

	Министерство образования и науки Пермского края
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1»
	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КУНГУРСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1» НА ПЕРИОД 2018-2022 ГОДЫ <i>/приложение к программе модернизации /развития/ государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кунгурский центр образования №1»/</i>

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного
 профессионального образовательного
 учреждения «Кунгурский центр
 образования №1»



А.М. Ахметьянов
 09.06.2020 г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
 СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ
 «КУНГУРСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1»
 на период 2018-2022 годы**
*/приложение к программе модернизации /развития/
 государственного бюджетного профессионального
 образовательного учреждения
 «Кунгурский центр образования №1»/*

	<i>Протокол</i>	<i>Дата рассмотрения</i>
<i>Рассмотрено и согласовано на заседании Совета ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1»</i>	<i>Протокол заседания Совета Учреждения №3</i>	08.06.2020
<i>Версия 0.1</i>		<i>Стр. 15</i>

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО).

В основе современного воспитания лежит ориентация на личность обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его права на собственное видение мира, учет его достижений на основе потребностей и способностей.

Воспитательная работа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кунгурский центр образования №1» представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Стратегическая цель, задачи и направления деятельности учреждения нашли отражение в Программе модернизации /развития/ государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кунгурский центр образования №1» на 2018-2022 годы (далее Программа развития учреждения). Программа воспитания и социализации обучающихся на 2018-2022 годы (далее Программа) является важнейшей составной частью Программы развития учреждения и вынесена как приложение к Программе развития учреждения.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся государственного бюджетного профессионального учреждения «Кунгурский центр образования №1»
Нормативная база Программы	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р.- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».- Стратегия развития подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 г.(протокол Коллегии Минобрнауки России от 18.07.2013 № ПК-5вн).- Программа модернизации /развития/ ГБПОУ «КЦО №1».

	- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кунгурский центр образования №1» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 14 июля 2014 года № СЭД-26-01-04-611)
Разработчики Программы	Администрация ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1» при непосредственном участии членов педагогического коллектива Учреждения
Основная решаемая проблема	Модернизация образовательного пространства ГБПОУ «КЦО №1» посредством применения проектных технологий в воспитании и социализации обучающихся
Основная цель Программы	Создание современных условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие конкурентоспособности выпускников на рынке труда, их эффективной личностной самореализации
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданского и патриотического сознания, ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей; - создание условий для осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся, для толерантного межнационального общения, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ и Урала; - привитие культуры ЗОЖ, ценностного отношения к сохранению здоровья; - развитие социальной активности и инициативы через готовность к добровольчеству (волонтерству), творческой активности через вовлечённость в культурно-творческую деятельность; - формирование предпринимательских компетенций обучающихся
Период реализации Программы	2018 – 2022 гг
Ожидаемые результаты	<p>В 2022 г. в результате реализации Программы планируются следующие эффективные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества трудоустроенных выпускников- 58%; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR; - расширение системы сетевого взаимодействия с внешними организациями города, Пермского края; - поддержание имиджа ГБПОУ «КЦО №1» на высоком уровне, увеличение количества абитуриентов; - повышение результативности воспитательной работы по стратегическим направлениям: <ol style="list-style-type: none"> 1.Количество обучающихся, сдавших комплекс «ГТО», на 20%; 2.Участвующих в волонтерском движении на 15%; 3.Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета до 2%; 4.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления до 30%;

	5. Увеличение доли обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, из общей численности обучающихся до 70 %.
Целевые эффективные показатели (индикаторы)	<p>* Положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся:</p> <p>1. Рост числа участников и победителей в профессиональных конкурсах, в том числе WSR;</p> <p>2. Постоянный рост числа выпускников, трудоустроенных по освоенным специальностям и профессиям;</p> <p>3. Снижение общего числа правонарушений, совершенных обучающимися;</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, снятых с различных видов учёта;</p> <p>6. Увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, мероприятиях патриотической, спортивной и профилактической направленности</p> <p>в сравнении с ежегодными результатами контрольных этапов Программы.</p> <p>* Устойчивость положительной динамики по показателям Программы в системе</p> <p>* Устойчивость показателей социализации на контрольных этапах Программы.</p>
Система организации контроля над выполнением Программы	<p>- Управление проектами Программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «КЦО №1» осуществляет лицо, ответственное за воспитательную работу.</p> <p>- Объекты контроля: годовой план и отчёт по реализации Программы.</p> <p>- Предмет контроля: воспитательные события Программы.</p>

1. Исходные понятия Программы

Личность - человек как общественное существо, носитель сознания; как человек, обладающий нормальной психикой, сформированными личностно и социально значимыми качествами, включенный в систему общественных отношений и активно выполняющий свою социальную роль.

Социализация – процесс усвоения обучающимися колледжа социального опыта, предполагающий его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений. Социализация хотя и включает в себя как целенаправленные, так и стихийные воздействия на личность, но ограничивается лишь теми из них, которые носят позитивный характер.

Воспитание – это целенаправленный, непрерывный, противоречивый, систематический и сознательно организуемый процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого происходит формирование системы определенных качеств личности, ее взглядов и убеждений, другими словами, происходит передача и овладение общественно ценным опытом.

Образование – это:

- 1) процесс и система овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми качествами;
- 2) результат овладения знаниями, умениями и навыками, формирования качеств личности;
- 3) целостный процесс обучения и воспитания личности, обеспечивающий ее развитие.

2. Актуальность создания Программы

Исходные положения разработки и реализации Программы определяется тем, что задачи и направления реализации определяются современными социальными, экономическими, научно-техническими и образовательными особенностями и достижениями современного общества.

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы также определяется значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности учреждения. Реализация программы воспитательной работы определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого студента, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования личностно и социально значимых качества обучающихся, их социализации.

В целом, следует исходить из того, что обществу требуются конкурентоспособные выпускники организаций СПО, обладающие комплексом общих и профессиональных компетенций, способные качественно выполнять профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, включенные в систему социальных отношений и активно выполняющие свою социальную роль.

В современном обществе существенно возросли требования к уровню воспитания и социализации обучающихся, целям, содержанию и технологиям воспитания студентов в учреждениях СПО.

Воспитательная работа должна осуществляться в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования личностных потребностей с учетом потребностей края и города с учетом ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи.

Воспитательная работа также должна строиться на культурных традициях, духовности и нравственности. В процессе воспитания необходимо обеспечивать взаимные действия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств обучающихся и выпускников.

Актуальность разработки Программы определяется также и тем, что в ГБПОУ «КЦО №1» многие обучающиеся из социально– незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе.

Об актуальности разработки Программы свидетельствуют также данные SWOT-анализа, приведенные в Программе модернизации /развития/ учреждения (раздел 4, табл. 15).

3. Цель и задачи Программы

Цель Программы - создание воспитательного и социального пространства учреждения для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

Задачи:

- 1) обеспечение условий личности для вхождения в социальную жизнь;
- 2) формирование студенческого коллектива как воспитательной системы;
- 3) создание воспитывающей среды (развитие студенческого коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, социальными партнёрами, просветительскими учреждениями);
- 4) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.

В основе решения задач и достижения поставленной цели положена диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в учреждении, развитие творческих способностей каждого студента.

4. Концептуальные основы разработки и реализации Программы

Для разработки и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся необходимо решить комплекс современных важных задач воспитания и социализации обучающихся, решение которых целесообразно выполнять с учетом приоритетов учреждения в соответствии с государственной политикой в сфере образования.

В рамках концепции воспитательной работы среднее профессиональное образование рассматривается как важнейшая часть российской системы профессионального образования, выпускники которой в наибольшей степени востребованы на рынке труда. При этом СПО функционирует и развивается как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся предполагает удовлетворение нескольких позиций:

- с позиции студентов – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого обучающегося в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности

сущностных сфер; формирование у студентов активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; совершенствование современных моделей социализации обучающихся;

- с позиции родителей: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех уровнях и этапах образования в учреждении;

- с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

- с позиции учреждения – создание целостной системы воспитания, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для социализации, саморазвития и самореализации.

5. Сроки реализации Программы и содержание деятельности на каждом этапе

Сроки реализации: сентябрь 2018 г. – август 2022 г. Программа реализуется в три этапа:

1. Подготовительный (2018 г.).
2. Основной (2019-2021 г.г.)
3. Заключительный (2022 г.).

1 этап «Подготовительный»: предполагает разработку модели личности обучающегося и план ее формирования в соответствии с требуемыми ФГОС качествами и направлениями ее развития, определение комплекса компонентов «Я-сферы» личности обучающегося. Их выделение осуществляется с учетом актуальных направлений воспитания и социализации личности – гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-творческое, социально-рефлексивное и т.д.

2 этап «Основной» представляет реализацию комплекса мероприятий плана с учетом следующих аспектов:

- обеспечение взаимодействия учреждения, семьи, социальных и производственных партнеров, общественности;
- организацию работы классных руководителей групп;
- разработку и апробацию годовых планов на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений;
- разработку и реализацию диагностики результатов воспитательной работы в форме мониторинга (отчеты специалистов структурного подразделения).

3 этап «Заключительный» реализации Программы должен заключаться в подготовке и осуществлении на основе диагностики индивидуальной и коллективной рефлексии педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров учреждения хода и результатов воспитательной работы по формированию и развитию личности каждого обучающегося.

Основным функциональным компонентом этого этапа является подготовка диагностических материалов и аналитических справок об итогах реализации программы воспитания, а также подготовка методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, размещение материалов на сайте учреждения, в средствах массовой информации.

6. Принципы реализации Программы

Принципы реализации:

- 1) целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной деятельности, базового и дополнительного образования;
- 2) взаимодействие факторов воспитания - семьи, учреждения, работодателя и общества;
- 3) креативность всех форм и методов воспитания, главенствующим из которых станет метод проектов;
- 4) культуросообразность – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества;
- 5) сотворчество – совместный поиск новых решений;
- б) рефлексивность воспитания - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество воспитательной работы;

Данная программа является частью образовательной деятельности учреждения и протекает под обязательным социальным и педагогическим контролем.

В программе воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «КЦО №1» на 2018-2022 годы определена цель и поставлены задачи воспитания и социализации обучающихся, обозначены основные направления воспитательной деятельности, указаны основные проекты и мероприятия по ее реализации, представлены ожидаемые конечные результаты, а также способы их диагностики.

7. Ожидаемые результаты

Профессиональное воспитание и социализация рассматриваются как социально организованная и контролируемая деятельность по приобщению студента к профессиональному труду в ходе становления его в качестве

субъекта этой деятельности.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта учреждение способствует эффективному формированию общих компетенций, содержание которых в значительной мере направлено на профессиональное воспитание студентов и подготовку к карьерному росту выпускников.

Реализация Программы позволит обеспечить:

- реализацию воспитательного потенциала учреждения в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в учреждении;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- внедрение новых форм воспитательной работы.

8. Направления реализации Программы

Содержание и основные направления программы воспитания и социализации обучающихся определены с учетом основных видов воспитания:

- «Духовно-нравственное воспитание» – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
- «Патриотическое воспитание» - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств;
- «Гражданское воспитание» - формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание у обучающихся сознательной готовности выполнять Устав учреждения;

формирование у обучающихся осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умению сочетать личные и общественные интересы;

– «Правовое воспитание» - формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;

– «Профессионально-трудовое воспитание» - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии, воспитание уважения к людям труда, их достижениям;

– «Молодёжное предпринимательство» - развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся; способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

– «Экологическое воспитание» - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между чело-веком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;

– «Культурно-творческое воспитание» - воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научение правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям;

– «Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ» - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся.

Реализация представленных направлений воспитательной работы в учреждении осуществляется в аспекте решения задач Программы модернизации /развития/ учреждения.

9. Возможные риски и пути их преодоления

При внедрении инновационной адаптивной модели воспитания и социализации могут возникать и определенные риски:

- Недостаточный уровень мотивации у обучающихся;
- Инертность педагогических работников и обучающихся;
- Инертность внешней среды;
- Недостаточное владение проектными технологиями;
- Нехватка ресурсов для реализации проекта.

Для преодоления трудностей имеется достаточно высокий уровень управленческой компетентности руководителей структурных подразделений учреждения, педагогов и активистов студенческого самоуправления, высокий уровень информационно-разъяснительной работы, обеспечение согласованности действий между всеми участниками образовательной деятельности, внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов, высокий уровень эффективности диагностических мероприятий в учреждении в аспекте воспитания и социализации студентов, установление высокоэффективной обратной связи с родителями, общественностью и работодателями.

10. Диагностика результатов и контроль за исполнением Программы

Оценка результатов реализации Программы описана в Программе модернизации /развития/ в разделе 6.

11. План реализации Программы

№ п/п	Базовые направления воспитания и социализации обучающихся	Портфель проектов (из Программы модернизации /развития/)
1.	Профессионально-трудовое воспитание	Проекты: №2 «Реализация образовательных программ профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования» №5 «Профессиональное становление личности: от первоклассника к выпускнику СПО» №8 «WORLD SKILLS- форма качественной подготовки будущего специалиста» Участие в проектах УКМПиС г.Кунгура, городских, краевых, международных конкурсах, временное трудоустройство в летний трудовой отряд
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	Проекты: №2 «Реализация образовательных программ профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования» №6 «Кадетское движение как одна из форм военно-патриотического воспитания обучающихся» №9 «Развитие молодежной демократии через систему самоуправления» №11 «Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» Участие в проектах УКМПиС г.Кунгура, городских, краевых, международных конкурсах
3.	Духовно-нравственное воспитание	Проекты: №2 «Реализация образовательных программ профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования» №5 «Профессиональное становление личности: от первоклассника к выпускнику СПО» №9 «Развитие молодежной демократии через систему самоуправления» №11 «Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» Участие в проектах УКМПиС г.Кунгура, городских, краевых, международных конкурсах
4.	Волонтерская деятельность (добровольчество)	Проекты: №9 «Развитие молодежной демократии через систему самоуправления» №11 «Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»

		Участие в проектах УКМПИС г.Кунгура, городских, краевых, международных конкурсах
5.	Правовое воспитание	<p>Проекты:</p> <p>№2 «Реализация образовательных программ профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования»</p> <p>№5 «Профессиональное становление личности: от первоклассника к выпускнику СПО»</p> <p>№9 «Развитие молодежной демократии через систему самоуправления»</p> <p>Участие в проектах УКМПИС г.Кунгура, городских, краевых, международных конкурсах, мероприятиях ОДН, КДНиЗП г.Кунгура</p>
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	<p>Проекты:</p> <p>№9 «Развитие молодежной демократии через систему самоуправления»</p> <p>№11 «Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»</p> <p>Участие в проектах УКМПИС г.Кунгура, городских, краевых, международных конкурсах, мероприятиях ОДН, КДНиЗП г.Кунгура</p>
7.	Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма	<p>Проекты:</p> <p>№2 «Реализация образовательных программ профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования»</p> <p>№6 «Кадетское движение как одна из форм военно-патриотического воспитания обучающихся»</p> <p>№9 «Развитие молодежной демократии через систему самоуправления»</p> <p>Участие в проектах УКМПИС г.Кунгура, городских, краевых, международных конкурсах, мероприятиях ОДН, КДНиЗП г.Кунгура</p>
8.	Спортивное воспитание	<p>Проекты:</p> <p>№2 «Реализация образовательных программ профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования»</p> <p>№6 «Кадетское движение как одна из форм военно-патриотического воспитания обучающихся»</p> <p>№9 «Развитие молодежной демократии через систему самоуправления»</p> <p>№10 «Мы выбираем спорт!»</p> <p>Участие в проектах УКМПИС г.Кунгура, городских, краевых соревнованиях</p> <p>Работа спортивных секций на базе учреждения</p>
9.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления психоактивных веществ	<p>Проекты:</p> <p>№2 «Реализация образовательных программ профессионального образования,</p>

		профессионального обучения и дополнительного образования» №9 «Развитие молодежной демократии через систему самоуправления» №10 «Мы выбираем спорт!» Участие в проектах УКМПИС г.Кунгура, городских, краевых, международных конкурсах, мероприятиях ОДН, КДНиЗП г.Кунгура
10.	Культурно-творческое воспитание	Проекты: №2 «Реализация образовательных программ профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования» №7 «Научное общество обучающихся – окно в науку» №9 «Развитие молодежной демократии через систему самоуправления» Участие в проектах УКМПИС г.Кунгура, городских, краевых, международных конкурсах, мероприятиях Работа кружков (Дизайн-студия, Театр в миниатюре) на базе учреждения
11.	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство)	Проекты: №2 «Реализация образовательных программ профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования» №5 «Профессиональное становление личности: от первоклассника к выпускнику СПО» №7 «Научное общество обучающихся – окно в науку» №8 «WORLD SKILLS- форма качественной подготовки будущего специалиста» Участие в проектах, городских, краевых, международных конкурсах, мероприятиях
12.	Экологическое воспитание	Проекты: №2 «Реализация образовательных программ профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования» №7 «Научное общество обучающихся – окно в науку» №9 «Развитие молодежной демократии через систему самоуправления» Участие в проектах УКМПИС г.Кунгура, городских, краевых, международных конкурсах, временное трудоустройство в летний трудовой отряд

