти медицинской сестры. Каковы действия медицинской сестры? Обоснуйте свои действия.

Задача № 14

Во время проведения процедуры кровь пациента попала в глаз медицинской сестры. Каковы действия медицинской сестры? Обоснуйте свои действия.

Задача № 15

После внутривенного введения лекарственного средства сестра случайно уколола указательный палец использованной иглой. Каковы действия медицинской сестры? Обоснуйте свои действия.

Задача № 16

В хирургическом отделении после операции на брюшной полости находится пациент 78-ми лет. В анамнезе хроническое обструктивное заболевание легких. В настоящий момент имеются абдоминальные дренажные трубки. Проводится инфузионная терапия через периферический катетер. Какие факторы восприимчивости пациента к инфекции имеются в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Задача № 17

В реанимационном отделении ожогового центра на лечении находится ребенок 1 года с ожогами II-III степени 30% тела. Ребенку проводится массивная инфузионная терапия через внутривенный катетер. Какие факторы восприимчивости ребенка к инфекции имеются в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Задача № 18

В терапевтическое отделение поступила женщина 57 лет с признаками истощения (рост 167, масса 45 кг). Страдает болезнью желудка, боли в желудке возникают после еды, поэтому старается ничего не есть; длительное время принимает антацидные препараты. Какие факторы восприимчивости пациентки к инфекции имеются в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Задача № 19

В гематологическом отделении на лечении находится больной лейкемией, 25 лет. Получает лучевую терапию и массивную инфузионную терапию через внутривенный катетер. Какие факторы восприимчивости пациента к инфекции имеются в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Задача № 20

В реанимационном травматологическом отделении находится на лечении пациент 45 лет после дорожно-транспортного происшествия, обширной полостной операции. Пациент находится на аппарате искусственного дыхания. Проводятся массивная антибиотикотерапия и инфузионная терапия. Много лет курит. Какие факторы восприимчивости пациента к инфекции имеются в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Задача № 21

В детском реанимационном отделении родильного дома находится ребенок 3 дней. Ребенку проводится инфузионная терапия через периферический катетер. Какие факторы восприимчивости ребенка к инфекции имеются в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Задача № 22

В неврологическом реанимационном отделении находится пациент 78 лет с острым нарушением мозгового кровообращения. На крестце имеется пролежень II-III стадии. Для удобства ухода введен мочевого катетер. Проводится инфузионная терапия через внутривенный катетер. Какие факторы восприимчивости пациента к инфекции имеются в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Задача № 23

При проведении контроля качества предстерилизационной обработки появилось сине-фиолетовое окрашивание. Какую пробу проводили? Каким реактивом? Действие мед сестры.

Задача № 24

При проведении контроля качества предстерилизационной обработки появилось розовое окрашивание в течение первых 2-х минут. Какую пробу проводили? Каким реактивом? Действие мед сестры.

Задача № 25

Медицинская сестра сделала внутримышечную инъекцию пациенту переболевшему 2 года назад вирусным гепатитом «В». Шприц и иглу (многоцветные) промыла под проточной водой, а затем положила в моющий раствор в разобранном виде на 5 минут. Как вы оцениваете действие мед сестры?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ МДК 04.03

1. Техника определения массы тела, роста пациентки и регистрация полученных данных в соответствующей медицинской документации.
2. Техника определения пульса, регистрация полученных данных в соответствующей медицинской документации и обучение пациентки самоконтролю пульса.
3. Техника измерения АД, ЧДД, регистрация полученных данных в соответствующей медицинской документации и обучение пациентки самоконтролю АД. Нормальные показатели, способы определения АД.
4. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.
5. Измерение температуры тела пациенту, регистрация полученных данных в соответствующей медицинской документации, дезинфекция и хранение термометров.
6. Понятие «лихорадка», её виды, периоды. Помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.
7. Функции, устройство приемного отделения стационара и пути госпитализации пациентов в стационар.
8. Правила выборки назначений из «Медицинской карты стационарного больного» и оформление «Листка врачебных назначений».
9. Особенности общения и психологической помощи с обреченным человеком, его родными и соседями по палате.
10. Мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациентки, уход за кожей и естественными складками.
11. Техника закапывания капель и введение мази в глаза, нос, уши пациента.
12. Техника санитарной обработки пациента: полная и частичная.
13. Правила разведения антибиотиков.
14. Уход за слизистыми полости рта, чистка зубов пациента.
15. Методы, виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.
16. Подача судна и мочеприемника, уход за наружными половыми органами пациента.
17. Техника удаления корочек из носовой полости и удаление выделений из ушей пациентки.
18. Пути введения лекарственных средств.
19. Техника ухода за глазами (промывание глаз) пациента.
20. Значение личной гигиены пациента и задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.
21. Особенности бельёвого режима стационара: требования к постельному белью пациента, соблюдение личной гигиены в различные возрастные периоды.
22. Пролежни: места образования, факторы, способствующие развитию и стадии развития.

23. Правила оценки риска развития пролежней и меры профилактики пролежней.
24. Техника смены нательного и постельного белья пациентки.
25. Виды, устройство медицинских термометров и основные способы измерения температуры тела.
26. Правила приема лекарственных средств перорально, сублингвально, ректально.
27. Кормление тяжелобольного пациента в постели.
28. Применение пузыря со льдом и холодного компресса.
29. Применение согревающего и лекарственного компрессов.
30. Применение горчичников и грелки.
31. Правила оформления требований на лекарственные средства и порядок их получения из аптеки.
32. Применение банок.
33. Техника введения назогастрального зонда и кормление пациента через него вороночным и шприцевым способом.
34. Основные принципы организации питания пациентов в стационаре.
35. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.
36. Правила раздачи лекарственных средств.
37. Техника проведения оксигенотерапии пациенту с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски.
38. Правила подготовки пациента к ультразвуковым методам исследования.
39. Техника проведения оксигенотерапии пациенту с помощью носового катетера.
40. Правила определения водного баланса.
41. Правила подготовки пациента к эндоскопическим методам исследования мочевыделительной системы.
42. Техника ухода за промежностью пациентки с постоянным мочевым катетером и уход за катетером.
43. Правила применения различных мочеиспускательных приемников.
44. Техника в/в, в/м, инъекций. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.
45. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала, правила его хранения и оформления сопроводительного документа.
46. Техника постановки газоотводной трубки пациентке.
47. Понятие о лечебно-охранительном режиме и перечислите виды режимов двигательной активности.
48. Техника подготовки и постановка гипертонической клизмы.
49. Правила подготовки к рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта.
50. Техника подготовки и постановка сифонной клизмы.
51. Принципы обслуживания пациента в условиях хосписа, правила ухода за обреченным человеком в стационаре и на дому.
52. Помощь при рвоте.
53. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.
54. Техника промывания желудка.
55. Правила ухода за постоянным катетером и мочеиспускательным приемником.
56. Техника сбора мочи на общий анализ, по Нечипоренко, ацетон, диастазу, по Зимницкому, на сахар, для бактериологического исследования.
57. Особенности и правила введения и осуществите расчет гепарина.
58. Правила посмертного ухода в условиях УЗ и на дому.
59. Техника катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).
60. Правила выписки, учета и хранения лекарственных средств списка «А» и «Б» ,и оформления соответствующей медицинской документации.
61. Техника п/к инъекции масляного раствора.
62. Документация приемного отделения.
63. Техника взятия крови из вены пациентки на лабораторные исследования и оформление сопроводительного документа.
64. Правила разведения порошкообразных лекарственных средств во флаконе.

65. Правила контроля санитарного состояния тумбочек и холодильников.
66. Техника проведения сердечно-легочной реанимации пациенту.
67. Причины, виды, признаки обструкции дыхательных путей.
68. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза и дезинфекционные мероприятия при выявлении педикулеза в соответствии с нормативными документами.
69. Расчет и правила введения инсулина.
70. Составление порционного требования.

6. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью освоения производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией.

ВИДЫ РАБОТ ПРАКТИКИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Производственная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
выявления нарушенных потребностей пациента; планирования и осуществления сестринского ухода; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; ведения медицинской документации; обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3 – 1.5 ПК-2.1. ПК-2.2., 1.6. ПК-2.3 – 2.5 ОК-1 - 7

ФОРМА АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА

по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»

1. Вид практики _____ производственная _____
2. Форма обучения _____ очная/заочная _____
3. Уровень обучения _____ базовый _____
4. ФИО обучающегося _____

Код	Наименование компетенции	Уровень освоения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	

5. Курс _____, группа _____

6. Место проведения практики: _____

7. Сроки проведения практики: _____

8. Сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций:

8.1. Общие компетенции

8.2. Профессиональные компетенции

	Наименование компетенции	Уровень освоения
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики	
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.	
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.	
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	

ПК 4.10.	Владеть основами рационального питания.	
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	

9. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями.

Руководитель производственной
практики от организации

_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
Дата		
Старший мастер		
Дата		
М. П.		

6.4. ФОРМА ХАРАКТЕРИСТИКИ

**обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения
производственной практики
по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих»**

На обучающегося _____
(Ф.И.О.)

_____ курса, группы № _____

специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»

За время производственной практики обучающийся

(раскрыть освоение профессиональных компетенций)

Проявил _____ уровень теоретической подготовки.

К работе относился _____

Общая оценка по производственной практике _____

Руководитель производственной
практики от организации

_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
Дата		
Старший мастер		
Дата		
М. П.		

7. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) содержат:

- программу экзамена (квалификационного)
- перечень тем курсовых работ

7.1. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

по Профессиональному модулю 04. «Выполнение работ по одной или нескольким

профессиям рабочих, должностям служащих»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

IV/II семестр, форма обучения – очная/очно-заочная (вечерняя), уровень обучения - базовый

ПМ. 04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» состоит из МДК 04.01. «Теория и практика сестринского дела», МДК «Безопасная среда для пациента и персонала», МДК 04.03. «Технология оказания медицинских услуг» относится к профессиональным модулям и изучается в течение двух семестров (максимальная нагрузка - 477 часов).

Экзамен проводится в форме защиты курсовой работы.

В соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 «Сестринское дело» на экзамене проверяются следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами рационального питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и

	программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

Процедура защиты курсовой работы включает в себя:

- выступление обучающегося по теме и результатам работы,
- ответы на вопросы членов комиссии.

К защите курсовой работы предъявляются следующие требования:

- Глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа литературы.
- Умелая систематизация данных с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития исследуемых явлений и процессов.
- Критический подход к изучаемым фактическим материалам с целью поиска направлений совершенствования деятельности.
- Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.
- Логически последовательное и самостоятельное изложение материала.
- Оформление материала в соответствии с установленными требованиями.
- Обязательное наличие отзыва руководителя на курсовую работу.

В качестве иллюстраций используется презентация, подготовленная в программе «Power Point»

Критерии оценок экзамена (квалификационного):

Оценка по пятибалльной системе выставляется при расчете среднего балла, который включает в себя оценку при сдаче дифференцированных зачетов по трем дисциплинам курсам ПМ. 04.: МДК 04.01. «Теория и практика сестринского дела», МДК 04.02. «Безопасная среда для пациента и персонала», МДК 04.03. «Технология оказания медицинских услуг», а также по результатам учебной и производственной практик, и защиты курсовой работы по МДК 04.03. «Технология оказания медицинских услуг».

Критерии оценок курсовой работы:

Оценка 5 «отлично»: за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

Оценка 4 «хорошо»: если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание работы имеет отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно»: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений материала курсовой работы, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может

практически применять теоретические знания.

При возникновении разногласий учитываются особые мнения членов комиссии, и спор разрешается в пользу обучающихся.

Оценка, полученная на экзамене, заносится в экзаменационную ведомость, которую подписывают все члены аттестационной комиссии.

Итогом экзамена для обучающихся, получивших оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» является решение: «вид профессиональной деятельности освоен».

Перечень документов, необходимых для работы аттестационной комиссии:

- программа экзамена (квалификационного);
- приказ о допуске обучающихся к экзамену (квалификационному);
- зачетные ведомости;
- методические рекомендации по написанию курсовой работы;
- перечень тем курсовых работ;
- бланки протоколов аттестационной комиссии.

8. Примерный перечень тем для написания курсовых работ по Профессиональному модулю 04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

II семестр, форма обучения - очно-заочная (вечерняя), уровень обучения - базовый

1. Эффективность сестринского вмешательства при пневмонии.
2. Эффективность сестринского вмешательства при бронхите.
3. Эффективность сестринского вмешательства при бронхиальной астме.
4. Эффективность сестринского вмешательства при хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ).
5. Эффективность сестринского вмешательства при плевритах.
6. Эффективность сестринского вмешательства при раке легкого.
7. Эффективность сестринского вмешательства при гнойных заболеваниях легких.
8. Эффективность сестринского вмешательства при ревматизме.
9. Эффективность сестринского вмешательства при приобретенных пороках сердца.
10. Эффективность сестринского вмешательства при атеросклерозе.
11. Эффективность сестринского вмешательства при артериальной гипертензии.
12. Эффективность сестринского вмешательства при ишемической болезни легких (ИБС).
13. Эффективность сестринского вмешательства при стенокардии.
14. Эффективность сестринского вмешательства при инфаркте миокарда.
15. Эффективность сестринского вмешательства при острой сердечной недостаточности.
16. Эффективность сестринского вмешательства при хронической сердечной недостаточности (ХСН).
17. Эффективность сестринского вмешательства при гастритах.
18. Эффективность сестринского вмешательства при язвенной болезни.
19. Эффективность сестринского вмешательства при раке желудка.
20. Эффективность сестринского вмешательства при заболеваниях кишечника.
21. Эффективность сестринского вмешательства при заболеваниях желчевыводящих путей.
22. Эффективность сестринского вмешательства при циррозах печени.
23. Эффективность сестринского вмешательства при хронических гепатитах.
24. Эффективность сестринского вмешательства при гломерулонефритах.
25. Эффективность сестринского вмешательства при пиелонефритах.
26. Эффективность сестринского вмешательства при мочекаменной болезни (МКБ).
27. Эффективность сестринского вмешательства при хронической почечной недостаточности (ХПН).
28. Эффективность сестринского вмешательства при заболеваниях щитовидной железы.
29. Эффективность сестринского вмешательства при ожирении.
30. Эффективность сестринского вмешательства при сахарном диабете.
31. Эффективность сестринского вмешательства при заболеваниях крови и органов кроветворения.

32. Эффективность сестринского вмешательства при острых аллергических заболеваниях.
33. Эффективность сестринского вмешательства при ревматоидном полиартрите и остеохондрозе.

9. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПМ. 04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» состоит из МДК 04.01. «Теория и практика сестринского дела», МДК 04.02. «Безопасная среда для пациента и персонала», МДК 04.03. «Технология оказания медицинских услуг» относится к профессиональным модулям и изучается в течение двух семестров (максимальная нагрузка - 477 часов).

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

уметь:

- эффективно общаться с пациентом;
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- заполнять медицинскую документацию;
- выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- медицинскую документацию;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- медицинскую документацию;

- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1 – ОК 13

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами рационального питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (КВАЛИФИКАЦИОННОМУ)

1. История развития сестринского дела. Задачи сестринского дела.
2. Заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле.
3. Основные направления реформирования СД в России.
4. Принципы философии сестринского дела. Основные положения этического кодекса медицинских сестёр России.
5. Основные понятия философии сестринского дела: человек, здоровье, сестринское дело. Цели и задачи сестринского дела.
6. Общение. Понятие, функции общения.
7. Уровни и средства общения. Факторы, способствующие и препятствующие общению.
8. Правила и принципы профессионального сестринского поведения. Медицинская этика. Медицинская тайна.
9. Типы и стили общения. Каналы общения. Критерии эффективного общения.
10. Обучение в сестринском деле. Сферы обучения.
11. Способы и методы обучения. Функции медсестры, как преподавателя.
12. Цели обучения. Условия достижения целей.
13. Потребность. Понятие. Теория потребностей А. Маслоу.
14. Характеристика основных потребностей человека. Условия и факторы эффективного удовлетворения потребностей.
15. Уровни основных человеческих потребностей по Маслоу. Характеристика потребностей по уровням.
16. Потребность пациента в нормальном дыхании. Признаки нарушения удовлетворения потребности. Возможные проблемы пациента.
17. Потребность в питании и питье. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности.
18. Потребность в физиологических отправлениях. Особенности потребности в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента.
19. Потребность в движении. Особенности потребности в зависимости от возраста. Возможные проблемы пациента.
20. Потребность в осуществлении личной гигиены. Особенности потребности в зависимости от возраста.

21. Потребность пациента в безопасности. Особенности потребности в зависимости от возраста. Возможные проблемы пациента.
22. Потребность пациента в общении, труде и отдыхе. Особенности потребности в зависимости от возраста. Возможные проблемы пациента.
23. Сестринский процесс. Характеристика этапов СП. Документация к СП.
24. 1 этап сестринского процесса. Первичная оценка состояния пациента.
25. 2 этап сестринского процесса. Виды проблем. Сестринский диагноз.
26. 3 этап сестринского процесса. Виды целей. Компоненты целей.
27. 4 этап сестринского процесса. Виды сестринских вмешательств. Стандартные планы ухода за пациентом.
28. 5 этап сестринского процесса. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.
29. Сестринский процесс при боли. Виды и характеристика боли.
30. Лечебно-охранительный режим, его элементы, значение для пациента.
31. Виды режимов двигательной активности пациентов. Характеристика.
32. Различные положения пациента в постели. Использование специальных приспособлений, уменьшающих физическую нагрузку на организм.
33. Правила биомеханики при перемещении и транспортировке пациента.
34. Виды транспортировки пациента. Особенности транспортировки пациента на носилках.
35. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Методы снижения факторов риска.
36. Внутрибольничная инфекция, определение. Заболевания, относящиеся к ВБИ.
37. Внутрибольничная инфекция, определение. Основные виды микроорганизмов, вызывающих ВБИ.
38. Внутрибольничная инфекция, определение. Способы передачи инфекции в ЛПУ.
39. Инфекционный процесс. Характеристика звеньев инфекционного процесса.
40. Инфекционный процесс. Факторы, влияющие на восприимчивость организма к инфекции.
41. Санитарно-противоэпидемический режим в ЛПУ. Действующие нормативные документы по соблюдению инфекционной безопасности.
42. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ВБИ.
43. Нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности.
44. Дезинфекция, определение, виды.
45. Дезинфекция определение, методы.
46. Дератизация, определение. Характеристика современных средств дезинфекции.
47. Техника безопасности при работе с дезинфекционными препаратами.
48. Классификация и характеристика медицинских отходов.
49. Сбор и утилизация медицинских отходов в ЛПУ.
50. Предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения. Этапы очистки инструментария.
51. Классификация и дезинфекция изделий медицинского назначения.
52. Контроль качества предстерилизационной очистки.
53. Стерилизация. Понятие, методы стерилизации.
54. Нормативные документы, регламентирующие способы стерилизации. Контроль качества стерилизации.
55. Группы дезинфицирующих средств их характеристика.
56. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые оболочки.
57. Моющие средства применяющие для предстерилизационной обработки.
58. Стерилизация, определение, методы. Характеристика парового метода.
59. Стерилизация, понятие, методы. Режимы стерилизации в автоклаве.
60. Стерилизация определение. Характеристика воздушного метода стерилизации.
61. Стерилизация. Комбинированный метод стерилизации.
62. Устройство ЦСО. Принципы работы ЦСО.
63. Методы контроля стерильности. Сроки сохранения стерильности.
64. Безопасная больничная среда. Мероприятия, обеспечивающие безопасную среду в ЛПУ.

65. Безопасная больничная среда. Факторы риска для пациентов в ЛПУ.
66. Безопасная больничная среда. Методы снижения факторов риска.
67. Безопасная больничная среда. Воздействие на организм дезинфицирующих препаратов, фармацевтических препаратов, облучения.
68. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала. Уровни мытья рук.
69. Лечебно-охранительный режим, его элементы, значение для пациента.
70. Виды режимов двигательной активности пациентов. Характеристика.
71. Положения пациента в постели.
72. Правила биомеханики при перемещении и изменении положения пациента в постели.
73. Перемещение пациента в постели. Использование специальных приспособлений, уменьшающих физическую нагрузку на организм.
74. Правила биомеханики при перемещении и транспортировки пациента.
75. Виды транспортировки пациента. Особенности транспортировки пациента на носилках.
76. Меры профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПУ.
77. Техника безопасности при работе с биологическими жидкостями. Состав аварийной аптечки при попадании биологических жидкостей на кожу и слизистые.
78. Преимущества и недостатки различных групп дезинфектантов.

Манипуляции

1. Первая помощь при отравлении дез. Средствами
2. Проведение ПСО медицинского инструментария.
3. Контроль качества ПСО. Амидопириновая проба.
4. Контроль качества ПСО. Азапирамовая проба.
5. Контроль качества ПСО. Фенолфталеиновая проба.
6. Обработка рук до и после манипуляции.
7. Правила использования стерильного бикса.
8. Дезинфекция шприцов одноразового применения.
9. Дезинфекция ртутных термометров.
10. Обработка кожи при контакте с биологической жидкостью.
11. Обработка глаз при контакте с биологической жидкостью.
12. Обработка полости рта при контакте с биологической жидкостью.
13. Обработка слизистой носа при контакте с биологической жидкостью.
14. Обработка рук при порезе или проколе.
 1. .Укладывание пациента в положении Фаулера пациента.
 2. . Укладывание пациента в положении Симса.
 3. . Удержание пациента методом «захват через руку».
 4. . Правила транспортировки на кресле каталке.
 5. .Обработать кушетки и приготовить дез. Раствор в количестве 3 л.
 6. . Провести генеральную уборку процедурного кабинета.
 7. . Правила пользования спец. Одеждой.
 8. . Правила транспортировки пациента на носилках.
 9. . Правила транспортировки пациента при: (кровоизлиянии в мозг, переломе основания черепа, ССН).
10. Приготовить дез. раствор для обработки суден и мочеприёмников.
11. Дезинфекция уборочного инвентаря.
12. . Первая помощь при отравлении дез. Средствами
13. . Проведение ПСО медицинского инструментария.
14. . Контроль качества ПСО. Амидопириновая проба.
15. . Контроль качества ПСО. Азапирамовая проба.
16. . Контроль качества ПСО. Фенолфталеиновая проба.
17. . Обработка рук до и после манипуляции.
18. . Правила использования стерильного бикса.
19. . Дезинфекция шприцов одноразового применения.
20. . Дезинфекция ртутных термометров.

21. . Обработка кожи при контакте с биологической жидкостью.

«Технология оказания медицинских услуг»

1. Дайте определение понятию «артериальный пульс». Назовите его свойства.
2. Энтеральный путь введения лекарственных средств, его преимущества и недостатки.
3. Дыхание. Виды патологического дыхания.
4. Пролежни. Понятие, причины их возникновения, степени тяжести, места образования.
5. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Его преимущества и недостатки.
6. Особенности применения инсулина. Возможные осложнения.
7. Наружный способ введения лекарственных средств. Его преимущества и недостатки.
8. Возможные осложнения при парентеральном пути введения лекарственных средств.
9. Организация питания в стационаре.
10. Особенности введения масляных растворов.
11. Лихорадка. Периоды лихорадки.
12. Обучение пациента подготовке и сбору мочи для исследования по Зимницкому.
13. Искусственное питание. Способы искусственного питания.
14. Особенности разведения и введения бицилина.
15. Правила работы со стерильным столом.
16. Признаки клинической смерти.
17. Назовите методы простейшей физиотерапии. Какое действие на организм оказывает тепло и холод.
18. Понятие об антропометрии.
19. Ингаляционный способ введения лекарственных средств. Его преимущества и недостатки.
20. Выписка, учет и хранение лекарственных препаратов списка А.
21. Основные принципы лечебного питания. Диетотерапия.
22. Клизмы. Виды клизм. Показания и противопоказания к постановке клизм.
23. Термометрия. Правила измерения температуры тела, области измерения температуры тела.
24. Обучение пациента подготовке и сбору мочи для исследования на общий анализ.
25. Санитарная обработка пациента при поступлении в стационар.
26. Инструментальные методы исследования. Понятие. Виды.
27. Артериальное давление. Классификация уровней АД.
28. Подготовка пациента к фиброгастроуденоскопии (ФГДС)
29. Устройство приемного отделения.
30. Катетеризация мочевого пузыря. Показания и противопоказания. Возможные осложнения. Виды мочевых катетеров.
31. Обучение пациента подготовке и сбору мокроты для бактериологического исследования.
32. Виды шприцов. Назовите длину и срез иглы, для внутривенной, подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекций.
33. УЗИ-эхография. Преимущество данного метода исследования.
34. Способы введения лекарственных средств в организм.

Манипуляции:

1. Продемонстрируйте технику постановки очистительной клизмы.
2. Продемонстрируйте технику подачи пузыря со льдом.
3. Продемонстрируйте технику определения роста взрослого человека.
4. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления и занесите данные в температурный лист графическим способом.
5. Продемонстрируйте технику смены постельного белья тяжелобольному продольным способом.
6. Продемонстрируйте технику измерения температуры тела в подмышечной области и занесите данные в температурный лист графическим способом.
7. Продемонстрируйте технику промывания желудка толстым желудочным зондом на фантоме.
8. Продемонстрируйте технику закапывания капель в глаза, уши, нос.

9. Продемонстрируйте технику разведения 1 000 000 ЕД пенициллина, способом 1:2 и произведите набор лекарственного средства из флакона.
10. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря женщине катетером Фолея.
11. Продемонстрируйте технику взятия кала на бактериологическое исследование.
12. Продемонстрируйте технику внутривенной инъекции.
13. Продемонстрируйте технику внутримышечной инъекции.
14. Продемонстрируйте технику кормления пациента через назогастральный зонд.
15. Продемонстрируйте технику подачи кислорода через носовой катетер.
16. Продемонстрируйте технику подкожной инъекции.
17. Продемонстрируйте технику набора 16 ЕД инсулина.
18. Продемонстрируйте технику внутривенного вливания лекарственных средств.
19. Продемонстрируйте технику взятия мазков из зева и носа.
20. Продемонстрируйте технику ухода за наружными половыми органами.
21. Продемонстрируйте технику взятия крови из периферической вены на биохимическое исследование.
22. Продемонстрируйте технику набора лекарственного средства из ампулы.
23. Продемонстрируйте технику постановки газоотводной трубки.
24. Продемонстрируйте технику постановки сифонной клизмы.
25. Продемонстрируйте технику проведения сердечно-легочной реанимации вне реанимационного отделения на фантоме.
26. Продемонстрируйте технику заполнения системы для внутривенного капельного вливания лекарственных средств.
27. Продемонстрируйте технику введения инсулина.
28. Продемонстрируйте технику подсчета артериального пульса и занесите данные в температурный лист графическим способом.
29. Продемонстрируйте технику постановки гипертонической клизмы.
30. Продемонстрируйте технику закладывания мази в глаза, нос, уши.
31. Продемонстрируйте технику постановки горчичников.
32. Продемонстрируйте технику подачи кислорода через носовую канюлю.
33. Продемонстрируйте технику введения масляных растворов.
34. Продемонстрируйте технику обработки волосистой части головы при обнаружении педикулеза.
35. Продемонстрируйте технику внутривенного вливания лекарственных средств.

П Р И К А З

16.11.2022

№ _____

О внесении изменений в рабочие учебные планы

Во исполнение приказа Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена, подготовки квалифицированных рабочих, служащих, утвержденных приказом директора 28.08.2022 «Об утверждении ОПОП».
2. Внести изменения в цикл ООП.00 Общеобразовательные предметы рабочего учебного плана: включить в цикл ООП.00 Общеобразовательные предметы рабочего учебного плана 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора О.П. Третьякову

Основание: решение педагогического совета №4 от 08.11.2022 г

Директор



А.М. Ахметьянов