



Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 34.02.01 Сестринское дело

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Медицинская сестра/медицинский брат

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

Утверждено Приказом
ГБПОУ «КЦО №1»

**Согласовано с предприятием-
работодателем**
ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта»
Пермская краевая клиническая больница»

протокол № 12 от 10.06.2026 г.

52/01-03 10.06.
приказ № от .2026 г.

Директор /Ахметьянов А.М./

подпись

Главный врач /Касатов А.В./



Лист согласования

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая клиническая больница»

ГБУЗ ПК «Пермская центральная районная больница»

ГБУЗ ПК «Краевая детская клиническая больница»

ООО "МедИнвестГрупп"

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	36
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	46
5.1. Учебный план	46
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	51
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	53
5.4. Календарный учебный график	59
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	61
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	61
5.7. Практическая подготовка	61
5.8. Государственная итоговая аттестация	62
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	62
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	62
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	63
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена
 Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 4 июля 2022г № 527 (далее ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями дополнениями от 29.12.2025;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27.12.2023 г., 12.02.2025 г. №93.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения Российской Федерации 4 июля 2022г № 527) с изменениями и дополнениями от: 03 июля .2024 г., 20 марта 2026 г.;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 с изменениями дополнениями от 16.04.2026 г. №274;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок) с изменениями дополнениями от 05.05.2022 г., от 19.01.2023 г., 24.04.2024 г., 22.11.2024 г. №812;

Приказ Министерства просвещения РФ от 14.07.2023 №534 об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение с изменениями и дополнениями от 29.02.2024 г., 05.11.2024 г., 10.09.2025 г. № 656;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 №555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 сентября 2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта Медицинская сестра/медицинский брат»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 N 2н "Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта Медицинская сестра/медицинский брат Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 N 2н "Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал».	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение медицинского осмотра (<i>приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»</i>)	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (ред. от 03.07.2024)	
Квалификация (-и) выпускника	Медицинская сестра/медицинский брат	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ОО	4428	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической

		ПОДГОТОВКИ
Обязательная часть образовательной программы	3574	2376
Общеобразовательные дисциплины	1476	374
социально-гуманитарный цикл	346	274
общепрофессиональный цикл	326	290
профессиональный цикл	1318	718
в т.ч. практика:	720	720
- учебная	- 72	- 72
- производственная	- 648	- 648
Вариативная часть образовательной программы	854	684
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	454	284
ОП.07 Гигиена и экология человека	32	20
ОП.08 Тактическая медицина	32	20
ОП.09 Психология общения	32	8
ОП.10 Современные технологии в медицине, с курсом сестринского дела в онкологии	46	26
МДК.05.2д Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	34	18
ПМ.06д Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	150	112
ПМ.07ц Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	128	80
ГИА	108	
Всего	4428	3060

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 № 475н	А- Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при

				заболеваниях и (или) состояниях
				A/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
				A/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
				A/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
				A/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
				A/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	02.003 Младший медицинский персонал	Приказ Минтруда России от 12 января 2016 г. № 2н	В - Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и

заболеваниях и (или) состояниях	(или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ.06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

	социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием	ПК 1.1 Организовывать рабочее место	Навыки:
		организации рабочего места
		Умения:
		организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты

медицинской помощи		Знания:
		санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
		меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	Навыки:
		обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
		Умения:
		соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
		соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
		осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
		соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами
		проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
		осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
		проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
		проводить стерилизацию медицинских изделий;

		обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
		соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).
		Знания:
		подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
		основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
		санитарные правила обращения с медицинскими отходами;
		профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
		особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
		виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;
		методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
		виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
		технологии стерилизации медицинских изделий;
		порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
		правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Навыки:
		обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения:

		проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
		осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
		размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
		осуществлять контроль режимов стерилизации;
		Знания:
		методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
		профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Навыки:
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения:
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания:
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Навыки:
		использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения:
		использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания:

		правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.	Навыки:
		проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;
		Умения:
		осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания:
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Навыки:
		проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения:
		проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания:
		информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
		заболевания, обусловленных образом жизни человека.
		Навыки:
		проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением

		наркотических средств и психотропных веществ
		Умения:
		формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
		информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания:
		принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
		факторы, способствующие сохранению здоровья;
		формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
		программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Навыки:
		выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
		выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
		Умения:
		составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
		проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
		проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;
		проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
		проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по

		скрининг-программе диспансеризации;
		проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
		обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями
		Знания:
		положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
		виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
		правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
		методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	Навыки:
		проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
		Умения:
		проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;
		выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
		выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;

		проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
		проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.
		Знания:
		санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;
		меры профилактики инфекционных заболеваний;
		порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
		государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Навыки:
		выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения:
		проводить вакцинацию населения;
		Знания:
		правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
		течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	Навыки:
		проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
		Умения:
		проводить оценку функциональной активности и самостоятельности

ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
		определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
		выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
		выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
		выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
		проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
		осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
		проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания:
		основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
		диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
		анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Навыки:
		выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациентам детского возраста
		Умения:
		выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:
		кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;

		установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
		введение питательных смесей через рот (сипинг);
		хранение питательных смесей;
		зондирование желудка, промывание желудка;
		применение грелки, пузыря со льдом;
		наложение компресса;
		отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
		осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
		оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
		оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
		осуществление ухода за интестинальным зондом;
		оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
		осуществление ухода за дренажом;
		оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;
		постановку очистительной клизмы;
		постановку газоотводной трубки;
		удаление копролитов;
		постановку сифонной клизмы;
		оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;
		осуществление ухода за мочевым катетером;
		осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
		оказание пособия при недержании мочи;
		катетеризацию мочевого пузыря;
		оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
		введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
		катетеризацию периферических вен;
		внутривенное введение лекарственных препаратов;
		внутрипросветное введение в центральный венозный катетер

		антисептиков и лекарственных препаратов;
		осуществление ухода за сосудистым катетером;
		проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
		собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
		проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
		обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;
		ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
		проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.
		Знания:
		технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;
		основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
		правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
		медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
		требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
		порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов,

		инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
		правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
		правила десмургии и транспортной иммобилизации
		способы выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациентам детского возраста
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Навыки:
		осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения:
		осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
		осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
		выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
		оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
		Знания:
		особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
		современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
		особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
		процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;

		признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
		психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
		порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	Навыки:
		обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
		Умения:
		проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
		разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
		Знания:
		методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;
		психологические, психопатологические, соматические, морально-физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
		этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Навыки:
		оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		оказания медицинской помощи пациентам детского возраста в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических

		заболеваний;
		получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.
		Знания:
		побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
		показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
		правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
		клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний у детей
		показания к оказанию медицинской помощи детям в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	правила оказания медицинской помощи детям в неотложной форме
		Навыки:
		проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения:
		выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Знания:
		порядок медицинской реабилитации
		Навыки:
		распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения:
		проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;

		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
		клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки:
		оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		Знания:
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		Навыки:
		проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения:

		осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Знания:
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
		порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Навыки:
		клинического использования крови и (или) ее компонентов
		Умения:
		осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
		осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;
		вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
		выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
		анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус принадлежности);
		проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в

		отделении (подразделении) медицинской организации;
		обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
		проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);
		осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;
		контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);
		хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
		осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
		Знания:
		правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
		требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
		правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
		правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед

		трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
		требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
		правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;
		требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
		порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));
		правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;
		основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;
		методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);
		медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
		медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
		симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;
		порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;
		порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
	ПК.5.5д Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	Навыки:
		Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ

		организация рабочего пространства в палате интенсивной терапии
		осуществление забора биоматериала пациента для проведения лабораторных исследований
		оценка сознания, параметров гемодинамики, контроль дыхательной функции пациента
		подготовка лекарственных препаратов, инфузионных сред, расходных материалов и наборов инструментов
		контроль за функционированием дренажных систем
		контроль за диурезом пациента
		нутриционная поддержка пациента
		хранение и использование лекарственных препаратов и медицинских изделий, лечебного питания с соблюдением правил
		Умения:
		обеспечивать необходимое положение пациента в постели
		осуществлять уход за кожей и слизистыми пациента
		осуществлять постановку назогастрального зонда
		осуществлять уход за катетерами, зондами и стомами
		проводить энтеральное и парентеральное питание
		применять стандартные технологии и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами
		осуществлять уход за ЦВК
		осуществлять уход за периферическим венозным катетером (ПВК)
		соблюдать правила асептики и антисептики при уходе за пациентами
		Знания:
		особенности течения послеоперационного периода
		система и правила мониторинга параметров жизнедеятельности организма пациента при проведении реанимации и интенсивной терапии
		методы проведения энтерального и парентерального питания
		ранние и поздние осложнения послеоперационного периода
		фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, используемых при оказании реанимационной помощи, возможные осложнения

Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК.6.1д. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	Навыки:
		получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)
		Умения:
		получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)
		Знания:
		нормы этики в профессиональной деятельности;
	ПК.6.2 д. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)
		Навыки:
		помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
		наблюдение за функциональным состоянием пациента;
		санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
		оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
		получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
		смена нательного и постельного белья;
		доставка биологического материала в лабораторию
		Умения:
		измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
		определять основные показатели функционального состояния пациента;
		измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
		использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
		оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;

		получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
		производить смену нательного и постельного белья;
		своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
		доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
		Знания:
		порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
		методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
		алгоритм измерения антропометрических показателей;
		показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
		алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
		правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
		условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
ПК.6.3д. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.		Навыки:
		размещение и перемещение пациента в постели;
		транспортировка и сопровождение пациента;
		оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
		Умения:
		использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
		размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
		создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
		правильно применять средства индивидуальной защиты;
		оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;

		Знания:
		правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
		порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
		условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
		правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
		способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
		санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
		требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных	ПК.6.4д. Владеть основами гигиенического питания.	Навыки:
		кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Умения:
		кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
		выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
		Знания:
		санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
		правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
	ПК.7.1д Использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной	Навыки:
		ведения электронной медицинской документации
		использования МИС и сети Интернет
		работы с персональными данными и врачебной тайной
		оформления электронных направлений

задач в области медицины	деятельности	внесения данных в электронные журналы составления электронных реестров Умения: заполнять электронную медицинскую документацию в медицинской информационной системе (МИС) использовать медицинскую информационную систему и сеть Интернет соблюдать персональные данные и врачебную тайну работать в разделах МИС осуществлять поиск профессиональной информации соблюдать охрану труда при работе с персональным компьютером Знания: нормативно-правовую базу использования цифровых технологий в здравоохранении правила оформления электронной медицинской документации классификацию и функции МИС основы законодательства о персональных данных и врачебной тайне правила работы в МИС и сети Интернет требования к защите информации
	ПК.7.2д Использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности	Навыки: использования интернет-технологий в коммуникационной практике выбора и применения стратегии цифровой коммуникации организации профессионального общения в цифровой среде ведения санпросветдеятельности в интернете создания цифровых материалов для пациентов оценки эффективности коммуникации Умения: осуществлять поиск достоверной проф. информации использовать интернет-технологии для общения выбирать оптимальные цифровые каналы коммуникации применять интернет-технологии для санпросветработы соблюдать этические нормы использовать телемедицинские сервисы Знания:

		стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении
		возможности сети Интернет для делового общения
		этические принципы цифровой коммуникации
		правила коммуникации в соцсетях
		основы телемедицины
		способы защиты конфиденциальной информации
		форматы санитарно-просветительской работы в интернете

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО обязательная	ВД 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	<i>ПК 1.1</i> Организовывать рабочее место	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	<i>ОТФ А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	<i>ТФ А/02.5</i> Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		<i>ПК 1.2</i> Обеспечивать безопасную окружающую среду	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	<i>ОТФ А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	<i>ТФ А/02.5</i> Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		<i>ПК 1.3</i> Обеспечивать	02.065	<i>ОТФ А</i> Оказание	<i>ТФ А/02.5</i>

		внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Медицинская сестра / медицинский брат	первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
	ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
	ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского	

ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.	ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	дело» ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	персонала ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические	02.065 Медицинская сестра /	ОТФ А Оказание первичной доврачебной	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по

		мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	медицинский брат	медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента.	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	
	ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или)	

				<i>дело»</i>	<i>состояниях</i>
		<i>ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом.</i>	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i>
		<i>ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</i>	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i>
		<i>ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.</i>	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i>
		<i>ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</i>	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	<i>ОТФ Х А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению</i>	<i>ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за</i>

				по профилю «сестринское дело»	пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ВД 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико- санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
	ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико- санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
	ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико- санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-	А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов	

		компонентов.		санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	
ВД по запросу работодателя		ПК.5.5д Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ВД 06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК. 6.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	02.003 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом	
	ПК. 6.2 Осуществлять гигиенический уход за тяжелобольным пациентом	02.003 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом	
	ПК. 6.3 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	02.003 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом	
	ПК. 6.4 Владеть основами гигиенического питания.	02.003 Младшая медицинская сестра по уходу за	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом	

	ВД 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПК 7.1 Использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	большими 02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 7.2 Использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	аттестации (зачет, диф.	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы, ак.ч.							Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам		
					теорети ческие занятия	практич еские занятия	Практи ки	ой проект	оательн ая	уточная аттест	1 курс			2 курс	3 курс	

													1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ООД.00	Общеобразовательный цикл		1476	328	1080	342	0	0	36	18	70%	30%	612	864	0	0	0	0
ООД.01	Русский язык	Э	108		100				2	6			108					
ООД.02	Литература	ДЗ	108		106				2					108				
ООД.03	Иностранный язык	ДЗ	72	72		72							36	36				
ООД.04	Математика	Э	196		190					6			86	110				
ООД.05	Информатика	ДЗ	78	66	12	66							30	48				
ООД.06	Физика	ДЗ	82	50	32	50							36	46				
ООД.07	История	ДЗ	136		136								48	88				
ООД.08	Обществознание	ДЗ	76		76								36	40				
ООД.09	География	ДЗ	72		72								36	36				
ООД.10	Физическая культура	З,ДЗ	80	80		80							34	46				
ООД.11	Основы безопасности и защита Родины	ДЗ	70		70								34	36				
ООД.12	Биология	Э	204	40	158	40				6			58	146				
ООД.13	Химия	ДЗ	162	34	128	34							60	102				
	Индивидуальный проект	ДЗ	32						32				10	22				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		346	274	72	274	0	0	0	0	346	0			196	68	24	58
СГ.01	История России	ДЗ	32	14	18	14					32				32			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	76	72		72					76				36	36		

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	48	20	48					68				68			
СГ.04	Физическая культура	З,ДЗ	110	108	2	108					110				28	32	24	26
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	32	16	16	16					32							32
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	16	16	16					32				32			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		504	290	188	290	0	0	6	20	326	178			258	100	78	68
ОП.01	Анатомия и физиология человека	КЭ	140	86	44	86				10	104	36			76	64		
ОП.02	Основы патологии		36	18	18	18					36					36		
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ	42	38	2	38			2		42				42			
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии	КДЗ	40	24	16	24					40				40			
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	ДЗ	36	18	18	18					36							36
ОП.06	Фармакология	Э	68	32	22	32			4	10	68				68			
ОП.07	Гигиена и экология человека	КДЗ	32	20	12	20						32			32			
ОП.08	Тактическая медицина	ДЗ	32	20	12	20						32					32	
ОП.09	Психология общения	ДЗ	32	8	24	8						32						32
ОП.10	Современные технологии в медицине, с курсом сестринского дела в онкологии	ДЗ	46	26	20	26						46					46	
П.00	Профессиональный цикл		1994	1438	346	718	720	20	34	156	1318	676			158	696	510	630
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		158	118	20	46	72	0	0	18	158	0			158	0	0	0
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в	КДЗ	68	46	20	46					68				68			

	медицинской организации																	
ПП.01	Производственная практика		72	72			72				72				72			
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	Э	18							18	18				18			
ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		140	72	50	36	36	0	0	18	140	0			0	140	0	0
МДК.02.01	Документирование и контроль профессиональной деятельности медицинской сестры в	КДЗ	86	36	50	36					86					86		
ПП.02	Производственная практика		36	36			36				36					36		
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	Э	18							18	18					18		
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни		146	96	32	60	36	0	0	18	146	0			0	0	146	0
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	КДЗ	50	34	16	34					50						50	
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		42	26	16	26					42						42	
ПП.03	Производственная практика		36	36			36				36						36	
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	Э	18							18	18						18	
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление		862	628	150	376	252	20	16	48	636	226			0	406	278	178

	сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях																	
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	Э	150	106	28	106			6	10	88	62				150		
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Э	306	194	82	194		10	10	10	204	102				148	158	
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	Э	136	76	40	76		10		10	74	62					48	88
УП.04	Учебная практика	ДЗ	36	36			36				36					36		
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	216	216			216				216					72	72	72
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	Э	18							18	18							18
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме		266	188	56	116	72	0	4	18	166	100	0			0	86	180
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	КДЗ	142	98	40	98			4		76	66					86	56
МДК.05.02д	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ		34	18	16	18						34						34
ПП.05	Производственная практика		72	72			72				72							72
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	Э	18							18	18							18
ПМ.06д	Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными		150	112	16	40	72	0	4	18	0	150				0	150	0
МДК.06.01	Профессиональный уход	КДЗ	60	40	16	40			4			60				60		

	за пациентом																	
ПП.06	Производственная практика		72	72			72					72				72		
ПМ.06.КЭ	Квалификационный экзамен	Э	18						18		18					18		
ПМ.07Ц	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины		128	80	22	44	36	0	8	18	0	128			0	0	0	128
МДК.07.01	Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	КДЗ	74	44	22	44			8			74						60
УП.07	Учебная практика		36	36			36					36						36
ПМ.07.ЭК	Экзамен по модулю	Э	18							18		18						18
ПППС	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	144	144			144				72	72						144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		108								108							108
Итого:			2952	2002	606	1282	720	20	40	176	2098	854	612	864	612	864	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
ОП.01	Анатомия и физиология человека	36	ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая клиническая больница»	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП 07	Гигиена и экология человека	32	ГБУЗ ПК «Ордена «Знак	По запросу работодателя с целью

			<i>Почёта» Пермская краевая клиническая больница»</i>	углубленного формирования ОК, ПК
ОП.08	Тактическая медицина	32	<i>ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая клиническая больница»</i>	По запросу работодателя с целью формирования навыков оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, в том числе в неотложной и экстренной формах при острых заболеваниях и несчастных случаях
ОП.09	Психология общения	32	<i>ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая клиническая больница»</i>	По запросу работодателя с целью формирования навыков общения и взаимопонимания между пациентом и медицинским работником
ОП.10	Современные технологии в медицине, с курсом сестринского дела в онкологии	46	<i>ООО «МедИнвестГрупп»</i>	По запросу работодателя с целью формирования у студентов знаний и навыков в области современных технологий в медицине и сестринского дела в онкологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности и оказания качественной медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	226	<i>ГБУЗ ПК «Краевая детская клиническая больница»</i>	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	100	<i>ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая клиническая больница»</i>	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ПМ.06д	Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	150	<i>ГБУЗ ПК «Краевая детская клиническая больница»</i>	По запросу работодателя с целью выполнения требований профессионального стандарта Младшая медицинская сестра по уходу за

				больными
ПМ.07ц	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	128	ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая клиническая больница»	По запросу работодателя с целью формирования компетенций необходимых для использования новых цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг
Итого		854		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	- приготовление дезинфицирующих средств; - проведение дезинфекции медицинских изделий; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов; - проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты; - соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми инструментами, биологическими материалами; - осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении; - осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; - проведение стерилизации медицинских	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	72	1	Стационарные отделения, Амбулаторно-поликлиническая служба	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений

	изделий, контроль режимов стерилизации; - оформление утвержденной медицинской документации.					
2	- заполнение медицинской документации под руководством медицинского персонала; - знакомство с медицинской документацией лечебного учреждения; - изучение документов лечебного учреждения; - работать с медицинскими информационными системами в сети "Интернет"; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - учиться работать в коллективе и команде; - изучение ведения и заполнения документации процедурного кабинета, приемного отделения и постовой медсестры, амбулаторно-поликлинической службы, кабинета иммунопрофилактики и отделения ЦСО; - заполнение бланков направления на лабораторные и инструментальные методы исследования, работа с листом назначений, а также температурный лист и графическое изображение данных, заполнение статистического талона,	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	36	2	Стационарные отделения, Амбулаторно-поликлиническая служба	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений

	заполнение карты наблюдения за диспансерным больным; - знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка. - проведение инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности отделения.					
3	- проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи; - выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при заболеваниях; - проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; - обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров; - оформление медицинской документации.	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	36	3	Стационарные отделения, Амбулаторно-поликлиническая служба	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений
4	- транспортировка пациента на процедуры; - размещение и перемещение пациента в постели; - проведение сестринского объективного обследования пациентов; - осуществление личной гигиены и кормления тяжелобольного пациента; - консультирование пациентов и их родственников; - выполнение медицинских манипуляций;	ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	216	2,3,4	Стационарные отделения, Амбулаторно-поликлиническая служба	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений

	- осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту; - проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам; - выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. - ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств; - оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний; - получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. - выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.					
4	- оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей; - проведение простых физиотерапевтических процедур; - выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля; - проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам; - проведение забора биологического материала пациента для лабораторных				Стационарные отделения	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений

	исследований; - выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента; - обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания; - выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача; - оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний; - оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.					
5	- проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи; - распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выполнение мероприятий базовой сердечнолегочной реанимации; - оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; - участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной	ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, производственная практика	72	4	Подстанции скорой медицинской помощи, отделения экстренной помощи	Главная медицинская сестра, старшие фельдшера подстанции, заведующие отделениями, старшие медсестры отделений

	недостаточности; - участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности; - участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях; - участие в трансфузиях (переливаниях) крови; - осуществление наблюдения и контроля состояния пациента, поддержание витальных функций.					
6	- размещение и перемещение пациента в постели; - получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); - санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); - оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; - смена нательного и постельного белья; - транспортировка и сопровождение пациента; - помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических	ПМ. 06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, производственная практика	72	2	Стационарные отделения	Главная медицинская сестра, старшая медсестра отделения

исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - наблюдение за функциональным состоянием пациента; - доставка биологического материала в лабораторию.					
--	--	--	--	--	--

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед.	ак.ч.	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39,5	1422	16,5	594	23	828	1,5	54	0,5	18	1	36										1476
2 курс	30	1080	14	504	16	576	3	108	1	36	2	72	7	252	2	72	6	216			11	1476
3 курс	23	828	13	468	10	360	3	108	1	36	2	72	7	252	3	108	9	324	3	108	2	1476
Всего	92,5	3330	43,5	1566	49	1764	7,5	270	2,5	90	5	180	14	504	5	180	15	540	3	108	13	4428

Обозначения и сокращения:



– обучение по модулям и дисциплинам;



– промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);



– практики (36 ак.ч. в неделю);



– каникулы;



– государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю)

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- ГАУЗ ПК «Городская клиническая больница № 4»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница № 3»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница № 1»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница им. М.А. Тверье»
- ГБУЗ ПК «Пермская центральная районная больница»
- ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая клиническая больница»
- ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина»»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая поликлиника №2»
- АО "МЦ «Философия Красоты и Здоровья»
- ГБУЗ ПК «Пермский краевой клинический госпиталь для ветеранов войн»
- ГБУЗ ПК «Клинический кардиологический диспансер»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница № 2 имени Федора Христофоровича Граля»
- ГБУЗ ПК «Городская больница Архангела Михаила и всех небесных сил»
- ГБУЗ ПК «Краевая детская клиническая больница»
- ГБУЗ ПК "Городская детская клиническая поликлиника № 1"

включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1,2 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

Программа ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения государственного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Русского языка и Литературы
- Иностранного языка» и «Иностранного языка в профессиональной деятельности
- Математики
- Информатики и Информационных технологий в профессиональной деятельности
- Физики
- Истории и обществознания
- Географии
- Основы безопасности и защиты Родины и безопасности жизнедеятельности
- Биологии
- Химии
- Социально-гуманитарных дисциплин
- Анатомии и патологии
- Фармакологии
- Основы латинского языка

- Основ микробиологии и иммунологии
- Генетики человека
- Гигиены и экологии
- Диагностики и лечения пациентов акушерско-гинекологического профиля
- Сестринского ухода в терапии
- Оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами терапевтического профиля
- Оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами хирургического профиля
- Центр экстренной и неотложной медицинской помощи стационарного типа (зона реанимации и интенсивной терапии) (Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ).
- Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров (Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины).

Мастерские и зоны по видам работ:

«Медицинский и социальный уход»:

1. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.
2. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
3. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.
4. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Спортивный комплекс

- спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Калинина Наталья Александровна	ГБУЗ ПК «ПМКГВВ»	Медицинская сестра	33 года
2	Черемных Галина Александровна	ГБУЗ ПК «ПМКГВВ»	Медицинская сестра	44 года
3	Поверина Надежда Николаевна	ГБУЗ ПК «ПМКГВВ»	Медицинская сестра	35 лет
4	Петрова Надежда Дмитриевна	ГБУЗ ПК «ПМКГВВ»	Медицинская сестра	40 лет
5	Дутлова Ольга Олеговна	ГБУЗ ПК «ПМКГВВ»	Медицинская сестра	30 лет
6	Деребеева Наталья Александровна	ГБУЗ ПК «ПМКГВВ»	Медицинская сестра	25 лет
7	Бушуева Светлана Владимировна	ГБУЗ ПК «ПМКГВВ»	Медицинская сестра	34 года
8	Никифорова Юлия Александровна	ГБУЗ ПК «ПМКГВВ»	Медицинская сестра	34 года
9	Воложанинова Наталья Александровна	ГБУЗ ПК «ПМКГВВ»	Медицинская сестра	25 лет
10	Малышева Надежда Васильевна	ГБУЗ ПК «ПМКБ»	Медицинская сестра – организация сестринского дела	
11	Кротова Светлана Валерьевна	ГБУЗ ПК «ПМКБ»	Медицинская сестра – гастроэнтерологическое отделение	
12	Анисимова Александра Николаевна	ГБУЗ ПК «ПМКБ»	Медицинская сестра – гастроэнтерологическое отделение	
13	Теплоухова Наталья Александровна	ГБУЗ ПК «ПМКБ»	Медицинская сестра – гастроэнтерологическое отделение	
14	Иванова Светлана Юрьевна	ГБУЗ ПК «ПМКБ»	Медицинская сестра – гинекологическое отделение	

15	Мазунина Елена Андреевна	ГБУЗ ПК «ПККБ»	Медицинская сестра – гинекологическое отделение	
16	Юмакова Маргарита Владимировна	ГБУЗ ПК «ПККБ»	Медицинская сестра – гинекологическое отделение	
17	Берсенева Людмила Владимировна	ГБУЗ ПК «ПККБ»	Медицинская сестра – клиничко-диагностическое отделение гематологии и химиотерапии	
18	Гусева Лилия Равиловна	ГБУЗ ПК «ПККБ»	Медицинская сестра – неврологическое отделение	
19	Ковязина Нина Ивановна	ГБУЗ ПК «ПККБ»	Медицинская сестра – неврологическое отделение	
20	Югова Марина Сергеевна	ГБУЗ ПК «ПККБ»	Медицинская сестра – неврологическое отделение	
21	Викулова Надежда Александровна	ГБУЗ ПК «ПККБ»	Медицинская сестра – нейрохирургическое отделение	
22	Воскресенская Наталья Николаевна	ГБУЗ ПК «ПККБ»	Медицинская сестра – нейрохирургическое отделение	
23	Катаева Ирина Александровна	ГБУЗ ПК «ПККБ»	Медицинская сестра – нейрохирургическое отделение	
24	Томилиная Ольга Николаевна	ГБУЗ ПК «ПККБ»	Медицинская сестра – нефрологическое отделение	
25	Южанинова Любовь Михайловна	ГБУЗ ПК «ПККБ»	Медицинская сестра – нефрологическое отделение	
26	Егорова Оксана Александровна	ГБУЗ ПК «ГКБ №3»	Медицинская сестра	
27	Пильве Светлана Валерьевна	ГБУЗ ПК «ГКБ №3»	Медицинская сестра	
28	Тренина Екатерина Валерьевна	ГБУЗ ПК «ГКБ №3»	Медицинская сестра	
29	Фардиева Гульнур Дамиловна	ГБУЗ ПК «ГКБ №3»	Медицинская сестра	
30	Шарапова Татьяна Ивановна	ГБУЗ ПК «ГКБ №3»	Медицинская сестра	
31	Смолякова Вера Михайловна	ГБУЗ ПК «ГКБ №3»	Медицинская сестра	
32	Гурина Оксана Александровна	ГБУЗ ПК «ГКБ №3»	Медицинская сестра	
33	Крамерова Оксана Вильмаровна	ГБУЗ ПК «ГКБ №3»	Медицинская сестра	
34	Кокуркина Ирина Геннадьевна	ГБУЗ ПК «ГКБ №3»	Медицинская сестра	
35	Дворянинова Жанна Владимировна	ГБУЗ ПК «ГКБ №3»	Медицинская сестра	
36	Полыгалова Елена Леонидовна	ГБУЗ ПК «ГКБ №3»	Медицинская сестра	
37	Шардина Мария Михайловна	ГБУЗ ПК «ГКБ №3»	Медицинская сестра	
38	Нечаева Наталья Вячеславовна	ГБУЗ ПК «ККД»	Медицинская сестра – управление сестринской деятельностью	
39	Батманова Наталья Сергеевна	ГБУЗ ПК «ККД»	Медицинская сестра – приемное отделение	
40	Мошева Наталья Васильевна	ГБУЗ ПК «ККД»	Медицинская сестра – кардиологическое отделение	
41	Попова Ирина Николаевна	ГБУЗ ПК «ККД»	Медицинская сестра – отделение хирургического лечения сложных нарушений ритма сердца и электрокардиостимуляции	

42	Паршина Елена Александровна	ГБУЗ ПК «ККД»	Медицинская сестра – кардиологическое отделение	
43	Киселева Елена Александровна	ГБУЗ ПК «ККД»	Медицинская сестра – клинический кардиологический диспансер, кардиологическое отделение	
44	Ширева Галина Анатольевна	ГБУЗ ПК «ККД»	Медицинская сестра – клинический кардиологический диспансер, поликлиника	
45	Максимова Екатерина Викторовна	ГБУЗ ПК «ККД»	Медицинская сестра – клинический кардиологический диспансер, кардиологическое отделение	
46	Масалкина Светлана Александровна	ГБУЗ «ГКБ им. М.А. Тверье»	Медицинская сестра – хирургическое отделение	
47	Санакоева Людмила Владимировна	ГБУЗ «ГКБ им. М.А. Тверье»	Медицинская сестра – отделение травматологии и ортопедии	
48	Дерышева Татьяна Леонидовна	ГБУЗ «ГКБ им. М.А. Тверье»	Медицинская сестра – отделение травматологии и ортопедии	
49	Захарова Наталья Петровна	ГБУЗ «ГКБ им. М.А. Тверье»	Медицинская сестра – приемное отделение хирургии	
50	Полыгалова Татьяна Анатольевна	ГБУЗ «ГКБ им. М.А. Тверье»	Медицинская сестра – операционное отделение	
51	Козлова Лариса Алексеевна	ГБУЗ «ГКБ им. М.А. Тверье»	Медицинская сестра – операционное отделение	
52	Баландина Ирина Александровна	ГБУЗ «ГКБ им. М.А. Тверье»	Медицинская сестра – гинекологическое отделение	
53	Бирюкова Анастасия Анатольевна	ГБУЗ «ГКБ им. М.А. Тверье»	Медицинская сестра – гинекологическое отделение	
54	Кудрина Ольга Валерьевна	ГБУЗ «ГКБ им. М.А. Тверье»	Медицинская сестра – приемное отделение	
55	Каюмова Гульдамия Рифнуровна	ГБУЗ «ГКБ им. М.А. Тверье»	Медицинская сестра – отделение ОНМК	
56	Фомичева Юлия Валерьевна	ГБУЗ «ГКБ им. М.А. Тверье»	Медицинская сестра – кардиологическое отделение	
57	Ермакова Ольга Вячеславовна	ГБУЗ «ГКБ им. М.А. Тверье»	Медицинская сестра – терапевтическое отделение	
58	Белых Яна Сагитовна	ГБУЗ «ГКБ им. М.А. Тверье»	Медицинская сестра – отделение новорожденных	
59	Гордеева Ольга Анатольевна	ГБУЗ «ГКБ им. М.А. Тверье»	Медицинская сестра – в педиатрии	
60	Безруких Оксана Сергеевна	ГБУЗ «ГКБ им. М.А. Тверье»	Медицинская сестра – отделение анестезиология и реаниматология	
61	Попова Светлана Юрьевна	ГБУЗ ПК «КДКБ»	Медицинская сестра – в педиатрии	
62	Петрова Наталья Петровна	ГБУЗ ПК «КДКБ»	Медицинская сестра – в педиатрии, офтальмологическое отделение, дневной стационар при стационаре консультативно-диагностической поликлинике	
63	Остальцева Наталья Станиславовна	ГБУЗ ПК «КДКБ»	Медицинская сестра – в педиатрии, офтальмологическое отделение, дневной стационар при стационаре консультативно-диагностической поликлинике	
64	Гурман Мария Валентиновна	ГБУЗ ПК «КДКБ»	Медицинская сестра – в педиатрии, офтальмологическое отделение, дневной стационар при стационаре консультативно-диагностической	

			поликлинике	
65	Мельчакова Ирина Олеговна	ГБУЗ ПК «КДКБ»	Медицинская сестра – в педиатрии, офтальмологическое отделение, дневной стационар при стационаре консультативно-диагностической поликлинике	
66	Шляпина Евгения Васильевна	ГБУЗ ПК «КДКБ»	Медицинская сестра – в педиатрии, офтальмологическое отделение, дневной стационар при стационаре консультативно-диагностической поликлинике	
67	Попова Ангелина Сергеевна	ГБУЗ ПК «КДКБ»	Медицинская сестра – в педиатрии, офтальмологическое отделение, дневной стационар при стационаре консультативно-диагностической поликлинике	
68	Тараскина Юлия Николаевна	ГБУЗ ПК «КДКБ»	Медицинская сестра – в педиатрии, офтальмологическое отделение, дневной стационар при стационаре консультативно-диагностической поликлинике	
69	Егорова Татьяна Андреевна	ГБУЗ ПК «КДКБ»	Медицинская сестра – в педиатрии, отделение травматологии и ортопедии	
70	Шмолкина Светлана Станиславовна	ГБУЗ ПК «КДКБ»	Медицинская сестра – в педиатрии, отделение травматологии и ортопедии	
71	Странева Ксения Владимировна	ГБУЗ ПК «КДКБ»	Медицинская сестра – в педиатрии, отделение травматологии и ортопедии	
72	Светлова Татьяна Алексеевна	ГБУЗ ПК «КДКБ»	Медицинская сестра – в педиатрии, отделение травматологии и ортопедии	
73	Мальцева Ирина Владимировна	ГБУЗ ПК «КДКБ»	Медицинская сестра – в педиатрии, отделение травматологии и ортопедии	
74	Баженова Наталья Алексеевна	ГБУЗ ПК «КДКБ»	Медицинская сестра – в педиатрии, детское хирургическое отделение	
75	Кардашина Светлана Вячеславовна	ГБУЗ ПК «КДКБ»	Медицинская сестра – в педиатрии, детское хирургическое отделение	
76	Петухова Екатерина Захаровна	ГБУЗ ПК «ПЦРБ»	Медицинская сестра	
77	Нефедова Мария Сергеевна	ГБУЗ ПК «ПЦРБ»	Медицинская сестра	
78	Старицына Наталья Александровна	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Пермь	Медицинская сестра	
79	Подгорная Татьяна Николаевна	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Пермь	Медицинская сестра	
80	Панькова Лариса Борисовна	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Пермь	Медицинская сестра	
81	Марокина Наталья Владимировна	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Пермь	Медицинская сестра	
82	Хайруллина Наталья Алинидовна	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Пермь	Медицинская сестра	
83	Туйгильдина Марина Александровна	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Пермь	Медицинская сестра	
84	Лезгина Надежда Викторовна	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Пермь	Медицинская сестра	

85	Токмакова Ольга Сергеевна	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Пермь	Медицинская сестра	
86	Рачкина Лариса Павловна	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Пермь	Медицинская сестра	
87	Осокина Наталья Николаевна	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Пермь	Медицинская сестра	
88	Собашишникова Светлана Федоровна	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Пермь	Медицинская сестра	
89	Газизянова Александра Ивановна	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Пермь	Медицинская сестра	
90	Аверьянова Лариса Борисовна	ГБУЗ ПК «ГДКП №1»	Медицинская сестра в педиатрии	37 лет
91	Новикова Лариса Викторовна	АО «МЦ «Философия красоты и здоровья»	Медицинская сестра - поликлиника	15 лет
92	Барзанова Наталья Леонидовна	АО «МЦ «Философия красоты и здоровья»	Медицинская сестра - поликлиника	7 лет
93	Летова Ирина Владимировна	АО «МЦ «Философия красоты и здоровья»	Медицинская сестра - поликлиника, дневной стационар	8 лет
94	Беличенко Алёна Викторовна	АО «МЦ «Философия красоты и здоровья»	Медицинская сестра - поликлиника, дневной стационар	16 лет
95	Лишик Марина Николаевна	АО «МЦ «Философия красоты и здоровья»	Медицинская сестра перевязочной хирургический стационар круглосуточного пребывания: отделение хирургии,	38 лет
96	Барминова Елена Владимировна	ГБУЗ ПК «ГКП №2»	Медицинская сестра	13 лет
97	Белавина Елена Борисовна	ГБУЗ ПК «ГКП №2»	Медицинская сестра	22 года
98	Билева Мария Юрьевна	ГБУЗ ПК «ГКП №2»	Медицинская сестра	17 лет
99	Ефремова Марина Игоревна	ГБУЗ ПК «ГКП №2»	Медицинская сестра	14 лет
100	Игнатьева Валентина Игнатьевна	ГБУЗ ПК «ГКП №2»	Медицинская сестра	44 года
101	Кацук Наталья Борисовна	ГБУЗ ПК «ГКП №2»	Медицинская сестра	11 лет
102	Конева Алевтина Юрьевна	ГБУЗ ПК «ГКП №2»	Медицинская сестра	43 года
103	Конева Наталья Александровна	ГБУЗ ПК «ГКП №2»	Медицинская сестра	24 года

104	Лётцева Любовь Васильевна	ГБУЗ ПК «ГКП №2»	Медицинская сестра	20 лет
105	Накарякова Наталья Евгеньевна	ГБУЗ ПК «ГКП №2»	Медицинская сестра	18 лет
106	Рябова Алла Петровна	ГБУЗ ПК «ГКП №2»	Медицинская сестра	23 года
107	Сухенко Наталья Анатольевна	ГБУЗ ПК «ГКП №2»	Медицинская сестра	24 года
108	Хомутова Ирина Борисовна	ГБУЗ ПК «ГКП №2»	Медицинская сестра	13 лет
109	Калинина Марина Валерьевна	ГБУЗ ПК «ГКБ №1»	Медицинская сестра – стационарное отделение медицинской реабилитации	
110	Борисова Татьяна Александровна	ГБУЗ ПК «ГКБ №1»	Медицинская сестра – приемное отделение	
111	Киселева Марина Николаевна	ГБУЗ ПК «ГКБ №1»	Медицинская сестра – гинекологическое отделение	
112	Михалева Лилия Юрьевна	ГБУЗ ПК «ГКБ №1»	Медицинская сестра – отделение анестезиологии - реанимации	
113	Орехова Наталья Ивановна	ГБУЗ ПК «ГКБ №1»	Медицинская сестра – хирургическое отделение	
114	Сивкова Ираида Ивановна	ГБУЗ ПК «ГКБ №1»	Медицинская сестра – хирургическое отделение	
115	Петрова Надежда Васильевна	ГБУЗ ПК «ГКБ №1»	Медицинская сестра – кардиологическое отделение с палатой реанимации и интенсивной терапии	
116	Береснева Наталья Ивановна	ГБУЗ ПК «ГКБ №1»	Медицинская сестра – отделение эндокринологии	
117	Нежданова Ольга Валентиновна		Медицинская сестра – гастроэнтерологическое отделение	
118	Сапегина Елена Анатольевна	ГАУЗ ПК «ГКБ № 4»	Медицинская сестра - приемное отделение	18 лет
119	Курило Татьяна Петровна	ГАУЗ ПК «ГКБ № 4»	Медицинская сестра - отделение противоопухолевой лекарственной терапии; нейрохирургическое отделение рсц)	28 лет
120	Аполонцева Лариса Михайловна	ГАУЗ ПК «ГКБ № 4»	Медицинская сестра - стерилизационное отделение	18 лет
121	Азанова Юлия Валерьевна	ГАУЗ ПК «ГКБ № 4»	Медицинская сестра - отделение медицинской реабилитации	30 лет
122	Кислицина Валентина Николаевна	ГАУЗ ПК «ГКБ № 4»	Медицинская сестра - пульмонологическое отделение	36 лет
123	Несладик Оксана Александровна	ГАУЗ ПК «ГКБ № 4»	Медицинская сестра - эндоскопическое отделение	36 лет
124	Мазеина Татьяна Витальевна	ГАУЗ ПК «ГКБ № 4»	Медицинская сестра - хирургическое отделение	30 лет
125	Минина Татьяна Ивановна	ГАУЗ ПК «ГКБ № 4»	Медицинская сестра - отделение травматологии и ортопедии	26 лет
126	Исакова Анастасия Леонидовна	ГАУЗ ПК «ГКБ № 4»	Медицинская сестра - терапевтическое отделение; отделение сестринского ухода для взрослых	11 лет
127	Бабкина Мария Ивановна	ГАУЗ ПК «ГКБ № 4»	Медицинская сестра - отделение сердечно -сосудистой хирургии рсц	19 лет
128	Ширяева Галина Михайловна	ГАУЗ ПК «ГКБ № 4»	Медицинская сестра - неврологическое отделение для больных с	17 лет

			<i>острыми нарушениями мозгового кровообращения рсц</i>	
129	<i>Возженникова Наталья Викторовна</i>	<i>ГАУЗ ПК «ГКБ № 4»</i>	<i>Медицинская сестра - отделение хирургическое торакальное; отделение абдоминальной онкологии и торакальной онкологии</i>	<i>25 лет</i>
130	<i>Зеленина Наталья Владимировна</i>	<i>ГБУЗ ПК «ГКБ № 2 им. Ф.Х. Граля»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	
131	<i>Ломовцева Оксана Сергеевна</i>	<i>ГБУЗ ПК «ГКБ № 2 им. Ф.Х. Граля»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	
132	<i>Мамаева Ирина Юрьевна</i>	<i>ГБУЗ ПК «ГКБ № 2 им. Ф.Х. Граля»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	
133	<i>Дедерчук Елена Викторовна</i>	<i>ГБУЗ «Больница Архангела Михаила»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	
134	<i>Одюцина Валентина Андреевна</i>	<i>ГБУЗ «Больница Архангела Михаила»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	
135	<i>Рагулина Оксана Александровна</i>	<i>ГБУЗ «Больница Архангела Михаила»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	
136	<i>Щербинина Наталья Валерьевна</i>	<i>ГБУЗ «Больница Архангела Михаила»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	
137	<i>Ковалева Ирина Александровна</i>	<i>ГБУЗ «Больница Архангела Михаила»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	
138	<i>Воробьева Татьяна Николаевна</i>	<i>ГБУЗ «Больница Архангела Михаила»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	
139	<i>Сорокина Светлана Леонидовна</i>	<i>ГБУЗ «Больница Архангела Михаила»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	
140	<i>Милотина Наталья Васильевна</i>	<i>ГБУЗ «Больница Архангела Михаила»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	
141	<i>Зыкина Екатерина Андреевна</i>	<i>ГБУЗ «Больница Архангела Михаила»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	
142	<i>Южанина Наталья Станиславовна</i>	<i>ГБУЗ «Больница Архангела Михаила»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	
143	<i>Стахеева Елена Михайловна</i>	<i>ГБУЗ «Больница Архангела Михаила»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	
144	<i>Ефимова Лариса Александровна</i>	<i>ГБУЗ «Больница Архангела Михаила»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	
145	<i>Ахметова Светлана Гапмелахатовна</i>	<i>ГБУЗ «Больница Архангела Михаила»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных

образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01	ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	2
«ПМ.02	ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА	33
«ПМ.03	ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	63
«ПМ.04	ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ	96
«ПМ.05	ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ	192
«ПМ.06д	ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ	230
«ПМ.07ц	ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ	252

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	8
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>8</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>9</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>.....</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	24
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>24</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>24</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	-

	деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

	на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	- организовывать рабочее место; - применять средства индивидуальной защиты	- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); - меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	организации рабочего места
ПК 1.2	- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских	- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); - основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - санитарные правила обращения с	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации

	вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; - соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами - проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проводить стерилизацию медицинских изделий; - обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; - соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	медицинскими отходами; - профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); - виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; - методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; - виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; - технологии стерилизации медицинских изделий; - порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными	
--	--	---	--

		правовыми актами; - правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	
ПК 1.3	- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; - осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; - размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; - осуществлять контроль режимов стерилизации;	- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; - профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	66	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01, ПП 01.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 01 в форме экзамена по модулю</i>	18	-
Всего	158	118

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	140	46	68	20/46	-	2	-	72
	Производственная практика	72	72					-	72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	158	118	68	66	-	2	-	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		158	
МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		20/46/2	
Тема 1 Обеспечение безопасности медицинской деятельности. Понятие о безопасной больничной среде	Содержание	6	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2
	Понятие о безопасной среде. Факторы риска больничной среды для пациента и для персонала. Комплексная система безопасности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Обеспечение безопасности медицинской деятельности. Понятие о безопасной больничной среде Понятие о безопасной больничной среде. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска ожогов. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска отравлений. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска электротравм.	2	
	2. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения медицинской организации Физические факторы риска для медицинского персонала. Биологические факторы риска для медицинского персонала. Химические факторы риска для медицинского персонала. Психологические факторы риска для медицинского персонала.	2	
Тема 2 Понятие об инфекционном процессе. Инфекции,	Содержание	8	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2
	Понятие инфекция. Инфекционный процесс. Формы инфекции. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим	2	

связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Понятие об инфекционном процессе Понятие об инфекции, инфекционном и эпидемическом процессе. Понятие о резистентности, факторы, влияющие на резистентность организма, специфические и неспецифические способы защиты. Способы определения резистентности организма.	2	
	4. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП): определение, источники, пути передачи. Группы риска инфицирования среди пациентов и медицинского персонала.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление опорного конспекта по СанПиН 1.2.3685-21</i>	2	
Тема 3 Инфекционный контроль и профилактика ИСМП.	Содержание	6	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2
	Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	5. Обращение с острыми инструментами, биологическими материалами Меры безопасности при обращении с острыми инструментами, биологическими материалами	2	
	6. Профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников Действия медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования	2	
Тема 4 Профилактика ИСМП у	Содержание	8	ОК 01-04, 07, 09
	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные	2	

медицинского персонала. Роль рук в передаче инфекции.	факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Микрофлора кожи (резидентная, транзитная). Уровни деkontаминации рук медперсонала. Требование к кожным антисептикам. Правила обработки рук		ПК 1.1, 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	7. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Обработка рук медицинского персонала Правила обработки рук. Обработка рук по стандарту EN-1500	2	
	8. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Применение маски, халата, фартука. Применение средств индивидуальной защиты (маска, халат, фартук). Соблюдение принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.	2	
	9. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Применение перчаток. Применение средств индивидуальной защиты (перчаток). Виды перчаток. Надевание и снятие стерильных и нестерильных перчаток.	2	
Тема 5 Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	Содержание	6	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	10. Организация профилактики ИСМП в стационарах Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении	2	

	педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации		
	11. Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации	2	
Тема 6 Санитарно-противоэпидемический режим медицинской организации	Содержание	6	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2
	Понятие о санитарно-противоэпидемическом режиме медицинской организации, нормативная документация. Требования к территории и зданию стационара. Санитарный режим отделения. Профилактика инфицирования пациента и медицинского персонала.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	12. Санитарно-противоэпидемический режим Изучение санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации: определение, цели, условия выполнения. Текущая и заключительная дезинфекция в лечебном отделении, на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выявление роли медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ИСМП.	2	
	13. Рубежный контроль по разделу ИСМП, Сан-эпид режим. Решение ситуационных задач. Сдача практических манипуляций (применение СИЗ, обработка рук на гигиеническом уровне).	2	
Тема 7 Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание	8	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2
	Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	14. Правила обращения с медицинскими отходами класса А,Б Структура, сбор, утилизация медицинских отходов класса А,Б в местах их образования в медицинской организации, в т.ч. инфекционных стационаров. Разработка памяток для медперсонала по теме: Медицинские отходы класса А,Б	2	
	15. Правила обращения с медицинскими отходами класса В Структура, сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов класса В в местах их образования в медицинской организации,	2	

	в т.ч. инфекционных стационаров. Разработка памяток для медперсонала по теме: Медицинские отходы класса В		
	16. Правила обращения с медицинскими отходами класса Г,Д Структура, сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов класса Г,Д в местах их образования в медицинской организации, в т.ч. инфекционных стационаров. Разработка памяток для медперсонала по теме: Медицинские отходы класса Г,Д	2	
Тема 8 Дезинфекция. Виды, методы.	Содержание	8	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2
	Определение понятий: «дезинфекция», «дератизация», «дезинсекция». Виды и методы дезинфекции, уровни дезинфекции. Классификация дезинфектантов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	17. Дезинфекция Дезинфекция: определение, виды и методы. Основные дезинфектанты, преимущества и их недостатки, обоснование их применения. Правила хранения дезинфицирующих средств	2	
	18. Организация работы с дезинфицирующими растворами Изучение правил приготовления рабочих дезинфицирующих растворов. Изучение алгоритма оказания первой медицинской помощи при отравлении дезинфицирующими средствами. Освоение мероприятий по приготовлению дезинфицирующих растворов.	2	
	19. Рубежный контроль Медицинские отходы. Дезинфекция. Решение ситуационных задач. Решение тест- контроля	2	
Тема 9 Устройство и функции ЦСО	Содержание	4	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО): задачи, устройство и организация работы. Знакомство с аппаратурой для паровой и воздушной стерилизации. Заполнение документации ЦСО.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	20. Централизованное стерилизационное отделение Знакомство с аппаратурой для паровой и воздушной стерилизации. Заполнение документации ЦСО.	2	
Тема 1.10. Предстерилизационная очистка и стерилизация	Содержание	8	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Предстерилизационная обработка (ПСО), определение, значение. Цель предстерилизационной обработки, краткая характеристика способов.	2	

изделий медицинского назначения.	Этапы предстерилизационной обработки медицинского инструментария и предметов ухода. Контроль качества предстерилизационной очистки. Определение понятия «стерилизация», её значение для профилактики ИСМП. Методы стерилизации, режимы. Способы контроля качества стерилизации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	21. Предстерилизационная очистка. Контроль качества Виды моющих растворов, правила их приготовления и использования. Освоение этапов предстерилизационной обработки медицинского инструментария многократного использования. Значение контроля качества для предупреждения парентерального инфицирования. Освоение способов контроля качества предстерилизационной очистки. Документирование результатов	2	
	22. Стерилизация. Контроль качества Изучение видов и правил упаковки материала. Освоение алгоритма укладки биксов для стерилизации. Изучение методов и режимов стерилизации. Выбор метода стерилизации для изделий медицинского назначения в зависимости от материалов. Способы контроля качества стерилизации. Сроки сохранения стерильности в зависимости от способа стерилизации и вида упаковки. Оценка стерильности медицинского инструментария	2	
	23. Решение ситуационных задач, тестов, выполнение манипуляций	2	
Производственная практика Виды работ 1. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации 2. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 3. Проведение дезинфекции медицинских изделий 4. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 5. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 6. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации		72	ПК 1.1, 1.2, 1.3

7. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 8. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 9. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 10. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 11. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 12. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 13. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 14. Оформление утвержденной медицинской документации		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по МДК 01.01 + ПП 01		
Экзамен по модулю ПМ.01	18	
ВСЕГО по ПМ 01.	158	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская и зоны по видам работ медицинский и социальный уход, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. (Дата обращения 20.05.2026)

3. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 160 с. (Дата обращения 20.05.2026).

4. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 717 с., 796 с

5. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 132 с. (Дата обращения 20.05.2026).

6. Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с.

7. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Н. М. Палатова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 112 с. (Дата обращения 20.05.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в редакции от 26.12.2024 №485-ФЗ)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в редакции от 28.12.2024 №554-ФЗ).

3. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями и дополнениями от 15.10.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Обучающийся организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.2.	Обучающийся проводит текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдает санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета)	
ПК 1.3.	Обучающийся соблюдает меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществляет контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	
ОК 01.	Обучающийся выбирает средства и способы деятельности поставленным целям; - соотносит показатели результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02.	Обучающийся демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации; - выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей; -проводит соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03.	Обучающийся получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04.	Обучающийся соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 07.	Обучающийся организует и осуществляет деятельность	

	по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	
ОК 09.	Обучающийся оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.01 ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с
оказанием медицинской помощи**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>ПП 01 Производственная практика</i>	<i>ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</i>	<i>МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</i>
--	--	--

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место.
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Практический опыт: Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;

	Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
	Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
	Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
	Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации;
	Проведение контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
	Обеспечение хранения стерильных медицинских изделий;
	Эксплуатация оборудования с соблюдением правил, инструкций по эксплуатации, требований охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете).
	Умения:
	Организовывать рабочее место и безопасную среду для проведения работ по стерилизации медицинских изделий;
	Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
	Применять средства индивидуальной защиты;
	Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
	Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования;
	Соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
	Осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
	Проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
	Производить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
	Осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
	Размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
	Проводить стерилизацию медицинских изделий, осуществлять контроль режимов стерилизации;
	Обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	72	концентрированно	1/1
Всего ПП	72		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи				36
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.	Тема 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.	2
		Проведение дезинфекции медицинских изделий	Тема 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий	2
		Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты	Тема 3. Использование индивидуальных средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами	2
		Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты	Тема 4. Правила взаимопомощи при отравлении дезинфицирующими средствами.	2
		Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации	Тема 5. Проведение различных видов уборок помещений медицинской организации	2
		Проведение контроля качества дезинфекции	Тема 6. Проведение	2

	и предстерилизационной очистки медицинских изделий.	контроля качества дезинфекции очистки медицинских изделий.	
	Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий	Тема 7. Проведение контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.	2
	Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	Тема 8. Осуществление сбора медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	2
	Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	Тема 9. Осуществление обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	2
	Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты	Тема 10. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты	2
	Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.	Тема 11. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.	2
	Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации	Тема 12. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.	2
	Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)	Тема 13. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)	2
	Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий	Тема 14. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в	2

		в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению	соответствии с видом стерилизации	
		Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению	Тема 15. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению	2
		Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации	Тема 16. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации	2
		Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.	Тема 17. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.	2
		Оформление утвержденной медицинской документации	Тема 18 Решение ситуационных задач, выполнение манипуляций	2
				72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		36
МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		
Тема 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.	Содержание	2
	Знакомство с правилами охраны труда и техники безопасности в ЛПО. Знакомство с устройством лечебного отделения. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. Оформление	

	дневника практики	
Тема 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий	Содержание	2
	Проведение дезинфекции ИМН Оформление дневника практики	
Тема 3. Использование индивидуальных средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами	Содержание	2
	Использование индивидуальных средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами. Оформление установленной документации. Оформление дневника практики	
Тема 4. Правила взаимопомощи при отравлении дезинфицирующими средствами.	Содержание	2
	Применение приемов само- и взаимопомощи при отравлении дезинфицирующими средствами. Оформление установленной документации. Оформление дневника практики	
Тема 5. Проведение различных видов уборок помещений медицинской организации	Содержание	2
	Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. Оформление установленной документации. Оформление дневника практики	
Тема 6. Проведение контроля качества дезинфекции очистки медицинских изделий.	Содержание	2
	Проведение контроля качества дезинфекции медицинских изделий. Оформление установленной документации. Оформление дневника практики	
Тема 7. Проведение контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.	Содержание	2
	Проведение контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление установленной документации. Оформление дневника практики	
Тема 8. Осуществление сбора медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	Содержание	2
	Сбор медицинских отходов в соответствии с санитарными правилами. Оформление установленной документации. Оформление дневника практики	
Тема 9. Осуществление обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	Содержание	2
	Обеззараживание медицинских отходов в соответствии с санитарными правилами. Оформление установленной документации. Оформление дневника практики	
Тема 10. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты	Содержание	2
	Техника гигиенической обработки рук. Техника надевания стерильных перчаток. Техника снятия использованных перчаток. Техника надевания медицинского халата, шапочки и маски. Оформление дневника	

	практики	
Тема 11. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.	Содержание	2
	Применение аварийной аптечки для профилактики профессионального заражения. Оформление установленной документации Оформление дневника практики	
Тема 12. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.	Содержание	2
	Знакомство с устройством централизованного стерилизационного отделения. Отбор проб для определения качества дезинфекции и предстерилизационной очистки. Оформление установленной документации. Оформление дневника практики	
Тема 13. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)	Содержание	2
	Прием медицинских изделий в стерилизационное отделение (кабинет). Проведение ПСО в ЦСО. Оформление установленной документации. Оформление дневника практики	
Тема 14. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации	Содержание	2
	Упаковка ИМН для стерилизации. Оформление установленной документации Оформление дневника практики	
Тема 15. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению	Содержание	2
	Размещение индикаторов в упаковках для контроля качества стерилизации ИМН. Выдача стерильных медицинских изделий Оформление установленной документации Оформление дневника практики	
Тема 16. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации	Содержание	2
	Проведение стерилизации медицинских изделий. Контроль режимов стерилизации Оформление установленной документации Оформление дневника практики	
Тема 17. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.	Содержание	2
	Правила эксплуатации оборудования в ЦСО. Охрана труда при работе в ЦСО. Оформление установленной документации. Оформление дневника практики	
Тема 18. Решение ситуационных задач, выполнение манипуляций	Содержание	2
	Решение ситуационных задач. Сдача практических манипуляций. Оформление установленной документации. Оформление дневника практики	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по МДК 01.01.+УП 01+ ПП 01		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / 3. В. Гапонова, 3. В. Гапонова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. (Дата обращения 20.05.2026)

3. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 160 с. (Дата обращения 20.05.2026).

4. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2 – 717 с., 796 с

5. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 132 с. (Дата обращения 20.05.6

6. Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с.

7. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Н. М. Палатова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 112 с. (Дата обращения 20.05.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в редакции от 26.12.2024 №485-ФЗ)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в редакции от 28.12.2024 №554-ФЗ).

3. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и

проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями и дополнениями от 15.10.2024).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1	- организует рабочее место и безопасную окружающую среду в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации - проводит экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников - проводит дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий - осуществляет упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации - проводит стерилизацию медицинских изделий - проводит контроль режимов стерилизации - проводит контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки	Аттестационный лист, дневник и задания по практике (отчет); зачёт по практике;
	ПК 1.2		
	ПК 1.3		
	ОК 01		
	ОК 02		
	ОК 03		
	ОК 04		
	ОК 07		
	ОК 09		

		и стерилизации медицинских изделий	
		- эксплуатирует оборудование с соблюдением правил, инструкций по эксплуатации, требований охраны труда.	

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ. 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-

	деятельности		
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 2.3	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	86	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.02.01, ПП.02. - в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ.02 в форме экзамена по модулю	18	
Всего	140	72

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3	МДК. 02.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	122	36	86	50/36	-	-	-	36
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	146	72	86	86	-	-		36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		140	
МДК 02.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		50/36/-	
Тема 1.1 Нормативное правовое регулирование контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинских организациях РФ	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие «безопасность медицинской деятельности». Факторы обеспечения безопасности медицинской деятельности. Задачи управления качеством медицинской деятельности. Направления контроля в сфере здравоохранения. Оценка порядка оказания медицинской помощи	2	
	Направления реформы контрольно-надзорной деятельности проекта «Здоровье». Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения». Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», а также статьи этого закона (13,20,21,38,49,72,73). Федерального закона от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Постановления Правительства Российской Федерации от 12.11.2012 № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности». Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Федерального закона от 21.11.2011 № 152-ФЗ «Об персональных данных РФ»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	

	Работа с Нормативно-правовыми документами (ФЗ 323, ФЗ 125, ФЗ 157,ФЗ 152, ФЗ 63, ФЗ 99,ФЗ 326, ФЗ 329) ,а также СанПины и Приказы МЗ		
Тема 1.2 Планирование проверок в системе контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Федеральный закон № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Источники информации, используемые при проведении внутреннего контроля. Основные разделы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	2	
Тема 1.3 Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Медицинские информационные системы (задачи, структура, классификация). Обязательные требования к интернет-сайтам медицинских организаций. Правовые основы от 27.07.2006 (ред. от 12.12.2023) ФЗ №149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Работа с интернет-сайтами медицинских организаций. Работа с программой «ПроМед»	2	
Тема 1.4 Основы законодательства РФ о защите персональных данных пациентов и сведений	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Правовые основы защиты персональных данных Федеральный закон №152 «О персональных данных». Система защиты персональных данных. Соотношение понятий персональные данные и врачебная тайна. Конфиденциальность персональных данных	2	
	Получение согласие пациента на обработку персональных данных. Содержание согласия на обработку персональных данных. Предоставление персональных данных пациента третьим лицам. Адвокатские запросы на получение персональных данных пациента. Ответственность за нарушение права на защиту персональных данных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение	2	

	ситуационных задач. Персональные данные и врачебная тайна. Решение ситуационных задач		
Тема 1.5 Основы законодательства РФ о защите врачебной тайны	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие «нежелательные события». Классификация нежелательных событий по группам	2	
	Организация учета нежелательных событий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Решение ситуационных задач на врачебную тайну	2	
Тема 1.6 Документы, разрешающие оказание медицинской деятельности для медицинских организаций и медработников	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 сентября 2020 г. N 947н "Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации по диспансерному учету и диспансеризации. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Карта учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации), Сведения о проведении профилактического медицинского осмотра (ПМО) и диспансеризации определенных групп взрослого населения (ДОГВН). Сведения о приёмах (осмотрах), консультациях, исследованиях и иных медицинских вмешательствах, входящих в объем профилактического медицинского осмотра и первого этапа диспансеризации. Сведения о приёмах (осмотрах), медицинских исследованиях и иных медицинских вмешательствах второго этапа диспансеризации	2	
Тема 1.7 Правила и порядок оформления медицинской документации санитарно-противоэпидемического режима медицинской	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	СанПиН 3.3686-21	2	
	Медицинская документация санитарно-противоэпидемического режима медицинской организации	2	

организации			
Тема 1.8 Правила и порядок оформления медицинской документации на медицинское оборудование. Правила работы с оборудованием	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Правила работы с оборудованием. Правила хранения медицинских изделий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7. Медицинская документация на медицинское оборудование	2	
Тема 1.9 Правила и порядок оформления документации по охране труда в медицинской организации	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Требования к охране труда медицинских работников. Правила и порядок оформления документации. Виды инструктажей	2	
Тема 1.10 Порядок и правила проведения вакцинопрофилактики. Медицинская документация по вакцинации	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Порядок и правила проведения вакцинопрофилактики. Медицинская документация по вакцинации. Хранение иммунобиологических препаратов. Правовые основы от 17.09.1998(ред. От 25.12.2023) ФЗ № 157 "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней	2	
Тема 1.11 Порядок и правила проведения диспансерного наблюдения. Медицинская документация по диспансеризации	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Порядок и правила проведения диспансерного наблюдения. Медицинская документация по диспансеризации. Правовые основы от ФЗ № 323 статья 46 "Об основах охраны здоровья граждан в РФ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8. Учетная форма № 131/у «Карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров)». Учетная форма № 131/у-МК «Маршрутная карта диспансеризации (профилактических медицинских осмотров)». Учетная форма № 025/у-ПЗ «Паспорт здоровья». Отчетная форма № 131/о «Сведения о диспансеризации определенных групп взрослого населения». Согласие на диспансеризацию	2	

Тема 1.12 Архивирование и сроки хранения медицинской документации	Содержание	4	
	Архивирование медицинской документации. Сроки хранения медицинской документации. Правовые основы от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	9. Электронное и бумажное хранение медицинской документации	2	ПК 2.3
Тема 1.13 Формирование в медицинской организации корпоративной культуры по обеспечению безопасности пациентов. Эффективное взаимодействие с пациентами	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Понятие «корпоративная (организационная) культура» организации. Индикаторы корпоративной культуры. Обучение персонала. Опросы и анкетирование пациентов	2	ПК 2.1,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.2
	10. Корпоративный этикет. Стили общения с пациентами. Анкетирование	2	ПК 2.3
Тема 1.14 Стандартные операционные процедуры (СОП) для обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Понятие стандартные операционные процедуры (СОП). Минимальный перечень СОП по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.3
	11. СОП, правила составления. Правила составления СОП	2	
Тема 1.15 Организация учета нежелательных событий при осуществлении медицинской деятельности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Понятие «нежелательные события». Классификация нежелательных событий по группам. Организация учета нежелательных событий	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.3
	12. Решение ситуационных задач на нежелательные события. Заполнение документации	2	
Тема 1.16 Правила учета и хранения лекарственных средств	Содержание	4	ОК 01 - 03, ОК 04, ОК 05,
	Правила учета лекарственных средств. Правила хранения лекарственных средств	2	ПК 2.1, ПК 2.2

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.3
	13. Решение ситуационных задач на хранение и лекарственных средств		
Тема 1.17 Правила учета и хранения изделий медицинского назначения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Правила учета изделий медицинского назначения. Правила хранения изделий медицинского назначения	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.3
	14. Решение ситуационных задач на хранение и медицинских изделий		
Тема 1.18 Мониторинг безопасности лекарственных средств и изделий медицинского назначения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Система государственного контроля качества в Российской Федерации. Федеральный закон от 12.04.2010 №61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (в ред. Федерального закона от 22.12.2014 №429-ФЗ). Нежелательные реакции на лекарственные средства и изделия медицинского назначения. Документация регистрации нежелательных реакций	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.3
	15. Оформление документации на нежелательные реакции на лекарственные средства и изделия медицинского назначения	2	
Тема 1.19 Санитарно – гигиеническое воспитание населения. Виды обучения, правила, документация	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Виды обучения, правила санитарно – гигиенического воспитания населения	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.3
	16. Оформление документации	2	
Тема 1.20 Организация наставничества в учреждениях здравоохранения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Основные понятия и определения, используемые при осуществлении наставничества. Цели и задачи наставничества. Организация наставничества. Руководство наставничеством. Рекомендации наставнику. Завершение наставничества, стимулирование работы наставника	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.3
	17. Порядок наставничества у среднего медицинского персонала	2	

Тема 1.21 Должностные инструкции как медицинская документация	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Порядок разработки и утверждения должностных инструкций работников медицинских организаций Должностные инструкции среднего медицинского персонала	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	18. Должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала. Структура должностной инструкции. Изучение должностных обязанностей среднего медперсонала	2	
Производственная практика		36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
Виды работ:			
1. Работа с НПА (ФЗ, приказы, локальные акты)		4	
2. Заполнение учетно-отчетной документации (бланки, журналы)		12	
3. Работа в МИС		3	
4. Решение ситуационных задач (кейсы, алгоритмы)		5	
Контроль качества (аудит, СОПы, чек-листы)		5	
Архивное дело и документооборот		3	
Оформление отчета и защита практики		4	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по МДК 02.01. + ПП 01			
Экзамен по модулю ПМ.02		18	
ВСЕГО по ПМ 02.		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская и зоны по видам работ медицинский и социальный уход, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Центр Фельдшерско-акушерской помощи оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. И.В. Островская, Н.В. Широкова Теория сестринского дела. Учебник / ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с.
2. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2022. - 938 с.
3. Современная организация сестринского дела (+ CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с.
4. В.И. Акопов Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала. Учебное пособие/ - М.:, 2022/ - 351 с.
5. Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. Основы сестринского дела Курс лекций/ М.: Феникс, 2023. – 796 с.
6. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
7. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
8. Широкова Н.В., Островская И.В., Ключикова И.Н., Морозова Н.А., Морозова Г.И., Гусева И.А. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обуховец Т. Справочник медицинской сестры; М.: Феникс, 2019. – 671 с.
2. Храмова Е.Ю. Манипуляции в сестринском деле. Учебное пособие; М.: Феникс, 2022. – 314 с.
3. Маргаева, М. П. Безопасность труда медицинских сестер структурных подразделений медицинских организаций [Текст] / М. П. Маргаева, С.В. Безрукавникова// Медсестра. -2018. -№ 4. -С. 38-42
4. Маргаева, М. П. Роль деонтологического воспитания и нравственного развития в формировании общих и профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа [Текст] / М. П. Маргаева, З. М. Исмаилова// Медсестра. -2018. -№ 3.-С. 39-45
5. Мыльникова, И. С. Права и обязанности медицинских работников: право, этика, этикет [Текст] / И. С. Мыльникова// В помощь практикующей медицинской сестре. - 2018. -№ 3. -С. 4-79.
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. - М.: Academia, 2018. - 272 с.
7. Егоров К.В., Булнина А.С., Гараева Г.Х. и др Медицинское право. Учебник; Статут, 2019. – 110 с.
8. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435168.html>

9. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
10. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
11. Министерство здравоохранения Пермского края <https://minzdrav.permkrai.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся: - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по модулю
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся: - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное	Обучающийся: - определяет актуальность нормативно-правовой документации в	

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности - применяет современную научную профессиональную терминологию - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования - определяет источники достоверной правовой информации - составляет различные правовые документы	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся: - организывает работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся: - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Обучающийся использует, ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного и бумажного документа	
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Обучающийся использует медицинскую информационную систему и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Обучающийся проводит работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02. ПМ.02 «ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ,
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК 02.01) в рамках профессионального модуля ПМ.02 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.02 Производственная практика	ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры
---------------------------------	---	--

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
ПК 2.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Правила и порядок оформления медицинской документации и	Знать и заполнять медицинскую документацию под руководством. Изучить документы ЛПУ.
Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Работать с медицинскими информационными системами и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
Основы законодательства РФ о защите врачебной тайны	Использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. Знать Федеральные законы, формы журналов, сроки хранения журналов.
Формирование в медицинской организации корпоративной культуры по обеспечению безопасности пациентов.	Уметь работать в коллективе и команде.
Правила и порядок оформления документации по охране труда в медицинской организации	Вести и заполнять документации процедурного кабинета, приемного отделения и постовой медсестры, кабинета вакцинопрофилактики и т.д. Знать структуру учреждения, правила внутреннего распорядка. Проводить инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.
Порядок и правила проведения диспансерного наблюдения. Медицинская документация по диспансеризации	Заполнять бланки направления на лабораторные и инструментальные методы исследования, работать с листом назначений, заполнять статистические талоны, заполнять карты наблюдения за диспансерным больным, температурного листа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно)	Курс / семестр
ПП. 02.01	36	концентрированно	1/2
Всего ПП	36	концентрированно	1/2

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.02.	ПМ.02	«Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»		36
ПК 2.1, 2.2, 2.3		Вводный инструктаж + Нормативное	Тема 1.1 Нормативное	6

	регулирование Вводный инструктаж по практике. Инструктаж по охране труда (ропись в журнале) Изучение локальных актов МО: Положение о ВКК, лицензия, графики проверок. Конспект Работа с ФЗ № 323 и № 326: выписка статей 13,19,20,21,38,45,49, 72,73 (таблица «Права и обязанности») Практикум: Проверка наличия журналов контроля в отделении. Заполнение чек-листа Ситуационная задача №1: план проверки после обнаружения нарушения санрежима	правовое регулирование контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинских организациях РФ Тема 1.2 Планирование проверок в системе контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Тема 1.12 Архивирование и сроки хранения медицинской документации. Тема 1.3 Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
	Работа в МИС «ПроМед» (или аналог): Регистрация 3 пациентов, заполнение паспортной части, формирование талона Персональные данные: Заполнение информированного согласия на обработку ПДн. Решение кейса «Адвокатский запрос» Врачебная тайна: Ситуация «Звонок родственника в реанимацию» – алгоритм отказа (письменно) Анализ сайта МО (проверка по Приказу 956н) – составить краткий акт	Тема 1.4 Основы законодательства РФ о защите персональных данных пациентов и сведений. Тема 1.5 Основы законодательства РФ о защите врачебной тайны	6
	Основная меддокументация + Санэпидрежим	Тема 1.6 Документы, разрешающие	6

	Карта диспансеризации: Заполнение ф. 131/у на 1 условного пациента Маршрутная карта и Паспорт здоровья: Заполнение ф. 131/у-МК и ф. 025/у-ПЗ Санэпидрежим: Заполнение Журнала генеральных уборок и Журнала работы бактерицидных ламп (фантом) Статистика: Заполнение Журнала учета приема и отказа в госпитализации (ф. 001/у) – 5 записей	оказание медицинской деятельности для медицинских организаций и медработников Тема 1.9 Правила и порядок оформления документации по охране труда в медицинской организации Тема 1.11 Порядок и правила проведения диспансерного наблюдения. Медицинская документация по диспансеризации	
	Вакцинация, Диспансеризация, Архив Вакцинация: Заполнение Карты прививок (ф. 063/у) и Сертификата прививок Контроль холодовой цепи: заполнение Журнала температуры в холодильнике Диспансеризация: Заполнение отчета ф. 131/о «Сведения о диспансеризации» (учебные данные) + Согласие на диспансеризацию Архив: Сортировка 10 карт по алфавиту. Перевод 2 электронных карт в архивный статус в МИС	Тема 1.10 Порядок и правила проведения вакцинопрофилактики. Медицинская документация по вакцинации Тема 1.11 Порядок и правила проведения диспансерного наблюдения. Медицинская документация по диспансеризации Тема 1.12 Архивирование и сроки хранения медицинской документации.	6
	СОПы, Нежелательные события, Учет ЛС Разработка СОПа: Составить СОП «Мытье рук медперсонала» (по СанПиН 3.3686-21) Провести наблюдение за	Тема 1.14 Стандартные операционные процедуры (СОП) для обеспечения качества и безопасности медицинской	6

	соблюдением СОП «Смена белья» (чек-лист) СОП, падение пациента. Заполнить Журнал НС Учет ЛС: Заполнить Журнал ПКУ на условный препарат (учебный фантом) Мониторинг безопасности: заполнить «Извещение о нежелательной реакции» (анафилаксия)	деятельности в медицинской организации Тема 1.15 Организация учета нежелательных событий при осуществлении медицинской деятельности Тема 1.16 Правила учета и хранения лекарственных средств	
	Должностные инструкции: Сравнительный анализ ДИ процедурной и постовой медсестры (таблица) Разработка проекта ДИ для медрегистратора (краткая форма) Организовать деятельность наставника в учреждениях здравоохранения Оформление отчета: Систематизация дневника, вклеивание заполненных бланков, написание характеристики Дифференцированный зачет: Защита портфолио, итоговая ситуационная задача, ответы на вопросы	Тема 1.20 Организация наставничества в учреждениях здравоохранения Тема 1.21 Должностные инструкции как медицинская документация	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ			36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП. 02.01 ПМ. 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»		36
Раздел 1. Вводный блок и нормативное регулирование (Вводный инструктаж + Нормативное регулирование)		6
Тема 1.	Содержание	6
Нормативное правовое	Работа с Федеральными законами № 323-	2

регулирование контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинских организациях РФ и архивах	ФЗ и № 326-ФЗ (анализ статей 13, 19, 20, 21, 38, 45, 49, 72, 73). Составление таблицы «Права и обязанности медицинской организации и пациента». Изучение локальных актов МО (Положение о ВКК, лицензия, графики проверок).	
	Решение ситуационной задачи № 1: составление плана проверки после обнаружения нарушения санитарно-эпидемиологического режима. Проверка наличия журналов контроля в отделении. Заполнение чек-листа контроля.	2
	Ознакомление с правилами архивации	2
Раздел 2. Работа с информационными системами, защита ПДн и врачебной тайны		6
Тема 2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при защите персональных данных и врачебной тайны	Содержание	6
	Работа в МИС «ПроМед» (или аналог): регистрация 3 виртуальных пациентов, заполнение паспортной части, формирование талона приема. Анализ официального сайта МО на соответствие Приказу № 956н (составление акта).	2
	Заполнение «Информированного согласия на обработку персональных данных» (ПДн). Решение ситуационного кейса «Адвокатский запрос» (алгоритм передачи данных).	2
	Решение ситуационной задачи «Звонок родственника в отделение реанимации» – составление письменного алгоритма мотивированного отказа в предоставлении информации	2
Раздел 3. Оформление учетно-отчетной документации и санитарно-эпидемиологического режима		6
Тема 3. Документы, разрешающие оказание медицинской деятельности для медицинских организаций и медработников	Содержание	6
	Заполнение Журнала учета приема пациентов и отказов в госпитализации (ф. 001/у) — 5 записей.	2
	Заполнение Журнала генеральных уборок и Журнала работы бактерицидных ламп (на фантомных данных)	2
	Заполнение Карты учета диспансеризации (ф. 131/у) на условного пациента. Заполнение Маршрутной карты (ф. 131/у-МК) и Паспорта здоровья (ф. 025/у-ПЗ).	2
Раздел 4. Вакцинация, диспансеризация и архивное дело		6
Тема 4. Порядок и правила проведения вакцинопрофилактики, диспансерного наблюдения и архивирования медицинской	Содержание	
	Заполнение Карты профилактических прививок (ф. 063/у) и Сертификата прививок. Контроль «холодовой цепи»: заполнение Журнала регистрации	2

документации	температурного режима холодильника.	
	Заполнение отчета ф. 131/о «Сведения о диспансеризации» (на учебных данных). Оформление информированного согласия на диспансеризацию.	2
	Сортировка 10 медицинских карт по алфавиту (практика архивации). Работа в МИС: перевод 2 электронных карт пациентов в архивный статус.	2
Раздел 5. Внутренний контроль качества, учет ЛС и нежелательных событий, СОП		6
Тема 5. Правила учета и хранения лекарственных средств, нежелательных событий и разработка СОП	Содержание	
	Разработка проекта СОП «Мытье рук медицинского персонала» (на основе СанПиН 3.3686-21). Проведение аудита (наблюдение) соблюдения СОП «Смена постельного белья» с заполнением чек-листа	2
	Регистрация нежелательного события (кейс «Падение пациента»): заполнение Журнала учета нежелательных событий и составление акта расследования	2
	Заполнение Журнала предметно-количественного учета (ПКУ) на условный лекарственный препарат (учебный фантом). Заполнение «Извещения о нежелательной реакции» (случай анафилаксии) для мониторинга безопасности	2
Раздел 6. Управление персоналом, должностные инструкции и отчетность		
Тема 6. Составление плана работы, сравнительный анализ и разработка проекта	Содержание	6
	Составление плана работы наставника с молодым специалистом. Оформление характеристики на студента от наставника	2
	Сравнительный анализ должностных инструкций (ДИ) процедурной медсестры и постовой медсестры (оформление таблицы). Разработка проекта ДИ для медицинского регистратора	2
	Систематизация и оформление дневника производственной практики (вклеивание заполненных бланков). Комплексный дифференцированный зачет: защита портфолио, решение итоговой ситуационной задачи, устные ответы на вопросы.	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. И.В. Островская, Н.В. Широкова Теория сестринского дела. Учебник / ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с.
2. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2022. - 938 с.
3. Современная организация сестринского дела (+ CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с.
4. В.И. Акопов Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала. Учебное пособие/ - М.:, 2022/ - 351 с.
5. Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. Основы сестринского дела Курс лекций/ М.: Феникс, 2024. – 796 с.
6. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
7. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
8. Широкова Н.В., Островская И.В., Ключикова И.Н., Морозова Н.А., Морозова Г.И., Гусева И.А. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обуховец Т. Справочник медицинской сестры; М.: Феникс, 2019. – 671 с.
2. Храмова Е.Ю. Манипуляции в сестринском деле. Учебное пособие; М.: Феникс, 2022. – 314 с.
3. Маргаева, М. П. Безопасность труда медицинских сестер структурных подразделений медицинских организаций [Текст] / М. П. Маргаева, С.В. Безрукавникова// Медсестра. -2021. -№ 4. -С. 38-42
4. Маргаева, М. П. Роль деонтологического воспитания и нравственного развития в формировании общих и профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа [Текст] / М. П. Маргаева, З. М. Исмаилова// Медсестра. -2021. -№ 3.-С. 39-45
5. Мыльникова, И. С. Права и обязанности медицинских работников: право, этика, этикет [Текст] / И. С. Мыльникова// В помощь практикующей медицинской сестре. -2021. - № 3. -С. 4-79.

6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. - М.: Academia, 2022. - 272 с.
7. Егоров К.В., Булнина А.С., Гараева Г.Х. и др Медицинское право. Учебник; Статут, 2024. – 110 с.
8. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435168.html>
9. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
10. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
11. Министерство здравоохранения Пермского края <https://minzdrav.permkrai.ru/>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 02.01	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся: - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для	<i>оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)</i>

		решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся: - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Обучающийся: - определяет актуальность нормативно-правовой документации в	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности - применяет современную научную профессиональную терминологию - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования - определяет источники достоверной правовой информации - составляет различные правовые документы	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся: - организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся: - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Обучающийся использует, ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного и бумажного документа	
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Обучающийся использует медицинскую информационную систему и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
ПК 2.3. Контролировать	Обучающийся проводит работы по контролю	

	выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	выполнения должностных обязанностей находящимся распоряжении медицинским персоналом;	В	
--	---	--	---	--

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля.....</i>	
<i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i>	
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**«ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и
инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»**

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи	- номенклатура	

	для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	

	- проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - заболевания, обусловленных образом жизни человека	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2.	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3.	- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и	- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; - виды медицинских	- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; - выполнения работ по

	проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; - проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; - проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; - проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - обеспечивать	осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - правила и порядок проведения профилактического осмотра; - порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; - методы профилактики инфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических инфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
--	--	--	---

	инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями		
ПК.3.4	- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при	- санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; - меры профилактики инфекционных заболеваний; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний

	выявлении инфекционных заболеваний; - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.		
ПК 3.5	проводить вакцинацию населения;	- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; - течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	92	60
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01, МДК 03.02, ПП 03 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПМ .03 в форме экзамена по модулю</i>	18	-
Всего	146	96

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	50	34	50	16/34	-	-	-	-
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Сестринское дело в системе первичной медико- санитарной помощи	42	26	42	16/26	-	-	-	-
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ПК 3.1 - ПК 3.5.	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18	-						
	Всего:	146	96	128	128	-	-	-	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды		50/34/-	
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		16/34/-	
Тема 1.1 Медицинская профилактика	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Понятие медицинской профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Мероприятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Формы профилактики: индивидуальная, групповая, общественная.	2	
Тема 1.2 Здоровье и образ жизни	Содержание	2	ОК 01-02 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2
	Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. Факторы риска развития заболеваний. Принципы здорового образа жизни. Заболевания, обусловленные образом жизни. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний.	2	
Тема 1.3 Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2
	Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Проведение оценки физического здоровья и функциональных показателей здоровья.	2	
	2. Консультирование пациента по вопросам уровня физической активности, необходимой для поддержания здоровья.	2	
	3. Обучение населения принципам здорового образа жизни. Подготовка бесед по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	2	
	4. Проведение индивидуального/группового консультирования населения с использованием наглядных средств просвещения по формированию	2	

	культуры здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).		
Тема 1.4 Школы здоровья	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1-3.2
	Определение понятия школы здоровья. Основные задачи школ здоровья. Школы здоровья для пациентов с заболеваниями, лиц с факторами риска для здоровья, педиатрических пациентов. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	2	
Тема 1.5 Программы здорового образа жизни	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2
	Программы здорового образа жизни, в том числе программы коррекции избыточной массы тела, отказа от курения и злоупотребления алкоголем, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	5. Составление программ здорового образа жизни. Составление бесед, рекомендаций по коррекции избыточной массы тела.	2	
	6. Составление бесед, рекомендаций по профилактике курения и алкоголизма.	2	
	7. Составление бесед, рекомендаций по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	2	
Тема 1.6. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение и развитие заболеваний у детей. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	8. Осуществление ухода за новорожденным ребенком.	2	
	9. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста.	2	
	10. Вскармливание детей грудного и раннего возраста.	2	
Тема 1. 7. Здоровье лиц зрелого возраста	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Планирование семьи. Репродуктивное	2	

	здоровье. Климактерический период.		ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	11. Обучение лиц зрелого возраста адекватному и рациональному питанию.	2	
	12. Обучение населения правилам укрепления репродуктивного здоровья. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни).	2	
	13. Консультирование по способам контрацепции.	2	
	14. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.	2	
Тема 1.8 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2
	Понятия «геронтология», «старость», «старение. Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические, психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	15. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня для лиц пожилого и старческого возраста.	2	
	16. Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для лиц пожилого и старческого возраста.	2	
	17. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	2	
МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		42/26	
Раздел 2. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию, здорового образа жизни		16/26/0	
Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.3
	Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.	2	
	Понятие о системе социального партнерства в профилактической	2	

	деятельности. Основные принципы, формы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Организация работы медицинской сестры в системе ПМСП Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.	2	
	Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	2	
Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.3
	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	2. Проведение медицинских осмотров Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами.	4	
	Правила и порядок проведения профилактических осмотров.	2	
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.3
	Диспансеризация населения. Цели и задачи диспансеризации населения. Порядок проведения диспансеризации населения. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	3. Организация медицинских осмотров при диспансеризации Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров.	4	
	Диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан	2	
Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Профилактика инфекционных заболеваний. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость	2	

	распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.		ПК 3.4
	Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	4	
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.5
	Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин.	2	
	Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	5. Организация работы медицинской сестры по иммунопрофилактике населения	4	
	Решение тестовых и ситуационных задач	2	
Производственная практика ПП.03		36	
Виды работ			
1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:			
- участие в проведении профилактических осмотров;			
- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;			
- проведение иммунопрофилактики;			
- проведение гигиенического воспитания различных групп населения;			
2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях			
3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных			

заболеваний		
4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний		
5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.		
6. Оформление медицинской документации		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (МДК 03.01 + МДК 03.02 + ПП.03)		
Промежуточная аттестация экзамена по модулю ПМ.03	18	
Всего	146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие/ С.И. Двойников и др.; под редакцией С.И. Двойникова. - 2-е изд., переработанное и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

2. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие /Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 605 с.

3. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие/ Н.В. Иванова и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2026)/ - Режим доступа: по подписке.

4. Игнатова Л.Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан, Н.В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2026) - Режим доступа: по подписке.

5. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник /В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова.- 5-е изд., переработанное и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2026) - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>.

2. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	Демонстрирует умение проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых заболеваний.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения
ПК 3.2.	Демонстрирует умение формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни.	практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых

	Демонстрирует умение информировать население о программах коррекции избыточной массы тела, отказа от курения и злоупотребления алкоголем, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. - демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; - демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических способностей личности; - демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений; - демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - демонстрирует знание санитарно-эпидемиологических требования к организациям, осуществляемым медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); - демонстрирует знание санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации; - демонстрирует знание компонентов здорового образа жизни и путей их формирования; методов, форм и средств работы с населением по формированию культуры здорового образа жизни; - демонстрирует знание зависимости распространения инфекционных заболеваний от факторов окружающей среды: природно-климатических и социальных условий. - демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - демонстрирует умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности; - демонстрирует умение взаимодействовать с	условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированны й зачет по производственной практике Экзамен по модулю
--	--	--

	коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; - демонстрирует умение проводить - демонстрирует умение организовывать рабочее место; - демонстрирует умение обеспечивать безопасную окружающую среду; - демонстрирует умение пропагандировать здоровый образ жизни: информировать население о программах профилактики и коррекции избыточной массы тела, отказа от курения, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - демонстрирует умение проводить профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными заболеваниями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания.	
ПК 3.3	Демонстрирует умения участия в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	
ПК 3.4	Демонстрирует умения проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	
ПК 3.5.	Демонстрирует умения участия в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	
ОК 01.	Демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части. Демонстрирует умение выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Демонстрирует умение проявлять адекватность, точность, быстроту оценки ситуации и принятия правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях; способность нести за них ответственность. Демонстрирует интерес к будущей профессии.	
ОК 02.	Демонстрирует умение эффективного поиска необходимой информации с использованием различных источников, включая современные средства и устройства информатизации. Демонстрирует умение использовать основные	

	источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Демонстрирует умение оформления результатов поиска информации.	
ОК 04.	Демонстрирует способность конструктивно и продуктивно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Демонстрирует способность проявления толерантности в рабочем коллективе. Демонстрирует способность нести ответственность за результат выполнения заданий. Демонстрирует способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	
ОК 05.	Демонстрирует способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.3
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа производственной практики

ПП.03.00 ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни после прохождения междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.03 Производственная практика	ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний. Формированию здорового образа жизни	МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной – медицинской помощи
---------------------------------	---	--

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3	Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи
ПК 3.4	Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Проведение мероприятий по профилактике	Практический опыт: - проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;

неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; - выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; - выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям Умения: - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; - проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; - проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; - проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными
---	---

	паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; -выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; -проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; -проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием; - проводить вакцинацию населения.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.03	36	концентрированно	2/3
Всего ПП	36		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 03. ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни				36
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	Вводный инструктаж – Инструктаж по охране труда в поликлинике/отделении профилактики. Ознакомление с программой практики, дневником, отчетностью. Подпись в журнале Медицинская профилактика – Составление схемы «Виды профилактики» (первичная, вторичная, третичная) с примерами мероприятий. Анализ 2 клинических случаев	Тема 1.1 Медицинская профилактика Тема 1.2 Здоровье и образ жизни Тема 2.1 Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	6

	(определение вида профилактики) Здоровье и образ жизни – Выявление факторов риска у условного пациента (заполнение анкеты-скрининга). Оценка индекса массы тела (ИМТ) у 3 добровольцев Здоровье и образ жизни – Составление памятки для пациента «Принципы здорового образа жизни» Организация ПМСП – Ознакомление с организацией работы медицинской сестры в системе ПМСП. Анализ должностной инструкции участковой медсестры Организация ПМСП – Составление схемы взаимодействия участковой медсестры с другими специалистами. Заполнение дневника		
	Оценка физического здоровья – Измерение функциональных показателей (ЧСС, АД, ЧДД, ЖЕЛ, проба Штанге, проба Генча) на 2 добровольцах. Интерпретация результатов Консультирование по физической активности – Расчет рекомендуемой физической нагрузки для пациента с ожирением (по ЧСС, шагам, минутам). Составление индивидуального плана занятий Проведение беседы – Подготовка и проведение беседы «Культура здорового образа жизни» для группы пациентов (или в ролевой игре)	Тема 1.3 Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения	6

		Разработка наглядных материалов – Создание памятки/буклета по формированию ЗОЖ для конкретной возрастной группы (дети/подростки/взрослые/пожилые)		
		Школы здоровья – Ознакомление с работой «Школы здоровья» в МО (анализ тематики занятий, контингента, документации). Разработка плана занятия школы здоровья для пациентов с артериальной гипертонией Школы здоровья – Участие в проведении занятия школы здоровья (помощник медсестры). Запись в дневнике наблюдений Программы ЗОЖ (коррекция веса) – Составление программы коррекции избыточной массы тела для условного пациента (ИМТ, рекомендуемая диета, расчет калоража, план физической активности) Программы ЗОЖ (вредные привычки) – Подготовка беседы «Профилактика курения и алкоголизма» для подростков. Разработка памятки по предупреждению потребления ПАВ	Тема 1.4 Школы здоровья Тема 1.5 Программы здорового образа жизни	6
		Уход за новорожденным – Отработка навыков ухода (пеленание, купание, обработка пупочной ранки, туалет новорожденного) нафантоме Физическое развитие детей – Оценка	Тема 1.6 Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте Тема 1.7 Здоровье лиц зрелого возраста	6

	физического развития детей грудного и раннего возраста (антропометрия по центильным таблицам на учебных данных). Консультирование матери по вопросам вскармливания Здоровье зрелого возраста – Обучение рациональному питанию (расчет суточного калоража, распределение БЖУ, составление меню на день). Консультирование по способам контрацепции Репродуктивное здоровье – Консультация по вопросам укрепления репродуктивного здоровья (гигиена половой жизни, профилактика аборт). Составление памятки «Профилактика абортов и их осложнений»		
	Здоровье пожилых – Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке и рациональному режиму дня для лица пожилого возраста. Рекомендации по безопасности окружающей среды (профилактика падений, травм) Помощь пожилым – Обучение оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха (алгоритм действий). Проведение беседы с родственниками «Уход и безопасность в домашних условиях» Профилактика неинфекционных заболеваний – Участие в проведении профилактического	Тема 1.8 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста Тема 2.2 Профилактика неинфекционных заболеваний	6

	медицинского осмотра (антропометрия, АД, ИМТ, пульсоксиметрия, спирометрия). Оценка функционального состояния Профилактика неинфекционных заболеваний – Заполнение Карты профилактического осмотра (ф. 025/у) на 2 пациентов. Оценка факторов риска ХНИЗ		
	Диспансеризация – Участие в проведении диспансеризации взрослого населения (анкетирование, измерения, оформление). Заполнение ф. 131/у «Карта учета диспансеризации» и ф. 025/у-ПЗ «Паспорт здоровья» на 2 пациентов Диспансерное наблюдение – Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом с гипертонической болезнью (кратность осмотров, обследований, консультаций). Заполнение дневника Иммунопрофилактика и инфекции – Ознакомление с работой прививочного кабинета. Контроль «холодовой цепи». Проведение беседы о подготовке к вакцинации. Оформление Сертификата прививок и ф. 063/у Итоговая аттестация – Оформление отчета по практике. Решение итоговой ситуационной задачи (факторы риска + программа профилактики + документация). Защита		6

		портфолио. Комплексный дифференцированный зачет		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 03. ПМ 03.		
Тема 1. Медицинская профилактика. Здоровье и образ жизни. Организация ПМСП	Содержание	6
	Вводный инструктаж – Инструктаж по охране труда в отделении профилактики/поликлинике. Ознакомление с программой практики, дневником, отчетностью. Медицинская профилактика – Составление схемы «Виды профилактики» (первичная, вторичная, третичная) с примерами мероприятий. Анализ 2 клинических случаев	2
	Здоровье и образ жизни – Выявление факторов риска у условного пациента (заполнение анкеты-скрининга). Оценка индекса массы тела (ИМТ) у 3 добровольцев. Составление памятки «Принципы здорового образа жизни»	2
	Организация ПМСП – Ознакомление с организацией работы медицинской сестры в системе ПМСП. Анализ должностной инструкции участковой медсестры. Составление схемы взаимодействия со специалистами. Заполнение дневника	2
Тема 2. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения	Содержание	6
	Оценка физического здоровья – Измерение функциональных показателей (ЧСС, АД, ЧДД, ЖЕЛ, проба Штанге, проба Генча) на 2 добровольцах. Интерпретация результатов. Заполнение протокола обследования	2
	Консультирование по физической активности – Расчет рекомендуемой физической нагрузки (по ЧСС, шагам, минутам). Составление индивидуального плана занятий для пациента с ожирением. Проведение беседы «Культура здорового образа жизни»	2
	Разработка наглядных материалов – Создание памятки/буклета по формированию ЗОЖ для конкретной возрастной группы (дети/подростки/взрослые/пожилые). Оформление раздела дневника	2
Тема 3. Школы здоровья и программы здорового образа	Содержание	6
	Школы здоровья – Ознакомление с работой	2

жизни	«Школы здоровья» в МО (анализ тематики занятий, контингента, документации). Разработка плана занятия школы здоровья для пациентов с артериальной гипертонией	
	Школы здоровья – Участие в проведении занятия школы здоровья (помощник медсестры). Запись наблюдений в дневнике. Оценка эффективности занятия	2
	Программы ЗОЖ – Составление программы коррекции избыточной массы тела (расчет ИМТ, диета, калораж, физнагрузка). Подготовка беседы «Профилактика курения и алкоголизма». Разработка памятки по предупреждению потребления ПАВ	2
Тема 4. Профилактика нарушений здоровья в детском и зрелом возрасте	Содержание	6
	Профилактика в детском возрасте – Осуществление ухода за новорожденным (пеленание, купание, обработка пупочной ранки, туалет новорожденного) на фантоме. Оценка физического развития детей по центильным таблицам	2
	Профилактика в детском возрасте – Консультирование матери по вопросам естественного и искусственного вскармливания. Составление рекомендаций по введению прикорма. Заполнение дневника	2
	Здоровье лиц зрелого возраста – Обучение рациональному питанию (расчет суточного калоража, распределение БЖУ, составление меню на день). Консультирование по способам контрацепции. Составление памятки «Профилактика аборт и их осложнений»	2
Тема 5. Здоровье пожилых и профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание	6
	Здоровье лиц пожилого возраста – Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке и рациональному режиму дня для лица пожилого возраста. Рекомендации по безопасности окружающей среды (профилактика падений, травм)	2
	Здоровье лиц пожилого возраста – Обучение оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха (алгоритм действий). Проведение беседы с родственниками «Уход и безопасность в домашних условиях»	2
	Профилактика неинфекционных заболеваний – Участие в проведении профилактического медицинского осмотра (антропометрия, АД, ИМТ, пульсоксиметрия, спирометрия). Заполнение Карта профилактического медицинского осмотра (Приложение к форме 025/у)» или «Учетная форма № 025/у-ПРОФ»	2

	на 2 пациентов	
Тема 6. Диспансеризация, инфекции, иммунопрофилактика и итоговая аттестация	Содержание	6
	Диспансеризация – Участие в проведении диспансеризации взрослого населения (анкетирование, измерения, оформление). Заполнение ф. 131/у «Карта учета диспансеризации» и ф. 025/у-ПЗ «Паспорт здоровья» на 2 пациентов	2
	Диспансерное наблюдение. Инфекции. Иммунопрофилактика – Составление плана диспансерного наблюдения при ГБ. Проведение противоэпидемических мероприятий (заполнение ф. 058/у). Ознакомление с работой прививочного кабинета. Оформление ф. 063/у и Сертификата прививок	2
	Итоговая аттестация – Оформление отчета по практике (систематизация дневника, портфолио). Решение итоговой ситуационной задачи (факторы риска + программа профилактики + документация). Защита портфолио. Дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика проводится в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие/ С.И. Двойников и др.; под редакцией С.И. Двойникова. - 2-е изд., переработанное и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

2. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие /Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 605 с.

3. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие/ Н.В. Иванова и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2026)/ - Режим доступа: по подписке.

4. Игнатова Л.Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан, Н.В. Иванова и др. -

Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 312 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2026) - Режим доступа: по подписке.

5. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник /В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова.- 5-е изд., переработанное и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2026) - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>.

2. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/>.

4. Приказ Минздрава России от 27.04.2021 № 404н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации»

5. Приказ Минздрава России от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок»

6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Аттестационный лист, дневник и задания по практике (отчет); зачёт по практике;
	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по	

	ОК 05	профилактике инфекционных заболеваний	
		Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	
		Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
		Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
		Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
		Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	
2.4 <i>Курсовая работа.....</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	- определять задачи	- номенклатура	-

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных	-

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- проявлять толерантность в рабочем коллективе	сообщений	
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	-проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;	- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

	- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли		
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода	- технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; - требования к условиям забора,	- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; - удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных	хранения и транспортировки биологического материала пациента; - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; - правила десмургии и транспортной иммобилизации	
--	--	---	--

	<pre> препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - обеспечивать </pre>		
--	--	--	--

	хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.		
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры	- особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; - современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; - особенность и принципы лечебного питания пациентов в	- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

	сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечением	- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; - физические и психологические особенности пациентов разного	- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода

	врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	- побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий	-выполнять работу по проведению мероприятий	- порядок медицинской реабилитации	- проведения мероприятий медицинской

медицинской реабилитации.	медицинской реабилитации		реабилитации
---------------------------	--------------------------	--	--------------

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			№2 Динамическое наблюдение за состоянием пациента	8	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оценке динамического наблюдения за состоянием пациента
2			№3 Оказание медицинской помощи пациенту при постановке различных видов клизм	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений при постановке различных видов клизм
3			№4 Оказание медицинской помощи пациенту при проведении зондирования и промывания желудка	2	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений при проведении зондирования и промывания желудка
4			№5 Оказание медицинской помощи пациенту при проведении катетеризация мочевого пузыря. Оказание пособия при стомах.	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений при

					проведении катетеризация мочевого пузыря. Оказание пособия при стомах
5			№6 Организация питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания.	2	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по организации питания в стационаре
6			№7 Оказание медицинской помощи пациенту при проведении простейшей физиотерапии.	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений при проведении простейшей физиотерапии
7			№10 Оказание медицинской помощи пациенту при проведении различных видов инъекций.	20	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений при проведении различных видов инъекций.
8			№12 Подготовка пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению врача	8	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по подготовке пациента к лечебным и

					(или) диагностическим вмешательствам по назначению врача
9			№13 Оказание медицинской помощи при острых и обострении хронических заболеваниях	2	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений при оказании медицинской помощи при острых и обострении хронических заболеваниях
10			№14 Особенности сестринского ухода в терминальной стадии заболевания.	8	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по проведению сестринского ухода в терминальной стадии заболевания
МДК 04.02 Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии					
11			Тема № 1 Сестринский уход за здоровым ребенком	6	Для углубления знаний и умений по запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			Тема № 2 Сестринский уход при заболеваниях новорожденных	6	Для углубления знаний и умений по запросу работодателя с целью

					углубленного формирования ПК
			Тема № 3 Сестринский уход при заболеваниях детей раннего возраста	4	Для углубления знаний и умений по запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			Тема № 4 Сестринский уход при соматических заболеваниях детей	8	Для углубления знаний и умений по запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			Тема № 5 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей	6	Для углубления знаний и умений по запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			Тема № 6 Сестринский уход при неотложных состояниях у детей	4	Для углубления знаний и умений по запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
МДК 04.02 Раздел 2. Сестринский уход в терапии					
			Тема № 2.1 Методика сестринского обследования пациента в терапии	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			Тема № 2.2 Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК

			Тема № 2.3 Сестринский уход при заболеваниях сердечно- сосудистой системы	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			Тема № 2.4 Сестринский уход при заболеваниях желудочно- кишечного тракта	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			Тема № 2.5 Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			Тема № 2.6 Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительн ой системы	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			Тема № 2.7 Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			Тема № 2.8 Сестринский уход при заболеваниях опорно- двигательного аппарата	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			Тема № 2.9 Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			Тема № 2.10 Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			Тема № 2.11 Сестринский уход при острых аллергозах	6	По запросу работодателя с целью углубленного

					формирования ПК
МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля					
			<u>Тема 1.1</u> Организация работы медсестры хирургического отделения. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Антисептика. Асептика.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков профилактики ВБИ
			<u>Тема 1.2</u> Обезболивание и местная анестезия	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков ассистирования врачу при проведении местной анестезии
			<u>Тема 1.3</u> Сестринский уход при кровотечении. Остановка кровотечения	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков остановки кровотечения
			<u>Тема 1.4</u> Сестринский уход при гемотрансфузии	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков определения групп крови
			<u>Тема 1.5</u> Местная хирургическая патология. Раны.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков выполнения перевязок, наложения швов
			<u>Тема 1.6</u>	4	По запросу

			Хирургическая операция. Предоперационный и послеоперационный периоды		работодателя с целью углубленного формирования навыков сестринских манипуляций
			<u>Тема 1.7</u> Десмургия	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков наложения повязок
			<u>Тема 1.8</u> Хирургический инструментарий	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			<u>Тема 1.9</u> Хирургическая инфекция	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			<u>Тема 1.10</u> Сестринский уход при механических травмах.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков наложения гипсовой иммобилизации
			<u>Тема 1.11</u> Сестринский уход при электрических травмах.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков проведения СЛР
			<u>Тема 1.12</u> Сестринский уход при термических травмах. Ожоговый шок. Отморожения. Холодовая травма	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков ПХО ожоговых ран.

					Оказания неотложной помощи при ожогах и отморожения. Лечение и реабилитация пациентов с ожогами и отморожениях
			<u>Тема 1.14</u> Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки, легких, пищевода	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков выполнения плевральной пункции, пункции полостей перикарда. Наложения повязки при переломах ребер, грудины, оказание помощи при ожогах пищевода, дальнейшее лечение и реабилитация
			<u>Тема 1.15</u> Сестринский уход при нарушении периферического кровообращения	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			<u>Тема 1.17</u> Сестринский уход при травме живота, асците, перитоните, грыжах	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			<u>Тема 1.18</u> Сестринский уход при заболеваниях органов брюшной полости	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК

			<u>Тема 1.19</u> Сестринский уход при заболеваниях кишечник	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
--	--	--	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	592	376
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	16	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	36	36
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме экзамена</i>	10	-
<i>УП 04 в форме дифференцированного зачета</i>		-
<i>МДК 04.02 в форме экзамена</i>	10	-
<i>МДК 04.03 в форме экзамена</i>	10	-
<i>ПП 04 в форме дифференцированного зачета</i>		-
<i>ПМ 04 в форме экзамена по модулю</i>	18	-
Всего	862	628

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01,02, 04, 05 ПК 4.1 - 4.4	МДК 04.01 Общий уход за пациентами	176	142	150	28/106		6	36	-
ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	460	338	286	82/194	10	10	-	144
	Раздел 1. Сестринский уход в терапии	218	160	146	54/88		4	-	72
	Раздел 2. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях	182	156	110	20/84		6	-	72
	Раздел 3. Медицинская реабилитация	30	22	30	8/22		-	-	-
ОК 01,02, 04, 05 ПК 4.1 - 4.5	МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	198	148	126	40/76	10	-	-	72
Промежуточная аттестация		30							
ПМ 04 Экзамен по модулю		18	-						
Всего:		862	628	546	150/376	20	16	36	216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях			
МДК 04.01 Общий уход за пациентами		28/106/6	
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1
	Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.1. Способы получения субъективной информации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление сравнительной таблицы «Модели сестринского дела»</i>	2	
Тема 1.2. Динамическое наблюдение за состоянием пациента	Содержание	16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2
	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1.2 Объективные методы исследования	2	
	1.3. Измерение температуры тела	2	
	1.4. Измерение АД	2	
	1.5. Исследование пульса и определение частоты дательных движений.	2	
	1.6. Определение водного баланса	2	

	1.7. Антропометрия	2	
	1.8. Рубежный контроль	2	
Тема 1.3. Оказание медицинской помощи пациенту при постановке различных видов клизм	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.3
	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Понятия «запор», «метеоризм», их виды и причины. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Клизмы. Понятие, виды, цели постановки. Показания и противопоказания к постановке клизм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1.9 Организация и проведение очистительной клизмы.	2	
	1.10. Помощь пациенту при метеоризме	2	
	1.11 Организация и проведение послабляющих клизм.	2	
	1.12 Организация и проведение сифонной клизмы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление схемы: «Механизм действия различных видов клизм»</i>	2	
Тема 1.4. Оказание медицинской помощи пациенту при проведении зондирования и промывания желудка	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	Основные симптомы нарушения потребность «есть». Промывание желудка: способы, цели проведения данной процедуры, противопоказания и возможные осложнения. Зондирование желудка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.13. Организация и проведение зондирования желудка	2	
	1.14. Организация и проведение промывания желудка	2	
Тема 1.5. Оказание медицинской помощи пациенту при проведении катетеризации мочевого пузыря. Оказание пособия при стомах.	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Понятие «Острая задержка мочеиспускания». Причины, первая помощь. Катетеризация мочевого пузыря. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Определение понятия «стомы», виды стом, цели наложения стом. Виды трахеостомических канюль, калоприемников и мочеприемников. Правила использования дренажного мешка. Правила ухода за кожей вокруг стомы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1.15. Организация и проведение катетеризации мочевого пузыря	2	
	1.16. Организация ухода за пациентами с недержанием мочи	2	
	1.17. Уход за стомированными пациентами	2	

	1.18. Обучение пациента уходу за кожей вокруг стомы	2	
	1.19. Рубежный контроль	2	
Тема 1.6. Организация питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Организация диетического питания в медицинских организациях Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.20. Организация лечебного питания в стационаре.	2	
	1.21. Организация искусственного питания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление памяток для пациента о правильном питании и коррекции образа жизни, которые необходимы для профилактики запоров</i>	2	
Тема 1.7. Оказание медицинской помощи пациенту при проведении простейшей физиотерапии.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.3
	Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.22. Понятие о простейшей физиотерапии. Горчичники, водолечение.	2	
	1.23. Применение грелки и пузыря со льдом	2	
	1.24. Применение компрессов	2	
Тема 1.8. Виды лекарственных форм, способы и правила энтерального и наружного применения препаратов.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Пути и способы введения лекарственных средств в организм, их характеристика. Преимущества и недостатки энтерального пути введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств в отделении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.25. Энтеральное введение лекарственных средств	2	
	1.26. Наружное применение лекарственных средств	2	
Тема 1.9. Виды	Содержание	2	ОК 01

лекарственных форм, способы и правила при парентеральном пути введения лекарственных препаратов.	Парентеральный путь введения лекарственных средств: преимущества, недостатки. Устройство и организация работы процедурного кабинета. Оснащения процедурного кабинета. Документации процедурного кабинета. Санитарно-противоэпидемический режим процедурного кабинета.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 1.10. Оказание медицинской помощи пациенту при проведении различных видов инъекций.	Содержание	26	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	Устройство и виды шприцев и игл. Определение «цены деления». Характеристика различных видов инъекций. Сравнительная характеристика различных мест для постановки инъекций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	1.27. Внутрикожная инъекция	2	
	1.28. Постановка подкожной инъекции	2	
	1.29. Особенности введения масляных растворов и инсулина	2	
	1.30. Постановка внутримышечных инъекций	2	
	1.31. Правила разведения и набора антибиотиков	2	
	1.32. Внутривенные струйные инъекции	2	
	1.33. Взятие венозной крови для исследования	2	
	1.34. Подготовка внутривенного капельного вливания раствора	2	
	1.35. Проведение внутривенных капельных вливаний	2	
	1.36. Завершение инфузионной терапии	2	
	1.37. Катетеризация периферической вены	2	
	1.38 Уход за сосудистым катетером	2	
Тема 1.11. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	Виды постинъекционных осложнений и их профилактика. Особенности введения масляных растворов, бициллина. Правила разведения антибиотиков. Особенности введения инсулина.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 12. Подготовка пациента к	1.39. Профилактика постинъекционных осложнений	2	ОК 01 ОК 02
	Содержание	14	
	Основные виды лабораторных исследований. Изучение техники	2	

лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению врача	безопасности при работе с биологическим материалом. Особенности подготовки лабораторной посуды к исследованию. Особенности транспортировки биологического материала в лабораторию. Основные виды инструментальных исследований. Понятие о рентгенологическом методе исследования. Виды рентгенологических исследований, их значение. Техника безопасности во время рентгенологического Исследования Изучение особенностей эндоскопического метода исследования, видов эндоскопов, используемых для различных исследований. Понятие об эхографических методах исследования.		ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1.40. Подготовка пациента к лабораторным исследованиям крови	2	
	1.41. Подготовка пациента к лабораторным исследованиям мокроты	2	
	1.42. Подготовка пациента к лабораторным исследованиям мочи	2	
	1.43. Подготовка пациента к лабораторным исследованиям кала	2	
	1.44. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию	2	
	1.45. Подготовка пациента к ультразвуковому и эндоскопическому исследованию	2	
Тема 13. Оказание медицинской помощи при острых и обострении хронических заболеваниях	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Понятие «лихорадка», причины развития. Виды, периоды, механизм развития лихорадки. Возможные проблемы пациента в каждом периоде лихорадки. Принципы организации ухода за тяжелобольными лихорадящими пациентами. Понятие о терминальных состояниях. Понятие о клинической и биологической смерти. Эмоциональные стадии горевания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.46. Лихорадки	2	
	1.47. Организация наблюдения за лихорадящими пациентами	2	
Тема 1.14. Особенности сестринского ухода в терминальной стадии заболевания.	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1.48. Организация ухода за тяжелобольными пациентами в стационаре и хосписе	2	
	1.49. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома	2	
	1.50 Профилактика, диагностика и лечения пролежневых процессов	2	
	1.51. Терминальные состояния. Посмертный уход	2	
	1.52. Решение ситуационных задач, выполнение манипуляций.	2	
Учебная практика Виды работ: 1.Проведение динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; 2.Выполнение медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; 3.Осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; 4.Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода 5.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний 6.Проведение мероприятий медицинской реабилитации		36	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК 04		10	
Всего		150	
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		82/194/10	
Раздел 1. Сестринский уход в терапии		54/88/4	
Тема 1.1. Тема Методика сестринского обследования пациента в терапии	Содержание	10	ОК 01, ПК 4.2.
	Сестринское обследование пациентов в терапии: субъективное обследование – жалобы, история развития заболевания, история жизни пациента; объективное обследование – общий осмотр, понятие о пальпации, перкуссии, аускультации внутренних органов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Методика сестринского обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов: субъективное обследование	4	
	2. Методика сестринского обследования пациентов с заболеваниями	2	

	внутренних органов: объективное обследование		
	3. Дополнительные методы исследования, применяющиеся в терапии (лабораторные, инструментальные, аппаратные)	2	
Тема 1.2. Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы	Содержание	14	ПК 4.1 - 4.4, ОК 01, 02, 04, 05
	Диагностика заболеваний дыхательной системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Принципы лечения и ухода при заболеваниях дыхательной системы	2	
	Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты. Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях дыхательной системы.	2	
	Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	4. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков).	4	
	5. Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами.	2	
	6. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.	2	
Тема 1.3. Сестринский уход при заболеваниях	Содержание	14	ПК 4.1 - 4.4, ОК 01, 02, 04, 05
	Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы	2	

сердечно-сосудистой системы	пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы		
	Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. Особенности сестринского ухода за пациентами. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	7. Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).	4	
	8. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	4	
Тема 1.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Содержание	16	ПК 4.1 - 4.4, ОК 01, 02, 04, 05
	Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	2	
	Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств.	4	

	Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	9. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	4	
	10. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление плана ухода при язвенной болезни желудка и ДПК</i>	2	
Тема 1.5. Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы	Содержание	14	ПК 4.1 - 4.4, ОК 01, 02, 04, 05
	Диагностика заболеваний гепатобилиарной системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в правом подреберье, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний гепатобилиарной системы (забор биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях гепатобилиарной системы	2	
	Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (забор крови для исследования). Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	11. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями гепатобилиарной системы	4	
	12. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях гепатобилиарной системы	4	
Тема 1.6. Сестринский уход при заболеваниях	Содержание	14	ПК 4.1 - 4.4, ОК 01, 02, 04, 05
	Диагностика заболеваний мочевыделительной системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия,	2	

мочевыделительной системы	дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях мочевыделительной системы		
	Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (забор биологического материала для исследования). Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	13. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).	4	
	14. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы	4	
Тема 1.7. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	Содержание	14	ПК 4.1 - 4.4, ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях эндокринной системы	2	
	Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила	4	

	применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	15. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы	4	
	16. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы	4	
Тема 1.8. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание	12	ПК 4.1 - 4.4, ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Принципы лечения и ухода при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2	
	Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	17. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	4	
	18. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	4	
Тема 1.9. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	Содержание	12	ПК 4.1 - 4.4, ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. Принципы лечения и ухода за заболеваниями крови и органов кроветворения	2	

	Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	19. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями крови и органов кроветворения	4	
	20. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях крови и органов кроветворения	4	
Тема 1.10. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	Содержание	14	ПК 4.1 - 4.4, ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при заболеваниях нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения: Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. Методы диагностики заболеваний нервной системы. Принципы лечения и ухода при заболеваниях нервной системы. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента	2	
	Сестринский уход при заболеваниях нервной системы: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	21. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями нервной системы	4	

	22. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях нервной системы	4	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление плана ухода за пациентами с инсультом на дому</i>	2	
Тема 1.11. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	Содержание	12	ПК 4.1 - 4.4, ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях: Эпидемиологическая характеристика аллергозов. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование). Принципы лечения и ухода при острых аллергических заболеваниях. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	2	
	Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим. Процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	23. Осуществление сестринского ухода за пациентами при острых аллергических заболеваниях	4	
	24. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при острых аллергических заболеваниях	4	
Производственная практика по разделу Виды работ в соответствии с осваиваемыми профессиональными компетенциями 1.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2.Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3.Контроль выполнения назначений врача. 4.Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов		72	ПК 4.1 - 4.4, ОК 01, 02, 04, 05

и процедуры ухода. 5.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6.Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8.Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11.Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения двигательной функции.			
Раздел 2. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях		20/84/6	
Тема 2.1. Сестринский уход за здоровым ребенком	Содержание	12	ОК 01, ОК 04 ПК 4.1, ПК 4.3 ПК 4.4
	Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности (АФО) здорового ребенка периодов новорожденности и грудного возраста. Вскармливание детей периодов новорожденности и грудного возраста. Физическое развитие детей грудного возраста. Нервно-психическое развитие детей до года. Функциональные показатели у детей периодов новорожденности и грудного возраста. Физиологические состояния периода новорожденности. Утренний туалет, уход за кожей детей, профилактика опрелостей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. АФО здорового новорожденного и грудного ребенка	2	
	2. Сестринский уход за здоровым новорожденным.	2	
	3. Физическое развитие и НПП детей.	2	
	4. Вскармливание грудных детей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Оценка функциональных показателей у грудных детей. Оценка физического</i>	2	

	<i>развития. Составление меню детям до года</i>		
Тема 2.2. Сестринский уход при заболеваниях новорожденных	Содержание	16	ОК 01, ОК 04 ПК 4.1-ПК 4.5
	Характеристика, причины, признаки недоношенности. Этапы выхаживания, методы согревания, вскармливания, кислородотерапии в зависимости от степени недоношенности. Особенности сестринского ухода за недоношенными детьми с экстремально-низкой массой тела. Позиционная поддержка недоношенных новорожденных.	2	
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях новорожденных. Оксигенотерапия при заболеваниях новорожденных. Профилактика и помощь при срыгивании, метеоризме, опрелостях, потнице. Особенности кормления при заболеваниях новорожденных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	5. АФО недоношенного новорожденного.	2	
	6. Сестринский уход за недоношенным новорожденным.	2	
	7. Сестринский уход при перинатальном поражении ЦНС.	2	
	8. Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных.	2	
	9. СУ при гнойно-септических заболеваниях кожи, пупочной ранки новорожденных.	2	
	10. Сестринский уход при сепсисе.	2	
Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях детей раннего возраста	Содержание	18	ОК 01, ОК 04 ПК 4.1-ПК 4.5
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях детей раннего возраста. Оценка физического развития, определение степени гипотрофии.	2	
	Диетотерапия при заболеваниях детей раннего возраста. Создание условий выхаживания детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	11. Рахит - заболевание детей раннего возраста.	4	
	12. Сестринский уход при рахите.	2	
	13. Гипотрофия у детей раннего возраста.	2	
	14. Сестринский уход при гипотрофии.	2	
	15. Атопический дерматит у детей.	2	
	16. Сестринский уход при атопическом дерматите.	2	

Тема 2.4. Сестринский уход при соматических заболеваниях детей	Содержание	32	ОК 01, ОК 04 ПК 4.1-ПК 4.5
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей различного возраста. Особенности диетотерапии при гастродуодените. Особенности гигиенического ухода при гельминтозах. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях органов дыхания у детей различного возраста. Приемы санации трахеобронхиального дерева у детей. Участие медсестры в лабораторной диагностике при заболеваниях органов дыхания у детей. Неотложная помощь при стенозе гортани, приступе бронхиальной астмы. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях анемии. Особенности диетотерапии при анемии.	2	
	Причины, признаки, особенности лечения, профилактики при заболеваниях сердечно – сосудистой системы у детей. Особенности ухода при данной патологии. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при сахарном диабете у детей различного возраста. Особенности диетотерапии при сахарном диабете. Оказание неотложной помощи при комах сахарного диабета. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях почек у детей различного возраста. Участие медицинской сестры в диагностике заболеваний почек. Особенности диеты при заболеваниях почек.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	17. Сестринский уход при заболеваниях слизистой рта, гастродуодените у детей.	2	
	18. Сестринский уход при гельминтозах у детей.	2	
	19. Сестринский уход при ангине, остром ларингите у детей.	4	
	20. Сестринский уход при остром бронхите, пневмонии у детей.	2	
	21. Бронхиальная астма у детей.	2	
	22. Сестринский уход при бронхиальной астме.	2	
	23. Сестринский уход при гипохромной анемии.	2	
	24. Сестринский уход при врожденных пороках сердца.	2	
	25. Оказание медицинской помощи при сахарном диабете у детей.	2	
	26. Сестринский уход при сахарном диабете у детей.	2	
	27. Сестринский уход при пиелонефрите у детей.	2	

	28. Сестринский уход при гломерулонефрите у детей.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление сравнительных таблиц бронхитов и пневмонии, пиело- и гломерулонефритов. Составление характеристики диет при заболеваниях слизистой рта, ангине, бронхиальной астме, гипохромной анемии, сахарном диабете. Оценка показателей общего анализа мочи при заболеваниях почек. Изучение оказания неотложной помощи при гипертермии, стенозе гортани, приступе бронхиальной астмы, комах сахарного диабета</i>	2	
Тема 2.5. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей	Содержание	28	ОК 01, ОК 04 ПК 4.1-ПК 4.5
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при острых респираторных вирусных инфекциях у детей. Неотложная помощь при гипертермии, стенозе гортани, судорожном синдром. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при туберкулезе у детей различного возраста.	2	
	Участие медицинской сестры в диагностике, специфической профилактике туберкулеза. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при кишечных инфекциях и вирусных гепатитах у детей различного возраста. Неотложная помощь при токсикозе с экзикозом.	2	
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при воздушно – капельных инфекциях у детей различного возраста. Участие медицинской сестры в специфической профилактике инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	29. Оказание медицинской помощи при ОРВИ у детей.	2	
	30. Сестринский уход при ОРВИ у детей.	2	
	31. Оказание медицинской помощи при туберкулезе у детей.	2	
	32. Сестринский уход при туберкулезе у детей.	2	
	33. Сестринский уход при дифтерии, коклюше.	2	
	34. Сестринский уход при скарлатине.	2	
	35. Сестринский уход при кори, краснухе.	2	
	36. Сестринский уход при ветряной оспе, эпидемическом паротите.	2	
	37. Сестринский уход при менингококковой инфекции.	2	
	38. Роль медицинской сестры в проведении специфической профилактики	2	

	инфекционных заболеваний у детей.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление сравнительной таблицы кори и краснухи. Изучение неотложной помощи при токсикозе с эксикозом, менингококцемии.</i>	2	
Тема 2.6. Сестринский уход при неотложных состояниях у детей	Содержание	4	ОК 01, ОК 04 ПК 4.5
	Причины, признаки, urgentных состояний у детей. Неотложная помощь и уход.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	39. Сестринский уход при обмороке, судорогах, носовом кровотечении аллергических реакциях.	2	
	40. Сестринский уход при неотложных состояниях у детей(крапивница, отек Квинке, анафилактический шок).	2	
Производственная практика по разделу Виды работ: 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях педиатрического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Проводить специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний у		72	ОК 01, ОК 04 ПК 4.1-ПК 4.5

детей.			
Раздел 3. Медицинская реабилитация		8/22/-	
Тема 3.1 Приемы классического массажа. Методика проведения ЛФК.	Содержание	6	ПК 4.6 ОК 01, 02, 04, 05
	Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживания, растирания, разминания, вибрации. Подготовка пациента к процедуре ЛФК. Методика проведения ЛФК. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Техника выполнения приемов классического массажа	4	
	2. Проведение комплексов ЛФК	2	
Тема 3.2. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Содержание	6	ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения: Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. Определение величины тренирующей нагрузки. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	4	
Тема 3.3. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания	Содержание	6	ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения: Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Массаж при заболеваниях органов дыхания. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания	4	
Тема 3.4. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ	Содержание	6	ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения: Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	5. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания	4	
Тема 3.5. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание	6	ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения: Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	6. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена МДК 04.02		10	
Всего по МДК 04.02		450	
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		40/76/0	
Тема 1.1 Организация работы медсестры хирургического	Содержание	6	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.2, ПК 4.3,
	Профилактика хирургической инфекции. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Особенности работы	2	

отделения. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Антисептика. Асептика.	медицинской сестры хирургического профиля. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.		ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Осуществление профилактики хирургической инфекции. Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии.	2	
	Приготовление перевязочного материала, виды упаковок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата. Накрывание стерильного операционного стола. Заполнение журналов (кварцевания, генеральных уборок, температурный режим холодильника).	2	
Тема 1.2 Обезболивание и местная анестезия	Содержание	6	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Обезболивание и местная анестезия. Понятие о боли и механизме её возникновения. Общий наркоз. Виды общего наркоза. Стадии наркозного сна при выполнении ингаляционного наркоза. Энтотрахеальный наркоз. Эндобрахиальный наркоз. Внутривенный наркоз. Местная анестезия. Преимущества местной анестезии. Недостатки местной анестезии. Виды местной анестезии. Осложнения при выполнении анестезии, их профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2. Выполнение интубации трахеи, роль медицинской сестры. Ведение карты анестезиологического пациента.	2	
	Местная анестезия, принципы асестирования. Эпидуральная анестезия, роль медицинской сестры	2	
Тема 1.3 Сестринский уход при кровотечении. Остановка кровотечения.	Содержание	4	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Нарушения кровообращения. Причины, признаки, виды кровотечений. Осложнения кровотечений. Виды остановки кровотечений. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Причины, признаки, виды кровотечений. Осложнения кровотечений. Виды остановки кровотечений. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Геморрагический шок. Стадии геморрагического шока. Оказание неотложной помощи. Дальнейшее лечение. Сестринский уход за пациентами при кровопотере	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Методы временной остановки кровотечений. Эластическая компрессия нижних конечностей. Транспортировка пациента в лечебное учреждение. Выявление проблем пациента. Выполнение назначений врача.	2	
Тема 1.4 Сестринский уход при гемотрансфузии	Содержание	6	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Нарушения кровообращения. Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови и резус фактора, правила ведения документации. Понятие о гемотрансфузии. Виды гемотрансфузии. Понятие о компонентах крови. Показания к переливанию. Понятие о кровозаменителях (плазмозаменителях). Проведение местных проб на совместимость. Проведение биологической пробы. Заполнение медицинской документации. Осложнения при гемотрансфузиях. Неотложные состояния. Осуществление сестринского ухода за пациентами при гемотрансфузии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Определение группы крови и резус фактора.	2	
	Оказание неотложной помощи при неотложных состояниях (анафилактический шок, тромбозы, острое расширение полостей сердца, пирогенные реакции). Сестринский уход при гемотрансфузии.	2	
Тема 1.5 Местная хирургическая патология. Раны.	Содержание	6	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Местная хирургическая патология. Раны. Раны, понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	5. Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	4	
Тема 1.6 Хирургическая операция.	Содержание	6	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2,
	Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. Подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной	2	

Предоперационный и послеоперационный периоды	подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок. Предмедикация. Роль медицинской сестры		ПК 4.3, ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	6. Хирургическая операция.	2	
	7. Предоперационный и послеоперационный периоды	2	
Тема 1.7 Десмургия	Содержание	6	ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, 02, 04, 05
	Понятие о десмургии; классификация повязок; перевязочный материал и его виды. Мягкие повязки (бинтовые, клеевые, косыночные, пращевидные; применение эластических бинтов; нестандартные повязки, ИПП). Показания к применению, правила и техника наложения косыночных и пращевидных повязок Показания к применению, правила и техника наложения бинтовых повязок на различные части тела. Твердые повязки, виды иммобилизации. Транспортная и лечебная иммобилизация. Техника наложения шин при транспортной иммобилизации. Гипс и гипсовая техника. Правила наложения гипсовых повязок. Виды гипсовых повязок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	8. Неоперативная хирургическая техника. Десмургия. Мягкие повязки.	2	
	9. Гипс и гипсовая техника. Правила наложения гипсовых повязок. Виды гипсовых повязок. Проведение транспортной и лечебной иммобилизации	2	
Тема 1.8 Хирургический инструментарий	Содержание	6	ПК 4.2, ОК 01, 02, 04, 05
	Классификация хирургического инструментария. Наборы хирургического инструментария. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. Сохранность стерильности хирургического	2	

	инструментария.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	10. Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, дренирование плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.	4	
Тема 1.9 Хирургическая инфекция	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Хирургическая инфекция. Фазы гнойного процесса. Виды хирургической инфекции (аэробная и анаэробная, острая и хроническая, специфическая и неспецифическая). Рожистое воспаление. Классификация. Причины возникновения. Клиническая картина. Лечение. Панариций. Классификация. Особенности клинической картины. Лечение. Гидроаденит. Причины возникновения. Клиническая картина. Лечение. Роль медицинской сестры в профилактике. Остеомиелит. Причины возникновения. Клиническая картина. Лечение. Роль медицинской сестры в профилактике. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при сепсисе – общей гнойной хирургической инфекции. Особенности течения анаэробной инфекции (газовая гангрена, столбняк). Специфическая профилактика анаэробной инфекции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	11. Сбор анамнеза, выявление проблем пациента. Осуществление ПХО гнойной раны.	2	
	Принципы лечение и ухода за пациентом при различных заболеваниях с хирургической инфекцией	2	
Тема 1.10 Сестринский уход при механических травмах.	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Травмы. Классификация травм. Механические травмы. Ушибы, растяжение, разрывы сумочно-связочного аппарата, вывихи, переломы. Причины, клиническая картина, оказание неотложной помощи, наложение иммобилизации, принципы лечения, роль медицинской сестры в сестринском уходе. Травматический шок, стадии травматического шока. Клиническая картина, неотложная помощь, лечение, роль медицинской сестры при оказании неотложной помощи и дальнейшем лечении. Возможные проблемы пациента при данной патологии. Оказание	2	

	неотложной помощи при различных травмах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	12. Иммобилизация, методы иммобилизации. Шины Крамера, Дитерихса, подручными средствами. Гипсовая иммобилизация, выполнение гипсовой лонгеты.	2	
	Принципы лечения пациента с повреждением сумчато-связочного аппарата. Выявление проблем пациента. Оказание неотложной помощи при травматическом шоке, дальнейшее лечение и наблюдение за пациентом с травматическим шоком.	2	
Тема 1.11 Сестринский уход при электрических травмах.	Содержание	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Электрические травмы. Поражение электрическим током. Понятие о вольтовой дуге. Ожоги при поражении электрическим током. Классификация. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи. Дальнейшее лечение. Роль медицинской сестры. Проведение СЛР.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	13. Принципы оказания неотложной помощи при поражении электрическим током. выявление проблем пациента. Оказание СЛР.	2	
Тема 1.12 Сестринский уход при термических травмах. Ожоговый шок. Отморожения. Холодовая травма	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Термические травмы. Ожоги. Классификация. Методы определения площади поражения. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи. Лечение. Ожоговый шок. Классификация. Механизм развития. Клиническая картина. Оказание помощи. Роль медицинской сестры. Понятие о трансплантации кожи. Методы трансплантации. Роль медицинской сестры в послеоперационном уходе	2	
	Отморожения. Виды отморожений. Классификация. Оказание неотложной помощи. Лечение. Холодовая травма. Общее переохлаждение. Общие понятия. Клиническая картина. Оказание лечение. Роль медицинской сестры в реабилитации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	14. Принципы оказания помощи при термических повреждениях и дальнейшее лечение. Выполнение ПХО ран.	2	
	Выполнение некрэктомии. Выполнение пересадки (пластики) кожи. Реабилитация пациентов.	2	
Тема 1.13	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2,

Сестринский уход при травмах и заболеваниях головы, шеи.	ЗЧМТ. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Сдавление головного мозга. Клиническая картина. Оказание первой помощи. Лечение. Роль медицинской сестры. Повреждения костей лицевого скелета. Перелом косей носа. Перелом скуловой кости. Перелом нижней челюсти. Вывих нижней челюсти. Перелом верхней челюсти. Классификация по Ле Фор. Клиническая картина. Оказание первой помощи. Лечение. Роль медицинской сестры. Ранения головы и шеи. Особенности ранений. Лечение. Гнойно-септические заболевания головы, шеи. Фурункулы. Карбункулы. Абсцессы шеи. Флегмоны шеи. Особенности течения. Клиническая картина. Лечение. Роль медицинской сестры в послеоперационном лечении. Выполнение перевязок. Ангина Людвига. Клиническая картина. Лечение. Роль медицинской сестры в лечении. Лимфаденит. Классификация. Причины возникновения. Клиническая картина. Лечение. Кисты и свищи шеи. Клиническая картина. Лечение.	2	ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	15. Наложение повязок при переломе нижней челюсти, повреждениях и ранениях головы. Выполнение ПХО ран при фурункулах, абсцессах, флегмонах. Выявление проблем пациента и дальнейшая реабилитация	4	
Тема 1.14 Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки, легких, пищевода	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Травмы грудной клетки. Перелом ребер. Перелом грудины. Ушибы и сдавления грудной клетки. Клиническая картина. оказание первой помощи. Лечение. Роль медицинской сестры в лечении и реабилитации. Осложнения травм грудной клетки. Пневмоторакс. Гемоторакс. Подкожная эмфизема. Клиническая картина. Оказание первой помощи. Лечение. Плевральная пункция. Роль медицинской сестры при выполнении плевральной пункции. Ранения легких, сердца, средостения. Медиастинальная эмфизема. Клиническая картина. Выполнение пункции полостей перикарда. Роль медицинской сестры при выполнении пункции. Оперативные доступы к грудной клетке, легким. Торакотомии. Лобэктомии. Техника выполнения. Роль медицинской сестры. Гнойно-некротические заболевания органов грудной клетки. Абсцесс легких. Гангрена легких. Стафилококковая деструкция легких. Бронхоэктатическая болезнь. Эмпиема плевры. Медиастенит. Клиническая картина. Выполнение пункции полостей перикарда. Роль медицинской сестры в лечении и сестринский уход.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	16. Выполнение плевральной пункции. Выполнение пункции полостей перикарда. Операционный набор инструментов для выполнения доступов к грудной полости.	2	
	Принципы ассистирования при выполнении торакотомии. Участие в медицинском процессе: сбор анамнеза, измерение жизненно важных показателей пациента, участие в проведении процедур и диагностических тестов.	2	
Тема 1.15 Сестринский уход при нарушении периферического кровообращения	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Факторы, вызывающие омертвения. Условия, влияющие на степень выраженности омертвения. Виды омертвений (сухая и влажная гангрена, пролежни, инфаркт). Понятие о язвах и свищах. Клинические признаки заболеваний сосудов нижних конечностей (облитерирующий эндартериит, облитерирующий атеросклероз, варикозное расширение вен, тромбофлебит). Принципы лечения различных видов омертвений и нарушения кровообращения нижних конечностей. Оказание неотложной помощи при острой артериальной недостаточности нижних конечностей. Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными свищами, при различных заболеваниях сосудов нижних конечностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	17. Выполнение ПХО пролежней, некрозов, свищей. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента.	2	
	Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.	2	
Тема 1.16 Сестринский уход при травме живота, асците, перитоните, грыжах	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Анатомо-физиологические особенности органов брюшной полости. Оперативные доступы к органам брюшной полости. Основные синдромы и симптомы заболеваний органов брюшной полости. Закрытые повреждения и ранения живота. Клиническая картина. Оказание первой помощи. Лечение. Роль медицинской сестры в диагностике повреждений и ранений живота.	2	

	Ранения и повреждения печени и селезенки. Клиническая картина. Лечение. Оперативные вмешательства при ранениях печени и селезенки. Роль медицинской сестры в сестринском уходе в послеоперационном периоде. Причины, основные клинические признаки, диагностика перитонита. Оказание неотложной помощи, лечение, уход за пациентами с перитонитом. Причины, клинические признаки, классификация, диагностика различных видов грыж. Ущемленная грыжа. Лечение и уход за пациентами с выявленной патологией. Заболевания печени. Асцит. Роль медицинской сестры в реабилитации. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	19. Основные доступы к органам брюшной полости. Лапаротомия. Выполнение ревизии органов брюшной полости. Участие в медицинском процессе: сбор анамнеза, измерение жизненно важных показателей пациента, участие в проведении процедур и диагностических тестов.	4	
Тема 1.17 Сестринский уход при заболеваниях органов брюшной полости	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Причины, клинические признаки, диагностика хирургических осложнений язвенной болезни желудка и ДПК. Оказание неотложной помощи и лечение. Оперативные доступы резекция желудка, ДПК. Уход за пациентами с выявленной патологией. Причины, клинические признаки, диагностика острого холецистита. Оказание неотложной помощи и лечение. Холецистэктомия. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Уход за пациентами с острым холециститом. Причины, клинические признаки, диагностика острого панкреатита. Панкреонекроз. Оказание неотложной помощи и лечение. Резекция поджелудочной железы. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Уход за пациентами с заболеваниями поджелудочной железы. Клинические признаки, диагностика, лечение, уход за пациентом с раком желудка. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	20. Основные доступы к органам брюшной полости. Холецистэктомия. Принципы оперативного вмешательства. Роль операционной сестры в	2	

	оперативном лечении.		
	Уход за пациентами с заболеваниями брюшной полости. Участие в медицинском процессе: сбор анамнеза, измерение жизненно важных показателей пациента, участие в проведении процедур и диагностических тестов.	2	
Тема 1.18 Сестринский уход при заболеваниях кишечника	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Острый аппендицит. Причины. Классификация. Лечение. Аппендэктомия. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Причины, клинические признаки, диагностика непроходимости кишечника. Оказание неотложной помощи и лечение. Уход за пациентами с выявленной патологией. Возможные проблемы пациентов. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	21. Аппендэктомия. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Уход за пациентами с выявленной патологией. Возможные проблемы пациентов	4	
Тема 1.19 Сестринский уход при заболеваниях прямой кишки.	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Причины, клинические признаки, диагностика хирургических заболеваний прямой кишки (трещина прямой кишки, геморрой, выпадение прямой кишки; острый парапроктит, параректальные свищи). Оказание неотложной помощи и лечение. Уход за пациентами с выявленной патологией. Причины, клинические признаки, диагностика и лечение рака прямой кишки. Оказание паллиативной помощи. Уход за пациентами с выявленной патологией. Возможные проблемы пациента. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	22. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией. Роль медицинской сестры в оперативном лечении.	4	
Тема 1.20 Сестринский уход при заболеваниях и	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04,
	Травмы и повреждения почек, мочевого пузыря, мочеочника, мочеиспускательного канала. Травмы полового члена. Клиническая картина.	2	

повреждениях мочевыделительных органов и половых органов	Диагностика. Лечение. Роль медицинской сестры в послеоперативном лечении. Оперативные доступы к органам мочевыделительной системы. Люмботомии. Нефрэктомия. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Причины, клинические признаки, диагностика заболеваний мочевыделительных органов (острый пиелонефрит, мочекаменная болезнь, гидронефроз, паранефрит, кисты почек). Почечная колика. Оказание неотложной помощи, лечение и уход. Возможные проблемы пациента. Кисты. Причины, клинические признаки, диагностика заболеваний предстательной железы и наружных половых органов (простатит, аденома предстательной железы, фимоз, парафимоз, крипторхизм, водянка яичка, варикоцеле, орхоэпидидимит, перекрут яичка, острый баланопостит). Оказание неотложной помощи, лечение и уход. Возможные проблемы пациента. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией		05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	23. Люмботомии. Нефрэктомия. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Возможные проблемы пациента. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена МДК 04.03		10	
Производственная практика Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и		72	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК.4.4, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05

сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета ПП.04		
Всего по МДК 04.03	208	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю ПМ.04	18	
Всего	862	

1.4. Курсовой проект (работа) тематика

1. Безопасная больничная среда в профессиональной деятельности медицинской сестры.
2. Безопасность работы медицинской сестры как составляющая качества сестринского ухода
3. Биомеханика пациента. Помощь медицинской сестры пациенту при перемещении.
4. Внутрибольничные инфекции. Осуществление инфекционного контроля.
5. Внешний вид медсестры как элемент культуры в сестринском деле.
6. Диетическое и лечебное питание пациентов. Современные средства для парентерального и зондового питания.
7. Диетотерапия в пожилом и старческом возрасте.
8. Дезинфектанты и методы стерилизации нового поколения.
9. Значение эргономики в профессиональной деятельности медицинской сестры.
10. Лечебно-охранительный режим и его значение для пациента.
11. Особенности ухода за тяжелобольными пациентами.
12. Организация сестринского ухода за стомированными пациентами.
13. Особенности организации ухода за пациентами пожилого и старческого возраста.
14. Организация ухода за пациентами с недержанием мочи.
15. Профилактика внутрибольничных инфекций. Инфекционная безопасность медицинского персонала.
16. Понятие о биомеханике. Безопасность медицинской сестры на рабочем месте.
17. Профессиональная деятельность медицинской сестры в профилактике пролежней.
18. Современные аспекты сестринской деятельности в профилактике пролежней
19. Современные аспекты утилизации медицинских отходов.
20. Участие медсестры в организации мероприятий по профилактике запоров.
21. Функции медицинской сестры в организации ухода за инкурабельными больными
22. Особенности сестринского ухода за детьми раннего возраста с ОРВИ в условиях инфекционного отделения.
23. Особенности работы медицинской сестры в детском отделении анестезиологии – реанимации.
24. Сестринские вмешательства при уходе за детьми в отделении детской онкологии.
25. Сестринские вмешательства при уходе за детьми грудного возраста с пневмонией в условиях стационара.
26. Особенности сестринского ухода за детьми с гипотрофией в педиатрическом отделении.
27. Особенности сестринского ухода за детьми с врожденными пороками сердца в детском отделении кардиологии.
28. Особенности сестринского ухода за детьми с сахарным диабетом I типа.
29. Особенности ухода за ребенком с атопическим дерматитом.
30. Особенности сестринского ухода за детьми с бронхиальной астмой.
31. Особенности ухода за недоношенными детьми с экстремально низкой массой тела.
32. Особенности ухода за детьми грудного возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы.
33. Особенности сестринского ухода за детьми с хроническим пиелонефритом.
34. Особенности сестринского ухода за детьми с гломерулонефритом.
35. Сестринский уход при рахите.

36. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
37. Организация работы медицинской сестры терапевтического стационара с учетом возраста пациента.
38. . Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения
39. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.
40. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.
41. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.
42. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.
43. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.
44. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.
45. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с хронической почечной недостаточностью в условиях стационара.
46. Роль медицинской сестры в организации лечебного питания.
47. Участие медицинской сестры в работе школы для пациентов «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний».
48. Участие медицинской сестры в работе школы для пациентов «Сахарный диабет».
49. Участие медицинской сестры в работе школы для пациентов «Астма - школа».
50. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с остеопорозом.
51. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с инфарктом миокарда.
52. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с ОНМК.
53. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с остеоартрозом.
54. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с бронхиальной астмой.
55. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с ХОБЛ.
56. Участие медицинской сестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.
57. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.
58. Деятельность медицинской сестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.
59. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.
60. Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.
61. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.
62. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.
63. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.
64. Сестринский уход при остром панкреатите.
65. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.
66. Роль медицинской сестры в организации сестринского ухода в отделении плановой хирургии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Диагностики и лечения пациентов терапевтического профиля, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет Диагностики и лечения пациентов хирургического профиля, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет Диагностики и лечения пациентов педиатрического профиля, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Медицинский и социальный уход», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Центр экстренной и неотложной медицинской помощи стационарного типа (зона реанимации и интенсивной терапии) оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Центр Фельдшерско-акушерской помощи, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.

2. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.

3. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность: учебное пособие для спо [Электронный ресурс] / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. (Дата обращения 20.03.2025)

4. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие/ К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html> (дата обращения: 14.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. — 592 с

6. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7550-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475508.html> (дата обращения: 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.

8. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.

9. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.

10. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7

13. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

14. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 717 с., 796 с

15. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 552 с

16. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону: Феникс, 2023. — 688 с.

17. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2023. - 768 с.

18. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход (СПО). Учебное пособие / Т.П. Обуховец. - М.: КноРус, 2023. - 403 с.

19. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 464 с

20. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

21. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Елифанова, А. В. Елифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html> (дата обращения: 17.03.2026). - Режим доступа : по подписке.

22. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Н. М. Палатова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. (Дата обращения 20.03.2026)

23. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

25. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>

26. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения: учебник / Сединкина Р. Г., Демидова Е. Р., Игнатюк Л. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>

27. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ: учебное пособие / Сединкина Р. Г., Игнатюк Л. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>

28. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с.

29. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;

30. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7237-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472378.html> (дата обращения: 14.03.2026). - Режим доступа : по подписке.

31. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.

32. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.

33. Яромич, И. В. Сестринское дело / И.В. Яромич. - М.: Оникс, 2021. - 464 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2023 – 88 с.

2. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

3. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

4. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России, Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

6. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

7. Биэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

8. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

9. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

10. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	- определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг - осуществляет наблюдение за функциональным состоянием пациента; - проводит интерпретацию полученных данных.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.2.	-выполняет сестринские вмешательства; -информирует пациента о ходе предстоящей манипуляции; -выполняет манипуляции по введению лекарственных средств различными способами, проведению клизм и других зондовых манипуляций; -проводит подготовку пациента к различным видам исследований и взятие биологического материала	
ПК 4.3.	- участвует в процессе ухода за пациентами; - выполняет манипуляции по кормлению тяжелобольного; - выполняет манипуляции по осуществлению личной гигиены пациента; - оказывает пособие тяжелобольному при физиологических отправлениях	
ПК 4.4.	- консультирует пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода; - информирует пациента о ходе предстоящей манипуляции	Оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.5.	- оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях,	Оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной

	обострении хронических заболеваний; - получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене, дифференцированном зачете
ПК 4.6	- выполняет работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	Оценка демонстрации практических умений. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики
ОК 01.	Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач оценивает их эффективность и качество выполнения.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 02.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные; правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос
ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике
ОК 05.	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной практики

УП.04 ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики.....	
2.3. Содержание учебной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК 04.01) в рамках профессионального модуля ПМ.04 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 04.01 Учебная практика	ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	МДК 04.01 Общий уход за пациентами
---------------------------	--	------------------------------------

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.04 данной ОПОП-П по виду деятельности: ВД.4 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 4. Оказание медицинской	Первоначальный практический опыт 1.Проведение оценки функциональной активности и

помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе 2.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту 3.Выявление факторов риска падений, развития пролежней, осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения 4.Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача 5.Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приёмам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода 6.Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам 7.Осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии болезни. Умения 1.Проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе 2.Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и/или назогастральный зонд, через гастростому; - уход за назогастральным зондом; - постановку горчичников; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; 3.Проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике 4.Проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода 5.Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств
--	--

	6.Выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни, выполнять процедуры сестринского ухода за пациентом при терминальных состояниях болезни
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.04	36	рассредоточенно	1/2	Дифференцированный зачет
Всего УП	36			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 04 Учебная практика				36
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	МДК 04.01 Общий уход за пациентами	Проведение динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;	Тема 1.1. Объективное обследование пациентов (измерение АД, пульса)	2
		Проведение динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;	Тема 1.2. Объективное обследование пациентов (измерение подсчет дыхательных движений, измерение температуры тела, определение водного баланса)	2
		Проведение динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;	Тема 1.3. Антропометрия	2
		Выполнение медицинских манипуляций при оказании помощи	Тема 1.4. Проведение клизм и постановка газоотводной трубки	2

	пациенту;		
	Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Тема 1.5. Катетеризация мочевого пузыря	2
	Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода	Тема 1.6. Организация ухода за стомированными пациентами	2
	Проведение мероприятий медицинской реабилитации	Тема 1.7. Организация искусственного питания	2
	Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Тема 1.8. Организация простейших физиотерапевтических процедур	2
	Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода	Тема 1.9. Уход за лихорадящим пациентом	2
	Выполнение медицинских манипуляций при	Тема 1.10. Применение лекарственных средств	2

		оказании помощи пациенту;	энтеральным способом	
		Выполнение медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;	Тема 1.11. Применение лекарственных средств наружным способом	2
		Выполнение медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;	Тема 1.12. Применение лекарственных средств парентеральным способом	2
		Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода	Тема 1.13. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования	2
		Выполнение медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;	Тема 1.14. Взятие биологического материала для исследования	2
		Выполнение медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;	Тема 1.15. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования	2
		Осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;	Тема 1.16. Организация ухода за тяжелобольными пациентами	2
		Осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;	Тема 1.17. Посмертный уход	2
		Заполнение документации	Тема 1.18. Решение тестовых заданий, выполнение манипуляций.	2
Всего по УП.04				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.04. ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		
МДК 04.01 Общий уход за пациентами		36
Тема 1.1. Объективное обследование пациентов (измерение АД, пульса)	Содержание	2
	Определение артериального давления. Приборы для измерения АД. Техника измерения АД. Методы измерения пульса (пальпация, пульсоксиметр). Техника измерения пульса	
Тема 1.2. Объективное обследование пациентов (измерение подсчет дыхательных движений, измерение температуры тела, определение водного баланса)	Содержание	2
	Методы измерения дыхательных движений Техника измерения ЧДД. Методы измерения температуры. Техника измерения температуры. Методы определения водного баланса	
Тема 1.3. Антропометрия	Содержание	2
	Техника измерения роста, окружности головы, грудной клетки, талии. Техника измерения веса	
Тема 1.4. Проведение клизм и постановка газоотводной трубки	Содержание	2
	Изучение показаний и противопоказаний к постановке очистительной клизмы, послабляющих клизм, сифонной клизме. Освоение техники постановки очистительной клизмы, послабляющих клизм, сифонной клизмы. Профилактика возможных осложнений при постановке различных видов клизм. Техника постановки газоотводной трубки	
Тема 1.5. Катетеризация мочевого пузыря	Содержание	2
	Катетеризация мочевого пузыря. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Уход за мочевым катетером	
Тема 1.6. Организация ухода за стомированными пациентами	Содержание	2
	Изучение правил ухода за стомированными пациентами: уход за кожей вокруг стомы, выполнение процедуры смены калоприемника. Обучение пациента и его семьи уходу за стомами.	
Тема 1.7. Организация искусственного питания	Содержание	2
	Показания для зондового кормления. Освоение техники кормления через назогастральный зонд, гастростому. Алгоритм ухода за назогастральным зондом, гастростомой.	

Тема 1.8. Организация простейших физиотерапевтических процедур	Содержание	2
	Техника подачи пузыря со льдом, грелки. Техника постановки горчичников, компрессов. Профилактика осложнений при проведении простейших физиотерапевтических процедур	
Тема 1.9. Уход за лихорадящим пациентом	Содержание	2
	Изучение принципов организации ухода за лихорадящими пациентами. Организация лечебно-охранительного режима. Организация санитарно-гигиенического режима. Обеспечение личной гигиены пациента. Обеспечение рационального питания при лихорадке.	
Тема 1.10. Применение лекарственных средств энтеральным способом	Содержание	2
	Изучение техники введения лекарственных средств: перорально, сублингвально, ректально. Обучение пациента и его родственников способам энтерального применения лекарственных средств.	
Тема 1.11. Применение лекарственных средств наружным способом	Содержание	2
	Изучение техники введения лекарственных средств: наружно и ингаляционно. Обучение пациента и его родственников способам наружного применения лекарственных средств	
Тема 1.12. Применение лекарственных средств парентеральным способом	Содержание	2
	Техника постановки внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. Действия медицинской сестры при возникновении постинъекционных осложнений	
Тема 1.13. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования	Содержание	2
	Изучение правил подготовки пациента к сдаче крови, мокроты, кала, мочи на различные виды анализов. Особенности транспортировки биологического материала в лабораторию	
Тема 1.14. Взятие биологического материала для исследования	Содержание	2
	Изучение техники взятия крови из вены с помощью шприца и вакутайнера. Изучение техники взятия мазков из зева и носа.	
Тема 1.15. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования	Содержание	2
	Изучение особенностей подготовки пациента к различным методам рентгенологического исследования органов мочевыделительной системы, пищеварительной системы. Изучение методики подготовки пациента к различным эндоскопическим исследованиям. Изучение особенностей подготовки пациента к УЗИ исследованиям	
Тема 1.16. Организация ухода за тяжелобольными пациентами	Содержание	2
	Изучение изменений в деятельности внутренних органов и системах в процессе	

	длительного обездвиживания тела. Изучение принципов организации ухода за тяжелобольными и неподвижными пациентами в стационаре. Выявление и решение возможных проблем пациента: развитие пролежней, опрелостей, контрактуры суставов, гипотрофии мышц, урологической инфекции. Обучение родственников тяжелобольного наблюдению за его состоянием, элементам ухода и профилактики пролежней в домашних условиях	
Тема 1.17. Посмертный уход	Содержание	2
	Изучение признаков клинической и биологической смерти. Освоение технологии проведения посмертного ухода за телом.	
Тема 1.18. Решение тестовых заданий, выполнение манипуляций.	Содержание	2
	Тестовый контроль. Демонстрация манипуляций.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет медицинской реабилитации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ медицинский и социальный уход, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-8114-7332-8.

3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 717 с., 796 с

4. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2.

5. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с. – ISBN 978-5-8114-9497-2.

Основные электронные издания:

1. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 160 с. (Дата обращения 20.03.2026)

2. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 132 с. (Дата обращения 20.03.2026)

3. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с.

4. Инфекционная безопасность: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Бубликова, З. В. Гапонова, Н. А. Смирнова, О. Г. Сорока. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. (Дата обращения 20.03.2026)

5. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Н. М. Палатова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 112 с. (Дата обращения 20.03.2025)

6. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. (Дата обращения 20.03.2026)

7. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. (Дата обращения 20.03.2026)

8. Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7851-6, DOI: 10.33029/9704-6227-0-OTS-2021-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС"Консультантстудента":[сайт].URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html> (дата обращения: 02.04.2026).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в мастерских, кабинетах либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.04	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02.	- определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проводит объективное обследование пациента в	аттестационный лист, отчет подтверждающий практический опыт, полученный на практике

	ОК 04. ОК 05.	соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг - выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготавливает пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования - размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполняет манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполняет простейшие физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг - выполняет профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучает пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотно использует в процессе обучения методы, способы и средства обучения	
--	--------------------------	--	--

		в соответствии с правилами обучения.	
		- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
		-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
		-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;	
		- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа производственной практики

**ПП.04 ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ**

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 04.02, МДК 04.03) в рамках профессионального модуля ПМ.04 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 04 Производственная практика	ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.	МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп Раздел 1. Сестринский уход в терапии Раздел 2. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях
		МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «ВД 4: Оказание

медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.	Практический опыт: -проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; - осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; - обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; - оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; Умеет: -проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; -определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; -выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; -выявлять факторы риска падений, развития пролежней; -проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; -осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; -проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; - выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка;

	- применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; - удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрисосветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосуидным катетером; - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; -собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; -проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; -ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или)диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. - Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту детского возраста:
--	--

	- кормление пациента через назогастральный зонд; - установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - хранение питательных смесей; - применение грелки, пузыря со льдом; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - постановка очистительной клизмы; - постановка газоотводной трубки; - подготовка пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; -забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; -ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - манипуляции утреннего туалета, гигиеническая ванна детям раннего возраста, уход за пупочной ранкой, кожными складками ребенка; - проведение кислородотерапии детям; -антропометрия, контрольное кормление грудного ребенка. - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; -осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; -выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; -оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; -разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; -получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; -оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем,	Форма проведения	Курс /
--------	--------	------------------	--------

	ак.ч.	производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	семестр
ПП. 04.02 <i>Раздел 2. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля</i>	72	рассредоточено	1/2
ПП. 04.02 <i>Раздел 1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях</i>	72	рассредоточено	2/3
ПП.04.03	72	рассредоточено	2/4
Всего ПП	216		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 04.02 ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях				144
ПК.4.1	МДК.04.02 Раздел 1. Сестринский уход в терапии	1. Проводить оценку состояния пациента	Тема 1.1. Участие в обследовании пациентов разного возраста	6
			Тема 1.4. Сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях	6
			Тема 1.5. Мониторинг состояния пациента	6
ПК 4.2		2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Тема 1.3. Участие в проведении лечебных мероприятий пациентам с различной патологией.	6
			Тема 1.9. Участие в оказании неотложной помощи пациентам при различных заболеваниях и состояниях	6

			Тема 1.10. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда.	6
ПК. 4.3		3. Осуществлять уход за пациентом	Тема 1.2. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.	6
			Тема 1.6. Кормление пациентов при различной патологии	6
			Тема 1.11. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении.	6
			Тема 1.12. Участие в организации ЛОР в отделении	6
ПК 4.4		4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	Тема 1.7. Участие в обучении пациентов	4
			Тема 1.8. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	4
ПК 4.5		Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Тема 1.9. Участие в оказании неотложной помощи пациентам при различных заболеваниях и состояниях	4
ВСЕГО				72
ПК.4.1	МДК.04.02 Раздел 1. <i>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами детского возраста при заболеваниях и</i>	Проводить оценку состояния пациента	Тема 1.1. Участие в обследовании пациентов разного возраста.	6
			Тема 1.4. Сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях	6
			Тема 1.5.	6

	(или) состояниях		Мониторинг состояния пациентов	
ПК 4.2		Выполнять медицинские манипуляции пациентам детского возраста при оказании медицинской помощи	Тема 1.3. Участие в проведении лечебных мероприятий у детей с различной патологией.	6
			Тема 1.9. Участие в оказании неотложной помощи детям при различных заболеваниях и состояниях	3
ПК.4.3		Осуществлять уход за пациентом	Тема 1. 2. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.	6
			Тема 1.6. Кормление пациентов при различной патологии	6
			Тема 1.11. Соблюдение санитарно- противоэпидемическо го режима в отделении.	2
			Тема 1.12. Участие в организации ЛОР в отделении	6
ПК.4.4		Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	Тема 1.7. Участие в обучении пациентов	6
ПК.4.5		Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Тема 1.9. Участие в оказании неотложной помощи детям при различных заболеваниях и состояниях.	3
ПК 4.4		Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Тема 1.8. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	2

ПК 4.3		Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	Тема 1.8. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	4
			Тема 1.10. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда.	6
			Тема 1.11. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении	4
ВСЕГО				72
ПП 04.03. ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях				72
ПК 4.1	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля	Тема 1.3 Сестринский уход при кровотечениях. Остановка кровотечения	2
			Тема 1.5 Местная хирургическая патология. Раны.	2
			Тема 1.7 Десмургия	2
ПК 4.2.		Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача	Тема 1.6 Хирургическая операция. Предоперационный и послеоперационный периоды	6
ПК 4.2.		Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств	Тема 1.8 Хирургический инструментарий	2
ПК 4.2.		Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в	Тема 1.5 Местная хирургическая патология. Раны.	2
	Тема 1.9		6	

		соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента	Хирургическая инфекция	
ПК 4.2.		Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов	Тема 1.2 Обезболивание и местная анестезия	4
ПК 4.2.		Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств	Тема 1.6 Хирургическая операция. Предоперационный и послеоперационный периоды	2
			Тема 1.13 Сестринский уход при травмах и заболеваниях головы, шеи	2
			Тема 1.14 Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки, легких, пищевода	2
			Тема 1.16 Сестринский уход при травме живота, асците, перитоните, грыжах	2
			Тема 1.18 Сестринский уход при заболеваниях кишечника	2
			Тема 1.20 Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях	2

			мочевыделительных органов и половых органов	
ПК 4.5.		Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача	Тема 1.10 Сестринский уход при механических травмах.	6
ПК 4.3.		Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств	Тема 1.6 Хирургическая операция. Предоперационный и послеоперационный периоды	6
ПК 4.5.		Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний	Тема 1.3 Сестринский уход при кровотечениях. Остановка кровотечения.	6
			Тема 1.5 Местная хирургическая патология. Раны.	2
			Тема 1.10 Сестринский уход при механических травмах.	6
			Тема 1.11 Сестринский уход при электрических травмах.	2
			Тема 1.12 Сестринский уход при термических травмах. Ожоговый шок. Отморожения. Холодовая травма	2
ПК 4.1.		Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	Тема 1.10 Сестринский уход при механических травмах.	2
ПК 4.4. 4.5.		Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения	Тема 1.13 Сестринский уход при травмах и заболеваниях головы, шеи.	2

		зрения, слуха, поведения		
ВСЕГО				72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 04.02 ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		144
Раздел 1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях.		72
Тема 1.1. Участие в обследовании пациентов разного возраста.	Содержание	6
	1. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (ЧСС, ЧДД, АД, сатурация и т.д.). 2. Участие в подготовке и проведении инструментальных методов исследования пациентов. 3. Сбор биологического материала для обследования пациентов. 4. Участие в обследовании пациентов с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой систем 5. Участие в обследовании пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы, желудочно-кишечного тракта. 6. Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
Тема 1.2. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.	Содержание	6
	1. Участие в подготовке и проведении инструментальных методов исследования пациентов. 2. Подготовка пациентов к лабораторным методам исследования. 3. Забор биологического материала для обследования пациентов. 4. Выписка направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.	
Тема 1.3. Участие в проведении лечебных мероприятий у детей с различной патологией.	Содержание	6
	1. Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования 2. Раскладка и раздача лекарственных препаратов. 3. Участие в парентеральном, ингаляционном введении лекарственных средств. 4. Ведение учета лекарственных средств.	

	5. Соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования при проведении лечебных процедур. 6. Использование медицинской аппаратуры с соблюдением требований техники безопасности.	
Тема 1.4. Сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях.	Содержание 1.Сестринский уход за пациентами разного возраста. 2. Организация и соблюдение лечебно-охранительного режима в отделении. 3.Помощь в кормлении детей разных возрастов. 4.Мониторинг состояния пациентов. 5.Выполнение сестринских манипуляций при различной патологии (утренний туалет детей раннего возраста, подмывание, профилактика опрелостей, вибрационный массаж, постуральный дренаж и т.д.). 6. Подготовка к лабораторным и инструментальным исследованиям. 7. Обучение пациентов и родителей уходу, мониторингу, диетам и т.д. 8. Психологическая поддержка в рамках сестринской компетенции.	6
Тема 1.5. Мониторинг состояния пациентов.	Содержание 1. Оценка функциональных показателей ребенка. 2. Оценка цвета кожи, слизистых. 3. Проведение антропометрии. 4. Знание и констатация признаков обезвоживания, дыхательной недостаточности, наличия отеков, развития ком при сахарном диабете.	6
Тема 1.6. Кормление пациентов при различной патологии	Содержание 1.Кормление пациентов разных возрастов: изучение организации питания грудных детей (виды смеси, объемы питания, дезинфекция посуды) 2.Кормление пациентов при различной патологии: изучение диет при различных заболеваниях (блюда, механическая, термическая обработка, объемы, режим питания).	6
Тема 1.7. Участие в обучении пациентов.	Содержание 1.Объяснение пациентам -сути лечебных вмешательств, -правил приема лекарственных препаратов, -подготовки к лабораторным и инструментальным методам исследования, -элементов диеты, -процедур гигиенического ухода,	6

	-правил оценки функциональных показателей, - элементов первой помощи при неотложных состояниях и т.д.	
Тема 1.8. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Содержание 1.Участие в проведении специфической профилактики инфекционных заболеваний (участие в ведении вакцин, иммуноглобулинов). 2.Участие в проведении неспецифической профилактики инфекционных заболеваний (соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении). 3.Соблюдение инфекционной безопасности в отношении себя и пациентов при работе с аппаратурой и медицинским инструментарием. 4. Знакомство с реабилитацией пациентов после острых и обострения хронических заболеваний.	6
Тема 1.9. Участие в оказании неотложной помощи детям при различных заболеваниях и состояниях.	Содержание 1.Изучение/повторение основных симптомов неотложных состояний у детей. 2.Изучение/ повторение тактики медицинских сестер при столкновении с неотложными состояниями. 3. Изучение аптек неотложной помощи. 4.Участие в оценке функциональных показателей, состояния ребенка. 5. Участие в оказании помощи пациенту (кислородотерапия, контроль состояния, введения лекарственных препаратов)	6
Тема 1.10. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда.	Содержание 1.Применение в работе эргономические правила и приемы. 2. Использование при работе средства индивидуальной защиты. 3. Использование при работе стерильного/одноразового инструментария и расходных материалов. 4.Изучение/соблюдение правил утилизации мед отходов (класса «А», «Б») 5. Изучение/участие в проведении текущей дезинфекции медицинского поста, процедурного кабинета. 6.Изучение действий медсестры при проведении генеральной уборки процедурного кабинета. 7. Изучение дезсредств в отделении, правил работы с ними.	6
Тема 1.11 Соблюдение санитарно-противоэпидемического	Содержание 1.Соблюдение инфекционной безопасности при работе с аппаратурой и медицинским	6

режима в отделении.	инструментарием. 2. Контроль режима работы рециркуляторов. 3. Участие в текущей дезинфекции медицинской аппаратуры, заключительной дезинфекции процедурного кабинета. 4. Изучение дезсредств в отделении, правил работы с ними.	
Тема 1.12. Участие в организации ЛОР в отделении	Содержание 1. Организация и контроль соблюдения лечебно-охранительного режима в отделении (спокойная обстановка, максимально комфортное для пациента выполнение манипуляций). 2. Контроль соблюдения двигательного режима детьми. 3. Контроль соблюдения режима дня детьми. 4. Участие в профилактике физических и психологических травм пациентов, находящихся в отделении без родителей/законных представителей.	6
Раздел 2. Сестринский уход в терапии		
1.1 Методика сестринского обследования пациента в терапии	Содержание 1. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (ЧСС, ЧДД, АД, сатурация и т.д.). 2. Участие в подготовке и проведении инструментальных методов исследования пациентов. 3. Сбор биологического материала для обследования пациентов. 4. Участие в обследовании пациентов с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой систем 5. Участие в обследовании пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы, желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы, опорно-двигательного аппарата, мочевыделительной системы. 6. Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	6
Тема 1.2. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.	Содержание 1. Участие в подготовке и проведении инструментальных методов исследования пациентов. 2. Подготовка пациентов к лабораторным методам исследования. 3. Забор биологического материала для обследования пациентов. 4. Выписка направлений в лабораторию на исследование биологического материала	6

	пациента.	
Тема 1.3. Участие в проведении лечебных мероприятий у пациентов с различной патологией.	Содержание 1.Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования 2.Раскладка и раздача лекарственных препаратов. 3.Участие в парентеральном, ингаляционном введении лекарственных средств. 4. Ведение учета лекарственных средств. 5. Соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования при проведении лечебных процедур. 6. Использование медицинской аппаратуры с соблюдением требований техники безопасности.	6
Тема 1.4. Сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях.	Содержание 1.Сестринский уход за пациентами разного возраста. 2. Организация и соблюдение лечебно-охранительного режима в отделении. 3.Помощь в кормлении пациентов разных возрастов. 4.Мониторинг состояния пациентов. 5.Выполнение сестринских манипуляций при различной патологии внутренних органов (п/к, в/м, в/в инъекции, в/в капельные вливания, ингаляции лекарственных средств, вибрационный массаж, постуральный дренаж и тд.). 6. Подготовка к лабораторным и инструментальным исследованиям. 7. Обучение пациентов и родственников уходу, мониторингу, диетам и т.д. 8. Психологическая поддержка в рамках сестринской компетенции	6
Тема 1.5. Мониторинг состояния пациентов.	Содержание 1. Оценка функциональных показателей пациента. 2. Оценка цвета кожи, слизистых, ЧДД, АД, пульса, веса, водного баланса. 3. Проведение антропометрии. 4. Знание и констатация признаков обезвоживания, дыхательной недостаточности, наличия отеков, развития ком при сахарном диабете.	6
Тема 1.6. Кормление пациентов при различной патологии	Содержание 1.Кормление пациентов разных возрастов: изучение организации диетического питания в стационаре. 2.Кормление пациентов при различной патологии: изучение диет при различных заболеваниях (блюда, механическая,	6

	термическая обработка, объемы, режим питания).	
Тема 1.7. Участие в обучении пациентов.	Содержание 1.Объяснение пациентам -сути лечебных вмешательств, -правил приема лекарственных препаратов, -подготовки к лабораторным и инструментальным методам исследования, -элементов диеты, -процедур гигиенического ухода, -правил оценки функциональных показателей, - элементов первой помощи при неотложных состояниях и т.д.	4
Тема 1.8. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Содержание 1.Участие в проведении специфической профилактики инфекционных заболеваний (участие в ведении вакцин, иммуноглобулинов). 2.Участие в проведении неспецифической профилактики инфекционных заболеваний (соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении). 3.Соблюдение инфекционной безопасности в отношении себя и пациентов при работе с аппаратурой и медицинским инструментарием. 4. Знакомство с реабилитацией пациентов после острых и обострения хронических заболеваний.	4
Тема 1.9. Участие в оказании неотложной помощи детям при различных заболеваниях и состояниях.	Содержание 1.Изучение/повторение основных симптомов неотложных состояний у пациентов разных возрастных групп. 2.Изучение/ повторение тактики медицинских сестер при столкновении с неотложными состояниями. 3. Изучение аптек неотложной помощи. 4.Участие в оценке функциональных показателей, состояния пациента. 5. Участие в оказании помощи пациенту (кислородотерапия, контроль состояния, введения лекарственных препаратов)	10
Тема 1.10. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда.	Содержание 1.Применение в работе эргономические правила и приемы. 2. Использование при работе средства индивидуальной защиты. 3. Использование при работе стерильного/одноразового инструментария и расходных материалов. 4.Изучение/соблюдение правил утилизации мед отходов (класса «А», «Б»)	6

	5. Изучение/участие в проведении текущей дезинфекции медицинского поста, процедурного кабинета. 6. Изучение действий медсестры при проведении генеральной уборки процедурного кабинета. 7. Изучение дезсредств в отделении, правил работы с ними.	
Тема 1.11 Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении.	Содержание	6
	1. Соблюдение инфекционной безопасности при работе с аппаратурой и медицинским инструментарием. 2. Контроль режима работы рециркуляторов. 3. Участие в текущей дезинфекции медицинской аппаратуры, заключительной дезинфекции процедурного кабинета. 4. Изучение дезсредств в отделении, правил работы с ними.	
Тема 1.12. Участие в организации лечебно-охранительного режима в отделении	Содержание	6
	1. Организация и контроль соблюдения лечебно-охранительного режима в отделении (спокойная обстановка, максимально комфортное для пациента выполнение манипуляций). 2. Контроль соблюдения двигательного режима. 3. Контроль соблюдения режима дня. 4. Участие в профилактике физических и психологических травм пациентов, находящихся в отделении без родственников/законных представителей.	
ПП 04.03. ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		
Тема 1. Организация работы медсестры хирургического отделения.	Содержание	8
	Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. Асептика и антисептика. Заполнение утверждённой медицинской документации, ведение форм учёта и отчётности по результатам работы.	
Тема 2. Предоперационный период в хирургическом отделении	Содержание	8
	Подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Транспортируют пациента в операционную.	
Тема 3. Хирургическая операция.	Содержание	8
	Подготовка инструментария операционного блока, накрытие стерильного стола, одевание стерильной одежды: себя и операционной	

	бригады. Ассистирование врачу при проведении операции	
Тема 4. Послеоперационный периоды в хирургическом отделении	Содержание Транспортировка пациента после операции. Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента. Наблюдение и осуществление ухода за пациентом в послеоперационном периоде. Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде. Обучение пациента и его родственников уходу в послеоперационном периоде.	6
Тема 5 Местная хирургическая патология. Раны.	Содержание Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	6
Тема 6 Принципы лечения гнойных ран	Содержание Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.	8
Тема 7 Десмургия. Мягкие повязки.	Содержание Наложение мягких повязок (бинтовые, клеевые, косыночные, пращевидные; применение эластических бинтов; нестандартные повязки, ИПП). Показания к применению, правила и техника наложения косыночных и пращевидных повязок	8
Тема 8 Гипс и гипсовая техника	Содержание Правила наложения гипсовых повязок. Виды гипсовых повязок. Проведение транспортной и лечебной иммобилизации	6
Тема 9 Наложения и снятия швов	Содержание Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану.	8
Тема 3.2. Виды укладок и перевязочного материала	Содержание Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.
2. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html> (дата обращения: 15.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. – 592 с.
4. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7550-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475508.html> (дата обращения: 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Курбатова У.Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для СПО / У.Б. Курбатова. - 4 - е изд.,стер.-Санкт-Петербург: Лань , 2024- 188с.
6. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 552 с
7. Обуховец, Т.П Сестринское дело и сестринский уход (СПО). Учебное пособие / Т.П. Обуховец. - М.: КноРус, 2023. - 403 с.
8. Пантелеев, А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция / А. М. Пантелеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6733-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467336.html> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
10. Распутина Н.Э. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие для СПО/Н.Э. Распутина,Е.В. Нежданова._2- е изд.,стер.-Санкт- Петербург: Лань,2021-64 с.
11. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;
12. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7237-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472378.html> (дата обращения: 14.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
13. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.5

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обуховец Т.П. СД в терапии с курсом первичной медицинской помощи: практикум/ Под ред. Б.В. Кабарухина.- 2-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2021.

2.Смолева Э.В. Сестринский уход в терапии с курсом гериатрии Проведение сестринского ухода в терапии с курсом первичной медицинской помощи. - Ростов н/Д.: Феникс, 2022. Допущено МО РФ.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.04	ПК.4.1	- определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг - осуществляет наблюдение за функциональным состоянием пациента; - проводит интерпретацию полученных данных.	Оценка выполнения индивидуального задания на производственную практику (аттестационные листы, дневник) Анализ выполнения задания по практике (отчет) Зачёт по манипуляционной технике. Оценка характеристики обучающегося, отзывы, грамоты. Экзамен по модулю
	ПК.4.2	-выполняет сестринские вмешательства; -информирует пациента о ходе предстоящей манипуляции; -выполняет манипуляции по введению лекарственных средств различными	Оценка выполнения индивидуального задания на производственную практику (аттестационные листы, дневник) Анализ выполнения задания по практике (отчет) Зачёт по манипуляционной

		способами, проведению клизм и других зондовых манипуляций; -проводит подготовку пациента к различным видам исследований и взятие биологического материала	технике. Оценка характеристики обучающегося, отзывы, грамоты. Экзамен по модулю
	ПК.4.3	- участвует в процессе ухода за пациентами; - выполняет манипуляции по кормлению тяжелообольного; - выполняет манипуляции по осуществлению личной гигиены пациента; - оказывает пособие тяжелообольному при физиологических отправлениях	Анализ выполнения индивидуального задания на производственную практику (аттестационные листы, дневник) Анализ выполнения задания по практике (отчет) Зачёт по манипуляционной технике. Оценка характеристики обучающегося, отзывы, грамоты. Экзамен по модулю
	ПК.4.4	- консультирует пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода; - информирует пациента о ходе предстоящей манипуляции	Оценка выполнения индивидуального задания на производственную практику (аттестационные листы, дневник) Анализ выполнения задания по практике (отчет) Оценка характеристики обучающегося, отзывы. Экзамен по модулю
	ПК 4.5	- оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	Оценка выполнения индивидуального задания на производственную практику (аттестационные листы, дневник) Анализ выполнения задания по практике (отчет) Зачёт по манипуляционной технике. Экзамен по модулю
	ОК 01.	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным ситуациям	Анализ выполнения задания по практике (отчет) Экзамен по модулю
	ОК 04.	Умеет взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Оценка характеристики обучающегося, отзывы.

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля.....</i>	
<i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i>	
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	

ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 5.2	- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной	- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

	реанимации		
ПК 5.3	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской	- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; - правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; - правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - требования к взятию и	клинического использования крови и (или) ее компонентов

	документации, опрос пациента/реципиента); - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение	маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; - правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; - требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; - порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; - основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; - методы определения групповой и резус-	
--	--	--	--

	лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); - осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)	принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; - порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; - порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.	
--	---	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			Тема 1.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний,

			<u>ПЗ №1</u> Отработка алгоритма действий при оказании медицинской помощи в экстренной форме		формирования навыков и умений отработки алгоритма действий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
2			<u>Тема 1.2</u> Основы реанимации <u>ПЗ №2</u> Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений, отработка техники непрямого массажа сердца и проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.
3			<u>Тема 1.3</u> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы <u>ПЗ №3</u> Оказание экстренной помощи при острой сердечной недостаточности	14	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию экстренной помощи при острой сердечной недостаточности
4			<u>Тема 1.4</u> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания <u>ПЗ №4</u> Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания	8	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи при нарушениях дыхания
5			<u>Тема 1.5.</u> Оказание медицинской	4	По запросу работодателя

			помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии <u>ПЗ №5</u> Оказание экстренной помощи при коматозных состояниях		с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию экстренной помощи при коматозных состояниях
6			<u>Тема 1.6</u> Кровотечения, гемостаз <u>ПЗ №6</u> Оказание медицинской помощи при кровотечении	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи при кровотечении
7			<u>Тема 1.7</u> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека. <u>ПЗ №7</u> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей.	10	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей.
8			<u>Тема 1.8</u> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме <u>ПЗ №8</u> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах,

			ожогах, электротравме		электротравме
9			Тема 1.9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях ПЗ №9 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях
10			Тема 1.10 Клиническое использование крови и ее компонентов ПЗ №10 Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов.	10	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионн ой реакции или осложнения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	172	116
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
производственная	72	72
<i>Промежуточная аттестация МДК 05.01 и МДК 05.02 и ПП 05.00 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю ПМ.05</i>	18	-
Всего	266	188

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Все го, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	142	98	142	40/112	-	4	-	-
	МДК 05.02 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	34	18	34	16/18	-	-	-	-
	Производственная практика	72	72					-	72
	Промежуточная аттестация	18						-	-
	Всего:	266	188	176	172	-	4	-	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		56/116/4	
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		40/98/4	
Тема 1.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание	6	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Отработка алгоритма действий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	4	
Тема 1.2 Основы реанимации	Содержание	10	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов.	2	
	Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	2. Оценка состояния пострадавшего. Вызов скорой медицинской помощи.	2	

	Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.		
	3. Работа с автоматическим наружным дефибриллятором.	2	
	4. Основы инфузионной терапии	2	
Тема 1.3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сосудистой недостаточности.	Содержание	12	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Понятие состояний обморока, коллапса, ШОКов различной этиологии.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	5. Оказание первой помощи, медицинской помощи в экстренной форме, и интенсивная терапия при обмороках	2	
	6. Оказание первой помощи, медицинской помощи в экстренной форме, и интенсивная терапия при коллапсах	2	
	7. Оказание первой помощи, медицинской помощи в экстренной форме, и интенсивная терапия при ШОКах различной этиологии	2	
Тема 1.4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно- сосудистой системы	Содержание	12	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Причины и клинические проявления острого коронарного синдрома (Стенокардия напряжения и инфаркт миокарда)	2	
	Причины и клинические проявления острой левожелудочковой недостаточности (кардиогенного отека легких) и острой правожелудочковой недостаточности (ТЭЛА).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	8. Оказание экстренной помощи при остром коронарном синдроме (Стенокардия напряжения и инфаркт миокарда) согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	9. Оказание экстренной помощи при гипертоническом кризе согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах	2	
	10. Оказание экстренной помощи острой левожелудочковой недостаточности (кардиогенного отека легких) и острой правожелудочковой недостаточности (ТЭЛА) согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах	2	
Тема 1.5 Оказание медицинской помощи в	Содержание	14	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2
	Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.).	2	

экстренной форме при нарушениях дыхания	Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.		ПК 5.3
	Оказание первой помощи и медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	11. Распознавание неотложных состояний при нарушениях дыхания на основании клинических симптомов. Оказание экстренной помощи при острой дыхательной недостаточности согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	12. Оказание экстренной помощи при приступе бронхиальной астмы согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах	2	
	13. Оказание экстренной помощи при утоплении и инородном теле в дыхательных путях согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах. Практическое выполнение приема Геймлиха.	4	
Тема 1.6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях.	Содержание	10	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Комы. Характеристика и виды коматозных состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	14. Распознавание коматозных состояний на основании клинических симптомов.	4	
	15. Оказание экстренной помощи при коматозных состояниях, согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
Тема 1.7 Кровотечения, гемостаз	Содержание	12	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	16. Остановка кровотечений различными способами, с использованием	4	

	подручных и табельных средств.		
	17. Наложение артериального жгута, жгута-турникета, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия, использование средств на основе каолина, альгината натрия.	4	
Тема 1.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	Содержание	34	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, груди, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных, осколочных ранениях, минно-взрывной травме.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	18. Политравма. Оказание первой помощи и медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, сплент-шина, вакуумные и пневматические шины).	4	
	19. Оказание первой помощи и медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Особенности сестринской помощи при ЧМТ.	4	
	20. Оказание первой помощи и медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника), краш-синдроме, огнестрельных ранениях. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	4	
	21. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	4	
	22. Медицинская сортировка. Основные понятия и методы медицинской	4	

	сортировки. Применение и обоснование сортировочных решений. Организация сортировочной площадки и процесса эвакуации пострадавших.		
	23. Электротравма. Особенности оказания первой помощи и медицинской помощи в экстренной форме, пострадавшим от воздействия электрического тока.	4	
	24. Оказание первой помощи и медицинской помощи в экстренной форме пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях. Методы эвакуации пострадавших.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	2	
Тема 1.9 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, общем переохлаждении.	Содержание	14	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	25. Проведение первичного осмотра и оценка тяжести состояния пострадавшего при термической травме. Оказание первой помощи и медицинской помощи в экстренной форме, пострадавшим с термической травмой (ожоги, отморожения, общее переохлаждение) на догоспитальном этапе.	4	
	26. Проведение первичного осмотра и оценка тяжести состояния пострадавшего при химических ожогах. Оказание первой помощи и медицинской помощи в экстренной форме пострадавшим с химическими ожогами, на догоспитальном этапе	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	2	

Тема 1.10. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	Содержание	6	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	27. Проведение первичного осмотра и оценка тяжести состояния пострадавшего при отравлениях. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях на догоспитальном этапе	4	
Тема 1.11 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острых аллергических реакциях и укусах ядовитых животных.	Содержание	6	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Общие понятия, виды и причины аллергических реакций (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок). Варианты проявления аллергических реакций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	28. Особенности оказания первой помощи и медицинской помощи в экстренной форме при аллергических реакциях и анафилактическом шоке.	4	
Тема 1.12 Клиническое использование крови и ее компонентов	Содержание	6	ОК 01-ОК 04 ПК 5.4
	Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и	2	

донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью.			
В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	29. Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача.	2	ОК 01-ОК 04 ПК 5.4
	30. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента вовремя и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами. Решение тестовых и ситуационных задач.	2	
Раздел 2. Расширенные реанимационные мероприятия.		16/18/-	
МДК 05.02. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ		16/18/-	
Тема 1.1 Организация отделения реанимации и ПИТ	Содержание	12	ОК 01-ОК 04 ОК 05-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Организация службы реанимации. Устройство отделения реанимации и ПИТ. Показания для направления. Должностная инструкция медицинской сестры в отделении реанимации.	2	
	Документация в отделении реанимации и ПИТ. Перечень лекарственных препаратов, используемых в отделении реанимации и интенсивной терапии.	2	
	Нормативная документация по санитарно-эпидемиологическому режиму в отделении реанимации и ПИТ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	1. Организация работы отделения реанимации и ПИТ	2	
Тема 1.2. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при гнойно- септических заболеваниях	Содержание	6	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Применение стандартных технологий и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами при гнойно-септических заболеваниях (сепсис, перитонит, гнойный плеврит, флегмона). Оказание медицинской помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при гнойно-септических заболеваниях	4	
Тема 1.3. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острой недостаточности отдельных органов или систем	Содержание	8	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Применение стандартных технологий и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами при острой недостаточности отдельных органов или систем тяжелой степени (острая сердечная и (или) сосудистая недостаточность, дыхательная недостаточность, церебральная недостаточность, печеночная, почечная или надпочечниковая недостаточность, панкреонекроз). Оказание медицинской помощи	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острой недостаточности отдельных органов или систем	4	
Тема 1.4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и	Содержание	6	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Применение стандартных технологий и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами при: шоке тяжелой (III-IV) степени; коме различной этиологии с оценкой по шкале комы Глазго менее восьми баллов; массивной кровопотере. Оказание медицинской помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и	4	

наблюдения за пациентами при шоках, комах, массивной кровопотере	наблюдения за пациентами при шоках, комах, массивной кровопотере		
Тема 1.5. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острых отравлениях	Содержание	6	
	Применение стандартных технологий и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами при остром отравлении химическими и биологическими веществами, включая лекарственные препараты, вызвавшее угрожающее жизни состояние. Оказание медицинской помощи.	2	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	5. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острых отравлениях	4	
Производственная практика Виды работ: 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций. 6. Изучение деятельности ОАРИТ, порядка взаимодействия с другими отделениями ЛПО. 7. Проведение контроля работы аппаратуры; Соблюдение мер профилактики и контроля внутрибольничной инфекции под руководством медицинской сестры.		72	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4

8. Ознакомление с устройством, функциями, оснащением и документацией медсестринского поста с содержанием деятельности, и должностными обязанностями медсестры реанимационного отделения. Ознакомление с режимом отделения. Освоение правил приема и сдачи дежурств. Организация рабочего места. 9. Подготовка аппаратуры: кардиомонитора, дефибриллятора, дыхательной и контрольно-диагностической аппаратуры к работе. 10. Подготовка наборов: для интубации, для пункции центральных вен, для внутривенного наркоза, для перидуральной анестезии, растворов и систем для инфузионно-трансфузионной терапии. Подбор масок, носовых катетеров. Осуществление венепункции. 11. Оценка эффективности премедикации, восстановления мышечного тонуса по клиническим признакам, адекватности самостоятельного дыхания больного - проведение приема Селлика. Проведение аспирации содержимого из трахеобронхиального дерева. Лаваж трахеобронхиального дерева. Уход за трахеостомой. Восстановление проходимости дыхательных путей. Туалет дыхательных путей с помощью отсосов. Введение воздуховода. Вентиляцию методом «рот в воздуховод», вентиляция с помощью маски. 12. Осуществление непрямого массажа сердца, сочетание непрямого массажа с вентиляцией легких. Планирование и осуществление основных этапов сестринского процесса при уходе за пациентами. 13. Наблюдение за больным после наркоза. 14. Контроль состояния пациента во время интенсивной терапии, реанимации. Ассистирование врачу при проведении лечебно-диагностических манипуляций. 15. Перемещение и транспортировка пациентов из отделения анестезиологии-реанимации на диагностическое исследование. 16. Определение пульса на сонной и бедренной артериях Проведение оксигенотерапии. Осуществление вибрационного массажа, трахеальной инстилляции. 17. Кормление пациента через зонд. Осуществление ухода за умирающими пациентами и констатация смерти.		
Промежуточная аттестация МДК 05.01 и МДК 05.02 и ПП.05 в форме комплексного дифференцированного зачета		
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю ПМ.05	18	
Всего	266	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный//ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>

2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии / О. Ю. Бурмистрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-48826-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364775>.

3. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47131-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330404>.

4. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47057-0. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323093>.

2. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467626.html>.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека".

4. Приказ Минздрава России от 04.06.2020 № 548н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи»

5. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 № 919н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «анестезиология и реаниматология»»

6. Национальный совет по реанимации (НСР) — Клинические рекомендации по проведению сердечно-легочной реанимации (актуальная версия).

7. Приказ Минздрава России от 28.10.2020 № 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «трансфузиология»»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определяет состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен по модулю. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- обеспечивает полноту и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проводит необходимые мероприятия для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- обеспечивает использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.05 ПМ.05 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ
ФОРМЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК 05.01, МДК 05.02) в рамках профессионального модуля ПМ.05 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.05 Производственная практика	ПМ.05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.02 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ
---------------------------------	--	--

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)
	Проводить осмотр, физикальное и функциональное обследование пациента, оценку состояния здоровья пациента
	Интерпретировать информацию, полученную от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
	Определять медицинские показания для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи
	Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме
	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
	Проводить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
	Проводить мероприятия по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях
	Проводить медицинскую сортировку и медицинскую эвакуацию при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	Проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения пациентов реанимационного отделения и ПИТ под руководством врача.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно)	Курс / семестр
ПП. 05	72	концентрированно	2/4
Всего ПП	72	концентрированно	2/4

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессиональ ного модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП. 05 ПМ. 05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»				72
ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	1. Отделение реанимации и интенсивной терапии: знакомство с отделением		Тема 1.1 Изучение принципов организации и работы отделения анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии	2
			Тема 1.2 Изучение места работы и функциональных обязанностей мед. сестры отделения	2
			Тема 1.3 Подготовка рабочего места под руководством мед. сестры отделения	2
			Тема 1.4 Изучение оборудования и аппаратуры отделения анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии	2
			Тема 1.5 Изучение действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность мед. сестры отделения анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии	2
			Тема 1.6 Оформление документации	2
	2. Отделение анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии: работа в отделении		Тема 2.1 Формирование эффективных партнерских отношений с коллегами	6
			Тема 2.2 Общение с пациентом отделения и его окружением в процессе профессиональной деятельности (под руководством мед. сестры отделения) с соблюдением	4

		принципов этики и деонтологии	
		Тема 2.3 Обучение родственников уходу за пациентом	4
		Тема 2.4 Соблюдение техники безопасности при работе в отделения анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии	4
		Тема 2.5 Соблюдение мер профилактики и контроля инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи	4
		Тема 2.6 Утилизация медицинских отходов, согласно нормативным документам в ЛПУ	2
		Тема 2.7 Применение аварийной аптечки для профилактики профессионального заражения при работе в отделении	2
		Тема 2.8 Соблюдение техники обработки рук, надевания индивидуальных средств защиты (маска, перчатки, халат)	2
		Тема 2.9 Участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам обследования	2
		Тема 2.10 Проведение оценки функционального состояния пациента (АД, пульс, ЧДД)	2
		Тема 2.11 Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством мед. сестры отделения	4
		Тема 2.12 Оценка состояния пациента и распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	4
		Тема 2.13 Оказание медицинской помощи в	4

		экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти	
		Тема 2.14 Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача	4
		Тема 2.15 Ведение медицинской документации	2
	3. Станция переливания крови	Тема 3.1 Участие в клиническом использовании крови и (или) ее компонентов	2
		Тема 3.2 Участие в определении группы крови и резусфактора	2
		Тема 3.3 Участие в заполнении документации по переливанию крови	2
		Тема 3.4 Итоговое занятие	2
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП. 05 ПМ. 05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»		72
Тема 1 Принципы организации и работы ОРиТ	Содержание	6
	Изучение уставных документов ЛПУ	
Тема 2 Изучение места работы и функциональных обязанностей мед. сестры отделения	Содержание	6
	Изучение должностных обязанностей мед. сестры отделения	
Тема 3 Подготовка рабочего места мед. сестры отделения	Содержание	6
	Работа с медицинскими информационными системами и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Тема 4 Изучение оборудования и аппаратуры ОРиТ	Содержание	6
	Использование в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	
Тема 5 Изучение действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих	Содержание	6
	Изучение Федеральных законов, форм журналов, сроков хранения журналов.	

деятельность мед. сестры ОРиТ		
Тема 6 Ведение медицинской документации	Содержание	6
	Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	
Тема 7 Оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности	Содержание	6
	1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов).	
Тема 8 Оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности	Содержание	6
	2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов).	
Тема 9 Оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях	Содержание	6
	3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов).	
Тема 10 Наблюдения за состоянием пациента	Содержание	6
	Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	
Тема 11 Участие в клиническом использовании крови и (или) ее компонентов	Содержание	6
	Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.	
Тема 12 Участие в заполнении документации по переливанию крови	Содержание	6
	Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный//ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>

2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии / О. Ю. Бурмистрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-48826-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364775>.

3. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47131-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330404>.

4. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47057-0. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323093>.

2. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467626.html>.

3. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

4. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартиформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>.

5. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартиформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека".

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП. 05	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определяет состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен по модулю. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- обеспечивает полноту и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проводит необходимые мероприятия для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- обеспечивает использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.06 Выполнение работ по должности 24232
Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: Оказание медицинских услуг по уходу, профессиональный уход за пациентом.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	рационально выбирать способы деятельности в зависимости от ситуации	структура медицинской организации; трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры	выбора средств и способов деятельности и соответствие их поставленным целям;
ОК.02	использовать современные информационно-коммуникационные технологии при поиске профессионально необходимой информации	современные способы поиска информации; достоверные источники профессиональной информации, характеристики различных источников информации	поиска информационных источников в соответствии с поставленной задачей; и проверки достоверности информации;
ОК.04.	информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;	нормы профессиональной этики; правила информирования об изменениях в состоянии пациента;	эффективного общения, применения норм профессиональной этики
ОК.05.	получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)	правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)	получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
ПК 6.1.	получать информацию от пациентов (их родственников/законных	нормы этики в профессиональной деятельности; правила общения с	получение информации от пациентов (их родственников/

	представителей)	пациентами (их родственниками/законными представителями)	законных представителей)
ПК 6.2.	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;	помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдение за функциональным состоянием пациента; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смена нательного и постельного белья; доставка биологического материала в лабораторию

ПК 6.3.	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; правильно применять средства индивидуальной защиты; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;	правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	размещение и перемещение пациента в постели; транспортировка и сопровождение пациента; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
ПК 6.4.	кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения	правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов	кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	56	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01+ПП 06 в форме комплексного дифференцированного зачёта</i> <i>ПМ 06 в форме квалификационного экзамена</i>	18	
Всего	150	112

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	МДК 06.01 Профессиональный уход за пациентом	60	40	60	16/40	-	4	-	-
ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Производственная практика	72	72						72
ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	150	112	60	56	-	4	-	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 06.01 Профессиональный уход за пациентом		60/40/4	
Тема 1.1. Получение информации от пациентов	Содержание	11	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	Профессиональная этика и деонтология	2	
	Общение в профессиональной деятельности	2	
	Получение информации от пациентов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Нормы этики в профессиональной деятельности	2	
	2. Получение информации от пациентов. Антропометрия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Подготовка докладов по темам: 2. «История медицинской этики», «Вербальное и невербальное общение» 3. Составление кроссвордов на темы: «Элементы эффективного общения», «Зоны комфорта»		
Тема 1.2. Наблюдение за функциональным состоянием пациента	Содержание	11	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	Показатели функционального состояния пациента	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	3. Помощь медсестре в проведении термометрии	2	
	4. Помощь медсестре при исследовании пульса и дыхания	2	
	5. Помощь медсестре при измерении артериального давления и водного баланса	2	
	6. Помощь медсестре при заполнении медицинской документации (температурный лист)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по темам: «Физиологические основы термометрии», «Виды термометров»,	1	

	«Способы измерения температуры», «Спирометрия», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления»		
Тема 1.3. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента	Содержание	10	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	7. Здоровьесберегающие технологии при уходе за пациентом	2	
	8. Размещение и перемещение пациента в постели	2	
	9. Перемещение пациента с помощью различного оборудования	2	
	10. Транспортировка и сопровождение пациента	2	
Тема 1.4. Обеспечение гигиенического содержания пациента	Содержание	15	
	Санитарно-эпидемиологические требования к соблюдению личной гигиены пациента	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	11. Организация мероприятий по соблюдению личной гигиены пациента	2	
	12. Утренний туалет пациента	2	
	13. Санитарная обработка пациента	2	
	14. Смена нательного и постельного белья	2	
	15. Подача судна, уход за промежностью пациента	2	
	16. Организация ухода за пациентами с недержанием мочи	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление памятки для пациента и его родственников по правилам чистки зубов, ухода за зубными протезами, ухода при недержании мочи, коррекции образа жизни при недержании мочи</i>	1	
Тема 1.5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов	Содержание	7	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
	Организация и принципы лечебного питания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	17. Принципы построения лечебных диет	2	
	18. Кормление тяжелобольных	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщений по темам: «Рациональное питание», «Лечебно-профилактическое питание» 2. Составление однодневного меню при различных диетах</i>	1	
Тема 1.6.	Содержание	6	ОК 01, 02, 04, 05

Первая помощь при угрожающих жизни состояниях	Понятие об угрожающих жизни состояниях	2	ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	19. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях	2	
	20. Итоговое занятие	2	
Производственная практика Виды работ: 1. Проведение антропометрии: измерение массы тела, роста, окружности грудной клетки, окружности головы, окружности живота. 2. Проведение функционального обследования пациента: термометрия общая, исследование пульса, измерение артериального давления, подсчёт частоты дыхания, подсчёт водного баланса. 3. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. 4. Выполнение простой медицинской услуги: перемещение тяжелобольного в постели, размещение тяжелобольного в постели, транспортировка тяжелобольного внутри помещения. 5. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, уход за полостью рта, уход за промежностью и наружными половыми органами). 6. Выполнение простой медицинской услуги: приготовление и смена постельного белья больному, находящемуся в тяжелом состоянии. 7. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника. 8. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. 9. Выполнение простой медицинской услуги: смена подгузника. 10. Выполнение простой медицинской услуги: обучение близких уходу за тяжелобольными. 11. Заполнение медицинской документации в соответствии с требованиями: на посту, в процедурном кабинете. 12. Осуществление дезинфекции помещений медицинской организации, инструментария и предметов ухода за пациентом.		72	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01+ПП 06 в форме комплексного дифференцированного зачёта ПМ 06 в форме квалификационного экзамена		18	
Всего		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Медицинский и социальный уход», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ «Медицинский и социальный уход», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. Профессиональный уход за пациентами. Учебное пособие: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320с.

2. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Пособие; Феникс - Ростов-на-Дону, 2024. – 938 с.

3. Островская И.В., Широкова Н.В., Морозова Г.И. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие; ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 312 с.

4. Основы ухода за тяжелобольными и маломобильными пациентами на дому. Практическое руководство. Под ред. Ачкасова Е.Е., ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 136с.

5. Шереметова Т.В., Малкова Т.Ю., Рыжик В.М. Сборник манипуляций. Учебное пособие. Издательство Лань, 2024. - 127с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Камынина, Н. Н. Теория сестринского дела. Учебник / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 224 с.

2. Касимовская, Н. А. Организация сестринской службы. Учебник / Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2020. - 440 с.

3. Мыльникова, И. С. Права и обязанности медицинских работников: право, этика, этикет [Текст] / И. С. Мыльникова// В помощь практикующей медицинской сестре. -2020. - № 3. -С. 4-79.

4. Сборник манипуляций программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки; СПб ГБПОУ «Медицинский техникум № 2», 2022. – 148 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся: - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии; - эффективно взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Контрольные работы, зачеты, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового
ПК 6.2. Осуществлять уход за	Обучающийся: - определяет проблемы пациента в	

пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствии с его состоянием и нарушенными потребностями; - рационально проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполняет простейшие физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	контроля. Экзамен по модулю
ПК 6.3. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся: - соблюдает правила асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществляет размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выбирает оптимальные источники информации в соответствии с поставленной задачей	
ПК 6.4. Владеть основами гигиенического питания ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся: - организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии; - применяет устную и письменную речь в соответствии с нормами государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа производственной практики

ПП.06 ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса МДК 06.01 в рамках профессионального модуля ПМ.06 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 06.01 Производственная практика	ПМ 06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	МДК 06.01 Профессиональный уход за пациентом
------------------------------------	---	--

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 6.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 6.2.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 6.3.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 6.4.	Владеть основами гигиенического питания

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Практический опыт
	получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
	помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры

	тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
	наблюдение за функциональным состоянием пациента;
	санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
	оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
	получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
	смена нательного и постельного белья;
	доставка биологического материала в лабораторию
	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
	размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
	создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
	правильно применять средства индивидуальной защиты;
	оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
	кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
	Умения
	получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)
	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
	определять основные показатели функционального состояния пациента;
	измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
	использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
	оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
	получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
	производить смену нательного и постельного белья;
	своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
	доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
	размещение и перемещение пациента в постели; транспортировка и сопровождение пациента;
	оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;

	выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно)	Курс / семестр
ПП. 06	72	концентрированно	1/2
Всего ПП	72	концентрированно	1/2

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 06. ПМ 06. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными			72
ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Проведение антропометрии: измерение массы тела, роста, окружности грудной клетки, окружности головы, окружности живота.	Тема 1.1. Получение информации от пациентов	2
		Тема 1.2. Проведение антропометрии	2
	Проведение функционального обследования пациента: термометрия общая, исследование пульса, измерение артериального давления, подсчёт частоты дыхания, подсчёт водного баланса Заполнение медицинской документации в соответствии с требованиями Наблюдение за функциональным состоянием пациента.	Тема 1.3. Помощь медсестре в проведении термометрии	2
		Тема 1.4. Помощь медсестре при заполнении температурного листа	2
		Тема 1.5. Помощь медсестре при исследовании пульса	2
		Тема 1.6. Помощь медсестре при исследовании дыхания	2
		Тема 1.7. Помощь медсестре при измерении артериального давления	2
		Тема 1.8. Помощь медсестре при измерении водного баланса	2
	Выполнение простой медицинской услуги: перемещение тяжелобольного в постели, размещение тяжелобольного в	Тема 1.9. Размещение пациента в постели	2
		Тема 1.10. Перемещение пациента в постели одной медсестрой	2
		Тема 1.11. Перемещение	2

	постели, транспортировка тяжелообольного внутри помещения.	пациента в постели двумя медсестрами	
		Тема 1.12. Перемещение пациента с помощью различного оборудования	2
		Тема 1.13. Транспортировка и сопровождение пациента	2
	Выполнение простой медицинской услуги: приготовление и смена постельного белья больному, находящемуся в тяжелом состоянии.	Тема 1.14. Смена постельного белья	2
		Тема 1.15. Смена нательного белья	2
	Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелообольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, уход за полостью рта, уход за промежностью и наружными половыми органами). Осуществление дезинфекции инструментария и предметов ухода за пациентом.	Тема 1.16. Санитарная обработка пациента	2
		Тема 1.17. Проведение гигиенической ванны	2
		Тема 1.18. Утренний туалет пациента	2
		Тема 1.19. Умывание и бритьё	2
		Тема 1.20. Частичная санитарная обработка пациента	2
		Тема 1.21. Обтирание Тела	2
		Тема 1.22. Уход за промежностью пациента	2
	Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.	Тема 1.23. Подача судна	2
	Выполнение простой медицинской услуги: смена подгузника. Выполнение простой медицинской услуги: обучение близких уходу за тяжелообольными.	Тема 1.24. Организация ухода за пациентами с недержанием мочи	2
		Тема 1.25. Организация ухода за пациентами с недержанием кала	2
	Кормление тяжелообольного пациента	Тема 1.26. Организация лечебного питания	2
		Тема 1.27. Принципы построения лечебных диет	2
		Тема 1.28. Кормление тяжелообольных с помощью ложки	2
		Тема 1.29. Кормление тяжелообольных с	2

		помощью поильника	
		Тема 1.30. Организация искусственного питания	2
		Тема 1.31. Помощь медсестре при кормлении через зонд	2
	Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Тема 1.32. Оказание пациенту помощи при рвоте	2
		Тема 1.33. Уход за пациентом при рвоте	2
		Тема 1.34. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях	2
		Тема 1.35. Доставка биологического материала в лабораторию	2
		Тема 1.36. Итоговое занятие	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		72	

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 06. ПМ 06. Выполнение работ по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	24232	72
Тема 1.1. Получение информации от пациентов	Содержание	
	Расспрос, анкетирование, тестирование	2
Тема 1.2. Проведение антропометрии	Содержание	
	Измерение роста, веса, окружностей	2
Тема 1.3. Помощь медсестре в проведении термометрии	Содержание	
	Термометрия	2
Тема 1.4. Помощь медсестре при заполнении температурного листа	Содержание	
	Заполнение температурного листа	2
Тема 1.5. Помощь медсестре при исследовании пульса	Содержание	
	Исследование пульса	2
Тема 1.6. Помощь медсестре при исследовании дыхания	Содержание	
	Исследование дыхания	2
Тема 1.7. Помощь медсестре при измерении артериального давления	Содержание	
	Измерение АД	2
Тема 1.8. Помощь медсестре при измерении водного баланса	Содержание	
	Подсчёт водного баланса	2
Тема 1.9. Размещение пациента в постели	Содержание	
	Укладывание пациента в различные положения	2
Тема 1.10. Перемещение	Содержание	

пациента в постели одной медсестрой	Перемещение тяжелобольного одной медсестрой	2
Тема 1.11. Перемещение пациента в постели двумя медсестрами	Содержание	
	Перемещение пациента двумя и более медсестрами	2
Тема 1.12. Перемещение пациента с помощью различного оборудования	Содержание	
	Применение эргономического оборудования для перемещения пациента	2
Тема 1.13. Транспортировка и сопровождение пациента	Содержание	
	Помощь пациенту при ходьбе, транспортировка на каталке, кресле-каталке	2
Тема 1.14. Смена постельного белья	Содержание	
	Приготовление постели, смена постельного белья различными способами	2
Тема 1.15. Смена нательного белья	Содержание	
	Надевание и снятие пижамы с пациента	2
Тема 1.16. Санитарная обработка пациента	Содержание	
	Организация мероприятий по санитарной обработке	2
Тема 1.17. Проведение гигиенической ванны	Содержание	
	Организация мытья пациента в ванне и под душем	2
Тема 1.18. Утренний туалет пациента	Содержание	
	Обработка глаз, носа, ушей, полости рта	2
Тема 1.19. Умывание и бритьё	Содержание	
	Умывание пациента, бритьё	2
Тема 1.20. Частичная санитарная обработка пациента	Содержание	
	Мытьё головы и ног тяжелобольного, стрижка ногтей	2
Тема 1.21. Обтирание тела	Содержание	
	Обтирание тела тяжелобольного	2
Тема 1.22. Подача судна	Содержание	
	Подача судна одной и двумя медсестрами	2
Тема 1.23. Уход за промежностью пациента	Содержание	
	Подмывание пациентов мужского и женского пола	2
Тема 1.24. Организация ухода за пациентами с недержанием мочи	Содержание	
	Смена подгузника, опорожнение дренажного мешка	2
Тема 1.25. Организация ухода за пациентами с недержанием кала	Содержание	
	Смена подгузника, профилактика опрелостей	2
Тема 1.26. Организация лечебного питания	Содержание	
	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов	2
Тема 1.27. Принципы построения лечебных диет	Содержание	
	Гигиенические основы лечебного питания	2
Тема 1.28. Кормление тяжелобольных с помощью ложки	Содержание	
	Кормление пациента в постели при помощи ложки	2

Тема 1.29. Кормление тяжелобольных с помощью поильника	Содержание	
	Кормление пациента в постели при помощи поильника	2
Тема 1.30. Организация искусственного питания	Содержание	
	Санитарно-гигиенические основы приготовления питательных растворов	2
Тема 1.31. Помощь медсестре при кормлении через зонд	Содержание	
	Помощь медсестре при зондовом кормлении	2
Тема 1.32. Оказание пациенту помощи при рвоте	Содержание	
	Помощь пациенту при рвоте в зависимости от состояния	2
Тема 1.33. Уход за пациентом при рвоте	Содержание	
	Организация ухода за пациентом при рвоте	2
Тема 1.34. Доставка биологического материала в лабораторию	Содержание	
	Безопасная транспортировка биологического материала, работа с медицинскими отходами	2
Тема 1.35. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях	Содержание	
	Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	2
Тема 1.36. Итоговое занятие	Содержание	
	Контроль полученных практических навыков	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. Профессиональный уход за пациентами. Учебное пособие: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320с.

2. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Пособие; Феникс - Ростов-на-Дону, 2024. – 938 с.

3. Островская И.В., Широкова Н.В., Морозова Г.И. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие; ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 312 с.

4. Основы ухода за тяжелобольными и маломобильными пациентами на дому. Практическое руководство. Под ред. Ачкасова Е.Е., ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 136с.

5. Шереметова Т.В., Малкова Т.Ю., Рыжик В.М. Сборник манипуляций. Учебное пособие. Издательство Лань, 2024. - 127с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Камынина, Н. Н. Теория сестринского дела. Учебник / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 224 с.
2. Касимовская, Н. А. Организация сестринской службы. Учебник / Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2020. - 440 с.
3. Мыльникова, И. С. Права и обязанности медицинских работников: право, этика, этикет [Текст] / И. С. Мыльникова// В помощь практикующей медицинской сестре. -2020. - № 3. -С. 4-79.
4. Сборник манипуляций программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки; СПб ГБПОУ «Медицинский техникум № 2», 2022. – 148 с.
5. Шепелева А.А., Щелкунова Н.И., Желяскова Л.М. Эргономические технологии и безопасная больничная среда // Успехи современного естествознания. 2005. № 11. с. 86-86; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=9555> (дата обращения: 13.04.2025).
1. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб.пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435168.html> (дата обращения: 29.04.2025).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 06.01	ПК 6.1. ОК.04.	Обучающийся: - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии; - эффективно взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	<i>оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио</i>
	ПК 6.2. ОК.02	Обучающийся: - определяет проблемы пациента в соответствии с его состоянием и нарушенными потребностями; - рационально проводит объективное обследование пациента в соответствии с	

		технологиями выполнения простых медицинских услуг; - выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами	<i>(аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)</i>
	ПК 6.3. ОК.01.	Обучающийся: - соблюдает правила асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществляет размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выбирает оптимальные источники информации в соответствии с поставленной задачей	
	ПК 6.4. ОК.05.	Обучающийся: - организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии; - применяет устную и письменную речь в соответствии с нормами государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	

Приложение 1.7
к ОПОП-П специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.07 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины».

Профессиональный модуль «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины» включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	(самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ПК 7.1	- заполнять электронную медицинскую документацию в	- нормативно-правовую базу использования цифровых	- ведения электронной медицинской документации - использования МИС и

	медицинской информационной системе (МИС) - использовать медицинскую информационную систему и сеть Интернет - соблюдать персональные данные и врачебную тайну - работать в разделах МИС - осуществлять поиск профессиональной информации - соблюдать охрану труда при работе с персональным компьютером	технологий в здравоохранении - правила оформления электронной медицинской документации - классификацию и функции МИС - основы законодательства о персональных данных и врачебной тайне - правила работы в МИС и сети Интернет - требования к защите информации	сети Интернет - работы с персональными данными и врачебной тайной - оформления электронных направлений - внесения данных в электронные журналы - составления электронных реестров
ПК 7.2	- осуществлять поиск достоверной проф. информации - использовать интернет-технологии для общения - выбирать оптимальные цифровые каналы коммуникации - применять интернет-технологии для санпросветработы - соблюдать этические нормы - использовать телемедицинские сервисы	- стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении - возможности сети Интернет для делового общения - этические принципы цифровой коммуникации - правила коммуникации в соцсетях - основы телемедицины - способы защиты конфиденциальной информации - форматы санитарно-просветительской работы в интернете	- использования интернет-технологий в коммуникационной практике - выбора и применения стратегии цифровой коммуникации - организации профессионального общения в цифровой среде - ведения санпросветдеятельности в интернете - создания цифровых материалов для пациентов - оценки эффективности коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	66	44
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 07.01, УП 07 В форме комплексного дифференцированного зачета Экзамен по модулю	18	-
Всего	128	80

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.1 ПК 7.2	МДК.07.01 «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины»	74	44	74	22/44	-	8	-	-
	Учебная практика	36	36					36	
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	128	80	74	66	-	8	36	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины		128	
МДК 07.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий		22/44/8	
Тема 1.1. Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота	Содержание	14	ОК 01, ОК 02 ПК 7.1ц, ПК 7.2ц
	Цифровые технологии в медицине и здравоохранении. Структура, основные функции и методология построения медицинских информационных систем.	2	
	Основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем. Системы электронного документооборота	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Поликлиника».	4	
	2. Использование демоверсии медицинской информационной системы: ведение электронной медицинской карты пациента	4	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Ознакомиться с понятием «цифровые технологии», найти в системе «Интернет» какие существуют демоверсии для информационной системы. Изучить нормативно-правовые документы, отвечающие за «цифровые технологии»</i>	2	
Тема 1.2. Современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения	Содержание	8	ОК 01, ОК 02 ПК 7.2ц
	Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения. Возможности пакетов статистической обработки данных в практической медицине. Телекоммуникационные	2	

	технологии и Интернет- ресурсы в медицине. Мобильные технологии в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Применение методов статистического анализа при обработке медико-биологических данных.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Ознакомится как используются медицинские ресурсы Интернета для решения профессиональных задач и какие цифровые технологии используются для оформления медицинской документации. Изучить какие телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы применяются в медицине</i>	2	
Тема 1.3. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций	Содержание	2	ОК 02
	Информационная и цифровая безопасность медицинских данных. Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак. Защита информации в медицинских информационных системах	2	
Тема 1.4 Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети	Содержание	10	ОК 04, ПК 7.1ц
	Технологии общения в интернете. Стратегии цифровой коммуникации в интернете	2	
	Деловые коммуникации в цифровой среде в здравоохранении. Телемедицинские технологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Использование электронных коммуникаций в профессиональной деятельности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить следующие нормативные документы: 1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (статьи, касающиеся распространения информации и ответственности за ее разглашение). 2. Приказ Минздрава России от 30.11.2017 № 965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (основные положения).	2	

	3. Статья 13 Федерального закона № 323-ФЗ «Врачебная тайна» (в части распространения на цифровую среду). Форма отчета: составление таблицы «Правовые ограничения и разрешения при цифровой коммуникации в работе медсестры» (не менее 5 позиций)		
Тема 1.5. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки	Содержание	12	ОК 01, ОК 02 ПК 7.1ц
	Выполнение профессионально значимых расчетов и построение графиков в табличном процессоре. Системы хранения медицинских данных. Базы данных. Системы резервного копирования	2	
	Архивирование данных. Облачные хранилища данных. Электронные справочники и медицинские сообщества для врачей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	5. Расчеты и построение графиков в табличном процессоре.	4	
	6. Работа с редакторами текста и деловой графики.	4	
Раздел 2. Технология работы с мобильным телекоммуникационным комплексом			
Тема 2.1. Медицинские информационные системы как основа цифровой трансформации процессов на уровне медицинской организации	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ПК 7.1ц
	Связь цифровой трансформации процессов на уровне медицинской организации, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Ведение электронных медицинских карт (ЭМК), электронного расписания, электронного документооборота, электронных рецептов, электронных услуг для граждан и пр.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучите следующие нормативно-правовые акты (в виде выписок или конспекта ключевых положений): 1. Постановление Правительства РФ от 05.12.2022 № 2223 «Об утверждении Правил ведения медицинской документации в форме электронных документов» (основные требования к ЭМК). 2. Приказ Минздрава России от 07.09.2020 № 947н «Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов». 3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (статья 37, часть 5 — о	2	

	порядке назначения лекарственных препаратов, в том числе в форме электронных рецептов). Форма отчета: составление опорного конспекта «Правовые основы ведения электронной медицинской документации» (не более 1 страницы).		
Тема 2.2	Содержание	10	
Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы	Цели и задачи, организация автоматизированного места врача. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы, а также электронные медицинские библиотеки.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 7.1ц
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	8. Текстовые редакторы и процессоры, программы создания деловой графики, иллюстративных материалов и презентаций.	4	
	9. Дистанционное медицинское обслуживание. Информационные сайты и ресурсы для пациентов.	4	
Тема 2.3.	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.2ц
Цифровая диагностика в медицине. Системы виртуальной и дополненной реальности в медицинской реабилитации и медицинском образовании	Медицинские экспертные системы. Современная робототехника и сенсорики в медицине. Медицинские робототехнические системы. Робот-ассистированная хирургия, робот да Винчи. БОС-терапия. Системы виртуальной и дополненной реальности в медицинской реабилитации и медицинском образовании. Автоматические системы распознавания образов в медицине Анализ и обработка медицинских изображений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	10. Цифровая диагностика в медицине.	4	
	11. Медицинские скрининг-системы.	4	
Учебная практика Виды работ: - работа с данными пациента; – прикрепление пациента; – запись пациента; – оформление вызова на дом; – прием пациента в отделение; – регистрация данных поступления; – заполнение первичного осмотра в приемном отделении; – оформление госпитализации; – ведение электронной медицинской карты пациента;		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.1ц, ПК 7.2ц

– диспансеризация населения; – создание направлений на лабораторное исследование; – оформление листов временной нетрудоспособности; – работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией; – работа с информационно-справочными интернет-сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.		
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по МДК 07.01, УП 07</i>		
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю</i>	18	
Всего	128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лечебно-диагностический центр виртуальной реальности и информационных медицинских систем, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288с.

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970468883.html> (дата обращения: 23.05.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. (редакция от 28 декабря 2024 г. N 554-ФЗ) – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года] (редакция от 26 декабря 2024 г. N 485-ФЗ) – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. (редакция от 29 мая 2024 г. N 108-ФЗ) – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 (редакция от 27.03.2023 №202) – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно- правовой портал - Текст: электронный.

5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н (редакция от 12.11.2021 №1051Н) - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ:

информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1	Обучающийся использует возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях <i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> Экзамен по модулю
ПК 7.2	Обучающийся применяет стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности	
ОК 01	Обучающийся распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, производственной практике
ОК 02	Обучающийся определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04	Обучающийся организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной практики

**УП.07 ПМ.07 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики.....	
2.3. Содержание учебной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК 07.01) в рамках профессионального модуля ПМ.07 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП. 07 Учебная практика	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	МДК 07.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий
-------------------------	--	--

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 7.1ц	Использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности
ПК 7.2ц	Использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины данной ОПОП-П по виду деятельности: «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	Практический опыт
	Использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности
	Использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности
	Обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-

	коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
	Выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности
	Умения
	использовать возможности медицинских информационных систем
	применять современные информационные цифровых технологии в медицине и здравоохранении
	использовать интернет-технологии в здравоохранении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.07	36	концентрированно	2/4	Комплексный дифференцированный зачёт

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 07. Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины				36
ПК 7.1 ПК 7.2	Раздел 1. Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота	– работа с данными пациента; – прикрепление пациента;	Тема 1.1. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Поликлиника».	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 7.1 ПК 7.2	Раздел 2. Современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения	- запись пациента; – оформление вызова на дом; – прием пациента в отделение – регистрация данных поступления	Тема 2.1. Осуществление поиска информации в медицинских Информационно-справочных системах и электронных медицинских библиотеках.	6

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6
ПК 7.1 ПК 7.2	Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций	- заполнение первичного осмотра в приемном отделении – оформление госпитализации – ведение электронной медицинской карты пациента;	Тема 3.1. Использование методов и средств защиты медицинских данных при их передаче и хранении.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				6
ПК 7.1 ПК 7.2	Раздел 4. Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети.	- диспансеризация населения;	Тема 4.1. Использование электронных коммуникаций в профессиональной деятельности.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
ПК 7.1 ПК 7.2	Раздел 5. Автоматизированное рабочее место - специалиста.	- оформление листов временной нетрудоспособности; – работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией	Тема 5.1. Техническое, программное, организационно-методическое обеспечение АРМ. Состав технических средств к АРМ врача.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				6
ПК 7.1 ПК 7.2	Раздел 6. Цифровая диагностика в медицине. Устройства для удаленной диагностики пациента в первичном звене системы здравоохранения. Лабораторные информационные системы.	- создание направлений на лабораторное исследование;	Тема 6.1 Работа с информационно-справочными интернет-сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				6
				Всего 36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПМ 07. Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины.		36
Раздел 1. Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного		36

документооборота		
Тема 1.1 Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Поликлиника».	Содержание	6
	Цифровые технологии в медицине и здравоохранении. Структура, основные функции и методология построения медицинских информационных систем. Основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем. Системы электронного документооборота.	
Тема 2.1 Осуществление поиска информации в медицинских информационно-справочных системах и электронных медицинских библиотеках.	Содержание	6
	Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения. Возможности пакетов статистической обработки данных в практической медицине. Телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы в медицине. Мобильные технологии в медицине.	
Тема 3.1. Использование методов и средств защиты медицинских данных при их передаче и хранении.	Содержание	6
	Информационная и цифровая безопасность медицинских данных. Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак. Защита информации в медицинских информационных системах.	
Тема 4.1. Использование электронных коммуникаций в профессиональной деятельности.	Содержание	6
	Цифровые коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети.	
Тема 5.1. Техническое, программное, организационно-методическое обеспечение АРМ. Состав технических средств к АРМ врача.	Содержание	6
	Программное обеспечение профессиональной деятельности врача–специалиста. Текстовые редакторы и процессоры, программы со здания деловой графики, иллюстративных материалов и презентаций. Сканирование и оцифровка медицинских документов. Электронные таблицы.	
Тема 6.1 Работа с информационно-справочными интернет-сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.	Содержание	6
	Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная безопасность медицинских данных. Цифровая безопасность. Защищенная сеть передачи данных. Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак. Защита конфиденциальности.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лечебно-диагностический центр виртуальной реальности и информационных медицинских систем, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288с.

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова.-Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст: Электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970468883.html> (дата обращения: 23.05.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

6. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. (редакция от 28 декабря 2024 г. N 554-ФЗ) – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года] (редакция от 26 декабря 2024 г. N 485-ФЗ) – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. (редакция от 29 мая 2024 г. N 108-ФЗ) – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

9. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 (редакция от 27.03.2023 №202) – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно- правовой портал - Текст: электронный.

10. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н (редакция от 12.11.2021

№1051Н) - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в Лечебно-диагностическом центре виртуальной реальности и информационных медицинских систем образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
УП. 07	ПК 7.1	Использование медицинских информационных систем для автоматизации управления цифровыми данными	<i>Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i> <i>Комплексный дифференцированный зачет</i>
	ПК 7.2	Использование современных цифровых и коммуникационных средств и технологий в решении задач профессиональной деятельности	
	ОК 01	Обучающийся распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	
	ОК 02	Обучающийся определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
	ОК 04	Обучающийся организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
- 2.2. Структура производственной практики
- 2.3. Содержание производственной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 3.3. Общие требования к организации производственной практики
- 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.01, МДК 04.02, МДК 04.03, МДК 05.01, МДК 05.02, МДК 06.01, МДК 07.01) в рамках профессиональных модулей ПМ.01 – ПМ.07 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПППС Производственная практика по профилю специальности	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07	МДК 01.01, 02.01, 03.01, 03.02, 04.01, 04.02, 04.03, 05.01, 05.02, 06.01, 07.01
---	---	---

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Организовывать рабочее место
ПК 1.2	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
ПК 2.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ПК. 5.5 д	Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ
ПК 6.1д.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 6.2д	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 6.3д.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 6.4д.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 7.1	Использовать современные цифровые технологии в практике медицинской сестры
ПК 7.2	Выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Выполнение работ по должности медицинская сестра».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	– организации рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом; – проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; – осуществления сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов; – проведения гигиенической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты

Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	– заполнения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – работы в медицинских информационных системах и сети «Интернет»; – использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; – контроля выполнения должностных обязанностей медицинским персоналом
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	– проведения профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи; – участия в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения; – проведения иммунопрофилактики; – проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	– проведения оценки состояния пациента (функциональной активности, самостоятельности, факторов риска); – выполнения медицинских манипуляций (инъекции, катетеризация, клизмы, зондирование, уход за стомами); – осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; – обучения пациента и его родственников приемам ухода и самоухода; – оказания медицинской помощи в неотложной форме; – проведения мероприятий медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	– распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая клиническую смерть; – проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – осуществления наблюдения и контроля состояния пациента до прибытия врача; – клинического использования крови и ее компонентов
Выполнение работ по должности младшей медицинской сестры по уходу за больными	– получения информации от пациентов и их родственников; – проведения антропометрии и функционального обследования пациента; – санитарной обработки и гигиенического ухода за тяжелобольными; – смены нательного и постельного белья; – кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – транспортировки и перемещения пациента
Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач	– использования возможностей медицинских информационных систем и систем электронного документооборота; – работы с данными пациента в МИС (прикрепление, запись, госпитализация); – ведения электронной медицинской карты пациента; – оформления электронных рецептов и листов временной нетрудоспособности; – работы с сайтом медицинской организации и информационно-справочными интернет-сервисами
	Умения:

	– организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда и санитарно-эпидемиологического режима; – проводить дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий; – осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов; – заполнять медицинскую документацию на бумажном и электронном носителях; – работать в медицинской информационной системе; – соблюдать персональные данные и врачебную тайну; – проводить профилактическое консультирование населения; – участвовать в диспансеризации и профилактических осмотрах; – проводить вакцинацию населения; – проводить объективное обследование пациента (антропометрия, термометрия, пульс, АД, ЧДД); – выполнять медицинские манипуляции (инъекции, клизмы, катетеризация, перевязки); – осуществлять уход за тяжелобольными и паллиативными пациентами; – оказывать неотложную помощь; – проводить базовую сердечно-легочную реанимацию; – использовать современные цифровые технологии и интернет-коммуникации в профессиональной деятельности.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно)	Курс / семестр
ПППС	144	концентрированно	2/4
Всего ПП	144	концентрированно	2/4

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПППС Производственная практика по профилю специальности				144
ПК 1.1 – 1.3	ПМ.01 Профилактика ИСМП	Организация рабочего места. Соблюдение санэпидрежима. Обработка рук. Дезинфекция, ПСО, стерилизация. Сбор медицинских отходов	Тема 1.1. Инфекционная безопасность и санитарно-противоэпидемический режим	12
ПК 2.1 – 2.3	ПМ.02 Ведение медицинской документации	Заполнение медицинской документации (ф. 001/у, 003/у, 025/у, 131/у, 063/у и др.). Работа в МИС «ПроМед»/ЕМИАС. Оформление ЭЛН. Заполнение журналов	Тема 1.2. Медицинская документация и работа в МИС	12

ПК 3.1 – 3.5	ПМ.03 Профилактика заболеваний, формирование ЗОЖ	Проведение профилактических осмотров и диспансеризации. Вакцинация. Санитарно- просветительская работа. Проведение бесед. Оформление прививочной документации	Тема 1.3. Профилактическая работа с населением	12
ПК 4.1 – 4.6	ПМ.04 Сестринский уход при заболеваниях и состояниях	Объективное обследование пациента. Выполнение инъекций, катетеризации, клизм, зондирования. Уход за тяжелобольными. Кормление. Профилактика пролежней. Неотложная помощь. Реабилитация	Тема 1.4. Сестринский уход в терапии и педиатрии	18
		Асептика и антисептика. Перевязки. Уход за послеоперационными пациентами. Транспортная иммобилизация. Наложение повязок. Помощь при кровотечениях. Уход за дренажами	Тема 1.5. Сестринский уход в хирургии	18
ПК 5.1 – 5.4	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оценка состояния пациента. Базовая СЛР. Неотложная помощь при неотложных состояниях (обморок, коллапс, шок, кома, анафилаксия). Остановка кровотечений. Помощь при травмах	Тема 1.6. Экстренная и неотложная медицинская помощь	12
ПК 6.1 – 6.4	ПМ.06 Выполнение работ младшей медсестры по уходу	Получение информации от пациента. Антропометрия. Термометрия. Измерение АД, пульса, ЧДД. Санитарная обработка. Смена белья. Подача судна. Кормление. Перемещение и транспортировка	Тема 1.7. Уход за тяжелобольными пациентами	18
ПК 7.1 – 7.2	ПМ.07 Цифровые технологии в медицине	Работа с данными пациента в МИС. Ведение ЭМК. Оформление электронных рецептов и направлений. Работа с сайтом МО. Информационно- справочные системы	Тема 1.8. Цифровые технологии в работе медицинской сестры	12
Все ПК	Комплексная практика	Работа в отделениях стационара и поликлиники под руководством	Тема 1.9. Работа в отделении медицинской	30

		наставника. Выполнение должностных обязанностей медицинской сестры. Документирование. Отчет	организации	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				144

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПППС Производственная практика по профилю специальности		144
1.1. Инфекционная безопасность и санитарно-противоэпидемический режим	Содержание	12
	Организация рабочего места в процедурном кабинете, перевязочной, операционной. Проведение текущей и генеральной уборки помещений. Приготовление дезинфицирующих растворов. Проведение дезинфекции медицинских изделий. Предстерилизационная очистка (ПСО), контроль качества ПСО (азопирамовая проба). Упаковка медицинских изделий для стерилизации (биксы, крафт-пакеты). Проведение стерилизации (сухо-жаровая, автоклавирование). Контроль режимов стерилизации (термические, химические индикаторы).	6
	Сбор, обеззараживание и утилизация медицинских отходов классов А, Б, В. Гигиеническая обработка рук по стандарту EN-1500. Надевание и снятие стерильных перчаток. Использование средств индивидуальной защиты (маска, халат, фартук, очки). Действия медсестры при аварийных ситуациях с риском инфицирования (аварийная аптечка)	6
Тема 1.2. Медицинская документация и работа в МИС	Содержание	12
	Заполнение амбулаторной карты (ф. 025/у). Заполнение карты стационарного больного (ф. 003/у). Журнал учета приема пациентов и отказов в госпитализации (ф. 001/у). Заполнение карты диспансеризации (ф. 131/у) и паспорта здоровья (ф. 025/у-ПЗ). Заполнение карты профилактических прививок (ф. 063/у) и сертификата прививок.	6
	Температурный лист. Журналы санитарно-эпидемиологического режима (генеральные уборки, бактерицидные лампы, температурный режим холодильника). Работа в МИС (регистрация пациента, заполнение паспортной части, формирование талона). Ведение электронной медицинской карты (ЭМК). Оформление электронного листка нетрудоспособности (ЭЛН). Оформление электронных направлений на лабораторные и инструментальные исследования	6

Тема 1.3. Профилактическая работа с населением	Содержание	12
	Проведение анкетирования пациентов (выявление факторов риска). Участие в проведении профилактического медицинского осмотра (антропометрия, АД, ИМТ, пульсоксиметрия). Участие в диспансеризации взрослого населения (1 и 2 этапы). Проведение вакцинации: подготовка пациента, разведение вакцин, техника введения, оформление документации. Контроль «холодовой цепи» (заполнение журнала температуры).	6
	Проведение санитарно-просветительской беседы по формированию здорового образа жизни (памятка, буклет). Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции (заполнение экстренного извещения ф. 058/у). Работа в школе здоровья (гипертоническая болезнь, сахарный диабет)	6
Тема 1.4. Сестринский уход в терапии и педиатрии	Содержание	18
	Субъективное и объективное обследование пациента (жалобы, анамнез, осмотр). Антропометрия (рост, вес, окружности). Термометрия, измерение АД, пульса, ЧДД, пульсоксиметрия. Регистрация ЭКГ (помощь медсестры). Забор биологического материала (кровь, моча, кал, мокрота). Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям. Внутримышечные, подкожные, внутривенные инъекции. Внутривенные инъекции и капельные вливания. Катетеризация периферических вен, уход за катетером. Постановка очистительной, сифонной, лекарственной клизмы. Постановка газоотводной трубки. Зондирование и промывание желудка. Катетеризация мочевого пузыря.	6
	Уход за пациентами с заболеваниями дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, мочевыделительной систем. Сестринский уход за детьми (физическое развитие, вскармливание, уход за новорожденным). Кормление пациента через назогастральный зонд. Профилактика пролежней, позиционирование пациента. Оценка болевого синдрома по шкалам.	6
	Реабилитационные мероприятия (ЛФК, массаж)	6
Тема 1.5. Сестринский уход в хирургии	Содержание	18
	Асептика и антисептика: подготовка операционного поля, обработка рук. перевязки (туалет раны, смена повязок, уход за дренажами). Наложение повязок (бинтовые, косыночные, пращевидные). Транспортная иммобилизация (шина Крамера, пневматические шины, воротник Шанца). Гипсовая иммобилизация (наложение гипсовой лонгеты). Подготовка пациента к плановой и экстренной операции.	6
	Уход за пациентом в послеоперационном периоде (профилактика осложнений, наблюдение). Уход за пациентом с кровотечением (временная остановка	6

	кровотечения: жгут, давящая повязка, пальцевое прижатие).	
	Первичная хирургическая обработка раны (помощь медсестре). Уход за пациентом с гнойной раной. Ассистирование врачу при проведении пункций (плевральная, абдоминальная)	6
Тема 1.6. Экстренная и неотложная медицинская помощь	Содержание	12
	Оценка состояния пациента по протоколу ABCDE. Распознавание состояний, угрожающих жизни (клиническая смерть, кома, шок, острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность). Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР): восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ методом «рот в рот», мешком Амбу, непрямой массаж сердца (соотношение 30:2). Работа с автоматическим наружным дефибриллятором.	6
	Неотложная помощь при обмороке, коллапсе, гипертоническом кризе, приступе бронхиальной астмы, анафилактическом шоке, коматозных состояниях (гипо- и гипергликемическая кома). Остановка кровотечений. Неотложная помощь при травмах (ЧМТ, переломы, ожоги, отморожения, электротравма). Проведение оксигенотерапии. Мониторинг витальных функций (АД, пульс, ЧДД, SpO ₂)	6
Тема 1.7. Уход за тяжелобольными пациентами	Содержание	6
	Получение информации от пациента и его родственников. Антропометрия. Измерение температуры тела (подмышечно, ректально). Подсчет пульса, АД, ЧДД. Заполнение температурного листа. Определение водного баланса. Санитарная обработка пациента: умывание, обтирание, мытье головы, стрижка ногтей. Уход за полостью рта, глазами, носом, ушами. Смена нательного и постельного белья (продольный и поперечный способы).	6
	Подача судна и мочеприемника. Уход за промежностью. Подмывание пациентов мужского и женского пола. Уход за пациентами с недержанием мочи и кала (смена подгузника, профилактика опрелостей). Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника. Перемещение пациента в постели (одной/двумя медсестрами, с использованием эргономического оборудования). Транспортировка пациента (на каталке, кресле-каталке, сопровождение при ходьбе).	6
	Профилактика пролежней (оценка по шкале Ватерлоу, смена положения каждые 2 часа, использование противопролежневых систем)	6
Тема 1.8. Цифровые технологии в работе медицинской сестры	Содержание	12
	Работа с демоверсией медицинской информационной системы (подсистема «Поликлиника»). Регистрация пациента, прикрепление к врачу. Запись пациента на	6

	прием, оформление вызова на дом. Прием пациента в отделение, регистрация данных поступления. Ведение электронной медицинской карты (ЭМК). Заполнение первичного осмотра в приемном отделении в МИС. Оформление госпитализации в электронной системе. Диспансеризация населения в МИС.	
	Создание направлений на лабораторное исследование в электронном виде. Оформление листков временной нетрудоспособности (ЭЛН) в МИС. Работа с сайтом медицинской организации (ознакомление с разделами, поиск нормативной документации). Поиск профессиональной информации в информационно-справочных интернет-сервисах и медицинских библиотеках. Соблюдение персональных данных пациентов и врачебной тайны при работе в цифровой среде	6
Тема 1.9. Работа в отделении медицинской организации	Содержание	30
	Выполнение должностных обязанностей медицинской сестры (постовой, процедурной, прививочной, перевязочной) под руководством наставника.	6
	Работа в терапевтическом/ хирургическом/ педиатрическом отделении стационара или в поликлинике. Взаимодействие с врачами, средним и младшим медицинским персоналом.	6
	Самостоятельное проведение медицинских манипуляций (разрешенных к выполнению медицинской сестрой). Ведение медицинской документации на бумажном и электронном носителях.	6
	Участие в обходе врача, получение и передача информации о состоянии пациентов. Обучение пациентов и их родственников приемам ухода и самоухода.	6
	Оформление дневника производственной практики. Подготовка отчета по практике. Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-

социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 480 с.
2. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. Профессиональный уход за пациентами. Учебное пособие. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 320 с.
3. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. — 938 с.
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 312 с.
5. Бабушкин И.Е., Карманов В.К. Неотложная помощь в работе медицинской сестры. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 416 с.
6. Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях. — СПб.: Лань, 2022. — 364 с.
7. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. — М.: Академия, 2023. — 416 с.
8. Вёрткин А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 544 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
4. СанПиН 2.1.3684-21; СанПиН 3.3686-21.
5. Приказ Минздрава России от 07.09.2020 № 947н «Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья...».
6. Приказ Минздрава России от 27.04.2021 № 404н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации».
7. Приказ Минздрава России от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок».

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПППС	ПК 1.1–1.3, 2.1–2.3, 3.1– 3.5, 4.1–4.6, 5.1–5.4, 6.1– 6.4, 7.1–7.2	– организует рабочее место и безопасную окружающую среду в соответствии с санэпидрежимом; – соблюдает санитарно-противоэпидемический режим, проводит дезинфекцию, ПСО и стерилизацию; – заполняет медицинскую документацию на бумажном и электронном носителях; – работает в медицинской информационной системе; – проводит профилактические осмотры, диспансеризацию, вакцинацию; – проводит объективное обследование пациента; – выполняет медицинские манипуляции (инъекции, катетеризация, клизмы, перевязки); – осуществляет уход за тяжелобольными и паллиативными пациентами; – оказывает неотложную и экстренную помощь, проводит СЛР; – соблюдает персональные данные и врачебную тайну; – использует цифровые технологии и интернет-коммуникации	Аттестационный лист, дневник и задания по практике (отчет); характеристика на обучающегося от наставника; дифференцированный зачет по практике Экспертная оценка выполнения заданий; анализ дневника практики; наблюдение в процессе работы
	ОК 01 – ОК 09	– выбирает способы решения профессиональных задач применительно к различным ситуациям; – использует современные средства поиска и анализа информации; – эффективно взаимодействует в коллективе и команде; – грамотно оформляет документы, соблюдает нормы коммуникации; – соблюдает правила охраны труда, пожарной безопасности; – действует в чрезвычайных ситуациях; – использует средства физической культуры для укрепления здоровья	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	2
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»	23
«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	64
«ООД.04 МАТЕМАТИКА»	85
«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»	118
«ООД.06 ФИЗИКА»	149
«ООД.07 ИСТОРИЯ»	171
«ООД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	204
«ООД.09 ГЕОГРАФИЯ»	236
«ООД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	255
«ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	272
«ООД.12 БИОЛОГИЯ»	299
«ООД.13 ХИМИЯ»	320
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	347
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	371
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	382
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	408
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	421
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	433
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	443
«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	460
«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»	470
«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»	480
«ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»	491
«ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»	501
«ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ»	519
«ОП.07 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	502
«ОП.08 ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»	531
«ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	539
«ОП.10 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ, С КУРСОМ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В ОНКОЛОГИИ»	549

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВА-	
ТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Индивидуальный проект.....	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИС-	
ЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-	
НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России;
- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотношении с личностными, метапредметными

и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других	Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и ком-

	людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликт-	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах

	ных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню разви-	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и

	тия науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: раз-
--	---	--

	профессиональную среду	говорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
--	-------------------------------	--

ПК 6.1д Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	Личностные: – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление эмпатии, уважения и доброжелательности к пациентам и их окружению; – сформированность ценностного отношения к русскому языку как основе эффективного профессионального общения и доверительных отношений с пациентом; – готовность к саморазвитию и непрерывному совершенствованию речевой культуры как неотъемлемого компонента профессиональной компетентности. Метапредметные (Коммуникативные и Регулятивные): – владеть навыками эффективной коммуникации в профессиональной сфере, адаптировать языковые средства в зависимости от речевой ситуации, возраста и психоэмоционального состояния собеседника; – распознавать и интерпретировать вербальные и невербальные сигналы в общении с пациентом, предотвращать и разрешать	– Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности; сформированность ценностного отношения к русскому языку как инструменту профессиональной деятельности; – Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в профессиональной сфере общения; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7–8 реплик); – Совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных и профессиональных задач; – Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказыва-
--	--	---

	конфликтные ситуации; – использовать различные речевые стратегии для установления и поддержания контакта, сбора анамнеза, информирования и консультирования пациентов и их родственников (законных представителей); – осуществлять рефлексию собственной речевой деятельности, корректировать устные и письменные высказывания с учетом этических и коммуникативных норм.	ния; – Обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – Сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в профессиональной коммуникации, в том числе при общении с пациентами, их родственниками (законными представителями) и коллегами; – Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; – Совершенствование умений создавать вторичные тексты профессиональной направленности (аннотации, тезисы, рефераты, сообщения, отчеты).
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	84
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
самостоятельная работа	2
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	да
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Общие сведения о языке		8	
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль	6	
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК.6.1
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари. Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Раздел 2 Речь. Речевое общение		10	
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Содержание	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	8	
Тема 2.2 Речевой этикет	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
в профессиональной коммуникации	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Публичное выступление и его особенности	2	ПК.6.1
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		10	
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание	8	ОК 05, ОК 09
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации. Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Этический аспект речевого общения в медицинской сфере.</i>	2	
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		10	
Тема 4.1 Язык как система	Содержание	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Подготовка презентации «Качества хорошей речи»	8	
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.6.1
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности		
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке. Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»	8	
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		6	
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	4	
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.6.1
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2	ОК 05, ОК 09
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание	2	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	Содержание	4	
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений	4	
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		16	
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Содержание	14	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ь и ъ. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Правописание суффиксов. Правописание и и ни в различных частях речи. Правописание слов с не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	14	
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.6.1
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Написание производных предлогов. Написание союзов		
	Орфографические нормы в профессиональных текстах		
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		6	
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однород-	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	ных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.6.1
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	Содержание	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности. Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях		
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		14	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.6.1
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание	12	
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи	12	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания		
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		8	
Тема 12.1 Функциональная стилистика	Содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк. Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»		
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.6.1
	Профессионально ориентированное содержание		
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации. Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Всего		108	

2.3 Индивидуальный проект.

1. Возникновение письменности на Руси.
2. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
3. Использование буквы "Ф" в творчестве А.С. Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава").
4. Источники и причины засорения речи.
5. Обращения в русском речевом этикете.
6. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
7. Имена собственные в пословицах и поговорках.
8. История происхождения русской фамилии.
9. Роль фразеологизмов в русском языке.
10. Язык рекламы.
11. Литературные сообщества сети Интернет.
12. Использование сложных предложений в речи.
13. Утерянные буквы русского языка.
14. Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)
15. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
16. Фразеологизмы, которые мы забываем.
17. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
18. История возникновения русских имен.
19. Никнейм как разновидность современных антропонимов.
20. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях
21. Орфоэпические нормы в русском языке.
22. Использование родного языка в программировании.
23. Языковой портрет современника.
24. Молодежный сленг и жаргон.
25. Русская пунктуация и ее назначение.
26. Этимология и значение медицинских терминов (греческие и латинские корни).
27. Роль речевого этикета в общении медицинской сестры и пациента.
28. Анализ типичных орфографических ошибок в медицинских картах.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александрова, О. М. Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113280-9. // ЭБС «Знаниум» — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157445> (дата обращения: 28.05.2026). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

2. Малявина, Т. П. Русский язык : базовый уровень : практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2025. — 126 с. — ISBN 978-5-09-121335-5.

3. Рудяков, А. Н. Русский язык : базовый уровень : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Буркина. — Москва : Просвещение, 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-09-121331-7.

4. Рудяков, А. Н. Русский язык : базовый уровень : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Буркина. — Москва : Просвещение, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-09-121331-1.

5. Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям по дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 419 с. — (Учебник для медицинских училищ и колледжей). — ISBN 978-5-9704-8423-4.

6. Рубцова, Т. А. Русский язык : сборник упражнений : учебное пособие для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего образования / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 317 с. — (Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей). — ISBN 978-5-9704-8232-2.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеева, А. В. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014498-6. // ЭБС «Znanium» — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342121> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

2. Греков, В. Ф. Русский язык для 10-11 кл. : учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. — Москва : Просвещение, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-09-037400-2.

3. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>).

4. КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru/>).
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>).
6. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система – (<http://www.ruscorpora.ru>).
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>).
8. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561907> (дата обращения: 30.03.2026).
9. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А. В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. — ISBN 978-5-16-014533-4. // ЭБС «Znanium» — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2127878> (дата обращения: 05.02.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
10. Словари и энциклопедии (<https://dic.academic.ru>).
11. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» — (<http://www.gramota.ru4>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Практические работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Изложения/Эссе. Групповые и индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Тесты. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС,	Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы.

	Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Выполнение заданий промежу- точной аттестации
ПК 6.1д Эффективно об- щаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной дея- тельности	Темы ПОС	Анализ публичного выступления. Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Выполнение заданий промежу- точной аттестации

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВА-	
ТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Индивидуальный проект.....	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИС-	
ЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-	
НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01-ОК.06; ОК.09 и ПК.3.1, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать со-	Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	ответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской куль-	Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечело-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
профессиональной деятельности	туры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	веческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собст-	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, эти-	Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
венное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ческого поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Личностные: – осознание социальной значимости своей будущей профессии, готовность к выполнению профилактической и просветительской работы среди населения; – сформированность ценностного отношения к литературе как источнику нравственных ориентиров и профессиональных ценностей;	– Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщение к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; – Развить эмпатию и способность к сопереживанию на основе анализа образов литературных героев, что является основой для эффективного консультирования и до-

	– развитие эмпатии, способности к сопереживанию и пониманию эмоционального состояния других людей на основе анализа образов литературных героев; – готовность к саморазвитию и непрерывному совершенствованию коммуникативных навыков как неотъемлемого компонента профессиональной компетентности. Метапредметные (Коммуникативные и Регулятивные): – владеть навыками эффективной устной коммуникации, умением аргументированно и убедительно излагать свою позицию; – уметь адаптировать речевые средства в зависимости от аудитории (индивидуальное или групповое консультирование); – использовать различные речевые стратегии для установления доверительного контакта с собеседником; – осуществлять рефлексию собственной речевой деятельности, корректировать устные высказывания с учетом этических и коммуникативных норм; – владеть навыками работы в группе, ведения дискуссии и диалога.	- верительного общения с пациентами; – Совершенствовать устную речь, умения аргументированного и убедительного высказывания, необходимые для проведения профилактических бесед с населением; – Осознать социальную значимость будущей профессии через осмысление образов медицинских работников и темы милосердия в художественной литературе (например, образы докторов в произведениях А.П. Чехова, М.А. Булгакова и других); – Сформировать навыки ведения диалога и дискуссии, умения слушать и слышать собеседника — ключевых компетенций при консультировании пациентов; – Научиться выражать свою позицию в развернутых устных и письменных высказываниях, что необходимо для разработки и проведения профилактических программ; – Освоить навыки публичного выступления, необходимые для проведения групповых консультаций и лекций по вопросам профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.:	
Основное содержание	94
в т. ч.:	
теоретическое обучение	94
практические занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	-
самостоятельная работа	2
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание Входной контроль; систематизация /обобщение/ повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идеино-художественное	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие). Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Тема 1.7.	Содержание	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л.	Содержание	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир».	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	
Тема 1.10.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Тема 3.4. Стихотворения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору), например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Литература XX века		46	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	
Тема 4.2.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.6.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i> Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоре-сурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. фор-мате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.9.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Особенности прозы М.А. Булгакова	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.11.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	
Тема 4.13.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.16.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.19.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Жи-ви и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». <i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	
Тема 9.2	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание		12/-/2	
Раздел 10. Прикладной модуль.		12/-/2	
Тема 10.1 «Дело мастера боится»	Содержание	2	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в медицинской деятельности), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.3.1
Тема 10.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профес-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	сии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 10.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в медицинской деятельности	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.3.1
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема 10.4 «Как написать	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
резюме, чтобы найти хорошую работу»	Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.3.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме</i>	2	
Тема 10.5 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.3.1
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей медицинской деятельностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема 10.6 «Прогресс –	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.3.1
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			
Всего:		108	

2.3. Индивидуальный проект

1. Говорящие фамилии в произведениях писателей XIX века.
2. Фэнтези. История жанра и система образов произведений.
3. Экранная жизнь произведений русской литературы XX века.
4. Моё имя в литературе.
5. Сны и сновидения в русской литературе.
6. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
7. Литературные места нашего города.
8. Памятник литературным героям.
9. Символика чисел в русском фольклоре и в литературе.
10. Антиутопия в литературе XX века.
11. Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
12. Маскарад в произведениях русской литературы XIX века.
13. Бардовская песня сегодня.
14. Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде?
15. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
16. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
17. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова.
18. Дуэль в жизни и творчестве А.С. Пушкина.
19. Литературные премии сегодня.
20. Пословицы и поговорки в современном языке.
21. Современная рок-поэзия.
22. Пермские писатели: А.
23. Миссионерский подвиг Стефана Пермского.
24. Пермь в произведениях Е.А. Вердеревского и Д.Н. Мамина-Сибиряка.
25. История Пермской губернии в произведениях писателей XIX века.
26. «Куморцы» и «подлиповцы» как образы жителей Пермского края в произведениях А.А. Кирпищиковой и Ф.М. Решетникова.
27. Известные пермские поэты.
28. Влияние творчества Василия Каменского на культуру Прикамья.
29. Человек и окружающий мир в творчестве Нины Горлановой.
30. Малая родина в произведениях Алексея Иванова («Чердынь – княгиня гор» и др.)
31. Образ врача в русской литературе XIX–XX веков
32. Тема милосердия и сострадания в произведениях русских писателей
33. Этический кодекс медицинского работника и его отражение в литературе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1. приложения 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Зинин, С. А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. — 4-е изд. — Москва: Русское слово, 2022. — (ФГОС. Инновационная школа). — ISBN 978-5-533-02297-2.

2. Зинин, С. А. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — Москва: Русское слово, 2022. — (ФГОС. Инновационная школа). — ISBN 978-5-533-00881-5.

3. Курдюмова, Т. Ф. Литература: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих программы СПО: базовый уровень: в 2 ч. / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва: Просвещение, 2024. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-108490-0 (Ч. 1), ISBN 978-5-09-108489-4 (Ч. 2).

4. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / Ю. В. Лебедев. — Москва: Просвещение, 2025. — ISBN 978-5-09-120146-8.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мескин, В. А. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для СПО / В. А. Мескин [и др.]; под общ. ред. В. А. Мескина. — Москва: Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8.

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс: хрестоматия: учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — Москва: Юрайт, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-534-02275-9.

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — ISBN 978-5-534-10666-4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпрета-	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11	

ции информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандар-	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	

ты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Р 10, Темы 10.1-10.6	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВА-	
ТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Индивидуальный проект.....	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИС-	
ЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-	
НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01; 02; 04; 09), профессиональных компетенций (ПК. 2.2) в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и	ПР6 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизу-

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ченные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в
--	---	--

		основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке
--	--	---

		и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРБ 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРБ 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРБ 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработ-

	– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	ПРб 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, го-	ПРб 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую

	товность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные систе-	Применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» - применять в работе информационные системы в	иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и приме-

мы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" - порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	нием информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	58
в т. ч.:	
практические занятия	58
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
практические занятия	14
индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД 03. «Иностранный язык»		0/72/0	
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации		0/72/0	
Тема 1.1 Повседневная жизнь	Содержание	6	ОК 01, 02, 04, 09
	Лексика: – повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); – студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); – профессии (teacher, cook, businessman, etc.); – описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.). Грамматика: – глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – разные типы вопросительных предложений; – модальный глагол can; – структура there is/are; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
В том числе практических и лабораторных занятий		6	

	Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала. Важность изучения иностранного языка.	2	
	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	2	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: – лексико-грамматический тест; устное собеседование	2	
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Содержание	8	ОК 01, 02, 04, 09
	Лексика: – национальности; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); – семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); – брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – модальные глаголы и их эквиваленты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
	Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции	2	
	Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	2	
	Внешность, личностные качества. Описание характера человека	2	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг	Содержание	8	ОК 01, 02, 04, 09
	Лексика: – возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); – карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.);		

молодежи: увлечения и интересы	– интересы (music, art, creativity, express yourself); – блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); – общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: – предлоги времени; – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing; – типы вопросов; способы выражения будущего времени		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Досуг. Хобби, свободное время	2	
	Мои друзья, занятия в колледже	2	
	Волонтерская деятельность и волонтерские организации	2	
	Организация досуга. Активный и пассивный отдых	2	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание	10	ОК 01, 02, 04, 09
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, square, etc.); – плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); – природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: – оборот there is/are; – неопределенные местоимения some/any/no и их производные; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.); – специальные вопросы;		

	– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?, etc.); наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки	2	
	Как спросить и указать дорогу	2	
	Описание здания. Интерьер	2	
	Как провести время в городе/сельской местности	2	
	Моя улица, описание инфраструктуры	2	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание	8	ОК 01, 02, 04, 09
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); – покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; числительные (порядковые и количественные)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров	2	
	Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	Совершение покупок в Интернет-магазине	2	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Содержание	14	ОК 01, 02, 04, 09 ПК.2.2
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);		

Посещение врача	– еда (egg, pizza, meat, etc.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: – образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	Профессионально ориентированное содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача	2	
	Занятия физкультурой и спортом	2	
	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	2	
	Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов	2	
	Забота о здоровье	2	
	Режим труда и отдыха	2	
	Борьба со стрессом	2	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Содержание	10	ОК 01, 02, 04, 09
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.); – в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); – достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); – погода (cold, wet, windy, sunny); – в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.);		

	– бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); – роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных/наречий; – наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Почему и как люди путешествуют?	2	
	Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн	2	
	Виды активного отдыха	2	
	Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка	2	
	Проживание в гостинице	2	
Тема 1.8 Россия	Содержание	8	ОК 01, 02, 04, 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Географическое положение, климат, население России	2	
	Символы и традиции России	2	
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся	2	
	Всего:	72	

2.3. Индивидуальный проект

- Моя семья.
- Мои увлечения (хобби).
- Традиции питания британцев/американцев/в моей семье.
- Спорт в моей жизни.
- Правила здорового образа жизни
- Мой выбор профессии.
- Плюсы и минусы моей профессии.
- Проблемы подростков.
- Виды путешествий
- Достопримечательности Москвы.
- Кремль – «сердце Москвы».
- С.Петербург – «северная Венеция».
- Мосты С.Петербурга.
- Обычаи, традиции, праздники моего народа.
- Выдающиеся люди России (ученые, политики, писатели, поэты, композиторы, путешественники, общественные деятели).
- Зачем нужно изучать иностранный язык.
- По городам Соединенного Королевства/ США.
- Праздники в Великобритании/США.
- Известные люди Великобритании /США (поэты, писатели, композиторы, ученые, общественные деятели).
- История английского чаепития.
- История загадочного Стоунхенджа.
- История исконно британских фамилий и имён.
- Культура английских свадебных традиций.
- Просто ли быть королем Великобритании?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. 1-е издание. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.

2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2021

3. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024

4. Голицынский Ю. Английский язык. Грамматика Сборник упражнений СПб: Каро, 2021

5. Англо-русский, русско-английский словарь «Эксмо», Москва, 2021

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Смирнова Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО/Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов – Москва, Просвещение, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-09-107559-5.- Текст электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21090043> (дата обращения 10.03.2026)

2. Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина[и др.] – Москва: Просвещение, 2024.- ISBN 978 – 5-09-107557-1. - Текст электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2109043> (дата обращения 10.03.2026)

3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2023г.

4. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020

5. Романова, Л. И. Английская грамматика: тестовый комплекс / Л. Романова. - Москва: Айрис :Magna Media, 2019. - 1 CD-ROM. - (Океан знаний). - Загл. с титул. экрана. - Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

6. Грамматика английского языка <https://www.native-english.ru/>

7. Английский язык для всех. https://m.vk.com>beginenglish_ru

8. Онлайн-словари «Мультиплекс»: <http://www.edu.ru.window.katalog>

Интернет-ресурсы

Википедия. Свободная энциклопедия: [http://www. ru.wikipedia. Org](http://www.ru.wikipedia. Org)

Интернет-ресурсы для изучающих английский язык <http://www.edu.ru.learn-english online.net>

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://www.onlain/multiplex.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 ПОС, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 ПОС, 1.7, 1.8	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 ПОС, 1.7, 1.8	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 ПОС, 1.7,	Заполнение формы-резюме, Письма

цией на государственном и иностранном языках	1.8	Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.2 Использовать коммуникации в цифровом пространстве	Р 1, Темы 1.6 ПОС	Ролевые игры Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией Видеозапись выступления. Резюме

Приложение 2.4.
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.04 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
2.3. Индивидуальный проект.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01-07), профессиональных компетенций (ПК 2.1, 3.1, 3.2) в соответствии с ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в частности: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практические ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	ждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
--	---	---

		ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпре-	Личностные результаты должны отражать в частности: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующе-	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные

тации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	го современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практические ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оце-
---	---	---

		нивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объ-
--	--	--

		ем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания	Личностные результаты должны отражать в частности: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, ир-

по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	рациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практические задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, от-
---	---	---

		ражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в частности: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,

	мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в частности: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их

	действиями: а) – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	системы; общение: ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных
--	--	---

		фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в частности: – гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, на-

	– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	ходить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практические задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус,
--	---	---

		шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Личностные результаты должны отражать в частности: экологического воспитания: – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, пре-	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, ло-

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	дотвращать – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	их; тарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и
--	---	---

		случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины
--	--	---

		(длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	– Уметь оперировать статистическими данными, вычислять средние значения, медиану, размах, дисперсию, стандартное отклонение для обработки медицинской информации; – Уметь представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков для оформления медицинской документации; – Уметь применять проценты и пропорции при расчетах дозировок лекарственных препаратов и показателей заболеваемости; – Уметь интерпретировать графики функций (кардиограммы, результаты анализов) и использовать их для заполнения электронной документации; – Уметь использовать математические методы для обработки и визуализации результатов лабораторных и инструментальных исследований.

	– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Личностные результаты должны отражать в частности: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; – выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источ-	– Уметь применять методы описательной статистики для анализа данных о заболеваемости и факторах риска; – Уметь использовать графические методы представления информации (диаграммы, графики) для наглядной демонстрации профилактических мер; – Уметь оценивать вероятности событий (риски заболеваний) на основе статистических данных; – Уметь применять математические модели для прогнозирования эффективности профилактических мероприятий; – Уметь использовать процентные вычисления для расчета показателей здоровья населения.

	ников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	
ПК.3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.	Личностные результаты должны отражать в частности: ценности научного познания: – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	– Уметь использовать математическую статистику для обработки данных о распространенности вредных привычек и эффективности ЗОЖ; – Уметь представлять статистические данные о здоровом образе жизни в виде таблиц и диаграмм для просветительской работы; – Уметь применять методы теории вероятностей для оценки рисков заболеваний, связанных с образом жизни; – Уметь использовать математические модели для демонстрации влияния факторов риска на продолжительность и качество жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	196
в т.ч.	
1. Основное содержание	176
в т. ч.:	
комбинированные занятия	
контрольные работы	7
2. Профессионально ориентированное содержание	14
Индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	да
Самостоятельная работа	-
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 2.1
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера--Венна.	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Натуральные и целые числа. Признаки делимости. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты. Действительные числа. Приближённые вычисления, правила округления.	2	
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений.	2	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально ориентированное содержание Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	2	
	Последовательности, способы задания. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	4	

Функции и графики	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.		
	<i>Контрольная работа по разделу 1 (входной контроль)</i>		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		36	
Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени.	Содержание учебного материала	4	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени.		
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	4	
	Степень с целым и рациональным показателем. Свойства степени. Стандартная форма записи действительного числа.		
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.8 Логарифмы в медицине и природе	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возника-		
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК.2.1

	ют при решении задач из различных областей науки и реальной жизни.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК.3.1-3.2
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	6	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа по разделу 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		26	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии и следствия из них.		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность	Содержание учебного материала	4	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми. Параллельность плоскостей. Простейшие пространственные фигуры: тетраэдр, куб, параллелепипед.		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол. Перпендикуляр и наклонные. Перпендикулярность плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.		
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Координатно-векторный метод при решении задач.		
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах.	Содержание учебного материала	6	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры.		
	Профессионально ориентированное содержание		

	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.		
	Контрольная работа по разделу 3		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.2.1
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	4	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Тригонометрическая окружность.		
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.		
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	
	Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики.		
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств.		
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	Содержание учебного материала	6	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни.		
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		28	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК.3.1-3.2
Тема 5.1. Многогранники	Содержание учебного материала	6	
	Понятие многогранника. Призма: прямая и наклонная. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед. Пирамида: правильная и усечённая. Вычисление элементов многогранников.		
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности	Содержание учебного материала	6	
	Правильные многогранники. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы и правильной пирамиды.		

многогранников			
Тема 5.3. Тела вращения	Содержание учебного материала	6	
	Цилиндр, конус, усечённый конус. Сфера и шар. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.		
Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	4	
	Понятие об объёме тела. Объём прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. Площадь сферы.		
Тема 5.5. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК.2.1
	Вычисление величин геометрических фигур. Построение сечений многогранников.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Симметрия в пространстве. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Построение сечений многогранников и тел вращения. Комбинация тел вращения и многогранников.		
	Контрольная работа по разделу 5		
Раздел 6. Производная и первообразная функции		42	
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции.	Содержание учебного материала	4	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.		
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	4	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.		
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	8	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.		
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	6	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.		
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
Тема 6.6.	Содержание учебного материала	4	

Первообразная функции	Первообразная. Таблица первообразных		
Тема 6.7. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	4	
Тема 6.8 Применение производной и первообразной функции. Нахождение оптимального результата с помощью производной	Содержание учебного материала Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей.	8	
	Профессионально ориентированное содержание Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа.		
	Контрольная работа по разделу 6		
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК.2.1.,3.1,3.2
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия, стандартное отклонение.	4	
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала Случайные эксперименты и случайные события. Вероятность случайного события. Операции над событиями. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей.	4	
Тема 7.3. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля.	4	
Тема 7.4. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала Бинарный случайный опыт. Независимые испытания. Серия независимых испытаний Бернулли.	4	
Тема 7.5. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание	Содержание учебного материала Случайная величина. Распределение вероятностей. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия.	4	
Тема 7.6.	Содержание учебного материала	8	

Закон больших чисел. Нормальное распределе- ние. Вероятность в про- фессиональных задачах	Закон больших чисел. Выборочный метод. Примеры непрерывных случайных ве- личин. Понятие о нормальном распределении.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. На- хождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности со- бытия в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профес- сиональных задач.		
	Контрольная работа по темам раздела 7		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		196	

2.3. Индивидуальный проект

1. Алгоритмы извлечения корня n -й степени.
2. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
3. Векторы в пространстве.
4. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
5. Геометрические формы в искусстве.
6. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
7. Графы и их использование.
8. Графы и их применение в архитектуре.
9. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
10. Загадки Циклоиды.
11. Загадочный мир фракталов.
12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
13. Знакомство с графами
14. Интеграл и его применение в жизни человека.
15. Использование и применение дифференциальных уравнений.
16. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
17. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
18. Математика в архитектуре. Платоновы тела. Симметрия и гармония окружающего мира.
19. Математика на шахматной доске.
20. Математическая логика и ее достижения.
21. Математические рассуждения и доказательства в математике.
22. Метод математической индукции и его применение.
23. Методы решения игровых задач.
24. Методы решения показательных уравнений и неравенств (логарифмических, иррациональных, тригонометрических).
25. Нахождение объема тела и центра масс тела с помощью интеграла.
26. Математические методы в эпидемиологии
27. Статистический анализ заболеваемости
28. Математическое моделирование распространения инфекций
29. Применение производной для расчета дозировки лекарств
30. Геометрические методы визуализации в медицине (КТ, МРТ).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 480 с. : ил. - ISBN 978-5-09-101586-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089829> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 412, [4] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103608-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089831> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Мерзляк, А. Г. Геометрия. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-103609-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089981> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: по подписке.

4. Мерзляк, А. Г. Математика: Геометрия. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 3-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-09-099473-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927258> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлов, В. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 3-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 400 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016490.html> (дата обращения: 30.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Козлов, В. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 464 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016483.html> (дата обращения: 30.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 кл. – Москва: Просвещение, 2018

4. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. – Москва: Просвещение, 2019

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Режим доступа: http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_professionalnoe

6. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6. Темы 2.1-2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6 П-о/с. Темы 4.1 - 4.4, 4.5 П-о/с Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с. Темы 6.1 - 6.7, 6.8 П-о/с Темы 7.1-7.5, 7.6 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1-1.4 П-о/с, 1.5, 1.6. Темы 2.1-2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6 П-о/с. Темы 4.1 - 4.4, 4.5 П-о/с Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с. Темы 6.1 - 6.7, 6.8 П-о/с Темы 7.1-7.5, 7.6 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1-1.4 П-о/с, 1.5, 1.6. Темы 2.1-2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6 П-о/с. Темы 4.1 - 4.4, 4.5 П-о/с Темы 6.1 - 6.7, 6.8 П-о/с Темы 7.1-7.5, 7.6 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1-1.4 П-о/с, 1.5, 1.6. Темы 4.1 - 4.4, 4.5 П-о/с Темы 6.1 - 6.7, 6.8 П-о/с Темы 7.1-7.5, 7.6 П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1-1.4 П-о/с, 1.5, 1.6. Темы 2.1-2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6 П-о/с. Темы 4.1 - 4.4, 4.5 П-о/с Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с.	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Тема 1.1-1.4 П-о/с, 1.5,	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1.6. Темы 2.1-2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 4.1 - 4.4, 4.5 П-о/с Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с. Темы 7.1-7.5, 7.6 П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1-1.4 П-о/с, 1.5, 1.6. Темы 2.1-2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6 П-о/с. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с. Темы 6.1 - 6.7, 6.8 П-о/с	
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Тема 1.4 П-о/с Темы 2.8 П-о/с Темы 4.5 П-о/с Темы 6.8 П-о/с Темы 7.6 П-о/с	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Тема 3.6 П-о/с Темы 5.5 П-о/с Темы 7.6 П-о/с	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Тема 3.6 П-о/с Темы 5.5 П-о/с Темы 7.6 П-о/с	

Приложение 2.5.
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
2.3. Индивидуальный проект.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 05 Информатика»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК.01, 02), профессиональных компетенций (ПК.2.2) в соответствии с ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования

	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения,	ПР6 1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация»,

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	«информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРб 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
---	---	--

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР6 9 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов,
--	---	--

		количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной	уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интел-

телекоммуникационную сеть "Интернет"	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	лекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
---	---	---

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретические занятия	12
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
в т. ч.:	
практические занятия	30
индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Вводное занятие	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль	2	
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		32	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств		
	Практические занятия	2	
	Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с ПК (посадка, расположение монитора, освещение, электробезопасность). Гимнастика для глаз и профилактика утомления при длительной работе за компьютером (практическое выполнение комплекса упражнений). Правила включения/выключения компьютера, действия при нештатных ситуациях (зависание, перегрев). Понятие файла и папки: имя файла (имя.расширение), типы файлов по расширению (.txt, .docx, .xlsx, .pdf, .jpg, .exe) — распознавание медицинских документов по расширениям. Полный путь к файлу: абсолютный и относительный путь. Маски файлов: символы * и ? (практический поиск медицинских отчётов). Операции с файлами и папками: создание, копирование, перемещение, переименование, удаление — организация структуры папок «Истории болезней», «Назначения», «Отчёты». Единицы измерения информации: бит, байт, КБ, МБ, ГБ, ТБ — расчёт объёма хранимых медицинских данных (например, сколько места займут 100 рентгеновских		

	снимков). Понятие облачных технологий: облачное хранение данных, синхронизация между устройствами. Регистрация и настройка облачного сервиса (Google Drive, Yandex Disk, OneDrive) — создание папки «Медицинская практика». Загрузка, скачивание и синхронизация файлов с облаком (медицинские документы, фотографии, презентации). Совместная работа с документами в облаке: предоставление доступа коллегам (настройка прав: чтение, комментирование, редактирование). Резервное копирование важных данных в облако (электронные дневники наблюдения). Публикация и общий доступ к файлам (создание ссылки для скачивания инструкции по уходу за пациентом). Основные тенденции развития IT: облачные технологии, Big Data, искусственный интеллект, Интернет вещей — примеры применения в медицине (телемедицина, умные браслеты, диагностика на основе ИИ).		
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти	2	
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь		
	Практические занятия	2	
	Алфавитный подход к измерению информации: мощность алфавита (N), информационный вес символа (i), формула $N = 2^i$. Решение задач на определение информационного объема текста: расчёт количества информации в медицинских записях (например, история болезни на 1 страницу). Перевод единиц измерения информации: бит $\rightarrow$ байт $\rightarrow$ КБ $\rightarrow$ МБ $\rightarrow$ ГБ (практические упражнения с медицинскими данными). Формула $I = K \times i$ — расчёт объема текстового сообщения (например, объем электронной медицинской карты пациента). Содержательный (вероятност-		

	ный) подход к измерению информации: формула Хартли $I = \log_2(N)$, где N — число равновероятных событий. Связь вероятности и количества информации: пример с диагностикой (постановка диагноза как уменьшение неопределённости). Практические задачи: определение информационного объёма сообщения «Давление пациента в норме» при разных алфавитах. Понятие системы: компоненты системы и их взаимодействие (примеры из медицины: организм как система, система здравоохранения). Системы управления: управляющая и управляемая подсистемы. Управление как информационный процесс. Прямая и обратная связь в системах управления — медицинские примеры: терморегуляция организма, регуляция артериального давления. Моделирование системы управления на примере отделения больницы (заведующий → медсёстры → пациенты). Информационные процессы в медицине: сбор анамнеза, постановка диагноза, назначение лечения — как последовательность действий с информацией. Практическое задание: построить схему информационных потоков в приёмном отделении (источник, приёмник, канал связи, обратная связь). Дискуссия: «Как информационные процессы влияют на качество оказания медицинской помощи?».		
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования		
	Практические занятия	4	

	Позиционные системы счисления: основание, развёрнутая форма записи числа. Перевод целых и дробных чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную (алгоритмы). Перевод чисел из двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем в десятичную. Арифметические операции в позиционных системах счисления (сложение, вычитание) на примерах медицинских расчётов (дозировка лекарств). Двоичная система счисления как основа работы компьютера — связь с хранением информации о пациенте. Практические задачи: перевод значений температуры, давления, пульса в различные системы счисления (учебные упражнения). Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера (форматы с фиксированной и плавающей запятой). Кодирование текстовой информации: кодировка ASCII (7-битная, 8-битная), однобайтные кодировки (CP-1251, KOI-8). Стандарт UNICODE: кодировки UTF-8, UTF-16, UTF-32 — преимущества для хранения медицинской информации на разных языках.	2	
	Определение информационного объёма текстового сообщения (расчёт объёма истории болезни в разных кодировках). Кодирование графической информации: растровое изображение, параметры (разрешение, глубина цвета), формула $I = \text{ширина} \times \text{высота} \times \text{глубина цвета}$. Расчёт информационного объёма рентгеновского снимка или фотографии кожи при заданных параметрах. Кодирование звуковой информации: частота дискретизации, разрядность кодирования — расчёт объёма звукового файла (например, запись фонендоскопа). Практическая работа: сравнение объёмов текстового, графического и звукового представления одного и того же медицинского случая.	2	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК.2.2
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выраже-		

	ния по логической схеме		
	Практические занятия	4	
	Профессионально ориентированное содержание.		
	Высказывание как предложение, которое может быть истинным или ложным — медицинские примеры («У пациента повышенная температура», «Результат анализа положительный»). Логические операции: инверсия (НЕ, $\neg$), конъюнкция (И, $\wedge$), дизъюнкция (ИЛИ, $\vee$), импликация (ЕСЛИ...ТО, $\rightarrow$), эквиваленция (ТОГДА И ТОЛЬКО ТОГДА, $\leftrightarrow$). Таблицы истинности для каждой логической операции (построение по 2-3 переменным). Приоритет выполнения логических операций: НЕ $\rightarrow$ И $\rightarrow$ ИЛИ $\rightarrow$ ЕСЛИ-ТО $\rightarrow$ РАВНО. Чтение и запись логических выражений на естественном языке — перевод медицинских правил на язык логики. Вычисление значения составного высказывания при известных значениях переменных (например, «Если температура $> 38^{\circ}\text{C}$ И есть кашель, то назначить антибиотик»). Логические операции и операции над множествами: соответствие И $\leftrightarrow$ пересечение $\cap$, ИЛИ $\leftrightarrow$ объединение $\cup$, НЕ $\leftrightarrow$ дополнение множества. Применение теории множеств в медицине: группы пациентов (диагнозы, симптомы, категории риска). Законы алгебры логики: двойного отрицания, коммутативности, ассоциативности, идемпотентности, дистрибутивности. Законы де Моргана: $\neg(A \wedge B) = \neg A \vee \neg B$, $\neg(A \vee B) = \neg A \wedge \neg B$ — преобразование медицинских логических условий. Закон исключения третьего: $A \vee \neg A = 1$; закон противоречия: $A \wedge \neg A = 0$. Выражение импликации через дизъюнкцию: $A \rightarrow B = \neg A \vee B$ — практическое упрощение диагностических правил. Упрощение логических выражений с использованием законов (приведение к простейшему виду) — на примерах медицинской триады. Проверка эквивалентности двух логических выражений (например, двух правил назначения лечения). Понятие логической функции, задание таблицей истинности. Построение логического выражения по таблице истинности (СДНФ — совершенная дизъюнктивная нормальная форма) — создание диагностического алгоритма. Практическая работа: построение логического выражения для определения группы риска по нескольким симптомам.	2	
	Логические элементы компьютера: триггер (запоминающее устройство, хранит 1 бит), принцип работы (S-установка, R-сброс), выходы Q и $\neg Q$. Применение триггеров в медицинской технике (память мониторов, регистры аппаратов ИВЛ, кардиомониторов). Сумматор как устройство для сложения двоичных чисел: полусумматор (таблица истинности, формулы $S = A \oplus B$, $P = A \wedge B$). Пример: сложение двоич-	2	

	ных чисел в медицинских дозаторах и инфузоматах. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению (практическое упражнение). Запись логического выражения по логической схеме (обратная задача). Применение логики в медицинских информационных системах: логические правила назначения лечения с учётом показаний и противопоказаний. Тriage (сортировка) пациентов на основе логических критериев — построение таблицы принятия решений. Диагноз как логическое заключение по набору симптомов — практическое упражнение: «ЕСЛИ (кашель И температура > 38°C И (одышка ИЛИ боль в груди)) ТО госпитализация». Логика в алгоритмах оказания первой помощи — построение блок-схемы для сердечно-лёгочной реанимации.		
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен		
	Практические занятия	4	
	Компьютерная сеть: назначение, виды (локальная LAN, глобальная WAN). Топологии сетей: шина, звезда, кольцо — сравнение, наиболее распространённая в медицинских учреждениях (звезда). Аппаратные компоненты сети: сетевой адаптер, коммутатор, маршрутизатор, модем, сетевое оборудование в больницах (серверы, рабочие станции). Беспроводная сеть Wi-Fi: точки доступа, применение в отделениях для доступа к электронным картам. Сетевые протоколы: TCP/IP, HTTP/HTTPS (защита данных пациентов), FTP, SMTP/POP3/IMAP (электронная почта). Применение протоколов в медицинских информационных системах (МИС) — защита конфиденциальности при передаче данных. Практическая работа: определение IP-адреса своего компьютера (через командную строку) и анализ структуры адреса. Адресация в Интернете: IP-адрес (IPv4 — 32-битный, пример 192.168.1.1), структура (номер сети + номер узла), маска подсети. IPv6 — современный стандарт (128-битный), необходимость перехода для роста числа медицинских устройств (Интернет вещей). Публичные и частные IP-адреса, шлюз по умолчанию, DHCP (автоматическое назначение адресов).	2	
	Система доменных имён (DNS): преобразование доменного имени в IP-адрес. Структура доменного имени: имя_сервера.домен_второго_уровня.домен_первого_уровня (пример: www.pbm.ru). Домены первого уровня: ru, .com, .org, .net, .rf; национальные домены (ru, by, kz). URL (единственный указатель ресурса): структура протокол://домен/путь к странице	2	

	(пример: https://www.pbm.ru/about.html). Практическая работа: определение доменного имени и IP-адреса сайта медицинской организации. Безопасность в компьютерных сетях: угрозы (вирусы, фишинг, хакерские атаки), антивирусное ПО, фаерволлы, шифрование данных. Защита персональных данных пациентов в МИС: электронная подпись, парольная защита, требования ФЗ № 152. Телемедицина: дистанционное оказание помощи, электронная медицинская карта, Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ). Практическая работа: онлайн-запись к врачу через портал Госуслуг (демонстрация или выполнение).		
Тема 1.7 Службы Интернета	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК.2.2
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Виды деятельности в Интернете: коммуникационная (электронная почта, мессенджеры), информационная (поиск), образовательная (онлайн-курсы), профессиональная (МИС). Сервисы Интернета: Всемирная паутина (WWW), электронная почта, мессенджеры (Telegram, WhatsApp), социальные сети (ВКонтакте), форумы, облачные хранилища. Онлайн-офисы (Google Документы, Яндекс Документы) для совместного ведения медицинской документации. Платформы для видеоконференций (Zoom, Яндекс Телемост) — дистанционное обучение, консилиумы. Поисковые системы: Яндекс, Google, Mail.ru — правила формирования поисковых запросов. Использование кавычек для поиска точной фразы («клинические рекомендации гипертония»), знаков + и - для уточнения. Расширенный поиск: по дате, типу файла, сайту — поиск медицинских публикаций. Практическая работа: поиск официальной информации о лекарственном препарате (инструкция, показания). Сетевой этикет (нетикет): правила общения, вежливость, запрет на оскорбления, использование «капса».	2	
	Правила написания официальных электронных писем (тема, приветствие, подпись) — практическое упражнение: письмо главному врачу. Конфиденциальность медицинской информации в социальных сетях и мессенджерах — этические нормы общения с пациентами. Профессиональная репутация медицинского работника в Интернете — обсуждение кейсов. Проблема подлинности полученной информации:	2	

	достоверность, признаки недостоверности (отсутствие автора, источника, даты). Фейковые новости в медицине — опасность использования непроверенной информации. Критерии проверки информации: автор, источник, дата, сравнение из разных источников. Научные и официальные источники медицинской информации: PubMed, Cochrane Library, сайт Минздрава РФ, электронные библиотеки (eLibrary, CyberLeninka). Поиск клинических рекомендаций и стандартов лечения на сайте Минздрава. Поиск информации о лекарственных препаратах (справочники, инструкции, регистрационные удостоверения). Поиск научных статей по медицинской тематике — формирование запроса для поиска по ключевым словам. Использование электронных медицинских справочников (справочник лекарств, справочник симптомов). Поиск образовательных медицинских материалов: видеолекции, вебинары, курсы (например, на платформе «Инфоурок», «Лектариум»). Практическая работа: создание закладок на полезные медицинские сайты в браузере. Подписка на профессиональные медицинские рассылки и новости (например, рассылка Минздрава). Использование профессиональных групп и сообществ в социальных сетях для обмена опытом (обсуждение). Практическое задание: найти и оценить достоверность трёх источников по заданной медицинской теме (например, «Профилактика пролежней»).		
Тема 1.8 Основы социальной информатики	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура		
	Практические занятия	2	
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ (применительно к медицинским организациям). Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности в здравоохранении. Средства защиты информации:	2	

	парольная защита, шифрование, антивирусы, фаерволлы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации пациентов. Вредоносное программное обеспечение: виды (вирусы, трояны, черви, программы-шпионы), способы заражения медицинских систем. Антивирусные программы: установка, настройка, регулярное обновление (практическая демонстрация). Организация личного архива информации: создание папок, резервное копирование на внешний носитель и в облако. Парольная защита архива (создание заархивированной папки с медицинскими данными и установка пароля). Информационные ресурсы медицинского учреждения: внутренние и внешние. Цифровая экономика и её влияние на медицину (электронные рецепты, онлайн-оплата услуг). Информационная культура медицинского работника — ответственное отношение к данным пациентов. Сетевое хранение данных и цифрового контента: облачные сервисы (Google Диск, Яндекс Диск). Разделение прав доступа в облачных хранилищах — настройка доступа для коллег (просмотр, комментирование, редактирование). Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных (обсуждение юридической ответственности по ФЗ № 152). Практическая работа: создание облачной папки с ограниченным доступом, загрузка конфиденциального документа (учебного, без реальных данных) и настройка прав		
Тема 1.9 Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК.2.2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности		
	Практические занятия	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Триада информационной безопасности: конфиденциальность, целостность, доступность — примеры в медицинском контексте. Угрозы информационной безопасности: внутренние (некомпетентность сотрудников, утечка данных) и внешние (хакерские атаки, вирусы). Субъекты и объекты информационной безопасности в медицине (пациенты, персонал, МИС, электронные карты). Тренды в развитии цифровых технологий: цифровизация здравоохранения, телемедицина, искусственный интеллект в диагностике (диагностика МРТ, КТ, рентгена). Медицинские информационные системы (МИС): автоматизация документооборота, электронная медицинская карта. Интернет вещей (IoT) в медицине: умные браслеты, носимые мониторы, датчики давления. Большие данные (Big Data) в здравоохранении: обработка	2	

	и анализ для прогнозирования эпидемий. Риски использования цифровых технологий: утечка персональных данных, ошибки в системах, сбои оборудования, проблемы совместимости. Фишинг и социальная инженерия — методы мошенников в медицинской сфере, защита от них. Цифровая грамотность медицинского работника: владение базовыми программами, работа с МИС, безопасное использование соцсетей. Защита персональных данных пациентов: конфиденциальность и врачебная тайна в цифровую эпоху. Правила работы с электронной почтой и мессенджерами при передаче медицинской информации (запрет передачи открытых персональных данных). Требования законодательства: ФЗ № 152 «О персональных данных», ответственность за утечку. Парольная защита медицинских систем: правила создания надёжных паролей (длина, сложность, уникальность). Антивирусная защита медицинского оборудования — необходимость регулярного сканирования. Резервное копирование медицинских данных — важность создания копий на случай сбоя. Криптографическая защита (шифрование данных) — основы, практическое использование. Юридическая ответственность медицинского работника за разглашение медицинской тайны. Практическая работа: создание и проверка сложного пароля для доступа к учебной МИС (симуляция). Практическая работа: настройка двухфакторной аутентификации в облачном сервисе (демонстрация). Этические нормы использования медицинских информационных систем — обсуждение кейсов. Профилактика нарушения информационной безопасности в медицинском учреждении — алгоритм действий при подозрении на утечку.		
Раздел 2 Информационные технологии		28	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессах	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей		
	Практические занятия	2	
	Интерфейс текстового процессора (Microsoft Word, LibreOffice Writer): лента, вкладки, панели инструментов. Ввод и редактирование текста: правила медицинской терминологии, расстановка переносов, исправление опечаток. Форматирование символов: шрифты, размер, начертание, цвет — для оформления заголовков медицинских документов. Форматирование абзацев: отступы, интервалы, выравнивание — создание стандартного бланка медицинской справки. Проверка орфографии и грамматики (в т.ч. медицинских терминов). Поиск и автозамена: замена со-		

	кращений (например, «АД» → «артериальное давление»). Сохранение документа в разных форматах (.docx, .pdf) для передачи в медицинские информационные системы. Использование стилей для унификации оформления медицинских отчётов. Создание шаблона «Дневник наблюдения за пациентом». Вставка специальных символов (градусы, лекарственные единицы, стрелки). Нумерованные и маркированные списки для перечисления симптомов или этапов ухода. Колонтитулы и номера страниц в многостраничных историях болезни. Печать документа и настройка параметров страницы для медицинской отчётности		
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК.2.2
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия		
	Понятие структуры документа: заголовки, подзаголовки, разделы. Автоматическое создание оглавления для отчёта по отделению. Создание сносок для пояснения медицинских терминов и ссылок на источники. Вставка таблиц для представления данных мониторинга пациента (пульс, давление, температура). Оформление списка использованной литературы по ГОСТ (медицинские статьи, клинические рекомендации). Правила цитирования электронных медицинских ресурсов. Коллективная работа с документом через облачные сервисы (Google Docs, Яндекс.Документы). Режим рецензирования: добавление комментариев, отслеживание изменений (совместная подготовка эпикриза). Сравнение версий документа. Оформление деловой переписки: письмо главному врачу, служебная записка. Создание реферата по заданной медицинской теме (например, «Современные методы ухода за пациентами с пролежнями»). Вставка гиперссылок на нормативные документы (приказы Минздрава).		
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа		
	Практические занятия	2	
	Основы растровой и векторной графики — сравнение форматов. Запуск и интерфейс графического редактора (GIMP / Paint.NET). Открытие, масштабирование, об-		

	резка медицинских изображений (фото ран, рентгеновских снимков). Изменение яркости, контрастности для улучшения видимости патологий. Сохранение в форматах JPEG, PNG с учётом размера для встраивания в электронную карту. Создание простого коллажа «Этапы перевязки». Векторная графика: создание схемы строения кожи или сердца с использованием фигур. Использование слоёв для наложения текста и маркеров на анатомические рисунки. Работа с текстовыми инструментами для подписей на медицинских иллюстрациях. Экспорт изображения в форматы для презентаций и печати		
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	4	
	Сканирование и импорт медицинских документов и фотографий. Обработка растровых изображений: удаление артефактов, регулировка резкости. Выделение областей для акцента на патологическом очаге. Использование инструментов «Штамп» и «Восстановление» для очистки снимков. Обработка звука: запись голосового сопровождения для обучающего ролика по уходу за пациентом. Обрезка аудио, нормализация громкости, наложение фоновой музыки.	2	
	Монтаж видео: создание короткого фильма «Правила гигиены рук медперсонала». Добавление титров и переходов между сценами. Интеграция изображений, звука и текста в единый мультимедийный продукт. Экспорт готового видео в формат MP4 для использования на планшете или в обучающей системе. Создание интерактивной инструкции по применению медицинского оборудования.	2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК.2.2
	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций		
	Профессионально ориентированное содержание.	4	
	Практические занятия		
	Запуск PowerPoint / Google Презентации, выбор макета слайда. Создание титульного слайда с указанием темы (например, «Сестринский уход при гипертоническом кризе»). Структурирование содержания: введение, цели, этапы, выводы. Вставка	2	

	таблиц и графиков для демонстрации динамики состояния пациента. Оформление слайдов с учётом медицинской этики (не использовать личные данные). Настройка переходов и анимаций для акцента на ключевых этапах помощи.		
	Использование встроенных шаблонов для медицинских презентаций. Вставка фотографий, схем и видеофрагментов из практики ухода. Создание навигации по слайдам для удобства демонстрации на конференции. Настройка времени показа и автоматической смены слайдов. Защита презентации паролем (конфиденциальность данных). Сохранение в разных форматах (PPTX, PDF, видео).	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК.2.2
	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений		
	Профессионально ориентированное содержание.	4	
	Практические занятия		
	Создание гиперссылок на внешние ресурсы (клинические руководства, статьи). Добавление интерактивных кнопок «Далее» / «Назад» для самообучения. Внедрение видеофрагмента с демонстрацией манипуляции (постановка катетера). Настройка триггеров для воспроизведения аудиопояснений к слайдам. Работа с онлайн-сервисами для создания презентаций (Canva, Prezi). Использование мультимедийных элементов из облачных библиотек (медицинские иконки, анимации). Создание опроса внутри презентации для проверки знаний коллег (встроенные формы).	2	
	Экспорт в HTML5 для публикации на сайте медицинского колледжа. Разработка итоговой презентации на тему «Стандарты оказания первой помощи» с интерактивными элементами. Редактирование звука (запись голоса, наложение эффектов) для озвучивания слайдов. Создание анимированной схемы «Алгоритм действий медсестры при неотложном состоянии». Демонстрация и защита готового проекта перед группой (элемент публичного выступления).	2	
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		46	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	2	

Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).	2	
	Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии	2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК.2.2
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия		
	Моделирование потоков пациентов в приёмном отделении. Использование графов для описания схемы маршрутизации вызовов скорой помощи. Построение модели бюджетирования сестринского поста (расчёт нагрузки). Игровые модели переговоров с родственниками пациентов (выбор стратегии общения). Практическая работа: расчёт оптимального числа медсестёр в смене с использованием табличной модели.		
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).		

	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы		
	Практические занятия	4	
	Понятие алгоритма, свойства (дискретность, детерминированность, результативность). Способы записи алгоритмов: словесный, блок-схема, программный код. Линейный алгоритм (пример: расчёт ИМТ по формуле). Ветвление (полная и неполная форма) – алгоритм определения группы риска. Составные условия (логические И, ИЛИ). Цикл с параметром (for) – расчёт среднего пульса за сутки. Цикл с предусловием (while) – моделирование приёма таблеток до нормализации давления. Трассировочные таблицы для анализа работы цикла. Разработка блок-схемы алгоритма ухода за послеоперационной раной. Введение в язык Python (или другой, по выбору): установка, интерфейс, первая программа. Типы данных: целые, вещественные, строки. Ввод/вывод данных: input(), print() на примере ввода температуры пациента. Условный оператор if-elif-else – классификация степени тяжести состояния. Реализация цикла for и while для обработки последовательности измерений (пульс, давление).	2	
	Вычисление суммы, среднего, минимума, максимума по массиву значений. Задача: найти количество пациентов с температурой выше 37.5°C. Линейный поиск элемента в массиве (поиск пациента по номеру палаты). Сортировка массива методом «пузырька» (сортировка пациентов по фамилиям). Обработка символьных строк: ввод ФИО, выделение инициалов. Встроенные функции строк (.upper(), .lower(), .find()) для работы с медицинскими записями. Подпрограммы (функции): создание функции для расчёта индекса массы тела. Использование готовых функций в основной программе	2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональ-	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК.2.2
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности		

ной области	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практические занятия (на выбор преподавателя)		
	Реализация алгоритма проверки числа на простоту для расчёта совместимости лекарств. Алгоритм разложения числа на множители (дозировка). Поиск наибольшего общего делителя для пропорционального смешивания растворов. Анализ сложности алгоритмов на примере обработки базы пациентов.	2	
	Составление алгоритма действий медсестры при анафилактическом шоке (пошагово). Описание последовательности действий в виде блок-схемы. Сравнение эффективности разных алгоритмов (ручной vs автоматизированный учёт препаратов). Знакомство с автоматизацией в профессиональной сфере (программы учёта, МИС)	2	
Тема 3.6 Базы данных	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных		
	Практические занятия	4	
	Понятие БД, СУБД, реляционная модель. Основные объекты: поле, запись, ключ. Создание таблицы «Пациенты» в Microsoft Access / LibreOffice Base. Определение типов полей (текст, число, дата). Ввод данных 5–10 пациентов (фамилия, диагноз, дата поступления, палата). Фильтрация и сортировка записей по дате, диагнозу. Создание запросов на выборку (например, пациенты с гипертонией). Создание запроса с параметром (выборка по дате рождения). Вычисляемые поля в запросах: расчёт возраста на дату. Экспорт результатов в Excel для дальнейшего анализа.	2	
	Многотабличные БД: создание таблицы «Отделения». Установка связей один-ко-многим. Создание запроса с объединением таблиц для получения полной информации о пациенте. Формирование отчёта «Список пациентов по отделениям». Заполнение БД данными и выполнение поиска записей по ключевым полям.	2	
Тема 3.7 Анализ данных	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интер-	2	

	претация результатов		
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК.2.2
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практические занятия		
	Интерфейс Excel, ввод данных, форматы ячеек. Ввод медицинской статистики (число поступлений по дням). Простые формулы: сумма, среднее, максимум, минимум. Расчёт суточной потребности в перевязочных материалах. Фильтрация данных по диагнозам (автофильтр). Условное форматирование для выделения критических показателей. Сортировка по нескольким критериям (отделение, дата). Создание сводной таблицы для агрегации данных по месяцам.	2	
	Использование статистических функций: СРЗНАЧ, СТАНДОТКЛОН. Построение гистограммы «Распределение пациентов по возрастам». Построение графиков динамики температуры. Решение уравнений и подбор параметров (например, расчёт дозы по формуле). Защита ячеек и листа для предотвращения случайного изменения данных.	2	
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра		
	Практические занятия	2	
	Этапы компьютерного моделирования на примере задачи распространения инфекции. Построение рекуррентной модели (SIR-модель) в электронной таблице. Численное решение уравнений методом подбора параметра (например, расчёт полураспада препарата).		
	Проведение вычислительного эксперимента: изменение параметров модели. Визуализация результатов моделирования в виде графиков. Анализ адекватности модели, оценка погрешностей. Подготовка краткого отчёта по результатам моделирования.	2	
Тема 3.10 Модели-	Содержание учебного материала	2	ОК 02

рование в электронных таблицах	Моделирование в электронных таблицах		ПК.2.2
	Практические занятия	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Построение модели расчёта нагрузки на медсестру. Использование функций ЕСЛИ и И/ИЛИ для создания логической модели триажа. Создание интерактивной панели для прогнозирования числа занятых коек. Визуализация динамики показателей (температура, давление) с помощью диаграмм. Сохранение модели как шаблона для дальнейшего применения в отделении		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***	
Всего		78	

2.3. Индивидуальный проект

1. Безопасность работы в сети Интернет
2. Интернет – плюсы и минусы
3. Компьютерная зависимость
4. Разработка сайта по интересующей тематике
5. Устройства памяти, их применение в персональных компьютерах и основные направления их развития.
6. Применение видеокарт в современных ПК, рабочих и графических станций.
7. Способы увеличения быстродействия компьютера в различных операционных системах.
8. Облачные технологии.
9. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
10. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
11. Сравнительный анализ процессоров AMD, Intel, Baikal Electronics
12. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
13. Этические нормы поведения в информационной сети.
14. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
15. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
16. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
17. Информационные технологии в системе современного образования.
18. Современные технологии и их возможности.
19. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
20. Основные принципы функционирования сети Интернет.
21. Разновидности поисковых систем в Интернете.
22. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
23. Система защиты информации в Интернете.
24. Средства удаленного управления ПК, удаленная инсталляция операционных систем.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 10 и 11 класс. Просвещение, 2025 г., 288 с.
2. Омельченко В. П., Демидова А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности, ГЭОТАР-Медиа, 2025 г. 416 с.

Дополнительные источники:

1. Омельченко В.П. Информатика .- Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2017
2. Омельченко В.П. Информатика: практикум.- Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2016.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: <http://www.School-collection.edu.ru>.
4. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»). [Электронный ресурс] URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses>.

5. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [Электронный ресурс] URL: <http://www.lms.iite.unesco.org>.
6. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] URL: <http://ru.iite.unesco.org/>.
7. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»
8. [Электронный ресурс] URL: <http://www.Megabook.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 ПОС, Р 3, Тема 3.4	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС, 1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, 2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9, 3.10 ПОС	
ПК.2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.5 ПОС, 1.7 ПОС, 1.9 ПОС, Р 2, 2.2 ПОС, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, 3.3 ПОС, 3.5 ПОС, 3.8 ПОС, 3.10 ПОС	

**Приложение 2.6.
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.06 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Индивидуальный проект.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.06 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.06 Физика» направлено на достижение следующих целей:

а) освоение умений:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения физических явлений в природе и в профессиональной деятельности медицинской сестры;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач профессиональной деятельности, обеспечения безопасности собственной жизни и пациентов, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики, электродинамики, различных видов электромагнитных излучений в повседневной жизни и медицине;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

б) освоение знаний:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики и медицины.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07), профессиональных компетенций (ПК 1.1, 1.2, 3.4) в соответствии с ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты (в части трудового воспитания): – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; – выявлять причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы; – анализировать полученные результаты, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	– Сформированность представления о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; – Понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; – Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; – Умение решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы; – Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы.
ОК 02.	Личностные результаты (в части ценности научного	– Умение учитывать границы применения

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	познания): – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; – совершенствование языковой и читательской культуры; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность. Метапредметные результаты: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; – оценивать достоверность информации; – использовать средства ИКТ с соблюдением требований безопасности.	изученных физических моделей (материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ, точечный заряд, ядерная модель атома); – Владение основными методами научного познания: умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений; – Умение проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия; – Соблюдение правил безопасного труда при проведении исследований.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты (в части духовно-нравственного воспитания): – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Метапредметные результаты: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; – самостоятельно составлять план решения проблемы; – давать оценку новым ситуациям. б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии; – уметь оценивать риски и принимать решения по их сни-	– Владение основными методами научного познания: умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин; – Умение объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; – Сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; – Овладение правилами записи физических формул.

	жению.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Личностные результаты: – осознание ценности научной деятельности; – готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия; – распределять роли с учетом мнений участников; – координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия. г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	– Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей; – Умение планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях; – Умение адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы при решении задач из различных областей физики; – Умение представлять результаты коллективной работы в различных форматах.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты (в части экологического воспитания): – сформированность экологической культуры; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты: б) базовые исследовательские действия: – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	– Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – Умение обеспечивать безопасность при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами; – Понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; – Умение оценивать влияние физических факторов (шум, вибрация, излучение) на окружающую среду и здоровье человека.

	б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность.	
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Личностные результаты (в части трудового воспитания): – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической направленности; – способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Метапредметные результаты: б) базовые исследовательские действия: – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – способность использования знаний в познавательной и социальной практике. в) работа с информацией: – оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.	– Уметь применять физические знания для организации эргономичного рабочего места (освещенность, микроклимат, эргономика); – Уметь оценивать уровень освещенности рабочего места и при необходимости корректировать его; – Уметь использовать знания о рычагах и силах для безопасного перемещения пациентов и тяжестей; – Уметь соблюдать правила электробезопасности при работе с медицинским оборудованием; – Уметь интерпретировать показания приборов контроля параметров окружающей среды (термометры, гигрометры, люксметры).
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	Личностные результаты (в части экологического воспитания): – понимание влияния физических факторов на состояние природной и социальной среды; – осознание глобального характера экологических проблем; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Метапредметные результаты: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов;	– Уметь применять знания по физике для обеспечения безопасных условий труда в медицинской организации (освещенность, температура, влажность, вентиляция); – Уметь использовать физические методы стерилизации и дезинфекции (тепловая, ультрафиолетовая, радиационная); – Уметь соблюдать правила электробезопасности при работе с медицинским оборудованием; – Уметь оценивать уровни шума, вибрации и других физических факторов в рабочей среде;

	– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований безопасности.	– Уметь применять средства индивидуальной защиты (СИЗ) с учетом физических принципов их действия; – Уметь интерпретировать показания приборов контроля параметров окружающей среды (термометры, гигрометры, люксметры, дозиметры).
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	Личностные результаты (в части гражданского воспитания): – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей; – готовность к гуманитарной деятельности. Метапредметные результаты: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; – выявлять причинно-следственные связи; – анализировать полученные результаты; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	– Уметь применять физические методы стерилизации (автоклавирование, сухожаровая стерилизация, УФ-облучение); – Уметь соблюдать температурные режимы хранения лекарственных препаратов и биологических материалов; – Уметь использовать знания о газовых законах для работы с барокамерами и системами вентиляции; – Уметь применять знания о капиллярных явлениях при выполнении медицинских манипуляций (забор крови, работа с лабораторным стеклом); – Уметь использовать знания о диффузии и осмосе для понимания процессов в живом организме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т.ч.	
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практическое обучение	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практическое обучение	6
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД.06 «Физика»		32/50/-	
РАЗДЕЛ 1. Механика		4/10/-	
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
	Рычаги и их применение. Момент силы, правило моментов. <i>Лабораторная работа №1: «Определение центра тяжести тела человека»</i>	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	

	Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Границы применимости классической механики.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Двигательная активность человека и ее значение для организма; влияние на организм человека скорости и ускорения. Рычажные и пружинные весы; рычаги в теле человека; физические основы процедуры массажа; принцип действия центрифуги. Биомеханика движений человека. Профилактика травм позвоночника при поднятии тяжестей (эргономика). <i>Лабораторная работа №2 (проф.): «Изучение рычагов в теле человека (биомеханика опорно-двигательного аппарата)»</i>		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		4/12/-	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Основы молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	2	
	Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Изучение одного из изопроцессов.	2	
	<i>Лабораторная работа №3: «Изучение газовых законов»</i>		
Тема 2.2. Агрегатные состояния вещества	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.4
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение влажности воздуха. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. <i>Лабораторная работа №4: «Определение влажности воздуха в помещении»</i>	2	

Тема 2.3. Основы термодинамики	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.4
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Измерение температуры человека и окружающей среды. Использование низких температур для лечения, хранения препаратов. Первое начало термодинамики в жизнедеятельности организма. Физические основы терморегуляции живого организма. Кровеносная система человека с точки зрения физики. Использование явления капиллярности при заборе крови. Шприц. Дистилляция. Ингаляции. Исследование физических свойств тканей и жидкостей организма. Измерение артериального давления. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ). Скорость растворения лекарства в крови. Термостат. <i>Лабораторная работа №5 (проф.): «Определение скорости оседания эритроцитов (СОЭ)»</i> <i>Лабораторная работа №6 (проф.): «Изучение капиллярных явлений в медицинской практике»</i>		
Раздел 3. Электродинамика		10/14/-	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Электрическое поле. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		
Тема 3.2. Законы постоян-	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1,
	Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон	2	

ного тока	Ома для участка цепи.		ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Параллельное и последовательное соединение проводников. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. <i>Лабораторная работа №7: «Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников»</i>	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п-переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.4
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов.	2	
	Магнитные свойства веществ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.	2	
	Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.4
	Действие постоянного тока на организм человека. Гальванизация. Электрофорез. Магнитотерапия. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы. Применение токов Фуко в лечебных целях. Биологическое действие магнитных полей.		
	Содержание	6	
	Изучение явления электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Электрические процессы в живых организмах. Биоэлектрический потенциал. Электрография (ЭКГ, ЭЭГ, ЭМГ). Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике. Действие постоянного тока на организм человека. Применение в медицине: гальванизация, электрофорез. Магнитотерапия. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы. Электробезопасность в медицинских учреждениях. Заземление медицинского оборудования. <i>Лабораторная работа №8 (проф.): «Изучение принципа работы электрокардиографа»</i>		
Раздел 4. Колебания и волны		2/6/-	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.4
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. <i>Лабораторная работа №9: «Изучение колебаний математического маятника»</i>	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.4
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Механические колебания в организме человека. Влияние вибрации на организм человека. Влияние звука на организм человека. Звуковые методы исследования (аускультация, перкуссия). Применение ультразвука в медицине (УЗИ-диагностика, физиотерапия). Действие переменного тока на человека. Техника безопасности при использовании электрооборудования. Воздействие электромагнитных волн различных диапазонов на организм человека. Применение электромагнитных волн для диагностики и лечения (физиотерапия). <i>Лабораторная работа №10 (проф.): «Изучение принципа работы ультразвукового диагностического аппарата»</i>		
Раздел 5. Оптика		6/4/-	
Тема 5.1. Природа света	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Определение показателя преломления стекла. <i>Лабораторная работа №11: «Определение показателя преломления стекла»</i>	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.4
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Очки, микроскоп. Рентгеновские исследования. Применение поляризации в лабораторных исследованиях и для контроля лекарственных препаратов. Применение лазеров в медицине (хирургия, офтальмология, косметология). Эндоскопия. Оптические методы диагностики. Гигиена зрения. <i>Лабораторная работа №12 (проф.): «Изучение оптических приборов в медицине»</i>		
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Специальная теория относительности. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	2	
Раздел 6. Квантовая физика		4/4/-	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.4
	Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Термография. Фотобиологические процессы. Применение фотоэффекта в лабораторных исследованиях и для контроля лекарственных препаратов. Фотоколориметр. Применение лазера в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике. Биологическое действие лазерного излучения.		
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.4
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоак-	2	

	тивных излучений. Элементарные частицы. Использование радионуклидов для диагностики и терапии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Ядерные реакции. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Радиоактивность. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Использование радионуклидов для диагностики и терапии. Радиационная безопасность. Дозиметрия. Средства индивидуальной защиты от ионизирующего излучения. Радиоактивные изотопы в медицине. <i>Лабораторная работа №13 (проф.): «Изучение способов защиты от ионизирующего излучения»</i>		
Итоговое занятие	Содержание	2	
	Проведение дифференцированного зачета. Решение тестовых заданий и задач профессиональной направленности.	2	
	Всего:	82 часа	

2.3. Индивидуальный проект

1. Физические основы электрокардиографии (ЭКГ).
2. Применение магнита в медицине — магнитотерапия.
3. Физика сердца: гидродинамика кровообращения.
4. Глаз человека как оптическая система. Коррекция зрения.
5. Квантовые генераторы (лазеры) и их применение в медицине.
6. Рентгеновское излучение: природа, свойства, применение в диагностике.
7. Влияние атмосферного давления на здоровье и самочувствие человека.
8. Нанотехнологии в медицине: физические основы.
9. Бионика: технический взгляд на живую природу.
10. Оптика в медицине: коррекция близорукости и дальновидности.
11. Методы измерения артериального давления: физические принципы.
12. Ультразвук: физические основы и применение в медицине (УЗИ, физиотерапия).
13. Лучевая терапия в медицине: физические основы и применение.
14. Магнитные поля и их воздействие на живые организмы.
15. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
16. Влияние ультразвука на здоровье человека и ультразвуковая диагностика.
17. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека (физика звука).
18. Радиационная безопасность в медицинской практике.
19. Физические основы искусственной вентиляции легких (ИВЛ).
20. Применение лазеров в хирургии и офтальмологии.
21. Физика кровообращения: законы гидродинамики в организме.
22. Электрическая безопасность в медицинских учреждениях.
23. Физические основы физиотерапии (УВЧ, электрофорез, магнитотерапия).
24. Радиоактивные изотопы в диагностике и терапии.
25. Физические методы стерилизации медицинского инструментария.
26. Влияние электромагнитного излучения мобильных телефонов на здоровье.
27. Физические основы микроскопии и эндоскопии.
28. Применение инфракрасного излучения в медицинской диагностике.
29. Биологическое действие ультрафиолетового излучения.
30. Физика терморегуляции организма человека.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. Физика. Общеобразовательный цикл для СПО. Электронная форма учебного пособия для СПО. — М.: Просвещение, 2024. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091157710.html> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. Электронная форма учебного пособия для СПО. — М.: Просвещение, 2024. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091155457.html> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Волобуев А.Н. Основы медицинской и биологической физики: Учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2024.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Изергин, Э.Т. Физика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. — М.: «Русское слово», 2023.

2. Изергин, Э.Т. Физика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. — М.: «Русское слово», 2021.

3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: Просвещение, 2023.

4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: Просвещение, 2023.

5. Ремизов А.Н., Максина А.Г. Сборник задач по медицинской и биологической физике. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.

6. Федорова В.Н., Фаустов Е.В. Физика. Учебник. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
URL: www.fcior.edu.ru

8. Российский образовательный портал. URL: www.school.edu.ru

9. Образовательные ресурсы Интернета — Физика.
URL: <https://alleng.org/edu/phys1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3; Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3; Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5; Раздел 4. Темы 4.1., 4.2; Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3; Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	– Устный и фронтальный опрос; – Оценка контрольных работ; – Наблюдение за выполнением лабораторных работ; – Оценка решения качественных, расчетных и профессионально-ориентированных задач; – Оценка тестовых заданий;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3; Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3; Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5; Раздел 4. Темы 4.1., 4.2; Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3; Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	– Наблюдение за выполнением индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; – Оценка выполнения домашних самостоятельных работ; – Наблюдение и оценка решения кейс-задач; – Дифференцированный зачет.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3; Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5; Раздел 4. Темы 4.1., 4.2; Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3; Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3; Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5; Раздел 4. Темы 4.1., 4.2; Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3; Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	– Устный и фронтальный опрос; – Оценка контрольных работ; – Наблюдение за выполнением лабораторных работ в группе; – Наблюдение и оценка деловой игры; – Наблюдение за выполнением индивидуальных проектов в группе и оценка выполненных проектов; – Наблюдение и оценка решения кейс-задач в группе; – Дифференцированный зачет.
ОК 07. Содейство-	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3;	– Устный и фронтальный опрос;

вать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3; Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5; Раздел 4. Темы 4.1., 4.2; Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	– Оценка контрольных работ; – Наблюдение за выполнением лабораторных работ; – Оценка решения качественных, расчетных и профессионально-ориентированных задач; – Оценка тестовых заданий; – Наблюдение за выполнением индивидуальных проектов экологической направленности и оценка выполненных проектов; – Оценка выполнения домашних самостоятельных работ; – Наблюдение и оценка решения кейс-задач; – Дифференцированный зачет.
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Раздел 1. Темы 1.3 п/о с; Раздел 2. Темы 2.3. п/о с; Раздел 3. Темы 3.4., 3.5. п/о с; Раздел 4. Темы 4.2. п/о с; Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. п/о с.	– Наблюдение за выполнением профессионально-ориентированных лабораторных работ; – Оценка решения профессионально-ориентированных задач; – Наблюдение и оценка выполнения кейс-заданий по организации рабочего места; – Наблюдение и оценка деловой игры; – Защита индивидуального проекта медицинской направленности; – Дифференцированный зачет (в части профессионально-ориентированных заданий).
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	Раздел 1. Темы 1.3 п/о с; Раздел 2. Темы 2.3. п/о с; Раздел 3. Темы 3.4., 3.5. п/о с; Раздел 4. Темы 4.2. п/о с; Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. п/о с.	– Наблюдение за выполнением профессионально-ориентированных лабораторных работ; – Оценка решения профессионально-ориентированных задач; – Наблюдение и оценка выполнения кейс-заданий по обеспечению безопасной среды; – Наблюдение и оценка деловой игры; – Защита индивидуального проекта по радиационной, электрической безопасности; – Дифференцированный зачет (в части профессионально-ориентированных заданий).
ПК 3.4. Проводить санитарно-	Раздел 2. Темы 2.2., 2.3. п/о с; Раздел 3. Темы 3.4., 3.5. п/о с;	– Наблюдение за выполнением профессионально-

противоэпидемические мероприятия	Раздел 4. Темы 4.2. п/о с; Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. п/о с.	ориентированных лабораторных работ; – Оценка решения профессионально-ориентированных задач; – Наблюдение и оценка выполнения кейс-заданий по стерилизации и дезинфекции; – Наблюдение и оценка деловой игры; – Защита индивидуального проекта по физическим методам стерилизации; – Дифференцированный зачет (в части профессионально-ориентированных заданий).
----------------------------------	---	--

Приложение 2.7.
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.07 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
2.3. Индивидуальный проект	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 История»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02,04,05,06 и ПК 2.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельно-	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	сти, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивиду-	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	ально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенно-	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
стей социального и культурного контекста	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупци-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирова-	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (да-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
онного поведения	ние системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою	лее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Личностные (гражданско-патриотическое воспитание): осознание себя гражданином России, принятие традиционных национальных и духовно-нравственных ценностей, включая ценность здоровья, жизни, семьи и служения Отечеству. Личностные (культурно-историческая идентичность): демонстрация приверженности родной культуре и исторической памяти на основе любви к Родине, принятия традиций многонационального народа России. Метапредметные (познавательные): умение анализировать историческую информацию, выделять причинно-следственные связи между историческими событиями и их влиянием на формирование здоровьесберегающих традиций в России. Метапредметные (коммуникативные): способность на основе исторических знаний формулировать аргументированные суждения, защищать историческую правду, готовность к устной и письменной коммуникации по вопросам профилактики заболеваний с опорой на отечественный исторический опыт. Метапредметные (мировоззренческие): сформированность мировоззрения, позволяющего ориентироваться в современ-	• ключевых событий и этапов истории России, включая развитие здравоохранения, санитарно-эпидемиологической службы и системы профилактики заболеваний ; • роли выдающихся отечественных деятелей науки и медицины, внесших вклад в укрепление здоровья населения и борьбу с эпидемиями ; • традиционных российских духовно-нравственных ценностей, составляющих основу для формирования здорового образа жизни в российском обществе ; • исторической обусловленности современных общественных процессов, включая отношение к здоровью и профилактике в разные исторические периоды. Умения: • применять исторические знания для объяснения важности профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни в современном обществе ; • выявлять взаимосвязь исторических событий и социокультурных традиций с формированием здоровьесберегающего поведения населения ; • анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объек-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	ных социально-экономических и культурных процессах через призму исторического опыта России в сфере охраны здоровья	тивности, для пропаганды достоверных знаний о здоровом образе жизни ; • демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям российского здравоохранения при проведении профилактических бесед

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т. ч.:	
Основное содержание	128
в т. ч.:	
теоретическое обучение	128
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	0
Выполнение индивидуального проекта	да
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак- тической под- готовки, ак. ч.	Коды компе- тенций, фор- мированию ко- торых способ- ствует элемент программы
ООД. 07 История		136	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и	2	ОК 05

Вашингтонская система международных отношений	Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		ОК 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	2	
	Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и воен-	2	

1914-1930-х гг.	ной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала	4	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание учебного материала	4	
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		50	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		26	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала	4	
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрц-герцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	2	
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.	2	
	Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 3.2
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. Развитие медицинского обслуживания населения в Пермской губернии.		
Тема 4.5. Граж-	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02,

данская война	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	04, 05, 06 ПК 3.2
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Пермский край в 1920-е годы: становление медицинского образования. История создания Пермской медицинской академии. Программы санитарной обороны (ГСО и БГСО).	2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Содержание учебного материала	6	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование	2	

	кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.		
	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	2	
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.	2	
	Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Совет-	2	

	ские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.		
	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Тема 6.1. Первый период войны	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	2	
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.	2	

	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 3.2
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	2	
	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг. Медицина и госпитальная помощь в Молотовской области в годы ВОВ		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	ОК 02
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	ОК 05 ОК 06

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим	2	

	Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.		
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Содержание учебного материала	2	
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	2	
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.			

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		24	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	2	

	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	2	
	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда.	2	
	Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Ту-	2	

	ризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	2	
	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	2	
	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 3.2
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического разви-	2	

	тия. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.		
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	2	
	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Взлеты и кризисы советской системы здравоохранения. Медицинские работники СССР на передовой борьбы за жизнь людей		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		16	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее зна-		

	чение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.		
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.		
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 3.2
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	2	
	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт.	2	

	Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.		
	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Международное медицинское сотрудничество и профессиональное соперничество. Достижения российской медицины и ее кадров		
Тема 12.3 Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	
	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		136	

2.3. Перечень тем индивидуальных проектов

1. Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX в. Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР.
2. Становление системы здравоохранения в СССР.
3. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Героизм советских медиков.
4. Особенности развития медицины в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Реформа медицинского образования (1967—1969).
5. Становлением нормативно-правовой основы здравоохранения в Российской Федерации;
6. Международные организации. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.
7. Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в мире и в современной России.
8. Развитие современной медицины в условиях пандемии.
9. Современные медицинские методики и их исторические корни.
10. История Международного комитета Красного Креста.
11. История Всемирной организации здравоохранения.
12. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».
13. Роль русских терапевтов в развитии мировой науки XIX в.
14. Возникновение вирусологии как науки в России (Д.И. Ивановский).
15. Земская медицина.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы (базовый уровень) 10 класс-М:Просвещение 2023-496 с.
2. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1945-начало XXI века (базовый уровень) 11 класс-М:Просвещение 2023-448 с.
3. Мединский В.Р. Чубарьян А.О Всеобщая история 1914-1945 годы (базовый уровень) 10 класс-М:Просвещение 2023-240 с.
4. Мединский В.Р. Чубарьян А.О Всеобщая история 1945 год-начало XXI века (базовый уровень) 11 класс-М:Просвещение 2023-272 с.
5. Сахаров А.Н. Загладин Н.В. Петров Ю.А. История (базовый уровень). 10-11 класс в 2 частях-М: Русское Слово 2021 -448 с
6. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Кислицын С.А., Самыгин С.И., Самыгин П.С. Россия-моя история (СПО) учебник-М КНОРУС,2024-352 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. —

Электронные издания

1. Библиотека Гумер гуманитарные науки URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberLeninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб, пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562349> (дата обращения: 29.03.2026).
3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РРОБ образование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/98675>
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2024. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
6. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> - Режим доступа: по подписке.
7. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 3.2. Пропагандировать	П-о/с Р 4, Тема 4.4-4.5	

здоровый образ жизни

Р 6, Тема 6.4
Р.11, Тема 11.4
Р 12, Тема 12.2

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВА-	
ТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Индивидуальный проект.....	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИС-	
ЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-	
НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД.08 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевые задачи обществознания:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социал

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1,2,3,4,5,6,7,9 и ПК 1.3 и 2.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оце-	ПРб 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации,

	нивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные решения;	правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
--	--	--

	нальные подходы и решения	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникатив-	ПРб 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-

	ными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отра-	ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкре-

	жать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	тизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий	ПРб 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса,

	сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические
--	--	--

		и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные
--	--	--

		тексты на социальную тематику; ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень досто-
--	--	---

		верности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР6 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать:	ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сфе-

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	рах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осу-

	навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Личностные: осознание личной ответственности за качество оказываемой медицинской помощи и безопасность пациентов как проявление гражданской позиции и трудового воспитания; готовность к труду и осознание ценности мастерства в вопросах контроля качества; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять мероприятия по внутреннему контролю. Метапредметные (познавательные): умение самостоятельно формулировать проблему в области качества медицинской помощи, выявлять противоречия и закономерности при анализе показателей безопасности; способность разрабатывать план корректирующих мероприятий с учетом имеющихся ресурсов и оценивать риски последствий при выявлении нарушений. Мета-	Знания: сформированность знаний о правовом регулировании медицинской деятельности (гражданские, административные, трудовые отношения); о системе права и законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения; о социальных отношениях, связанных с защитой прав пациента и правами ребенка; о конституционном статусе граждан при получении медицинской помощи; о механизмах принятия решений и бюджетном регулировании в медицинских организациях. Умения: владение умениями устанавливать причинно-следственные связи между нарушениями в работе медицинского персонала и угрозой безопасности пациентов; использовать базовый понятийный аппарат (дефекты оказания помощи, качество, безопасность) для объяснения явлений; умение давать правовую оценку действиям медицинского персонала в модельных ситуациях внутреннего контроля; готовность применять знания о финансах для эффективного использования ресурсов (бережливое производство) при организации контроля. Навыки: владение навы-

	предметные (регулятивные): способность оценивать ситуацию (рефлексия) и принимать осознанные решения при отклонении от стандартов качества; умение оценивать риски для жизни и здоровья пациентов и своевременно принимать меры по их снижению. Метапредметные (коммуникативные): способность организовывать совместную деятельность с коллегами по достижению целей контроля качества, распределять роли при проверках и обсуждать результаты совместной работы	ками оценки информации о качестве помощи, в том числе поступающей от пациентов (жалобы), определение степени достоверности данных; умение формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам безопасности с точки зрения профессиональных и социальных ценностей.
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	Личностные: принятие традиционных ценностей (коллективизм, служение Отечеству) при руководстве коллективом; осознание нравственного и этического поведения как основы для контроля подчиненных; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы; готовность к самообразованию для повышения эффективности управленческой деятельности. Метапредметные (регулятивные): способность самостоятельно ставить задачи для подчиненного персонала и составлять план контроля их исполнения с учетом собственных возможностей и ресурсов; умение использовать приемы рефлексии для оценки эффективности работы команды; развитие эмоционального интеллекта (эмпатии и социальных навыков) для разрешения конфликтов в коллективе и понимания мотивов сотрудников. Метапредметные (коммуникативные): понимание преимуществ командной работы при распределении обязанностей; умение координировать дейст-	Знания: знание основ социальной динамики и особенностей социализации личности в коллективе (адаптация новых сотрудников); знание системы прав человека и гражданина в РФ (права работников), правового регулирования трудовых отношений; знание механизмов принятия бюджетных решений (стимулирующие выплаты, экономия фонда); знание направлений государственной политики поддержки семьи (учет личных обстоятельств сотрудников). Умения: владение умениями применять полученные знания при анализе эффективности работы персонала; умение извлекать информацию из должностных инструкций и нормативных актов для контроля; умение проводить с опорой на знания проектную деятельность (разработка планов графиков работы) и представлять результаты контроля в виде отчетов, презентаций, служебных записок. Навыки: умение формулировать собственные суждения по вопросам дисциплины, аргументировать выговоры или поощрения с точки зрения социальных ценностей и трудового законодательства; готовность применять знания о финансах при составлении графиков (учет переработок, ночных смен) для обеспечения финансовой безопасности сотрудников; способность определять стратегии разрешения межличностных конфликтов между подчиненными и оценивать собственное поведение как руководителя с точки зрения социальных норм.

	вия по достижению целей, распределять роли с учетом мнений участников и обсуждать результаты выполнения должностных обязанностей.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	
Общий объем	76
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	54
<i>практические занятия</i>	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	22
<i>практические занятия</i>	0
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Человек и окружающий мир		16	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	2 2	
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии	2 2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить	4 2	
	Профессионально ориентированное содержание Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК.1.3, ПК.2.3
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Содержание учебного материала Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	4 2	
	Профессионально ориентированное содержание Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК.1.3, ПК.2.3
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы	4 2	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Раздел 2 Культура. Искусство		4	ОК 01-07, ОК 09 ПК.1.3, ПК.2.3
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	2	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев.		
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК.1.3, ПК.2.3
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Образ специальности в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности		
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		14	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	2	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	2	
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда.	2	

	Занятость и безработица. Особенности труда молодежи		
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК.1.3, ПК.2.3
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов	2	
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК.1.3, ПК.2.3
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Вклад специальности в экономику Пермского края или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики Пермского края. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		

Раздел 4 Политическая жизнь общества		8	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы	2	
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2	
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2	
Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	2	
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		16	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	2	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса	2	
Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья	2	
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников		

	и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		ПК.1.3, ПК.2.3
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды	2	
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права	2	
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01-07, ОК 09 ПК.1.3, ПК.2.3
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	4	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая	2	

	проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		8	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала	2	
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня	2	
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития	2	
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК.1.3, ПК.2.3
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области		
Тема 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК.1.3, ПК.2.3
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов госу-		

	дарственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль получаемой специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		6	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)	2	
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война	2	
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		76	

2.3. Перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

11. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, 3-е издание, переработанное –: Просвещение, М-2021-319-с

12. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, 4-е издание, стереотипное –: Просвещение, М-2022-334-с

Электронные издания

13. Библиотека Гумер гуманитарные науки URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2026). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный.

15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный.

16. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberLeninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный.

17. Кудина, М. В. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1: учебник для классов общеобразовательных организаций / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарёва и др.; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2021. - 384 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01218-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012188.html> (дата обращения: 04.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

18. Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарёва и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2021. - 424 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01219-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012195.html> (дата обращения: 04.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

19. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный.

20. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный.

21. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный

22. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный.

23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный.

24. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). - Текст: электронный

Нормативно-правовые акты.

1. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381. Водный кодекс РФ (ред. от 29.12.2025) с изменениями, вступающими в силу с 01.03.2026 и 01.07.2026.

2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3. Трудовой кодекс РФ с изменениями, внесенными Федеральными законами от **28.12.2025 № 510-ФЗ** (вступил в силу с **01.01.2026**) и от **25.05.2026 № 144-ФЗ** (на момент поиска не введен в действие)
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. Закон № 273-ФЗ с изменениями по состоянию на **25.04.2026**
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

26. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2023.

27. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2023.

28. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-заданий, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,	

в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого про-	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,	

изводства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Раздел 1 – тема 1.4, 1.5 Раздел 2 – тема 2.1, 2.2 Раздел 3 – тема 3.3., 3.5 Раздел 5 – тема 5.3 Раздел 6 – тема 6.1 Раздел 7 – тема 7.3, 7.4	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.09 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 География»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД. 09 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД. 09 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- формирование у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире, о географических аспектах здоровья населения и распространения заболеваний;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, в том числе вопросов здравоохранения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 1-7, ОК 9), профессиональных компетенций (ПК 3.1, 3.4, 3.5) в соответствии с ФГОС СПО.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты (в части трудового воспитания): – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; – выявлять причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы; – анализировать полученные результаты; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области.	– Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества; – Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука; – Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; – Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; – Различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; – Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; – Формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; – Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества.
ОК 02. Использовать современные средства	Личностные результаты (в части ценности научного познания):	– Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; – совершенствование языковой и читательской культуры; – осознание ценности научной деятельности. Метапредметные результаты: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации; – оценивать достоверность информации; – использовать средства ИКТ с соблюдением требований безопасности.	природы и общества; – Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями; – Находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях; – Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации; – Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; – Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Личностные результаты (в части духовно-нравственного воспитания): – сформированность нравственного сознания, этика поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Метапредметные результаты: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; – самостоятельно составлять план решения проблемы;	– Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; – Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России; – Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; – Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; – Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – Использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-

	– давать оценку новым ситуациям. б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии; – уметь оценивать риски и принимать решения по их снижению.	ориентированных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты: – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия; – координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение. г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей; – признавать свое право и право других людей на ошибки.	– Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; – Применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач; – Участвовать в групповых формах работы: дискуссиях, проектной деятельности, презентациях; – Аргументированно излагать свою позицию и уважать мнение других участников.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты (в части эстетического воспитания): – эстетическое отношение к миру; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства. Метапредметные результаты: а) общение:	– Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов; – Выбирать и использовать источники географической информации; – Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний; – Различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; – Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и яв-

	– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения; – развернуто и логично излагать свою точку зрения.	ниями; – Формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Личностные результаты: – осознание российской гражданской идентичности; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Метапредметные результаты: – способность использования знаний в познавательной и социальной практике; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	– Понимать роль и место современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; – Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, в том числе в России; – Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; – Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; – Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира для решения учебных и практико-ориентированных задач.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	Личностные результаты (в части экологического воспитания): – сформированность экологической культуры; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты: – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	– Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы; – Различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; – Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; – Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; – Применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; – Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику социально-экономических и геоэко-

		логических процессов.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты: – наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Личностные результаты (в части ценности научного познания): – сформированность мировоззрения; – совершенствование языковой и читательской культуры; – осознание ценности научной деятельности. Метапредметные результаты: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; – овладение видами деятельности по получению нового знания; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	– Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов; – Выбирать и использовать источники географической информации; – Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; – Применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач; – Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; – Представлять в различных форматах географическую информацию; – Критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников; – Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Личностные результаты: – сформированность экологической культуры; – понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – умение прогнозировать неблагоприятные последствия. Метапредметные результаты: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения; – определять цели деятельности; – выявлять закономерности и противоречия.	– Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; – Применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач; – Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; – Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – Объяснять географические особенности стран с разным уровнем развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; – Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира для решения учебных и практико-ориентированных задач; – Применять географические знания для оценки разнообразия
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний		
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний		

	а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения; – развернуто и логично излагать свою точку зрения.	разных явлений и процессов.
--	--	-----------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
комбинированные занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
комбинированные занятия	18
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД.09 География		72/-	
Основное содержание			
Введение		4/-/-	
Введение	Содержание	4	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты — их критический анализ).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Общая характеристика мира		20/-/-	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание	4	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Анализ политической карты мира: определение и сравнение географического положения стран с различным типом государственного устройства.	2	
Тема 1.2. География мировых	Содержание	4	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов	2	ОК 01.

природных ресурсов	природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Оценка ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов (по выбору).	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание	6	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сравнение демографических показателей стран с разным типом воспроизводства населения (на основе анализа статистических данных).	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание	6	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. География основных отраслей мирового хозяйства.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Сравнение структуры экономики стран с разным уровнем социально-	2	

	экономического развития (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		24/-/-	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание	4	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы.	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание	4	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание	2	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание	6	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США и Канада: природные ресурсы, население и хозяйство. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли меж-	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	дународной специализации. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латин-ской Америки.		
	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	
Тема 2.5. Австралия и Океа-ния	Содержание Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического по-ложения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современ-ном мире	Содержание Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополити-ческого и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле то-варами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности террито-риальной структуры хозяйства. География отраслей международной специали-зации РФ.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Изменение направления международных экономических связей России в но-вых геоэкономических и геополитических условиях.	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4/-/-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Класси-фикация глобаль-ных проблем. Гло-бальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Понятие о гло-бальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологиче-ская проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Про-блема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в реше-нии глобальных проблем человечества.	2	
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на осно-ве анализа различных источников географической информации и участия Рос-сии в их решении	2	
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 4. Медицинская география: распространение заболеваний в мире		18/-/-	
Тема 4.1. Географическое	Содержание Крупные эпидемиолого-географические регионы мира. Современная стати-	6	ОК 01.- 07. ОК 09
	Крупные эпидемиолого-географические регионы мира. Современная стати-	2	

распространение заболеваний в мире	стика медицинской географии. Распространённость инфекционных и паразитарных заболеваний в мире. Эпидемиологическая ситуация в мире по инфекционным заболеваниям, имеющим международное значение (холера, малярия, туберкулез, ВИЧ/СПИД, гепатиты, лихорадки).		ПК 3.1, 3.4, 3.5
	Закономерности влияния природных условий (климат, температура, влажность, ландшафт) определенной местности и социально-экономических факторов (уровень жизни, плотность населения, доступность медицинской помощи) на возникновение и распространение болезней человека. Причины смертности в мире. Работа с источниками информации и картой мира.	2	
	Анализ карты распространения инфекционных заболеваний в мире. Выявление регионов с высокой эпидемиологической опасностью.	2	
Тема 4.2. География распространения неинфекционных заболеваний в мире	Содержание	6	ОК.01.- 07 ОК.09 ПК 3.1, 3.4, 3.5
	Распространённость неинфекционных заболеваний в мире: география онкологических, эндокринных, сердечно-сосудистых и других заболеваний. Факторы, влияющие на распространение неинфекционных заболеваний (образ жизни, питание, экология, климат). Роль географических факторов в формировании заболеваемости населения.	2	
	Анализ статистических данных по распространенности неинфекционных заболеваний в различных регионах мира. Составление таблицы «Риски развития заболеваний в зависимости от географического положения».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (теоретическое)	2	
	Применение знаний медицинской географии в профилактической работе медицинской сестры. Роль географической грамотности в консультировании пациентов о факторах риска.		
Тема 4.2. География заболеваемости в России	Содержание	6	ОК.01.- 07 ОК.09 ПК 3.1, 3.4, 3.5
	География основных природно-очаговых болезней в России. Распространённость основных заболеваний у детей и взрослых в различных регионах РФ. Заболевания Приволжского федерального округа. Региональные особенности заболеваемости.	2	
	Работа с информационными источниками и картой России. Сравнение показателей заболеваемости в различных регионах РФ.	2	
	Подготовка информационного материала (буклета/презентации) для пациентов по профилактике заболеваний с учетом региональных факторов риска.	2	
Тема 5	Содержание	2	

Итоговое занятие	Проведение дифференцированного зачета. Решение тестовых заданий и профессионально-ориентированных задач.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		72	

2.3. Перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине

1. География распространения инфекционных заболеваний в мире (на примере отдельных регионов).
2. Влияние природно-климатических факторов на здоровье населения.
3. Медицинская география Приволжского федерального округа.
4. География сердечно-сосудистых заболеваний в мире и России.
5. Распространенность онкологических заболеваний в различных регионах мира.
6. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в мире и России.
7. География ВИЧ/СПИД в современном мире.
8. Влияние урбанизации на здоровье населения (проблемы мегаполисов).
9. Демографическая проблема и здоровье населения в странах с разным уровнем развития.
10. Экологические проблемы и их влияние на заболеваемость населения (на примере конкретного региона).
11. География детской смертности и заболеваемости в мире.
12. Особенности питания населения в различных регионах мира и их влияние на здоровье.
13. География природно-очаговых болезней в России.
14. Климатические изменения и их влияние на распространение заболеваний.
15. Миграции населения и их влияние на эпидемиологическую ситуацию.
16. Географические факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
17. Роль медицинской географии в достижении целей устойчивого развития.
18. Особенности распространения сезонных заболеваний в различных климатических поясах.
19. География систем здравоохранения в различных странах мира.
20. Региональные особенности смертности от внешних причин в России.
21. Влияние качества питьевой воды на заболеваемость населения.
22. География алиментарных заболеваний (связанных с питанием) в мире.
23. Глобальные климатические изменения и распространение инфекций, переносимых насекомыми.
24. Роль медицинской географии в работе медицинской сестры.
25. География профессиональных заболеваний в различных отраслях промышленности.
26. Сравнительный анализ распространенности аллергических заболеваний в разных регионах мира.
27. География эндемических заболеваний (зоб, кариес, рахит).
28. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на заболеваемость органов дыхания.
29. Рекреационные ресурсы России и их значение для профилактики заболеваний.
30. География долгожительства в мире и России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Географии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «География (базовый уровень). 10 класс». — М.: Просвещение, 2023 г.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «География (базовый уровень). 11 класс». — М.: Просвещение, 2023 г.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажёр», 10-11 класс. Базовый уровень. Москва, «Просвещение», 2023 г.
4. Атлас. 10-11 классы.
5. Контурные карты. 10 класс
6. Контурные карты. 11 класс.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Ананьева Е.Г., Миронова С.С. Земля: полная энциклопедия. — М.: Эксмо, 2012 г.
2. Атлас мира. — М.: Астрель: АСТ, [любой год].
3. Медицинская география: учебное пособие / Под ред. В.А. Игнатьева. — М.: ГЭО-ТАР-Медиа, 2020.
4. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020.
5. Экономическая и социальная география стран Ближнего Зарубежья: Учебник. / Под ред. В.Л. Бабурина. — М.: Ленанд, 2021.
6. Энциклопедия для детей. Т.3.: География. — М.: Аванта+, 2008 г.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
URL: www.fcior.edu.ru
8. Российский образовательный портал. URL: www.school.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Об- щая/профессиональна я компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприя- тий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4; Р 2, Темы 2.1-2.6; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Тестирование; кейс-задания; географический диктант; устный опрос; фронтальный письменный опрос; эссе, доклады, рефераты; оценка составленных презентаций; оценка работы с картами; контрольная работа; оценка самостоятельно выполненных заданий; дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4; Р 2, Темы 2.1-2.6; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Р 1, Тема 1.3; 1.4; Р 2, Темы 2.1-2.6; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Наблюдение за групповой работой; оценка участия в дискуссиях; оценка коллективной проектной деятельности; деловая игра; дифференцированный зачет.
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2; Р 3, Темы	Устный опрос; фронтальный

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	3.1; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	письменный опрос; эссе, доклады, рефераты; оценка составленных презентаций; оценка самостоятельно выполненных заданий; дифференцированный зачет.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	Р 1, Темы 1.2; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Устный опрос; фронтальный письменный опрос; эссе, доклады, рефераты; оценка презентаций; оценка работы с картами; дифференцированный зачет.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	Р 1, Темы 1.2; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией	Р 1, Тема 1.1.; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Оценка работы с информационными источниками; подготовка информационных материалов для пациентов; дифференцированный зачет
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Кейс-задания; подготовка информационных буклетов/презентаций для пациентов; деловая игра «Консультирование пациента»; решение профессионально-ориентированных задач; защита индивидуального проекта; дифференцированный зачет.
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия		
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний		

**Приложение 2.10.
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Индивидуальный проект.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного квалифицированного специалиста.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 04, ОК 08), профессиональных компетенций (ПК 3.2) в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>В части трудового воспитания:</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированноеTM здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работо-

	личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	способности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы	— уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретические занятия	-
практические занятия	74
2. Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1. Основное содержание			
Раздел 1. Легкая атлетика		-/12/-	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание	6	ОК-1,4,8
	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Обучение техники бега на короткие дистанции.	2	
	Бег с низкого старта	2	
	Обучение техники прыжка в длину с места	2	
Тема 1.2. Бег на средние дистанции	Содержание	2	ОК-1,4,8
	Техника бега на средние дистанции. Повышения уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Бег на средние дистанции (200 м., 500 м.)	2	
Тема 1.3. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Короткая дистанция (100 м.)	2	
	Средняя дистанция (500 м.)	2	
Раздел 2. Баскетбол		-/14/-	
Тема 2.1.	Содержание	4	ОК-1,4,8

Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Техника ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	
	Техника броска мяча по кольцу. Техника обводки и скрытого паса	2	
Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Техника ведения и передачи мяча в движении.	2	
	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Стойки и перемещения баскетболиста	2	
Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание	6	ОК-1,4,8
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места в кольцо.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Техника выполнения штрафного броска	2	
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Упражнение «ведение 2 шага-бросок». Бросок мяча с места в кольцо.	2	
Раздел 3. Волейбол		-/12/-	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание	2	ОК-1,4,8
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Техника владения верхней, нижней передачи мяча в волейболе.	2	
Тема 3.2. Техника нижней подачи и	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Техника нижней подачи и приема после неё. Техника перемещения, стоек,		

приёма после неё.	верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Нижняя прямая подача.	2	
	Прием с подачи, учебная игра.	2	
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов. Учебная игра с заданием.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение технических элементов в учебной игре.	2	
	Техника приема при передаче. Техника прямого нападающего удара.	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание	2	ОК-1,4,8
	Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху. Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сдача контрольных нормативов: подача. Сдача контрольных нормативов: прием мяча.	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		-/14/-	
Тема 4.1. Техника попеременного двушажного хода	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение техники ходов на учебном круге. Выполнение техники подъема по лыжне.	2	
	Выполнение техники спуска по лыжне. Выполнение техники торможения	2	
Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъемов «полуёлочкой» и «ёлочкой»	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Техника одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъемов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Выполнение техники ходов на учебном круге.	2	
	Воспитание выносливости. Развитие скоростных навыков.	2	
Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение техники поворота на прямой площадке, на склоне. Техника перемещения лыжных ходов на учебном круге.	2	
	Выполнение техники торможения на крутом спуске	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	Содержание	2	ОК-1,4,8
	Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном круге. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км).	2	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		-/22/-	
Тема 5.1. Техника работы с отягощениями	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами.		
	В том числе практических занятий	4	
	Выполнение технических элементов.	2	
	Основные правила занятий с отягощением.	2	
Тема 5.2. Развитие мышц спины	Содержание	4	ОК-1,4,8
	ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями. Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение технических действий с отягощениями.	2	
	Техника выполнения на тренажёрах, штангой. Воспитание волевых качеств при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.3.	Содержание	4	ОК-1,4,8

Развитие мышц брюшного пресса	ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.4. Развитие мышц нижних конечностей.	Содержание	4	ОК-1,4,8
	ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение технических элементов работы с отягощениями.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.5. ОРУ с отягощениями	Содержание	2	ОК-1,4,8
	ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме. Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями. Совершенствование техники ОРУ с отягощениями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга).	2	
Тема 5.6 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание	4	ОК-1,4,8
	Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	Развитие физических способностей средствами игры	2	
2. Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка			
Тема 6.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание	2	ОК-1,4,8 ПК 3.2.
	Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей	2	

	организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
Тема 6.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	4	ОК-1,4,8 ПК 3.2.
	Профессионально прикладная физическая подготовка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Физическая культура в режиме трудового дня. Профессионально - прикладная физическая подготовка, задачи профессионально - прикладной физической подготовки, средства профессионально - прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности.	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		80	

2.3. Индивидуальный проект

1. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы
2. Основные правила закаливания человека
3. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности
4. Влияние зарядки на здоровье человека
5. Профилактика нарушений осанки и зрения
6. Вредные привычки как факторы риска заболеваний
7. Вегетарианство за и против!
8. Самоконтроль физкультурника
9. Здоровье человека и факторы, его определяющие
10. Методика корригирующей гимнастики для глаз
11. Сон и его нарушения.
12. Культура здоровья. Проблемы воспитания.
13. Ловкость степень ее проявления в движениях.
14. Хочешь быть красивым, умным и здоровым- бегай!
15. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
16. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
17. Влияние физических упражнений на мышцы.
18. Движение- залог здоровья!
19. Закаливание организма.
20. Легкая атлетика-королева спорта!
21. Гибкость – молодость!
22. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика
23. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика
24. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь
25. Обморожения: степени, первая медицинская помощь
26. Здоровый образ жизни – питание, гигиена, профилактика
27. Витамины для здоровья!
28. Личная гигиена
29. Утренняя гигиеническая гимнастика
30. Физиологические критерии здоровья

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2022. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2022.
3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2021.
4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И. С. - М.: Юнити, 2023.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016>.
6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>
7. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144>.
8. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971>.
9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964>.
10. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>
11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>.
12. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535174>

13. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.

2. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1. Темы 1.1- 1.3 Р 2. Темы 2.1- 2.3 Р 3. Темы 3.1- 3.4 Р 4. Темы 4.1- 4.4 Р5. Темы 5.1- 5.6	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - контрольное тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Р6. Темы 6.1- 6.2	- составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
2.3. Индивидуальный проект.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых для безопасной работы в медицинской сфере и пропаганды здорового образа жизни среди населения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01-08 (ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 7.2д) в соответствии с ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты (в части трудового воспитания): – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; – выявлять причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы; – анализировать полученные результаты; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области.	– Знать задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; – Знать права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; – Знать порядок действий по сигналам гражданской обороны; – Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; – Знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственной жизни и профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и инфор-	Личностные результаты (в части ценности научного познания): – сформированность мировоззрения, соответ-	– Сформировать представления о применении современных информационных технологий в области безопасности;

мационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ствующего современному уровню развития науки; – совершенствование языковой и читательской культуры; – осознание ценности научной деятельности. Метапредметные результаты: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации; – оценивать достоверность информации; – использовать средства ИКТ с соблюдением требований безопасности.	– Понимать возможности применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя и при ликвидации ЧС; – Уметь использовать информационные ресурсы для получения актуальной информации о чрезвычайных ситуациях; – Уметь оценивать достоверность информации о безопасности в цифровой среде.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты (в части духовно-нравственного воспитания): – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Метапредметные результаты: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; – самостоятельно составлять план решения проблемы; – давать оценку новым ситуациям. б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии; – уметь оценивать риски и принимать решения по их снижению.	– Знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; – Сформировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; – Сформировать необходимый уровень знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства.
ОК 04. Эффективно взаимодейст-	Личностные результаты:	– Знать основы безопасного, конструктивного об-

вовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия; – координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение. г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей; – признавать свое право и право других людей на ошибки.	щения; – Уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; – Уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; – Уметь работать в команде при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – Уметь координировать действия с другими специалистами в экстренных ситуациях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты (в части эстетического воспитания): – эстетическое отношение к миру; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства. Метапредметные результаты: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	– Уметь развернуто и логично излагать информацию по вопросам безопасности, пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; – Владеть навыками информирования населения о правилах безопасного поведения; – Уметь проводить санитарно-просветительскую работу с различными группами населения; – Уметь аргументированно вести диалог и дискуссию по вопросам здорового образа жизни.

	– распознавать невербальные средства общения; – развернуто и логично излагать свою точку зрения.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты: – осознание российской гражданской идентичности; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Метапредметные результаты: – способность использования знаний в познавательной и социальной практике; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	– Сформировать представления о роли России в современном мире; – Знать угрозы военного характера; – Знать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; – Знать положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; – Сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; – Знать способы безопасного поведения в цифровой среде; – Уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; – Сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; – Знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Личностные результаты (в части экологического воспитания): – сформированность экологической культуры; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты: – разрабатывать план решения проблемы с	– Сформировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; – Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); – Владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;

	учетом анализа имеющихся ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	– Знать порядок действий в чрезвычайных ситуациях; – Знать основы пожарной безопасности; – Уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; – Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Личностные результаты (в части физического воспитания): – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании; – активное неприятие вредных привычек. Метапредметные результаты: – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов; – давать оценку новым ситуациям; – оценивать приобретенный опыт.	– Владеть основами медицинских знаний: приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; – Сформировать представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; – Сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья; – Сформировать негативное отношение к вредным привычкам; – Знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; – Уметь применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Личностные результаты: – осознание ценности безопасного поведения для личности и общества; – готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях. Метапредметные результаты: а) базовые логические действия: – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	– Знать правила пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенических требований в медицинской организации; – Уметь применять их на практике; – Знать порядок действий при угрозе и возникновении ЧС в медицинской организации; – Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; – Знать требования безопасности при работе с медицинским оборудованием; – Уметь организовывать безопасную окружающую

		среду для пациентов и персонала.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Личностные результаты: – сформированность экологической культуры; – понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Метапредметные результаты: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – развернуто и логично излагать свою точку зрения.	– Знать факторы риска инфекционных и неинфекционных заболеваний; – Уметь применять знания о здоровом образе жизни в профессиональной деятельности; – Владеть навыками информирования населения о мерах профилактики заболеваний; – Уметь проводить санитарно-просветительскую работу с населением; – Знать методы и способы консультирования по вопросам здорового образа жизни.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Личностные результаты: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности; – осуществлять позитивное стратегическое поведение.	– Знать основы здорового образа жизни, принципы сохранения и укрепления здоровья; – Владеть формами и методами работы по формированию здорового образа жизни; – Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни; – Уметь мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; – Знать программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение немедицинского потребления наркотических средств; – Уметь проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование.
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия	Личностные результаты: – сформированность экологической культуры; – понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Метапредметные результаты: а) базовые логические действия: – выявлять закономерности и противоречия;	– Знать механизмы передачи инфекционных заболеваний; – Уметь применять меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний; – Знать порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; – Уметь проводить санитарно-просветительскую

	– делать выводы с использованием законов логики.	работу по профилактике инфекционных заболеваний; – Знать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний.
ПК 7.2д. Использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии	Личностные результаты: – осознание ценности научной деятельности; – готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность. Метапредметные результаты: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов; – оценивать достоверность информации; – использовать средства ИКТ с соблюдением требований безопасности.	– Знать правила безопасного поведения в цифровой среде; – Уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; – Уметь использовать цифровые технологии для санитарно-просветительской работы; – Знать правила защиты персональных данных в цифровой среде; – Уметь оценивать достоверность информации в цифровой среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	70
в т.ч.	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)*	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
ООД. 11 Основы безопасности и защиты Родины			
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4/-/-	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание	2	ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.2
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	2	ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Действия по сигналам гражданской обороны. Алгоритм действий при различных сигналах.		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2/-/-	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения.	2	

	ния. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.		
Раздел 3. Безопасность в быту		8/-/-	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Отработка навыков оказания первой помощи при бытовых травмах (ушибы, переломы, кровотечения). Наложение повязок, шин, жгутов.	4 4	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.2
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. Отработка навыков оказания первой помощи при ожогах и электротравмах. Отработка приемов сердечно-легочной реанимации.	2 2	ОК 07, ПК 1.2
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2 2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4/-/-	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-	2 2	ОК 01; ОК 06; ОК 07

	транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	2	ОК 04, ОК 07, ПК 1.2
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4/-/-	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ПК 1.2
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек — ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.).	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Отработка алгоритма действий при угрозе и совершении террористического акта. Отработка порядка эвакуации из здания при пожаре и других ЧС.	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4/-/-	
Тема 6.1.	Содержание	2	ОК 07, ОК 08, ПК

Основные правила безопасного поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.	2	1.2
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения. Отработка правил поведения при природных пожарах, землетрясениях, наводнениях.	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6/-/-	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации.	2	

	Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание	2	ОК 06, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Отработка навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях (инсульт, сердечный приступ, кровотечения, обморок). Алгоритм вызова скорой медицинской помощи.	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		6/-/-	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в	2	

	конflikте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6/-/-	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 7.2д
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в циф-	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 7.2д
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение	2	

ровой среде	и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 7.2д
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6/-/-	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экс-	2	

	тренингу и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		10/-/-	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2 2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2 2	ОК 01, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2
Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	Содержание Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.	2 2	ОК 07; ОК 08
Тема 11.4. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2 2	ОК 07, ОК 08, ПК 1.2
Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные ап-	2 2	ОК 07, ОК 08, ПК 1.2

	параты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 12. Профессиональные аспекты безопасности в медицинской деятельности		10/-/-	
Тема 12.1. Особенности профессиональной деятельности медицинской сестры, потенциальные опасности и их последствия	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.2
	Сфера профессиональной деятельности медицинской сестры. Классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста. Медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке. Область применения, карьерный рост. Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	2	
Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание	2	ОК 06, ОК 08, ПК 1.2, ПК 3.2
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказание первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2	
Тема 12.3. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваний в профессиональной деятельности медицинской сестры	Содержание	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.2
	Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни населения. Методы и формы санитарно-просветительской работы. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профилактики заболеваний. Алгоритм проведения беседы с пациентом о здоровом образе жизни. Работа с «группами риска». Современные подходы к мотивации пациентов на ведение здорового образа жизни. Разработка памятки (буклета, презентации) для пациентов по профилактике заболеваний с учетом региональных факторов риска. Защита разработанных материалов.	2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);	2	

	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Тема 12.4. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в работе медицинской сестры	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.4
	Отработка навыков проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий. Алгоритм действий при выявлении инфекционного заболевания. Дезинфекция, стерилизация, карантинные мероприятия. Роль медицинской сестры в проведении вакцинации и иммунопрофилактики. Проведение дифференцированного зачета в форме тестирования и решения ситуационных задач.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		70	

2.3. Темы индивидуальных проектов

Раздел 1. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

1. Формирование здорового образа жизни среди пациентов: методы и приемы работы медицинской сестры
2. Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний
3. История вакцинации и современное состояние иммунопрофилактики
4. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний и роль медицинского персонала в их профилактике
5. Влияние вредных привычек на здоровье населения: профилактическая работа медсестры
6. Профессиональное выгорание медицинских работников: причины и способы профилактики
7. Организация санитарно-просветительной работы в медицинской организации
8. Роль медицинской сестры в пропаганде здорового питания среди населения
9. Профилактика неинфекционных заболеваний: роль диспансеризации
10. Психическое здоровье медицинского работника: факторы риска и способы сохранения

Раздел 2. Безопасная среда в медицинской организации

11. Обеспечение инфекционной безопасности в медицинской организации: роль медицинской сестры
12. Профессиональные риски медицинской сестры и способы их минимизации
13. Организация безопасной больничной среды для пациентов и персонала
14. Профилактика падений и травм пациентов в медицинской организации
15. Электробезопасность при работе с медицинским оборудованием
16. Пожарная безопасность в медицинской организации: алгоритм действий медперсонала
17. Радиационная безопасность при работе с рентгеновским оборудованием
18. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в стационаре
19. Дезинфекция и стерилизация медицинского инструментария: роль медицинской сестры
20. Безопасное обращение с медицинскими отходами

Раздел 3. Действия в чрезвычайных ситуациях

21. Алгоритм действий медицинской сестры при чрезвычайных ситуациях в медицинской организации
22. Медицинская сортировка пострадавших при чрезвычайных ситуациях массового характера
23. Организация оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях
24. Действия медицинского персонала при террористических актах в медицинских учреждениях
25. Оказание первой помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций
26. Эвакуация пациентов из медицинской организации при чрезвычайных ситуациях
27. Применение средств индивидуальной защиты медицинским персоналом при ЧС
28. Действия медицинского персонала при авариях с выбросом химически опасных веществ
29. Оказание первой помощи при ожогах и отравлениях в чрезвычайных ситуациях
30. Порядок действий при сигналах гражданской обороны в медицинской организации

Раздел 4. Военно-медицинская тематика

- 31. Особенности оказания медицинской помощи в условиях боевых действий
- 32. Организация медицинской помощи в полевых условиях: история и современность
- 33. Роль медицинской сестры в военно-полевом госпитале
- 34. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в зоне вооруженного конфликта
- 35. Медицинская эвакуация раненых с поля боя: этапы и организация
- 36. Оказание первой помощи при ранениях в условиях ведения боевых действий
- 37. История развития военной медицины в России: вклад Н.И. Пирогова
- 38. Организация медицинского обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации

- 39. Психологическая помощь раненым и пострадавшим в условиях боевых действий
- 40. Современное стрелковое оружие и его поражающие факторы

Раздел 5. Патриотическое воспитание

- 41. Вооруженные Силы Российской Федерации: структура, задачи, история
- 42. Герои-медики Великой Отечественной войны
- 43. Вклад медицинских работников в победу в Великой Отечественной войне
- 44. Служба по контракту в Вооруженных Силах РФ для медицинских специалистов
- 45. Волонтерская деятельность в сфере здравоохранения
- 46. Участие медицинских работников в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

- 47. История развития системы здравоохранения России
- 48. Подвиг медицинских сестер в годы Великой Отечественной войны
- 49. Развитие военно-полевой хирургии в России
- 50. Роль медицинской организации в патриотическом воспитании населения

Раздел 6. Информационная безопасность

- 51. Защита персональных данных пациентов в медицинской организации
- 52. Информационная безопасность при работе в медицинской информационной системе
- 53. Противодействие распространению недостоверной медицинской информации в сети Интернет
- 54. Цифровая грамотность медицинского работника: требования и компетенции
- 55. Социальные сети в профессиональной деятельности медицинской сестры: возможности и риски
- 56. Кибербезопасность в медицинской организации: угрозы и методы защиты
- 57. Безопасное использование электронных медицинских ресурсов
- 58. Мошенничество в цифровой среде: правила защиты для медицинских работников

Раздел 7. Безопасность в повседневной жизни

- 59. Формирование культуры безопасности у пациентов в условиях стационара
 - 60. Профилактика бытового травматизма: роль медицинской сестры
 - 61. Правила безопасного поведения на транспорте: информирование пациентов
 - 62. Безопасное поведение в природной среде: рекомендации для населения
 - 63. Профилактика детского травматизма: роль медицинской сестры
 - 64. Правила пожарной безопасности в быту и медицинской организации
 - 65. Безопасное поведение в общественных местах: памятка для пациентов
 - 66. Профилактика отравлений в быту: роль медицинской сестры
- #### Раздел 8. Медицинская этика в экстремальных ситуациях
- 67. Этические аспекты оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
 - 68. Профессиональная этика медицинской сестры при работе в экстремальных условиях

69. Взаимодействие медицинской сестры с родственниками пациентов в критических ситуациях
70. Профилактика конфликтов в медицинской организации: роль медицинского персонала
71. Деонтология медицинской сестры при оказании помощи в условиях ЧС
72. Психологическая поддержка пациентов и их родственников в экстремальных ситуациях
- Раздел 9. Современные угрозы
73. Пандемии в истории человечества: уроки для медицинских работников
74. Биотерроризм как современная угроза: готовность медицинской системы
75. Борьба с распространением инфекционных заболеваний: опыт медицинских сестер
76. Угрозы биологического характера в современном мире: система защиты населения
77. Роль медицинской сестры в период пандемии: вызовы и решения
78. Современные биологические угрозы и готовность здравоохранения
79. Влияние экологических факторов на здоровье населения: профилактическая работа
80. Глобальные эпидемии: история, современность, прогнозы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины. Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-018124-0. // ЭБС «Znaniy» — URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1911603> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-018123-3. // ЭБС «Znaniy» — URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1911602> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0789-4. // ЭБС «Znaniy» — URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1932336> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. — ИНФРА-М, 2023. — 150 с. —

(Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-369-01794-4. // ЭБС «Znanium» — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

2. Лычев, В. Г. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях: учебное пособие / В. Г. Лычев, В. М. Савельев, В. К. Карманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014327-9. // ЭБС «Znanium» — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919501> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. Военные знания: официальный сайт. — Москва. — URL: www.icvz.ru/ (дата обращения: 02.04.2026). — Текст: электронный.

4. МЧС России: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст: электронный.

5. Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г. Москвы: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://umcgochs.mos.ru/> (дата обращения: 02.04.2026). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	— Кейс-задания; — Ситуационные задачи; — Фронтальный опрос; — Тестирование; — Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3; Р 11, Тема 11.4; ПМ Р1	— Работа с информационными источниками; — Оценка достоверности информации; — Кейс-задания; — Тестирование; — Дифференцированный зачет.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3; Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1, Р3	— Кейс-задания; — Составление планов действий; — Ситуационные задачи; — Тестирование; — Дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы 7.1, 7.3; Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3; Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3; Р 11, Тема	— Наблюдение за групповой работой; — Оценка участия в дискуссиях;

	11.1; ПМ Р1, Р3	— Деловая игра; — Оценка коллективной проектной деятельности; — Дифференцированный зачет.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Р 3, Темы 3.1, 3.2; Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3; Р 8, Темы 8.2, 8.3; ПМ Р3	— Устный опрос; — Письменный опрос; — Разработка информационных материалов; — Оценка устных выступлений; — Дифференцированный зачет.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы 5.1, 5.2; Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3; Р 8, Темы 8.2, 8.3; Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3; Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3; Р 11, Темы 11.1, 11.2; ПМ Р1, Р2, Р3	— Устный опрос; — Эссе, доклады; — Оценка презентаций; — Дифференцированный зачет.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы 3.1, 3.2; Р 4, Темы 4.1, 4.2; Р 6, Темы 6.1, 6.2; Р 8, Темы 8.2, 8.3; Р 11, Темы 11.1, 11.3; 11.4, 11.5 ПМ Р1	— Устный опрос; — Ситуационные задачи; — Оценка работы с картами; — Дифференцированный зачет.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3; Р 8, Темы 8.2, 8.3; Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3; Р 11, Темы 11.2, 11.3; 11.4, 11.5 ПМ Р2, Р3	— Практические навыки; — Устный опрос; — Оценка знаний о ЗОЖ; — Дифференцированный зачет.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Р 1, Темы 1.1, 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4, Тема 4.2; Р 5, Темы 5.1, 5.2; Р 6, Темы 6.1, 6.2; Р 8, Тема 8.1; Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3; Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; 11.5 ПМ Р1, Р2	— Кейс-задания по организации безопасной среды; — Ситуационные задачи; — Оценка практических навыков использования СИЗ; — Тестирование; — Дифференцированный зачет.
ПК 3.1. Консультировать	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3; Р 8,	— Кейс-задания по кон-

население по вопросам профилактики заболеваний	Темы 8.2, 8.3; ПМ Р3	сультированию; — Деловая игра; — Разработка информационных материалов; — Оценка устных выступлений; — Дифференцированный зачет.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3; Р 8, Темы 8.2, 8.3; ПМ Р1, Р2, Р3	— Разработка памяток и буклетов; — Деловая игра «Пропаганда ЗОЖ»; — Кейс-задания; — Оценка устных выступлений; — Дифференцированный зачет.
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3; ПМ Р3	— Кейс-задания; — Оценка практических навыков; — Ситуационные задачи; — Тестирование; — Дифференцированный зачет.
ПК 7.2д. Использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3	— Оценка работы с цифровыми источниками; — Оценка навыков проверки достоверности информации; — Тестирование; — Дифференцированный зачет.

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.12 БИОЛОГИЯ

- 1. Общая характеристика** рабочей программы общеобразовательной дисциплины
 - 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы*
 - 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание** учебной дисциплины.....
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы*
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины*
 - 2.3. Индивидуальный проект*
- 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины ООД.12 Биология — формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых для профилактической работы и пропаганды здорового образа жизни среди населения.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты (в части трудового воспитания): – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; – выявлять причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы; – анализировать полученные результаты; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области.	– Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; – Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка; – Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной; – Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Ч. Дарвина); – Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; – Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпре-	Личностные результаты (в части ценности научного познания): – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;	– Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников; интерпретировать этические аспекты со-

тации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– совершенствование языковой и читательской культуры; – осознание ценности научной деятельности. Метапредметные результаты: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации; – оценивать достоверность информации; – использовать средства ИКТ с соблюдением требований безопасности.	временных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; – Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; – Уметь работать с различными источниками биологической информации, в том числе медицинской направленности; – Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты: – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия; – координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение. г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей; – признавать свое право и право других людей на ошибки.	– Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – Уметь работать в группе при выполнении лабораторных и практических работ, распределять обязанности и обсуждать результаты; – Уметь представлять результаты коллективной работы в различных форматах.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Личностные результаты (в части экологического воспитания): – сформированность экологической культуры;	– Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в по-

среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты: – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	вседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; – Понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; – Уметь оценивать влияние антропогенных факторов на экосистемы и здоровье человека.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Личностные результаты: – сформированность экологической культуры; – понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Метапредметные результаты: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – развернуто и логично излагать свою точку зрения. в) работа с информацией: – владеть навыками получения и интерпретации информации из разных источников.	– Знать факторы риска инфекционных и неинфекционных заболеваний; – Уметь применять знания о здоровом образе жизни в профессиональной деятельности; – Владеть навыками информирования населения о мерах профилактики заболеваний; – Уметь проводить санитарно-просветительскую работу с населением; – Знать методы и способы консультирования по вопросам здорового образа жизни; – Уметь использовать биологические знания для объяснения причин возникновения заболеваний и разработки профилактических рекомендаций.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Личностные результаты: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности;	– Знать основы здорового образа жизни, принципы сохранения и укрепления здоровья; – Владеть формами и методами работы по формированию здорового образа жизни; – Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни; – Уметь мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; – Знать программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение по-

	– осуществлять позитивное стратегическое поведение.	ребления алкоголя и табака, предупреждение немедицинского потребления наркотических средств; – Уметь проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование.
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия	Личностные результаты: – сформированность экологической культуры; – понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Метапредметные результаты: а) базовые логические действия: – выявлять закономерности и противоречия; – делать выводы с использованием законов логики.	– Знать механизмы передачи инфекционных заболеваний; – Уметь применять меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний; – Знать порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; – Уметь проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике инфекционных заболеваний; – Знать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	204
в т.ч.	
1. Основное содержание	180
в т.ч.:	
теоретические занятия	140
лабораторные занятия	16
практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т.ч.:	
теоретические занятия	8
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
ООД.12 Биология		204/42/-	
Введение		6/-/-	
Тема: Введение. Объект изучения биологии.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	Объект изучения биологии – живая природа. Методы познания живой природы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей в области медицины.		
Тема: Признаки живых организмов и их многообразие.	Содержание	2	
	Признаки живых организмов и их многообразие. Современная макросистематика	2	
Тема: Уровневая организация живой природы.	Содержание	2	
	Уровневая организация живой природы и эволюция. Общие закономерности биологии.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль биологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Биологические основы профилактики заболеваний.		
Раздел 1. Учение о клетке		38/12/-	
Тема 1.1. Клетка	Содержание	4	ОК 02, 04
	Цитология – наука о клетке. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.	2	
	Клеточная теория строения организмов. Химическая организация клетки. Группы химических элементов. Неорганические вещества клетки.	2	
Тема 1.2. Органические вещества клетки – белки.	Содержание	4	ОК 02, 04
	Органические вещества клетки – белки. Строение молекулы. Уровни организации белковой молекулы. Виды белков. Свойства и функции белков. Белки – ферменты.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Каталитическая активность ферментов в тканях».		
Тема 1.3. Органические вещества клетки – Углеводы и липиды.	Содержание	4	ОК 02, 04
	Органические вещества клетки – углеводы. Строение молекул. Виды углеводов, примеры. Функции углеводов. Роль в клетке. Органические вещества клетки – липиды. Строение молекул. Функции липидов.	4	
Тема 1.4. Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты.	Содержание	4	ОК 01, 02, 04
	Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты. Строение молекулы ДНК, функции. Ген. Свойство ДНК - репликация. Строение молекулы РНК, функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Изучение нуклеиновых кислот. Решение задач».		
Тема 1.5. Вирусы как неклеточная форма жизни. Проблема СПИДа.	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.1, 3.4
	Вирусы как неклеточная форма жизни. Виды вирусов. Значение вирусов. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).	4	
	Профессионально - ориентированное содержание		
	СПИД и ВИЧ. Профилактика данных заболеваний.		
Тема 1.6. Прокариотические клетки.	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.1, 3.4
	Прокариотические клетки. Органоиды клетки, их строение и функции.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Биологические особенности возбудителей инфекционных заболеваний. Механизмы передачи инфекций. Иммуитет и вакцинопрофилактика. Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний		
Тема 1.7. Эукариотические клетки.	Содержание	4	ОК 02, 04, 07
	Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Транспорт веществ в клетке: фагоцитоз и пиноцитоз. Клеточные включения. Органоиды клетки, их строение и функции.	4	
Тема 1.8. Ядерный аппарат клетки	Содержание	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Строение ядра. Строение и функции хромосом. Типы хромосом. Правила хромосом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом».	2	
	«Наблюдение под микроскопом разных типов клеток».	2	
Тема 1.9.	Содержание	4	ОК 02

Понятие метаболизма, его стороны. АТФ.	Понятие метаболизма. Виды обмена веществ. АТФ.	4	
Тема 1.10. Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Биосинтез белка.	Содержание	4	ОК 02, 04, 07
	Автотрофные и гетеротрофные организмы. Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Решение задач, моделирующих процесс биосинтеза белка»		
Тема 1.11. Пластический обмен у автотрофных организмов – фотосинтез.	Содержание	2	ОК 02, 04, 07
	Пластический обмен у автотрофных организмов. Фотосинтез, фазы фотосинтеза. Хемосинтез.	2	
Тема 1.12. Жизненный цикл клетки. Митоз.	Содержание	4	ОК 02, 04, 07
	Жизненный цикл клетки. Интерфаза, ее периоды. Способ деления соматических клеток - митоз. Фазы митоза. Цитокинез. Амитоз. Клетки, их разнообразие в многоклеточном организме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Деление клеток. Митоз в клетках корешка лука».		
Тема 1.13. Обобщение материала. Семинар по разделу «Введение. Учение о клетке».	Содержание	2	ОК 02, 04, 07
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний.	2	
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		26/6/-	
Тема 2.1. Организм – единое целое. Бесполое размножение организмов.	Содержание	2	ОК 02, 04, 07
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Формы бесполого размножения.	2	
Тема 2.2. Половое размножение. Строение половых клеток.	Содержание	2	ОК 02, 04
	Половое размножение. Строение мужской и женской половых клеток.	2	
Тема 2.3.	Содержание	4	ОК 02

Мейоз. Образование половых клеток.	Способ деления половых клеток – мейоз. Основные понятия мейоза: конъюгация, биваленты, кроссинговер. Фазы мейоза. Периоды онтогенеза. Гаметогенез. Образование женских и мужских половых клеток.	2	ПК 3.2
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Изучение мейоза и гаметогенеза. Решение задач»		
Тема 2.4. Способы оплодотворения организмов.	Содержание	4	ОК 02
	Понятие оплодотворения. Типы оплодотворения. Двойное оплодотворение цветковых растений. Оплодотворение высших млекопитающих. Этапы оплодотворения. Партеогенез.	4	
Тема 2.5. Оплодотворение высших позвоночных животных.	Содержание	2	ОК 02
	Оплодотворение у высших многоклеточных животных (млекопитающих). Партеогенез.	2	
Тема 2.6. Эмбриогенез. Сходство зародышей позвоночных.	Содержание	4	ОК 02, 04
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Основные понятия темы. Дифференцировка клеток. Гистогенез и органогенез. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Оплодотворение. Эмбриогенез»		
Тема 2.7. Эмбриональное развитие человека.	Содержание	2	ОК 02, ПК 3.2
	Биогенетический закон Мюллера-Геккеля. Развитие эмбриона человека.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков.		
Тема 2.8. Близнецы.	Содержание	4	ОК 02, 04
	Постэмбриональный период онтогенеза. Типы близнецов.Monozygotic and dizygotic twins. Биологическое определение пола. Половой диморфизм, виды. Первичные и вторичные половые признаки. Гермафродитизм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Биологическое определение пола».		
Тема 2.9.	Содержание	2	ОК 02

Периоды жизни человека. Продолжительность жизни человека.	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека и его организм.	2	
Тема 2.10. Причины нарушений в развитии организмов.	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.1, 3.2
	Влияние внешней среды на рост и развитие организма. Репродуктивное здоровье нации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение мер личной и общественной гигиены		
Тема 2.11. Семинар по разделу «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	Содержание	2	ОК 02
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний.	2	
Итоговое занятие 1 семестра	Содержание	2	ОК 01
	Проведение итоговой аттестации. Контрольная работа за 1 семестр.	2	
Раздел 3. Основы генетики и селекции.		32/8/-	
Тема 3.1. Наука генетика. Генетическая терминология и символика.	Содержание	2	ОК 02
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник науки генетики. Генетическая терминология и символика.	2	
Тема 3.2. Законы Г. Менделя.	Содержание	4	ОК 02
	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Правило «чистоты гамет». Наследование резус-фактора крови человека.	4	
Тема 3.3. Взаимодействие генов.	Содержание	4	ОК 02
	Типы взаимодействия аллельных генов. Типы взаимодействия неаллельных генов.	4	
Тема 3.4. Сцепленное наследование	Содержание	4	ОК 02, 04
	Основной объект генетики – плодовая мушка дрозофила. Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория Т. Моргана.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	«Решение генетических задач с использованием законов Г. Менделя».		
Тема 3.5. Генетика пола.	Содержание	6	ОК 02, 04, 07 ПК 3.2
	Генетическое определение пола. Аутосомы и аллосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование заболеваний, сцепленных с полом.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профилактика употребления алкоголя, курения, наркотиков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Решение задач на сцепленное с полом наследование».		
Тема 3.6. Изменчивость. Виды изменчивости.	Содержание	10	ОК 02, 04, 07
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Виды мутагенов. Типы мутаций. Модификационная, или ненаследственная изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Методы изучения генетики человека.	6	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Борьба с мутациями в современной медицине. Лечение генетических заболеваний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Анализ фенотипической изменчивости».	2	
	«Методика построения родословных схем».	2	
Тема 3.7. Наука селекция. Центры происхождения культурных растений.	Содержание	2	ОК 02
	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2	
Тема 3.8. Основные методы селекции.	Содержание	4	ОК 02, 04
	Основные методы селекции растений: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений. Основные методы селекции животных: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции домашних животных.	4	
Тема 3.9. Биотехнология. Этические аспекты.	Содержание	2	ОК 02
	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование.	2	
Тема 3.10. Семинар по разделу «Основы генетики и	Содержание	2	ОК 02, 04
	Обобщение учебного материала по разделу «Основы генетики и селекции». Контроль знаний по разделу.	2	

селекции»			
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека.		30/6/-	
Тема 4.1. История развития эволюционных идей.	Содержание	6	ОК 02, 04
	Краткие сведения о додарвиновском периоде развития биологии. Значение работ К.Линнея, Ж.-Б.Ламарка, Ч.Дарвина. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Синтетическая теория эволюции.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».		
Тема 4.2. Концепция вида, его критерии. Популяции.	Содержание	4	ОК 02, 04
	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Описание особей одного вида по морфологическому критерию».		
Тема 4.3. Движущие силы Эволюции. Синтетическая теория эволюции.	Содержание	6	ОК 02, 04
	Движущие силы эволюции: естественный отбор и борьба за существование. Приспособление организмов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Приспособление организмов к разным средам обитания».		
Тема 4.4. Способы видообразования.	Содержание	2	ОК 02
	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И.Шмальгаузен).	2	
Тема 4.5. Направления эволюции.	Содержание	4	ОК 02, 04
	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Пути достижения биологического прогресса. Закономерности эволюции органического мира: дивергенция, конвергенция и параллелизм.	4	
Тема 4.6. Макроэволюция. Доказательства эволюции.	Содержание	2	ОК 02
	Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2	
Тема 4.7. Происхождение и	Содержание	2	ОК 02
	Возникновение жизни на Земле. Биологическая характеристика начальных эр (Ка-	2	

начальные этапы развития жизни на Земле	тархея и Архея) в развитии жизни на Земле. Гипотеза А.И. Опарина.		
Тема 4.8. Эволюция приматов.	Содержание	2	ОК 02
	Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	2	
Тема 4.9. Антропогенез. Человеческие расы.	Содержание	6	ОК 02, 04
	Антропогенез. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	6	
Тема 4.10. Семинар по разделу	Содержание	2	ОК 02
	Контроль знаний по разделу «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека».	2	
Раздел 5. Основы экологии. Учение о биосфере.		26/8/-	
Тема 5.1. Наука экология. Экологические факторы.	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.1
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	2	
	Профессионально - ориентированное содержание		
	Влияние деятельности человека на окружающую среду		
Тема 5.2. Экологические системы	Содержание	8	ОК 02, 04, 07
	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Типы сообществ. Причины устойчивости и смены экосистем.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Изучение межвидовых взаимоотношений».		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	«Основы медицинской паразитологии». Роль медицинской сестры в профилактике паразитарных заболеваний.		
Тема 5.3. Агроэкосистемы.	Содержание	4	ОК 04, 07
	Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	«Сравнительное описание предложенной природной экосистемы и агроэкосистемы»		
Тема 5.4. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	Содержание	4	ОК 02, 07
	Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.	4	
Тема 5.5. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биомасса.	Содержание	2	ОК 04, 07
	Биосфере – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Распространение биомассы. Эволюция биосферы. Ноосфера.	2	
Тема 5.6. Круговорот биогенных элементов в биосфере.	Содержание	2	ОК 04, 07
	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	
Тема 5.7. Биосфера и человек.	Содержание	4	ОК 02, 04, 07
	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействия производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».		
Тема 5.8. Охрана природы.	Содержание	4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 3.1
	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Понятие охраны природы. МСОП. Красная книга. Охраняемые территории. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам), их охрана.	2	
	Профессионально - ориентированное содержание	2	
	Меры по улучшению качества окружающей среды		
Тема 5.9. Наука бионика, ее направления.	Содержание	2	ОК 02
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйст-	2	

	венной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.		
Тема 5.10. Семинар по разделу «Основы экологии».	Содержание	2	ОК 01, 02
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний по разделу.		
Промежуточная аттестация	Консультация	2	
	Экзамен	4	
Всего:		204	

2.3. Индивидуальный проект

1. Инфекционные заболевания: механизмы передачи и методы профилактики (на примере конкретного заболевания).
2. Роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний.
3. Наследственные заболевания человека: причины, диагностика, профилактика.
4. Влияние образа жизни на возникновение сердечно-сосудистых заболеваний.
5. Факторы риска онкологических заболеваний и методы профилактики.
6. Генетика и наследственные болезни человека.
7. Роль медицинской сестры в пропаганде здорового образа жизни.
8. Влияние экологических факторов на здоровье населения.
9. Биологические основы иммунитета и вакцинопрофилактики.
10. Профилактика ВИЧ-инфекции: роль медицинского работника.
11. Влияние курения, алкоголя и наркотиков на репродуктивное здоровье.
12. Генетические аспекты сахарного диабета.
13. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
14. Роль витаминов в жизни человека.
15. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
16. Стресс и его влияние на здоровье человека.
17. Сон и его влияние на умственную и физическую деятельность.
18. Старение человека: биологические механизмы и методы борьбы.
19. Близнецы: биологические и генетические аспекты.
20. Псориаз как генетическое заболевание.
21. Онкологические заболевания в жизни человека: профилактика и ранняя диагностика.
22. Влияние питания на здоровье человека.
23. Профилактика остеопороза: роль медицинской сестры.
24. Биологические основы репродуктивного здоровья.
25. Экологические проблемы и здоровье человека.
26. Роль медицинской сестры в санитарно-просветительной работе.
27. Биоэтика и генетические исследования.
28. Влияние загрязнения окружающей среды на заболеваемость населения.
29. Профилактика профессиональных заболеваний медицинских работников.
30. Генная терапия: достижения и этические проблемы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544794>
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540822>

3. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536659>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3-х томах Н. Грин, У. Стаут: по ред Р. Сопера; пер. 3 го англ. Изд. – 14 – м: Лаборатория знаний, 2022 – 454с.

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с.

3. Еремченко О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для СПО/ О. З. Еремченко. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 236 с.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Общая биология»)
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО»)
5. www.digital-edu.ru (Портал цифрового образования)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.4, 1.8; Р 3, Темы 3.5, 3.6, 3.10; Р 5, Темы 5.8, 5.10	— Фронтальный опрос; — Решение биологических задач; — Оценка лабораторных работ; — Контрольная работа; — Экзамен.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.13; Р 2, Темы 2.1-2.11; Р 3, Темы 3.1-3.10; Р 4, Темы 4.1-4.10; Р 5, Темы 5.1-5.10	— Устный опрос; — Тест; — Заполнение таблиц; — Подготовка сообщений с презентацией; — Оценка лабораторных работ; — Решение задач; — Контрольная работа; — Экзамен.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.13; Р 2, Темы 2.1-2.11; Р 3, Темы 3.4-3.10; Р 4, Темы 4.1-4.10; Р 5, Темы 5.1-5.10	— Наблюдение за групповой работой; — Оценка лабораторных работ в мини-группах; — Оценка участия в дискуссиях; — Оценка коллективной проектной деятельности; — Деловая игра; — Экзамен.
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.7, 1.8, 1.10, 1.11, 1.12; Р 2, Темы 2.1, 2.6; Р 3, Темы 3.5, 3.6; Р 5, Темы 5.1-5.10	— Устный опрос; — Практические работы; — Оценка сообщений по экологической тематике; — Экзамен.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Р 1, Темы 1.5, 1.6; Р 2, Тема 2.10; Р 5, Темы 5.1, 5.8	— Кейс-задания по консультированию; — Деловая игра «Консультирование пациента»; — Разработка памяток и буклетов; — Оценка устных выступлений; — Практические занятия ПМ; — Экзамен.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Р 2, Темы 2.3, 2.7, 2.10; Р 3, Тема 3.5;	— Кейс-задания по пропаганде ЗОЖ; — Деловая игра «Пропаганда ЗОЖ»; — Разработка памяток и буклетов; — Разработка программы санитарно-просветительной работы; — Практические занятия ПМ; — Экзамен.
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия	Р 1, Темы 1.5, 1.6;	— Кейс-задания по санитарно-противоэпидемической работе; — Ситуационные задачи; — Оценка практических навыков; — Тестирование; — Экзамен.

**Приложение 2.13.
к ОПОП-П специальности
34.02.01 Сестринское дело**

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.13 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
2.3. Индивидуальный проект.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 ХИМИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.1.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК.01-05,07), профессиональных компетенций (ПК.1.2;3.1;3.2;3.4) в соответствии с ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты (в части трудового воспитания): – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; – выявлять причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы; – анализировать полученные результаты; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области.	– Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомологический ряд, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); – Уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; – Уметь использовать наименования химических соединений и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций; – Уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений; – Сформировать представления о материальном единстве мира, о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении ус-

		тойчивого развития человечества.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты (в части ценности научного познания): – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; – совершенствование языковой и читательской культуры; – осознание ценности научной деятельности. Метапредметные результаты: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации; – оценивать достоверность информации; – использовать средства ИКТ с соблюдением требований безопасности.	– Уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности; – Уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников; – Владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); – Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций; – Уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент, формулировать цели исследования, анализировать и оценивать результаты; – Уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках.
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты (в части духовно-нравственного воспитания): – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего Метапредметные результаты: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; – самостоятельно составлять план решения проблемы; – давать оценку новым ситуациям.	– Уметь применять химические знания для планирования профессионального развития в медицинской сфере; – Уметь использовать химические знания для принятия решений в профессиональной деятельности; – Уметь оценивать риски и принимать решения по их снижению при работе с химическими веществами.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллек-	Личностные результаты: – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	– Уметь планировать и выполнять химический эксперимент в группе; – Уметь представлять результаты химического

тиве и команде	– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение. г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей; – признавать свое право и право других людей на ошибки.	эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы; – Уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами; – Уметь работать в группе при выполнении лабораторных и практических работ, распределять обязанности и обсуждать результаты.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты (в части эстетического воспитания): – эстетическое отношение к миру; – способность воспринимать различные виды искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства. Метапредметные результаты: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – развернуто и логично излагать свою точку зрения.	– Уметь развернуто и логично излагать информацию по вопросам химической безопасности, здорового питания, профилактики заболеваний; – Владеть навыками информирования населения о правилах безопасного обращения с химическими веществами; – Уметь проводить санитарно-просветительскую работу с использованием химических знаний.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты (в части экологического воспитания): – сформированность экологической культуры; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты: – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	– Сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы; – Уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; – Уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия деятельности человека, связанной с переработкой веществ; – Уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая

		смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Личностные результаты: – осознание ценности безопасного поведения для личности и общества; – готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях. Метапредметные результаты: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; – самостоятельно составлять план решения проблемы; – давать оценку новым ситуациям. б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации.	– Уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; – Уметь учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; – Уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия деятельности человека; – Уметь использовать полученные знания для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химией; – Уметь пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения вредного воздействия веществ на организм человека.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Личностные результаты: – сформированность экологической культуры; – понимание влияния социально-экономических процессов на состояние здоровья населения. Метапредметные результаты: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – развернуто и логично излагать свою точку зрения.	– Знать химический состав лекарственных препаратов, витаминов, биологически активных веществ; – Уметь объяснять влияние химических веществ на организм человека; – Уметь использовать знания о составе веществ для консультирования пациентов о правильном питании, приеме лекарств; – Владеть навыками информирования населения о мерах профилактики заболеваний с использованием химических знаний.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Личностные результаты: – готовность к труду, осознание ценности мастерства; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты:	– Знать биохимические основы обмена веществ в организме; – Уметь объяснять механизм действия алкоголя, никотина, наркотических веществ на организм на химическом уровне;

	б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности.	– Уметь использовать химические знания для пропаганды здорового образа жизни; – Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, используя доступные химические аргументы; – Знать химический состав продуктов питания и их влияние на здоровье.
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия	Личностные результаты: – сформированность экологической культуры; – понимание влияния химических факторов на здоровье. Метапредметные результаты: а) базовые логические действия: – выявлять закономерности и противоречия; – делать выводы с использованием законов логики.	– Знать химические методы дезинфекции и стерилизации; – Уметь применять антисептики и дезинфицирующие средства в профессиональной деятельности; – Уметь объяснять механизм действия химических антисептиков; – Знать правила обращения с дезинфицирующими средствами и меры безопасности; – Уметь проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике инфекционных заболеваний с использованием химических знаний.

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	162
в т.ч.	
1. Основное содержание	130
в т.ч.:	
теоретические занятия	118
лабораторные занятия	12
практические занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	32
в т.ч.:	
теоретические занятия	10
практические занятия	22
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
ООД.13 Химия		162/32/-	
Раздел 1. Общетеоретические основы химии		18/4/-	
Тема 1.1. Основные понятия химии	Содержание	2	ОК 01
	Предмет и задачи химии. Химический элемент. Аллотропия. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав веществ. Агрегатные состояния веществ. Молекула. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы. Атом. Валентность элементов. Химические уравнения.	2	
Тема 1.2. Основные классы неорганических соединений	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные, комплексные.	2	
Тема 1.3. Классификация химических реакций	Содержание	2	ОК 01
	Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	
Тема 1.4. Основные сведения о строении атома	Содержание	2	ОК 01
	Атом – сложная частица. Состав атомного ядра. Электронная оболочка атомов. Изотопы и нуклиды. Валентные возможности атомов химических элементов. Понятие об s-, p-, d-, f- орбиталях. Электронные конфигурации атомов химических элементов в основном (невозбужденном) и возбужденном состоянии. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы. Понятие об электронных и графических	2	

	формулах.		
Тема 1.5. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона в свете теории строения веществ. Структура периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номера группы и периода. Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из положения в ПС, с точки зрения теории строения атома. Периодическое изменение свойств элементов и их соединений в таблице химических элементов Д.И. Менделеева. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.		
Тема 1.6. Виды химической связи. Кристаллические решетки	Содержание	2	ОК 01-05
	Строение вещества. Типы кристаллических решеток и свойства веществ с такими кристаллами. Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Ковалентная донорно-акцепторная связь. Кратность ковалентной связи. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Водородная химическая связь. Механизм образования водородной связи.	2	
Тема 1.7. Растворы. Количественные характеристики растворов	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	Понятие о растворимом веществе и растворителе. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов (природы растворяемого вещества и растворителя, температуры и давления). Растворение как физико-химический процесс. Количественные характеристики растворов (массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация).	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Водородный показатель организма — регулятор всех систем и органов. Роль химических элементов в организме человека (макро- и микроэлементы). Биологическая роль воды. Буферные системы организма. Кислотно-основное равновесие в организме		
Тема 1.8.	Содержание	2	ОК 01-05

Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена	Основные положения теории электролитической диссоциации. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Индикаторы. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Условия необратимости ионных реакций.	2	
Тема 1.9. Окислительно-восстановительные реакции	Содержание	4	ОК 01-05
	Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление уравнений ОВР методом электронного баланса.		
Раздел 2. Неорганическая химия		20/14/-	
Тема 2.1. Оксиды как не электролиты	Содержание	4	ОК 01-05,07 ПК 1.2
	Способы получения оксидов. Химические свойства оксидов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Оксиды как не электролиты. Роль оксидов в медицине.		
Тема 2.2. Свойства оснований в свете ТЭД	Содержание	4	ОК 01-05,07 ПК 1.2
	Способы получения оснований. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Амфотерные гидроксиды, их свойства и получение.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль оснований в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Свойства оснований в свете ТЭД.		
Тема 2.3. Свойства кислот	Содержание	4	ОК 01-05,07 ПК 1.2
	Способы получения кислот. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	2	

в свете ТЭД	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль кислот в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Свойства кислот в свете ТЭД.		
Тема 2.4. Свойства солей в свете ТЭД	Содержание	6	ОК 01-05,07 ПК 1.2
	Способы получения солей. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль солей в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Свойства солей в свете ТЭД.	2	
	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	2	
Тема 2.5. Гидролиз солей	Содержание	4	ОК 01-05,07 ПК 1.2
	Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое применение гидролиза в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Гидролиз солей.		
	Тема 2.6. Общие сведения о металлах и неметаллах	Содержание	
Металлы, как простые вещества. Положение элементов-металлов в периодической таблице. Металлы главных и побочных подгрупп. Нахождение металлов в природе. Простые вещества – металлы: строение кристаллов, особенности строения атомов и металлическая химическая связь. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Способы получения металлов. Неметаллы, как простые вещества. Положение элементов-неметаллов в периодической таблице. Отличительные особенности неметаллов от металлов. Состав и строение, кристаллическая решетка, химическая связь элементов-неметаллов. Аллотропия. Хи-		2	

	мические свойства неметаллов, как простых веществ. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.)		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение различных металлов и неметаллов в медицине		
Тема 2.7. Элементы IА- группы, II А- группы, III А- группы	Содержание	2	ОК 01-05
	Общая характеристика элементов. Получение, физические и химические свойства элементов данных групп. Важнейшие природные соединения элементов данных групп.	2	
Тема 2.8. Элементы побочных групп	Содержание	6	ОК 06, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.4
	Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Железо - главный компонент гемоглобина. Функции побочных металлов в организме человека. Классификация лекарственных средств по химическому строению. Химическая структура и фармакологическое действие. Сроки годности и условия хранения лекарств		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение экспериментальных задач по неорганической химии.		
Тема 2.9. Элементы IV А- группы, V А- группы, халько- гены, галогены	Содержание	2	ОК 01,02,05
	Общая характеристика элементов. Получение, физические и химические свойства элементов данных групп. Важнейшие природные соединения элементов данных групп.	2	
Тема 2.10. Контрольная ра- бота по курсу об- щей и неоргани-	Содержание	2	ОК 01,02,05
	Обобщение знаний по курсу общей и неорганической химии.	2	

ческой химии			
Раздел 3. Органическая химия		90/16/-	
Тема 3.1. Предмет органической химии	Содержание	2	ОК 01-05
	Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Органическая химия - основа медицины.		
Тема 3.2. Теория химического строения органических соединений	Содержание	2	ОК 01-05
	Причины многообразия, особенности строения органических соединений. Строение атома углерода. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состоянии. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова.	2	
Тема 3.3. Изомерия органических веществ и ее виды	Содержание	2	ОК 01-05
	Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая.	2	
Тема 3.4. Электронные эффекты атомов в органических молекулах	Содержание	2	ОК 01-05
	Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.	2	
Тема 3.5. Понятие гибриди-	Содержание	2	
	Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей,	2	

зации	взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.		ОК 01-05
Тема 3.6. Химическая связь в органических соединениях	Содержание	2	ОК 01-05
	Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Ковалентная химическая связь и ее классификация по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей (σ - и π -связи), кратности, механизму образования. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторными механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.	2	
Тема 3.7. Классификация реакций в органической химии	Содержание	2	ОК 01-05
	Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.	2	
Тема 3.8. Предельные углеводороды. Алканы	Содержание	2	ОК 01-05
	Понятие об углеводородах. Классификация углеводородов. Состав и химическое строение предельных углеводородов. Алканы, как представители предельных УВ с незамкнутой цепью атомов углерода. sp^3 – гибридизация атомов углеводорода в предельных УВ. Электронно-пространственное строение молекул метана. Гомологический ряд простейших алканов. Гомология. Гомологическая разность. Общая формула алканов. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Изомерия алканов. Физические свойства алканов.	2	
Тема 3.9. Способы получения алканов	Содержание	2	ОК 01-05
	Алканы в природе. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия. Области применения ал-	2	

	канов.		
Тема 3.10. Химические свойства алканов	Содержание	2	ОК 01-05
	Химические свойства алканов: горение, галогенирование (реакция замещения), нитрование по Коновалову, дегидрирование, каталитическое окисление, термическое разложение (крекинг, пиролиз и конверсия метана, изомеризация, отношение к растворам бромной воды (Br ₂) и перманганата калия (KMnO ₄).	2	
Тема 3.11. Циклоалканы	Содержание	2	ОК 01-05
	Состав и химическое строение циклоалканов. Понятие о напряжении цикла. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.	2	
Тема 3.12. Непредельные углеводороды. Алкены	Содержание	2	ОК 01-05
	Состав и химическое строение непредельных углеводородов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.	2	
Тема 3.13. Способы получения алкенов	Содержание	2	ОК 01-05
	Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов.	2	
Тема 3.14. Химические свойства алкенов	Содержание	2	ОК 01-05
	Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм A _E -реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности.	2	
Тема 3.15. Непредельные уг-	Содержание	2	ОК 01-05
	Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения	2	

леводороды. Алкадиены	сопряженных диенов. Понятие о π -электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.		
Тема 3.16. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	Содержание	2	ОК 01-05
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (ВМС): мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, получение, свойства и применение. Каучуки: натуральный и синтетические. Бутадиенстирольный каучук. Вулканизация каучука, резина и эбонит.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Высокомолекулярные соединения в медицине		
Тема 3.17. Непредельные углеводороды. Алкины	Содержание	2	ОК 01-05
	Состав и химическое строение ацетиленовых углеводородов. Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.	2	
Тема 3.18. Получение и химические свойства алкинов	Содержание	4	ОК 01-05
	Способы получения ацетиленовых углеводородов. Химические свойства алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Номенклатура углеводородов (рациональная и систематическая). Моделирование молекул УВ.	2	
Тема 3.19. Ароматические углеводороды (арены)	Содержание учебного материала	2	ОК 01-05
	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещен-	2	

	ных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства ароматических углеводородов.		
Тема 3.20. Получение и химические свойства бензола	Содержание	2	ОК 01-05
	Получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение углеводородов в медицине и фармации.		
Тема 3.21. Химические свойства гомологов бензола	Содержание	4	ОК 01-05,07 ПК 1.2
	Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов бензола. Применение аренов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Получение углеводородов и изучение их свойств.	2	
Тема 3.22 Природные источники углеводородов	Содержание	2	ОК 01-05
	Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Риформинг нефтепродуктов. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.	2	
Тема 3.23. Генетическая взаимосвязь углеводородов	Содержание	2	ОК 01-05
	Генетическая взаимосвязь углеводородов разных классов.	2	
Тема 3.24. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	Содержание	2	ОК 01-05
	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Строение и классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Кислотность и основность органических соединений. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов, их общая формула.	2	

Тема 3.25. Химические свойства предельных одноатомных спиртов	Содержание	2	ОК 01-05
	Химические свойства спиртов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.	2	
Тема 3.26. Способы получения предельных одноатомных спиртов	Содержание	2	ОК 01-05
	Способы получения предельных одноатомных спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Специфические способы получения этилового спирта.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Физиологическое действие этанола и метанола. Применение этанола и метанола в медицине.		
Тема 3.27. Многоатомные спирты	Содержание	2	ОК 01-05
	Многоатомные спирты. Строение и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.	2	
Тема 3.28. Фенолы	Содержание	4	ОК 01-05,07 ПК 1.2
	Электронное и пространственное строение фенола (или карболовой кислоты). Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Реакции, идущие по гидроксильной группе и бензольному кольцу. Образование окрашенных комплексов с ионом Fe ³⁺ .	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение фенола в медицине		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение свойств спиртов и фенола. Применение спиртов и фенола в медицине.	2	
Тема 3.29. Оксисоединения	Содержание	2	ОК 01-05
	Понятие о карбонильных соединениях, или оксисоединениях. Электронное строение карбонильной группы. Влияние карбонильной группы на реакционную способность	2	

	альдегидов. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.		
Тема 3.30. Получение и свойства оксисоединений	Содержание	4	ОК 01-05,07 ПК 1.2
	Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение муравьиного и уксусного альдегидов в медицине в качестве консерванта биологических тканей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Получение и изучение свойств альдегидов.	2	
Тема 3.31. Карбоновые кислоты	Содержание	2	ОК 01-05
	Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия.	2	
Тема 3.32. Получение и свойства карбоновых кислот	Содержание	2	ОК 01-05
	Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.	2	
Тема 3.33. Важнейшие представители карбоновых кислот. Мыла	Содержание	6	ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 3.4
	Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение. Мыла, как соли высших карбоновых кислот. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде.	2	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Применение карбоновых кислот в медицине в качестве антисептика, при производстве фармпрепаратов (мазей, растворов, аспирина, противотуберкулезных средств и др.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение свойств карбоновых кислот.		
Тема 3.34. Сложные эфиры	Содержание	2	ОК 01-05
	Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров.	2	
Тема 3.35. Жиры	Содержание	2	ОК 01-05
	Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование.	2	
Тема 3.36. Углеводы. Моносахариды	Содержание	2	ОК 01-05
	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Биологическая роль углеводов. Важнейшие представители моноз. Классификация моносахаридов. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Глюкоза, строение молекулы. Таутомерия. Химические свойства глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы.	2	
Тема 3.37. Дисахариды	Содержание	2	ОК 01-05
	Строение и химические свойства сахарозы. Восстанавливающие и не восстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.	2	
Тема 3.38. Полисахариды	Содержание	4	ОК 01-05,07 ПК 1.2
	Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение углеводов в медицине и фармации для парентерального питания, как иммуностимулирующие препараты, для приготовления гелевых субстанций, мазей и эмульсий.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение свойств углеводов.		
Тема 3.39. Генетическая взаимосвязь ки- слородсодержа- щих органических соединений	Содержание	2	ОК 01-05
	Генетическая взаимосвязь кислородсодержащих органических соединений.	2	
Тема 3.40. Азотсодержащие органические со- единения. Амины	Содержание	2	ОК 01-05
	Понятие об аминах. Классификация, номенклатура и изомерия аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Получение аминов. Химические свойства аминов. Применение аминов.	2	
Тема 3.41. Ароматические амины. Анилин	Содержание	2	ОК 01-05
	Ароматические амины. Строение анилина. Взаимное влияние атомов на примере анилина. Получение и свойства анилина.	2	
Тема 3.42. Аминокислоты	Содержание	2	ОК 01-05
	Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Химические свойства аминокислот. Реакции конденсации. Пептидная связь. Получение аминокислот.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение аминокислот в медицине и их биологическая роль.		
Тема 3.43. Белки, как биопо- лимеры аминокислот	Содержание	8	ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Биологические функции белков, их значение в медицине. Химический состав продуктов питания. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества. Пищевые добавки: классификация, влияние на организм		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Свойства белков. Качественные реакции белков.		

	Применение аминокислот в медицине при изготовлении лекарственных препаратов, белковых препаратов в клинической практике для парентерального питания (гидролизаты), создания новых лекарственных препаратов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение экспериментальных задач по органической химии.		
Тема 3.44. Генетическая связь между клас- сами органиче- ских и неоргани- ческих соедине- ний	Содержание	4	ОК 01-05
	Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии.	4	
Тема 3.45. Контрольная ра- бота по курсу ор- ганической химии	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,05
	Обобщение знаний по курсу органической химии.	2	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Всего:		162	

2.3. Индивидуальный проект

1. Химические элементы в организме человека: роль и значение.
2. Витамины: химическая природа и роль в жизнедеятельности человека.
3. Ферменты и их использование в медицине.
4. Лекарственные препараты: химическая структура и фармакологическое действие.
5. Антибиотики: история открытия, химическая природа, применение.
6. Химические основы вакцинопрофилактики.
7. Роль микроэлементов в профилактике заболеваний.
8. Химические аспекты здорового питания.
9. Водно-солевой обмен в организме человека.
10. Кислотно-основное равновесие организма.
11. Химическая природа аллергии и аллергенов.
12. Антиоксиданты: химическая природа и роль в профилактике заболеваний.
13. Химические основы стерилизации и дезинфекции в медицине.
14. Биологически активные добавки: польза и вред.
15. Химический состав крови и его значение для диагностики.
16. Механизм действия обезболивающих средств.
17. Химия гормонов и их роль в организме.
18. Влияние алкоголя на организм на химическом уровне.
19. Химическая природа никотина и его влияние на организм.
20. Наркотические вещества: химическая структура и механизм действия.
21. Химические основы иммунитета.
22. Роль витамина С в профилактике заболеваний.
23. Химический состав костной ткани и профилактика остеопороза.
24. Лекарственные растения: химический состав и применение.
25. Химия пищевых добавок: классификация и влияние на здоровье.
26. Химические процессы в организме при физической нагрузке.
27. Роль йода в организме и профилактика йододефицита.
28. Химические основы парентерального питания.
29. Антисептики: история, химическая природа, применение.
30. Химия стресса: биохимические изменения в организме.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия 10 кл - Москва: Дрофа, 2021
2. Габриелян О.С. Химия 11 кл - Москва: Дрофа, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия: учебник / Бабков А. В., Барабанова Т. И., Попков В. А. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 384 с.
2. Габриелян, О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. — М., 2017. — 192 с.
3. Органическая химия: Учебное пособие для медико-фармацевтических колледжей / Оганесян Э.Т. — Рн/Д: Феникс, 2016. — 428 с.

4. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. мужской, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 357 с.

5. Хомченко И.Г. Общая химия: Учебник для техникумов. — М.: Химия, 2017. — 464 с.

6. Химия: учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.10. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.45.	— Устный опрос; — Фронтальный опрос; — Оценка контрольных работ; — Оценка лабораторных работ; — Оценка практических работ; — Оценка тестовых заданий; — Оценка выполнения индивидуальных проектов; — Наблюдение и оценка решения кейс-задач; — Дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.10. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.45.	— Устный опрос; — Оценка лабораторных работ; — Оценка практических работ; — Оценка тестовых заданий; — Оценка выполнения индивидуальных проектов; — Дифференцированный зачет.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 1, Темы 1.1-1.9; Р 3, Темы 3.1-3.44;	— Устный опрос; — Оценка практических работ; — Оценка тестовых заданий; — Наблюдение и оценка решения кейс-задач; — Дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Темы 1.1-1.9; Р 2, Темы 2.1-2.9; Р 3, Темы 3.1-3.44	— Наблюдение за групповой работой; — Оценка участия в дискуссиях; — Оценка коллективной проектной деятельности; — Дифференцированный зачет.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей соци-	Р 1, Темы 1.1-1.9; Р 3, Темы 3.1-3.45	— Устный опрос; — Оценка практических работ; — Оценка участия в дискуссиях; — Разработка памяток; — Дифференцированный зачет.

ального и культурного контекста		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 2, Темы 2.1-2.5; Р 3, Темы 3.21, 3.28, 3.30, 3.33, 3.38, 3.43	— Устный опрос; — Оценка лабораторных работ; — Оценка практических работ; — Дифференцированный зачет.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Р 2, Темы 2.1-2.5; Р 3, Темы 3.21, 3.28, 3.30, 3.33, 3.38, 3.43	— Кейс-задания по безопасности; — Оценка практических работ; — Оценка лабораторных работ; — Дифференцированный зачет.
ПК 3.1. Консультировать население	Р 1, Темы 1.7; Р 2, Темы 2.8 Р 3, 3.43	— Кейс-задания по консультированию; — Деловая игра; — Разработка памяток; — Оценка устных выступлений; — Дифференцированный зачет.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Р 1, Темы 1.7; Р 3, 3.43	— Деловая игра; — Разработка памяток; — Оценка устных выступлений; — Дифференцированный зачет.
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия	Р 2, Темы 2.8 Р 3, 3.33	— Кейс-задания; — Оценка практических навыков; — Ситуационные задачи; — Дифференцированный зачет.

Приложение 2.14
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебного курса

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного курса «Индивидуальный проект»	
1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.....	
1.2. Место учебного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного курса.....	
2. Структура и содержание учебного курса	
2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебного курса «Индивидуальный проект»	
3. Условия реализации учебного курса	
3.1. Оборудование учебного кабинета	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного курса.....	
Приложение	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы

Учебный курс «Индивидуальный проект» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного курса

1.2.1. Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения обучающимися опыта проектной деятельности для развития личности, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

• Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

• Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.

• Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

• Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

• Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

• Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

• **Эмоциональный интеллект:**

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

• **Принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы учебного курса:

Умения:

- формулировать тему проектной работы, доказывать её актуальность; научную гипотезу, ставить цель в рамках проектирования, определять предмет, объект, вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- выбирать и применять на практике методы проектной работы, адекватные задачи исследования;
- грамотно планировать собственную проектную деятельность;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Знания:

- основ методологии проектной деятельности; структуры и правил оформления проектной работы; характерных признаков проектных работ;
- этапов проектирования;
- требований, предъявляемых к защите проекта.

Процесс изучения учебного курса направлен на формирование у обучающегося следующих общих компетенций (далее - ОК) и профессиональных компетенций (далее - ПК), включающих в себя способность:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- **ПК 2.1.** Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

- **ПК 3.1.** Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

- **ПК 3.2.** Пропагандировать здоровый образ жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т. ч.	
Основное содержание	32
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного курса «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

№ раздела	Содержание раздела	Общее количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Введение.	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	4	ОК 1, ОК 6 ПК 2.1, ПК 3.1
Раздел 2. Инициализация проекта	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проектных работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК 3.1, ПК 3.2
Раздел 3. Управление	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка	8	ОК 1, ОК 2 ПК 2.1, ПК 3.1

оформлением и завершением проектов	данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.		
Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности	Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1
	Итого:	32	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- материалы для текущего и итогового контроля.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02):

оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. - М.: Просвещение, 2019.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2019. - 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2019. - 224 с.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2017.
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. - 3-е изд. - М.: 5 за знания, 2018. - 160 с.
6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. - М.: Дрофа, 2017
7. Елизаров А. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат/А.Елизаров, М.Бородин, Н.Самылкина.- М.: Лаборатория знаний, 2019. - 67с.
8. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС/ И. В. Комарова. — СПб.: КАРО, 2015.- 128 с.
9. Для студентов
10. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
11. Сысоева, М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. / М.Е. Сысоева. — М., 2017.
12. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. - СПб., КАРО, 2019.
13. Методические указания по выполнению индивидуальных проектов. Методические указания для преподавателей и студентов колледжа/ сост. Е.А. Ничков; ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж». - Курган, 2018.

14. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе/О.В.Брыкова Т.В. Громова.-М.:Чистыепруды,2015.-32с. (Б-чка Первого сентября"). - ISBN5- 9667-0230-6.
15. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. / Н.Ф. Яковлева. -2-изд.,стер.-М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Интернет- ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://wmdow.edu.m/catalog/?p_rnbr=2.2.75.6

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	наблюдение за выполнением заданий, устный и письменный опрос, контрольная работа, выполнение заданий на зачете
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Раздел 3.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2. Раздел 4.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 4.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2. Раздел 4.	
ОК 06 Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1.	

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Раздел 1. Раздел 3. Раздел 4.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии оценивания индивидуального проекта

Сформированность видов деятельности		Уровень, кол-во баллов
1.Коммуникативной деятельности	Изложить и оформить собранный материал	0-5
	Представить результаты работы	
	Аргументированно ответить на вопросы	
2.Познавательной деятельности	Самостоятельно приобретать знания	0-5
	Ставить проблему и выбирать способы ее решения	
	Осуществлять поиск и обработку информации	
	Обосновывать и реализовывать принятое решение	
	Формулировать выводы	
3.Регулятивной деятельности	Планировать деятельность	0-5
	Использовать ресурсные возможности для достижения цели	
	Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации	
4.Способность к		
инновационной деятельности		0-5
аналитической деятельности		
творческой деятельности		
интеллектуальной деятельности		
5.Способность		
постановки цели и формулирования гипотезы		0-5
планирования работы		
отбора и интерпретации информации		
структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных		
презентации результатов		
6.Качество проекта		
Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта.		0-5
Уровень самостоятельности (уникальности) не менее 70%		
(антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат).		
Научно-познавательная уникальность (оригинальность) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок.		
Уникальность, оригинальность творческого продукта		

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый (0-25 баллов)	Повышенный (26-30 баллов)
Коммуникативная деятельность.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Познавательная деятельность.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической,	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся

творческой, интеллектуальной деятельности.		самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД, качество проекта и его презентации).

Работы реферативного характера, излагающие общедоступную информацию, к защите не допускаются.

Перевод первичных баллов в отметку*:

Уровень	Отметка (оценка)	Кол-во первичных баллов**
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно» («2»)	0-14 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно» («3»)	15-20 первичных баллов
	отметка «хорошо» («4»)	21-25 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «отлично» («5»)	26-30 первичных баллов

Темы для индивидуальных проектов:

ООД. 01 Русский язык

1. Возникновение письменности на Руси.
2. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
3. Использование буквы "Ф" в творчестве А.С. Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава").
4. Источники и причины засорения речи.
5. Обращения в русском речевом этикете.
6. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
7. Имена собственные в пословицах и поговорках.
8. История происхождения русской фамилии.
9. Роль фразеологизмов в русском языке.
10. Язык рекламы.
11. Литературные сообщества сети Интернет.
12. Использование сложных предложений в речи.
13. Утерянные буквы русского языка.
14. Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)
15. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
16. Фразеологизмы, которые мы забываем.
17. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
18. История возникновения русских имен.
19. Никнейм как разновидность современных антропонимов.
20. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях
21. Орфоэпические нормы в русском языке.
22. Использование родного языка в программировании.
23. Языковой портрет современника.
24. Молодежный сленг и жаргон.
25. Русская пунктуация и ее назначение.

ООД. 02 Литература

34. Говорящие фамилии в произведениях писателей XIX века.
35. Фэнтези. История жанра и система образов произведений.
36. Экранная жизнь произведений русской литературы XX века.
37. Моё имя в литературе.
38. Сны и сновидения в русской литературе.
39. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
40. Литературные места нашего города.
41. Памятник литературным героям.
42. Символика чисел в русском фольклоре и в литературе.
43. Антиутопия в литературе XX века.
44. Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
45. Маскарад в произведениях русской литературы XIX века.
46. Бардовская песня сегодня.
47. Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде?
48. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
49. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
50. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова.
51. Дуэль в жизни и творчестве А.С. Пушкина.
52. Литературные премии сегодня.
53. Пословицы и поговорки в современном языке.

54. Современная рок-поэзия.
55. Пермские писатели: А.
56. Миссионерский подвиг Стефана Пермского.
57. Пермь в произведениях Е.А. Вердеревского и Д.Н. Мамина-Сибиряка.
58. История Пермской губернии в произведениях писателей XIX века.
59. «Куморцы» и «подлиповцы» как образы жителей Пермского края в произведениях А.А. Кирпищиковой и Ф.М. Решетникова.
60. Известные пермские поэты.
61. Влияние творчества Василия Каменского на культуру Прикамья.
62. Человек и окружающий мир в творчестве Нины Горлановой.
63. Малая родина в произведениях Алексея Иванова («Чердынь – княгиня гор» и др.)
64. Образ врача в русской литературе XIX–XX веков
65. Тема милосердия и сострадания в произведениях русских писателей
66. Этический кодекс медицинского работника и его отражение в литературе.\

ООД. 03 Иностранный язык

1. Моя семья.
2. Мои увлечения (хобби).
3. Традиции питания британцев/американцев/в моей семье.
4. Спорт в моей жизни.
5. Правила здорового образа жизни
6. Мой выбор профессии.
7. Плюсы и минусы моей профессии.
8. Проблемы подростков.
9. Виды путешествий
10. Достопримечательности Москвы.
11. Кремль – «сердце Москвы».
12. С.Петербург – «северная Венеция».
13. Мосты С.Петербурга.
14. Обычаи, традиции, праздники моего народа.
15. Выдающиеся люди России (ученые, политики, писатели, поэты, композиторы, путешественники, общественные деятели).
16. Зачем нужно изучать иностранный язык.
17. По городам Соединенного Королевства/ США.
18. Праздники в Великобритании/США.
19. Известные люди Великобритании /США (поэты, писатели, композиторы, ученые, общественные деятели).
20. История английского чаепития.
21. История загадочного Стоунхенджа.
22. История исконно британских фамилий и имён.
23. Культура английских свадебных традиций.
24. Просто ли быть королем Великобритании?

ООД. 04 Математика

1. Алгоритмы извлечения корня n -й степени.
2. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
3. Векторы в пространстве.
4. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
5. Геометрические формы в искусстве.
6. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
7. Графы и их использование.
8. Графы и их применение в архитектуре.

9. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
10. Загадки Циклоиды.
11. Загадочный мир фракталов.
12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
13. Знакомство с графами
14. Интеграл и его применение в жизни человека.
15. Использование и применение дифференциальных уравнений.
16. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
17. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
18. Математика в архитектуре. Платоновы тела. Симметрия и гармония окружающего мира.
19. Математика на шахматной доске.
20. Математическая логика и ее достижения.
21. Математические рассуждения и доказательства в математике.
22. Метод математической индукции и его применение.
23. Методы решения игровых задач.
24. Методы решения показательных уравнений и неравенств (логарифмических, иррациональных, тригонометрических).
25. Нахождение объема тела и центра масс тела с помощью интеграла.

ООД. 05 Информатика

1. Безопасность работы в сети Интернет
2. Интернет – плюсы и минусы
3. Компьютерная зависимость
4. Разработка сайта по интересующей тематике
5. Устройства памяти, их применение в персональных компьютерах и основные направления их развития.
6. Применение видеокарт в современных ПК, рабочих и графических станций.
7. Способы увеличения быстродействия компьютера в различных операционных системах.
8. Облачные технологии.
9. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
10. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
11. Сравнительный анализ процессоров AMD, Intel, Baikal Electronics
12. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
13. Этические нормы поведения в информационной сети.
14. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
15. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
16. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
17. Информационные технологии в системе современного образования.
18. Современные технологии и их возможности.
19. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
20. Основные принципы функционирования сети Интернет.
21. Разновидности поисковых систем в Интернете.
22. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
23. Система защиты информации в Интернете.
24. Средства удаленного управления ПК, удаленная установка операционных систем.

ООД. 06 Физика

31. Физические основы электрокардиографии (ЭКГ).

32. Применение магнита в медицине — магнитотерапия.
33. Физика сердца: гидродинамика кровообращения.
34. Глаз человека как оптическая система. Коррекция зрения.
35. Квантовые генераторы (лазеры) и их применение в медицине.
36. Рентгеновское излучение: природа, свойства, применение в диагностике.
37. Влияние атмосферного давления на здоровье и самочувствие человека.
38. Нанотехнологии в медицине: физические основы.
39. Бионика: технический взгляд на живую природу.
40. Оптика в медицине: коррекция близорукости и дальновидности.
41. Методы измерения артериального давления: физические принципы.
42. Ультразвук: физические основы и применение в медицине (УЗИ, физиотерапия).
43. Лучевая терапия в медицине: физические основы и применение.
44. Магнитные поля и их воздействие на живые организмы.
45. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
46. Влияние ультразвука на здоровье человека и ультразвуковая диагностика.
47. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека (физика звука).
48. Радиационная безопасность в медицинской практике.
49. Физические основы искусственной вентиляции легких (ИВЛ).
50. Применение лазеров в хирургии и офтальмологии.
51. Физика кровообращения: законы гидродинамики в организме.
52. Электрическая безопасность в медицинских учреждениях.
53. Физические основы физиотерапии (УВЧ, электрофорез, магнитотерапия).
54. Радиоактивные изотопы в диагностике и терапии.
55. Физические методы стерилизации медицинского инструментария.
56. Влияние электромагнитного излучения мобильных телефонов на здоровье.
57. Физические основы микроскопии и эндоскопии.
58. Применение инфракрасного излучения в медицинской диагностике.
59. Биологическое действие ультрафиолетового излучения.
60. Физика терморегуляции организма человека.

ООД. 07 История

1. Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX в. Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР.
2. Становление системы здравоохранения в СССР.
3. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Героизм советских медиков.
4. Особенности развития медицины в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Реформа медицинского образования (1967—1969).
5. Становлением нормативно-правовой основы здравоохранения в Российской Федерации;
6. Международные организации. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.
7. Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в мире и в современной России.
8. Развитие современной медицины в условиях пандемии.
9. Современные медицинские методики и их исторические корни.
10. История Международного комитета Красного Креста.
11. История Всемирной организации здравоохранения.
12. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».
13. Роль русских терапевтов в развитии мировой науки XIX в.
14. Возникновение вирусологии как науки в России (Д.И. Ивановский).
15. Земская медицина.

ООД. 08 Обществознание

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этнососоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

ООД. 09 География

31. География распространения инфекционных заболеваний в мире (на примере отдельных регионов).
32. Влияние природно-климатических факторов на здоровье населения.
33. Медицинская география Приволжского федерального округа.
34. География сердечно-сосудистых заболеваний в мире и России.
35. Распространенность онкологических заболеваний в различных регионах мира.
36. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в мире и России.
37. География ВИЧ/СПИД в современном мире.
38. Влияние урбанизации на здоровье населения (проблемы мегаполисов).
39. Демографическая проблема и здоровье населения в странах с разным уровнем развития.
40. Экологические проблемы и их влияние на заболеваемость населения (на примере конкретного региона).
41. География детской смертности и заболеваемости в мире.
42. Особенности питания населения в различных регионах мира и их влияние на здоровье.
43. География природно-очаговых болезней в России.
44. Климатические изменения и их влияние на распространение заболеваний.
45. Миграции населения и их влияние на эпидемиологическую ситуацию.

46. Географические факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
47. Роль медицинской географии в достижении целей устойчивого развития.
48. Особенности распространения сезонных заболеваний в различных климатических поясах.
49. География систем здравоохранения в различных странах мира.
50. Региональные особенности смертности от внешних причин в России.
51. Влияние качества питьевой воды на заболеваемость населения.
52. География алиментарных заболеваний (связанных с питанием) в мире.
53. Глобальные климатические изменения и распространение инфекций, переносимых насекомыми.
54. Роль медицинской географии в работе медицинской сестры.
55. География профессиональных заболеваний в различных отраслях промышленности.
56. Сравнительный анализ распространенности аллергических заболеваний в разных регионах мира.
57. География эндемических заболеваний (зоб, кариес, рахит).
58. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на заболеваемость органов дыхания.
59. Рекреационные ресурсы России и их значение для профилактики заболеваний.
60. География долгожительства в мире и России.

ООД. 10 Физическая культура

1. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы
2. Основные правила закаливания человека
3. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности
4. Влияние зарядки на здоровье человека
5. Профилактика нарушений осанки и зрения
6. Вредные привычки как факторы риска заболеваний
7. Вегетарианство за и против!
8. Самоконтроль физкультурника
9. Здоровье человека и факторы, его определяющие
10. Методика корригирующей гимнастики для глаз
11. Сон и его нарушения.
12. Культура здоровья. Проблемы воспитания.
13. Ловкость степень ее проявления в движениях.
14. Хочешь быть красивым, умным и здоровым- бегай!
15. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
16. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
17. Влияние физических упражнений на мышцы.
18. Движение- залог здоровья!
19. Закаливание организма.
20. Легкая атлетика-королева спорта!
21. Гибкость – молодость!
22. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика
23. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика
24. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь
25. Обморожения: степени, первая медицинская помощь
26. Здоровый образ жизни – питание, гигиена, профилактика
27. Витамины для здоровья!
28. Личная гигиена
29. Утренняя гигиеническая гимнастика
30. Физиологические критерии здоровья

ООД. 11 Основы безопасности и защиты родины

Раздел 1. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

11. Формирование здорового образа жизни среди пациентов: методы и приемы работы медицинской сестры
12. Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний
13. История вакцинации и современное состояние иммунопрофилактики
14. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний и роль медицинского персонала в их профилактике
15. Влияние вредных привычек на здоровье населения: профилактическая работа медсестры
16. Профессиональное выгорание медицинских работников: причины и способы профилактики
17. Организация санитарно-просветительной работы в медицинской организации
18. Роль медицинской сестры в пропаганде здорового питания среди населения
19. Профилактика неинфекционных заболеваний: роль диспансеризации
20. Психическое здоровье медицинского работника: факторы риска и способы сохранения

Раздел 2. Безопасная среда в медицинской организации

21. Обеспечение инфекционной безопасности в медицинской организации: роль медицинской сестры
22. Профессиональные риски медицинской сестры и способы их минимизации
23. Организация безопасной больничной среды для пациентов и персонала
24. Профилактика падений и травм пациентов в медицинской организации
25. Электробезопасность при работе с медицинским оборудованием
26. Пожарная безопасность в медицинской организации: алгоритм действий медперсонала
27. Радиационная безопасность при работе с рентгеновским оборудованием
28. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в стационаре
29. Дезинфекция и стерилизация медицинского инструментария: роль медицинской сестры
30. Безопасное обращение с медицинскими отходами

Раздел 3. Действия в чрезвычайных ситуациях

31. Алгоритм действий медицинской сестры при чрезвычайных ситуациях в медицинской организации
32. Медицинская сортировка пострадавших при чрезвычайных ситуациях массового характера
33. Организация оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях
34. Действия медицинского персонала при террористических актах в медицинских учреждениях
35. Оказание первой помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций
36. Эвакуация пациентов из медицинской организации при чрезвычайных ситуациях
37. Применение средств индивидуальной защиты медицинским персоналом при ЧС
38. Действия медицинского персонала при авариях с выбросом химически опасных веществ
39. Оказание первой помощи при ожогах и отравлениях в чрезвычайных ситуациях
40. Порядок действий при сигналах гражданской обороны в медицинской организации

Раздел 4. Военно-медицинская тематика

41. Особенности оказания медицинской помощи в условиях боевых действий
42. Организация медицинской помощи в полевых условиях: история и современность
43. Роль медицинской сестры в военно-полевом госпитале
44. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в зоне вооруженного конфликта
45. Медицинская эвакуация раненых с поля боя: этапы и организация

46. Оказание первой помощи при ранениях в условиях ведения боевых действий
47. История развития военной медицины в России: вклад Н.И. Пирогова
48. Организация медицинского обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации
49. Психологическая помощь раненым и пострадавшим в условиях боевых действий
50. Современное стрелковое оружие и его поражающие факторы

Раздел 5. Патриотическое воспитание

51. Вооруженные Силы Российской Федерации: структура, задачи, история
52. Герои-медики Великой Отечественной войны
53. Вклад медицинских работников в победу в Великой Отечественной войне
54. Служба по контракту в Вооруженных Силах РФ для медицинских специалистов
55. Волонтерская деятельность в сфере здравоохранения
56. Участие медицинских работников в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
57. История развития системы здравоохранения России
58. Подвиг медицинских сестер в годы Великой Отечественной войны
59. Развитие военно-полевой хирургии в России
60. Роль медицинской организации в патриотическом воспитании населения

Раздел 6. Информационная безопасность

59. Защита персональных данных пациентов в медицинской организации
60. Информационная безопасность при работе в медицинской информационной системе
61. Противодействие распространению недостоверной медицинской информации в сети Интернет
62. Цифровая грамотность медицинского работника: требования и компетенции
63. Социальные сети в профессиональной деятельности медицинской сестры: возможности и риски
64. Кибербезопасность в медицинской организации: угрозы и методы защиты
65. Безопасное использование электронных медицинских ресурсов
66. Мошенничество в цифровой среде: правила защиты для медицинских работников

Раздел 7. Безопасность в повседневной жизни

67. Формирование культуры безопасности у пациентов в условиях стационара
68. Профилактика бытового травматизма: роль медицинской сестры
69. Правила безопасного поведения на транспорте: информирование пациентов
70. Безопасное поведение в природной среде: рекомендации для населения
71. Профилактика детского травматизма: роль медицинской сестры
72. Правила пожарной безопасности в быту и медицинской организации
73. Безопасное поведение в общественных местах: памятка для пациентов
74. Профилактика отравлений в быту: роль медицинской сестры

Раздел 8. Медицинская этика в экстремальных ситуациях

73. Этические аспекты оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
74. Профессиональная этика медицинской сестры при работе в экстремальных условиях
75. Взаимодействие медицинской сестры с родственниками пациентов в критических ситуациях
76. Профилактика конфликтов в медицинской организации: роль медицинского персонала
77. Деонтология медицинской сестры при оказании помощи в условиях ЧС
78. Психологическая поддержка пациентов и их родственников в экстремальных ситуациях

Раздел 9. Современные угрозы

81. Пандемии в истории человечества: уроки для медицинских работников
82. Биотерроризм как современная угроза: готовность медицинской системы
83. Борьба с распространением инфекционных заболеваний: опыт медицинских сестер
84. Угрозы биологического характера в современном мире: система защиты населения
85. Роль медицинской сестры в период пандемии: вызовы и решения

86. Современные биологические угрозы и готовность здравоохранения
87. Влияние экологических факторов на здоровье населения: профилактическая работа
88. Глобальные эпидемии: история, современность, прогнозы

ООД. 12 Биология

31. Инфекционные заболевания: механизмы передачи и методы профилактики (на примере конкретного заболевания).
32. Роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний.
33. Наследственные заболевания человека: причины, диагностика, профилактика.
34. Влияние образа жизни на возникновение сердечно-сосудистых заболеваний.
35. Факторы риска онкологических заболеваний и методы профилактики.
36. Генетика и наследственные болезни человека.
37. Роль медицинской сестры в пропаганде здорового образа жизни.
38. Влияние экологических факторов на здоровье населения.
39. Биологические основы иммунитета и вакцинопрофилактики.
40. Профилактика ВИЧ-инфекции: роль медицинского работника.
41. Влияние курения, алкоголя и наркотиков на репродуктивное здоровье.
42. Генетические аспекты сахарного диабета.
43. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
44. Роль витаминов в жизни человека.
45. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
46. Стресс и его влияние на здоровье человека.
47. Сон и его влияние на умственную и физическую деятельность.
48. Старение человека: биологические механизмы и методы борьбы.
49. Близнецы: биологические и генетические аспекты.
50. Псориаз как генетическое заболевание.
51. Онкологические заболевания в жизни человека: профилактика и ранняя диагностика.
52. Влияние питания на здоровье человека.
53. Профилактика остеопороза: роль медицинской сестры.
54. Биологические основы репродуктивного здоровья.
55. Экологические проблемы и здоровье человека.
56. Роль медицинской сестры в санитарно-просветительной работе.
57. Биоэтика и генетические исследования.
58. Влияние загрязнения окружающей среды на заболеваемость населения.
59. Профилактика профессиональных заболеваний медицинских работников.
60. Генная терапия: достижения и этические проблемы

ООД. 13 Химия

1. Химические элементы в организме человека: роль и значение.
2. Витамины: химическая природа и роль в жизнедеятельности человека.
3. Ферменты и их использование в медицине.
4. Лекарственные препараты: химическая структура и фармакологическое действие.
5. Антибиотики: история открытия, химическая природа, применение.
6. Химические основы вакцинопрофилактики.
7. Роль микроэлементов в профилактике заболеваний.
8. Химические аспекты здорового питания.
9. Водно-солевой обмен в организме человека.
10. Кисотно-основное равновесие организма.
11. Химическая природа аллергии и аллергенов.
12. Антиоксиданты: химическая природа и роль в профилактике заболеваний.
13. Химические основы стерилизации и дезинфекции в медицине.
14. Биологически активные добавки: польза и вред.

15. Химический состав крови и его значение для диагностики.
16. Механизм действия обезболивающих средств.
17. Химия гормонов и их роль в организме.
18. Влияние алкоголя на организм на химическом уровне.
19. Химическая природа никотина и его влияние на организм.
20. Наркотические вещества: химическая структура и механизм действия.
21. Химические основы иммунитета.
22. Роль витамина С в профилактике заболеваний.
23. Химический состав костной ткани и профилактика остеопороза.
24. Лекарственные растения: химический состав и применение.
25. Химия пищевых добавок: классификация и влияние на здоровье.
26. Химические процессы в организме при физической нагрузке.
27. Роль йода в организме и профилактика йододефицита.
28. Химические основы парентерального питания.
29. Антисептики: история, химическая природа, применение.
30. Химия стресса: биохимические изменения в организме.

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИ- НЫ.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.01 История России: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК. 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
ОК. 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготов- ки
Учебные занятия	32	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированно- го зачета		
Всего	32	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия - моя история		6/0/0	
Тема 1.1 Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	2	ОК.01, ОК. 05, ОК. 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 1.2. Смута и её преодоление.	Содержание	2	ОК.02, ОК.03
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши.	2	
Тема 1.3. Волим под царя восточного, православного.	Содержание	2	ОК.03, ОК.06
	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Раздел 2. Создание империи		6/4/0	
Тема 2.1. Пётр Великий. Строитель великой империи.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	

Тема 2.2. Отторженная возвратих	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 2.3. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 2.4. Гибель империи	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Гибель империи	2	
Тема 2.5. Октябрь 1917 г и гражданская война	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Октябрь 1917 г. и гражданская война.	2	
Раздел 3. Строительство социалистического государства		2/4/0	
Тема 3.1. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	От великих потрясений к Великой победе	2	
Тема 3.2. Вставай, страна огромная	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники на-		

	цистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Вставай, страна огромная	2	
Тема 3.3. В буднях великих строек	Содержание	2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	
Раздел 4. Россия в конце 20-начале 21 века.		4/6/0	
Тема 4.1. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	
Тема 4.2. Россия. XXI век. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите	Содержание	2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	
Тема 4.3. История антироссийской пропаганды	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисовет-	2	

	ская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 4.4. Слава русского оружия. Россия в деле	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения		
	Современный российский ВПК и его новейшие разработки Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Слава русского оружия. Россия в деле.	2	
	Работа с тестовыми заданиями.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский В.Р, Торкунов А.В. История. История России. 1945 год- начало XXI века: учебник /В.Р.Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 – 416с.

3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.. История с древнейших времен до конца XIX века Часть 1. /А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 3-е изд. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 448 с.- (ФГОС. Инновационная школа)

4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.. История. Конец XIX- начало XXI века. Ч. 2./А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 3-е изд. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. – 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа)

5. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭО-ТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. [Электронный ресурс] - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный - Режим доступа :

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457580.html> (дата обращения: 13.10.2024) - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

2. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие для спо / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. - Текст: непосредственный.

3. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024 — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

4. Сафонов А. А. История (конец XX - начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва: Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст: непосредственный.

5. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024 — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

6. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	Демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Умеет: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую	Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;	информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	
---	---	--

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, переводить тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; воспитание толерантности к иноязычной культуре.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое перечне информации структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- приемы структурирования информации; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные	

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 4.1.	измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные воз-	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информиро-

		растные периоды, правила измерения и интерпретации данных	ванием лечащего врача;
ПК 4.4	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; психологические, психопатологические, соматические, морально-физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	72
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Всего	76	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак- тической под- готовки, ак. ч.	Коды компе- тенций, фор- мированию которых спо- собствует эле- мент програм- мы
Раздел 1. Вводный курс		0/8/0	
Тема 1.1 Основы англий- ской грамматики	Содержание	8	OK 02 OK 04 OK 09
	Правила произношения. Грамматические явления «Местоимения», «Глагол To Be в Simple», «Числительные».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Вводное. Задания входного контроля. Фонетические упражнения	2	
	Местоимения. Изучение и тренировка местоимений: личных, притяжательных, возвратных, указательных. Грамматические упражнения	2	
	Глагол «To Be в Simple». Изучение спряжения глагола «To Be» в Simple Present, Past, Future, Грамматические упражнения	2	
	Числительные. Изучение и тренировка ГЯ: количественные (простые, сложные, производные) и порядковые числительные. Грамматические упражнения	2	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		0/64/4	
Тема 2.1 Строение тела че- ловека	Содержание	10	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 3.1, 3.2, 4.1
	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Модальные глаголы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Части тела человека. Изучение тематических ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Части тела человека. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Модальные глаголы. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Части тела человека. Контроль лексического навыка	2	
	Модальные глаголы и их эквиваленты. Закрепление и контроль грамматического навыка	2	
Тема 2.2	Содержание	22	OK 02

Первая помощь при несчастных случаях	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматические явления Настоящее простое время Прошедшее простое время		ОК 04 ОК 09 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Первая помощь. Изучение ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Первая помощь при ушибах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Первая помощь при кровотечениях. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее простое время. Закрепление и контроль грамматического навыка.	2	
	Первая помощь при переломах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения.	2	
	Первая помощь при обмороке и шоке. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Первая помощь. Контроль лексического навыка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление рассказа «Как я оказал(а) первую помощь при ушибе, кровотечении, переломе, обмороке, шоке»</i>	2	
Тема 2.3 На приеме у врача	Содержание	15	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1, 4.4
	Лексический минимум для чтения, устного общения и аудирования. Грамматические явления Прошедшее простое время Будущее простое время		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Простое прошедшее время. Контроль грамматического навыка	2	
	На приеме у врача. Изучение ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Будущее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	На приеме у врача «Симптомы ОРВИ». Чтение текста с детальным пониманием. Активизация ЛЕ	2	

	Будущее простое время. Тренировка и закрепление ГЯ	2	
	На приеме у врача «Медицинский осмотр». Чтение текста с детальным пониманием Активизация ЛЕ.	2	
	На приеме у врача. Контроль лексического навыка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Инсценировка тематических диалогов «У врача»</i>	1	
Тема 2.4 Моя будущая профессия	Содержание	21	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1, 4.4
	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Настоящее длительное время		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Инфекционные заболевания. Изучение ЛЕ. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	ИЗ. Скарлатина. Корь. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Основы сестринского дела. Изучение тематических ЛЕ. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Калории. Белки, минералы, витамины. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Прошедшее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Сестринское дело. Чтение тематического текста с детальным пониманием Будущее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Сестринское дело. Тематические лексические задания.	2	
	Контроль лексического навыка.	2	
	Итоговый лексико-грамматический контроль. Решение тестовых заданий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Инсценировка тематических диалогов «Инфекционные заболевания»</i>	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		76 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» и «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2022
2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2021
3. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово. - 2-е изд. - учебник", 2021. - 192 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014175.html> (дата обращения: 07.04.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html> (дата обращения: 07.04.2025). - Режим доступа: по подписке.
5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> (дата обращения: 07.04.2025). - Режим доступа: по подписке.
6. Полоса, С. В. Английский язык для акушеров: учебник / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5937-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459379.html> (дата обращения: 07.04.2025). - Режим доступа: по подписке.
7. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html> (дата обращения: 07.04.2025). - Режим доступа: по подписке.
8. Стадульская, Н. А. Английский язык для зубных техников. Dentistry English for college: учебное пособие / Н. А. Стадульская, Н. В. Кузнецова, Л. А. Антипова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6827-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468272.html> (дата обращения: 07.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 1.- Москва: Эксмо, 2020
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 2.- Москва: Эксмо, 2020
3. Голицынский Ю. Английский язык Грамматика Сборник упражнений СПб Каро, 2021
4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей Ростов-на-Дону «Феникс», 2021

5. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ Москва ВШ, 2022
6. Чурилов Л.П., Строев Ю.И. Английский язык для медиков СПб ЭЛБИ 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); -правила чтения текстов профессиональной направленности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	-владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; -демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; -демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Экспертное наблюдение -письменный и устный опрос. -дискуссия. -выполнение упражнений. -составление диалогов. -участие в диалогах, ролевых играх. -практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Диагностика -контрольные задания по лексическим и грамматическим темам -тестирование
<i>Умеет:</i> -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применять различные формы и	-строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	профессиональные темы; -применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимает тексты на базовые профессиональные темы; -составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	
---	--	--

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: является формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации	
ОК.06	- применять стандарты антикоррупционного поведения; - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение	- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с уче-	

		том гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 4.5.	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 5.2.	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3.	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	48
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	68	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		10/-/-	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание	4	
	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.	2	ОК 01 – 02, ОК 06 - 07 ПК 4.5., 5.2., 5.3
	Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.	2	
Тема 1.2. Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	6	
	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	2	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или	2	

	вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		8/-/-	
Тема 2.1.	Содержание	4	
Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	2	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07
	Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России. Основы радиосвязи. Обеспечение жизнедеятельности в автономных условиях. Выживание при авиаударах в городе.	2	
Тема 2.2.	Содержание	4	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07
Радиационная, химическая и биологическая защита	Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Использование средств медицинской защиты.	2	
	Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Использование средств индивидуальной защиты.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (для подгрупп девушек)		-/48/-	
Тема 3.1.	Содержание	-/2/-	
Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях. Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита насе-		ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3

	ления, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2	
Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС	Содержание	4	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации. Эвакуация раненного с поля боя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях (боевых действиях).	2	
	Сбор и транспортировка (эвакуация) пострадавших (раненных) в ЧС.	2	
Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	Содержание	2	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2	
Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	Содержание	-/40/-	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения.		

	Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
	В том числе практических занятий	40	
	Оказание первой помощи пораженному при ранениях.	2	
	Оказание первой помощи при кровотечении.	2	
	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	4	
	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	4	
	Проведение неотложных противошоковых мероприятий	2	
	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Оказание первой помощи при ожогах.	2	
	Оказание первой помощи при отморожении.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	4	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	4	
	Оказание первой помощи при повреждении груди и живота.	2	
	Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха.	2	
	Оказание первой помощи при травме органа зрения.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.	4	
Раздел 4. Основы военной службы и медицинских знаний (для юношей)		-/48/-	
Тема 4.1.	Содержание	26	ОК 01 – 02,

Организация воинского учета и военная служба и общевойсковые уставы	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.		ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	В том числе практических занятий	26	
	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	2	
	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	
	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.	2	
	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	

	Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	2	
	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).	2	
	Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	2	
	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 2100 м, на 1 км.	2	
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2	
	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.	2	
	Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	
	Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	2	
Тема 4.2. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.	Содержание	22	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрез-		

	вычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
	В том числе практических занятий	22	
	Оказание первой помощи пораженному при ранениях, кровотечениях.	4	
	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	2	
	Проведение неотложных противошоковых мероприятий.	2	
	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	2	
	Оказание первой помощи при термических поражениях.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	4	
Раздел 5. Итоговая аттестация		2/-/-	
Промежуточная аттестация	Содержание	2	
	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного дифференцированного зачета</i>			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет ОБЗР И БЖД, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4.

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 156 с.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 499 с.

5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. — 399 с.

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472009> (дата обращения: 16.03.2025).

7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: по подписке.

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780> (дата обращения: 16.03.2025).

9. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

10. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 16.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы	<u>демонстрирует знания:</u> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - основ военной службы и обороны государства; - задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения; - мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; - порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основных видов вооружения, военной техники и специ-	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

жизни пациента; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи <u>Умеет:</u> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ального снаряжения, состоящих на вооружении. <u>демонстрирует умения:</u> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
--	---	--

- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи		
---	--	--

**Приложение 2.18.
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки:
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготов- ки
Учебные занятия	110	108
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачетов, диф.зачета	-	-
Всего	110	108

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		2/-/-	
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание	2	ОК-04,08 ПК 3.2
	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий).	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		-/20/-	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание	4	ОК-04,08 ПК 3.2
	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общей физической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обучение техники бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта	2	
	Обучение техники прыжка в длину с места. Бег на 60 метров - девушки; бег на 100 метров- юноши	2	
Тема 2.2. <i>Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»</i>	Содержание	2	ОК-04,08
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Прыжки в длину способом «согнув ноги»	2	
Тема 2.3.	Содержание	4	ОК-04,08

Бег на средние дистанции	Техника бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышения уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Бег на средние дистанции (500 м., 1000.)	2	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции	Содержание	4	ОК-04,08
	Совершенствовать технику бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Кроссовая подготовка (2000 м.)	2	
	Марш-бросок (6000 м.)	2	
Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	Содержание	6	ОК-04,08
	Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Короткая дистанция (100 м.).	2	
	Средняя дистанция (500 м.)	2	
	Длинная дистанция (девушки – 2 км., юноши - 3 км.)	2	
Раздел 3. Баскетбол		-/22/-	ОК-04,08
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание	4	
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Техника ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	
	Техника броска мяча по кольцу. Техника обводки и скрытого паса	2	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага -	Содержание	4	ОК-04,08
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.		

бросок	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Техника ведения и передачи мяча в движении.	2	
	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Стойки и перемещения баскетболиста	2	
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание	8	ОК-04,08
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Техника выполнения ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	2	
	Техника выполнения штрафного броска	2	
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Техника выполнения среднего броска с места.	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание	6	ОК-04,08
	Совершенствовать технику владения мячом. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Упражнение «ведение 2 шага-бросок».	2	
	Бросок с места в кольцо.	2	
	Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре.	2	
Раздел 4. Волейбол		-/22/-	ОК-04,08
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание	8	
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач.		
	Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Техника владения верхней передачи мяча в волейболе.	2	
	Техника стойки волейболиста.	2	
	Техника владения нижней передачи мяча в волейболе.	2	
	Техника перемещения по спортивной площадке	2	
Тема 4.2.	Содержание	4	ОК-04,08

Техника нижней подачи и приёма после неё	Техника нижней подачи и приема после неё. Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Верхняя и нижняя прямая подача.	2	
	Прием с подачи, учебная игра.	2	
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	Содержание	6	ОК-04,08
	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов. Учебная игра с заданием.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Выполнение технических элементов в учебной игре.	2	
	Техника приема при передаче	2	
	Техника прямого нападающего удара.	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание	4	ОК-04,08
	Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху. Поддачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сдача контрольных нормативов: подача, прием мяча, пас	2	
	Сдача контрольных нормативов: контрольная игра	2	
Раздел 5. Лыжная подготовка		-/22/-	ОК-04,08
Тема 5.1. Техника попеременного двушажного хода	Содержание	8	
	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	2	
	Выполнение техники подъема по лыжне	2	
	Выполнение техники спуска по лыжне	2	
	Выполнение техники торможения	2	
Тема 5.2. Техника одновременного бесшажного	Содержание	4	
	Техника одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне.		

и одношажного хода, подъёмов «полёлочкой» и «ёлочкой».	Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Развитие скоростных навыков и скоростно-силовых качеств	2	
	Развитие силовой выносливости.	2	
Тема 5.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход	Содержание	6	ОК-04,08
	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Выполнение техники поворота на прямой площадке	2	
	Выполнение техники поворота на склоне.	2	
	Выполнение техники торможения на крутом спуске	2	
Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	Содержание	4	ОК-04,08
	Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км).	2	
	Сдача норматива: техника спуска и подъема, поворота со склона	2	
Раздел 6. Атлетическая гимнастика		-/22/-	
Тема 6.1. Техника работы с отягощениями	Содержание	4	ОК-04,08 ПК 3.2
	Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение технических элементов с гантелями	2	
	Выполнение технических элементов со штангами	2	
Тема 6.2. Развитие мышц спины	Содержание	4	ОК-04,08
	ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями. Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Выполнение технических действий с отягощениями.	2	
	Техника выполнения на тренажёрах, штангой.	2	
Тема 6.3. Развитие мышц брюшного пресса	Содержание	4	ОК-04,08
	ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 6.4. Развитие мышц ниж- них конечностей	Содержание	4	ОК-04,08
	ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение технических элементов работы с отягощениями.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 6.5. ОРУ с отягощениями	Содержание	6	ОК-04,08
	ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями. Совершенствование техники ОРУ с отягощениями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Контрольные нормативы с отягощениями (гирия, штанга).	2	
	Контрольные нормативы с отягощением.	4	
Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета			
Всего:		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2022. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2022.

3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2021.

4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И. С. - М.: Юнити, 2023.

5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> .

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

7. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> .

8. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> .

9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> .

10. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> .

12. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535174>

13. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.

2. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	Демонстрирует составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление программы - заполнение дневника самоконтроля - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете	Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий
Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; формировать общественное	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий

мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Пропагандировать здоровый образ жизни	
---	---	--

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и	

	оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	устройства информатизации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 07	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства	
ПК 1.1	Организовывать рабочее место;	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);	Организации рабочего места
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

ПК 2.2	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 2.3	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	32	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		8/4/-	
Тема 1.1 Философия и принципы бережливого производства	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основные понятия и цели.	2	
Тема 1.2 Картирование потока создания ценности (КПСЦ)	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования.	2	
	Виды карт: карта потока создания ценности, карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.	2	
Тема 1.3 Потери	Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Содержание	2	
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		8/12/-	
Тема 2.1 Ключевые инструменты анализа	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, 2.1, 2.2,
	Технологии анализа проблем. Технологии анализа проблем: Диаграмма создания связи. Диаграмма Исикавы, диаграмма «спагетти», 5W1H, «5 почему», Пирамида проблем	2	

проблем	диаграмма Парето		2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
Тема 2.2	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3
Ключевые инструменты решения проблем	Инструменты бережливого производства: поток единичных изделий, в т.ч. канбан, метод кайдзен, пока-йока Организация рабочего пространства по системе 5S, стандартизированная работа, система SMED, визуализация, SOP	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	4	
Тема 2.3	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3
Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)	2	
	Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.	2	
	Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	4	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты **социально-гуманитарных дисциплин**, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2022 – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018 - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021 – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022 – 203 с. – Текст: непосредственный.

4. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021 — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.04.2025). — Текст: электронный.

5. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н.

6. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021 — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.04.2025). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019– 586 с. - Текст: непосредственный.

2. Ключев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А. В. Ключев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.05.2024).

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022 – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов –Fictionbook

4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022 - 77с. - Текст: непосредственный 5 ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента —Москва: Стандартинформ, 2021—16с.— URL: <http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 03.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну		
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программ-	Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

ное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.		
--	--	--

**Приложение 2.19.
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по финансовой деятельности, которые сопрягаются с финансово-кредитными проблемами, научить будущих специалистов ориентироваться в современной финансовой ситуации.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	32	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
СГ.06 Основы финансовой грамотности		16/16/0	
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		4/2/-	
Тема 1.1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание	2	ОК 03
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.	2	
Тема 1.2 Способы принятия финансовых решений	Содержание	4	ОК 03
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач на планирование личного и семейного бюджета	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		4/4/-	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	Содержание	2	ОК 03
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	
Тема 2.2. Основные виды банковских услуг	Содержание	6	ОК 03
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная	2	

ковских операций	карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовые риски.		
	В том числе практических занятий	4	
	Решение задач по теме: «Кредит. Депозит»	2	
	Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
Раздел 3. Финансовые мошенничества и инвестирование		2/2/-	
Тема 3.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание	2	ОК 03
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. Криптовалюта. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Решение задач по теме по финансовой безопасности	2	
Раздел 4. Налоговая система российской федерации		2/2/-	
Тема 4.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание	4	ОК 03
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	

Раздел 5. Страхование		4/6/-	
Тема 5.1.	Содержание	4	ОК 03
Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Деловая игра «Знаток ФинЗож»	2	
	Решение задач по теме: «Страхование»	2	
Тема 5.2.	Содержание	2	ОК 03
Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений. Итоговое занятие.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2021. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 03.04.2025). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 03.04.2025). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2025 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.04.2025). – Текст: электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2025 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 03.04.2025). – Текст: электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2025 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 03.04.2025). – Текст: электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2025 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 03.04.2025). – Текст: электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2025 - URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 03.04.2025). – Текст: электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2025 - URL: moex.com (дата обращения: 03.04.2025). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 03.04.2025). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2025, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 03.04.2025). – Текст : электронный.

7. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2025. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 03.04.2025). - Текст : электронный.

8. Центральный банк России: [сайт]. – 2025. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 03.04.2025). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	- демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; - способен планировать личный и семейный бюджеты; - владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; - дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; - владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; - применяет знания при участии на страховом рынке; - демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
<u>Умеет:</u> - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - рационально планировать свои доходы и расходы; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях,	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связан-	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - составлять обоснование бизнес-идеи; - применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	ных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	
---	--	--

**Приложение 2.20.
к ОПОП-П по специальности
34.02.01. Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
3. Условия реализации дисциплины.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека» формирование устойчивых знаний о строении, функции и топографии органов и систем органов человека

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации.	

ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ПК 3.2.	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психо-	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на сниже-	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

	тропных веществ;	ние веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
ПК 4.1.	-проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;	- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

	- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли		
ПК 5.4	анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус принадлежности);	основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;	клинического использования крови и (или) ее компонентов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Клиническое использование крови и (или) ее компонентов	Тема 3.2. Гемостаз и группы крови.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
2.	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	Тема 4.2 Скелет туловища и верхней конечности.	8	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
3.	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	Тема 4.3. Скелет таза и нижней конечности.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
4.	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	Тема 4.4. Скелет головы.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
5.	анатомо-физиологические особенности и показатели	Тема 4.5. Мышцы головы	8	По запросу работодателя с целью уг-

	жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	и шеи. Мышцы туловища и верхней конечности.		лубленного формирования ПК
6.	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	Тема 4.6. Мышцы таза и свободной нижней конечности.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	130	86
Самостоятельная работа	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	10	-
Всего	142	86

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека		2/-/2	
Тема 1.1. Введение в изучение анатомии и физиологии человека. Анатомическая терминология.	Содержание	4	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Анатомическая терминология. Оси, плоскости тела человека. Условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Конституция.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Зарисовка осей и плоскостей тела человека</i>	2	
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии		4/4/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 2.1. Учение о тканях. Особенности видов тканей организма	Содержание	8	
	Эпителиальная и соединительная ткани: классификация, расположение, строение, функции.	2	
	Мышечная и нервная ткани: классификация, расположение, строение, функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Классификация, расположение, строение и функции эпителиальной, соединительной тканей	2	
	Классификация, расположение, строение и функции мышечной, нервной тканей	2	
Раздел 3. Кровь		4/4/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 3.1. Состав и функции крови.	Содержание	2	
	Состав, свойства и функции крови. Форменные элементы крови.	2	
Тема 3.2. Гемостаз и группы крови.	Содержание	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Гемостаз. Группы крови характеристика, совместимость групп крови. Резус – фактор.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Состав и функции крови	2	
	Гемостаз и группы крови, и резус-фактор	2	
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат		2/26/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.	Содержание Функции и отделы скелета человека. Кость как орган. Классификация костей. Соединения костей, суставы: строение и классификация. Мышца как орган, вспомогательный аппарат мышц. Физиологические свойства мышц. Строение нервно – мышечного синапса.	2	
Тема 4.2. Скелет туловища и верхней конечности.	Содержание Скелет туловища и структуры его составляющие. Позвоночный столб в целом. Строение типичного позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночника. Соединение позвонков. Грудная клетка. Строение и соединение костей, образующих грудную клетку. Кости плечевого пояса. Кости свободной верхней конечности. Соединение костей верхней конечности.	8	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Скелет позвоночника	2	
	Скелет грудной клетки	2	
	Скелет пояса верхней конечности	2	
	Скелет свободной части верхней конечности	2	
Тема 4.3. Скелет таза и нижней конечности.	Содержание Строение костей таза и свободной нижней конечности. Таз в целом. Соединение костей нижней конечности.	4	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Скелет таза	2	
	Скелет нижней конечности	2	
Тема 4.4. Скелет головы.	Содержание Общие закономерности строения черепа. Строение костей мозгового и лицевого черепа. Соединение костей черепа.	4	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Скелет головы, лицевой отдел черепа	2	
	Скелет головы, мозговой отдел черепа	2	
Тема 4.5.	Содержание	8	ОК 1, 2, 3,

Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища и верхней конечности.	Мышцы головы, особенности строения и топографии. Мышцы шеи, расположение, функции. Фасции головы и шеи. Мышцы и фасции груди, спины, живота. Диафрагма, строение, топография, функции. Слабые места брюшной стенки. Мышцы плечевого пояса, расположение, функции. Мышцы и фасции свободной верхней конечности.		ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Мышцы головы	2	
	Мышцы шеи.	2	
	Мышцы туловища	2	
	Мышцы верхней конечности	2	
Тема 4.6. Мышцы таза и свободной нижней конечности.	Содержание	2	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Мышцы таза, морфология и функции. Мышцы свободной нижней конечности, морфология и функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Мышцы таза и нижней конечности	2	
Раздел 5. Анатомо – физиологические аспекты саморегуляции функций организма		8/12/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 5.1. Нервный механизм физиологической регуляции.	Содержание	2	
	Общий план строения нервной системы. Ганглий. Нервный центр. Синапс. Рефлексы. Рефлекторная дуга.	2	
Тема 5.2. Общие вопросы анатомии и физиологии центральной нервной системы.	Содержание	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия продолговатого мозга, заднего мозга, среднего мозга, промежуточного мозга, конечного мозга. Оболочки головного и спинного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Функциональная анатомия спинного мозга	2	
	Функциональная анатомия ствола головного мозга и больших полушарий	2	
Тема 5.3. Общие вопросы анатомии и физиологии периферической нервной	Содержание	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Общий план строения периферической нервной системы. Образование спинномозгового нерва. Области иннервации шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений. Грудные спинномозговые	2	

системы.	нервы: образование, расположение, область иннервации. Функциональная анатомия черепных нервов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основные спинномозговые нервы сплетений	2	
	Черепные нервы	2	
Тема 5.4. Вегетативная нервная система.	Содержание	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Общий план строения вегетативной нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической систем на внутренние органы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Симпатическая нервная система	2	
	Парасимпатическая нервная система	2	
Раздел 6. Сенсорные системы		2/4/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	Содержание	6	
	Понятие сенсорной системы. Классификация сенсорных систем.	2	
	Общая характеристика вспомогательных аппаратов сенсорных систем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анатомия органов зрения и слуха	2	
Раздел 7. Железы внутренней секреции	Анатомия органов обоняния, вкуса. Строение кожи	2	
	Содержание	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Общая характеристика желез внутренней секреции. Понятие о гормонах, их характеристика и классификация. Функциональная анатомия желез внутренней секреции. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анатомия и физиология органов эндокринной системы	2	
	Гормоны и их действие на организм	2	
Раздел 8. Процесс кровообращения		6/12/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 8.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Содержание	2	
	Общее понятие о процессе кровообращения. Структуры сердечно – сосудистой системы. Причины движения крови в сосудах. Круги кровообращения. Основные показатели кровообращения.	2	
Тема 8.2.	Содержание	6	ОК 1, 2, 3,

Анатомия и физиология сердца.	Анатомия сердца. Физиология сердца. Регуляция работы сердца.	2	ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Топография и синтопия сердца. Особенности строения сердца	2	
	Физиология сердца	2	
Тема 8.3. Сосуды малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения.	Содержание	8	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Сосуды малого круга кровообращения. Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты. Область кровоснабжения ветвей наружной и внутренней сонной артерии. Артерии верхних конечностей, область их кровоснабжения. Грудная часть аорты, внутренностные и пристеночные ветви. Брюшная аорта, внутренностные и пристеночные ветви. Артерии таза, внутренностные и пристеночные ветви. Артерии нижних конечностей. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Аорта, ее отделы и ветви. Артерии головы	2	
	Артерии верхних и нижних конечностей	2	
	Бассейн верхней и нижней полых вен.	2	
	Бассейн воротной вены	2	
Тема 8.4. Функциональная анатомия лимфатической системы. Органы иммунной системы.	Содержание	2	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Строение и значение лимфатической системы. Состав и механизм образования лимфы. Основные лимфатические протоки. Центральные органы иммунитета. Периферические органы иммунитета.	2	
Раздел 9. Процесс дыхания		4/4/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 9.1. Анатомия и физиология органов дыхания.	Содержание	8	
	Общая характеристика органов дыхания. Анатомия органов дыхания.	2	
	Физиология органов дыхания.	2	
	Регуляция дыхания. Работа дыхательного центра.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Особенности строения дыхательных путей	2	
	Особенности строения легких	2	
Раздел 10. Процесс пищеварения.		6/8/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 10.1. Анатомия и физиология	Содержание	6	
	Общая характеристика органов пищеварительной системы. Общий план	2	

органов пищеварительного канала.	строения органов пищеварительного канала. Анатомия органов пищеварительного канала. Физиология органов пищеварительного канала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Особенности строения полости рта, глотки и пищевода.	2	
	Особенности строения желудка, тонкого и толстого кишечника	2	
Тема 10.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	Содержание	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Анатомия и физиология больших слюнных желез. Анатомия и физиология поджелудочной железы. Анатомия и физиология печени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Особенности строения больших слюнных желез, поджелудочной железы.	2	
	Особенности строения печени и желчного пузыря. Физиология органов пищеварения	2	
Тема 10.3. Физиология пищеварения.	Содержание	2	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Этапы процесса пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного канала. Регуляция пищеварения.	2	
Раздел 11. Процесс выделения		2/4/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 11.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание	6	
	Общая характеристика органов системы выделения. Общая характеристика мочевыделительной системы, органы ее образующие. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анатомия органов мочевыделительной системы	2	
	Физиология органов мочевыделительной системы	2	
Раздел 12. Процесс репродукции		2/4/-	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 12.1. Анатомия и физиология органов мужской и женской репродуктивной системы.	Содержание	6	
	Функциональная анатомия женских и мужских половых органов.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Функциональная анатомия женской половой системы	2	
	Функциональная анатомия мужской половой системы	2	
Консультация		2	
Экзамен		8	

Итого:	142	
---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Самусев Р.П. Анатомия человека. -3-е изд., перераб. и доп.- М: ООО «Изд. Дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Мири Образование», 2021.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. -М «ОНИКС 21 век»: ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2021.

3. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457986.html> (дата обращения: 02.04.2025). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / М. Р. Сапин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456866.html> (дата обращения: 02.04.2025). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5. Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. СПО/Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. - Москва: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Мир и Образование», 2019- 576 с. - ISBN 978-5-94666-787-6(ООО «Издательство АСТ»), ISBN 978-17-083947-6 (Издательство Мир и Образование»). - Текст: непосредственный.

2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека: [сайт]. - URL: <http://www.e-anatomy.ru> (дата обращения: 02.04.2025). - Текст: электронный.

3. Всё для студента медика: [сайт]. - URL: <http://studentmedic.ru/> (дата обращения: 02.04.2025). - Текст: электронный.

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.04.2025). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации. - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных - основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;	- проведение простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - проведение медицинского осмотра, физического и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - проведение медицинского осмотра, физического и функционального обследования пациента, - оценка состояния здоровья пациента; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового опроса, -оценка решения ситуационных задач.
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	-демонстрация умения правильного нахождения анатомических образований, органов, частей органов, элементов систем; - проведение осмотра пациентов при физиоло-	-оценка правильного и точного нахождения анатомических образований, характерных для функциональной оценки строения и расположения органов и систем, -оценка результатов тести-

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и - мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ - измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус принадлежности)	логически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; - определять основные показатели функционального состояния пациента; - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей	рования, -оценка устного опроса, -оценка выполнения заданий в рамках экзамена.
---	---	--

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
34.02.01. Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации дисциплины.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 02. Основы патологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование устойчивых знаний об общих закономерностях развития и течения патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практиче-	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информа-	

	скую значимость результатов поиска	тизации.	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ПК 3.1.	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	заболевания, обусловленных образом жизни человека.	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 4.3.	выполнять процедуры	процесс и стадии уми-	осуществления сест-

	сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	ранения человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;	ринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного экзамена</i>	-	-
Всего	38	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая патология		18/18/2	
Тема 1.1 Предмет и задачи патологии. Нозология.	Содержание	4	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3
	Предмет и задачи общей патологии, связь с другими науками. Учение о болезни. Нозология. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Стадии (периоды) болезни. Исходы болезни	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие о патогенах. Этиология и патогенез. Периоды и исходы болезни	2	
Тема 1.2. Компенсаторно – приспособительные реакции организма.	Содержание	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3
	Понятие о приспособлении и компенсации. Механизмы и стадии КПР. Структурно – функциональные основы КПР.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Механизмы и стадии КПР.	2	
	Структурно – функциональные основы КПР.	2	
Тема 1.3. Расстройства кровообращения и лимфообращения.	Содержание	8	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3,
	Нарушение центрального кровообращения. Нарушения периферического кровообращения. Нарушения микроциркуляции.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Расстройства кровообращения	2	
	Расстройства лимфообращения	2	
Тема 1.4. Воспаление.	Содержание	8	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3
	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспаления. Формы и виды воспаления.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Причины и признаки воспаления	2	

	Формы и виды воспаления.	2	
Тема 1.5. Патология терморегуляции.	Содержание	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3
	Система терморегуляции. Расстройства терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия. Лихорадка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Патология терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия.	2	
	Патология терморегуляции. Лихорадка.	2	
Тема 1.6. Опухоли.	Содержание учебного материала.	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3
	Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Морфологические признаки опухолей. Классификация опухолей.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Решение ситуационных задач</i>		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			
	Итого:	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Основ патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Пауков В.С. Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник. – М.: Медицина, 2021 – 400 с.: илл. (Учеб. Лит. Для учащихся медицинских училищ и колледжей). - ГЭОТАР- Медиа

2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8950-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489505.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Пауков В.С., Хитров Н.К. Патология: учебник. – М.: Медицина, 2019. – 35 с.: ил.: [16] л. Ил. – (Учеб. Лит. Для учащихся мед.училищ). – ISBN 5- 225 – 00029 - 0

2. В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4245-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html>

3. Saitpatomorphology.htm (<http://w.w.w.patolog.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации. - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории про-	Правильное понимание: Методы исследования в патологии, причины и механизмы возникновения болезней, значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезней, основные закономерности патогенеза, периоды болезней, компенсаторно-приспособительные реакции, дистрофии, расстройства периферического кровообращения, воспаление (причины, стадии, классификация), лихорадка (причины, стадии, значение), общие реакции организма на повреждение	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового устного опроса, -оценка решения ситуационных задач.

фессионального развития и самообразования заболевания, обусловленных образом жизни человека, - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных - симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с - подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;	(стресс, шок, кома, коллапс), Опухоли (общая характеристика, теории возникновения, особенности доброкачественных и злокачественных опухолей).	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих	Применение знаний о: - о причинах и механизмах возникновения болезней, об основных закономерностях патогенеза; - о периодах болезней, - о компенсаторно-приспособительных реакциях, - о дистрофиях, - о расстройствах периферического кровообращения, - о воспалении, - о лихорадке, - об общих реакциях организма на повреждение, - об опухолях при проведении диагностических исследований, выполнении лечебных вмешательств, при проведении контроля состояния больного и эффективности лечения	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового устного опроса, -оценка решения ситуационных задач.

сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).		
---	--	--

**Приложение 2.22.
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правила оформления документов и построение устных сообщений.	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые выска-	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	

	звания о себе и о своей профессиональной деятельности.	особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготов- ки
Учебные занятия	40	38
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированно-го зачета</i>		
Всего	42	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Алфавит.		2/4/-	
Тема 1.1 Введение. История развития латинского языка. Алфавит.	Содержание	6	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Введение. Истории развития латинского языка. Алфавит.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Алфавит. Правила чтения гласных, дифтонгов, согласных, диграфов.	2	
	Правила постановки ударения. Применение знаний алфавита и правил чтения.	2	
Раздел 2. Морфология		-/8/-	
Тема 2.1 Имя существительное. Имя прилагательное. Согласование существительных с прилагательными	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Грамматические категории существительных. Словарная форма существительных. Определение склонения и основы существительных. Первое и второе склонения существительных. Несогласованное определение. Имя прилагательное. Первая группа прилагательных.Согласованное определение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Имя существительное. Первое и второе склонения существительных. Имя прилагательное. Первая группа прилагательных.	2	
	Согласование существительных первого и второго склонений с прилагательными первой группы.	2	
Тема 2.2. Имя существительное. Имя прилагательное. Согласование существительных с прилагательными	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Третье, четвертое и пятое склонения существительных. Прилагательные второй группы. Алгоритм согласования прилагательных 2 группы с существительными всех склонений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Третье, четвертое и пятое склонения существительных. Прилагательные	2	

	второй группы.		
	2. Алгоритм согласования прилагательных 2 группы с существительными всех склонений.	2	
Раздел 3. Рецепттура		-/8/-	
Тема 3.1. Глагол. Формы глагола, употребляющиеся в рецептуре	Содержание	2	OK.01 OK.02 OK.09
	Грамматические категории и типы спряжения глагола. Инфинитив. Определение спряжения глагола и его основы. Повелительное наклонение в рецептуре. Сослагательное наклонение в рецептуре. Стандартные рецептурные формулировки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Глагол. Определение спряжения глагола и его основы. Повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре.	2	
Тема 3.2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Рецепт. Химическая терминология в рецептуре	Содержание	6	OK.01 OK.02 OK.09 ПК 2.1
	Сведения о частотных отрезках в названиях лекарственных веществ и препаратов. Рецепт. Химическая терминология в рецептуре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2	
	Рецепт: требования, оформление латинской части рецепта, предлоги в рецепте.	2	
	Химическая терминология в рецептуре: названия химических элементов, оксидов, кислот и солей.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		-/18/2	
Тема 4.1. Введение в клиническую терминологию	Содержание	4	OK.01 OK.02 OK.09 ПК 2.1
	Клиническая терминология как подсистема медицинской терминологии. Простые и сложные термины. Способы образования сложных терминов: сложение двух основ, префиксальный, суффиксальный.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Введение в клиническую терминологию	2	
	Способы образования клинических терминов.	2	
Тема 4.2. Клиническая терминология	Содержание	12	OK.01 OK.02 OK.09
	Греческие предлоги в роли приставок. Греческие суффиксы. Греческие корни. Греко-латинские дублеты. Терминоэлементы. Греческие прилагательные в составе сложных терминов. Сложные термины: названия наук,		

	разделов медицины		ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Греческие приставки и суффиксы в составе клинических терминов	2	
	Греческие корни в составе клинических терминов	2	
	Терминоэлементы, обозначающие состояния, методы хирургического вмешательства и обследования.	2	
	Греческие прилагательные в составе клинических терминов.	2	
	Сложные термины: названия наук, разделов медицины	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение словаря клинических терминов. Заучивание латинских пословиц и поговорок.</i>	2	
Итоговое занятие	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Проверка изученного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Подготовка к итоговой контрольной работе	2	
	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы латинского языка и медицинской терминологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/Ю.И. Городкова– 27-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2023. – 272 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-10918-2

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html> (дата обращения: 31.03.2025) - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Чернявский М.Н.Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебник.- М.: ЗАО «Шико», 2022-448 с.:ил.- (Учеб.лит. для студ. мед. вузов). ISBN 978-5-907348-22-6

4. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

5. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

6. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - современную научную и профессиональную терминологию; - правила оформления документов и построение устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизне-	- свободное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, текстов.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения: -домашних заданий в виде фонетических, лексических и грамматических упражнений, -индивидуальных контрольных заданий по темам курса, -тестирования по темам курса.

деятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных		
<i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;	- качественный анализ (составление и разбор) клинических терминов. - свободное чтение и написание латинской части рецепта. - свободный перевод глоссария по специальности.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения: - индивидуальных контрольных заданий, - тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов: - выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка в рамках текущего контроля: - выполнения грамматических упражнений, индивидуальных контрольных заданий, тестирование. Оценка в рамках проведения промежуточной аттестации: - уровня усвоения лексического и грамматического минимума в форме письменных контрольных работ.

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: формирование представлений о морфологии, физиологии основных представителей инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологическом режиме в лечебных учреждениях, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП_П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информации	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и	

	развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потребле-

			нием наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.4	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;	проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	проводить вакцинацию населения	течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	24
Самостоятельная работа	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>		
Всего	40	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая микробиология		12/24/-	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	Содержание	6	
	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Методы исследования в микробиологии.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
	Проведение микробиологических методов исследования. Знакомство с основными методами исследования в микробиологии; микроскопический, микробиологический, серологический, аллергологический, биологический, молекулярно-генетический.	2	
	Проведение забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований.	2	
Тема 1.2. Строение бактерий. Химический состав бактериальной клетки	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5
	Морфология микроорганизмов. Формы бактерий.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Приготовление микроскопического препарата, окраска препарата простыми и сложными методами- окраска по Граму. Работа с микроскопом.	2	
	Изучение морфологических, тинкториальных свойств микроорганизмов. Изучение форм бактерий: кокковидные, палочковидные, извитые, нитевидные	2	
Тема 1.3. Физиология бактерий	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5
	Химический состав микроорганизмов. Питание, дыхание, размножение. Ферменты бактерий.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение посева материала на питательные среды. Характеристика роста	2	

	бактерий на питательных средах.		
	Выделение чистой культуры, идентификация. Изучение культуральных, биохимических свойств микроорганизмов.	2	
Тема 1.4 Экология микробов	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5
	Распространение микробов в природе. Микрофлора воды, воздуха, почвы. Микрофлора тела человека. Дисбактериоз, принципы коррекции.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Работа с микроскопом, изучение морфологических свойств представителей нормальной микрофлоры.	2	
	Изучение препаратов пробиотиков.	2	
Тема 1.5 Действие факторов внешней среды на микрооргнаизмы	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5
	Механизмы действия физических, химических, биологических факторов на микроорганизмы. Области применения факторов. Дезинфекция. Виды. Классификация дезинфектантов. Стерилизация. Виды стерилизации.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Дезинфекция. Знакомство с современными дезинфектантами. Область применения. Контроль дезинфекции.	2	
	Стерилизация. Знакомство с оборудованием для стерилизации. Режимы стерилизации. Контроли стерилизации.	2	
Тема 1.6. Инфекцион- ный и эпидемический процесс	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.2 ПК 3.4., ПК 3.5
	Инфекционный процесс. Эпидемический процесс.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Планирование и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение заноса и распространения инфекции в медицинских организациях.	4	
Раздел 2. Иммунология		4/-/-	
Тема 2.1. Иммунитет. Виды иммунитета	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.2 ПК 3.4., ПК 3.
	Понятие «иммунитет», его значение для человека и общества. Виды и формы иммунитета. Имунокомпетентные клетки. Клеточные факторы неспецифической защиты организма. Фагоцитоз.	2	
Тема 2.2 Иммунопрофилактика. Вакцины.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.2
	Понятие об иммунопрофилактике иммунотерапии. Вакцины. Сыворотки. Анатоксины. Решение тестовых и ситуационных задач		

			ПК 3.4., ПК 3.5
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основ микробиологии и иммунологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Емцев В. Мишустин Е Основы микробиологии. Издатель: Юрайт-2022 г.
2. Куранова Н. Купатадзе Г.; Микробиология. Часть 1. Прокариотическая клетка. Учебное пособие А. Издатель: Прометей-2022г.
3. Куранова Н. Купатадзе Г; Микробиология. Метаболизм прокариот. Часть 2. Издатель: Прометей-2022г.
4. Коротяев, Бабичев: Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. Издатель: Бином Лаборатория знаний-2022г.
5. Мальцев В, Пашков Е. Медицинская микробиология и иммунология. Учебник Гриф МО РФ. Издатель: Практическая медицина-2022г

3.2.2. Дополнительные источники

1. Госманов Р. Санитарная микробиология / Р. Госманов.- М.: Лань Спб, 2024 – 252 с.
2. Кисленко В. Микробиология / В.Кисленко.- Инфра-М, 2021- 272 с.
3. Мальцев В.А. Медицинская микробиология и иммунология / В.А. Мальцев.- М.: Гриф Морф, 2022

Нормативно - методические документы

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).
2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».
4. СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
5. МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов».
6. Временные рекомендации (правило) по охране труда при работе в лабораторных (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений системы Минздрава России.
7. СП 1.3.232208 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности и гельминтами»; СП 1.3.25-18-09 Дополнения и изменения № 1.
8. МУК 4.2.1018-01 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды».
9. МУ 2.1.4.1057 – 01 «Организация внутреннего контроля качества санитарно-микробиологических исследований воды».
10. СанПиН 2.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.
11. СП 3.5.1378-03 Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».
12. СП 3.1.2. 1321-03 «Профилактика менингококковой инфекции».
13. СП 3.1.2. 1320-03 «Профилактика коклюшной инфекции».
14. СП 3.1.2. 1203-03 «Профилактика стрептококковой (группа А) инфекции».

- 15.СП 1.3.1325-03 «Безопасность работы с материалами, инфицированными и потенциально инфицированным диким полиовирусом».
16. Приказ МЗ СССР № 535 «Об унификации микробиологических методов исследования в КДЛ ЛПУ».
- 17.СП 3.1.12.95-03 «Профилактика туберкулёза».
- 18.СП 3.1.2.1108-02 «Профилактика дифтерии».
- 19.МУ 4.2.1097-02 «Лабораторная диагностика холеры».
20. СП 3.1.1086-02 «Профилактика холеры. Общие требования к эпидемическому надзору за холерой».
- 21.СП 3.1.2.1382-03 «Профилактика гриппа».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умеет: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;	Демонстрация умений проведения забора, транспортировки материала для микробиологических исследований	Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач на практических занятиях.
проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	Демонстрация умения проводить гигиеническое обучение и воспитание населения путем составления и презентации памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
пропагандировать здоровый образ жизни.	Демонстрация умения пропагандировать здоровый образ жизни путем составления и презентации памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
проводить простейшие микробиологические исследования;	Демонстрация проведения микробиологических исследований	Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.
дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Демонстрация умений дифференцировать разные группы микроорганизмов.	
Знает роль микроорганизмов в жизни человека и общества; -морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения	Демонстрация знаний морфологии микроорганизмов, форм бактерий.	Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.

основные методы асептики и антисептики; -основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека	Демонстрация знаний методов асептики и антисептики, способов стерилизации и дезинфекции.	Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.
основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;	Демонстрация знаний химиопрепаратов для профилактики инфекционных заболеваний.	Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, - принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	Демонстрация знаний принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
применение иммунологических реакций в медицинской практике	Демонстрация знаний серологических реакций, механизмов реакций, оценивать результаты реакций	Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»: формирование системных знаний, умений и навыков по вопросам основ генетики человека. Изучение и выявление роли наследственности в патологии человека, закономерностей передачи от поколения к поколению наследственных болезней позволяет разрабатывать методы диагностики, лечения и профилактики наследственной патологии, включая болезни с наследственной предрасположенностью.

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	-основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять; необходимые источники информации.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации.	
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здо-	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рацио-	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения

	ровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	нального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья	
ПК 3.3	проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях	порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
ПК 4.5	получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированно-го зачета</i>	-	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Биохимические цитологические основы наследственности		4/4/-	
Тема 1.1. Введение. Биохимические основы наследственности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 3.1
	Введение в науку. История развития науки. Вклад отечественных и зарубежных ученых. Перспективы и проблемы науки. Реализация генетической информации. Биохимические основы наследственности. Процесс биосинтеза белка. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Генетический код. Свойства генетического кода. Принцип комплементарности. Таблицы генетического кода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач, моделирующих процесс биосинтеза белка.	2	
Тема 1.2. Цитологические основы наследственности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1 ПК 4.5
	Морфофункциональная характеристика клетки. Функции компонентов ядра клетки в различные периоды клеточного цикла. Хромосомы. Кариотип человека. Особенности гаметогенеза человека	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Знакомство с методами изучения хромосом	2	
Раздел 2. Закономерности наследования признаков		2/4/-	
Тема 2.1. Типы наследования признаков	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, 3.3, ПК 4.5
	Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Плейотропия. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия. Множественное действие генов – плейотропия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Решение задач, моделирующих различные типы скрещивания.	2	
	Изучение наследственных свойств крови	2	

Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека		4/4/-	
Тема 3.1. Методы изучения наследственности и изменчивости человека	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, 3.3, ПК 4.5
	Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Методы изучения наследственности и изменчивости человека: цитогенетический метод, клинико-генеалогический метод, близнецовый метод, биохимический метод, метод дерматоглифа, популяционно-статистический метод.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Составление родословных схем.	2	
	Анализ родословных схем. Решение задач.	2	
Тема 3.2. Наследственность и среда	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, 3.3, ПК 4.5
	Роль наследственности и среды в формировании признаков организма и реализации генов в признаки. Синдром Маугли.	2	
Раздел 4. Виды изменчивости и типы мутаций у человека		2/-/-	
Тема 4.1. Изменчивость. Типы мутаций	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.5
	Понятие изменчивости. Формы изменчивости. Мутационная изменчивость. Мутационная теория Х. де Фриза. Мутагены. Классификации мутаций.	2	
Раздел 5. Наследственность и патология		4/6/-	
Тема 5.1. Наследственные болезни человека. Характеристика синдромов	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, 3.3, ПК 4.5
	Классификация наследственных болезней человека (моногенные, хромосомные и мультифакториальные). Характеристика наиболее распространенных генетических синдромов и наследственных заболеваний. Понятие мультифакториальных заболеваний. Примеры. Варианты наследования мультифакториальных заболеваний	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Аномальные кариотипы человека. Анализ идиограмм.	2	
Тема 5.2. Наследственные заболевания нарушений обмена веществ	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, 3.3, ПК 4.5
	Наследственные заболевания нарушений обмена веществ. Энзимопатии. Особенности сестринского ухода за больными наследственными заболеваниями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение ситуационных задач по медицинской генетике	2	

Тема 5.3. Диагностика наследственных заболеваний. МГК	Содержание	2	
	Диагностика наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование, его задачи. Показания для медико-генетического консультирования. Пренатальная диагностика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01-03,
	Решение тестовых и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Генетики человека с основами медицинской генетики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html> (дата обращения: 01.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html> (дата обращения: 07.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-7790-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477908.html> (дата обращения: 07.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аслаян М.М. Задачи по современной генетике: учебное пособие. Москва: КДУ, 2018. 224 с.

2. Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Легион, 2019. 174 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - порядок проведения диспансеризации населения, порядок врачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний; -	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
<i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;		
---	--	--

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06. Фармакология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология» формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП_П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и /или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определить этапы решения задачи	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
ПК.4.2	обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих ле-	основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред,	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	карственных препаратов	медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;	
ПК.4.3	Осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни	Порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента	Осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК.4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме	Оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	32
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме - экзамена	10	-
Всего	70	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение.		2/2/-	
Тема 1.1. Общая фармакология.	Содержание	4	ОК 01-02; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Определение фармакологии, её место среди медицинских и биологических наук, связь с другими медицинскими дисциплинами. Цель и задачи фармакологии. Краткий исторический очерк развития науки. Пути введения лекарственных средств в организм. Основные понятия фармакокинетики: всасывание, распределение, метаболизм и экскреция лекарственных средств. Фармакодинамика. Виды действия лекарственных средств. Дозирование лекарств. Виды доз. Понятие о широте терапевтического действия. Эффекты при повторном применении лекарств. Комбинированное применение и несовместимость лекарственных средств. Побочное действие лекарственных средств. Нежелательные эффекты аллергической и неаллергической природы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, пути введения, дозирование, эффекты при длительном применении лекарств. Решение задач, работа с учебной и методической литературой, выполнение тестовых заданий.	2	
Раздел 2. Рецепттура.		-/2/2	
Тема 2.1. Общая рецепттура.	Содержание	4	ОК 01-02; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Определение понятий: лекарственное вещество, средство, форма, препарат. Рецепт. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Обозначение концентраций и количества лекарств в рецептуре. Лекарственные формы, их классификация. Выписывание лекарственных форм твердых (порошки, таблетки, драже, капсулы), мягких (мази, пасты, суппозитории, кремы, гели), жидких (растворы, настои, отвары, настойки, экстракты) в виде рецепта с		

	использованием справочной литературы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, составление рецептурных прописей на твёрдые, жидкие, мягкие лекарственные формы, формы для инъекций. Знакомство с образцами лекарственных форм, выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре. Проведение анализа выписываемых рецептов. Знакомство с правилами хранения и учёта лекарственных средств в отделениях стационара.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение учебной литературы, работа с интернет-источниками, составление сообщений по теме, разработка мультимедийных презентаций. Работа со справочной литературой Машковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2021г - составление рецептурных прописей.</i>	2	
Раздел 3. Частная фармакология		20/28/4	
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	Содержание	6	ОК 01-02; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Определение антисептиков и дезинфектантов, их классификация. Галогенсодержащие антисептики, механизм действия, показания и противопоказания к применению. Антисептики-окислители. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Антисептики группы альдегидов и спиртов. Механизм действия, показания к применению, осложнения. Антисептики тяжёлых металлов. Механизм действия, применение, нежелательные эффекты. Антисептики группы красителей, особенности их действия и применения. Антисептики группы кислот и щелочей, их действия и показания к применению. Детергенты, механизм действия, показания к применению. Дёгти, смолы, продукты переработки нефти, антисептики минерального и растительного происхождения. Особенности действия и применение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, пути введения, дозирование, эффекты при длительном применении лекарств.	2	
	Решение задач, работа с учебной и методической литературой, выполнение тестовых заданий.	2	
Тема 3.2.	Содержание	8	

Химиотерапевтические средства.	Понятие о химиотерапевтических средствах. Классификация химиотерапевтических средств: по групповой принадлежности, спектру действия, механизму действия. Классификация антибиотиков: по спектру действия, механизму действия на микроорганизмы, по химическому строению. Бета-лактамы (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы). Спектр действия, кратность введения. Показания к применению, нежелательные эффекты. Осложнения и меры их профилактики. Антибиотики групп аминогликозидов, тетрациклинов, левомицетинов и макролидов. Спектр действия, механизм действия. Фармакокинетика, показания к применению, возможные осложнения. Противотуберкулёзные средства. Определение и классификация препаратов. Механизм действия, фармакокинетика. Показания к применению, противопоказания. Нежелательные эффекты и их коррекция. Противогрибковые средства. Определение, классификация препаратов, механизмы фунгистатического и фунгицидного действия. Показания и противопоказания к применению. Нежелательные эффекты. Синтетические противомикробные средства (нитрофураны, имидазолы, хинолины, фторхинолины, сульфаниламидные средства). Механизм и спектр действия. Фармакокинетика. Применение, нежелательные эффекты. Противовирусные средства. Определение, классификация, применение в медицинской практике.	2	ОК 01-02; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Знакомство с образцами лекарственных препаратов Решение и разбор ситуационных задач. Выполнение заданий «Практикума по фармакологии». Обсуждение основных вопросов фармакодинамики антибиотиков: Выписывание рецептов	2	
	Обсуждение механизма действия и применения в медицинской практике противотуберкулёзных, противогрибковых и синтетических противомикробных средств. Рациональные пути введения. Расчёт доз препаратов в зависимости от курса лечения. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов на противомикробные средства. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение учебной литературы, работа с интернет-источниками, составление сообщений по теме, разработка мультимедийных презентаций. Ра-</i>	2	

	<i>бота со справочной литературой Машковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2021г - составление рецептурных прописей.</i>		
Тема 3.3. Средства, влияющие на афферентную нервную систему.	Содержание	2	ОК 01-02; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Классификация местных анестетиков, механизм действия. Требования, предъявляемые к местным анестетикам. Показания к применению при различных видах анестезии. Осложнения и меры их профилактики. Общая характеристика вяжущих средств. Практическое значение. Показания к применению. Фармакологическая характеристика обволакивающих средств. Показания и противопоказания к применению. Раздражающие средства: механизм действия, эффекты, показания и противопоказания к применению.	2	
Тема 3.4. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему.	Содержание	6	ОК 01-02; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Классификация средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация средств, действующих на холинергический синапс Стимуляторы М-холинорецепторов. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов, показания и противопоказания к применению. Антихолинэстеразные средства. Особенности механизма действия, применение и нежелательные эффекты. Н-холиномиметики. Фармакокинетика и фармакодинамика, показания к применению. Острое и хроническое отравление никотином. Препараты для борьбы с курением табака. Холинолитические средства, их классификация. Фармакокинетика и фармакодинамика. Показания и противопоказания к применению. Отравление препаратами группы атропина. Меры помощи. Адреномиметические средства. Определение. Классификация, фармакокинетика и фармакодинамика в сравнении с адренолином. Показания к применению, нежелательные явления. Адренолитики и симпатолитики. Определения. Классификация, фармакокинетика и фармакодинамика. Показания к применению, нежелательные явления, помощь при передозировке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обсуждение сравнительной характеристики холиномиметиков и холинолитиков. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств. «Средства, влияющие на адренергический синапс».	2	
	Обсуждение сравнительной характеристики адреномиметиков и адренолитиков. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пу-	2	

	ти введения лекарственных средств. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов Тестовый контроль для проверки знаний.		
Тема 3.5 Средства, влияющие на центральную нервную систему.	Содержание	2	ОК 01-02; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Определение сна по И.П.Павлову. Классификация наркотических средств. Сравнительная характеристика ингаляционных и неингаляционных средств. Осложнения во время и после наркоза. Меры их предупреждения. Влияние этилового спирта на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, дыхательную, пищеварительную и выделительную системы. Снотворные средства. Классификация, механизм действия, показания к применению и нежелательные эффекты. Наркотические анальгетики. Классификация, фармакологические эффекты, показания к применению и противопоказания. Острое и хроническое отравление наркотическими средствами. Специфические противоядия. Психотропные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика нейролептиков и транквилизаторов. Показания и противопоказания к применению. Психостимуляторы, антидепрессанты и соли лития. Фармакологические эффекты препаратов, применение, нежелательные эффекты. Ноотропные средства. Механизм действия, показания к применению в медицинской практике. Аналептики. Классификация по механизму действия, фармакологическая характеристика, применение.	2	
Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	Содержание	2	ОК 01-02; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Классификация средств, влияющие на функции органов дыхания. Противокашлевые средства центрального и периферического действия (кодеин, кодтерпин, либексин, глауцин). Механизм действия. Показание и противопоказания к применению. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия (бромгексин, ацетилцистеин, натрия гидрокарбонат, калия йодид, препараты термопсиса и алтея). Фармакологическое действие, показания к применению, нежелательные эффекты. Бронхолитические средства. Определение и классификация. Показания к применению, пути введения и нежелательные эффекты.	2	
Тема 3.7. Средства, влияющие на функцию органов пищеварения.	Содержание	6	ОК 01-02; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Классификация средств, влияющих на функции органов пищеварения. Средства, применяемые при нарушении функции желёз желудка: средства, усиливающие секрецию желёз желудка; средства заместительной терапии; средства, снижающие секрецию желёз желудка; антацидные средства.	2	

	Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов, нежелательные эффекты. Классификация желчегонных средств: - средства, усиливающие секрецию желчи (холеретики): препараты желчи и желчных кислот, средства растительного и синтетического происхождения; - средства, облегчающие выделение желчи (холекинетики): гиперкинетика, гипокинетика (холеспазмолитики), спазмолитики миотропного действия, М-холинолитики, средства растительного происхождения. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Гепатопротективные средства. Показания к применению, нежелательные эффекты. Слабительные средства. Классификация по локализации, механизму и силе действия. Фармакологическая характеристика средств, вызывающих раздражение хеморецепторов слизистой оболочки кишечника (растительные препараты, содержащие антрагликозиды и синтетические средства); средств, вызывающих механическое раздражение рецепторов кишечника (солевые слабительные); средства, способствующие размягчению и скольжению каловых масс (вазелиновое масло). Показания и противопоказания к применению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых при гипо и гиперацидных гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, панкреатите, средств, усиливающих и облегчающих выделение желчи, гепатопротекторов и слабительных средств. Показания к применению в медицинской практике.	2	
	Рациональные пути введения лекарственных средств. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
Тема 3.8. Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему.	Содержание Классификация средств, влияющих на сердечно - сосудистую систему. Кардиотонические средства (гликозидной и негликозидной структуры). Определение, источники получения, классификация сердечных гликозидов по силе, продолжительности и скорости развития кардиотонического эффекта. Кардиальные (внутрисердечные) эффекты сердечных гликозидов (систоли-	4	ОК 01-02; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.

	ческое, диастолическое действие, влияние на проводящую систему миокарда, возбудимость и обмен веществ в сердечной мышце) и внекардиальные эффекты (влияние на кровообращение, диурез, центральную нервную систему, желудочно-кишечный тракт). Показания и противопоказания к применению, нежелательные эффекты. Антиангинальные средства. Определение, классификация: нитраты, блокаторы кальциевых каналов, блокаторы калиевых каналов, бета-адреноблокаторы. Механизм действия, фармакокинетика, фармакодинамика. Применение препаратов, нежелательные эффекты. Антигипертензивные средства. Определение и классификация: средства центрального нейротропного действия; средства периферического нейротропного действия (ганглиоблокаторы, адреноблокаторы, симпатолитики); вазодилататоры миотропного действия; средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему; средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Механизм действия, фармакокинетика, фармакодинамика, показания и противопоказания к применению. Антиаритмические средства. Определение и классификация: мембраностабилизирующие средства; средства, влияющие на вегетативную регуляцию работы сердца (адреномиметики, адренолитики, М-холинолитики).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия кардиотонических и антиангинальных средств. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике. Передозировка сердечных гликозидов: клиническая картина отравления, средства помощи и механизм их действия.	2	
	«Антигипертензивные и антиаритмические средства. Диуретики». Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия антигипертензивных и антиаритмических средств. Обсуждение сравнительной характеристики мочегонных средств, нежелательных эффектов препаратов и меры профилактики осложнений. Принципы рационального применения в медицинской практике. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	

Тема 3.9. Препараты гормонов и их синтетические заменители. Витаминные препараты.	Содержание Понятие о гормональных препаратах, источники получения и классификации. Препараты гормонов гипофиза (передней, средний и задний доли). Фармакокинетика, фармакодинамика, показания и противопоказания к применению. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ, механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Антитиреоидные средства, принцип действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Гормональные препараты поджелудочной железы. Классификация, механизм действия, фармакокинетика и фармакодинамика. Принцип пролонгирования и дозирования. Показания к применению, осложнения. Синтетические гипогликемические средства, классификация и механизм действия. Применение и нежелательные эффекты. Препараты гормонов надпочечников. Классификация. Фармакологическая характеристика минералокортикоидов и глюкокортикоидов. Показания и противопоказания к применению. Препараты женских и мужских половых гормонов. Классификация, механизм действия, показания и противопоказания к применению. Понятие о витаминных препаратах, их классификация. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, кислоты никотиновая, кальция пантотонат, пиридоксин, цианокобаламин, кислоты фолиевая и аскорбиновая, рутин) Источники получения, гиповитаминозы, авитаминозы, показания к применению и нежелательные эффекты. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинолы, эргокальциферол, токоферола ацетат). Источники получения, гиповитаминозы, авитаминозы, показания к применению, нежелательные эффекты.	2	ОК 01-02; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия гормональных средств. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике.	2	
	Нежелательные эффекты гормональных средств: клиническая картина отравления, средства помощи и механизм их действия. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
Тема 3.10.	Содержание	4	ОК 01-02;

Средства, влияющие на систему крови.	Средства, влияющие на гемопоэз. Классификация. Средства, применяемые при гипохромной анемии (ферковен, феррум лек, гемофер, сорбифер дурулус). Особенности применения препаратов железа. Применение цианокобаламина и фолиевой кислоты при гиперхромной анемии. Средства для лечения лейкопений. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови. Антикоагулянты прямого и непрямого действия, антиагреганты, фибринолитические средства. Механизм действия, сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, нежелательные эффекты. Средства, повышающие свертываемость крови. Коагулянты местного и резорбтивного действия, механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты, противопоказания. Применение антифибринолитических средств, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Плазмозамещающие, солевые, коллоидные растворы, кристаллоиды. Показания к применению. Рациональные пути введения. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия: средства, понижающие тонус матки (токолитики); стимуляторы родовой деятельности (утеростимулирующие); средства, повышающие тонус матки (утеротонические). Показания к применению. Особенности действия препаратов, возможные нежелательные эффекты.	2	ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики средств, применяемых при гипо и гиперхромных анемиях, антикоагулянтов и коагулянтов, Сравнительная характеристика лекарственных средств, особенности применения в медицинской практике. Рациональные пути введения в зависимости от клинического применения. Возможные осложнения, меры помощи. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
Тема 3.11.	Содержание	4	
Средства, влияющие на мускулатуру матки.	Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия: средства, понижающие тонус матки (токолитики); стимуляторы родовой деятельности (утеростимулирующие); средства, повышающие тонус матки (утеротонические). Показания к применению. Особенности действия препаратов, возможные нежелательные эффекты.		ОК 01-02; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики средств, применяемых при слабой родовой деятельности, средства, влияющие на тонус матки. Сравнительная характеристика лекарственных средств, особенности применения в медицинской практике. Рациональные пути введения в зависимости от клинического применения. Возможные осложнения, меры помощи. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение учебной литературы, составление сообщений по теме, разработка мультимедийных презентаций.</i> <i>Работа со справочной литературой Машковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2021г - составление рецептурных прописей.</i>	2	
Тема 3.12. Средства, применяемые при воспалениях и аллергиях. Принципы оказания помощи при отравлениях лекарственными средствами.	Содержание	2	ОК 01-02; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Типы аллергических реакций. Классификация противоаллергических средств Антигистаминные средства. Классификация, фармакологические эффекты, показания к применению, нежелательные эффекты. Особенности действия и применения кромолина-натрия. Целесообразность использования антигистаминных средств в медицинской практике. Противовоспалительные средства (стероидные и нестероидные препараты). Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, нежелательные эффекты, противопоказания. Определение и классификация отравлений. Основные принципы оказания помощи при отравлениях: меры по удалению невсосавшегося яда; меры по нейтрализации и выведению всосавшегося яда; симптоматическая помощь. Антидоты. Классификация по механизму действия и применению. Противоядия физиологического типа: конкурентные антагонисты; функциональные антагонисты. Принцип действия, применение. Средства, способствующие выведению яда.	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	10	
	Всего	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Фармакологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов В.М.: Фармакология с общей рецептурой Учебник – СПб.: Специалист, 2022. – 320с.
2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.
3. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>
5. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.
7. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.
8. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>
11. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531512>
12. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издатель-

ство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520597>

13. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 15-е издание, Москва. Медицина, 2021 г.

14. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. — Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

16. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

3.2.2. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. — М.: АстраФармСервис, 2021. — 1728с.

5. Приказ № 706н от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»

6. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 г. «Об обращении лекарственных средств»

7. Приказ № 785 от 14 декабря 2005 г. «О порядке отпуска лекарственных средств»

8. Постановление Правительства РФ № 398 от 03.06.2010 г. «О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ».

9. Приказ МЗ и СР РФ от 23 августа 2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств». 3.Приказ МЗ и СР РФ от 24 мая 2010 года № 380 О признании утратившим силу приказа МЗ РФ от 31 декабря 1999 года № 472 «О перечне лекарственных средств А и Б».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента - Побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме	Демонстрация знаний о современных лекарственных средствах, путей их введения и взаимодействия. Демонстрация знаний о классификации лекарственных средств, их фармакокинетики и фармакодинамики. Демонстрация знаний о нежелательных лекарственных реакциях и методах их устранения. Демонстрация знаний правил выписывания рецептурных прописей.	Письменный и устный контроль при выполнении заданий по рецептуре, решении ситуационных задач. Оценка выполнения тестовых заданий. Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование
Умеет Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и /или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определить этапы решения задачи; - определять задачи для поиска информации; планиро-	Демонстрация умения выписывания прописей на лекарственные средства. Демонстрация умения находить информацию о характеристике фармакологической группы и отдельных представителей лекарственных средств. Демонстрация умения Ориентироваться в номенк-	Экспертное наблюдение выполнения практического задания. Устный, письменный контроль за выполнением заданий по рецептуре, при работе студентов в малых группах (знакомство с препаратами), умением пользоваться справочной литературой.

вать процесс поиска; структурировать полученную информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; - Осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	латуре современных лекарственных средств. Демонстрация умения использовать свои знания в применении лекарственных средств по назначению Демонстрация умения правильно рекомендовать пациентам лекарственные препараты	
---	--	--

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Гигиена и экология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Гигиена и экология человека»: формирование представлений о глобальных экологических проблемах современного мира, гигиеническом и экологическом значении объектов внешней среды и продуктов питания, принципах здорового образа жизни, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина «Гигиена и экология человека» включена, в вариативную часть обще-профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и	

	информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	организовывать рабо-	санитарно-	обеспечение выполне-

ПК 1.1.	чее место	эпидемиологические требования к организациям, осуществляемым медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)	ния санитарно-эпидемиологических требований на рабочем месте в медицинской организации
ПК 1.2.	обеспечивать безопасную окружающую среду	санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	определение и гигиеническая оценка физических факторов атмосферного воздуха, освещения помещений медицинских организаций
ПК 3.2.	пропагандировать здоровый образ жизни: информировать население о программах профилактики и коррекции избыточной массы тела, отказа от курения, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	компоненты здорового образа жизни и пути их формирования; методы, формы и средства работы с населением по формированию культуры здорового образа жизни	составление и оформление памяток и санитарных бюллетеней по вопросам формирования культуры здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (ОП.07 и ОП.04)		
Всего	32	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы		2/0/0	
Тема 1. 1 Предмет гигиены и экологии человека. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Содержание Предмет гигиены и экологии человека. Место гигиены и экологии человека в системе биологических и медицинских наук. Основы общей экологии. История развития гигиены и экологии человека. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы.	2	ОК 01-05 ОК 07
		2	
Раздел 2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека		2/14/0	
Тема 2. 1 Экологическое и гигиеническое значение воздушной среды. Экологическое и гигиеническое значение воды	Содержание Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха. Вода, ее физиологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, эндемическое значение. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды.	2	ОК 01-05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
		2	
Тема 2.2 Экологические и гигиенические проблемы почвы. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.	Содержание Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и эпидемиологическое значение. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена медицинских организаций: санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, про-	14	ОК 01-05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
		2	

Гигиена медицинских организаций.	тивозидемическому режиму, профилактическим и противозидемиическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Определение физических факторов атмосферного воздуха в помещении.	2	
	2. Гигиеническая оценка физических факторов атмосферного воздуха в помещении.	2	
	3. Определение органолептических показателей питьевой воды.	2	
	4. Гигиеническая оценка органолептических показателей питьевой воды.	2	
	5. Определение показателей естественного и искусственного освещения в помещении.	2	
	6. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения в помещении.	2	
Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания		2/4/0	
Тема 3.1 Экологические и гигиенические проблемы питания	Содержание	6	ОК 01-05 ОК 07
	Понятие о рациональном питании. Физиологические основы рационального питания. Основные принципы рационального питания. Гигиеническая оценка основных пищевых веществ. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления микробной и немикробной этиологии. Профилактика пищевых отравлений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Определение содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности суточного рациона питания	2	
	8. Гигиеническая оценка содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности суточного рациона питания.	2	
Раздел 4. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека		2/0/0	
Тема 4.1. Основные понятия о производственных вредностях и	Содержание	2	ОК 01-05 ОК 07
	Гигиена и физиология труда. Утомление и переутомление, их профилактика. Производственные вредности и профессиональные заболевания.	2	

профессиональных заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний.	ния. Профилактика профессиональных заболеваний. Гигиена труда медицинского персонала.		
Раздел 5. Здоровый образ жизни. Основы гигиенического обучения и воспитания населения.		2/4/0	
Тема 5. 1. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитания населения	Содержание	6	ОК 01-05 ОК 07 ПК 3.2
	Образ жизни и здоровье. Основные компоненты здорового образа жизни: позитивный психоэмоциональный настрой, рациональное питание, двигательная активность, закаливание, режим труда и отдыха, предупреждение вредных привычек и борьба с ними, индивидуальная профилактика заболеваний. Пути их формирования. Методы, средства и формы гигиенического обучения и воспитания населения. Правила составления и оформления листовок, памяток, буклетов, санитарных бюллетеней.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	9. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация памятки по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	2	
	10. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация санитарного бюллетеня по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	2	
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет (ОП.04 и ОП.07)		
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гигиены и экологии человека, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.05.2025) - Текст: электронный

2. Глиненко В.М.: учебник для медицинских училищ и колледжей - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.05.2024) - Текст: электронный

3. Зорина И.Г. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям учебное пособие – Санкт-Петербург: Лань, 2023, 272 с

4. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/под редакцией Н.А. Матвеевой- 2-е изд., - Москва: КНОРУС, 2021 - 324с.

3.2.3. Дополнительные источники

Законодательные акты и нормативно-методические документы

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).

2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».

3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

4. Федеральный закон (с изменениями на 18.03.2022 г.) № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

5. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями на 26 июня 2021).

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

9. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила оформления документов и построения	- демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - демонстрирует знание структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ; - демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрирует знание оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - демонстрирует знание приемов структурирования информации; - демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; - демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; - демонстрирует знание актуальной нормативно-правовой документации; - демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; - демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений; - демонстрирует знание правил	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование).

устных сообщений; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - санитарно-эпидемиологические требования и нормативы к организациям, осуществляемым медицинскую деятельность; - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - демонстрирует знание санитарно-эпидемиологических требований и нормативов к организациям, осуществляемым медицинскую деятельность; - демонстрирует знание принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - взаимодействовать с кол-	- демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - демонстрирует умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; - демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - демонстрирует умение взаи-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование).

легами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - соблюдать нормы экологической безопасности; - организовывать рабочее место; - обеспечивать безопасную окружающую среду; - пропагандировать здоровый образ жизни.	модействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - демонстрирует умение проявлять толерантность в рабочем коллективе; - демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; - демонстрирует умение организовывать рабочее место; - демонстрирует умение обеспечивать безопасную окружающую среду; - демонстрирует умение пропагандировать здоровый образ жизни.	
---	--	--

**Приложение 2.27.
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 08 Тактическая медицина»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Тактическая медицина»: углубление знаний, умений и навыков по оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Дисциплина «Тактическая медицина» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.06	- применять стандарты антикоррупционного поведения	- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 5.1.	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

	экстренной форме		
ПК 5.2.	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготов- ки
Учебные занятия	32	20
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного дифференцированного зачета</i>		
Всего	32	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОП.08 Тактическая медицина		12/20/0	
Тема 1. Тактическая медицина	Содержание	2	ОК 01, 06
	Цели, задачи и организация работы тактического медика. Организация и тактика работы медицинской службы (Передвижной медицинский пункт)	2	
Тема 2. Зоны тактической медицины	Содержание	4	ОК 01, 06, 07 ПК 5.1., 5.2
	Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Красной зоне»	2	
	Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Желтой зоне». Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Зеленой зоне»	2	
Тема 3. Тактическая полевая помощь	Содержание	6	ОК 01, 06, 07 ПК 5.1., 5.2
	Травмы, классификация. Виды травм и их признаки. Алгоритмы (стандарт) и приемы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.	2	
	Особенности укладки и транспортировки пострадавших. Синдром длительного сдавления, оказание первой помощи. Виды основных повреждений (минно-взрывная травма и иные виды)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Временная остановка массивного кровотечения из конечностей. Прогходимость дыхательных путей	2	
	Травмы головы, нарушение терморегуляции, воздействие низких и высоких температур. Обезболивание и противошоковая терапия	2	
Тема 4. Приемы оказания первой помощи в порядке самопо-	Содержание	16	ОК 01, 06, 07 ПК 5.1., 5.2
	Приемы оказания первой помощи в порядке самопомощи и взаимопомощи		

мощи и взаимопомощи	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Применение жгутов: виды, приемы наложения, замена (конверсия). Обезболивающие мероприятия	4	
	Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей, оказание первой помощи при ранении грудной клетки (пневмоторакс)	4	
	Наложение повязок (десмургия) и иммобилизация. Инфузионная терапия	4	
	Первая помощь при обморожении и ожогах. Базовая сердечно-легочная реанимация	4	
Итоговое занятие	Содержание	2	ОК 01, 06, 07 ПК 5.1., 5.2
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.: ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html> (дата обращения: 22.05.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннулина И.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html> (дата обращения: 22.05.2025).

2. Оберешин, В. И. Медицина катастроф (организационные вопросы): учебное пособие для ординаторов по дисциплине "Медицина катастроф" / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 192 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_014.html (дата обращения: 22.05.2025).

3. методические рекомендации: стандарт оказания первой помощи военнослужащим вооруженных сил Российской Федерации при выполнении задач в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны.

4. Приказ Министра обороны РФ от 9 декабря 2022 г. № 760 "Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, войск национальной гвардии Российской Федерации, спасательных воинских формирований Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Службы внешней разведки Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации..."

4. Евич. Ю. Первая помощь при боевых действиях, том 1: опыт Донбасса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 56 с.

5. Евич. Ю. Первая помощь при боевых действиях, том 2: опыт Сирии» - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 70 с.

6. Евич. Ю. Первая помощь при боевых действиях, том 3: «Снаряжение и экипировка» - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 68 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Красной	Демонстрирует распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функ-	Наблюдение за алгоритмом выполнением практических задач. Тестирование оценка выполнения тестовых заданий. (КОС)

зоне»; - Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Желтой зоне»; - Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Зеленой зоне»; - Травмы, классификацию. Виды травм и их признаки. Алгоритмы (стандарт) и приемы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Особенности укладки и транспортировки пострадавших. Синдром длительного сдавления, оказание первой помощи. Виды основных повреждений (минно-взрывная травма и иные виды)	ций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - проведение объективного обследования беременной, роженицы, родильницы, новорождённого в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - оказание медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с алгоритмами оказания экстренной помощи	индивидуальный и групповой опрос. решение ситуационных задач.
<i>Умеет:</i> - выявлять признаки состояний, требующих первой помощи; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.		

Приложение 2.28.
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 09 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование коммуникативной компетентности у будущих специалистов, что позволит будущим специалистам лучше общаться с пациентами, принимать взвешенные и ответственные клинические решения в своей медицинской практике, а также способствовать адаптации медицинских работников на рабочем месте, сохранению их психологического здоровья.

Дисциплина «Психология общения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники инфор-	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	мации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; методы и приемы урегулирования конфликтов	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданской патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 4.3.	оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (за-	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенно-	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

	конным представите- лям).	стей пациента; психо- логия общения с паци- ентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы ока- зания психологиче- ской поддержки род- ственникам (законным представителям)	
ПК 4.4.	проводить консульти- рование и обучение пациента и его родст- венников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	методы и способы обучения пациентов (их законных предста- вителей), лиц, осуще- ствляющих уход, на- выкам самоухода и ухода; физические и психологические осо- бенности пациентов разного возраста, ин- валидов и лиц с огра- ниченными возможно- стями здоровья; пси- хологические, психо- патологические, сома- тические, морально- этические проблемы, возникающие у паци- ентов различного воз- раста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здо- ровья	обучения пациента (его за- конных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопро- сам ухода и самоухода

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в комплексного форме диффе- ренцированного зачета	-	-
Всего	32	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОП.09 Психология общения		24/8/0	
Тема 1. Общение, его цели, функции, виды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 4.3., 4.4.
	Общение, его цели, функции, виды и уровни общения. Личные качества, оказывающие влияние на эффективность общения с пациентом.	2	
	Толерантность в профессиональном общении. Коммуникативные копинг-ресурсы медицинского работника: эмпатия, аффилиация, сензитивность к отвержению.	2	
Тема 2. Психология межличностного взаимодействия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06
	Психология межличностных отношений. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.	2	
	Социальная и психологическая дистанция, межличностная совместимость. Субъект затрудненного общения.	2	
Тема 3. Техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы с пациентом.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 4.3., 4.4.
	Ориентация на сотрудничество. Формирование уровня доверия у пациентов к медицинскому работнику. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп. Психология проведения медицинских манипуляций, способы снижения тревоги пациентов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Использование различных техник и приемов общения с пациентами.	2	
Тема 4. Виды, функции и уровни общения	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06
	Особенности восприятия и понимания людьми друг друга. Коммуникативные барьеры.	2	
	Техники приема и передачи информации. Влияние установок на поведение людей.	2	
	Общение с пациентами, имеющими культурные различия	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Развитие навыков ведения беседы с использованием приемов саморегуляции. Выработка умения в общении с пациентом использования техники внимательного слушания: безмолвное слушание, уточнение.	2	
	Пересказ, резюмирование, отражение чувств. Выявление внутренней картины болезни через «систему отсчета» пациента	2	
Тема 5. Причины конфликтов, особенности развития и способы их разрешения	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 4.3., 4.4.
	Понятие конфликта. Ориентация на сотрудничество. Источники и причины возникновения межличностных конфликтов. Типичные искажения восприятия в конфликте. Динамические характеристики конфликта (стадии развития и протекания).	2	
	Основные структурные характеристики: субъекты, объект, действия участников, исход.	2	
	Основные модели поведения личности в конфликте. Конструктивные способы разрешения. Типы конфликтных личностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Медицинский конфликт и способы его разрешения	2	
Итоговая аттестация	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06
	Итоговый контроль - решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / О.И. Полянцева; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 6-е, испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 414 с.

3. Островская И.В., *Психология* [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2019. – 265 с.

2. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2022. – 354 с.

4. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 800 с.

5. Островская И.В., *Психология* [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>

6. Сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии Сайт List.ru/Каталог/Наука/Техника/Образование/Психология. [Электронный ресурс] URL: <http://psy.msu.ru/> - (дата обращения: 19.05.2024). - Текст: электронный.

7. Сайт psyberia.ru/Клиническая Психология - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://psyberia.ru/work/temes> (дата обращения: 19.04.2025). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы	понимание и описание актуальности своей профессии. описание основных источников информации и ресурсов. оперирование основными понятиями психологии общения, правильное и точное описание методики и техники убеждения, слушания, способов разрешения конфликтных ситуа-	оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) индивидуальный и групповой опрос. решение ситуационных задач.

выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; методы и приемы урегулирования конфликтов; принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания	ций. оперирование основными понятиями конфликтологии, точное описание основных стратегий разрешения конфликтных ситуаций и правил бесконфликтного общения. анализа и обоснование основных правил и норм медицинской этики. описание основных принципов психологии профессионального общения. точное описание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности. описание основных принципов проектной деятельности.	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	понимание и описание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; владение средствами профилактики перенапряжения. демонстрация распознавания задач и проблем в профессиональном и социальном контексте. демонстрация анализа конкретных коммуникативных ситуаций. демонстрация владения техниками и приемам эффективного профессионального общения, разрешение смоделированных конфликтных ситуаций с соблюдением медицинской этики и деонтологии. демонстрация владения техниками и приемами профессионального общения и взаимодействия в коллективе, с	оценка разработанных рекомендаций анализ ситуаций неэффективного взаимодействия. оценка выполнения тестовых заданий. индивидуальный и групповой опрос. тестирование, устный опрос; оценка выполнения индивидуального задания в рамках выполнения психотренинговых упражнений, направленных на изучение и тренировки техник и приемов общения, саморегуляции в общении; оценка выполнения в рамках зачета.

значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	учетом особенностей личности каждого его члена. понимание и описание значимости своей профессии. демонстрация способов саморегуляции и средств психопрофилактики. моделирование ситуаций и демонстрация анализа и интерпретации полученной в процессе профессиональной деятельности информации.	
--	---	--

**Приложение 2.29.
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.10 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ, С КУРСОМ СЕСТРИН-
СКОГО ДЕЛА В ОНКОЛОГИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 10 Современные технологии в медицине, с курсом сестринского дела в онкологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Современные технологии в медицине, с курсом сестринского дела в онкологии»: формирование у студентов знаний и навыков в области современных технологий в медицине и сестринского дела в онкологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности и оказания качественной медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями.

Дисциплина «Современные технологии в медицине, с курсом сестринского дела в онкологии» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью настав-	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	ника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	-
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и	психологические основы деятельно-	-

	команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	сти коллектива, психологические особенности личности; методы и приемы урегулирования конфликтов	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные	

	темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 8.1.д Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами с онкологическими заболеваниями	- обеспечивать необходимое положение пациента в постели; - осуществлять уход за кожей и слизистыми пациента, профилактировать осложнения лучевой и противоопухолевой лекарственной терапии; - осуществлять постановку назогастрального зонда; - осуществлять уход за катетерами, зондами и стомами; - проводить энтеральное и парентеральное питание; - осуществлять уход за ЦВК; - осуществлять уход за	- особенности течения послеоперационного периода, периода после лучевой и противоопухолевой лекарственной терапии; - методы проведения энтерального и парентерального питания; - ранние и поздние осложнения послеоперационного периода, периода после лучевой и противоопухолевой лекарственной терапии - фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, используемых при	- осуществления сестринского ухода за пациентом с злокачественным новообразованием; - организация рабочего пространства в отделении противоопухолевой лекарственной терапии, лучевой терапии; - осуществление забора биоматериала пациента для проведения лабораторных исследований; - оценка сознания, параметров гемодинамики, контроль дыхательной функции пациента; - обеспечение необходимого положения пациента в постели;

	периферическим венозным катетером (ПВК); - соблюдать правила асептики и антисептики при уходе за пациентами; - осуществлять обработку послеоперационных ран; - осуществлять подготовку пациента к проведению гемотрансфузий, профилактировать посттрансфузионные осложнения; - осуществлять управление болевым синдромом в соответствии с назначениями лечащего врача; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его родственников; - осуществлять под руководством врача подготовку и лучевое лечение пациента - обеспечивать точное и правильное выполнение программы облучения; - следить за правильностью и своевременностью учета доз, получаемых пациентами; - производить фасовку, разведение и введение лекарственных цитостатических препаратов; - следить за правильностью расчета доз цитостатиков, получаемых пациентами; - производить фасовку и введение радиофармацевтических	лечении злокачественных новообразований, возможные осложнения; - особенности подготовки пациента к гемотрансфузии, профилактики посттрансфузионных осложнений; - шкалы оценки болевого синдрома; - правила фасовки, разведения и введения лекарственных цитостатических препаратов; - правила и методы безопасного обезвреживания РАО; - учетные формы медицинской документации;	- подготовка лекарственных препаратов, инфузионных сред, расходных материалов и наборов инструментов; - контроль за функционированием дренажных систем; - контроль за диурезом пациента; - нутриционная поддержка пациента; - сопровождать и выполнять укладку пациента на лечебном столе в кабинете линейного ускорителя; - производить центрацию полей облучения с помощью лазерных центраторов; - выполнять проверку качества укладки и непосредственно процедуру облучения; - устанавливать медицинские и технологические приспособления, необходимые для проведения дистанционного облучения; - владеть техникой фасовки, разведения и введения лекарственных цитостатических препаратов; - владеть техникой расчета доз цитостатиков; - владеть техникой фасовки и введения радиофармацевтических препаратов.
--	---	---	---

	препаратов; - следить за правильностью расчета активности доз радиоактивных препаратов, получаемых пациентами.		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в комплексного формы дифференцированного зачета	-	-
Всего	46	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОП.10 Современные технологии в медицине, с курсом сестринского дела в онкологии		20/26/0	
Раздел 1. Организация и структура службы онкологической помощи населению в России и Пермском крае		2/0/0	
Тема 1.1. Организация и структура службы онкологической помощи населению в России и Пермском крае	Содержание Цель, задачи и структура онкологической службы в РФ и Пермском крае. Роль средних медицинских работников в организации оказания медицинской помощи онкологическим больным. Значение амбулаторно-поликлинических учреждений и онкологических диспансеров в ранней диагностике и профилактике онкологических заболеваний. Организация работы смотровых кабинетов поликлиник и их роль в своевременной диагностике опухолей видимой локализации. Структура и организация работы онкологического диспансера. Организация преемственности в работе амбулаторно-поликлинических учреждений и онкологических диспансеров. Функциональные обязанности, права и ответственность медицинской сестры онкологического диспансера и его структурных подразделений. Особенности работы медицинской сестры в различных структурных подразделениях онкологического диспансера. Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинской сестры онкологического диспансера.	2 2	ОК 01-03 ОК 05, ОК 09 ПК 8.1.
Раздел 2. Общая онкология		2/2/0	
Тема 2.1. Медицинская этика и деонтология в онкологии. Психологические аспекты деятельности медицинской сестры онкологического	Содержание Деонтологические и психологические аспекты в работе медицинской сестры в онкологическом диспансере. Особенности общения с пациентами. Протокол сообщения SPIKES. Варианты реакции пациента на полученную информацию о своем заболевании. Общие принципы психологической поддержки пациентов. Профилактика суицидальных действий пациентов. Психологическая помощь семье. Психология сотрудничества в коллективе. Медицинская тайна.	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 8.1.

отделения.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Коммуникация с онкологическими пациентами и их семьями	2	
Раздел 3. Частная онкология		14/18/0	
Тема 3.1.	Содержание	6	ОК 01-07 ОК 09 ПК 8.1.
Сестринский процесс при раке органов женской половой системы (шейка и тело матки, молочная железа, рак яичников и маточных труб).	Распространенность. Место в структуре онкологической заболеваемости. Фоновые и предраковые заболевания. Роль смотровых кабинетов в ранней диагностике. Методы диагностики. Клинические проявления. Возможные проблемы пациентки. Сестринский диагноз. Оценка потребностей в сестринском уходе. Планирование сестринского ухода. Организация сестринского процесса, его этапы. Подготовка пациенток к диагностическим исследованиям. Роль медицинской сестры в проведении диагностических исследований. Независимые, зависимые и взаимозависимые сестринские вмешательства. Особенности сестринского ухода. Психологическая поддержка пациенток. Методы лечения. Уход в послеоперационном периоде. Лекарственная противоопухолевая и лучевая терапия. Симптоматическое лечение. Обучение приемам личной гигиены. Профилактика осложнений. Роль медицинской сестры в реабилитации и диспансеризации. Профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Подготовка пациенток и проведение лучевого лечения под контролем врача (укладка пациента на лечебном столе в кабинете линейного ускорителя, центрация полей облучения с помощью лазерных центраторов, проверка качества укладки и непосредственно процедура облучения, установка медицинских и технологических приспособлений, необходимых для проведения дистанционного облучения).	2	
	Фасовка, расчет доз, разведение, введение и утилизация лекарственных препаратов, используемых для лечения онкологических заболеваний.	2	
Тема 3.2. Сестринский процесс при раке органов желудочно-кишечного тракта	Содержание	4	ОК 01-07 ОК 09 ПК 8.1.
	Распространенность. Место в структуре онкологической заболеваемости. Факторы риска. Роль национальных традиций в питании. Предрак. Клинические проявления рака пищевода и желудка. Методы диагностики. Возможные проблемы пациента. Сестринский диагноз. Планирование сестринского ухода. Оценка потребностей пациента при сестринском уходе. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства. Орга-	2	

	низация сестринского процесса и его этапы. Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Роль медицинской сестры в проведении диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Методы лечения. Подготовка к операции. Лучевая и противоопухолевая лекарственная терапия, методы контроля во время ее проведения. Симптоматическое лечение. Прогноз. Роль медицинской сестры в реабилитации, диспансеризации и профилактике осложнений. Рекомендации по диете.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Отработка алгоритма составления плана сестринского ухода. Уход в послеоперационном периоде. Уход за гастростомой. Отработка техники обучения пациентов навыкам ухода за гастростомой. Уход за колостомой. Отработка техники обучения пациентов навыкам ухода за колостомой.	2	
Тема 3.3. Сестринский процесс при раке почек и мочеточников, мочевого пузыря	Содержание	4	ОК 01-07 ОК 09 ПК 8.1.
	Распространенность. Место в структуре онкологической заболеваемости. Возрастные и половые особенности. Клинические проявления. Профессиональный фактор в этиологии рака мочевого пузыря. Значение результатов исследования мочи в ранней диагностике. Возможные проблемы пациентов. Сестринский диагноз. Планирование сестринского ухода. Организация сестринского процесса, его этапы. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства. Роль медицинской сестры при подготовке и проведении диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Методы лечения. Особенности сестринского ухода в послеоперационном периоде, после лучевой терапии. Роль медицинской сестры в профилактике и реабилитации пациентов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Особенности сестринского ухода в послеоперационном периоде, после лучевой терапии. Уход за нефростомой, цистостомой. Отработка техники обучения пациентов уходу за нефростомой, цистостомой, использованию мочеприёмником.	2	
Тема 3.4. Сестринский процесс при остром лейкозе, нелейкемических гемобластозах и	Содержание	4	ОК 01-07 ОК 09 ПК 8.1.
	Понятие о гемобластозах. Определение острого лейкоза и нелейкемических гемобластозов. Распространенность заболевания. Современные взгляды на этиологию и патогенез. Особенности клинических проявлений, изменения в периферической крови, внекостномозговые поражения при лейкозах. Диаг-	2	

лимфогранулематозе	ностика. Проблемы пациентов. Сестринский диагноз. Планирование сестринского ухода. Оценка потребностей пациента, его психологическая поддержка. Организация сестринского процесса, его этапы. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства. Особенности сестринского ухода. Принципы химиотерапии и методы контроля при ее проведении. Симптоматическая терапия. Прогноз при различных вариантах заболевания. Неотложные состояния, осложнения лекарственной терапии. Задачи медицинской сестры при гемотрансфузионной терапии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Подготовка пациента к пункции костного мозга, трепанобиопсии, биопсии лимфатического узла. Отработка навыков ассистента при выполнении пункции костного мозга, трепанобиопсии, биопсии лимфатического узла.	2	
Тема 3.5. Сестринский процесс при опухолях кожи и слизистых	Содержание	4	ОК 01-07 ОК 09 ПК 8.1.
	Распространенность. Место в структуре онкологической заболеваемости. Факторы, провоцирующие заболевание. Предрак. Клинические проявления. Особенности течения рака придатков кожи и меланомы. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике предраковых заболеваний и злокачественных опухолей. Причины запущенности. Принципы диагностики. Возможные проблемы пациента. Сестринский диагноз. Планирование сестринского ухода. Оценка потребностей при сестринском уходе. Организация сестринского процесса, его этапы. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Роль медицинской сестры при их проведении. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства. Психологическая поддержка пациентов. Роль медицинской сестры в реабилитации и диспансеризации больных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Особенности сестринского ухода при лучевой и химиотерапии. Отработка навыков ухода за кожей и слизистыми при осложнениях в ходе лечения.	2	
Тема 3.6. Сестринский процесс при раке легкого	Содержание	4	ОК 01-07 ОК 09 ПК 8.1.
	Распространенность рака легкого. Место в структуре онкологической заболеваемости. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Методы диагностики. Роль флюорографического обследования в ранней диагностике. Значение рентгенологического и эндоскопического методов исследования. Критерии диагноза. Возможные проблемы пациента. Сестрин-	2	

	ский диагноз. Планирование сестринского ухода. Оценка потребностей пациента. Организация сестринского процесса, его этапы. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Роль медицинской сестры при их проведении. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства. Психологическая поддержка пациентов. Методы лечения. Симптоматическое лечение. Особенности сестринского ухода в зависимости от объема оперативного вмешательства, применения лучевой и химиотерапии. Прогноз. Роль медицинской сестры в реабилитации и диспансеризации. Профилактика осложнений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Отработка навыков ассистента при проведении рентгенологических и эндоскопических исследований.	2	
Тема 3.7. Сестринский процесс при опухолях головного мозга, раке щитовидной железы	Содержание	2	ОК 01-07 ОК 09 ПК 8.1.
	Место в структуре онкологической заболеваемости. Основные виды опухолей. Механизм развития. Варианты, связанные с возрастом. Клинические проявления в зависимости от локализации опухоли. Принципы диагностики и лечения. Психологическая поддержка пациента. Прогноз. Проблемы пациента. Сестринские вмешательства. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Особенности ухода за пациентами. Значение реабилитации, роль медицинской сестры при ее проведении. Диспансерное наблюдение. Профилактика осложнений. Организация сестринского процесса, его этапы. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Роль медицинской сестры при их проведении. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства. Особенности сестринского ухода в зависимости от локализации опухоли и объема оперативного вмешательства. Профилактика осложнений. Распространенность рака щитовидной железы. Место в структуре онкологической заболеваемости. Предраковые заболевания. Значение профилактических осмотров в своевременной диагностике рака щитовидной железы. Клинические проявления заболевания. Методы и критерии диагностики. Возможные проблемы пациента. Сестринский диагноз. Планирование сестринского ухода. Оценка потребностей пациента. Организация сестринского процесса, его этапы. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Роль медицинской сестры при их проведении. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства.		

	Психологическая поддержка пациентов. Методы лечения. Симптоматическое лечение. Прогноз. Роль медицинской сестры в реабилитации и диспансерном наблюдении за пациентами. Организация питания больных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Отработка навыков ухода за пациентами после оперативного лечения, гамма-терапии и комбинированного лечения рака щитовидной железы. Сестринский уход за пациентами после радиойодтерапии.	2	
	Сестринский уход при химиотерапии: установка периферического венозного катетера, подключение системы для инфузии химиопрепарата. Отрабатываются правила: двойная проверка препарата, расчет дозы по весу и площади поверхности тела, контроль венозного доступа. Отработка действий медицинской сестры при побочной реакции препарата в ходе его введения.	2	
Раздел 4. Основы ядерной медицины и радиационные технологии		2/6/0	
Тема 4.1.	Содержание	8	ОК 01-07 ОК 09 ПК 8.1.
	Принципы ядерной медицины. Методы диагностики (ПЭТ, сцинтиграфия, SPECT). Методы лечения (радионуклидная терапия). Техника работы с радиоактивными веществами и обеспечение безопасности пациентов и персонала. Основы радиотерапии, брахитерапия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Фасовка, введение, расчет доз и утилизация радиофармацевтических препаратов.	2	
	Отработка действий медсестры при радиационных инцидентах (например, в случае аварии на производстве или при неправильном обращении с источником в больнице), основы дозиметрии в чрезвычайных ситуациях, протоколы деконтаминации.	2	
	Итоговый контроль - решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Диагностики и лечения пациентов хирургического профиля, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Медицинский и социальный уход», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Центр экстренной и неотложной медицинской помощи стационарного типа (зона реанимации и интенсивной терапии) оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Центр высоких технологий, в том числе ядерной медицины и онкологии оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков, О. А. Чувакова [и др.]. - 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 268 с.: ил. — Текст: непосредственный.

2. Сестринское дело в хирургии и хирургической онкологии. Практическое руководство: Агеев Р.Р., Кярова Д.З., Гасанов А.А. и др.; Под ред. В.К. Лядова. Практическая медицина. 2021. - 112 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ассоциация онкологов России <https://oncology-association.ru/>

2. Интернет-портал Российского общества клинической онкологии “RosOncoWeb” <https://www.rosoncoweb.ru/>;

3. Онкология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017;

4. Приказ №СЭД-34-01-06-198 от 19.03.2018 Об утверждении Регламента оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология» в Пермском крае;

5. Рубрикатор клинических рекомендаций: <https://cr.minzdrav.gov.ru/>;

6. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических

заболеваниях Приказ Минздрава России от 19.02.2021 N 116н;

7. Порядок диспансерного наблюдения за взрослыми с онкологическими заболеваниями Приказ Минздрава России от 04.06.2020 N 548н.

8. Абузарова Г.Р. Диагностика и дифференцированная фармакотерапия хронического болевого синдрома у онкологических больных / Г.Р. Абузарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240с.

9. Дементьев А.С. Химиотерапия в онкологии. Стандарты медицинской помощи / А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 800с.

10. Кайдарова Д.Р. Современная система паллиативной помощи в онкологии: монография / Д.Р. Кайдарова, Г.А. Афонин. – Алматы, 2017. – 511с.

11. Лучевая терапия (радиотерапия): учебник / под ред. Г.Е. Труфанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208с.

12. Руководство по химиотерапии опухолевых заболеваний / под ред. Н.И. Переводчиковой, В.А. Горбуновой. – 4-е изд. расшир. и доп. – М.: Практическая медицина, 2015. – 688с.

13. Сестринский уход в онкологии : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. В. А. Лапотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 315 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - особенности течения послеоперационного периода, периода после лучевой и противоопухолевой лекарственной терапии; - методы проведения энтерального и парентерального питания; - ранние и поздние осложнения послеоперационного периода, периода после лучевой и противоопухолевой лекарственной терапии - фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, используемых при лечении злокачественных новообразований, возможные осложнения; - особенности подготовки пациента к гемотрансфузии, профилактики посттрансфузионных осложнений; - шкалы оценки болевого синдрома; - правила фасовки, разведения и введения лекарственных цитостатических препаратов; - правила и методы безопасного обезвреживания РАО; - учетные формы медицинской документации.	- демонстрирует навыки сестринского ухода за пациентом с злокачественным новообразованием; - организацию рабочего пространства в отделении противоопухолевой лекарственной терапии, лучевой терапии; - осуществление забора биоматериала пациента для проведения лабораторных исследований; - оценку сознания, параметров гемодинамики, контроль дыхательной функции пациента; - обеспечение необходимого положения пациента в постели; - подготовку лекарственных препаратов, инфузионных сред, расходных материалов и наборов инструментов; - контроль за функционированием дренажных систем; - контроль за диурезом пациента; - нутриционная поддержка пациента.	оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) индивидуальный и групповой опрос. решение ситуационных задач.
<i>Умеет:</i> - обеспечивать необходимое положение паци-	- сопровождать и выполнять укладку пациента на лечебном столе в кабинете линей-	оценка разработанных рекомендаций анализ ситуаций неэффек-

ента в постели; - осуществлять уход за кожей и слизистыми пациента, профилактировать осложнения лучевой и противоопухолевой лекарственной терапии; - осуществлять постановку назогастрального зонда; - осуществлять уход за катетерами, зондами и стомами; - проводить энтеральное и парентеральное питание; - осуществлять уход за ЦВК; - осуществлять уход за периферическим венозным катетером (ПВК); - соблюдать правила асептики и антисептики при уходе за пациентами; - осуществлять обработку послеоперационных ран; - осуществлять подготовку пациента к проведению гемотрансфузий, профилактировать посттрансфузионные осложнения; - осуществлять управление болевым синдромом в соответствии с назначениями лечащего врача; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его родственников; - осуществлять под руководством врача подготовку и лучевое лечение пациента - обеспечивать точное и правильное выполнение программы облучения; - следить за правильностью и своевременностью учета доз, получае-	ного ускорителя; - производить центрацию полей облучения с помощью лазерных центраторов; - выполнять проверку качества укладки и непосредственно процедуру облучения; - устанавливать медицинские и технологические приспособления, необходимые для проведения дистанционного облучения; - владеть техникой фасовки, разведения и введения лекарственных цитостатических препаратов; - владеть техникой расчета доз цитостатиков; - владеть техникой фасовки и введения радиофармацевтических препаратов.	тивного взаимодействия. оценка выполнения тестовых заданий. индивидуальный и групповой опрос. тестирование, устный опрос; оценка выполнения индивидуального задания в рамках выполнения психотренинговых упражнений, направленных на изучение и тренировку техник и приемов общения, саморегуляции в общении; оценка выполнения в рамках зачета.
--	---	---

мых пациентами; - производить фасовку, разведение и введение лекарственных цитостатических препаратов; - следить за правильностью расчета доз цитостатиков, получаемых пациентами; - производить фасовку и введение радиофармацевтических препаратов; - следить за правильностью расчета активности доз радиоактивных препаратов, получаемых пациентами.		
--	--	--

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**
1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского язык и Литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.01, ООД.02
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.01, ООД.02
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.01, ООД.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.01, ООД.02
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.01, ООД.02
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.01, ООД.02
7	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.01, ООД.02
8	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.01, ООД.02
9	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.01, ООД.02

Кабинет «Иностранного языка» и «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.03, СГ.02
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.03, СГ.02
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.03, СГ.02
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.03, СГ.02
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	ООД.03, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.03, СГ.02
7	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.03, СГ.02
8	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.03, СГ.02
9	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, словари, дополнительная литература, презентации по темам	ООД.03, СГ.02

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожан	ООД.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.04
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.04
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.04
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.04
7	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.04
8	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.04
9	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.04

Кабинет «Информатики и Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожан	ООД.05, ОП.01
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.05, ОП.01
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с	ООД.05, ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.05, ОП.01
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.05, ОП.01
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.05, ОП.01
7	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.05, ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.05, ОП.01
9	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.05, ОП.01

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.06
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.06
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем	ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.06
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.06
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.06
7	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.06
8	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.06
9	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.06

Кабинет «Истории и обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.07, ООД.08
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.07, ООД.08
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.07, ООД.08
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.07, ООД.08
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	ООД.07, ООД.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.07, ООД.08
7	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.07, ООД.08
8	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.07, ООД.08
9	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.07, ООД.08

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожан	ООД.09
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.09
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.09
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.09
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Процессор AMD RYZEN 75825U	
7	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.09
8	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.09
9	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.09

Зал физической культуры

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Щит баскетбольный основной	оборудование	основное	Щит баскетбольный тренировочный Белая стальная рама с угловыми креплениями. Прозрачное стеклянное полотно щита не имеет контакта с кольцом. Каркас щита выполнен из трубы прямоугольного профиля	ООД.10, СГ.04
2	Щит баскетбольный дополнительный	оборудование	основное	Щит баскетбольный тренировочный Белая стальная рама с угловыми креплениями. Прозрачное	ООД.10, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стеклянное полотно щита не имеет контакта с кольцом. Каркас щита выполнен из трубы прямоугольного профиля	
3	Мяч	оборудование	основное	Баскетбольный, волейбольный, набивной (медицинбол)	ООД.10, СГ.04
4	Сетка волейбольная	оборудование	основное	• Ячейка: 50 мм; • Толщина нити: 5 мм; • Диаметр: 450 мм; • Цвет: белый; • Материал: капрон/полипропилен.	ООД.10, СГ.04
5	Шведская стенка	оборудование	основное	Гимнастический комплекс, состоящий из одной или нескольких лестниц. К нему могут прилагаться гимнастические кольца, перекладины, канат и другие спортивные снаряды	ООД.10, СГ.04
6	Перекладина прикладная (навесная)	оборудование	основное	Перекладина гимнастическая универсальная (турник) используется для проведения занятий и тренировок по спортивной гимнастике. Состоит из двух телескопических стоек, стержня, четырёх растяжек (цепь, трос, талреп) и комплекта креплений.	ООД.10, СГ.04
7	Скамейка гимнастическая	оборудование	основное	Скамейка гимнастическая представляет собой сборную	ООД.10, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				металлическую конструкцию состоящую из верхней и нижней доски соединенных между собой тремя металлическими опорами. Материал доски - клееное дерево. Стальные ножки с пластиковыми заглушками, ножки окрашены методом порошкового напыления	
8	Стол теннисный	оборудование	основное	Стол для настольного тенниса, состоящий из 2 отдельных половинок, что облегчает использование и хранение. Высококачественное покрытие стола обеспечивает отличный отскок. Благодаря своей компактной конструкции идеально подходит для клубов с ограниченным пространством хранения. Большие резиновые транспортировочные колеса (4 пары) помогут без всяких усилий транспортировать его к месту назначения.	ООД.10, СГ.04
9	Спортивный мат	оборудование	основное	спортивный, мат гимнастический, Размер 100 x 50 x 10 см, толщина 10 см.	ООД.10, СГ.04
10	Гири	оборудование	основное	спортивные гири, предназначенные для занятий дома. Материал-чугун	ООД.10, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Цвет-черный	
11	Блины спортивные	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
12	Гантели	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
13	Обручи	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
14	Скакалка гимнастическая	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
15	Палка гимнастическая	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
16	Дартс	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
17	Лыжи + лыжные палки	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
18	Ботинки лыжные	оборудование	основное	Спортивная обувь, разные размеры	ООД.10, СГ.04
19	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.10, СГ.04
20	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.10, СГ.04

Кабинет ОБЗР И БЖД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.11, СГ.03
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.11, СГ.03
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.11, СГ.03
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.11, СГ.03
6	Противогазы			Гп-5, Гп-7, Гп7м, Гп-4 Жгут эксмара, альфа	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Бинты	
7	Носилки-мягкие	Оборудование	специализированное	Мягкие бескаркасные носилки с ремнями. предназначены для транспортировки пациента из труднодоступных мест до стандартных санитарных носилок. Имеет стропы шириной не менее 40 мм и упор для ног. Полотно имеет усиленные двойные швы в местах максимальной нагрузки. Не пропускает влагу, пары, газы.	ООД.11, СГ.03
8	Носилки-сетка	Оборудование	специализированное	Тактические бескаркасные носилки, представляют собой разработку для проведения оперативной эвакуации раненых в процессе боя в условиях города. Материал - высокопрочная лента (стропа)	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Носилки-волокуши	Оборудование	специализированное	Предназначены для безопасной и надёжной эвакуации раненых или неспособных к самостоятельному передвижению пациентов. гибкий материал (полиэтилен низкого давления)	ООД.11, СГ.03
10	Автомат Калашникова 74	Оборудование	специализированное	Макет автомата АКМ, относящийся к изделиям, конструктивно сходным с оружием, предназначен для учебного пособия при изучении материальной части макета АКМ.	ООД.11, СГ.03
11	Манекен взрослого человека для неотложной помощи	Оборудование	специализированное	Тренажер-манекен полноростовой, взрослого пострадавшего, предназначен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с возможностью контроля качества	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				выполнения упражнений. Тренажер-манекен оборудован системой датчиков и устройств, предназначенных для имитации процессов жизнедеятельности человека, диагностируемых в полевых условиях, а также для контроля над правильностью проведения реанимационных мероприятий. Также в манекене размещен батарейный отсек автономного источника питания для работы с манекеном в полевых условиях и от сети через источник питания 12 В. Предусмотрено два режима работы с тренажером-манекеном, взрослый и детский, которые позволяют	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отрабатывать навыки реанимационных мероприятий у взрослых и детей соответственно. Обеспечивается светозвуковая индикация контроля выполнения СЛР.	
12	Мешок амбу				ООД.11, СГ.03
13	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.11, СГ.03
14	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0;	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB- T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
15	Огнетушитель		специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.11, СГ.03
16	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.11, СГ.03
17	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.11, СГ.03

Кабинет Биологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки козам	ООД.12
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.12
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.12
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.12
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
6	Микроскопы			Микроскоп биологический учебный (школьный) предназначен для наблюдения прозрачных объектов в проходящем свете, в светлом поле, при учебных и лабораторных работах в области биологии, зоологии. увеличение биологических объектов, мазков и срезов окрашенного и неокрашенного типа от 40 до 800 крат. Материалы корпуса — алюминиевый сплав и бронза	ООД.12
7	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.12
8	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
9	Огнетушитель		специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.12
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	
11	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.12
12	Комплект микропрепаратов "Общая биология"			Комплект (базовый) Используется при проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне. Препараты собраны на предметном стекле, закрыты сверху покровным стеклом. Прозрачные части окрашены	ООД.12
13	Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»			Зоопрепарат помещен в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую жидкость и установлена в пазы	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сосуда и крышки.	
14	Влажный зоопрепарат «Развитие костистой рыбы»			Зоопрепарат в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	ООД.12
15	Влажный зоопрепарат «Развитие курицы»			Зоопрепарат помещен в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, с герметично закрытой крышкой, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	ООД.12
16	Коллекция энтомологическая "Примеры защитных приспособлений у насекомых"			используется на уроках биологии, при изучении тем «Типы развития насекомых»,	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				«Отряды насекомых» в курсе зоологии, а также в курсе общей биологии, при изучении приспособленности организмов в разделе «Закономерности изменчивости».	

Кабинет Химии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.13
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.13
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или	ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.13
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.13
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.13
7	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой;	ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
8	Огнетушитель		специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.13
9	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.13
10	Учебно-методические материалы	УМК	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.13

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожан	СГ.01, СГ.05, СГ.06
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	СГ.01, СГ.05, СГ.06
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	СГ.01, СГ.05, СГ.06
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	СГ.01, СГ.05, СГ.06
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	СГ.01, СГ.05, СГ.06
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	СГ.01, СГ.05, СГ.06
8	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	СГ.01, СГ.05, СГ.06
9	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая	СГ.01, СГ.05, СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	
10	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	СГ.01, СГ.05, СГ.06

Кабинет анатомии и патологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП. 01, ОП.02
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500 Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП. 01, ОП.02
3	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы	ОП. 01, ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП. 01, ОП.02
5	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	ОП. 01, ОП.02
17	учебно-методический комплекс	УМК	основное	Учебные пособия, пособия по подготовке к занятиям,	ОП. 01, ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рекомендации по работе,	
18	контролирующие и обучающие программы	УМК	основное	КУЗ - Тестовый контроль,	ОП. 01, ОП.02
20	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	УМК	специализированное	модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы, соответствующие темам занятий	ОП. 01, ОП.02
21	муляжи для изучения отдельных областей тела человека	УМК	специализированное	Скелет человека, анатомические модели систем человека.	ОП. 01, ОП.02
22	макропрепараты	УМК	специализированное	Патоморфологически измененный орган или участок органа	ОП. 01, ОП.02
23	микропрепараты	УМК	специализированное	препарат исследуемого объекта, подготовленный на предметном стекле	ОП. 01, ОП.02
24	влажные препараты	УМК	специализированное	Законсервированные анатомические препараты	ОП. 01, ОП.02

Кабинет Основ латинского языка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл,	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				материал обивки кожзам	
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500 Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.03
	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.03
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.03
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.03
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под СМАРТ; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.03
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.03

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.04
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500 Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.04
	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для маркера.	
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.04
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.04
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(управление и поиск) DVB-S2/S/DVB- T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.04
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.04

Кабинет Генетики человека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.05, ОП.09
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500 Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.05, ОП.09
	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток	ОП.05, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для маркера.	
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.05, ОП.09
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.05, ОП.09
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт	ОП.05, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(управление и поиск) DVB-S2/S/DVB- T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.05, ОП.09
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.05, ОП.09

Кабинет Фармакологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.06
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500 Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.06
	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для маркера.	
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.06
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.06
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(управление и поиск) DVB-S2/S/DVB- T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.06
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.06

Кабинет гигиены и экологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.07
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500 Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.07
	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для маркера.	
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.07
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.07
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(управление и поиск) DVB-S2/S/DVB- T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.07
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.07

Мастерская «Медицинский и социальный уход»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Кровать медицинская функциональная 4-х секционная, с электрическим приводом для регулировки высоты, спинной и тазобедренной (ножной) секции и угла антитренделенбург с пультом управления	Мебель	специализированное	Медицинская электроприводная кровать-кресло с электрическим туалетным устройством и электрифицированной функцией переворачивания с таймером для автоматической смены положения, тормозная система с индивидуальными тормозами. Кровать	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				совмещена с кардиокреслом, позволяющим принимать удобное положение во время проведения процедур, системой бокового переворачивания и туалетным устройством.	
	Тумба с зеркалом (стол туалетный)	Мебель	специализированное	Тумба с зеркалом (стол туалетный) Габаритная 1475 мм*442 мм*700 мм Цвет Белый ясень	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Кресло мягкое	Мебель	специализированное	Кресло одноместное, для отдыха. Сварная конструкция из гнутых труб сиденья и спинки, синий цвет.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Кресло для усаживания пациента	Мебель	специализированное	Сварная конструкция из металла. Покрытие сидения и спинки искусственная кожа, синий цвет	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Диван	Мебель	основное	Диван мягкий двухместный, предназначен для зон отдыха. Сварная конструкция из гнутых труб сиденья и	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спинки, синий цвет	
	Тумба медицинская прикроватная с откидным столиком	Мебель	основное	Тумба медицинская прикроватная ТМ МСК- 556.105 (с поворотным столиком) предназначена для хранения личных вещей в палатах для больных, санаториях, гостиницах и в бытовых условиях Имеет дополнительную подъемно-поворотную столешницу, нишу и отделение с дверкой Изготовлена из ЛДСП 16 мм белого цвета, торцы облицованы серой кромкой ПВХ 1 мм Платформа представляет собой основание, в вертикальную направляющую которого вставлена стойка, на стойке закреплена доп. столешница размером 580x340 мм Телескопическое устройство позволяет устанавливать доп. столешницу на	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				требуемую высоту, также доп. столешница может вращаться относительно основания в горизонтальной плоскости на 360 градусов, фиксация производится при помощи рукоятки Столешница выполнена из ЛДСП 16 мм с кромкой ПВХ 1 мм выдерживает нагрузку до 10 кг, размеры — 430х450 мм Металлические детали платформы имеют защитно-декоративное покрытие порошковой эпоксидно-полиэфирной краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки Тумба установлена на мебельные колеса Поставляется в разобранном виде, схема	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сборки в комплекте	
	Кресло-каталка	Мебель	специализированное	Кресла-каталка для инвалидов предназначена для передвижения в них пациента с помощью другого человека.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Ходунки-роллаторы	оборудование	специализированное	Предназначены для взрослых, складные, с корзиной, с сиденьем	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Стол палатный	Мебель	специализированное	Металлический каркас выполнен из профильной стальной трубы Столешница изготовлена из ЛДСП	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Тележка для белья	Мебель	специализированное	Тележка для сбора постельного белья, из нержавеющей стали. колёса с резиновыми крышками и широкими пылезащитными колпаками, а также съёмный контейнер-мешок из крупнотканного полиэстера с резиновым накатом с изнаночной стороны. Тормоза-фиксаторы на	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				всех четырёх колёсах Цвет бордовый	
	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Тележка медицинская для контейнеров с дезрастворами	оборудование	специализированное	Тележка компактная, комплекта из четырех контейнеров КДС: 2 контейнера КДС-3-«КРОНТ» и два контейнера КДС-5-«КРОНТ», для проведения предстерилизационной очистки и химической дезинфекции изделий медицинского назначения непосредственно в местах использования. Соответствует требованиям ГОСТ Р 50444-92, ГОСТ Р 51084-97	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Кушетка медицинская с приступком	Мебель	специализированное	Медицинская кушетка на каркасе из стальных труб квадратного сечения.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Верхняя часть кушетки состоит из ложа и подголовника, обтянуты поролоном и искусственной кожей. устойчиво к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств. Поставка в разобранном виде.	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Раковина с локтевым смесителем	оборудование сантехническое	основное	раковина подвесная керамическая, смеситель локтевой латунный хромированный	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	
	Дозатор для мыла настенный	оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15 Размер, мм 218*100*112	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Электросушилка	оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В Температура воздушного потока 40-55 градусов Размер, мм 205*265*125 Тип включения сенсорный, автоматический	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Диспенсер для бумажных полотенец	оборудование	основное	Дозатор для гигиенических полотенец. Материал:	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ABS-пластик Цвет: белый	
	Аптечка	оборудование	основное		ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Многофункциональный манекен для сестринского дела	оборудование	специализированное	туловище взрослого человека с головой, верхними и нижними конечностями для отработки различных методов ухода, оказания первой помощи; транспортировки; отработки внутривенных инъекций; для отработки внутримышечных инъекций; для отработки навыков катетеризации, промывания мочевого пузыря у мужчин и женщин; отработки навыков постановки клизмы; для отработки ухода за глазами и ушами; для отработки навыков ухода за полостью рта, зубами отсасывания мокроты,	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ингаляции кислорода; для отработки установки назального зонда и промывания желудка; для исследования молочных желез и ухода за ними; для ухода за пролежнями Материал поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон. Кожа с реалистичными тактильными ощущениями, натуральный цвет кожных покровов.	
	Многофункциональный манекен пожилой женщины	оборудование	специализированное	Манекен должен имитировать туловище пожилой женщины с головой, верхними и нижними конечностями с ограниченными движениями в плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных и голеностопных суставах. Материал	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон Кожа с признаками физиологического старения. Предназначен для - отработки различных методов ухода, - оказания первой помощи; - транспортировки; - измерения артериального давления; - отработки внутривенных инъекций; - для отработки внутримышечных инъекций; - для отработки навыков катетеризации, промывания мочевого пузыря у мужчин и женщин; - для эндотрахеальной интубации; - для отработки ухода и смены трахеостомической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				трубки; - отработки навыков постановки клизмы; - для отработки ухода за глазами и ушами; - для отработки навыков ухода за полостью рта, зубами (съёмные протезы); - для отработки навыков снятия и установки слухового аппарата; - отсасывания мокроты, ингаляции кислорода; - для отработки установки назального зонда и промывания желудка; - для отработки навыков стерильной пункции; - для ухода за стомами и отработки навыков смены калоприемника; - для исследования молочных желез и ухода за ними; - для отработки навыков проведения люмбальной пункции; - для ухода за	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пролежнями (наличие пролежня в крестцовой области);	
	Тренажер кровяного давления	оборудование	специализированное	Манекен имитирует руку взрослого человека с четкими анатомическими ориентирами от плеча до кончиков пальцев предназначен для отработки навыков измерения артериального давления на периферических артериях Материал: Поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям, из материала, визуально и тактильно имитирующего кожу человека. Имеется блок управления. Для регулировки: число сердечных сокращений	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(ЧСС), показатель верхнего и нижнего артериального давления (АД)	
	Модель руки взрослого человека для инъекций	оборудование	специализированное	Тренажер имитирует модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и внутрикожных инъекций Предназначен для взятия крови из вены, внутривенных инъекций, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно Пункция вен, внутрикожные и подкожные инъекции. Визуально и пальпаторно имитирует кожу, мягкие ткани и вены, точно передавать тактильные ощущения при выполнении инъекций. Вкладыши легко съемные. Материал силикон, пластизоль	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Консоль медицинская	оборудование	специализированное	Двухрядные настенные консоль — электрическое и	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сигнальное оборудование расположено в верхнем ряду, газовые клапаны, манометры, отключающие вентили, трубопроводы – в нижнем. Предназначена для подачи чистых медицинских газов и подвода электропитания к месту потребления.	
	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Контейнеры для дезинфекции	оборудование	специализированное	Объемом 0,5 л., 1л, 3л,5л.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Контейнер для утилизации игл	оборудование	специализированное	Контейнер-укладка 1,0 л кл Б одноразовый для сбора, хранения и удаления медицинских отходов с иглосъемником крышка с двумя режимами фиксации (закрытие временное/закрытие окончательное), размеры:	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				высота без крышки - 150 мм, дно - 112x112 мм	
	Лоток почкообразный (нерж)	оборудование	специализированное	Предназначен для проведения различных медицинских манипуляций. Материал полированная нержавеющая сталь	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Глюкометр «Саттелит»	оборудование	специализированное	Предназначен для определения глюкозы в крови. Метод измерения электрохимический, автоматическое отключение	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Тонометр механический	оборудование	специализированное	Предназначен для измерения артериального давления, обеспечивает простое и точное измерение артериального давления, используя метод Короткова. Материал манжеты нейлон, на манжету нанесены специальные размерные метки.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Тонометр автоматический цифровой	оборудование	специализированное	Предназначен для применения в качестве индивидуального средства контроля артериального давления	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				и частоты пульса, а также для динамических наблюдений за этими параметрами. Вид автоматический Тип цифровой Способ измерения осциллометрический Экран жидкокристаллический	
	Фонендоскоп	оборудование	специализированное	Прибор предназначен для бинауральной аускультации - прослушивания шумов внутренних органов человека. Цвет черный. Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Аппарат ЭКГ	оборудование	специализированное	Для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно-сосудистой системы Стандартная последовательность	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Усилитель голоса	оборудование	специализированное	Усилитель голоса-	ПМ.01, ПМ.04,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				устройство для речи, которое отличается легкостью и простотой в использовании. Аккумулятор заменяемый, имеются дисплей и кнопки управления плеером.	МДК.04.01, ПМ.06
	Позиционная подушка	оборудование	специализированное	Ортопедическая подушка 40*60 анатомическая, наполнитель полиуретан, степень поддержки средняя, особенности съемный чехол, эффект памяти, гипоаллергенная.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Пояс для перемещения	оборудование	специализированное	L — обхват талии 85-105 см	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Расческа с длинной ручкой, оснащена длинной ручкой для расчесывания волос	оборудование	специализированное	Расческа имеет длинную нескользящую загнутую ручку. Идеально подходят для людей с нарушением функций верхних конечностей. Предотвращает напряжение мышц и позволяет расчесать волосы по всей длине. Подходит для людей, у которых работает одна	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рука.	
	Специальная разделочная доска для инвалидов	оборудование	специализированное	Разделочная доска универсальная для инвалидов с приспособлениями. Устройство для фиксации продуктов	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Специальное устройство для застегивания пуговиц	оборудование	специализированное	устройство применяется для пользователей с проблемами моторики пальцев. Прибор позволяет легко и быстро застегнуть любой вид пуговиц.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Нож кухонный адаптированный для инвалидов	оборудование	специализированное	Данный нож специально разработан для людей с ограниченными возможностями рук и кистей.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Медицинский увлажнитель кислорода с расходомером	оборудование	специализированное	Предназначен для увлажнения и контроля расхода кислорода. Применяться для подключения к стационарной магистрали кислорода. Устройство обеспечивает относительную влажность кислорода на выходе штуцера	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				увлажнителя не менее 85%.	
	Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций	оборудование	специализированное	Накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и инсулиновых инъекций.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций (с различной степенью венозной доступности)	оборудование	специализированное	Тренажер предназначен для отработки навыков проведения внутривенных инъекций и забора крови при различной степени венозной доступности	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Модуль для внутривенных инъекций	оборудование	специализированное	Тренажер для отработки навыков проведения внутривенных инъекций и забора крови при различной степени венозной доступности	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Тренажер-накладка для проведения подкожных инъекций	оборудование	специализированное	накладка на руку для отработки навыков подкожных и внутрикожных инъекций. ткани человека по тактильным ощущениям. формирует на коже папулу и исчезать при вытягивании шприцем.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Листовые полотенца.	Расходные	специализированное	Бумажное одноразовое,	ПМ.01, ПМ.04,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		материалы		изготовлены из 100% целлюлозы. Тип сложения – (Z).	МДК.04.01, ПМ.06
	Жгут венозный	Расходные материалы	специализированное		ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Маска медицинская	Расходные материалы	специализированное	Маска медицинская 3-х слойная из нетканого материала, одноразовая, на резинке.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Салфетки стерильные	Расходные материалы	специализированное	Салфетки спиртовые антисептические стерильные одноразовые разных размеров, предназначены для местного применения в качестве антимикробного и дезинфицирующего средства при обработке кожных покровов	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Смотровые, нестерильные размер S, M, L	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Хирургические, стерильные размер S, M, L	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Тест – полоски	Расходные материалы	специализированное	для определения глюкозы в крови	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Шапочка одноразовая	Расходные материалы	специализированное	Шапочка-берет одноразовая процедурная	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обладает пылезащитными свойствами, хорошей воздухопроницаемостью, шапочка антистатична, резинка надежно облегает голову что позволяет защищать волосы.	
	Бахилы медицинские, высокие с резинками, на завязках	Расходные материалы	специализированное	Бахилы медицинские, высокие с резинками, на завязках. Стерильные, высокие с завязками. Материал спанбонд, ламинированные, толщина, 42 мкм	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Халат хирурга	Расходные материалы	специализированное	Халат одноразовый, хирургический Запах халата расположен со спины халата и фиксируется посредством нескольких завязок, приваренных к нетканому полотну. Тип рукава: трикотажная манжета застежки: завязки на талии, на спине по горловине липучка	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Фартук одноразовый	Расходные	специализированное	Фартук одноразовый	ПМ.01, ПМ.04,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		материалы		непромокаемый. Плотность фартука составляет 20 микрон - Фартуки легко раскрываются, обладают антистатическими свойствами. защитный влагонепроницаемый.	МДК.04.01, ПМ.06
	Нагрудник	Расходные материалы	специализированное	Нагрудник защитный влагонепроницаемый одноразовый, ламинированный, на липучке	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Влажные гигиенические салфетки	Расходные материалы	специализированное	Специальные средства обладают антисептическими свойствами, мягко очищают и ухаживают за чувствительной кожей. Они имеют нейтральную кислотность.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Салфетки спиртовые	Расходные материалы	специализированное	Антисептические, стерильные одноразовые 60x100 мм, предназначены для местного применения в качестве антимикробного и дезинфицирующего средства при обработке кожных покровов	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Самоклеящиеся повязки	Расходные материалы	специализированное	Назначение: для фиксации катетеров 6*8	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Стерильная пластырная повязка.	Расходные материалы	специализированное	Самоклеящаяся повязка на рану для ухода за послеоперационными ранами, а также для стерильного ухода при незначительных повреждениях кожи. Размер: 7,2 x 5 см	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Антисептик кожный	Расходные материалы	специализированное	Антисептик кожный на основе спирта. Обрабатываемая поверхность: кожные покровы рук. Обеспечивает защиту от вирусов и бактерий на 99%. эффект сохраняется Не требует смывания.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Бинт на клеевой основе	Расходные материалы	специализированное	мягкий эластичный липкий бинт повышенной драпируемости, длительное и надежное удерживание повязки на ране; комфортные условия для раны и кожи вокруг нее; непроницаемость для микробов и защиту раны	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				от инфекции.	
	Бинт когезивный	Расходные материалы	специализированное	перевязочный материал, обеспечивает фиксацию различных медицинских устройств (трубок, катетеров, электродов, шин) и повязок на длительный срок, бинт не приклеивается к коже, волосам и одежде, не раздражает кожу и не требует завязывания	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Бинт медицинский	Расходные материалы	специализированное	предназначен для фиксации, наложения, изготовления операционно-перевязочных средств. Материал - медицинская отбеленная марля, соответствующая техническим требованиям «ГОСТ 9412-93.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Рукавичка для гигиенических процедур	Расходные материалы	специализированное	Одноразовые моющие рукавицы из нетканого материала предназначены для использования в ситуациях, когда количество воды	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ограничено или доступ к ней затруднен (дефицит воды, уход за лежащими больными и людьми с ожирением, перевозка пациентов и пр.)	
	Губка медицинская	Расходные материалы	специализированное	Пенообразующая губка, одноразовая, пропитанная рН-нейтральным мылом, для санитарно-гигиенических целей. Активируются только после контакта с водой.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Калоприемник с фильтром	Расходные материалы	специализированное	Стомный мешок: двухслойный, гипоаллергенный, компактный и незаметный под одеждой, плотный, непронускающий влагу. Защитный слой - защищает кожу от выхода стомы. Слой для ухода за кожей сохраняет кожу здоровой, впитывая лишнюю влагу.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Мешок для калоприёмника	Расходные материалы	специализированное	Мешок недренируемый для калоприемника	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				двухкомпонентного фланец 60мм	
	Нейтрализатор запаха	Расходные материалы	специализированное	Бесцветный, концентрированный раствор, 250 мл. во флаконе	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Ланцеты	Расходные материалы	специализированное	Ланцеты универсальные для глюкометра, автопрокалывателя 30G, Размер иглы 30 G	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Идентификационный браслет на руку	Расходные материалы	специализированное	Одноразовый бумажный браслет, предназначенный для идентификации пациентов. Фиксируется на руке при помощи самоклеящейся застёжки. Браслеты поставляются в картриджах и сразу готовы для использования.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Индикаторные тест-полоски для анализа мочи	Расходные материалы	специализированное		ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Набор для обработки ран	Расходные материалы	специализированное	Набор первой медицинской помощи, универсальный, стерильный, одноразовый В набор входит: Салфетка из нетканого	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				материала, 7.5 × 7.5 см - 5 шт. Пластиковый пинцет - 1 шт. Круглый тампон из нетканого материала, - 5 шт.	
	Набор профессионального грима для актеров	Расходные материалы	специализированное	Профессиональный грим для статистиков/актеров	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Пеленка, впитывающая непромокаемая 90*60	Расходные материалы	специализированное	Применяются как одноразовые пеленки для взрослых и детей, а также как пеленки для новорожденных в целях обеспечения комфорта и гигиены	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под СМАРТ; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Методическое пособие, наглядный материал			Методические рекомендации по темам. Презентации.	ПМ.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.06

Кабинет Диагностики и лечения пациентов терапевтического профиля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.04, МДК.04.02
	Функциональная мебель для обеспечения посадочного места преподавателю	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	
	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ПМ.04, МДК.04.02
	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ПМ.04, МДК.04.02
	Тренажер для аускультации легких	оборудование	специализированное	Манекен представляет собой торс взрослого человека в натуральную величину с точными анатомическими ориентирами грудной клетки. Предназначен для обучения навыкам аускультации легких и сердца. Видимые анатомические ориентиры грудина, ключица, ребра, грудино-ключично- сосцевидные мышцы (с обеих сторон),	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пупочная впадина.	
	Манекен-симулятор для пальпации	оборудование	специализированное	Манекен имитирует полноразмерное туловище и голову взрослого человека с анатомическими ориентирами передней брюшной стенки и должен находиться в положении лежа на спине. Предназначен для отработки обучения методам аускультации и пальпации при различных заболеваниях органов брюшной полости. Материал: комбинированный. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям.	ПМ.04, МДК.04.02
	Манекен для практики снятия ЭКГ	оборудование	специализированное	Манекен имитирует тело взрослого человека с верхними и нижними конечностями в натуральную величину. Назначение: для	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отработки практических навыков чтения ЭКГ: нормальных и патологических. Для отработки навыков СЛР. Материал: комбинированный синтетический. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям. Имеется быть набор нормальных и патологических сигналов ЭКГ.	
	Тренажер для аускультации легких	оборудование	специализированное	Манекен представляет собой торс взрослого человека в натуральную величину с точными анатомическими ориентирами грудной клетки. Предназначен для обучения навыкам аускультации легких и сердца. Видимые анатомические ориентиры грудина, ключица, ребра,	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина.	
	Манекен-симулятор для пальпации	оборудование	специализированное	Манекен имитирует полноразмерное туловище и голову взрослого человека с анатомическими ориентирами передней брюшной стенки и должен находиться в положении лежа на спине. Предназначен для отработки обучения методам аускультации и пальпации при различных заболеваниях органов брюшной полости. Материал: комбинированный. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям.	ПМ.04, МДК.04.02
	ЭКГ-аппарат	Оборудование	специализированное	Электрокардиограф одно-трехканальный. Предназначен для измерения и	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно- сосудистой системы Регистрация ЭКГ в 12- ти общепринятых отведениях, стандартная последовательность	
	Тонометр механический	оборудование	специализированное	Предназначен для измерения артериального давления, обеспечивает простое и точное измерение артериального давления, используя метод Короткова. Материал манжеты нейлон, на манжету нанесены специальные размерные метки.	ПМ.04, МДК.04.02
	Тонометр автоматический цифровой	оборудование	специализированное	Предназначен для применения в качестве индивидуального средства контроля артериального	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				давления и частоты пульса, а также для динамических наблюдений за этими параметрами. Вид автоматический Тип цифровой Способ измерения осциллометрический Экран жидкокристаллический	
	Фонендоскоп	оборудование	специализированное	Прибор предназначен для бинауральной аускультации - прослушивания шумов внутренних органов человека. Цвет черный. Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливки: мягкие Длина, мм: 560	ПМ.04, МДК.04.02
	Ноутбук	ТС	основное	Диагональ 15,6 дюймов, Процессор AMD Ryzen 7 58250.Оперативная память 16Gb	ПМ.04, МДК.04.02
	материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК		По темам	ПМ.04, МДК.04.02
	Материалы по организации и	УМК		Наглядные средства	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	прохождению учебной и учебно-производственной практики.			обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы, макеты, фантом, муляжи, опорные конспекты, раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	

Кабинет Диагностики и лечения пациентов хирургического профиля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.04, МДК.04.03
	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ПМ.04, МДК.04.03
	шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.04, МДК.04.03
	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи	ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	
	Дозатор для мыла настенный	оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15 Размер, мм 218*100*112	ПМ.04, МДК.04.03
	Электросушилка	оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В Температура воздушного потока 40- 55 градусов Размер, мм 205*265*125	ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип включения сенсорный, автоматический	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ПМ.04, МДК.04.03
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ПМ.04, МДК.04.03
	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ПМ.04, МДК.04.03
	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ПМ.04, МДК.04.03
	Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли	оборудование	специализированное	представляет собой торс взрослого человека, предназначенный исключительно для обучения выполнению	ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				приема Геймлиха Реалистичная анатомическая структура и ответная реакция при имитации толчков дают инструкторам прекрасный манекен для обучения навыкам этого приема для спасения жизни.	
	Фантом Анна для оказания помощи при травмах	оборудование	специализированное	В полный рост, женского пола, травмы: ожог – кисть, ампутирован палец на нижней конечности, кисти рубленая рана стопы	ПМ.04, МДК.04.03
	Тренажер взрослого человека	оборудование	специализированное	Предназначен для отработки навыков иммобилизации, остановки кровотечения и наложение повязок	ПМ.04, МДК.04.03
	Набор имитаторов ранений и поражений (18 ран)	оборудование	специализированное	Представляет собой комплект съемных травм для установки на манекены. Представлены следующие виды	ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				травм: Открытый перелом плечевой кости. Открытый перелом бедра. Ожог кисти I-II-III степени. Отморожение кисти I- II степени. Открытый перелом предплечья. Закрытый перелом голени. Проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки. Рвано-ушибленная рана стопы. Открытый перелом нижней челюсти. Закрытый перелом предплечья. Закрытый перелом бедра. Проникающее ранение грудной клетки. Открытый перелом голени. Закрытый перелом	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				плеча. Закрытый перелом ключицы. Открытый перелом ключицы. Перелом основания черепа. Открытый перелом пястных костей с частичной травматической ампутацией II фаланги.	
	Повязка косыночная универсальная	оборудование	специализированное	Повязка косыночная универсальная предназначена для иммобилизации пострадавших с травмами верхних конечностей в процессе транспортирования и на прочих этапах оказания доврачебной помощи Выполнена в виде треугольной косынки из хлопчатобумажной ткани с водоотталкивающей пропиткой, цвет — белый	ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Жгуты	оборудование	специализированное	Для остановки кровотечения	ПМ.04, МДК.04.03
	Щит спинальный	оборудование	специализированное	иммобилизационный с фиксатором головы и ременной системой (комплект)	ПМ.04, МДК.04.03
	Набор для отработки наложения хирургических швов	оборудование	специализированное	Набор состоять из модуля кожи и хирургических инструментов Назначение: для отработки хирургических навыков и наложения швов с разрезами различной глубины и формы	ПМ.04, МДК.04.03
	Набор хирургических инструментов	оборудование	специализированное	Используются в учебном процессе для выполнения различных хирургических манипуляций	ПМ.04, МДК.04.03
	Перевязочный материал	Расходный материал	специализированное	Бинты, марля, вата, дренажи, салфетки	ПМ.04, МДК.04.03
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-	ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB- T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ 15,6 дюймов, Процессор AMD Ryzen 7 58250.Оперативная память 16Gb	ПМ.04, МДК.04.03
	материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК	специализированное	По темам	ПМ.04, МДК.04.03
	Материалы по организации и	УМК	специализированное	Наглядные средства	ПМ.04, МДК.04.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	прохождению учебной и учебно-производственной практики.			обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы опорные конспекты, раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	

Центр экстренной и неотложной медицинской помощи стационарного типа (зона реанимации и интенсивной терапии)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожан	ПМ.05 МДК 05.02.
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ПМ.05 МДК 05.02.
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы	ПМ.05 МДК 05.02.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.05 МДК 05.02.
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ПМ.05 МДК 05.02.
	Консоль медицинская			Консоль оснащена разъемами быстрого соединения медицинских газов, электрическими розетками, коммуникационными разъемами для связи «медицинская сестра-пациент» и передачи данных, а также планками для установки	ПМ.05 МДК 05.02.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				навесного медицинского оборудования. Используется для палат интенсивной терапии и реанимации	
6	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ПМ.05 МДК 05.02.
9	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ПМ.05 МДК 05.02.
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ПМ.05 МДК 05.02.
13	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ПМ.05 МДК 05.02.
	Аппарат ИВЛ	Оборудование	специализированное	Универсальный, компактный и многофункциональный аппарат. Обладает всеми современными режимами вентиляции. Оснащен встроенным, полностью	ПМ.05 МДК 05.02.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				независимым, воздушным компрессором. возможность работы от встроенных батарей до 12 часов, оптимальный набор режимов вентиляции и развитая система тревог, прекрасная производительность, объединенная с легким, интуитивно понятным интерфейсом.	
	Дефибриллятор учебный автоматический	Оборудование	специализированное	Учебный автоматический наружный дефибриллятор предназначен для обучения персонала, под руководством инструктора, сердечно- лёгочной реанимации пациентов с фибрилляцией желудочков и желудочковой пароксизмальной тахикардией при отсутствии пульсовой активности, в рамках	ПМ.05 МДК 05.02.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				программы первичной аккредитации по специальности "Лечебное дело" для станции "Сердечно-лёгочная реанимация".	
	Увлажнитель кислородной магистрали	Оборудование	специализированное	увлажнитель воздушно-кислородной смеси, используется в медицинских учреждениях при проведении кислородотерапии пациентов	ПМ.05 МДК 05.02.
	Палатка для проведения кислородной терапии детей yz-300	Оборудование	специализированное	Узкоспециализированное устройство для проведения кислородной терапии младенцев до 3-х лет, широко применяется в современной неонатологии в отделениях послеродовой реабилитации. Кислородные палатки предназначены для использования в реанимационных, пульмонологических отделениях детских больниц и родильных	ПМ.05 МДК 05.02.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				домах для проведения процедур кислородотерапии.	
	Палатка для проведения кислородной терапии детей yz-200	Оборудование	специализированное	Узкоспециализированное устройство для проведения кислородной терапии младенцев до 3-х лет, широко применяется в современной неонатологии в отделениях послеродовой реабилитации. Кислородные палатки предназначены для использования в реанимационных, пульмонологических отделениях детских больниц и родильных домах для проведения процедур кислородотерапии.	ПМ.05 МДК 05.02.
	Кровать функциональная 4-х секционная с электроприводом и матрацем	Оборудование	специализированное	Кровати с электроприводом для лежачих больных имеют регулировку высоты и угла наклона секций, также снабжены регулировкой угла Тренделенбурга и	ПМ.05 МДК 05.02.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Антитренделенбурга. Панель управления позволяет пациенту самостоятельно настраивать положение секций ложа, делая его максимально комфортным.	
	Кроватка неонатальная А-КН-02	Оборудование	специализированное	кровать медицинская для новорожденных обеспечивает анатомически верное и безопасное положение младенца, а также позволяет в случае необходимости производить реанимационные мероприятия, медицинские и уходовые манипуляции.	ПМ.05 МДК 05.02.
	Робот-симулятор с системой мониторинга основных показателей жизнедеятельности	Оборудование	специализированное	Роботизированная симуляционная система разработана для стандартизированных программ симуляционного обучения медицинского персонала в отделениях и на кафедрах акушерства	ПМ.05 МДК 05.02.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				и гинекологии. На симуляционной системе отработывается весь комплекс мероприятий по оказанию неотложной помощи в неонатологии, педиатрии, интенсивной терапии и сестринскому уходу в родильном отделении и отделении неонатологии.	
	Инкубатор для новорожденных	Оборудование	специализированное	Модуль с питанием от сети переменного тока, предназначенный для обеспечения замкнутой контролируемой среды с целью поддержания необходимого уровня температуры и влажности, главным образом, для недоношенных детей и других новорожденных, которые не способны эффективно регулировать температуру собственного тела.	ПМ.05 МДК 05.02.
	Манекен-тренажёр 1 года жизни для обучения навыкам СЛР с возможностью компьютерной регистрации результатов	Оборудование	специализированное	Полноростовой манекен - тренажер ребенка первого года жизни с	ПМ.05 МДК 05.02.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	и их распечатки			персональной системой управления. Манекен - тренажер предназначен для отработки навыков и проведения сердечно легочной реанимации со звуковым сопровождением и буквенными обозначениями на русском языке.	
	Манекен- симулятор ребенка 3-х лет	Оборудование	специализированное	для отработки навыков ухода	ПМ.05 МДК 05.02.
	Манекен-симулятор пятилетнего ребёнка	Оборудование	специализированное	Предназначен для отработки навыков ухода и сердечно-легочной реанимации создан в соответствии с анатомическими характеристиками пятилетнего ребенка, в полный рост	ПМ.05 МДК 05.02.

Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для	мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	оборудования рабочего места преподавателя			800*650*300, материал: ЛДСП	
	Телевизор	ТС	специализированное	Диагональ экрана не менее 55 и не более 60 Дюйм, пульт мультимедийный, мощность звука не менее 20 и не более 30 Ватт, наличие Wi-Fi, разрешение экрана 4K UHD, разъемы HDMI, LAN, USB.	ОП.08, ПМ. 05
	Аптечка			Представляет набор товаров аптечного ассортимента в футляре, необходимых для оказания неотложной медицинской помощи.	ОП.08, ПМ. 05
	Огнетушитель			Огнетушитель порошковый, закачной, переносимый, в комплекте шланг без раструба. Класс пожара А,В,С,Е (электрооборудования, находящегося под напряжением до 1000В). Масса заряда: 4,0 +/- 0,2 кг. Рабочее давление 1,4 +/- 0,2 Мпа. Наличие манометра. Диапазон рабочих температур от -40 до +50 С. Цвет корпуса красный. Огнетушащее вещество -	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				порошок.	
	Имитатор машины скорой помощи	Оборудование	специализированное	Макет автомобиля скорой медицинской помощи класса «С» с имитацией движения на динамической платформе с тренажерным комплексом для отработки навыков и командных действий бригад скорой помощи. предназначен для отработки навыков оказания экстренной помощи в ограниченном пространстве, с динамической платформой. Каркас алюминиевый профиль, стальной профиль Подставка стальной прокат. Обшивка композит. Приёмное устройство для тележки - каталки. Тележка -каталка включает: съёмные носилки, матрас водонепроницаемый, Щит спинальный, пластик рентгенопрозрачный. Транспортные носилки-тканевые бескаркасные. Тренажерный комплекс, оснащенный следующим оборудованием: учебный	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дефибриллятор, учебный портативный аппарат ИВЛ, электрокардиограф, отсасыватель медицинский, пульсоксиметр. Интерактивный многофункциональный робот-тренажер с отработкой манипуляций, со сценариями	
	Укладка скорой медицинской помощи (СМП) общепрофильная	Оборудование	специализированное	предназначен для отработки навыков оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Применяется в службах скорой медицинской помощи, медицины катастроф.	ОП.08, ПМ. 05
	Укладка СМП «Реанимационная»	Оборудование	специализированное	Предназначен для отработки навыков по оказанию реанимационного пособия взрослому и ребенку В комплекте имеются: Комплект трубок эндотрахеальных, Комплект трубок ларингеальных для взрослых, Комплект трубок эндотрахеальных,	ОП.08, ПМ. 05
	Укладка СМП «Акушерская»	Оборудование		Предназначена для отработки навыков по	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			специализированное	оказанию акушерского пособия роженицам на догоспитальном этапе, на дому и в автомобиле СМП	
	Укладка СМП «Травматологическая»	Оборудование	специализированное	Предназначена для отработки навыков по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	ОП.08, ПМ. 05
	Манекен взрослого человека для неотложной помощи	Оборудование	специализированное	Тренажер-манекен полноростовой, взрослого пострадавшего, предназначен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с возможностью контроля качества выполнения упражнений. Тренажер-манекен оборудован системой датчиков и устройств, предназначенных для имитации процессов жизнедеятельности человека, диагностируемых в полевых условиях, а также для контроля над правильностью проведения реанимационных мероприятий. Также в манекене размещен батарейный отсек	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				автономного источника питания для работы с манекеном в полевых условиях и от сети через источник питания 12 В. Предусмотрено два режима работы с тренажером-манекеном, взрослый и детский, которые позволяют отрабатывать навыки реанимационных мероприятий у взрослых и детей соответственно. Обеспечивается светозвуковая индикация контроля выполнения СЛР.	
	Манекен ребенка	Оборудование	специализированное	Манекен-симулятор 5-летнего ребенка предназначен для обучения процедурам и уходу за педиатрическими пациентами, а также для обучения СЛР. Тренажер изображает пятилетнего ребенка с поворачивающимися руками, ногами (сочлененными в локтях и коленях) и головой, подвижно сочлененной	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шеей. Тренажер позволяет обучать основным и специальным педиатрическим процедурам по уходу, таким как: Офтальмологические процедуры	
	Манекен беременной	Оборудование	специализированное	имитирует модель беременной женщины в натуральную величину с верхними и нижними конечностями. для демонстрации процесса родов, отработки различных методов помощи в родах, СЛР, интубации, ухода за роженицей и новорожденным.	ОП.08, ПМ. 05
	Манекен-тренажер взрослого человека с повреждениями и ранениями	Оборудование		Предназначен для обучения диагностики и навыкам отработки оказания первой помощи при ранениях. Конструкция фантома позволяет сгибаться в районе поясницы; ноги подвижны в	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			специализированное	тазобедренных и голеностопных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в коленных суставах; руки подвижны в плечевых и лучезапястных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в локтевых суставах навыки первой помощи при следующих ранениях: - Открытые переломы различных частей тела - Закрытые переломы различных частей тела - Ожоги I-II-III степени - Отморожение I-II степени - Проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки - Рвано-ушибленные раны - Проникающее ранение грудной клетки - Перелом основания черепа	
	Рука-тренажер для обучения остановке кровотечения	Оборудование		Тренажер для обучения остановке кровотечения из верхней конечности с реалистичной имитацией ран и кровотечения. В руке предусмотрено три различных вида ран:	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			специализированное	•Глубокая рваная или колотая рана (5 см) •Сквозная огнестрельная рана от пули большого калибра •Рана на стыке руки и туловища в области плеча Интенсивность кровотечения из каждой раны регулируется с помощью системы ручного кровяного насоса, имитирующей пульсирующее венозное или артериальное кровотечение. Тренажер может использоваться в качестве самостоятельного устройства, а также может крепиться на теле добровольца с помощью ремня от сумки для переноски, обеспечивая дополнительную реалистичность при подготовке в полевых условиях. Предусмотрена возможность реалистичной имитации кровотечения, в том числе при помощи непосредственной обратной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				связи (прекращение кровотечения) при успешной остановке кровотечения обучаемым. Тренажер позволяет отрабатывать процедуры остановки кровотечения	
	Нога-тренажер для обучения остановке кровотечения	Оборудование	специализированное	Тренажёр представляет собой имитацию нижней конечности взрослого человека с ампутации колена, имеющей реалистичное внешнее анатомическое строение	ОП.08, ПМ. 05
	Сумка фельдшера войсковая	Оборудование	специализированное	Рассчитана на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи; Обеспечивает антидотную терапию; обезболивание при ранениях и ожогах; временную остановку наружного кровотечения, в том числе массивного; профилактику раневой инфекции и поражений биологическими (бактериальными средствами); профилактику радиационных поражений;	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				наложение первичных асептических и окклюзионных повязок; обработку окружности раны; промывание слизистых оболочек глаз; дегазацию зараженных участков кожи и прилегающих участков обмундирования; обработку пораженных участков кожи при термических и радиационных ожогах; проведение искусственной вентиляции легких и друг их медицинских мероприятий.	
	Набор ранений огнестрельных	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Набор представлен в виде муляжей-накладок на тело симулированного пациента или манекена Виды поражения: Пулевое ранение (входное отверстие) Пулевое ранение (выходное отверстие) Дробовое ранение	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Осколочное ранение	
	Набор ранений острым предметом	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи военной медицине. Виды повреждения: Множественные резанные раны Резанная рана короткая Колотая рана напильником Колотая рана Колотая рана ножом Колото-резанная рана Рубленая рана	ОП.08, ПМ. 05
	Набор ранений тупым предметом	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды поражения: Свежая ссадина полукругом Ссадина с корочкой Гематома глаза Линейная рванная рана Гематома свежая Щелевидная рванная рана Веретенообразная рванная рана Древовидная рванная рана	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Треугольная рванная рана Открытый перелом лучезапястный Х-образная рванная рана Дугообразная рванная рана Открытый перелом	
	Набор ранений термический	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды повреждения: Ожоги различной степени тяжести Ожог лица различной степени тяжести Ожог фосфором Ожог руки Ожог груди Ожог живота Обморожение различной степени тяжести	ОП.08, ПМ. 05
	Набор ран инфекционного поражения	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды повреждения: Сибирская язва Оспа	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Сифилис Атопический дерматит	
	Носилки-мягкие	Оборудование	специализированное	Мягкие бескаркасные носилки с ремнями. предназначены для транспортировки пациента из труднодоступных мест до стандартных санитарных носилок. Имеет стропы шириной не менее 40 мм и упор для ног. Полотно имеет усиленные двойные швы в местах максимальной нагрузки. Не пропускает влагу, пары, газы.	ОП.08, ПМ. 05
	Носилки-сетка	Оборудование	специализированное	Тактические бескаркасные носилки, представляют собой разработку для проведения оперативной эвакуации раненых в процессе боя в условиях города. Материал -высокопрочная лента (стропа)	ОП.08, ПМ. 05
	Носилки-волокуши	Оборудование		Предназначены для безопасной и надёжной эвакуации раненых или неспособных к самостоятельному	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			специализированное	передвижению пациентов. гибкий материал (полиэтилен низкого давления)	
	Палатка унифицированная медицинская	Оборудование	специализированное	Предназначена для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине каркас металлический из профильных труб, устойчивый с опорами, из герметичной ткани, из моющейся ткани,	ОП.08, ПМ. 05
	Маскировочная сетка (поле/лес)	Оборудование	специализированное	Изделие предназначено для маскировки различных объектов на местности, для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Представляет капроновую сеть с ячейками 50х50 мм с вплетенными лентами из специального полимера. Окантовка капроновый шнур диаметром с петлями для крепления. Рисунок окраски: двухцветный, асимметричный (светло- зелёного и тёмно-зелёного цветов) огнеустойчив, не	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				боится влаги, солнечных лучей, а также защищен от различных химических веществ, антибликовое покрытие.	
	Сумка-укладка фельдшера для оказания первой помощи	Оборудование	специализированное	Предназначена для оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи по расходному медицинскому имуществу. Сумка содержит монтажную панель и корпус. Комплектация укладки для оказания скорой медицинской помощи.	ОП.08, ПМ. 05
	Средство для извлечения пострадавших из-под завалов	Оборудование	специализированное	Предназначено для извлечения пострадавшего из-под завалов и прочих труднодоступных мест, представляет собой изделие из прочного материала с крепежным элементом (карабин – с разрывной нагрузкой не менее 300 кг.)	ОП.08, ПМ. 05
	Специализированное оборудование для оформления сортировочной площадки и имитации чрезвычайных ситуаций	декорация	специализированное	Набор техники создающий иммитацию различных условий чрезвычайных ситуаций и смены сценариев необходимых для отработки навыков по оказанию	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				медицинской помощи в различных условиях. Включает в себя: мотоцикл, шторы, дымшина, кабельные катушки, ящики, элементы сценарного ситуативного антуража. Все объекты перемещаемые	
	штатив для инфузий	Оборудование	специализированное	Трехопорный, размеры не менее 613*613*1860 мм	ОП.08, ПМ. 05
	Расходные материалы				ОП.08, ПМ. 05
	Пакеты для утилизации медицинских отходов	Расходных материал	специализированное	Пакеты для утилизации медицинских отходов (сбора, хранения и удаления), предназначены для надежного и правильного метода утилизации медицинских отходов класса А, Б, В, Г согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативным актам.	ОП.08, ПМ. 05
	Бинт/рулон марлевый тканый	Расходный материал	специализированное	в форме длинной полоски из растягивающегося впитывающего тканого материала, свернутого в	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рулон, используется для первичной повязки на рану, для удержания на месте повязки, наложения на травмы и компрессии.	
	Бинт эластичный			нелатексный, нестерильный, многоразового использования, предназначенный для накладывания на участки тела с целью их компрессии	ОП.08, ПМ. 05
	Бандаж (воротник шейный)	оборудование	специализированное	Шейный воротник для взрослым и детей. Предназначен для реабилитации после травм в области шейного отдела позвоночника.	ОП.08, ПМ. 05
	Жгут на верхнюю/нижнюю конечность,	оборудование	специализированное	Многоразовый, использования тип 1, Жгут должен иметь автоматический замок, с защелкивающим механизмом, должна быть кнопка для ослабления натяжения жгута после поступления крови в пробиру.	ОП.08, ПМ. 05
	Повязка косыночная	оборудование	специализированное	Повязка косыночная Медплант ПКУ-01, универсальная	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				предназначена для иммобилизации пострадавших с травмами верхних конечностей в процессе транспортирования и на прочих этапах оказания доврачебной помощи	
	Шины	оборудование	специализированное	Комплекты шин транспортных лестничных КШТЛ-МП-01	ОП.08, ПМ. 05
	Щит транспортный	оборудование	специализированное	Щит транспортный иммобилизационный- универсальная спинальная доска в комплекте с головным иммобилайзером YDC-7A3	ОП.08, ПМ. 05
	электрокардиограф	оборудование	специализированное	Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно-сосудистой системы. Регистрация ЭКГ в 12-ти общепринятых отведениях.	ОП.08, ПМ. 05
	тонометры	оборудование	специализированное	Тип: механический Погрешность при измерении давления: ± 3 Компрессия: ручная	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Манометр: да Обхват манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в манжете, мм.рт.ст.: 0-300	
	фонендоскопы	оборудование	специализированное	Цвет: черный Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	ОП.08, ПМ. 05
	спирометр (пикфлоуметр)	оборудование	специализированное	Проводимые спирометрические тесты: FVC, VC, IVC, MVV, PRE- POST BD. Автоматическая запись всех исследований. Дисплей: ЖК-сенсорный экран со светодиодной задней подсветкой. Встроенный температурный датчик для автоматической ВTPS корректировки. Расширенная интерпретация результатов тестов. Датчик потока: двунаправленная цифровая турбина	ОП.08, ПМ. 05
	глюкометр	оборудование	специализированное	Дисплей ЖК дисплей с 96 сегментами, В*Ш*Т 9,78 x 4,68 x 1,91 см,	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вес 50 г, Тайминг 5 с, Объем крови 1-2 мкл, Методика измерения Фотометрический, Диапазон 0,6-33,3 ммоль/л, Объем памяти 500 значений с указанием даты и времени (+ выведение средних значений за последнюю неделю, месяц и 3 месяца), Длительность работы батарейки ≈1000 измерений (около 1 года), батарейка типа CR2032 – 1 шт.	
	небулайзер	оборудование	специализированное	Насадки маска детская, насадка для рта, маска взрослая, Средний размер частиц 4 мкм, Скорость распыления 0.2 мл/мин, Объем емкости для лекарств 13 мл, Время непрерывной работы 30 мин Питание от сети 220В Уровень шума 60 дБ, ШхГхВ 188x106x188 мм	ОП.08, ПМ. 05
	пульсоксиметр	оборудование	специализированное	Материал: АБС-пластикТип: Напалечный	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Режим отображения: Светодиодный дисплей Диапазон измерения SpO2: 70% ~ 100% (разрешение 1%) Точность измерения: 70% ~ 100%: ± 2%, ниже 69% не указано	
	комплект шин иммобилизационных транспортных	оборудование	специализированное	Шины пневматические (детские и взрослые),	ОП.08, ПМ. 05
	комплект иммобилизационных головодержателей	оборудование	специализированное	воротник Шанца (2 размера	ОП.08, ПМ. 05
	аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)	оборудование	специализированное	Материал резина. Габаритные размеры, не более, мм (в чехле) 350х140х200. Габаритные размеры, мм (730х170х130)±50. Масса, кг 0,9.	ОП.08, ПМ. 05
	жгуты кровоостанавливающие	оборудование	специализированное	жгут кровоостанавливающий	ОП.08, ПМ. 05
	фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей	оборудование	специализированное	воротник Шанца (2 размера	ОП.08, ПМ. 05
	аспиратор портативный	оборудование	специализированное	Тренажер - модель младенца для отработки техники удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	ОП.08, ПМ. 05
	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Смотровые, нестерильные размер S, M, L	ОП.08, ПМ. 05
	шприцы одноразовые	Расходных	специализированное	Количество деталей: 3	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		материал		Материал: цилиндр – прозрачный полипропилен мед. назначения поршень – прозрачный полипропилен мед. назначения, манжета – резиновый компаунд. Силиконовое покрытие внутренней поверхности цилиндра. Размер иглы: 26Gx5/8” (внешний диаметр 0.45мм, длина 16мм). Градуировка: цвето-контрастная шкала. Цена одного деления 0,02 мл3. Характеристика иглы: высокопрочная нержавеющая сталь медицинского назначения, лазерная заточка, трехгранная обработка, ультразвуковая очистка, силиконовое покрытие. Упаковка - индивидуальная, полимерная.	
	системы одноразовые	Расходных материал	специализированное	Заборная игла - двухступенчатый щуп с 3-мя отверстиями (типа карандаш) длиной не менее - 35 мм изготовлен из материала АБС;	ОП.08, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Прозрачная капельная камера (колба) - 50 мм, с капельно-фильтрующим нейлоновым сеточным узлом в форме диска диаметром не менее 13 мм, и не пропускающим бактерии и воду мембранным (из стекловолокна) воздушным клапаном (дисковый фильтр - 15 микрон) для предотвращения нарушения микроциркуляции в капиллярах легких при попадании микрочастиц стекла, резины и т.д.; Гибкая прозрачная трубка длиной - 150±5 см; Порт для дополнительных инъекций (инъекционный узел) из латекса, для проведения дополнительных болюсных инъекций. Регулятор скорости потока (роликовый зажим) - 50±5 мм. (20 капель = 1 мл.) Инъекционная игла 21 G x 1½ (0,8x40 мм) с атравматичной заточкой. Инфузионные системы	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стерилизованы оксидом этилена.	
	маски медицинские	Расходных материал	специализированное	Одноразовые средства индивидуальной защиты. Используются для защиты органов дыхания от бактерий, вирусов, мельчайших частиц пыли	ОП.08, ПМ. 05
	Аппарат портативный искусственной вентиляции легких спасатель	оборудование	специализированное	Максимальный дозируемый расход кислорода, л/мин не менее 15. Габаритные размеры аппарата в сумке для переноски не более 500х170х330 мм	ОП.08, ПМ. 05
	Учебный автоматический наружный дефибриллятор	оборудование	специализированное	Управление запуском сценариев с блока АВД. Управление запуском сценариев с пульта дистанционного управления. Управление командами устройства с пульта дистанционного управления. Питание от сети не более 220В или от батареек	ОП.08, ПМ. 05

Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
----------	---------------------	------------	---	--	---

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.07
	Функциональная мебель для обеспечения посадочного места преподавателю	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.07
	шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.07
	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь.	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	
	Дозатор для мыла настенный	оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15 Размер, мм 218*100*112	ПМ.07
	Электросушилка	оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В Температура воздушного потока 40- 55 градусов Размер, мм 205*265*125 Тип включения сенсорный, автоматический	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ПМ.07
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ПМ.07
	шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.07
	Электрическая медицинская кушетка			Медицинская кушетка (стол), оснащенная электроприводом. Электропривод регулирует высоту кушетки. Материал конструкции стола металл. Обивочный материал стола экокожа	ПМ.07
	Столик процедурный			Столик предназначен для размещения на нем	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				инструмента, материалов, медикаментов Материал каркаса - металл с полимерно- порошковым покрытием. Колеса - не 4 шт., 2 из них с тормозным механизмом.	
	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	ПМ.07
	Манекен для отработки навыков снятия ЭКГ			Манекен имитирует тело взрослого человека с верхними и нижними конечностями в натуральную величину. Назначение: для	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				моделирования различных кардиограмм с выводом данных на электрокардиограф и отработки практических навыков чтения ЭКГ: нормальных и патологических Материал: Поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон	
	Интерактивная панель			Интерактивное мультимедийное устройство. Выполнено в виде панели. Оборудовано программным обеспечением для записи, которое включает в себя инструменты для рисования, а также функции для письма и перемещения содержимого по экрану. Имеется	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				технология мультитач. Возможно подключение к интернету, другим устройствам как проводным, так и беспроводным соединением. Устройство может производить видео и аудиофайлы. Диагональ экрана не менее 70 Дюймов, Разрешение не менее 2000 по вертикали и не менее 3000 по горизонтали, встроенные динамики - да; количество точек касания не менее 20; время отклика не менее 10 мс; количество поддерживаемых стилусов одновременно не менее 2 шт; тип стилусов - безбатарейные; возможность подключения к сети интернет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				беспроводным и проводным способом - да; количество портов USB 3.0 - не менее 3 шт; индукционная система в наличии; возможность использования ладони в качестве инструмента стирания - да; объем накопителя встроенного вычислительного блока - не менее 32 Гб; объем оперативной памяти вычислительного блока не менее 3 Гб; наличие дистанционного пульта управления в комплекте - да; наличие крепления в комплекте - да.	
	Комплекса аппаратно-программный «Система удаленных телемедицинских консультаций» (АПК)	ТС		АПК представляет взаимодействующие между собой компьютерные программы и специального оборудования. Предназначен для	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				осуществления комплекса диагностических исследований и снятия физиологических показателей организма, автоматизированного ввода, передачи, хранения, обработки результатов таких исследований и проведения телемедицинских консультаций по ним; обеспечение передачи информационных данных инструментального и лабораторного обследования пациентов в диагностическом качестве для последующего удаленного консультирования, в том числе в асинхронном режиме и в режиме реального времени;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				автоматизация выполнения приемов (осмотров), некоторых медицинских исследований и иных медицинских вмешательств; автоматизация выполнения профилактического медицинского осмотра и первого этапа диспансеризации согласно Приказу Минздрава Российской Федерации №404н;	
	материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК		По темам	ПМ.07
	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно- производственной практики.	УМК		Наглядные средства обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы, макеты, фантом, муляжи, опорные конспекты, раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	ПМ.07

Центр Фельдшерско-акушерской помощи

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Кровать для ребенка	Мебель	специализированное	Кровать медицинская для детей обеспечивает анатомически верное и	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				безопасное положение младенца, а также позволяет в случае необходимости производить реанимационные мероприятия, медицинские и уходовые манипуляции. Особенности качественной неонатальной кровати: анатомичная форма ложа, защитные бортики, устойчивое положение. Регулируемый угол наклона ложе $\pm 15^\circ$. Ванна–кювета разборная, изготовлена из прозрачного пластика высокой прочности. Каркас из металла	
	Ширма медицинская	Мебель	специализированное	Ширма медицинская предназначена для разделения кабинетов и палат на зоны, а также для создания	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				временной перегородки у кроватей и кушеток. Каркас ширмы медицинской выполнен из металла. Секция установлена на колеса, по средствам которых она легко передвигается. Полотно ширмы изготовлено из пленки ПВХ.	
	Кресло гинекологическое	Мебель	специализированное	Гинекологическое кресло с постоянной высотой и механической регулировкой спинки и сидения. Каркасы, рамы и консоль кресла выполнены из стальных труб и стального листа. Основание из стальных труб прямоугольного сечения, установлено на 4 регулируемые опоры высотой. Опоры для рук (пара). Откидная ступенька, опоры для ног (пара).	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Обивка винилискожа с поролоновой прослойкой. Регулировка угла наклона секций «Спина» и «Таз»	
	Тумба медицинская	Мебель	специализированное	предназначена для хранения личных вещей одежды, документов. Может использоваться как приставной элемент мебели у рабочего стола, кровати. Длина с выдвинутым столиком - не менее 500 мм, не более 1000 мм, ширина - не менее 450 мм, не более 550 мм, высота - не менее 900 мм, не более 1230 мм. Ниша, дверка в наличии. Корпус тумбы - материал из дерева, цвет - светлый.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Медицинская кушетка (стол).	Мебель	специализированное	Материал конструкции стола металл. Обивочный материал стола экокожа, с регулировкой стола.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Холодильник	оборудование	специализированное	Предназначен для хранения лекарственных препаратов, средств, образцов, тест-наборов и других фармацевтических средств при температуре от +2°C до +15°C в холодильной камере и при температурах от минус 10°C до минус 25°C в морозильной камере.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Столик процедурный	Мебель	специализированное	Столик предназначен для размещения на нем инструмента, материалов, медикаментов. Материал каркаса - металл с полимерно-порошковым покрытием. Колеса - не 4 шт., 2 из них с тормозным механизмом.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Столик манипуляционный	Мебель	специализированное	Предназначен для размещения медицинских инструментов,	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				медикаментов, аппаратуры. Каркас - трубопрофильный квадратного сечения. Покрытие каркаса - эпоксидно-порошковое. Материал полок - нержавеющей сталь. Колеса - 4 шт, 2 из которых с тормозным механизмом.	
	Стол пеленальный	Мебель	специализированное	Стол обеспечивает условия для проведения медикаментозной обработки, физиотерапевтических процедур, пеленания и одевания грудных и новорожденных детей. Столешница с бортами Матрас в съёмном непромокаемом гигиеническом чехле. Выдвижной лоток для белья. Полки для медицинского инструментария и лекарственных средств.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Держатели под дезинфицирующие растворы.	
	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	ЭКГ-аппарат	Оборудование	специализированное	Электрокардиограф одно-трехканальный. Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно-сосудистой системы Регистрация ЭКГ в 12-ти общепринятых отведениях, стандартная последовательность	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Ингалятор ультразвуковой	Оборудование	специализированное	Ингалятор-компактное ультразвуковое устройство.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Предназначенное для проведения ингаляций. Возможности функционирования как через USB- адаптер (в комплект не входит) так и от двух батареек типа АА. Тип ультразвуковой МЭШ.	
	Весы для новорожденных с ростомером	Оборудование	специализированное	Весы для новорожденных предназначены для взвешивания и измерения роста новорожденных и детей в возрасте до полутора лет.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Набор для отработки наложения хирургических швов	Оборудование	специализированное	Имитатор кожи с разрезами различной глубины и формы для отработки хирургических навыков и наложения швов. Материал из специального прочного силикона, предназначенного для многократного использования без видимых следов	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				повреждений. Имеется комплект хирургических инструментов.	
	Ингалятор небулайзер	Оборудование	специализированное	Медицинский прибор для лечения респираторных заболеваний при помощи вдыхания лекарств путем распыления. Питание от сети.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Пикфлоуметр	Оборудование	специализированное	Прибор, предназначенный для мониторинга пиковой скорости выдоха, т.е. максимальной скорости, с которой воздух может выходить из дыхательных путей во время максимально быстрого выдоха после максимально глубокого вдоха (форсированный выдох). С системой контроля. Применение для взрослых и детей.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Ультрафиолетовый стерилизатор	Оборудование	специализированное	Назначение для медицинских инструментов,	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				настольная, УФ-лампы- 2 шт, 8 Вт, мощность 70 ВА, корпус: пластик, таймер наработки лампы: да/нет, блок управления: электронный, в комплекте: минимум решетка, Стерилизация осуществляется при помощи бактерицидной лампы, излучающей УФ-лучи.	
	Стерилизатор электрический паровой	Оборудование	специализированное	Управление автоматическое, объем камеры: 10 л, камера: нержавеющая сталь, режимы: 4 заданных, 6 свободных, задаваемые температуры: не менее 50, не более 500 °С, мощность: не менее 0,9 кВт	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Фетальный доплер (для беременных)	Оборудование	специализированное	Представляет собой высокотехнологичное устройство. Предназначен для эффективного отслеживания состояния плода и	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				будущей матери, в том числе частоту сердечных сокращений. Прибор состоит из памяти, аккумулятора, принтера, которые в него встроены, а также экрана.	
	Ростомер детский медицинский	Оборудование	специализированное	предназначен для измерения роста у новорожденных и детей до полутора лет. Размер платформы, мм. Материал: Пластик, дерево.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Увлажнитель кислорода с ротометром	Оборудование	специализированное	Прибор (аппарат) предназначен для увлажнения и контроля расхода кислорода. Устройство обеспечивает относительную влажность кислорода на выходе штуцера увлажнителя не менее 85%.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Ультрафиолетовый стационарный облучатель	Оборудование	специализированное	Настольный, предназначен для проведения местных	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				облучений полости носа, носоглотки, миндалин и полости уха у взрослых и детей. Обслуживание: не на 4-х пациентов. Состоит из основания, корпуса, кожуха, крышки. В прибор встроена ртутно-кварцевая лампа, излучающая ультрафиолетовые лучи в диапазоне 240-320 нм. Напряжение питающей сети 220 +/- 22В. Мощность не более 1000 (ВА). Длительность пускового режима лампы не более 15 мин. Класс защиты от поражения электрическим током по ГОСТ Р 50267.0-92.	
	Аппарат магнитотерапевтический	Оборудование	специализированное	Аппарат предназначен для лечения заболеваний людей разного возраста. Виды магнитного поля: бегущее, импульсное.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Длительность импульса магнитного поля от 1,5 до 2,5 мс. Частота следования импульсов магнитного поля каждой из катушек-индукторов от 1 до 8 Гц. Режим работы: повторно-кратковременном режиме (22 мин - время магнитного воздействия, 10 мин - перерыв), в течение 6 ч. Питание от сети. Класс защиты электробезопасности: 2 тип В.	
	Аппарат для электрофореза	Оборудование	специализированное	Аппарат используется для профилактического и лечебного воздействия постоянным током на организм человека и для проведения лекарственного электрофореза. В комплектации быть разные электроды, провода для пациентов,	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Питание прибора от сети. Класс защиты электробезопасности: 2 тип В.	
	Ингалятор компрессорный	Оборудование	специализированное	Ингалятор компрессорный, портативный предназначен для распыления жидкого лекарственного вещества в дисперсный аэрозоль под действием сжатого воздуха от компрессора. Несколько режимов работы. Питание от сети. Класс защиты электробезопасности: 2 тип В. В комплекте: камера, трубка, загубник, насадки, маска, фильтры.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Аптечка	оборудование	дополнительное	Представляет набор товаров аптечного ассортимента в футляре, необходимых для оказания неотложной	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				медицинской помощи.	
	Огнетушитель	оборудование	дополнительное	Огнетушитель порошковый, закачной, переносимый, в комплекте шланг без раструба.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Тренажер для обследования гортани и глотки	оборудование	специализированное	Манекен имитирует голову и часть туловища взрослого человека. Назначение: для обследования глотки и гортани, для взятия мазков из зева, для закапывания капель Материал: комбинированный синтетический. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям, из материала, визуально и тактильно имитирующего кожу человека. Дыхательные пути реалистичные анатомически точные.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Многофункциональный манекен пожилой женщины	оборудование	специализированное	Манекен имитирует туловище пожилой женщины с головой,	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				верхними и нижними конечностями с ограниченными движениями в плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных и голеностопных суставах. Назначение: для отработки различных методов ухода, оказания первой помощи; транспортировки; измерения артериального давления; отработки различных инъекций; для отработки навыков катетеризации, промывания мочевого пузыря; для эндотрахеальной интубации; для отработки ухода и смены трахеостомической трубки; отработки навыков постановки клизмы;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для отработки ухода за глазами и ушами; для отработки навыков ухода за полостью рта и прочие манипуляции. Материал: комбинированный синтетический. Кожа: С признаками физиологического старения. Внутренние органы в грудной и брюшной полости: сердце, легкие, желудок, кишечник, мочевой пузырь.	
	Модель руки взрослого человека (для инъекций)	оборудование	специализированное	Модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и внутрикожных инъекций. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций. Корпус фантома изготовлен из	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				прочного пластика. Вкладыши легкосъемные. Назначение: взятие крови из вен, в/в инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутрикожные инъекции.	
	Тренажер для аускультации легких	оборудование	специализированное	Манекен представляет собой торс взрослого человека в натуральную величину с точными анатомическими ориентирами грудной клетки. Предназначен для обучения навыкам аускультации легких и сердца. Видимые анатомические ориентиры грудина, ключица, ребра, грудино-ключично- сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Манекен-симулятор для пальпации	оборудование	специализированное	Манекен имитирует	ОП.10, ПМ.02,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полноразмерное туловище и голову взрослого человека с анатомическими ориентирами передней брюшной стенки и должен находиться в положении лежа на спине. Предназначен для отработки обучения методам аускультации и пальпации при различных заболеваниях органов брюшной полости. Материал: комбинированный. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям.	ПМ.03. ПМ.04
	Манекен для практики снятия ЭКГ	оборудование	специализированное	Манекен имитирует тело взрослого человека с верхними и нижними конечностями в натуральную величину. Назначение: для отработки практических навыков	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				чтения ЭКГ: нормальных и патологических. Для отработки навыков СЛР. Материал: комбинированный синтетический. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям. Имеется быть набор нормальных и патологических сигналов ЭКГ.	
	Тренажер кровяного давления	оборудование	специализированное	Модель руки взрослого человека с электронным аппаратом для измерения артериального давления. Позволяет измерять систолическое и диастолическое давление, частоту пульса. Используется для отработки навыков измерения артериального давления.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Модель руки новорожденного (для инъекций)	оборудование	специализированное	Тренажер представляет анатомическую модель руки новорожденного с поверхностными венами. Модель предназначена для обработки навыков введения внутривенно игл и катетеров, вливания растворов и лекарственных препаратов, а также забора крови на анализ из вены.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Модель руки ребенка (для инъекций)	оборудование	специализированное	Тренажер предназначен для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций в плечо. Тренажер представляет собой анатомическую модель верхней конечности с поверхностными венами и имитацией короткого рукава одежды. Материал, использованный при изготовлении модели,	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				имитирует кожные покровы человека. Структура имитаторов вен и окружающих тканей выполнена с учетом функциональной подвижности и эластичности обеспечивает ощущение провала иглы при проведении внутривенной инъекции. В целях контроля и реалистичности картины сосуды наполняются искусственной кровью, которая попадает в шприц при правильном выполнении процедуры.	
	Симулятор младенца	оборудование	специализированное	Полноростовой манекен ребёнка до года со сгибаемыми конечностями предназначен для отработки практических навыков	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ухода. Шея, руки и ноги манекена имеют подвижность. Модель выполнена из синтетических материалов. Голова, конечности и вентральная часть туловища выполнены из материалов, визуально и тактильно напоминающих ткани человеческого тела отработку следующих навыков ухода: Промывание ушей и глаз, закапывание капель, уход за полостью рта, отсасывание мокроты из ротовой полости, кормление через рот и носовой зонд, промывание желудка, внутримышечные и подкожные инъекции в дельтовидную мышцу, инъекции в латеральную широкую мышцу бедра и в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ягодицы, постановка клизмы, катетеризация, промывание мочевого пузыря, уход за стомой, смена одежды.	
	Тренажёр-симулятор (для отработки навыков внутримышечных инъекций)	оборудование	специализированное	Тренажер предназначен для отработки практических навыков и представляет собой анатомически точную модель ягодичной области таза младенца, с воссозданным рельефом и характерными особенностями.	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Фантом ребенка 1 года	оборудование	специализированное	Муляж ребенка роста и сложения соответственно возрасту 1 год. Муляж предназначен для отработки навыков различных медицинских манипуляций. Имитатор крови, емкость для жидкости в наличии. Материал фантома:	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				синтетический.	
	Фантом ребенка 3 лет	оборудование	специализированное	Муляж ребенка роста и сложения соответственно возрасту 3 года. Муляж предназначен для отработки навыков различных медицинских манипуляций. Материал фантома: синтетический	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Тренажер гинекологический	оборудование	специализированное	Тренажер предназначен для проведения обследования, диагностики нормальной и патологической шейки матки, яичников, труб и круглых связок. Позволяет оценивать гистероскопическую картину, отрабатывать постановку и извлечение внутриматочных контрацептивов, возможность лапароскопической	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				визуализации, катетеризацию мочевого пузыря. Материал из термопластиков и пористого латекса, имитирующего реалистичные тактильные ощущения гибкая, эластичная, кожа устойчивая к повреждениям; с реалистичными тактильными ощущениями и натуральным цветом кожных покровов	
	Тренажер для отработки навыков обследования беременной	оборудование	специализированное	Манекен имитирует туловище беременной женщины в натуральную величину, без верхних и нижних конечностей. для отработки навыков Леопольда, для выслушивания сердцебиения плода, для определения размеров таза, для пальпации и ухода за	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				молочными железами, для измерения окружности живота. Материал поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон. гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям; с реалистичными тактильными ощущениями и натуральным цветом кожных покровов. Кожа должна быть съёмной. встроенный контроллер	
	Комплект медицинской документации	Расходных материал (бланки)	специализированный	Анализ кала форма 219/у Анализ крови на глюкозу форма №231/у, Анализ крови Форма № 224/у, Анализ мочи форма № 210/у, Выписка из	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				медицинской карты больного форма № 027/у, Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом активного туберкулеза, сифилиса, гонореи, трихомониаза, хламидиоза, урогенетального герпеса, аногенитальных (венерических) бородавок, Лист врачебных назначений, Медицинская справка (врачебное профессионально- консультативное заключение) форма № 086/у, Направление на биохимический анализ форма № 202/у, Направление на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				консультацию форма 057/у-04, Направление на микробиологическое исследование форма № 204/у, Отказ от медицинского вмешательства Прил.№2 от 14.04.2006 г. №260-р, Рецепт № 107-1/у, Справка о временной нетрудоспособности студента, учащегося техникума, профессионально- технического училища, о болезни, карантине и прочих причинах отсутствия форма № 095/у, Температурный лист форма 004 /у, Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом отравлении, необычной реакции на прививку форма № 058/у, Информированное	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				добровольное согласие на медицинское вмешательство История развития ребенка форма № 112/у, Медицинская карту ребенка форма 026/у, Карта профилактических прививок форма №063/у, Медицинскую карту амбулаторного больного форма №025/у	
	Ноутбук	ТС		Диагональ 15,6 дюймов, Процессор AMD Ryzen 7 58250.Оперативная память 16Gb	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК		По темам	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04
	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно- производственной практики.	УМК		Наглядные средства обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы, макеты, фантом, муляжи, опорные конспекты,	ОП.10, ПМ.02, ПМ.03. ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	

Кабинет Диагностики и лечения пациентов педиатрического профиля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.04, МДК.04.02
	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.04, МДК.04.02
	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	
	шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.04, МДК.04.02
	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	ПМ.04, МДК.04.02
	Дозатор для мыла настенный	оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15 Размер, мм 218*100*112	
	Электросушилка	оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В Температура воздушного потока 40- 55 градусов Размер, мм 205*265*125 Тип включения сенсорный, автоматический	ПМ.04, МДК.04.02
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ПМ.04, МДК.04.02
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ПМ.04, МДК.04.02
	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ПМ.04, МДК.04.02
	Контейнеры для дезинфекции	оборудование	специализированное	Объемом 0,5 л., 1л, 3л,5л.	ПМ.04, МДК.04.02
	Контейнер для утилизации игл	оборудование	специализированное	Контейнер-укладка 1,0 л кл Б одноразовый для сбора, хранения и удаления медицинских отходов с иглосъемником крышка с двумя режимами фиксации (закрытие временное/закрытие окончательное), размеры: высота без крышки - 150 мм, дно - 112х112 мм	ПМ.04, МДК.04.02
	Кукла (новорожденная)	оборудование	специализированное	манекен новорожденного	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				позволяет отработать навыки ухода за младенцами, а также проводить аускультацию звуков сердца и дыхания. Материал: Поливинилхлорид, АБС поливинилхлорид, полиуретан	
	Бельё			Пеленки, распашонки	ПМ.04, МДК.04.02
	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под SMART; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер;	ПМ.04, МДК.04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК		По темам	ПМ.04, МДК.04.02
	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно- производственной практики.	УМК		Наглядные средства обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы опорные конспекты, раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	ПМ.04, МДК.04.02

Лечебно-диагностический центр виртуальной реальности и информационных медицинских систем

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП. 01, ОП. 02, ОП.04. ПМ.02, ПМ.07
	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП. 01, ОП. 02, ОП.04. ПМ.02, ПМ.07
	Ноутбук Nevra Caspica A752-15	ТС		Ноутбук Nevra Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ОП. 01, ОП. 02, ОП.04. ПМ.02, ПМ.07
	Интерактивная панель	ТС	основное	Интерактивное мультимедийное устройство. Выполнено в виде панели. Оборудовано программным обеспечением для записи, которое	ОП. 01, ОП. 02, ОП.04. ПМ.02, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				включает в себя инструменты для рисования, а также функции для письма и перемещения содержимого по экрану. Имеется технология мультитач. Возможно подключение к интернету, другим устройствам как проводным, так и беспроводным соединением. Устройство может воспроизводить видео и аудиофайлы. Диагональ экрана не менее 70 Дюймов, Разрешение не менее 2000 по вертикали и не менее 3000 по горизонтали, встроенные динамики - да; количество точек касания не менее 20; время отклика не менее 10 мс; количество споддерживаемых	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стилусов одновременно не менее 2 шт; тип стилусов - безбатарейные; возможность подключения к сети интернет беспроводным и проводным способом - да; количество портов USB 3.0 - не менее 3 шт; индукционная система в наличии; возможность использования ладони в качестве инструмента стирания - да; объем накопителя встроенного вычислительного блока - не менее 32 Гб; объем оперативной памяти вычислительного блока не менее 3 Гб; наличие дистанционного пульта управления в комплекте - да; наличие крепления в комплекте - да.	
	Интерактивный анатомический стол	ТС	специализированное	"Интерактивный	ОП. 01, ОП. 02,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				анатомический стол с предустановленным программным обеспечением для отображения трехмерного образа человеческого тела с возможностью установки на планшеты, ноутбуки и персональные компьютеры. Программное обеспечение предполагает наличие базы данных о строении человеческого тела, его органов и систем. Минимальный набор разделов программы: нормальная и топографическая анатомия человека. Оперативная память: Объем, не менее Гб 8. Порты HDMI, не менее 2. Модуль Wi-Fi, сетевой контроллер Ethernet в наличии.	ОП.04. ПМ.02, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диагональ экрана не менее 1*40, не более 2*116 смс. Детекция касания в наличии. Материал корпуса стола из стеклопластика или другоаналогичного материала.	
	"Единая государственная информационная система здравоохранения "	ТС	специализированное	Специализированная программа для сбора и хранения данных о пациентах. Программа представлена в демоверсии, без ограничения количества лицензий.	ОП. 01, ОП. 02, ОП.04. ПМ.02, ПМ.07
	Методическое пособие, наглядный материал	УМК	специализированное	Методические рекомендации по темам	ОП. 01, ОП. 02, ОП.04. ПМ.02, ПМ.07

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Windows	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и

			профессиональные модули
2	Пакет офисных программ MS Office, LibreOffice	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Acrobat Reader, SumatraPDF (Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU)	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	Графические редакторы Adobe PhotoShop, Gimp,.	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	Графические редакторы Corel Draw, Inkscape	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	Антивирусная программа DrWeb	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	Аудиоредактор Audacity	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	Shotcut, Pinnacle Studio (видеоредакторы)	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	Справочно-правовая система Консультант Плюс, Гарант	На 20 ПК	ПМ 07 Применение

			современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	Конструктор тестов Simulator 3	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	XMind (построение ментальных карт)	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	ISpring (разработка интерактивных тренажеров)	2	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	Архиватор 7Zip	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	NetControl Pro	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	Доступ к серверу программы «МИС-Медиалог»	На 25 ПК, возможность удалённой работы	ПМ. 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского

			персонала ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
	Браузеры Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Доступ к электронной библиотечной системе Лань	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Доступ к электронной библиотечной системе Консультант студента	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Доступ к электронной библиотечной системе Консультант врача	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
Требования к проведению государственного экзамена	5

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01 Сестринское дело присваивается квалификация: *медицинская сестра/медицинский брат*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01.Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ВД 02.Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД 03.Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях

ВД 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
По запросу работодателя	
ВД 06. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ 06д Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
ВД.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПМ.07ц Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01.Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности
ВД 02.Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ВД 03.Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ВД 05. Оказание медицинской	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу

помощи в экстренной форме	жизни
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.
	ПК.5.5д Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ
ВД 06д. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК 6.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
	ПК 6.2. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
	ПК 6.3. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
	ПК 6.4. Владеть основами гигиенического питания.
ВД.07ц.Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПК.7.1д Использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности
	ПК.7.2д Использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности

Выпускники, освоившие программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, сдают ГИА в форме *государственного экзамена*.

2. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен *проводится в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний - тестирование) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений – выполнение манипуляций).*

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 1,5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) используются оценочные материалы с сайта методического центра аккредитации специалистов (<http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>).

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

2.1 Структура, содержание и порядок проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями актуализированного ФГОС СПО и учебным планом колледжа по специальности 34.02.01 Сестринское дело объем времени, отведенного на прохождение ГИА составляет 3 недели, в том числе – на подготовку к ГИА отводится 1 неделя, на проведение ГИА отводится 2 недели.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) по осваиваемой ОПОП-П. Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора колледжа, основанием для оформления приказа являются служебные записки кураторов выпускных групп.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ОПОП-П. по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), которая формируется из педагогических работников колледжа, представителей работодателей, организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

ГЭК возглавляет председатель, который утверждается в установленные законодательством сроки Министерством образования Российской Федерации. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

2.1.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по всем освоенным профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО и направлен на выявление сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с актуализированным ФГОС СПО и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Аттестационные испытания проводятся в два этапа: первый этап – тестирование, второй этап – выполнение манипуляций.

Обучающийся допускается к следующему этапу только при успешном прохождении предыдущего этапа.

Для проведения первого этапа государственного экзамена подготавливается рабочее место с подключением к сети «Интернет» на сайт Методического центра аккредитации специалистов (<http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>) по специальности Сестринское дело.

Тестирование проводится в режиме репетиционного экзамена первого этапа первичной аккредитации специалистов по специальности Сестринское дело на сайте Методического центра аккредитации специалистов <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/>.

Каждый обучающийся должен ответить на 80 тестовых заданий (в форме компьютерного тестирования). Время прохождения первого этапа государственного экзамена – не более 60 минут.

Для проведения второго этапа государственного экзамена оборудуются три рабочих места, с размещенным симуляционным оборудованием в соответствии с чек-листами с сайта Методического центра аккредитации специалистов (<http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>) по специальности Сестринское дело.

Практические задания выполняются в кабинете с проведением видеофиксации этапа государственного экзамена. Время прохождения второго этапа государственного экзамена – не более 30 минут.

Программа ГИА, критерии оценки знаний, доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Студенты, зачисленные для продолжения обучения (для повторного прохождения ГИА) обязаны ознакомиться с программой ГИА, размещенной на информационных стендах колледжа и (или) на официальном сайте колледжа в сети Интернет, самостоятельно.

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена;
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена;
3. Состав членов ГЭК, участвующих в оценке выполнения задания;
4. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
5. Оценочная ведомость 1 этапа ГИА;
6. Оценочная ведомость 2 этапа ГИА;
7. Обобщенная оценочная ведомость;
8. Индивидуальные оценочные ведомости;
9. Критерии оценки выполнения заданий;
10. Требования охраны труда и техники безопасности;
11. Перечень оборудования и оснащения площадки для проведения государственного экзамена.

3. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

3.1. Критерии оценивания первого этапа ГИА – тестирования.

Результатом выполнения тестовых заданий является сумма баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

% правильных ответов	оценка
Набрано от 50 до 69%	удовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительно

Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

При результате 50-69% правильных ответов обучающийся допускается ко II этапу государственного экзамена, но итоговая оценка за ГИА по результатам всех этапов будет «удовлетворительно», независимо от того, как будут оценены остальные этапы ГИА.

3.2. Критерии оценивания второго этапа ГИА – ответ на задания билета.

% правильных ответов	оценка
Набрано 69% и менее	неудовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительно
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

Итоговая оценка за ГИА выставляется на основании оценок 1 и 2 этапов как среднее арифметическое целое число. При получении дробного числа решающую роль играет оценка за 2 этап ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного Порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция проводится в соответствии с разделом VI «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

5.Типовое задание для государственного экзамена

5.1 Структура и содержание типового задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в смоделированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

5.1.1 Формулировка типового практического задания

1. Вы медицинская сестра хирургического отделения. Пациенту шестидесяти лет с диагнозом «острый панкреатит» после оперативного вмешательства, по назначению врача, проведена катетеризация мочевого пузыря катетером Фолея. Проведите уход за постоянным мочевым катетером Фолея.

2.Вы медицинская сестра терапевтического отделения. Пациенту шестидесяти лет с диагнозом «хронический панкреатит» назначена лекарственная терапия. По назначению врача Вам необходимо ввести внутримышечно 2 мл дротаверина 20 мг/мл.

3.Вы медицинская сестра отделения терапии. Вы закончили выполнять назначения врача и собираетесь уходить из палаты. В это время в палату входит посетительница, которая внезапно падает без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры		
7.	Убедиться, что пациент находится в горизонтальном положении на кровати с опущенным положением лежа на спине	Сказать	
8.	Положить под область крестца пациента одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую)	Выполнить	
9.	Предложить или помочь пациенту принять положение лежа на спине с согнутыми в коленях ногами и слегка разведенными в тазобедренных суставах	Сказать	
10.	На манипуляционном столе подготовить лоток с уже приготовленными стерильными – салфеткой, пропитанной антисептическим раствором и сухой салфеткой	Сказать	
11.	Надеть непромокаемый фартук	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Вымыть промежность водой с жидким мылом и просушить полотенцем	Сказать	
15.	Взять доминантной рукой из лотка салфетку, пропитанную антисептиком и движениями в одном направлении обработать проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см	Выполнить/ Сказать	
16.	Использованную салфетку поместить в емкость для	Выполнить	

	отходов класса «Б»		
17.	Взять доминантной рукой из лотка сухую стерильную салфетку и движениями в одном направлении просушить проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см	Выполнить/ Сказать	
18.	Использованную салфетку поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
19.	Осмотреть область уретры вокруг катетера; убедиться, что моча не подтекает	Сказать	
20.	Визуально оценить состояние кожи промежности	Сказать	
	Наличие признаков инфекции (гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое)		
21.	Убедиться, что трубка катетера приклеена пластырем к бедру и не натянута	Выполнить/ Сказать	
22.	Визуально оценить состояние системы «катетер – дренажный мешок», проверить отсутствие скручивания трубок системы	Выполнить/ Сказать	
23.	Убедиться, что дренажный мешок прикреплен к кровати ниже её плоскости	Выполнить/ Сказать	
	Завершение процедуры		
24.	Извлечь одноразовую ламинированную пленку (впитывающую) методом скручивания	Выполнить	
25.	Утилизировать одноразовую ламинированную пленку (впитывающую) в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
26.	Узнать у пациента его самочувствие	Сказать	
27.	Опустить лоток для дезинфекции методом полного погружения в маркированную емкость с дезраствором	Сказать	
28.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут (если иное не предусмотрено инструкцией производителя дезинфицирующего средства) методом протирания	Сказать	
29.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
30.	Снять фартук	Выполнить	
31.	Поместить фартук в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
32.	Снять перчатки	Выполнить	
33.	Поместить перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
34.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
35.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в лист назначений	Выполнить	

Количество набранных отметок «да»

Процент выполнения задания

ФИО члена ГИА

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол.
2. Стул.
3. Манипуляционный столик.
4. Кушетка/кровать медицинская.
5. Тренажер мужчины для катетеризации мочевого пузыря с установленным и зафиксированным лейкопластырем постоянным мочевым катетером (или манекен по уходу многофункциональный).
6. Пеленка одноразовая впитывающая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
7. Салфетка марлевая нестерильная (размер 110x125 мм) (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
8. Салфетки марлевые стерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
9. Лоток стерильный.
10. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
11. Фартук медицинский одноразовый нестерильный.
12. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
14. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации.
15. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Объяснить ход и цель процедуры (уточнить аллергологический анамнез)	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
6.	Предложить пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на животе	Сказать	
7.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	Выполнить / Сказать	
8.	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекции	Выполнить / Сказать	
9.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	Выполнить / Сказать	
10.	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить	Выполнить / Сказать	

	дозировку, объем и срок годности		
11	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
12	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
13	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
14	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
15	Вскрыть поочередно 4 одноразовые спиртовые салфетками и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
16	Достать ампулу из упаковки. Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку	Сказать	
17	Взять ампулу с лекарственным препаратом в доминантную руку, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
18	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
19	Обработать шейку ампулы первой стерильной спиртовой салфеткой	Выполнить	
20	Обернуть этой же спиртовой салфеткой головку ампулы	Выполнить	
21	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя "	Выполнить	
22	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
23	Спиртовую салфетку (внутри которой головка ампулы) и упаковку от нее поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
24	Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со стороны поршня	Выполнить	
25	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
26	Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая иглу за канюлю	Выполнить	
27	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
28	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, переворачивая ампулу вверх широкой частью, чтобы избежать попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
29	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
30	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
31	Поместить иглу в контейнер для сбора острого инструментария касса «Б»	Выполнить	
32	Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
33	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли и взяв шприц, присоединить	Выполнить	

	шприц канюле иглы		
34	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
35	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
36	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку	Выполнить	
37	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Сказать	
38	Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место инъекции	Выполнить	
39	Обработать место инъекции 2-ей спиртовой салфеткой	Выполнить	
40	Использованную спиртовую салфетку поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41	Обработать место инъекции 3-ей спиртовой салфеткой	Выполнить	
42	Использованную спиртовую салфетку поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
43.	Использованные упаковки от салфеток поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
44.	Натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы	Выполнить	
45.	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90^0 на 2/3 её длины	Выполнить/ Сказать	
46.	Потянуть поршень на себя и убедиться в отсутствии крови в канюле иглы	Выполнить/ Сказать	
47.	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу не доминантной рукой	Выполнить	
48.	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции спиртовую салфетку, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
	Завершение процедуры		
49.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в контейнер для сбора острого инструментария класса «Б»	Выполнить	
50.	Шприц в неразобранном виде поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
51.	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Сказать	
52.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
53..	Поместить спиртовую салфетку, использованную при инъекции в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
54	Упаковку от шприца и упаковку от салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	

55.	Обработать кушетку и рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут (если иное не предусмотрено инструкцией производителя дезинфицирующего средства) методом протирания	Сказать	
56.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
57.	Снять перчатки	Выполнить	
58.	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
59.	Снять медицинскую одноразовую маску	Выполнить	
60.	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
61.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
62.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Количество набранных отметок «да»

Процент выполнения задания

ФИО члена ГИА

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу.
4. Манипуляционный стол.
5. Кушетка медицинская.
6. Емкость- контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А».
7. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
8. Емкость-контейнер с крышкой для сбора острого инструментария класса «Б».
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета.
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета.
11. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 5 мл, в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
12. Игла инъекционная однократного применения длина 30-40 мм; (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
13. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 4 шт. на одну попытку экзаменуемого).
14. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 2 шт. на одну попытку экзаменуемого).
15. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
16. Маска медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
17. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
18. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении	
			Да	Нет
1	Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи	Сказать		
	Определить признаки жизни:			
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить		
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания	Сказать		
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать		
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить		
6	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		
7	Запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить		
8	Наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	Выполнить		
9	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
10	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	Сказать		
	Вызвать скорую медицинскую помощь по алгоритму:			
11	факт вызова бригады	Сказать		
12	место (адрес) происшествия	Сказать		
13	количество пострадавших	Сказать		
14	пол	Сказать		
15	примерный возраст	Сказать		
16	состояние пострадавшего	Сказать		
17	объем оказываемой помощи	Сказать		
	Подготовка к компрессиям грудной клетки:			
18	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить		
19	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить		
20	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
21	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить		
	Компрессии грудной клетки:			
22	Совершить 30 компрессий подряд	Выполнить		
23	Держать руки перпендикулярно плоскости грудины	Выполнить		
24	Не сгибать руки в локтях	Выполнить		
25	Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней	Выполнить		
26	Отсчитывать компрессии вслух	Сказать		
	Искусственная вентиляция легких:			

27	Использовать собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку	Выполнить		
28	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить		
29	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		
30	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох	Выполнить		
31	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажать нос пострадавшего	Выполнить		
32	Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами	Выполнить		
33	Произвести выдох в дыхательные пути пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	Выполнить		
34	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжать нос, убрать свои губы ото рта пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох	Выполнить		
35	Повторить выдох в дыхательные пути пострадавшего	Выполнить		
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:		Да	Нет
36	Адекватная глубина компрессий 5-6 см (не менее 80%)			
37	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 80%)			
38	Полное расправление грудной клетки после каждой компрессии (не менее 80%)			
39	Адекватная частота компрессий 100-120 в минуту (не менее 80%)			
40	Адекватный объем вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)			
	Нерегламентированные и небезопасные действия			
41	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания			
42	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях			
43	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)			
44	Проводился поиск медицинской документации, нерегламентированных приспособлений (платков, бинтов и т.п.)			

Количество набранных отметок «да»

Процент выполнения задания

ФИО члена ГИА

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу.
2. Мобильный телефон (находится рядом с тренажером-манекеном), допустима имитация.
3. Специальная лицевая маска или лицевая пленка для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого).
4. Напольный коврик для экзаменуемого.

Критерии оценки типового задания

% правильных ответов	оценка
Набрано 98 и менее баллов	неудовлетворительно
Набрано от 99 до 113 баллов	удовлетворительно
Набрано от 114 до 127 баллов	хорошо
Набрано от 128 до 141 баллов	отлично